

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I»**

«УТВЕРЖДАЮ»  
Декан агроинженерного факультета  
Оробинский В.И.  
«30» августа 2017 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по дисциплине Б1.Б.21 «Психология и педагогика»**

для специальности 23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства  
специализация №5 Автомобильная техника в транспортных технологиях – специалитет

квалификация (степень) выпускника - специалист

Факультет агроинженерный

Кафедра истории, философии и социально-политических дисциплин

Преподаватели, подготовившие рабочую программу:

старший преподаватель Сиволапова Е. А

A handwritten signature in blue ink, appearing to read "E. A. Sivolapova", written over a horizontal line.

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства (уровень специалитета), утвержденным приказом Министра образования и науки Российской Федерации № 1022 от 11.08.2016 г.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры истории, философии и социально-политических дисциплин (протокол № 1 от 30.08.2017 г.)

**Заведующий кафедрой**



**Плаксин В.Н.**

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе методической комиссией агроинженерного факультета (протокол № 1 от 30 августа 2017 года).

**Председатель методической комиссии**



**О.М. Костиков**

## 1. Предмет. Цели и задачи дисциплины «Психология педагогика», её место в структуре ОП

Цель изучения психологии и педагогики – дать обучающимся глубокие и прочные теоретические знания о природе психики человека, основных психических процессах и состояниях, о психических свойствах личности, о принципах организации педагогического процесса, формах, методах и средствах обучения и воспитания.

Основные задачи психологии и педагогики состоят в том, чтобы вооружить обучающихся знаниями по психолого-педагогическим аспектам взаимодействия людей в процессе совместной деятельности; сформировать умения применять знания при анализе конкретных психолого-педагогических ситуаций и расширить опыт использования полученных знаний и умений в профессиональной деятельности и поведении.

Предметом психологии и педагогики является раскрытие сущности индивидуальных и групповых психических явлений, их природы, сущности, закономерностей, а также условия формирования личности в процессе обучения и воспитания.

Дисциплина «Психология и педагогика» относится к базовой части (Б1.Б.21) в структуре ОП для специальности 23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства специализация №5 Автомобильная техника в транспортных технологиях. Формой отчетности является зачет по всему изученному курсу.

Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплины: «Политология и социология» и прохождения учебных практик.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Психология и педагогика», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОК-6	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятие решений	- <b>знать:</b> основные представления об ответственности с учетом психологических особенностей работника за принятые решения, последовательность действий в нестандартных ситуациях
		<b>уметь:</b> выделять и систематизировать основные представления об ответственности за принятые решения; критически оценивать принятые решения; избегать автоматического применения стандартных форм и приемов при решении нестандартных задач
		- <b>иметь навыки и /или опыт деятельности:</b> анализа значимости ответственности за принятые решения, подходов к оценке действий в нестандартных ситуациях

### 3. Объём дисциплины и виды учебной работы

Виды работ	Очная форма обучения		Заочная форма обучения
	всего зач.ед./ часов	объём часов	всего часов
		4 семестр	4 курс
Общая трудоёмкость дисциплины	2/72	2/72	2/72
Общая контактная работа*	32,65	32,65	0,15
Общая самостоятельная работа (по учебному плану)	39,35	39,65	63,35
Контактная работа** при проведении учебных занятий, в т.ч.	32,5	32,5	8,5
лекции	16	16	4
практические занятия	16	16	4
лабораторные работы			
групповые консультации	0,5	0,5	0,5
Самостоятельная работа при проведении учебных занятий ***	20,5	20,5	54,5
Контактная работа текущего контроля, в т.ч.	-	-	-
защита контрольной работы	-	-	-
защита расчетно-графической работы	-	-	-
Самостоятельная работа текущего контроля, в т.ч.	-	-	-
выполнение контрольной работы	-	-	-
выполнение расчетно-графической работы	-	-	-
Контактная работа промежуточной аттестации обучающихся, в т.ч.	0,15	0,15	0,15
курсовая работа	-	-	-
курсовой проект	-	-	-
зачет	0,15	0,15	0,15
экзамен	-	-	-
Самостоятельная работа при промежуточной аттестации, в т.ч.	8,85	8,85	8,85
выполнение курсового проекта	-	-	-
выполнение курсовой работы	-	-	-
подготовка к зачету	8,85	8,85	8,85
подготовка к экзамену	-	-	-
Вид промежуточной аттестации (зачёт, экзамен, курсовой проект (работа))	зачет	зачет	зачет

## 4. Содержание дисциплины

### 4.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план)

№ п/п	Раздел дисциплины	Л	ПЗ	СР
очная форма обучения				
1	Введение в психологию	2	2	5
2	Основы психологии	10	6	5
3	Основы педагогики	2	6	5
4	Педагогический процесс в образовательном учреждении	2	2	5,5
заочная форма обучения				
1	Введение в психологию	1	1	14
2	Основы психологии	1	1	14
3	Основы педагогики	1	1	14
4	Педагогический процесс в образовательном учреждении	1	1	12,5

### 4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

#### Раздел I. Введение в психологию

ТЕМА 1. Психология как наука и ее основные направления.

Наука и другие способы познания. Предмет и объект психологии. Становление предмета психологии: основные подходы. Донаучная психология. Направления научной психологии в Западной Европе и США. Психоанализ, бихевиоризм, гештальтпсихология, гуманистическая психология.

Основные направления отечественной психологии. Школы Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна. Теория деятельности А.Н. Леонтьева. Проблема человекознания в работах Б.Г. Ананьева. Теория отношений В.Н. Мясищева. Проблемы индивидуальных различий в работах Б.М. Теплова, В.Н. Небылицина. Теория установки Д.Н. Узнадзе.

Место психологии в системе наук, структура психологии. Практическая психология.

ТЕМА 2 Методы психологии.

Особенности предмета и объекта исследования в психологии. Фундаментальный и прикладной разделы психологии, их специфические задачи. Теоретическое и эмпирическое исследование, их взаимосвязь. Проблема, гипотеза, концепция, теория в психологии. Психологические закономерности и законы. Психологические данные и их специфика. Особенности интерпретации результатов исследования в психологии.

Система методов в психологии. Специфические и неспецифические методы. Общенаучные методы: организация исследования, обработка данных, методы интерпретации.

Собственно психологические методы: методы эмпирического сбора данных (наблюдение, эксперимент, анализ продуктов деятельности и др.)

Методы психологической диагностики. Объективные тесты, стандартизированные самоотчеты (тесты опросники, открытые опросники с последующим контент-анализом данных, шкальные и индивидуально-ориентированные техники), проективные и диалогические техники.

Методы психологической коррекции и немедицинской психотерапии. Поведенческий, деятельностный, когнитивистский, психоаналитический и экзистенциально-гуманистический подходы.

ТЕМА 3. Развитие психики и происхождение сознания.

Развитие форм отражения действительности. Возникновение психической формы отражения как результат эволюции материи. Активная рефлекторная природа психического

как свойство нервной системы, мозга. Сигнальный характер психики. Сигнал и обратная связь на различных уровнях саморегуляции поведения. Условные и безусловные рефлексы. Психика и информация. Опережающее отражение.

Развитие мозга как органа психического отражения действительности. Психика как продукт и фактор эволюционного процесса. Психика и эволюция нервной системы. Общее понятие о филогенетическом и онтогенетическом развитии. Развитие психики в филогенезе. Раздражимость. Сенсорная, перцептивная, интеллектуальная стадии в развитии психики.

Антропогенез. Качественные преобразования психической деятельности в антропогенезе. Условия перехода к высшей форме отражения – сознанию. Трудовая деятельность и сознание. Общественная природа сознания. Сознание и язык. Психика и сознание. Структура сознания, его основные психологические характеристики. Сознание и бессознательное. Сущность различий психики животных и человека.

Психологические особенности системы «человек-машина». Особенности и классификация систем «человек-машина» (СЧМ). Показатели качества систем «человек-машина» (СЧМ). Оператор в системе «человек-машина» (СЧМ).

## **Раздел II. Основы психологии**

### **ТЕМА 4. Психические познавательные процессы.**

Ощущения. Понятие об ощущении. Роль ощущений в жизни и деятельности человека. Рефлекторная природа ощущений. Классификация ощущений. Общие свойства ощущений. Совершенствование ощущений в результате упражнений. Зависимость развития личности от богатства ощущений. Компенсаторные возможности ощущений.

Восприятие. Понятие о восприятии. Восприятие как рефлекторный процесс. Предметность, целостность, структурность, константность и осмысленность восприятия. Адекватность восприятия внешнему воздействию. Зависимость восприятия от характера деятельности. Классификация восприятий, виды восприятий.

Восприятие и система перцептивных действий. Восприятие пространства (формы, величины, глубины и удаленности предметов, направления), восприятие движения, восприятие времени. Наблюдение и условия его эффективности.

Представление как психический процесс отражения предметов (явлений). Структура и характеристики представлений. Классификация представлений.

Понятие о внимании. Взаимодействие различных по значимости внешних обстоятельств и внутренних побуждений как причина избирательности психики человека.

Виды внимания. Свойства внимания. Устойчивость внимания, его зависимость от значимости объекта и организации деятельности. Переключение и распределение внимания. Развитие внимания и управление им.

Память. Понятие о памяти. Виды памяти: двигательная, образная, эмоциональная, словесно-логическая, произвольная, произвольная, кратковременная, долговременная. Процессы памяти: запоминание, воспроизведение, узнавание, забывание, сохранение. Развитие процессов памяти в онтогенезе. Индивидуальные различия в процессах памяти. Типы памяти.

Воображение. Социальная природа воображения. Понятие о воображении. Воображение и образное мышление. Виды воображения. Воображение и личность. Индивидуальные качества воображения. Роль воображения в деятельности.

Мышление. Понятие о мышлении как высшей форме познания. Социальная природа мышления. Мышление и чувственное познание. Изучение мышления в психологии и логике. Логические формы мышления: понятие, суждение, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование и др.

Мышление и речь. Роль скрытых речевых реакций в процессах мышления. Роль слова в формировании понятий. Мотивация мышления. Мышление и решение задач. Виды мышления, его индивидуальные особенности. Культура ума.

### **ТЕМА 5. Эмоционально-волевая сфера.**

Эмоции. Понятие об эмоциях. Сигнальная и регулятивная функции эмоций. Виды эмоций. Основные эмоциональные состояния. Роль эмоций в жизнедеятельности человека. Основные психологические теории эмоций. Психофизиологические исследования эмоций.

Понятие о чувствах. Историческая обусловленность человеческих чувств. Высшие чувства как результат общественного развития личности и как мотивы поведения. Роль чувств в формировании самосознания человека. Саморегулирование в сфере чувств.

Воля. Понятие о воле. Воля как сознательная регуляция деятельности. Функции воли. Волевой акт и его структура. Принятие решения и его психологическая характеристика. Волевое усилие. Волевые качества личности. Воля и проблемы самовоспитания.

ТЕМА 6. Индивидуально-психологические свойства личности.

Темперамент. Понятие о темпераменте. Психологические теории темперамента. Типы темпераментов и их психологическая характеристика. Тип высшей нервной деятельности и темперамент, многозначность связей между ними. Мотивы поведения и темперамент. Проблема изменчивости темперамента. Роль темперамента в трудовой и учебной деятельности. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.

Характер. Понятие о характере. Обусловленность характера общественными и межличностными отношениями. Черты характера и его целостность. Структура характера и симптомокомплексы его свойств. Формирование характера. Наследственность и характер. Характер и темперамент. Характер и деятельность. Характер и фиксированная установка.

Задатки и способности. Понятие о способностях и задатках. Структура способностей. Проблемы измерения и определения способностей. Возможности компенсации способностей.

Врожденное и приобретенное в способностях. Формирование и развитие способностей. Роль интересов и склонностей в формировании способностей. Способности и задатки в профориентации и реориентации.

ТЕМА 7. Общение и речевая деятельность.

Понятие об общении. Общение как особая форма человеческого взаимодействия. Виды и формы общения. Речь как особая форма коммуникативной деятельности. Речь и язык. Основные функции языка. Механизмы речи. Виды речи: устная диалогическая и монологическая речь; экспрессивные возможности устной речи.

Внутренняя речь и ее происхождение. Взаимосвязь внутренней и внешней речи. Письменная речь. Понимание устной и письменной речи. Развитие речи у детей. Речь и познавательные процессы.

ТЕМА 8. Личность. Ее структура и проявления.

Понятие о личности. Естественная природа и социальная сущность человека как личности. Биологическое и социальное в структуре личности.

Индивид, личность, индивидуальность. Системно-структурное представление о личности. Свойства, состояния и процессы личности.

Основные подходы к личности как объекту психологического анализа.

Активность личности. Потребности как источник активности. Виды потребностей и их классификация. Специфика человеческих потребностей.

Мотивация как проявление потребностей личности. Понятие о мотивах поведения. Виды мотивов. Уровни осознания мотивов. Влечения, желания и отношения личности. Цели личности и произвольная регуляция деятельности человека.

Понятие об интересах. Содержательность, устойчивость, широта и глубина интересов как показатель уровня развития личности. Установки и стереотипные формы поведения.

Понятие о направленности. Направленность как иерархическая система потребностей и целей личности. Уровень притязаний и уровень ожиданий. Оценки и самооценки. Черты личности. Методы исследования личности.

ТЕМА 9. Личность в системе межличностных отношений.

Понятие о группах. Виды групп: условные и реальные; референтные и нейтральные. Классификация групп по уровню межличностных отношений: диффузная группа, ассоциация, корпорация, коллектив.

Межличностные отношения в группах: непосредственные и опосредованные содержанием целей совместной деятельности.

Феномены межличностных отношений: восприятие человека человеком, эмоциональное тяготение, контактная сплоченность, совместимость, внутригрупповая внушаемость, конформность, идентификация, сплоченность как ценностно-ориентационное единство. Социально-психологический климат.

Межличностные конфликты. Способы их разрешения и предотвращения. Методы исследования межличностных отношений в группах.

### **Раздел III. Основы педагогики**

ТЕМА 10. Предметно-проблемное поле современной педагогики.

Педагогика как наука о воспитании и обучении человека. Система педагогических наук.

Методология педагогики. Методы и организация педагогического исследования

Методология педагогики как совокупность теоретических положений о познании и преобразовании педагогической действительности: принципов построения научно-исследовательской деятельности в области педагогических наук, форм, методов и приемов организации педагогического исследования.

Методы педагогического исследования как способы изучения педагогической действительности. Основные классы методов педагогического исследования: методы изучения педагогического опыта, методы теоретического исследования и математические методы.

### **Раздел IV. Педагогический процесс в образовательном учреждении**

ТЕМА 11. Целостный педагогический процесс

Сущность педагогического процесса. Обучение как синтез процессов преподавания и учения.

Основные признаки современного педагогического процесса: двусторонний характер, совместная деятельность преподавателя и обучающегося; руководящая роль преподавателя; специальная организация всего процесса; соответствие закономерностям возрастного развития обучающихся; воспитание и развитие обучающихся в процессе обучения. Состав и структура педагогического процесса.

ТЕМА 12. Формы организации учебного процесса

Классно-урочная система: характеристик, ее признаки и история развития. Урок - основная форма проведения учебных занятий. Классификация уроков. Традиционная структура уроков. Дидактические требования к уроку.

Лекционно-семинарская система. Роль и значение учебной лекции в профессиональном учебном заведении. Классификация лекций. Структура и стиль учебной лекции. Практические занятия, их роль и значение.

Дидактические средства как предметная поддержка учебного процесса. Материальные и материализованные средства обучения. Основные функции дидактических средств в учебном процессе: компенсаторная, адаптивная, информативная, интегративная. Технические средства обучения.

ТЕМА 13. Образование как социокультурный феномен

Российские и международные документы об образовании. Современные парадигмы образования. Проблемы современного образования.

ТЕМА 14. Методы и средства обучения

Метод обучения как система последовательных взаимосвязанных действий учителя и учащихся, обеспечивающих усвоение учебного материала. Приёмы как элементы методов обучения. Средства обучения как предметная поддержка учебного процесса: материальные



и материализованные объекты, используемые в качестве инструментов деятельности педагога, а также в качестве носителей информации в учебном процессе.

Классификация методов обучения. Сравнительная характеристика основных методов обучения. Инновационные методы обучения.

ТЕМА 15. Диагностика и контроль в обучении

Методы контроля: традиционные и инновационные. Функции контроля. Основные педагогические проблемы контроля. Формы организации контроля. Оценка знаний учащихся. Критерии оценки. Оценочные шкалы.

ТЕМА 16. Воспитание в структуре педагогического процесса.

Сущность понятия и процесса воспитания. Современные теории и подходы к воспитанию. Методы, формы и технологии воспитания. Типы воспитания. Самовоспитание как цель и результат воспитания. Организация воспитательной работы в учебном заведении. Актуальные педагогические проблемы воспитания.

ТЕМА 17. Система профессионального образования в России

Структура профессионального образования. Типы учреждений профессионального образования и повышения квалификации. Особенности дополнительного образования. Цели и задачи учреждений дополнительного профессионального образования. Виды дополнительного профессионального образования: самообразование, переподготовка специалистов, стажировка, повышение квалификации.

#### 4.3. Перечень тем лекций

№ п/п	Тема лекции	Объём, ч	
		форма обучения	
		очная	заочная
1.	Психология и педагогика как науки, основные исторические этапы становления.	2	1
2.	Психические познавательные процессы	2	1
3.	Эмоционально-волевая сфера личности	2	-
4.	Индивидуально-психологические свойства личности. Психологические особенности системы «человек-машина».	2	-
5.	Общение и речевая деятельность	2	-
6.	Основные подходы к личности как объекту психологического анализа	2	-
7.	Предметно-проблемное поле современной педагогики	2	1
8.	Основы педагогического процесса	1	-
9.	Образование как социокультурный феномен	1	1
Всего		16	4

#### 4.4. Перечень тем практических занятий (семинаров)

№ п/п	Тема практического занятия	Объём, ч	
		форма обучения	
		очная	заочная
1.	Предмет психологии и педагогики, основные исторические этапы психологической и педагогических	2	
2.	Психические познавательные процессы	6	
3.	Эмоционально-волевые процессы и их регуляция	2	
4.	Индивидуально-типологические особенности личности	2	

5.	Общие основы педагогики	2	
6.	Обучение и воспитание в структуре педагогического процесса	2	
Всего		16	4

#### 4.5. Перечень тем лабораторных работ – «Не предусмотрен»

#### 4.6. Виды самостоятельной работы студентов и перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

##### 4.6.1. Подготовка к аудиторным занятиям

Подготовка обучающихся к учебным занятиям по дисциплине «Психология и педагогика» заключается в прочтении ранее прочитанной лектором лекции по теме занятия и подготовке ответов на вопросы, сформулированные в учебно-методическом пособии.

Для подготовки к учебным занятиям по дисциплине «Психология и педагогика» обучающиеся используют учебно-методическое пособие «Психология и педагогика», учебники по курсу.

##### 4.6.2. Перечень тем курсовых работ – «Не предусмотрен»

##### 4.6.3. Перечень тем рефератов – «Не предусмотрен»

##### 4.6.4. Перечень тем и учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Тема самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Объём, ч	
			форма обучения	
			очная	заочная
<b>Раздел I. Введение в психологию</b>			<b>5</b>	<b>14</b>
1	Основные факторы и принципы, определяющие развитие психологической науки	1. Методические рекомендации по изучению курса «Психология и педагогика» для студентов вузов очной и заочной формы / Е.А. Сиволапова Е.В. Алтухова. – Воронеж: ФГБОУ ВПО ВГАУ, 2014. – 56 с. (стр. 12)	2	7

2	Выдающиеся деятели российской психологии, стоявшие у истоков ее зарождения	2. Рабочая тетрадь по дисциплине «Психология и педагогика» для самостоятельной работы студентов вузов очной и заочной форм обучения / Е. В. Алтухова, Е.А. Сиволапова. - Воронеж: ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ, 2015. – 95 с. (Тема 1) 3. Сборник психологических тестов для проведения семинарских занятий. В 2-х частях. – Воронеж, 2015 4. Психология и педагогика: практикум: тестовые задания для СРС высших учебных заведений очной и заочной форм обучения / Е.В. Алтухова, Е.А. Сиволапова Воронеж: ФГБОУ ВПО ВГАУ, 2012. – 158 с.	3	7	
<b>Раздел II. Основы психологии</b>			<b>5</b>	<b>14</b>	
3	Развитие личности как психологическая проблема	1. Методические рекомендации по изучению курса «Психология и педагогика» для студентов вузов очной и заочной формы / Е.А. Сиволапова Е.В. Алтухова. – Воронеж: ФГБОУ ВПОВГАУ, 2014. – 56 с.(стр.)14-19 2. Рабочая тетрадь по дисциплине «Психология и педагогика» для самостоятельной работы студентов вузов очной и заочной форм обучения / Е. В. Алтухова, Е.А. Сиволапова. - Воронеж: ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ, 2015. – 95 с.(Тема 2 – 4) 3. Сборник психологических тестов для проведения семинарских занятий. В 2-х частях. – Воронеж, 2015 4. Психология и педагогика: практикум: тестовые задания для СРС высших учебных заведений очной и заочной форм обучения / Е.В. Алтухова, Е.А. Сиволапова Воронеж: ФГБОУ ВПО ВГАУ, 2012. – 158 с.	-	2	
4	Формирование личности в процессе социализации		-	2	
5	Деятельность		1	1	
6	Общение как специфический вид человеческой деятельности		-	1	
7	Направленность личности		-	1	
8	Психика и организм		1	2	
9	Происхождение и развитие психики в филогенезе		-	1	
10	Анатомо-физиологические предпосылки ощущений		1	1	
11	Факторы успешности (точности) восприятия людей		1	1	
12	Своеобразие творческого мышления и препятствия в его проявлении		1	1	
13	Способности личности		-	1	
<b>Раздел III. Основы педагогики</b>			1. Методические рекомендации по изучению курса «Психология и	<b>5</b>	<b>14</b>

14	Методы и средства обучения	педагогика» для студентов вузов очной и заочной формы / Е.А. Сиволапова Е.В. Алтухова. – Воронеж: ФГБОУ ВПО ВГАУ, 2014. – 56 с. (стр. 20)	2	7
15	Технологии профессионального обучения	2. Рабочая тетрадь по дисциплине «Психология и педагогика» для самостоятельной работы студентов вузов очной и заочной форм обучения / Е. В. Алтухова, Е.А. Сиволапова. - Воронеж: ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ, 2015. – 95 с. (Тема 5) 3. Психология и педагогика: практикум: тестовые задания для СРС высших учебных заведений очной и заочной форм обучения / Е.В. Алтухова, Е.А. Сиволапова Воронеж: ФГБОУ ВПО ВГАУ, 2012. – 158 с.	3	7
<b>Раздел IV. Педагогический процесс в образовательном учреждении</b>		1. Методические рекомендации по изучению курса «Психология и педагогика» для студентов вузов очной и заочной формы / Е.А. Сиволапова Е.В. Алтухова. – Воронеж: ФГБОУ ВПО ВГАУ, 2014. – 56 с. (стр. 21)	<b>5,5</b>	<b>12,5</b>
16	Организация самостоятельной работы студентов	2. Рабочая тетрадь по дисциплине «Психология и педагогика» для самостоятельной работы студентов вузов очной и заочной форм обучения / Е. В. Алтухова, Е.А. Сиволапова. - Воронеж: ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ, 2015. – 95 с. (Тема 6)	2	6
17	Система профессионального образования в России	3. Психология и педагогика: практикум: тестовые задания для СРС высших учебных заведений очной и заочной форм обучения / Е.В. Алтухова, Е.А. Сиволапова Воронеж: ФГБОУ ВПО ВГАУ, 2012. – 158 с.	3,5	6,5
Всего			20,5	54,5

#### 4.6.5. Другие виды самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа обучающихся при изучении дисциплины складывается из самостоятельной работы на аудиторных занятиях и внеаудиторной самостоятельной

работы: подготовка докладов, выполнение контрольной работы. Тематика докладов и контрольных работ представлена в Фонде оценочных средств.

#### 4.7. Перечень тем и видов занятий, проводимых в интерактивной форме

№ п/п	Форма занятия	Тема занятия	Интерактивный метод	Объем, ч
1	Практическое (семинар)	Психология как наука. Предмет психологии.	Творческие задания по выявлению основных психологических школ; их групповое обсуждение.	2
3	Практическое (семинар)	Психика и организм.	Творческие задания; работа в малых группах; дискуссия.	2
4	Практическое (семинар)	Резервы человеческой психики.	Творческие задания	2
5	Практическое (семинар)	Классики педагогики о проблемах воспитания и обучения	«Мозговой штурм».	2
6	Практическое (семинар)	Коллектив как фактор самореализации личности.	«Круглый стол»; творческие задания	2

#### 5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Полное описание фонда оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся с перечнем компетенций, описанием показателей и критериев оценивания компетенций, шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы представлены в ФОСе дисциплины «Психология и педагогика».

#### 6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

##### 6.1. Рекомендуемая литература

###### 6.1.1. Основная литература

№ п/п	Перечень и реквизиты литературы (автор, название, год и место издания)	Кол-во экз. в библиотеке.
1.	Гуревич Психология: Учебник - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2015 - 332 с. [ЭБС Знаниум]	ЭИ
2	Пастюк О. В. Психология и педагогика: Учебное пособие - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017 - 160 с. [ЭБС Знаниум]	ЭИ

###### 6.1.2. Дополнительная литература

№ п/п	Перечень и реквизиты литературы (автор, название, год и место издания)	Кол-во экз. в библиотеке.
-------	--	---------------------------

1	Островский Психология и педагогика [электронный ресурс]: Учеб. пособие / Островский, Чернышова - Москва: Вузовский учебник, 2013 - 381 с. [ЭБС Знаниум]	ЭИ
2	Пастюк Психология и педагогика [электронный ресурс]: Учебное пособие / Пастюк - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2013 - 160 с. [ЭБС Знаниум]	ЭИ

### 6.1.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

№ п/п	Перечень и реквизиты литературы (автор, название, год и место издания)	Кол-во экз. в библиотеке.
1	Психология и педагогика: методические рекомендации по изучению учебного курса для студентов вузов очной и заочной формы / Воронеж. гос. аграр. ун-т ; [авт.-сост. Е. А. Сиволапова, Е. В. Алтухова] - Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2014 - 56 с [ЦИТ 10363] [ПТ]	146
2	Психология и педагогика: практикум: тестовые задания для самостоятельной работы студентов вузов очной и заочной форм обучения / Воронеж. гос. аграр. ун-т ; [сост.: Е.В. Алтухова, Е.А. Сиволапова ; под общ. ред. В.Н. Плаксина] - Воронеж: ВГАУ, 2012 - 158 с [ЦИТ 6515] [ПТ]	299
3	Сборник психологических тестов для проведения семинарских занятий по дисциплинам "Психология", "Общая психология", "Психология личности". Ч. II: [учебное издание]: [в двух частях] / Воронежский государственный аграрный университет ; [сост.: Е. В. Алтухова, Е. А. Сиволапова; под общ. ред. В. Н. Плаксина] - Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2015 - 121 с. [ЦИТ 13294] [ПТ]	121
4	Сборник психологических тестов для проведения семинарских занятий по дисциплинам "Психология", "Общая психология", "Психология личности". Ч. I: в двух частях / Воронежский государственный аграрный университет ; [сост.: Е. В. Алтухова, Е. А. Сиволапова] - Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2015 - 224 с. [ЦИТ 11898] [ПТ]	110

### 6.1.4. Периодические издания.

№ п/п	Перечень периодических изданий
1.	Alma mater = Альма матер: Вестник высшей школы: ежемесячный научный журнал: [18+] - Москва: Российский университет дружбы народов, 1991-
2	Вестник Воронежского государственного университета. Серия, Проблемы высшего образования: научный журнал / Воронеж. гос. ун-т - Воронеж: ВГУ, 2000-
3	Высшее образование в России: научно-педагогический журнал - Москва: Б.и., 1992-
4	Высшее образование сегодня: ежемесячный научный и профессиональный журнал по проблемам высшей школы: приложение к журналу "Университетская книга" / создатель : ООО "Литературное агентство Университетская книга", Издательская группа "Логос" - Москва: Б.и., 2001-
5	Университетская книга: ежемесячный журнал: 16+ - Москва: Б.и., 2007-

## 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины.

### 1. Электронные полнотекстовые ресурсы Научной библиотеки ВГАУ (<http://library.vsau.ru/>)

Наименование ресурса	Сведения о правообладателе	Адрес в сети Интернет
ЭБС «Znanium.com»	ООО «Научно-издательский центр ИНФРА-М»	<a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a>
ЭБС издательства «Лань»	ООО «Издательство Лань»	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>
ЭБС издательства «Перспектива науки»	ООО «Перспектива науки»	<a href="http://www.prospektnauki.ru">www.prospektnauki.ru</a>
ЭБС «Национальный цифровой ресурс РУКОНТ»	ООО «ТРАНСЛОГ»	<a href="http://rucont.ru/">http://rucont.ru/</a>
Электронные информационные ресурсы ФГБНУ ЦНСХБ (терминал удаленного доступа)	Федеральное гос. бюджетное учреждение «Центральная научная сельскохозяйственная библиотека»	<a href="http://www.cnsnb.ru/terminal/">http://www.cnsnb.ru/terminal/</a>
Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU	ООО «РУНЭБ»	<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>
Электронный архив журналов зарубежных издательств	НП «Национальный Электронно-Информационный Консорциум»	<a href="http://archive.neicon.ru/">http://archive.neicon.ru/</a>
Национальная электронная библиотека	Российская государственная библиотека	<a href="https://нэб.рф/">https://нэб.рф/</a>

## 6.3. Средства обеспечения освоения дисциплины

### 6.3.1. Компьютерные обучающие и контролирующие программы

№ п/п	Вид учебного занятия	Наименование программного обеспечения	Функция программного обеспечения		
			контроль	моделирующая	обучающая
1	практическое занятие	AST	+	-	-
		Microsoft Windows 7 Prof Adobe Reader	-	-	+
2	лекция	Microsoft Windows 7 Prof	-	+	+
		AST	+	-	-

### 6.3.2. Аудио- и видеопособия – «Не предусмотрены»

### 6.3.3. Компьютерные презентации учебных курсов

№	Тема лекции-презентации
1	Развитие личности как психологическая проблема.
2	Психические познавательные процессы.
3	Психические состояния и их регуляция.
4	Психические свойства личности.
5	Педагогика как наука и учебный предмет.
6	Содержание и особенности процесса обучения.
7	Методы обучения.
8	Принципы и закономерности процесса воспитания.

## 7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения занятий	Перечень основного оборудования, приборов и материалов
1	Лекционные аудитории (№109 м.к., №218 м.к., аудитории главного корпуса и модуля)	№109 м.к. и №218 м.к., а также аудитории главного корпуса и модуля, оснащенные: - видеопроекционным оборудованием для презентаций; - средствами звуковоспроизведения; - экраном; - выходом в локальную сеть и Интернет. Для проведения занятий лекционного типа используются учебно-наглядные пособия и тематические иллюстрации для соответствующей дисциплины в соответствии с учебным планом и рабочими программами дисциплин.
2.	Аудитории для практических занятий (322 м.к., 3014 м.к., 313 м.к.)	Для проведения занятий практического типа используются учебно-методические пособия и тематические иллюстрации для соответствующей дисциплины в соответствии с учебным планом и рабочими программами дисциплин.
3	Аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации (№219 м.к. и №321 м.к.)	15 компьютеров в каждой аудитории с программой промежуточного и текущего тестирования AST-TestPlayer 3.1.3
4	Аудитории для групповых и индивидуальных консультаций (ауд. №204 м.к., №206 м.к.)	5 компьютеров, 2 принтера, сканер;
5	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (№219 м.к. и №321 м.к., читальный зал ауд. 232а, читальный зал научной библиотеки)	50 компьютеров с выходом в локальную сеть и Интернет, с доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета, профессиональным базам данных ИСС "Кодекс"/"Техэксперт", Гарант, Консультант+, Компас, электронным учебно-методическим



		материалам, библиотечному электронному каталогу.
6	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (лаборантские ауд. №205 м.к. и №212 м.к., отдел оперативного обеспечения учебного процесса ауд. 115а)	- 2 компьютера, сканер, два принтера; - специализированное оборудование для ремонта компьютеров и оргтехники

## 8. Междисциплинарные связи




### Протокол

согласования рабочей программы с другими дисциплинами

Наименование дисциплины, с которой проводилось согласование	Кафедра, с которой проводилось согласование	Предложения об изменениях в рабочей программе. Заключение об итогах согласования
Политология и социология	истории, философии и социально-политических дисциплин	нет  согласовано



**Приложение 2**  
**Лист периодических проверок рабочей программы**

Должностное лицо, проводившее проверку: Ф.И.О., должность, подпись	Дата	Потребность в корректировке	Перечень пунктов, стр., разделов, требующих изменений
Плаксин В.Н., зав. кафедрой истории, философии и социально-политических дисциплин 	30.08.2017	Нет  Рабочая программа актуализирована для 2017-2018 учебного года	нет
Плаксин В.Н., зав. кафедрой истории, философии и социально-политических дисциплин 	28.06.2018	Нет  Рабочая программа актуализирована для 2018-2019 учебного года	нет
Плаксин В.Н., зав. кафедрой гуманитарных дисциплин, гражданского и уголовного права 	15.05.2019	Нет  Рабочая программа актуализирована для 2019-2020 учебного года	нет