

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I»

«Утверждаю»
Декан агроинженерного факультета
Оросийский В.И.
« 21 » мая 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине **Б1.В.01 «Психология и педагогика высшей школы»**

для подготовки аспирантов по направлению 35.06.04 – «Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве» направленности Технологии и средства механизации сельского хозяйства

Квалификация (степень): Исследователь. Преподаватель-исследователь

Факультет агроинженерный

Кафедра истории, философии и социально-политических дисциплин

Преподаватели, подготовившие рабочую программу:

д-р пед. наук, профессор Щевелёва Г.М.



Рабочая программа составлена в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 35.06.04 «Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 августа 2014 года №1018;

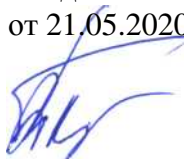
- учебным планом подготовки аспирантов по направлению 35.06.04 «Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве», одобренного на ученом совете;

- паспортом направленности 05.20.01 – «Технологии и средства механизации сельского хозяйства»;

- программой минимума кандидатского экзамена по направленности 05.20.01 – «Технологии и средства механизации сельского хозяйства»

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры истории, философии и социально-политических дисциплин (протокол № 10 от 21.05.2020 г.)

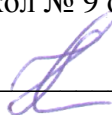
Заведующий кафедрой



Плаксин В.Н.

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе методической комиссией агроинженерного факультета (протокол № 9 от 21 мая 2020 года).

Председатель методической комиссии _____ О.М. Костиков



Рецензент:

Врио директора ФГБНУ «Всероссийский научно-исследовательский институт использования техники и нефтепродуктов в сельском хозяйстве»,
доктор технических наук, профессор

Остриков Валерий Васильевич

1. Предмет. Цель и задачи дисциплины, её место в структуре образовательной программы

Предметом дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» является изучение психолого-педагогических подходов к теоретическому и практическому обучению в организациях профессионального образования, закономерностей педагогической деятельности в процессе подготовки аспирантов.

Цель освоения дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» – ознакомление обучающихся с теоретическими знаниями о природе психики человека, об основных психических процессах, состояниях и свойствах личности, о принципах организации педагогического процесса, технологиях, формах, методах и средствах обучения и воспитания.

Задачи

- вооружить обучающихся знаниями по психолого-педагогическим аспектам взаимодействия людей в процессе совместной деятельности;
- сформировать умения применять знания при анализе конкретных психолого-педагогических ситуаций;
- расширить опыт использования полученных знаний и умений в профессиональной деятельности, в поведении обществе.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина Б1.В.01 «Психология и педагогика высшей школы» относится к вариативной части обязательных дисциплин в структуре образовательной программы по направлению 35.06.04 «Технология, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
УК-6	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<ul style="list-style-type: none"> - знать психологические особенности различных возрастных этапов развития личности обучаемых; познавательные процессы и индивидуально-психологические характеристики их личности - уметь применять знания в деятельности и поведении; направлять саморазвитие и самовоспитание личности обучаемых - Иметь навыки и/или опыт деятельности, саморазвития и самовоспитания личности; обоснованного выбора собственной позиции для реализации личностного профессиональноориентированного развития в зависимости от целей и задач будущей профессиональной деятельности
ОПК-4	готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	<ul style="list-style-type: none"> - знать предмет и задачи педагогики и психологии; методологические и теоретические основы педагогики и психологии - уметь самостоятельно работать с психолого-педагогической литературой; применять знания в профессионально-ориентированной педагогической деятельности в областях технологий, средств механизации и энергетического оборудования в сельском, лесном и рыбном хозяйстве - Иметь навыки и/или опыт деятельности самостоятельного овладения знаниями в области педагогики и

		психологии в областях преподавания технологий, средств механизации и энергетического оборудования в сельском, лесном и рыбном хозяйстве
ПК-3	способность разрабатывать методы повышения надежности и эффективности функционирования производственных процессов использования агрегатов, звеньев, технологических комплексов и поточных линий, создание безопасных и нормальных условий труда, соблюдение требований охраны труда, включая подготовку и переподготовку специалистов в области механизации сельского хозяйства	<ul style="list-style-type: none"> - знать предмет и задачи педагогики и психологии; методологические и теоретические основы педагогики и психологии при подготовке и переподготовке специалистов в области механизации сельского хозяйства - уметь самостоятельно работать с психолого-педагогической литературой; применять знания в профессионально-ориентированной педагогической деятельности в области механизации сельского хозяйства - Иметь навыки и/или опыт деятельности самостоятельного овладения знаниями в области педагогики и психологии в области механизации сельского хозяйства

3. Объём дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Очная форма обучения		Заочная форма обучения
	Всего зач. ед./часов	объём часов 2 семестр	объём часов 2 семестр
Общая трудоёмкость дисциплины	3/108	3 / 108	3/108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) всего, в т.ч.	24	24	6
Аудиторная работа:	24	24	6
Лекции	12	12	4
Практические занятия	12	12	2
Семинары		-	
Лабораторные работы		-	
Другие виды аудиторных занятий		-	
Самостоятельная работа обучающихся, час, в т.ч.	84	84	102
Подготовка к аудиторным занятиям	84	84	102
Выполнение курсовой работы (курсового проекта)		-	
Подготовка и защита рефератов, расчетно-графических работ		-	
Другие виды самостоятельной работы		-	
Экзамен/часы		-	
Вид итогового контроля (зачёт, экзамен)	Зачёт	Зачет	Зачёт

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план)

№ п/п	Раздел дисциплины	Л	ПЗ	ЛР	СР
очная форма обучения					
1.	Понятийный аппарат психологии и педагогики. Связь педагогики с другими науками о человеке. Методология психологии и педагогики, её уровни	12	12		84
Всего		12	12		84
заочная форма обучения					
1.	Понятийный аппарат психологии и педагогики. Связь педагогики с другими науками о человеке. Методология психологии и педагогики, её уровни	4	2		102
Всего		4	2		102

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

Введение дисциплины.

Предмет и задачи дисциплины. Психология и педагогика в системе современного знания. Историческое развитие педагогики и психологии. Философские основы современной педагогики и психологии.

Раздел I. Теоретико-методологические и дидактические основы психологии и педагогики.

I.1. Понятийный аппарат психологии и педагогики. Связь педагогики с другими науками о человеке.

I.2. Понятие о методологии педагогики и психологии и её уровнях. Общенаучный уровень методологии психологии и педагогики. Методологические принципы организации педагогических исследований. Система методов и методик исследований.

I.3. Дидактика: понятие, объект и предмет исследования. Дидактические теории и концепции. Дидактика высшей школы.

Раздел II. Основы профессиональной педагогики.

II.1. Возникновение и становление педагогической профессии. Особенности педагогической профессии.

II.2. Профессионально обусловленные требования к личности педагога. Профессиональная компетентность и педагогическое мастерство.

II.3. Содержание и структура современного высшего профессионального образования.

Раздел III. Педагог и студент как субъекты образовательного процесса. Студенчество. Педагогическое общение.

III.1. Развитие личности как педагогическая и психологическая проблема. Социализация и формирование личности. Социальная зрелость личности.

III.2. Педагог как субъект педагогической деятельности. Субъектные свойства педагога. Субъект-объектные и субъект-субъектные отношения. Психофизиологические предпосылки деятельности педагога.

III.3. Студенчество как категория и как общность людей в социуме. Возрастные и личностные особенности студентов. Сущность социализации личности студента, её стадии и особенности. Возрастная динамика развития человека в процессе образования.

III.4. Формы организации педагогического общения в вузе. Педагогическое общение в структуре деятельности педагога. Стадии педагогического общения. Модели и стили педагогического общения и их технологическая характеристика. Технология установления педагогически целесообразных взаимоотношений. Трудности в педагогическом взаимодействии.

Раздел IV. Образование в мире: история и современность.

IV.1. Развитие образовательных институтов в мировой практике: исторический аспект. Инновационные образовательные системы XX века.

IV.2. Образование как система и как процесс. Современное образование как способ вхождения человека в мир науки и культуры. Инновации в высшей школе.

IV.3. Современное образовательное пространство. Развитие понятия и его сущность. Образовательное пространство «школа (колледж) – вуз». Информационное образовательное пространство.

Раздел V. Педагогические технологии в образовательном пространстве вуза.

V.1. Технологический подход в образовании. Понятие педагогической технологии. История развития понятия. Технология обучения. Классификация педагогических технологий. Технология конструирования педагогического процесса. Аналитическое, прогностическое, проективное, творческое конструирование.

V.2. Современные традиционные педагогические технологии. Лекция. Лабораторный практикум. Курсовое и дипломное проектирование и экспериментально-конструкторская работа. Аудиторные практические занятия (семинары, консультации, индивидуальные занятия). Внеаудиторные занятия (самостоятельная работа студентов). Практика. Обучение инженерному творчеству.

V.3. Современные инновационные педагогические технологии. Технологии планирования и организации учебного процесса. Активное (контекстное), проблемное, игровое, модульное, проектное обучение. «Кейс» – технологии.

V.4. Информатизация образования. Компьютерные технологии в учебном процессе вуза. Методики визуализации и анимации учебной информации. Дистанционное обучение. Информационно-методическое обеспечение педагогических технологий.

V.5. Классификация дидактических средств обучения. Учебная книга как основной информационный источник. Электронные средства обучения и контроля. Технические средства обучения.

Раздел VI. Диагностика качества образования в современном вузе.

VI.1. Оценка качества результатов обучения. Педагогическое диагностирование. Его важнейшие принципы.

VI.2. Контроль знаний студентов. Задачи и функции педагогического контроля знаний, умений и навыков. Требования, предъявляемые к контролю.

VI.3. Тестирование как психолого-педагогическое средство оценки академических способностей студентов. Педагогические тесты. Методики их проектирования. Подходы к интерпретации тестовых баллов.

VI.4. Рейтинговая система оценки качества усвоения учебного материала. Виды контроля в рейтинговой системе. Анализ результатов рейтинга. Модульно-рейтинговая технология активного обучения.

4.3. Перечень тем лекций

№ п/п	Тема лекции	Объем, ч	
		Форма обучения очная	Форма обучения заочная
1	Психология и педагогика в системе современного знания	1	1
2	Понятийный аппарат психологии и педагогики. Связь педагогики с другими науками о человеке. Методология психологии и педагогики, её уровни	1	
3	Дидактика высшей школы: понятие, объект и предмет исследования	1	
4	Содержание и структура современного высшего профессионального образования. Возникновение, становление и особенности педагогической профессии. Педагогическое мастерство.	1	
5	Педагог как субъект педагогической деятельности. Субъект-объектные и субъект-субъектные отношения Студенчество как категория и как общность людей в социуме.	1	
6	Формы организации педагогического общения в вузе. Педагогическое общение в структуре деятельности педагога	1	
7	Развитие образовательных институтов в мировой практике. Образование как система и как процесс. Современное образовательное пространство	1	
8	Педагогические технологии. Их классификация. Традиционные педагогические технологии	2	1
9	Инновационные педагогические технологии. Информатизация образования.	2	1
10	Оценка качества результатов обучения. Тестирование как психолого-педагогическое средство оценки академических способностей студентов. Рейтинговая система	1	1
Всего		12	4

4.4. Перечень тем практических занятий (семинаров)

№ п/п	Тема практического занятия	Объем, ч	
		Форма обу- чения очная	Форма обучения очная
1.	Дидактические основы психологии и педагогики	2	
2.	Профессиональные диагностики «Определение общепрофессиональной направленности личности», «Оценка профессиональной направленности личности педагога»	2	
3.	Психолого-педагогические диагностики «Оценка общительности педагога», «Способность педагога к эмпатии», «Особенности социальных поведенческих реакций».	2	

№ п/п	Тема практического занятия	Объем, ч	
		Форма обучения очная	Форма обучения очная
4.	Психолого-педагогические диагностики «Оценка способностей реагирования педагога в конфликтных ситуациях», «Оценка уровня агрессивности педагога», Семья в становлении личности, коллектив как фактор социализации и самореализации личности	2	1
5.	Мотивы и мотивация в профессионально педагогической деятельности. Мотивация одобрения. Определение мотивационных комплексов личности	2	1
6.	Педагогические технологии в образовательном пространстве вуза	2	
	Всего	12	2

4.5. Перечень тем лабораторных работ

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

4.6. Виды самостоятельной работы обучающихся и перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

4.6.1. Подготовка к аудиторным занятиям

Перечень методических рекомендаций по закреплению и углублению полученных на аудиторных занятиях знаний и навыков, подготовке к предстоящим занятиям:

1. Владеть методами поиска учебной и научной информации.
2. Уметь пользоваться библиографией
3. Использовать информационные технологии.
4. Изучить определенный минимум литературы.
5. Самостоятельно уметь зафиксировать нужную информацию.
6. Грамотно проводить обзор и анализ литературы по теории и практике изучаемого вопроса.
7. Анализировать, систематизировать и интерпретировать выводы.
8. Устно и письменно излагать изученный материал.
9. Применять полученные знания при решении практических задач
10. Подбирать материалы периодической печати по изучаемым темам.
11. Взаимоконтроль и взаимопроверка знаний студентов.

Соответственно конкретным темам семинарских занятий, обучающимся могут быть даны иные рекомендации.

4.6.2. Перечень тем курсовых работ (проектов)

Курсовая работа (проект) учебным планом не предусмотрена.

4.6.3. Перечень тем рефератов, расчетно-графических работ

Рефераты и расчетно-графические работы учебным планом не предусмотрены

4.6.4. Перечень тем и учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Тема самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Объём, ч	
			форма обучения очная	форма обучения очная
1	Введение в дисциплину	Щевелева Г.М. Психология и педагогика высшей школы: методическое пособие для самостоятельной работы аспирантов / Г.М. Щевелева – Воронеж: ФГБОУ ВПО Воронежский ГАУ, 2009. – 88 с.		
2	Предмет и задачи дисциплины. Психология и педагогика в системе современного знания.		11	11
3	Раздел I. Теоретико-методологические и дидактические основы психологии и педагогики.		12	15
4	Понятие о методологии психологии и педагогики, её уровнях.		4	5
5	Методологические принципы организации педагогических исследований.		4	5
6	Дидактика: понятие, объект и предмет исследования. Дидактика высшей школы.		4	5
7	Раздел II. Основы профессиональной педагогики.		13	16
8	Особенности педагогической профессии. Профессионально обусловленные требования к личности педагога		4	5
9	Профессиональная компетентность и педагогическое мастерство.		5	6
10	Содержание и структура современного высшего профессионального образования. Психологические аспекты содержания образования в вузе.		4	5
11	Раздел III. Педагог и студент как субъекты образовательного процесса. Студенчество. Педагогическое общение.		13	16
12	Субъект-объектные и субъект-субъектные отношения Педагог и обучающийся (студент) как субъекты учебной деятельности.		3	5
13	Студенчество как категория и как общность людей в социуме. Возрастные и личностные особенности студентов.		3	5
14	Формы организации педагогического общения в вузе. Педагогическое общение в структуре деятельности педагога.		4	3
15	Стадии педагогического общения. Модели и стили педагогического общения		3	3
16	Раздел IV. Образование в мире: история и современность.		12	15
17	Развитие образовательных институтов в мировой практике: исторический аспект. Образование как система и как процесс		4	5
18	Современное образование как способ вхождения человека в мир науки и культуры.		3	4

19	Современное образовательное пространство. Информационное образовательное пространство		5	6
20	Раздел V. Педагогические технологии в образовательном пространстве вуза.		14	17
21	Педагогические технологии. Их классификация. Традиционные педагогические технологии		5	5
22	Современные инновационные педагогические технологии.		5	5
23	Информатизация образования. Компьютерные технологии в учебном процессе вуза.		2	4
24	Классификация дидактических средств обучения. Учебная книга как основной информационный источник		2	3
25	Раздел VI. Диагностика качества образования в современном вузе.		9	12
26	Оценка качества результатов обучения. Задачи и функции педагогического контроля знаний, умений и навыков. Требования к контролю.		5	7
27	Тестирование как психолого-педагогическое средство оценки академических способностей студентов. Педагогические тесты.		4	5
Всего			84	102

4.6.5. Другие виды самостоятельной работы обучающихся

Методическое руководство, консультации и контроль за самостоятельной работой обучающихся организуются в группах лектором. Самостоятельная работа осуществляется в двух формах: под контролем преподавателя (консультационный контроль) и в библиотеке (дома) по материалам основной и дополнительной литературы.

Работа обучающихся ведется по следующим направлениям:

1. Самостоятельная проработка отдельных разделов теоретического курса с изучением вопросов, не читавшихся в лекционном курсе (по рекомендации лектора, в том числе и с комментариями по выбору путей освоения разделов курса).

2. Подготовка к занятиям.

3. Участие обучающихся в учебно-исследовательских работах кафедры, научно-практических конференциях.

Для организации контроля самостоятельной работы составляется график консультаций обучающихся.

4.7. Перечень тем и видов занятий, проводимых в интерактивной форме

№ п/п	Форма занятия	Тема занятия	Интерактивный метод	Объем, ч
1	Практические занятия	Методология педагогики. Методика психолого-педагогических исследований. Дидактические основы психологии и пе-	Кейс-технология, метод проектов. Тренинги проведения психолого-педагогических диагностик	2

№ п/п	Форма занятия	Тема занятия	Интерактивный метод	Объем, ч
		педагогика		
2	Практические занятия	Профессиональная деятельность и личность педагога	Кейс-технология, групповое обсуждение	1
3	Практические занятия	Педагог и студент как субъекты образовательного процесса. Студентство. Педагогическое общение.	Метод проектов, групповое обсуждение. Тренинги проведения психолого-педагогических диагностик	2
4	Практические занятия	Образование в мире: история и современность	Кейс-технология, групповое обсуждение	1
5	Практические занятия	Педагогические технологии в образовательном пространстве	Кейс-технология, метод проектов. Тренинги проведения психолого-педагогических диагностик	2
6	Практические занятия	Диагностика качества образования в современном вузе	Метод проектов. Кейс-технология	2

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Полное описание фонда оценочных средств текущей и промежуточной аттестации обучающихся с перечнем компетенций, описанием показателей и критериев оценивания компетенций, шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы представлены в фонде оценочных средств по данной дисциплине (в виде отдельного документа).

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература.

6.1.1. Основная литература.

№ п/п	Перечень и реквизиты литературы (автор, название, год и место издания)	Кол-во экз. в библиотеке.
1.	Кравченко А. И. Психология и педагогика [электронный ресурс]: Учебник / А. И. Кравченко - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2014 - 352 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум]	ЭИ
2.	Крысько В. Г. Психология. Курс лекций [электронный ресурс]: Учебное пособие / Государственный университет управления - Москва: Вузовский учебник, 2020 - 251 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум]	ЭИ
3.	Мандель Б. Р. Педагогическая психология [электронный ресурс]: Учебное пособие / Сибирский университет потребительской кооперации - Москва: ООО "КУРС", 2019 - 368 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум]	ЭИ
4.	Островский Э. В. Психология и педагогика [электронный ресурс]: Учебное пособие / Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации - Москва: Вузовский учебник, 2019 - 368 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум]	ЭИ

6.1.2. Дополнительная литература.

№ п/п	Перечень и реквизиты литературы (автор, название, год и место издания)	Кол-во экз. в библиотеке.
1	Бордовская Н. В. Педагогика: учеб. пособие для студентов вузов / Н. В. Бордовская, А. А. Реан - М. [и др.]: Питер, 2006 - 299, [1] с.	2
2	Жуков Г. Н. Общая и профессиональная педагогика [электронный ресурс]: Учебник / Российский государственный профессионально-педагогический университет, ф-л в г. Кемерово; Российский государственный профессионально-педагогический университет, ф-л в г. Кемерово - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019 - 425 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум]	-
3	Кравченко А. И. Психология и педагогика: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению 040200 "Социология" / А. И. Кравченко - М.: Инфра-М, 2008 - 400 с.	368
4	Крысько В. Г. Психология и педагогика в схемах и комментариях [электронный ресурс]: Учебное пособие / Государственный университет управления - Москва: Вузовский учебник, 2013 - 218 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум]	-
6	Общая и профессиональная педагогика [Электронный ресурс]. Ч. 1: курс лекций для студентов вузов, обучающихся по направлениям: 051000.62 Профессиональное обучение (по отраслям), 030900.62 - Юриспруденция: в 2 частях / Воронеж. гос. аграр. ун-т ; [сост. Е.А. Сиволапова] - Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2013 [ПТ]	1
6	Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие для студентов и аспирантов вузов / [отв. ред. М. В. Буланова-Топоркова] - Ростов н/Д: Феникс, 2006 - 512 с.	5

6.1.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

№ п/п	Перечень и реквизиты литературы (автор, название, год и место издания)	Кол-во экз. в библиотеке.
1	Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: методические рекомендации для самостоятельной работы аспирантов, обучающихся по направлениям: 06.06.01 Биологические науки, 35.06.04 Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве, 35.06.01 Сельское хозяйство, 36.06.01 Ветеринария и зоотехния, 38.06.01 Экономика, 46.06.01 Исторические науки и археология / Воронежский государственный аграрный университет ; [сост. Г. М. Щевелева] - Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2019 [ПТ]	ЭИ

6.1.4. Периодические издания.

№ п/п	Перечень периодических изданий
1	Alma mater = Альма матер: Вестник высшей школы: ежемесячный научный журнал: [18+] - Москва: Российский университет дружбы народов, 1991-
2	Высшее образование в России: научно-педагогический журнал - Москва: Б.и., 1992-
3	Высшее образование сегодня: ежемесячный научный и профессиональный журнал

	по проблемам высшей школы: приложение к журналу "Университетская книга" / создатель : ООО "Литературное агентство Университетская книга", Издательская группа "Логос" - Москва: Б.и., 2001-
4	Интеграция образования, 2020, том 24, № 2 (99) [электронный ресурс]: научный журнал: Журнал - Саранск: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарева", 2020 - 178 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум]
5	Педагогика: Ежемесячный научно-теоретический журнал - Москва: Б.и., 1992-

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины.

Электронные полнотекстовые ресурсы Научной библиотеки ВГАУ
(<http://library.vsau.ru/>)

№ п/п	Наименование ресурса	Информация о поставщике	Адрес в сети Интернет
1.	ЭБС «Лань»	ООО «Лань-Трейд»	http://e.lanbook.com
2.	ЭБС «Znanium.com»	ООО «Знаниум»	http://znanium.com
3.	ЭБС «Национальный цифровой ресурс «РУ-КОНТ»	ООО «Национальный цифровой ресурс «Руконт»	http://rucont.ru/
4.	Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU	ООО «РУНЭБ»	www.elibrary.ru
5.	Национальная электронная библиотека (НЭБ)	Федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)	http://нэб.рф/
6.	Электронные информационные ресурсы ФГБНУ ЦНСХБ (терминал удаленного доступа)	Федеральное гос. бюджетное учреждение «Центральная научная сельскохозяйственная библиотека»	http://www.cnshb.ru/terminal/
7.	Справочная правовая система КонсультантПлюс	ООО «Информсвязь-КонсультантПлюс»	В Интрасети
8.	Справочная Правовая Система КонсультантПлюс (деловые бумаги, специальный выпуск)	ООО «Информсвязь-КонсультантПлюс»	В Интрасети
9.	Электронный периодический справочник «Система-Гарант»	ООО «Гарант-Сервис»	В Интрасети
10.	Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных Web of Science компании Clarivate Analytics (Scientific) LLC (БД Web of Science)	Федеральное государственное бюджетное учреждение "Государственная публичная научно-техническая библиотека России	В Интрасети

Сайты и порталы для дисциплины «Психология и педагогика высшей школы»

www.modern.ed.gov.ru – Модернизация российского образования.

www.stat.edu.ru – Статистика российского образования.

<http://www.alledu.ru/about/> – Портал «Все образование»

<http://www.ed.gov.ru> – Официальный сайт Министерства образования и науки

6.3. Средства обеспечения освоения дисциплины

6.3.1. Программное обеспечение общего назначения.

6.3.1. Компьютерные обучающие и контролирующие программы

№ п/п	Вид учебного занятия	Наименование программного обеспечения	Функция программного обеспечения		
			кон-троль	модели-рующая	обуча-ющая
1	Лекции	Microsoft Windows 7 Prof, Microsoft Office 2010 Std, MediaPlayer Classic (free)			+
2	Практические занятия	Microsoft Windows 7 Prof, Microsoft Office 2010 Std			+
3	Самостоятельная работа	Microsoft Windows 7 Prof, Microsoft Office 2010 Std, Microsoft Windows, Google Chrome, Mozilla Firefox (free), Adobe Reader (free)			+
4	Промежуточный контроль	AST	+		

6.3.2. Аудио- и видео пособия

Не предусмотрены

6.3.3. Компьютерные презентации учебного курса

№ п/п	Тема лекции-презентации
1.	Педагогика. Истоки происхождения и этапы развития
2.	Психология. Истоки происхождения и этапы развития
3.	Образование как педагогический процесс и педагогическая система.
4.	Дидактика высшей школы
5.	Педагогическое общение. Стили педагогического общения
6.	Характеристика типичных ролевых педагогических позиций
7.	Оценка качества результатов обучения. Тестирование. Функции и виды контроля.
8.	Мотивация к педагогической деятельности
9.	Педагогические технологии. Их классификация
10.	Инновационные и интерактивные образовательные технологии

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

<p>Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения</p>	<p>Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)</p>
<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, презентационное оборудование, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Google Chrome / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice</p>	<p>394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1</p>
<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия.</p>	<p>394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1</p>
<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: мебель для хранения и обслуживания учебного оборудования, специализированное оборудование для ремонта компьютеров</p>	<p>394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а.117, 118</p>
<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: комплект мебели, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Google Chrome / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice, мебель для хранения и обслуживания учебного оборудования, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия</p>	<p>394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а. 180</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Google Chrome / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice</p>	<p>394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а. 115, 116 (с 16 до 20 ч.)</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Google Chrome / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice</p>	<p>394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а.232а</p>

