

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I»**

**Агроинженерный факультет**

**Кафедра сельскохозяйственных машин, тракторов и автомобилей**

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой  
сельскохозяйственных машин, тракторов  
и автомобилей

Оробинский В.И. 

«21» мая 2020 г.

**Фонд оценочных средств**

по практике **Б2.В.01(П) «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогическая»**  
для подготовки аспирантов по направлению 35.06.04 – «Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве» направленности «Технологии и средства механизации сельского хозяйства»

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс	Формулировка	Этапы практики		
		1	2	3
ОПК-4	готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	+	+	+
УК-4	готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках		+	
УК-5	способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности		+	
УК-6	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития		+	+
ПК-3	Способность разрабатывать методы повышения надежности и эффективности функционирования производственных процессов использования агрегатов, звеньев, технологических комплексов и поточных линий, создание безопасных и нормальных условий труда, соблюдение требований охраны труда, включая подготовку и переподготовку специалистов в области механизации сельского хозяйства		+	

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### 2.1 Шкала академических оценок освоения дисциплины

Виды оценок	Оценки	
Академическая оценка по 2-х балльной шкале (зачет)	не зачтено	зачтено

## 2.2 Текущий контроль

Код	Планируемые результаты	Раздел дисциплины	Содержание требования в разрезе разделов дисциплины	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№ Задания		
						Пороговый уровень (удовл.)	Повышенный уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
ОПК-4	<i>Знать:</i> основные образовательные программы на уровне, предусмотренном федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования; программы и содержание преподаваемых дисциплин.	1,2,3	<i>Сформированные и систематические знания основных терминов, понятий предметной области практики, методов подбора и практического использования педагогических систем и технологий</i>	Самостоятельная работа,	Устный опрос,	Задания из раздела 3.2 (вопросы 1-15)	Задания из раздела 3.2 (вопросы 1-15)	Задания из раздела 3.2 (вопросы 1-15)
УК-4	<i>Знать:</i> современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	2	<i>Сформированные и систематические знания основных методов подбора и практического использования педагогических систем и технологий</i>	Самостоятельная работа,	Устный опрос,	Задания из раздела 3.2 (вопросы 1-15)	Задания из раздела 3.2 (вопросы 1-15)	Задания из раздела 3.2 (вопросы 1-15)
УК-5	<i>Знать:</i> основы делового этикета, содержание этических норм в профессиональном образовании	2	<i>Сформированные и систематические знания о педагогике в системе гуманитарного знания</i>	Самостоятельная работа,	Устный опрос,	Задания из раздела 3.2 (вопросы 1-15)	Задания из раздела 3.2 (вопросы 1-15)	Задания из раздела 3.2 (вопросы 1-15)

Код	Планируемые результаты	Раздел дисциплины	Содержание требования в разрезе разделов дисциплины	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№ Задания		
						Пороговый уровень (удовл.)	Повышенный уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
УК-6	<i>Знать:</i> учебные планы на уровне, предусмотренном федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования	2,3	<i>Сформированные и систематические знания основных терминов, понятий предметной области практики</i>	Самостоятельная работа	Устный опрос	Задания из раздела 3.2 (вопросы 1-15)	Задания из раздела 3.2 (вопросы 1-15)	Задания из раздела 3.2 (вопросы 1-15)
ПК-3	<i>Знать:</i> методы повышения надежности и эффективности функционирования производственных процессов, использования агрегатов, организационные основы охраны труда и рациональные условия деятельности	2	<i>Сформированные и систематические знания методов повышения надежности и эффективности функционирования производственных процессов, использования агрегатов, организационные основы охраны труда и рациональные условия деятельности</i>	Самостоятельная работа	Устный опрос	Задания из раздела 3.2 (вопросы 1-15)	Задания из раздела 3.2 (вопросы 1-15)	Задания из раздела 3.2 (вопросы 1-15)

## 2.3 Промежуточная аттестация

Код	Планируемые результаты	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№Задания		
				Пороговый уровень (удовл.)	Повышенный уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
ОПК-4	<p><i>Знать:</i> основные образовательные программы на уровне, предусмотренном федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования; программы и содержание преподаваемых дисциплин.</p> <p><i>Уметь:</i> самостоятельно разрабатывать конспекты занятий по учебным дисциплинам; анализировать и правильно выбирать литературу, планировать проведение занятий различного уровня и анализировать их содержание; разрабатывать необходимый для проведения учебных занятий материал на современном научно-методическом уровне; методически правильно проводить все виды учебных занятий с использованием информационно-коммуникационных технологий для проведения занятий различного уровня; разрабатывать и формулировать индивидуальные задания для выполнения обучающимися инженерных расчетов; решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи с использованием законов и методов различных наук.</p> <p><i>Иметь навыки:</i> применения современных образовательных технологий; навыками выбора оптимальных стратегий преподавания в зависимости от целей обучения и уровня подготовки обучающихся; навыками применения законов и основ математики, естественных и экономических наук; навыками выполнения инженерных расчетов при проектировании новых технологий и объектов.</p>	Самостоятельная работа, выполнение производственных функций	Зачет	Задания из раздела 3.1 (вопросы 1-18) Задачи из раздела 3.3 (1-5)	Задания из раздела 3.1 (вопросы 1-18) Задачи из раздела 3.3 (1-5)	Задания из раздела 3.1 (вопросы 1-18) Задачи из раздела 3.3 (1-5)
УК-4	<p><i>Знать:</i> современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p> <p><i>Уметь:</i> использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p> <p><i>Иметь навыки:</i> работы с научной документацией на государственном и иностранном языках</p>	Самостоятельная работа, выполнение производственных функций	Зачет	Задания из раздела 3.1 (вопросы 1-18) Задачи из раздела 3.3 (1-5)	Задания из раздела 3.1 (вопросы 1-18) Задачи из раздела 3.3 (1-5)	Задания из раздела 3.1 (вопросы 1-18) Задачи из раздела 3.3 (1-5)
УК-5	<p><i>Знать:</i> основы делового этикета, содержание этических норм в профессиональном образовании</p>	Самостоятельная ра-	Зачет	Задания из раздела 3.1	Задания из раздела 3.1	Задания из раздела 3.1

	<p><i>Уметь:</i> воспринимать, обобщать и анализировать информацию, объективно подходить к оценке полученных научных результатов</p> <p><i>Иметь навыки:</i> постановки целей и выбора путей достижения, владеть чувством ответственности за процесс реализации исследования и достоверную интерпретацию его результатов</p>	бота, выполнение производственных функций		(вопросы 1-18) Задачи из раздела 3.3 (1-5)	(вопросы 1-18) Задачи из раздела 3.3 (1-5)	(вопросы 1-18) Задачи из раздела 3.3 (1-5)
УК-6	<p><i>Знать:</i> учебные планы на уровне, предусмотренном федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования</p> <p><i>Уметь:</i> систематизировать необходимую литературу, самостоятельно разрабатывать планы занятий по учебным дисциплинам; выявлять проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста</p> <p><i>Иметь навыки:</i> планирования и реализации занятий</p>	Самостоятельная работа, выполнение производственных функций	Зачет	Задания из раздела 3.1 (вопросы 1-18) Задачи из раздела 3.3 (1-5)	Задания из раздела 3.1 (вопросы 1-18) Задачи из раздела 3.3 (1-5)	Задания из раздела 3.1 (вопросы 1-18) Задачи из раздела 3.3 (1-5)
ПК-3	<p><i>Знать:</i> методы повышения надежности и эффективности функционирования производственных процессов, использования агрегатов, организационные основы охраны труда и рациональные условия деятельности</p> <p><i>Уметь:</i> использовать методы повышения надежности и эффективности функционирования производственных процессов, использования агрегатов для подготовки и переподготовки специалистов в области механизации сельского хозяйства, необходимую литературу, правильно проводить все виды учебных занятий согласно требований охраны труда.</p> <p><i>Иметь навыки:</i> разработки методов повышения надежности и эффективности функционирования производственных процессов, использования агрегатов для подготовки и переподготовки специалистов в области механизации сельского хозяйства, проведения инструктажей по охране труда для реализации учебных занятий</p>	Самостоятельная работа, выполнение производственных функций	Зачет	Задания из раздела 3.1 (вопросы 1-18) Задачи из раздела 3.3 (1-5)	Задания из раздела 3.1 (вопросы 1-18) Задачи из раздела 3.3 (1-5)	Задания из раздела 3.1 (вопросы 1-18) Задачи из раздела 3.3 (1-5)

## 2.4 Критерии оценки на зачёте

Оценка экзаменатора, уровень	Критерии
«Зачтено»	<p>выставляется обучающемуся, если сформированы представления о требованиях к формированию и реализации учебного плана в системе высшего образования.</p> <p>Сформированы, но содержащие отдельные пробелы представления об основных принципах построения образовательных программ.</p> <p>В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы умения разработки образовательных программ на основе компетентностного подхода, модульного принципа, системы зачетных единиц.</p> <p>В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы умения осуществления отбора и использования оптимальных методов преподавания и оценивания успеваемости обучающихся.</p> <p>Проектирует образовательный процесс в рамках модуля.</p> <p>Владеет методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающегося в рамках реализации модуля.</p> <p>Демонстрирует знания этических норм, применяемых в соответствующей области профессиональной деятельности.</p> <p>Аспирант полностью выполнил намеченную на период педагогической практики программу и индивидуальное задание, однако допустил незначительные просчёты методического характера при общем хорошем уровне подготовки. Представленный отчет включает разделы, однако программа и методика проведения практики имеет недостатки.</p>
«Не зачтено»	<p>выставляется обучающемуся, если аспирант имеет фрагментарные представления о нормативно-правовых документах, регламентирующих организацию и содержание образовательного процесса, об основных принципах построения образовательных программ, фрагментарные умения разработки образовательных программ на основе компетентностного подхода, осуществления отбора и использования оптимальных методов преподавания и оценивания успеваемости обучающихся, демонстрирует владение технологией проектирования образовательного процесса на уровне отдельных занятий дисциплины, допускает существенные ошибки при раскрытии этических норм.</p> <p>Программа, намеченная на период педагогической практики, выполнена частично, и защита представленного отчета сопровождается слабой теоретической и методической подготовкой.</p>

## 2.5 Критерии оценки устного опроса

Оценка	Критерии
«отлично»	выставляется обучающемуся, если он четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры
«хорошо»	выставляется обучающемуся, если он допускает отдельные погрешности в ответе
«удовлетворительно»	выставляется обучающемуся, если он обнаруживает пробелы в знаниях основного учебно-программного материала
«неудовлетворительно»	выставляется обучающемуся, если он обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой

## 3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

### 3.1 Вопросы к зачёту

1. Структура научной деятельности преподавателя вуза. Структура вуза. Пути перестройки высшей школы. Современное образовательное пространство. Проблемы современного высшего образования.
2. Взаимодействие научного и педагогического в деятельности преподавателя вуза.
3. Мотивация студентов и ее динамика в процессе обучения в вузе. Психологические особенности студенческого возраста.
4. Пути улучшения профессиональной подготовки специалистов. Требования к выпускнику вуза.
5. Компетентностный подход в образовании. Особенности и структура ФГОС ВО-3++ поколения.
6. Задачи высшего образования на современном этапе.
7. Формы организации учебной работы в вузе (семинары, лабораторные занятия, коллоквиум).
8. Система методов обучения в вузе: развитие и совершенствование. Виды обучения (программированное, проблемное)
9. Технические средства и компьютерные системы обучения.
10. Самостоятельная работа студентов.
11. Научно-исследовательская работа студентов.
12. Содержание образования как проблема вузовской педагогики.
13. Технологии обучения.
14. Современные инновационные педагогические технологии.
15. Учебный план по направлению подготовки и его составляющие.
16. Рабочая программа дисциплины и ее основные компоненты
17. Тестирование как форма педагогического контроля.
18. Психологические особенности деятельности преподавателя высшей школы. Факторы личностно-профессионального становления в образовательном процессе вуза.



### 3.2 Вопросы текущего контроля по практике

1. Какие нормативные документы используются для организации учебного процесса и каково их содержание?
2. Каковы цель и задачи деятельности педагога по специальным дисциплинам?
3. Какие требования предъявляются к профессиональной подготовке преподавателя специальных дисциплин?
4. Назовите факторы, стимулирующие активность работы студентов в процессе обучения.
5. Составьте план проведения занятий по избранной для преподавания теме.
6. Дайте характеристику основных компонентов педагогической системы.
7. Как Вы предполагаете использовать на занятии фронтальные, групповые и индивидуальные формы работы со студентами?
8. Примерный вид домашнего задания по одной из тем, предусмотренных программой преподаваемой дисциплины.
9. Какие приемы воспитательной работы Вы предпочитаете использовать в процессе обучения?
10. Назовите и дайте характеристику организационных форм обучения в системе высшего профессионального образования.
11. В чем проявляется взаимосвязь принципов воспитания и обучения в педагогическом процессе?
12. В чем состоит специфика творческого подхода в планировании и проведении занятий?
13. В чем специфика педагогического общения?
14. Какие образовательные технологии наиболее эффективны для преподавания дисциплины?
15. Основы делового этикета, содержание этических норм в профессиональном образовании.

### 3.3 Задачи для проверки умений и навыков

1. Разработайте структурный план теоретического лекционного занятия по преподаваемой дисциплине.
2. Разработайте структурный план практического занятия по преподаваемой дисциплине.
3. Разработайте контрольные мероприятия по оценке усвоения теоретических знаний по преподаваемой теме.
4. Разработайте контрольные мероприятия по оценке умений и навыков, приобретенных студентом в процессе практического занятия.
5. Разработайте примерный вид домашнего задания по одной из тем, предусмотренных программой преподаваемой дисциплины.

Рецензент: директор по развитию

ООО "ЭкоНива-Черноземье",  
кандидат технических наук

Делицина Наталья Юрьевна