

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I»**

**АГРОИНЖЕНЕРНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ**

УТВЕРЖДАЮ  
Декан агроинженерного факультета  
Оробинский В.И.  
«21» мая 2020 г.



**Фонд оценочных средств**

**БЛОК 4 «ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ»**

**Б4.Б.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена**

для подготовки аспирантов

по направлению 35.06.04 «Технология, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве», направленности 05.20.01 «Технологии и средства механизации сельского хозяйства»

## 1. Перечень компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения образовательной программы

Индекс компетенции	Формулировка	Государственный экзамен
УК-4	готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	+
УК-5	способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	+
УК-6	Способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	+
ОПК-1	способностью планировать и проводить эксперименты, обрабатывать и анализировать их результаты.	+
ОПК-2	способностью подготавливать научно-технические отчеты, а также публикации по результатам выполнения исследований.	+
ОПК-3	готовностью докладывать и аргументировано защищать результаты выполненной научной работы.	+
ОПК-4	готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.	+
ПК-1	Способность прогнозировать технический прогресс в технологиях и обосновывать системы машин для их реализации	+
ПК-2	Способность исследовать условия функционирования сельскохозяйственных и мелиоративных машин, агрегатов, отдельных рабочих органов и других средств механизации технологических процессов в сельскохозяйственном производстве, в том числе с применением альтернативных видов топлива	+
ПК-3	Способность разрабатывать методы повышения надежности и эффективности функционирования производственных процессов использования агрегатов, звеньев, технологических комплексов и поточных линий, создание безопасных и нормальных условий труда, соблюдение требований охраны труда, включая подготовку и переподготовку специалистов в области механизации сельского хозяйства	+

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### 2.1 Шкала академических оценок освоения дисциплины

Виды оценок	Оценки			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	хорошо	отлично
Академическая оценка по 4-х балльной шкале (зачет с оценкой)				

## 2.2 Итоговая аттестация

Индекс	Планируемые результаты	Форма и наименование оценочного средства (контроля)	Критерии оценивания результатов обучения			
			Низкий уровень (неудовл.)	Пороговый уровень (удовлетв.)	Повышенный уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
УК-4	Знать особенности структуры и способы изложения научного текста, в том числе ина иностранном языке.	Госэкзамен (перечень вопросов по дисциплинам, выносимым на государственный экзамен; дополнительные вопросы членов ГЭК) Научный	Фрагментарные знания об особенностях структуры и способах изложения научного текста на государственном языке и полное отсутствие знаний	Неполные знания об особенностях структуры и способах изложения научного текста, затруднения в его представлении на иностранном языке	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний об особенностях структуры и способах изложения научного текста, затруднения в его представлении на иностранном языке	Сформированные и систематизированные знания об особенностях структуры и способах изложения научного текста на государственном языке и полное отсутствие знаний
	Уметь реферировать специальную литературу, подготавливать научные доклады и презентации, осуществлять эффективную научную коммуникацию,	доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации):	Частичное освоение умений реферировать специальную литературу, подготавливать научные доклады и презентации; отсутствие умений участия в научных дискуссиях	В целом успешное умение реферировать специальную литературу, подготавливать научные доклады и презентации, но частичное освоение умений научной коммуникации и участия в	В целом успешные, но содержащие отдельные ошибки при реферировании специальной литературы, подготовке научных докладов и презентаций, затруднения при осуществлении научной коммуникации	Успешное и систематическое умение следовать нормам и правилам реферирования специальной литературы, подготовки научных докладов и презентаций, осуществления эффективной науч

	участвовать в научных дискуссиях.	НКР, научный доклад, отзыв руководителя, рецензии, вопросы членов ГЭК	ях.	научных дискуссиях.		ной коммуникации, участие в научных дискуссиях.
	Иметь навыки и /или опыт деятельности в анализе текста на государственном и иностранном языках, иметь навыки работы с современными технологиями и коммуникациями		Отсутствие навыков или фрагментарное применение навыков анализа текстов на государственном и иностранном языках, навыков работы с современными технологиями и коммуникациями.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа текстов на государственном и иностранном языках, навыков работы с современными технологиями и коммуникациями.	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков анализа текстов на государственном и иностранном языках; успешное применение навыков работы с современными технологиями и коммуникациями.	Успешное и систематическое применение навыков анализа текстов на государственном и иностранном языках, Навыков работы с современными технологиями и коммуникациями.
УК-5	Знать этические нормы научно-исследовательской и педагогической деятельности	Госэкзамен (перечень вопросов по дисциплинам, выносимым на государственный экзамен; дополнительные вопросы членов ГЭК)	Отсутствие Или фрагментарные знания этических норм научной-исследовательской И педагогической деятельности.	Неполные знания этических норм научноисследовательской и педагогической деятельности.	Сформированные, но содержащие пробелы знаний Этических норм научно-исследовательской и педагогической деятельности	Сформированные и систематические знания этических норм научноисследовательской и педагогической деятельности.
	Уметь следовать этическим нормам, принятым в научном сообществе и педагогической	дополнительные вопросы членов ГЭК) Научный доклад об	Отсутствие Или фрагментарные знания этических норм научноисследовательской и педагогической	Неполные знания этических норм научноисследовательской и педагогической	Сформированные, Но содержащие Пробелы знаний Этических норм научноисследовательской	Сформированные и систематические знания этических норм научноисследователь-

	деятельности	основных результатах подготовленной научно-	деятельности.	деятельности.	педагогической	ской и педагогической деятельности.
	Иметь навыки и /или опыт деятельности в научном сообществе	квалификационной работы (диссертации): НКР, научный доклад, отзыв руководителя, рецензии, вопросы членов ГЭК	Фрагментарные умения следовать этическим нормам, принятым в научном сообществе и педагогической деятельности	В целом успешные, но не систематические умения следовать этическим нормам, принятым в научном сообществе и педагогической деятельности Неполные знания содержания процесса профессионального и личностного развития, его особенностей и способов реализации	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения следовать этическим нормам, принятым в научном сообществе и педагогической деятельности	Успешное и систематическое умение следовать этическим нормам, принятым в научном сообществе и педагогической деятельности
УК-6	Знать: основные задачи собственного профессионального и личностного	Госэкзамен (перечень вопросов по дисциплинам, вы-	Отсутствие или фрагментарные знания содержания	Неполные знания основных задач собственного профессионального и личностного развития.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний содержания	Сформированные и систематические знания содержания процесса профессионального и лич

развития.	носимым на государственный экзамен; дополнительные вопросы членов ГЭК) Научный доклад об основных	процесса профессионального и личностного развития.		процесса профессионального и личностного развития, его особенностей и способов реализации при решении профессиональных задач.	ностного развития, его особенностей и способов реализации при решении профессиональных задач исходя из этапов карьерного роста и требований работодателей.
Уметь: планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.	результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации): НКР, научный доклад, отзыв руководителя, рецензии, вопросы членов ГЭК	Частичное освоение умений осуществлять личностный выбор исходя из профессиональных и морально-этических ценностей.	Осуществляет личностный выбор стандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях; оценивает некоторые последствия принятого решения, но не всегда готов нести за него ответственность перед собой и обществом	Осуществляет личностный выбор стандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях; оценивает некоторые последствия принятого решения.	Умеет осуществлять личностный выбор в различных не стандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях; оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.
Иметь навыки и /или опыт деятельности: планирования и решения задач собственного профессио-	носимым на государственный экзамен; дополнительные вопросы членов ГЭК)	Допускает ошибки при выборе приемов целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности,	владение системой приемов целеполагания, планирования, реализации необходимых видов	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития.	Успешное и систематическое умение обобщать и систематизировать предыдущие достижения науки и основные тенденции развития

	нального и личностного развития.		оценки и самооценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач.	деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению нестандартных профессиональных задач		практики.
ОП К-1	-знать: методы и направления научных исследований в профессиональной области иметь навыки и /или опыт деятельности:	Госэкзамен (перечень вопросов по дисциплинам, выносимым на государственный экзамен; дополнительные вопросы членов ГЭК) Научный доклад об основных	Фрагментарные знания современных методов исследования и информационнокоммуникационных технологий в экономической науке.	Неполные знания современных методов исследования и информационнокоммуникационных технологий в экономической науке.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний современных методов исследования и информационнокоммуникационных технологий в экономической науке.	Сформированные и систематизированные знания современных методов исследования и информационнокоммуникационных технологий
	-уметь: использовать информацию, полученную в	результатах подготовленной научно-	Фрагментарные умения обобщать и систематизировать передовые	В целом успешные, но не систематические умения	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы	Успешное и систематическое умение обобщать и систематизировать пере

результате научных исследований	квалификационной работы (диссертации): НКР, научный доклад, отзыв руководителя, рецензии, вопросы членов ГЭК	достижения науки и основные тенденции развития практики.	умения обобщать и систематизировать передовые достижения науки и основные тенденции развития практики.	умения обобщать и систематизировать передовые достижения науки и основные тенденции развития практики.	новые достижения науки и основные тенденции развития практики.
Иметь навыки самостоятельной работы, в том числе исследовательской. - оформления результатов исследования.		Отсутствие навыков или фрагментарное применение навыков обоснования целей и задач исследования; оценивания научной новизны и практической значимости исследования; навыков представления результатов научных исследований.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков обоснования целей и задач исследования; оценивания научной новизны и практической значимости исследования; навыков представления результатов научных исследований.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков обоснования целей и задач исследования; оценивания научной новизны и практической значимости исследования; навыков представления результатов научных исследований.	Успешное и систематическое применение навыков обоснования целей и задач исследования; оценивания научной новизны и практической значимости исследования; навыков представления результатов научных исследований.



						исследо ваний.
ОП К-2	Знать: - структуру научно-технических отчетов, а также основные результаты исследований по выбранной тематике.	Госэкзамен (перечень вопросов по дисциплинам, выносимым на государственный экзамен; дополнительные вопросы членов ГЭК) Научный доклад об основных	Фрагментарные знания актуальных направлений исследований экономических отношений, процессов и закономерностей экономического развития.	В целом удовлетворительные, но не систематизированные знания актуальных направлений исследований экономических отношений, процессов и закономерностей экономического развития.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний актуальных направлений исследований экономических отношений, процессов и закономерностей экономического развития.	Сформированные и систематизированные знания актуальных направлений исследований экономических отношений, процессов и закономерностей экономического развития.
	Уметь: - подготавливать научно-технические отчеты, а также публикации по результатам выполнения исследований	результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации): НКР, научный доклад, отзыв	Фрагментарные умения анализировать результаты научных исследований; затруднения в формулировке целей, задач, новизны и выводов исследования.	В целом успешные, но не систематические умения анализировать результаты научных исследований; затруднения в формулировании выводов	Демонстрирует хороший уровень умений анализировать результаты научных исследований	Демонстрирует высокий уровень умений анализа результатов научных исследований, позволяющий самостоятельно вести профессиональную деятельность.
	Иметь навыки и	руководите-	Отсутствие	В	В целом успешное,	Успешное

	/или опыт деятельности: -публикации результатов научных исследований и выполнения научно-технических отчетов	ля, рецензии, вопросы членов ГЭК	навыков или фрагментарное применение навыков профессионального общения и научной дискуссии.	целом успешное, но не систематическое применение навыков профессионального общения и научной дискуссии.	но содержащее отдельные пробелы применения навыков профессионального общения и научной дискуссии.	и систематическое применение навыков профессионального общения и научной дискуссии.
ОП К-3	- Знать: - результаты выполненной научной работы. Иметь навыки и /или опыт деятельности: - доклада и защиты результатов выполненной научной работы.	Госэкзамен (перечень вопросов по дисциплинам, выносимым на государственный экзамен; дополнительные вопросы членов ГЭК)	Фрагментарные знания структуры и содержания образовательных стандартов, образовательных программ, учебных планов.	Неполные знания структуры и содержания образовательных стандартов, образовательных программ, учебных планов.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний структуры и содержания образовательных стандартов, образовательных программ, учебных планов.	Сформированные и систематизированные знания структуры и содержания образовательных стандартов, образовательных программ, учебных планов.
	Уметь: - докладывать и аргументировано защищать результаты выполненной научной работы.	Научный доклад об основных результатах подготовленной научной квалификации	Фрагментарные умения использовать в преподавательской деятельности передовой опыт и отсутствие умений использования	В целом успешные, но не систематические умения использовать в преподавательской деятельности передовой опыт и	Демонстрирует хороший уровень умения использовать в преподавательской деятельности передовой опыт	Демонстрирует успешное и систематическое умение использовать в преподавательской деятельности передовой опыт и иннова

		ционной работы (диссертации): НКР, научный доклад, отзыв руководителя, рецензии, вопросы членов ГЭК	инновационных методы проведения занятий Отсутствие навыков или фрагментарное применение методов и технологий проведения занятий; отсутствие навыков самостоятельной разработки	инновационные методы проведения занятий.	проведения занятий.	ционные методы проведения занятий.
	Иметь навыки и /или опыт деятельности: - доклада и защиты результатов выполненной научной работы.		Отсутствие навыков или фрагментарное применение навыков	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения методов и технологий проведения занятий; навыков самостоятельной разработки	В целом успешное, но не систематическое при применении методов и технологий проведения занятий; затруднения в разработке	Успешное и систематическое применение методов и технологий проведения занятий; навыков самостоятельной разработки
ОП К-4	Знать: -основные образовательные программы высшего образования.	Госэкзамен (перечень вопросов по дисциплинам, выносимым на государственный экзамен; до-	Фрагментарные знания основных образовательных программы высшего образования.	Неполные знания состояния и тенденций основных образовательных программы высшего образования.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний основных образовательных программы высшего образования.	Сформированные и систематизированные знания основных образовательных программы высшего образования.
	Уметь:		Фрагментарные	В целом успеш	Хороший	Демонстрирует

	-вести преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования.	полнительные вопросы членов ГЭК) Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации): НКР, научный доклад, отзыв руководителя, рецензии, вопросы членов ГЭК	Умения вести преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования.	ные, но не систематические умения вести преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования.	уровень умения вести преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования.	успешное и систематическое умение вести преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования.
	Иметь навыки и /или опыт деятельности: -преподавания по основным образовательным программам высшего образования.		Отсутствие навыков или фрагментарное применение навыков преподавания по основным образовательным программам высшего образования	В целом успешное, но не систематическое применение навыков преподавания по основным образовательным программам высшего образования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков преподавания по основным образовательным программам высшего образования	Успешное и систематическое применение навыков преподавания по основным образовательным программам высшего образования
ПК-1	Знать: - системы машин для реализации прогрессивных технологий.	Госэкзамен (перечень вопросов по дисциплинам, выносимым на государственный экзамен; до-	Фрагментарные знания системы машин для реализации прогрессивных технологий.	Неполные знания системы машин для реализации прогрессивных технологий.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний системы машин для реализации прогрессивных технологий.	Сформированные и систематизированные знания системы машин для реализации прогрессивных технологий.
	Уметь: - прогнозирование		Фрагментарные умения прогноза технологий.	Затрудняется аргументированно	В целом успешное, но содержащее от	Быстро и аргументированно способен

	<p>вать техниче-ский прогресс в современных технологиях.</p>	<p>полнитель-ные вопро-сы членов ГЭК) Научный доклад об</p>	<p>нический прогресс в современных техноло-гиях.</p>	<p>анализировать обоснование техни-ческого прогресса в современных техно-логиях</p>	<p>дельные недостатки по обоснованию про-гнозирования техниче-ского прогресса в со-временных технологи-ях.</p>	<p>анализировать исследо-вания по прогнозированию технического про-гресса в современных технологиях.</p>
	<p>Иметь навыки и /или опыт дея-тельности: - обоснования системы машин для реализации современных технологий.</p>	<p>основных результатах подготов-ленной научно-квалифика-ционной работы (диссерта-ции): НКР, науч-ный до-клад, отзыв руководителя, рецен-зии, вопросы членов ГЭК</p>	<p>Отсутствие навыков в работе с техникой в определенных условиях труда для реализации современных техноло-гий.</p>	<p>Слабовыраженные навыки в работе с техникой в опреде-ленных условиях тру-да для реализации со-временных техноло-гий.</p>	<p>В целом успешное, но содержащее от-дельные недостатки в работе с техникой в определенных условиях труда для реализации современных техноло-гий.</p>	<p>Уверенная демонстрация навыков в работе с техникой в определен-ных условиях труда для реализации современ-ных технологий.</p>
ПК-2	<p>Знать: - условия функ-ционирования сельскохозяй-ственных и мелиоративных машин, отдель-ных рабочих органов и дру-</p>	<p>Госэкзамен (перечень вопросов по дисциплинам, вы-носимым на государ-ственный экзамен; до-</p>	<p>Фрагментарные знания современных отечественных и зару-бежных условий функ-ционирования сельско-хозяйственных и мелиоративных машин, от-дельных рабочих орга-нов и других средств</p>	<p>Неполные знания современных отече-ственных и зарубеж-ных условий функци-онирования сельско-хозяйственных и мелиоративных машин, отдельных рабочих органов и других</p>	<p>Сформированные, но содержащие от-дельные пробелы знаний современных отечественных и зару-бежных условий функ-ционирования сельско-хозяйственных и мелиоративных машин, от-</p>	<p>Сформированные и систематизированные знания современных отечественных и зару-бежных условий функ-ционирования сельско-хозяйственных и мелиоративных машин, от-дельных рабочих орга-</p>

<p>гих средств механизации технологических процессов в сельскохозяйственном производстве</p>	<p>полнительные вопросы членов ГЭК) Научный доклад об основных</p>	<p>механизации технологических процессов в сельскохозяйственном производстве.</p>	<p>средств.</p>	<p>дельных рабочих органов и других средств</p>	<p>нов и других средств</p>
<p>Уметь: - исследовать технологические процессы производства.</p>	<p>результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации): НКР, научный доклад,</p>	<p>Фрагментарные умения прогнозировать развитие технологических процессов производства</p>	<p>Умеет использовать отдельные методы прогнозирования развития технологических процессов производства</p>	<p>Умеет использовать все известные методы прогнозирования развития технологических процессов производства</p>	<p>Умеет использовать все известные и разрабатывать новые методы развития технологических процессов производства</p>
<p>Иметь навыки и /или опыт деятельности: - исследования условия функционирования сельскохозяйственных и мелиоративных машин, агрегатов, отдельных рабочих органов и других средств меха-</p>	<p>отзыв руководителя, рецензии, вопросы членов ГЭК</p>	<p>Отсутствие навыков и опыта или фрагментарное консультирование по вопросам исследования условия функционирования сельскохозяйственных и мелиоративных машин, агрегатов, отдельных рабочих органов и других средств механизации технологических процессов в сельскохозяй-</p>	<p>Слабовыраженные навыки по вопросам исследования условия функционирования сельскохозяйственных и мелиоративных машин, агрегатов, отдельных рабочих органов и других средств механизации технологических процессов в сельскохозяйственном производстве, в том числе с</p>	<p>Владеет современными методами оценки по вопросам исследования условия функционирования сельскохозяйственных и мелиоративных машин, агрегатов, отдельных рабочих органов и других средств механизации технологических процессов в сельскохозяй-</p>	<p>Уверенно владеет современными методами оценки по вопросам исследования условия функционирования сельскохозяйственных и мелиоративных машин, агрегатов, отдельных рабочих органов и других средств механизации технологических процессов в сельскохозяй-</p>

	низации технологических процессов в сельскохозяйственном производстве, в том числе с применением альтернативных видов топлива		ственном производстве, в том числе с применением альтернативных видов топлива.	применением альтернативных видов топлива.	в том числе с применением альтернативных видов топлива.	ственном производстве, в том числе с применением альтернативных видов топлива.
ПК-3	Знать: методы повышения надежности и эффективности функционирования производственных процессов использования агрегатов, звеньев, технологических комплексов и поточных линий, создание безопасных и нормальных условий труда, соблюдение требований охраны труда.	Госэкзамен (перечень вопросов по дисциплинам, выносимым на государственный экзамен; дополнительные вопросы членов ГЭК) Научный доклад об основных результатах подготовленной	Фрагментарные знания методов повышения надежности и эффективности функционирования производственных процессов использования агрегатов, звеньев, технологических комплексов и поточных линий, создание безопасных и нормальных условий труда, соблюдение требований охраны труда.	Неполные знания методов повышения надежности и эффективности функционирования производственных процессов использования агрегатов, звеньев, технологических комплексов и поточных линий, создание безопасных и нормальных условий труда, соблюдение требований охраны труда.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний методов повышения надежности и эффективности функционирования производственных процессов использования агрегатов, звеньев, технологических комплексов и поточных линий, создание безопасных и нормальных условий труда, соблюдение требований охраны труда.	Сформированные и систематизированные знания методов повышения надежности и эффективности функционирования производственных процессов использования агрегатов, звеньев, технологических комплексов и поточных линий, создание безопасных и нормальных условий труда, соблюдение требований охраны труда.
	Уметь: разрабатывать методы повышения	научно-квалифика-	Фрагментарные умения разрабатывать методы	Умеет использовать отдельные	Умеет использовать все известные разрабатывать методы повы-	Умеет использовать все известные и

<p>надежности и эффективности функционирования производственных процессов использования агрегатов, звеньев, технологических комплексов и поточных линий.</p>	<p>ционной работы (диссертации): НКР, научный доклад, отзыв руководителя, рецензии, вопросы членов</p>	<p>повышения надежности и эффективности функционирования производственных процессов использования агрегатов, звеньев, технологических комплексов и поточных линий.</p>	<p>методы повышения надежности и эффективности функционирования производственных процессов использования агрегатов, звеньев, технологических комплексов и поточных линий.</p>	<p>шения надежности и эффективности функционирования производственных процессов использования агрегатов, звеньев, технологических комплексов и поточных линий.</p>	<p>разрабатывать новые разрабатывать методы повышения надежности и эффективности функционирования производственных процессов использования агрегатов, звеньев, технологических комплексов и поточных линий.</p>
<p>Иметь навыки и /или опыт деятельности: разработки методов повышения надежности и эффективности функционирования производственных процессов использования агрегатов, звеньев, технологических комплексов и поточных линий, подготовки и переподготовки специалистов в области механизации сельского хозяй-</p>	<p>ГЭК</p>	<p>Отсутствие навыков и опыта разработки методов повышения надежности и эффективности функционирования производственных процессов использования агрегатов, звеньев, технологических комплексов и поточных линий, подготовки и переподготовки специалистов в области механизации сельского хозяйства.</p>	<p>Слабовыраженные навыки разработки методов повышения надежности и эффективности функционирования производственных процессов использования агрегатов, звеньев, технологических комплексов и поточных линий, подготовки и переподготовки специалистов в области механизации сельского хозяйства.</p>	<p>Владеет современными методами разработки методов повышения надежности и эффективности функционирования производственных процессов использования агрегатов, звеньев, технологических комплексов и поточных линий, подготовки и переподготовки специалистов в области механизации сельского хозяйства.</p>	<p>Уверенно владеет современными методами разработки методов повышения надежности и эффективности функционирования производственных процессов использования агрегатов, звеньев, технологических комплексов и поточных линий, подготовки и переподготовки специалистов в области механизации сельского хозяйства.</p>



---

	ства.					
	Шкала оценивания (соотношение с традиционными формами аттестации) государственного экзамена		«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»

## 2.3 Критерии оценки на государственном экзамене

Результат	Критерии
«Отлично», высокий уровень	выставляется аспирантам, показавшим глубокое знание теоретической части комплекса дисциплин, умение проиллюстрировать изложение практическими приемами и расчетами, полно и подробно ответившим на вопросы билета и вопросы членов экзаменационной комиссии. Аспирант демонстрирует как понимание, так и знание вопроса, а также применяет педагогические, исследовательские и профессиональные компетенции на практике
«Хорошо», повышенный уровень	выставляется аспирантам, показавшим знание теоретических вопросов, умение проиллюстрировать изложение практическими приемами и расчетами, полностью ответившим на вопросы билета и вопросы членов экзаменационной комиссии, но допустившим при ответах незначительные ошибки, указывающие на наличие несистематичности и пробелов в знаниях и способностях применять педагогические, исследовательские и профессиональные компетенции на практике
«Удовлетворительно», пороговый уровень	выставляется аспирантам, показавшим знание основных положений теории при наличии существенных пробелов, испытывающим затруднения при практическом применении теории, допустившим существенные ошибки при ответах на вопросы билетов и вопросы членов экзаменационной комиссии. Выявлена слабая практическая применимость педагогических, исследовательских и профессиональных компетенций на практике
«Неудовлетворительно»	выставляется, если аспирант показал существенные пробелы в знаниях основных положений теории. Наблюдается отсутствие практического применения педагогических, исследовательских и профессиональных компетенций

## 2.4 Допуск к итоговой аттестации

К государственной итоговой аттестации допускается аспирант, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план.

## 3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

### 3.1 Вопросы к государственному экзамену по комплексу дисциплин.

*«Психология и педагогика высшей школы»*

1. Педагогика как учебная дисциплина и наука. Истоки происхождения педагогики и этапы её развития.
2. Психология как учебная дисциплина и область научного знания.
3. Педагогика и психология в системе других наук. Философские основы современной педагогики и психологии.

4. Понятийный аппарат педагогики. Предмет, цель, объект, функции, задачи педагогики.
5. Методология психологии и педагогики, её уровни. Сферы реализации методологии педагогики.
6. Методологические принципы и методы научно-педагогического исследования.
7. Общекультурное значение педагогики.
8. Профессиональная педагогика. Профессиональная компетентность и педагогическое мастерство. Профессиограмма
9. Основные тенденции развития системы профессионального образования.
10. Основные принципы непрерывного профессионального образования.
11. Сущность, основные виды и структура педагогической деятельности.
12. Преподаватель вуза как субъект педагогической деятельности. Профессионально обусловленные требования к личности педагога.
13. Мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности.
14. Мотивация успеха и мотивация боязни неудачи. Соответствие человека педагогической деятельности.
15. Компетентностный подход в современном образовательном процессе. Компетенция, компетентность.
16. Образование как система и педагогический процесс. Обучение, воспитание, развитие.
17. Дидактика. Её определение, объект и предмет. Основные понятия, категории и критерии дидактики.
18. Ценностный подход в изучении педагогических явлений. Аксиологические принципы образования. Педагогические ценности. Образование как общечеловеческая ценность. Культурно-гуманистические функции образования.
19. Развитие личности обучаемого. Социальная зрелость личности. Социализация личности.
20. Студент как субъект учебной деятельности. Студенчество как педагогическая категория.
21. Возрастная динамика человека в процессе образования. Студенчество как возрастной период. Его характеристики.
22. Общение в образовательном процессе. Приёмы поощрения в педагогическом общении.
23. Стили педагогического общения. Профессиональный имидж педагога.
24. Образование как способ вхождения человека в мир науки и культуры. Аспекты взаимосвязи образования, науки и культуры.
25. Педагогические технологии. Их классификация. Выбор целесообразных педагогических технологий.
26. Традиционные технологии обучения. Лекции. Лабораторный практикум. Семинары. Курсовое и дипломное проектирование.
27. Современные педагогические технологии, их анализ.
28. Инновационные педагогические технологии
29. Эвристические методы обучения, формирования познавательной и творческой активности.
30. Информационные технологии обучения. Особенности их применения в учебном процессе вуза. Компьютеризация обучения.
31. Классификация дидактических средств обучения. Учебная книга как основной информационный источник. «Электронные» учебные пособия.
32. Обучение инженерному творчеству. Формирование творческого мышления. Алгоритм решения изобретательных задач.

33. Оценка качества результатов обучения. Педагогическое диагностирование и его принципы.
34. Контроль знаний студентов. Его функции. Требования, предъявляемые к контролю.
35. Рейтинговая система оценки качества усвоения учебного материала. Виды контроля в рейтинговой системе.
36. Тестирование как психолого-педагогическое средство оценки академических способностей студентов. Подходы к интерпретации тестовых баллов.
37. Анкетирование как способ диагностики. Анкеты психолого-педагогического характера.
38. Формы профессиональной ориентации молодежи. Профессиональное самоопределение, средства его формирования.
39. Конкурентоспособность будущего специалиста как показатель качества вузовской подготовки. Параметры комплекса конкурентоспособности специалиста.
40. Конкурентоспособность вуза. Критерии и показатели оценки эффективности работы вуза.
41. Развитие образовательных систем в мировой практике. Исторический взгляд на формирование школ и вузов. Принципы университетского образования, его парадигмы.
42. Инновации современной системы образования. Мировое образовательное пространство.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

##### **Порядок проведения государственного экзамена**

Государственный экзамен проводится в строгом соответствии с календарным учебным графиком и Учебным планом по направлению подготовки 35.06.04 - Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве, направленность «Технологии и средства механизации сельского хозяйства».

Кафедры, реализующие программу аспирантуры, организуют проведение необходимых консультаций; аспирантам, разъясняют принципы и порядок проведения экзамена, критерии оценки ответов, порядок апелляции и пересдачи, а также дают ответы по существу на все вопросы, возникшие при подготовке к экзамену;

Государственный экзамен сдается по билетам утвержденного образца.

При проведении устного экзамена в аудитории могут готовиться к ответу одновременно не более пяти экзаменуемых, каждый из которых располагается за отдельным столом.

Аспирантам выдаются проштампованные чистые листы, на которых они должны изложить ответы по вопросам билета. Каждый лист подписывается экзаменуемым разборчиво с указанием фамилии, имени, отчества, личной подписи и по окончанию ответа сдается секретарю государственной экзаменационной комиссии. Экзаменационные листы после приема экзамена передаются в отдел аспирантуры для подшивания и хранятся в личном деле обучающегося.

На подготовку к экзамену аспиранту отводится не более 20 минут. Ответ аспиранта слушается всеми членами государственной экзаменационной комиссии. С целью объективного оценивания аспиранту могут задаваться дополнительные и (или) уточняющие вопросы.

Ответ аспиранта оценивается в большей степени по основным вопросам билета.

Каждый член государственной экзаменационной комиссии оценивает аспиранта отдельно.

Итоговая оценка за устный экзамен по комплексу дисциплин определяется членами государственной экзаменационной комиссии путем обсуждения и оценивания отве-

тов аспирантов на закрытом заседании. Решение комиссии принимается простым большинством голосов членов ГЭК, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов председатель комиссии (или заместитель председателя комиссии) обладает правом решающего голоса.

По окончании заседания результаты объявляются Председателем государственной экзаменационной комиссии.

На каждого аспиранта заполняется протокол заседания государственной экзаменационной комиссий.

В протоколе заседания ГЭК по приему государственного экзамена отражаются перечень заданных аспиранту вопросов и характеристика ответов на них, мнения членов государственной экзаменационной комиссии о выявленном в ходе государственного экзамена уровне подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач, а также о выявленных недостатках в теоретической и практической подготовке обучающегося.

Копии протоколов заседаний государственных экзаменационных комиссий после проведения государственной итоговой аттестации хранятся в личных делах аспирантов.

#### **4.1 Положение о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся: Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся П ВГАУ 1.1.01 – 2017**

Рецензент:

Врио директора ФГБНУ «Всероссийский научно-исследовательский институт использования техники и нефтепродуктов в сельском хозяйстве»,  
доктор технических наук, профессор Остриков Валерий Васильевич