МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I»

АГРОИНЖЕНЕРНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ УТВЕРЖДАЮ Декан агроинженерного факультета факультет Оробинский В.И мая 2020 г.

Фонд оценочных средств

БЛОК 4 «ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ»

Б4.Б.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена для направления подготовки 35.06.04 Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве, направленность Технологии и средства технического обслуживания в сельском хозяйстве

1. Перечень компетенций, которыми должен овладеть обучающийся

в результате освоения образовательной программы

в результате освоения образовательной программы						
Индекс	Формулировка	Государственный				
компетенции	Формулировка	экзамен				
	готовностью использовать современные методы и					
УК-4	технологии научной коммуникации на государствен-	+				
	ном и иностранном языках					
УК-5	способностью следовать этическим нормам в про-	+				
3 K-3	фессиональной деятельности					
	Способностью планировать и решать задачи соб-					
УК-6	ственного профессионального и личностного разви-	+				
	тия					
ОПК-1	способностью планировать и проводить эксперимен-	+				
OHK-1	ты, обрабатывать и анализировать их результаты.					
	способностью подготавливать научно-технические					
ОПК-2	отчеты, а также публикации по результатам выпол-	+				
	нения исследований.					
ОПК-3	готовностью докладывать и аргументировано защи-	+				
OTIK 3	щать результаты выполненной научной работы.					
	готовностью к преподавательской деятельности по					
ОПК-4	основным образовательным программам высшего	+				
	образования.					
	способностью проводить исследования по обоснова-					
	нию эксплуатационно-технологических требований к	1				
ПК-1	новой и отремонтированной технике, к условиям	+				
	труда обслуживающего персонала и условиям сохра-					
	няемости животных					
	Способность исследовать технологические процессы,					
	разрабатывать вопросы организации технического	,				
ПК-2	сервиса на предприятиях АПК, включая подготовку	+				
	и переподготовку специалистов в области техниче-					
	ского обслуживания и ремонта машин					

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.1 Шкала академических оценок освоения дисциплины

Виды оценок		Оценки					
Академическая							
оценка по 4-х балльной шкале (зачет с оценкой)	Неудовлетвори- тельно	Удовлетвори- тельно	хорошо	отлично			

2.2 Итоговая аттестация

Ин-	Планируемые	Форма и		Критерии оценивани	я результатов обучения	
декс	результаты	наименова-	Низкий уровень	Пороговый уровень	Повышенный уровень	Высокий уровень
		ние оценоч-	(неудовл.)	(удовлетв.)	(хорошо)	(отлично)
		ного сред-				
		ства				
		(контроля)				
УК-	Знать особен-	Госэкзамен	Фрагментарные	Неполные знания	Сформированные,	Сформированные и
4	ности структу-	(перечень	знания об особенностях	об	но содержащие от	систематизирован
	ры и способы	вопросов по	структуры и способах	особенностях	дельные пробелы	ные знания об особен-
	изложения	дисци-	изложения научного	структуры и спо	знаний об	ностях структуры и
	научного тек-	плинам, вы-	текста на государствен-	собах	особенностях	способах изложения
	ста, в том числе	носимым на	ном языке и полное от	изложения	структуры и спо	научного текста на гос-
	ина иностран-	государ-	сутствие знаний	научного	собах	ударственном языке и
	ном языке.	ственный		текста,	изложения	полное от сутствие зна-
		экзамен; до-		затруднения в его	научного	ний
		полнитель-		представлении на	текста,	
		ные вопро-		иностранном языке	затруднения в его	
		сы членов			представлении на	
		ГЭК)			иностранном языке	
		Научный				
	Уметь рефери-	доклад об	Частичное освоение	В целом успешное	В целом успешные,	Успешное и систе
	ровать специ-	основных	умений	умение рефериро	но содержащие от	матическое умение
	альную литера-	результатах	реферировать	вать специальную	дельные ошибки	следовать нормам и
	туру, подготав-	подготов-	специальную	литературу,	при реферирова	правилам рефери
	ливать научные	ленной	литературу, подго	подготавливать науч	НИИ специальной	рования специаль
	доклады и пре-	научно-	тавливать научные	ные доклады и	литературы, подго	ной литературы,
	зентации, осу-	квалифика-	доклады и презен	презентации,	товке научных до	подготовки
	ществлять эф-	ционной	тации;	но частичное освое-	кладов и презента	научных докладов и
	фективную	работы	отсутствие	ние умений науч	ций, затруднения	презентации,
	научную ком-	(диссерта-	умений участия в	ной коммуника	при осуществлении	осуществления
	муникацию,	ции):	научных дискусси	ции и участия в	научной коммуникации	эффективной науч

	участвовать в	НКР, науч-	ях.	научных дискуссиях.		ной коммуникации,
	научных дис-	ный до-				участие в научных
	куссиях.	клад,отзыв				дискуссиях.
		руководите-				
	Иметь навыки и	ля, рецен-	Отсутствие навыков	В целом успеш	В целом успешное,	Успешное и систе
	/или опыт дея-	зии,вопросы	или фрагментарное	ное, но не систе	но сопровождающе	матическое приме
	тельности в	членов ГЭК	применение навыков	матическое при	еся отдельными	нение навыков ана
	анализе текста		анализа текстов	менение навыков	ошибками примене	лиза текстов на гос
	на государ-		на государственном и	анализа текстов на	ние навыков анали	ударственном
	ственном и		иностранном языках,	государственном и	за текстов на госу	и иностранном
	иностранном		навыков работы с	иностранном язы	дарственном и ино	языках,
	языках, иметь		современными	ках, навыков работы с	странном языках;	Навыков работы с
	навыки работы		технологиями	современными	успешное примене	современными
	с современны-		И	технологиями	ние навыков работы с	технологиями
	ми технология-		коммуникациями.	и коммуникациями.	современ-ными	и коммуникациями.
	ми и коммуни-				технологиями	
	кациями				и коммуникациями.	
УК-	Знать этиче-	Госэкзамен	Отсутствие	Неполные знания	Сформированные,	Сформированные и
5	ские нормы	(перечень	Или фрагментарные	этических	но содержащие	систематические
	научно-	вопросов по	знания этических норм	норм научноисследо-	пробелы знаний	знания этических
	исследователь-	дисци-	научнои-	вательской	Этических норм	норм научноисследова-
	ской и педаго-	плинам, вы-	сследовательской	и педагогической	научно-исследовател	тельской
	гической дея-	носимым на	И педагогической	деятельности.	ьской и педагогиче-	и педагогической
	тельности	государ-	деятельности.		ской деятельности	деятельности.
		ственный				
		экзамен; до-				
	Уметь следо-	полнитель-	Отсутствие	Неполные знания	Сформированные,	Сформированные и
	вать этическим	ные вопро-	Или фрагментарные	этических	Но содержащие	систематические
	нормам, приня-	сы членов	знания этических норм	норм	Пробелы знаний	знания
	тым в научном	ГЭК)	научноисследователь-	научноисследователь-	Этических норм	этических
	сообществе и	Научный	ской	ской	научноисс л е до вате л	норм
	педагогической	доклад об	и педагогической	и педагогической	ьс ко йи	научноисследователь-

	деятельности	основных результатах подготов-	деятельности.	деятельности.	педагогической	ской и педагогической
		ленной научно-				деятельности.
	Иметь навыки и /или опыт деятельности в научном сообществе	квалифика- ционной работы (диссерта- ции): НКР, науч- ный до- клад,отзыв руководите- ля, рецен- зии,вопросы членов ГЭК	Фрагментарные умения следовать этическим нормам, принятым в научном сообществе и педагогической деятельности	В целом успешные, но не система-тические умения следовать этическим нормам, принятым в научном сообществе и педагогической деятельности Неполные знания содержания про цесса профессио нального и лич ностного разви тия, его особенно стей и способов реализации	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения следовать этическим нормам, принятым в научном сообществе и педагогической деятельности	Успешное и систематическое умение следовать этическим нормам, принятым в научном сообществе и педагогической деятельности
УК- 6	Знать: основные задачи собственного профессионального	Госэкзамен (перечень вопросов по дисци-	Отсутствие или фрагментарные зна ния	Неполные знания основных задач соб- ственного професси- онального и личност-	Сформированные, но содержащие от дельные пробелы	Сформированные и систематические знания содержания процесса професси
	и личностного	плинам, вы-	содержания	ного развития.	знаний содержания	онального и лич

развития.	носимым на	процесса професси		процесса професси	ностного развития,
	государ-	онального и лич		онального и лич	его особенностей и
	ственный	ностного развития.		ностного развития,	способов
	экзамен; до-	-		его особенностей и	реализа
	полнитель-			способов	ции при решении
	ные вопро-			реализа	профессиональных
	сы членов			ции при решении	задач исходя из эта
	ГЭК)			профессиональных	пов карьерного ро
	Научный			задач.	ста и требований
	доклад об				работодателей.
	основных				
Уметь: плани-	результатах	Частичное	Осуществляет	Осуществляет лич	Умеет осуществлять
ровать и решать	подготов-	освоение умений	личностный выбор	ностный выбор	личностный выбор
задачи соб-	ленной	осуществлять	стандартных про	стандартных про	в различных
ственного про-	научно-	личностный выбор	фессиональных и	фессиональных	не стандартных
фессионального	квалифика-	исходя из профессио-	моральноценностных	и моральноценностных	профессиональных
и личностного	ционной	нальных	ситу ациях; оценивает	ситуа	и морально- ценност
развития.	работы	и моральноэтических	некоторые	циях; оценивает	ных ситуациях;
	(диссерта-	ценностей.	по следствия приня	некоторые послед	оценивать послед
	ции):		того решения, но	ствия принятого	ствия принятого
	НКР, науч-		не всегда готов	решения.	решения и нести за
	ный до-		нести за него от		него ответствен
	клад,отзыв		ветственность перед		ность перед собой и
	руководите-		собой и обществом		обществом.
	ля, рецен-				
Иметь навыки и	зии,вопросы	Допускает ошибки	владение системой	В целом успешные,	Успешное и систе
/или опыт дея-	членов ГЭК	при выборе прие	приемов	но содержащие	матическое умение
тельности: пла-		мов целеполагания,	целеполагания,	отдельные пробелы	обобщать и систе
нирования и		планирования,	планирования,	планирования и реше-	матизировать пере
решения задач		реализации	реализации	ния задач собственного	довые достижения
собственного		необходимых видов	необходимых	профессионального и	науки и основные
профессио-		деятельности,	видов	личностного развития.	тенденции развития

	I				I	
	нального и		оценки	деятельности,		практики.
	личностного		И	оценки		
	развития.		самооценки	И		
			результатов	самооценки		
			деятельности	результатов		
			ПО	деятельности		
			решению	ПО		
			стандартных	решению		
			профессиональных	нестан		
			задач.	дартных професси		
				ональных задач		
ОΠ	-знать:	Госэкзамен	Фрагментарные	Неполные знания	Сформированные,	Сформированные и
K-1	методы и	(перечень	знания	современных	но	систематизированн
	направления	вопросов по	современных	методов	содержащие	ые
	научных иссле-	дисци-	методов	исследования	отдельные пробелы	знания
	дований в про-	плинам, вы-	исследования	И	знаний	современных мето
	фессиональной	носимым на	И	информационноком-	современных	дов исследования и
	области	государ-	информационнокомму-	муникационн	методов	информационнокомму-
	иметь навыки и	ственный	никационных	ых технологий в	исследования	никационных
	/или опыт дея-	экзамен; до-	технологий	экономической	И	технологий
	тельности:	полнитель-	В	науке.	информационнокомму-	
		ные вопро-	экономической		никационных	
		сы членов	науке.		технологий	
		ГЭК)			В	
		Научный			экономической	
		доклад об			науке.	
		основных				
	-уметь:	результатах	Фрагментарные	В целом успеш	В целом успешные,	Успешное и систе
	использовать	подготов-	умения обобщать и	ные, но не систе	но содержащие от	матическое умение
	информацию,	ленной	систематизировать	матические	дельные	обобщать и систе
	полученную в	научно-	передовые	уме	пробелы	матизировать пере

результате	квалифика-	дости	ния обобщать и	умения обобщать и	довые достижения
научных иссле-	ционной	жения науки и ос	систематизировать	систематизировать	науки и основные
дований	работы	новные тенденции	передовые дости	передовые	тенденции развития
	(диссерта-	развития практики.	жения	дости	практики.
	ции):		науки и	жения науки и ос	
	НКР, науч-		основные тенден	новные тенденции	
	ный до-		ции	развития практики.	
	клад,отзыв		развития		
	руководите-		практики.		
	ля, рецен-				
Иметь навыки-	зии,вопросы	Отсутствие	В	В целом успешное,	Успешное
самостоятель-	членов ГЭК	навыков	целом	но	И
ной работы, в		или	успешное, но не	содержащее	систематическое
том числе ис-		фрагментарное	систематическое	отдельные пробелы	применение навы
следователь-		применение	применение	применения	ков
ской.		навыков	навыков	навыков	обоснования
- оформления		обоснования целей	обоснования	обоснования целей	целей
результатов ис-		И	целей	И	И
следования.		задач	И	задач	задач
		исследования;	задач	исследования;	исследования;
		оценивания	исследования;	оценивания	оценивания
		научной новизны и	оценивания	научной новизны и	науч
		практической	научной новизны	практической	ной
		значимости	И	значимости	новизны
		исследования;	практической	исследования;	И
		навыков	значимости	навыков	практической
		представления	исследования;	представления	значимости
		результатов	навыков	результатов	исследования;
		научных	представления	научных	навыков
		исследований.	результатов	исследований.	представления
			научных		результатов
			исследований.		научных

						исследо ваний.
ОП К-2	Знать: - структуру научно-технических отчетов, а также основные результаты исследований по выбранной тематике.	Госэкзамен (перечень вопросов по дисциплинам, выносимым на государственный экзамен; дополнительные вопросы членов ГЭК) Научный доклад об	Фрагментарные знания актуальных направлений иссле дований экономиче ских отношений, процессов и зако номерностей эконо мического развития.	В целом удовле творительные, но не систематизиро ванные знания актуальных направлений ис следований эко номических отно шений, процессов и закономерностей экономического развития.	Сформированные, но содержащие от дельные пробелы знаний актуальных направлений иссле дований экономиче ских отношений, процессов и зако номерностей эконо мического развития.	Сформированные и систематизирован ные знания акту альных направле ний исследований экономических от ношений, процессов и закономерностей экономического развития.
	Уметь: - подготавливать научно- технические отчеты, а также публикации по результатам выполнения ис- следований	основных результатах подготов-ленной научно-квалификационной работы (диссертации): НКР, научный доклад,отзыв	Фрагментарные умения анализиро вать результаты научных исследова ний; затруднения в формулировке це лей, задач, новизны и выводов исследо вания.	В целом успеш ные, но не систе матические уме ния анализировать результаты науч ных исследований; затруднения в формулировании выводов	Демонстрирует хороший уровень умений анализировать результаты научных исследований	Демонстрирует вы сокий уровень уме ний анализа резуль татов научных ис следований, позво ляющий самостоя тельно вести про фессиональную де ятельность.
	Иметь навыки и	руководите-	Отсутствие	В	В целом успешное,	Успешное

	/или опыт дея-	ля, рецен-	навыков	целом	но	И
	тельности:	зии,вопросы	или	успешное, но не	содержащее	систематическое
	-публикации	членов ГЭК	фрагментарное	систематическое	отдельные пробелы	применение навы
	результатов	Michiel 1 31t	применение	применение	применения	КОВ
	научных иссле-		навыков	навыков	навыков	профессионального
	дований и вы-		профессионального	профессионально	профессионального	общения и научной
	полнения науч-		общения и научной	го	общения и научной	дискуссии.
	но-технических		дискуссии.	общения	дискуссии.	дискуссии.
	отчетов		дискуссии.	И	дискуссии.	
	ОТЧСТОВ			научной		
ОП	- Знать:	Госэкзамен	Фрагментарные	дискуссии. Неполные знания	Сформированные,	Сформирования и
K-3		(перечень	знания структуры и		НО	Сформированные и систематизирован
K-3	- результаты выполненной	` -	1,001	структуры	1	ные знания струк
		вопросов по	содержания	И	содержащие	1.0
	научной рабо-	дисци-	образовательных	содержания	отдельные пробелы	туры и содержания
	ТЫ.	плинам, вы-	стандартов,	образовательных	знаний структуры и	образовательных
	Иметь навыки и	носимым на	образовательных	стандартов,	содержания	стандартов, образо
	/или опыт дея-	государ-	программ, учебных	образовательных	образовательных	вательных
	тельности:	ственный	планов.	программ,	стандартов,	про
	- доклада и за-	экзамен; до-		учебных планов.	образовательных	грамм,
	щиты результа-	полнитель-			программ, учебных	учебных
	тов выполнен-	ные вопро-			планов.	планов.
	ной научной	сы членов				
	работы.	ГЭК)				
	Уметь:	Научный	Фрагментарные	В целом успеш	Демонстрирует хо	Демонстрирует
	- докладывать и	доклад об	умения	ные, но не систе	роший	успешное и систе
	аргументирова-	основных	использо	матические	уровень	матическое умение
	но защищать	результатах	вать в преподава	уме	умения	использовать в пре
	результаты вы-	подготов-	тельской деятельно	ния использовать	использо	подавательской дея
	полненной	ленной	сти передовой опыт	в преподаватель	вать в преподава	тельности
	научной рабо-	научно-	и отсутствие уме	ской деятельности	тельской деятельно	передо
	ты.	квалифика-	ний использования	передовой опыт и	сти передовой опыт	вой опыт и иннова

		ционной работы (диссерта- ции): НКР, науч-	инновационных методы проведения занятий Отсутствие навыков или фрагментарное	инновационные методы проведе ния занятий.	проведения занятий.	ционные методы проведения занятий.
		ный доклад, отзыв руководителя, рецензии, вопросы членов ГЭК	применение мето дов и технологий проведения занятий; отсутствие навыков самостоятельной разработки			
	Иметь навыки и /или опыт деятельности: - доклада и защиты результатов выполненной научной работы.		Отсутствие навыков или фрагментарное применение навыков	В целом успешное, но содержащее от дельные пробелы применения мето дов и технологий проведения занятий; навыков самостоя тельной разработки	В целом успеш ное, но не систе матическое при менение методов и технологий прове дения занятий; затруднения в раз работке	Успешное и систе матическое приме нение методов и технологий прове дения занятий; навыков самостоя тельной разработки
ОП К-4	Знать: -основные образовательные программы высшего образования.	Госэкзамен (перечень вопросов по дисци- плинам, вы- носимым на государ- ственный экзамен; до-	Фрагментарные знания основных образовательных программы высшего образования.	Неполные знания состояния и тен денций основных образовательных программы высшего образования.	Сформированные, но содержащие от дельные пробелы знаний основных обра- зовательных програм- мы высшего образова- ния. Хороший	Сформированные и систематизирован ные знания основных образовательных программы высшего образования. Демонстрирует

					1	
	-вести препода-	полнитель-	Умения вести препода-	ные, но не систе	уровень	успешное и систе
	вательскую де-	ные вопро-	вательскую деятель-	матические	умения	матическое умение
	ятельность по	сы членов	ность по основным об-	уме	вести преподаватель-	вести преподаватель-
	основным обра-	ГЭК)	разовательным про-	ния вести преподава-	скую деятельность по	скую деятельность по
	зовательным	Научный	граммам высшего обра-	тельскую деятель-	основным образова-	основным образова-
	программам	доклад об	зования.	ность по основным	тельным программам	тельным программам
	высшего обра-	основных		образовательным	высшего образования.	высшего образования.
	зования.	результатах		программам высшего		
		подготов-		образования.		
	Иметь навыки и	ленной	Отсутствие	В	В целом успешное,	Успешное
	/или опыт дея-	научно-	навыков	целом	но	И
	тельности:	квалифика-	или	успешное, но не	содержащее	систематическое
	-преподавания	ционной	фрагментарное	систематическое	отдельные пробелы	применение навы
	по основным	работы	применение	применение	применения	ков преподавания по
	образователь-	(диссерта-	навыков преподавания	навыков преподава-	навыков преподавания	основным образова-
	ным програм-	ции):	по основным образова-	ния по основным об-	по основным образова-	тельным программам
	мам высшего	НКР, науч-	тельным программам	разовательным про-	тельным программам	высшего образования
	образования.	ный до-	высшего образования	граммам высшего об-	высшего образования	
		клад,отзыв		разования		
		руководите-		-		
		ля, рецен-				
		зии,вопросы				
		членов ГЭК				
ПК-	Знать:	Госэкзамен	Фрагментарные	Неполные знания	Сформированные,	Сформированные и
1	-	(перечень	знания эксплуатацион-	состояния и тен	но содержащие от	систематизирован
	эксплуатацион-	вопросов по	но-технологических	денций	дельные	ные знания состоя
	но-	дисци-	требований к новой и	развития новой и от-	пробелы	ния и тенденций
	технологиче-	плинам, вы-	отремонтированной	ремонтированной	знаний состояния и	развития
	ские требова-	носимым на	технике.	технике.	тенденций развития	новой и отремонтиро-
	ния к новой и	государ-			новой и отремонтиро-	ванной технике.
	отремонтиро-	ственный			ванной техники.	
	ванной технике.	экзамен; до-				

	Уметь:	полнитель-	Фрагментарные	Затрудняется	В целом успешное,	Быстро и аргумен
	- проводить ис-	ные вопро-	умения проводить ис-	аргументированно	но содержащее от	тировано способен
	следования по	сы членов	следования по обосно-	анализировать	дельные недостатки	анализировать исследо-
	обоснованию	ГЭК)	ванию эксплуатацион-	обоснование эксплуа-	по обоснованию экс-	вания по обоснованию
	эксплуатацион-	Научный	но-технологических	тационно-	плуатационно-	эксплуатационно-
	но-	доклад об	требований, предъявля-	технологических тре-	технологических тре-	технологических тре-
	-		емых к сельскохозяй-	бований, предъявляе-	1	бований, предъявляе-
	технологиче-	основных	ственным машинам.	мых к сельскохозяй-	бований, предъявляемых к сельскохозяй-	мых к сельскохозяй-
	ских требова-	результатах	ственным машинам.			
	ний, предъявля-	подготов-		ственным машинам	ственным машинам.	ственным машинам.
	емых к сель-	ленной				
	скохозяйствен-	научно-				
	ным машинам.	квалифика-		0. 6	D	***
	Иметь навыки и	ционной	Отсутствие навыков	Слабовыраженные	В целом успешное,	Уверенная
	/или опыт дея-	работы	в работе с техникой в	навыки- в работе с	но содержащее от	демон
	тельности:	(диссерта-	определенных условиях	техникой в опреде-	дельные недостатки	страция
	- в работе с	ции):	труда обслуживающего	ленных условиях тру-	в работе с техникой в	навыков
	техникой в	НКР, науч-	персонала и условиями	да обслуживающего	определенных условиях	в работе с техникой в
	определенных	ный до-	сохраняемости живот-	персонала и условия-	труда обслуживающего	определенных условиях
	условиях труда	клад,отзыв	ных	ми сохраняемости	персонала и условиями	труда обслуживающего
	обслуживающе-	руководите-		животных.	сохраняемости живот-	персонала и условиями
	го персонала и	ля, рецен-			ных.	сохраняемости живот-
	условиями со-	зии,вопросы				ных.
	храняемости	членов ГЭК				
	животных.					
ПК-	Знать:	Госэкзамен	Фрагментарные	Неполные знания	Сформированные,	Сформированные и
2	-современные	(перечень	знания в	В	но содержащие от	систематизирован
	отечественные	вопросов по	современных отече-	современных отече-	дельные	ные знания в
	и зарубежные	дисци-	ственных и зарубежных	ственных и зарубеж-	пробелы	современных отече-
	технологиче-	плинам, вы-	технологические про-	ных технологические	знаний в	ственных и зарубежных
	ские процессы,	носимым на	цессы, применяемые в	процессы, применяе-	современных отече-	технологические про-
	применяемые в	государ-	сельском хозяйстве, а	мые в сельском хо-	ственных и зарубежных	цессы, применяемые в
	сельском хо-	ственный	также основные	зяйстве, а также ос-	технологические про-	сельском хозяйстве, а

navomno o mornico	DY4001 (011) = 0	WATTO DE AVIVE AND DOCTOR			TOYAYA GOYYODYYYYA
зяйстве, а также	экзамен; до-	направления их разви-	новные направления	цессы, применяемые в	также основные
основные	полнитель-	тия.	их развития.	сельском хозяйстве, а	направления их разви-
направления их	ные вопро-			также основные	тия.
развития.	сы членов			направления их разви-	
	ГЭК)			гия.	
X 7	Научный	<i>*</i>	***	37	X7
Уметь:	доклад об	Фрагментарные	Умеет	Умеет использовать	Умеет использовать
- исследовать	основных	умения	использо	все известные мето	все известные
технологиче-	результатах	прогнозировать разви-	вать	ды	И
ские процессы	подготов-	тие	отдельные	прогнозирова	разрабатывать
производства.	ленной	технологических про-	методы	ния	но
	научно-	цессов производства	прогнозирования	развитие	вые
	квалифика-		развития	технологических про-	методы развития
	ционной		технологических	цессов производства	технологических про-
	работы		процессов производ-		цессов производства
	(диссерта-		ства		
	ции):				
Иметь навыки и	НКР, науч-	Отсутствие	Слабовыраженные	Владеет	Уверенно
/или опыт дея-	ный доклад,	навыков и опыта	навыки по вопросам	современными ме	владеет
тельности:	ОТЗЫВ	или фрагментарное	организации техниче-	тодиками	современными ме
- консультиро-	руководите-	консультирования по	ского сервиса на	оценки по вопросам	тодиками
вания по вопро-	ля, рецен-	вопросам организации	предприятиях АПК.	организации техниче-	оценки по вопросам
сам организа-	зии, вопро-	технического сервиса		ского сервиса на пред-	организации техниче-
ции техниче-	сы членов	на предприятиях АПК.		приятиях АПК.	ского сервиса на пред-
ского сервиса	ГЭК				приятиях АПК.
на предприяти-					
ях АПК.					
Шкала оценивани	ия (соотноше-	«Неудовлетворитель-	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
ние с традицион	ными форма-	но»	_	_	
ми аттестации)					
ного экзамена	ного экзамена				

2.3 Критерии оценки на государственном экзамене

Результат	Критерии		
«Отлично», высокий уровень	выставляется аспирантам, показавшим глубокое знание теоретической части комплекса дисциплин, умение проиллюстрировать изложение практическими приемами и расчетами, полно и подробно ответившим на вопросы билета и вопросы членов экзаменационной комиссии. Аспирант демонстрирует как понимание, так и знание вопроса, а также применяет педагогические, исследовательские и профессиональные компетенции на практике		
«Хорошо», повышен- ный уровень	выставляется аспирантам, показавшим знание теоретических вопросов, умение проиллюстрировать изложение практическими приемами и расчетами, полностью ответившим на вопросы билета и вопросы членов экзаменационной комиссии, но допустившим при ответах незначительные ошибки, указывающие на наличие несистематичности и пробелов в знаниях и способностях применять педагогические, исследовательские и профессиональные компетенции на практике		
«Удовлетворительно», пороговый уровень	выставляется аспирантам, показавшим знание основных положений теории при наличии существенных пробелов, испытывающим затруднения при практическом применении теории, допустившим существенные ошибки при ответах на вопросы билетов и вопросы членов экзаменационной комиссии. Выявлена слабая практическая применимость педагогических, исследовательских и профессиональных компетенций на практике		
«Неудовлетворительно»	выставляется, если аспирант показал существенные пробелы в знаниях основных положений теории. Наблюдается отсутствие практического применения педагогических, исследовательских и профессиональных компетенций		

2.4 Допуск к итоговой аттестации

К государственной итоговой аттестации допускается аспирант, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

3.1 Вопросы к государственному экзамену по комплексу дисциплин.

«Психология и педагогика высшей школы»

- 1. Педагогика как учебная дисциплина и наука. Истоки происхождения педагогики и этапы её развития.
- 2. Психология как учебная дисциплина и область научного знания.
- 3. Педагогика и психология в системе других наук. Философские основы современной педагогики и психологии.

- 4. Понятийный аппарат педагогики. Предмет, цель, объект, функции, задачи педагогики.
- 5. Методология психологии и педагогики, её уровни. Сферы реализации методологии педагогики.
- 6. Методологические принципы и методы научно-педагогического исследования.
- 7. Общекультурное значение педагогики.
- 8. Профессиональная педагогика. Профессиональная компетентность и педагогическое мастерство. Профессиограмма
- 9. Основные тенденции развития системы профессионального образования.
- 10. Основные принципы непрерывного профессионального образования.
- 11. Сущность, основные виды и структура педагогической деятельности.
- 12. Преподаватель вуза как субъект педагогической деятельности. Профессионально обусловленные требования к личности педагога.
- 13. Мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности.
- 14. Мотивация успеха и мотивация боязни неудачи. Соответствие человека педагогической деятельности.
- 15. Компетентностный подход в современном образовательном процессе. Компетенция, компетентность.
- 16. Образование как система и педагогический процесс. Обучение, воспитание, развитие.
- 17. Дидактика. Её определение, объект и предмет. Основные понятия, категории и критерии дидактики.
- 18. Ценностный подход в изучении педагогических явлений. Аксиологические принципы образования. Педагогические ценности. Образование как общечеловеческая ценность. Культурно-гуманистические функции образования.
- 19. Развитие личности обучаемого. Социальная зрелость личности. Социализация личности.
- 20. Студент как субъект учебной деятельности. Студенчество как педагогическая категория.
- 21. Возрастная динамика человека в процессе образования. Студенчество как возрастной период. Его характеристики.
- 22. Общение в образовательном процессе. Приёмы поощрения в педагогическом общении.
- 23. Стили педагогического общения. Профессиональный имидж педагога.
- 24. Образование как способ вхождения человека в мир науки и культуры. Аспекты взаимосвязи образования, науки и культуры.
- 25. Педагогические технологии. Их классификация. Выбор целесообразных педагогических технологий.
- 26. Традиционные технологии обучения. Лекции. Лабораторный практикум. Семинары. Курсовое и дипломное проектирование.
- 27. Современные педагогические технологии, их анализ.
- 28. Инновационные педагогические технологии
- 29. Эвристические методы обучения, формирования познавательной и творческой активности.
- 30. Информационные технологии обучения. Особенности их применения в учебном процессе вуза. Компьютеризация обучения.
- 31. Классификация дидактических средств обучения. Учебная книга как основной информационный источник. «Электронные» учебные пособия.
- 32. Обучение инженерному творчеству. Формирование творческого мышления. Алгоритм решения изобретательных задач.

- 33. Оценка качества результатов обучения. Педагогическое диагностирование и его принципы.
- 34. Контроль знаний студентов. Его функции. Требования, предъявляемые к контролю.
- 35. Рейтинговая система оценки качества усвоения учебного материала. Виды контроля в рейтинговой системе.
- 36. Тестирование как психолого-педагогическое средство оценки академических способностей студентов. Подходы к интерпретации тестовых баллов.
- 37. Анкетирование как способ диагностики. Анкеты психолого-педагогического характера.
- 38. Формы профессиональной ориентации молодежи. Профессиональное самоопределение, средства его формирования.
- 39. Конкурентоспособность будущего специалиста как показатель качества вузовской подготовки. Параметры комплекса конкурентоспособности специалиста.
- 40. Конкурентоспособность вуза. Критерии и показатели оценки эффективности работы вуза.
- 41. Развитие образовательных систем в мировой практике. Исторический взгляд на формирование школ и вузов. Принципы университетского образования, его парадигмы.
- 42. Инновации современной системы образования. Мировое образовательное пространство.

«Энергоресурсосбережение при производстве и ремонте сельскохозяйственных машин»

- 1 Подходы к формированию концепции утилизации отработанных компонентов транспортных и технологических машин (TuTM).
 - 2 Движение ресурсов в процессе эксплуатации машины.
 - 3 Обоснование категории для материалов, образующихся при эксплуатации машин.
 - 4 Ликвидация отходов как заключительная стадия жизненного цикла изделия.
 - 5 Общие правила обращения с отходами.
 - 6 Потоки образования вторичных ресурсов ТиТМ
 - 7 Анализ нормативно-правового обеспечения процесса утилизации отходов.
- 8 Государственный кадастр отходов. Федеральный классификационный каталог отходов.
 - 9 Определение классов опасности отходов.
 - 10 Характеристика отходов ТиТМ.
 - 11 Современные технологии при утилизации аккумуляторов.
- 12 Формирование основных потоков отработанных материалов ТиТМ на утилизацию
 - 13 Анализ потоков отходов при техническом обслуживании и ремонте машин
- 14 Определение и учет затрат на сбор и транспортировку отходов эксплуатации ТиТМ
 - 15Организация учета отходов на предприятиях
- 16 Информационная система оперативного учета и управления отходами на предприятии
 - 17 Особенности обращения с отработанными аккумуляторными батареями.
 - 18 Особенности обращения с отработанными нефтепродуктами.
 - 19 Особенности обращения с отработанными РТИ (шинами).
 - 20 Особенности обращения с отработанными ртутными лампами.
- 21 Требования к сбору и хранению материалов, образующихся в результате функционирования транспортно-технологических машин.

- 22 Требования к сбору и хранению вторичных черных металлов.
- 23 Требования к сбору и хранению вторичных цветных металлов.
- 24 Требования к сбору и хранению неметаллических отходов (бумага, пластические массы).
 - 25 Требования к сбору и хранению отработанных масел.
 - 26 Требования к сбору и хранению отработанных фильтров.
 - 27 Требования к сбору и хранению промасленной ветоши, опилок и песка.
 - 28 Требования к сбору и хранению отработанных ртутьсодержащих ламп.
 - 29 Требования к сбору и хранению малоопасных отходов.
 - 30 Требования к сбору и хранению кислотных аккумуляторов.
- 31 Анализ исследований в области транспортирования и соблюдение требований безопасного обращения с отходами технического сервиса.
- 32 Документирование деятельности по обращению с отходами предприятия в процессе проведения ТО и ТР ТиТМ.
 - 33 Методы определения размещения промежуточных накопительных пунктов.
- 34 Оценка эколого-экономического эффекта от утилизации отходов эксплуатации TuTM.
 - 35 Современные технологии переработки отходов стекла
 - 36 Современные технологии утилизации нефтепродуктов
 - 37 Современные технологии утилизация промасленных отходов и фильтров
 - 38 Современные технологии утилизации катализаторов
 - 39 Методы определения размещения промежуточных накопительных пунктов
- 40 Оценка эколого-экономического эффекта от утилизации отходов эксплуатации ТиТМ
 - 41 Современные технологии утилизации резинотехнических изделий
 - 42 Современные технологии переработки пластмассовых компонентов машин
 - 43 Методологические этапы научных исследований
 - 44 Промышленная применимость изобретения
 - 45 Составление формулы изобретения по существующим данным
 - 46 Определить область техники изобретения
 - 47 Провести патентный поиск в сети Интернет
 - 48 Выбор темы исследования и основные этапы исследования
 - 49 Методика исследований
 - 50 Обработка результатов эксперимента
 - 51 Оценка совпадения результатов эксперимента с рабочей гипотезой
 - 52 Физическое и аналоговое моделирование
 - 53 Предмет исследований, объект исследований и математическая модель
 - 54 Понятия о надежности и точности измерений
 - 55 Формы записи результатов тарирования и эксперимента
 - 56 Теоретические и экспериментальные этапы исследования

Перечень творческих заданий для проведения государственной итоговой аттестации по направлению 35.06.04 - Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве, направленность «Технологии и средства технического обслуживания в сельском хозяйстве»

- 1. Составьте план-конспект лекции по дисциплине «Технология ремонта машин».
- 2. Определите по предложенному списку тем диссертаций по техническим наукам (10 тем), к какой научной специальности они относятся, аргументируйте Ваше заключение.
- 3. Приведите научные направления и перечислите научные специальности, существующую и законодательно закрепленную номенклатуру специальностей научных работников по техническим наукам.

- 4. Разработать методику экспериментальных исследований по теме диссертации.
- 5. Приведите название Вашей диссертации и докажите, используя паспорт специальности, что оно соответствует шифру научной специальности, по которому выполнена Ваша диссертационная работа.
- 6. Определите и дайте обоснование, каким пунктам паспорта специальности отвечает Ваша диссертационная работа, выполненная по техническимнаукам применительно к теме Вашей научной специальности.
- 7. Приведите основные требования для подготовки эссе об актуальности по проблеме научного исследования по техническим наукам применительно в теме Вашей работы.
- 8. Дайте обоснование степени разработки научных исследований по теме Вашей диссертации, приведите уже достигнутые результаты. Оцените вклад отечественных и зарубежных ученых в разработку темы исследований и дайте обоснование актуальности Ваших исследований.
- 9. Дайте обоснование основным материалам, необходимым для подготовки и проведения семинарского занятия со студентами с использованием активной формы обучения «Круглый стол» по предложенной теме проблематики Вашего научного исследования.
- 10. Дайте обоснование и определите основные материалы, необходимые для подготовки и проведения семинарского занятия с использованием активной формы обучения «Дискуссия» по предложенной тематике применительно к теме Вашего исследования.
- 11. Определите и дайте обоснование основным этапам разработки предложенной Вам темы для научных исследований.
- 12. Приведите графическое представление (презентацию) по одному из вопросов Вашего научного эксперимента. Дайте его обоснование с точки зрения актуальности и новизны исследований.
- 13. Приведите требования для подготовки рецензии на предложенную Вам научную статью. Охарактеризуйте актуальность исследований автора, основные достоинства и недостатки данной статьи.
- 14. Отредактировать предложенный список литературы из 20-30 источников согласно ГОСТ на печатную продукцию.
- 15. Подготовить обоснование и создать визуальный ряд по предложенному разделу научных исследований по одной из научных специальностей.
- 16. Структурировать обзорную статью по теме Вашего исследования согласно рекомендуемой рубрикации.
 - 17. Структурировать предложенный научный доклад по результатам исследований по одному из вопросов Вашего исследования согласно требованиям.
- 18. По предложенному по Вашей научной специальности автореферату дать обоснование защищаемым автором научных положений и степени обоснованности выводов и предложений.
- 19. Структурировать статью по экспериментальным исследованиям согласно теме Вашей диссертации
 - 20. Структурировать полученные результаты в статье по теме вашего исследования.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Порядок проведения государственного экзамена

Государственный экзамен проводится в строгом соответствии с календарным учебным графиком и Учебным планом по направлению подготовки 35.06.04 - Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве, направленность «Технологии и средства технического обслуживания в сельском хозяйстве».

Кафедры, реализующие программу аспирантуры, организуют проведение необходимых консультаций; аспирантам, разъясняют принципы и порядок проведения экзамена, критерии оценки ответов, порядок апелляции и пересдачи, а также дают ответы по существу на все вопросы, возникшие при подготовке к экзамену;

Государственный экзамен сдается по билетам утвержденного образца.

При проведении устного экзамена в аудитории могут готовиться к ответу одновременно не более пяти экзаменуемых, каждый из которых располагается за отдельным столом.

Аспирантам выдаются проштампованные чистые листы, на которых они должны изложить ответы по вопросам билета. Каждый лист подписывается экзаменующимся разборчиво с указанием фамилии, имени, отчества, личной подписи и по окончанию ответа сдается секретарю государственной экзаменационной комиссии. Экзаменационные листы после приема экзамена передаются в отдел аспирантуры для подшивания и хранятся в личном деле обучающегося.

На подготовку к экзамену аспиранту отводится не более 20 минут. Ответ аспиранта слушается всеми членами государственной экзаменационной комиссии. С целью объективного оценивания аспиранту могут задаваться дополнительные и (или) уточняющие вопросы.

Ответ аспиранта оценивается в большей степени по основным вопросам билета.

Каждый член государственной экзаменационной комиссии оценивает аспиранта отдельно.

Итоговая оценка за устный экзамен по комплексу дисциплин определяется членами государственной экзаменационной комиссии путем обсуждения и оценивания ответов аспирантов на закрытом заседании. Решение комиссии принимается простым большинством голосов членов ГЭК, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов председатель комиссии (или заместитель председателя комиссии) обладает правом решающего голоса.

По окончании заседания результаты объявляются Председателем государственной экзаменационной комиссии.

На каждого аспиранта заполняется протокол заседания государственной экзаменационной комиссий.

В протоколе заседания ГЭК по приему государственного экзамена отражаются перечень заданных аспиранту вопросов и характеристика ответов на них, мнения членов государственной экзаменационной комиссии о выявленном в ходе государственного экзамена уровне подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач, а также о выявленных недостатках в теоретической и практической подготовке обучающегося.

Копии протоколов заседаний государственных экзаменационных комиссий после проведения государственной итоговой аттестации хранятся в личных делах аспирантов.

4.1 Положение о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся: Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся П ВГАУ 1.1.01 – 2017

Рецензент: Врио директора ФГБНУ «Всероссийский научно-исследовательский институт использования техники и нефтепродуктов в сельском хозяйстве», доктор технических наук, профессор Остриков Валерий Васильевич