

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I»**



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.10 ОСНОВЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Направление подготовки 35.03.03 Агрохимия и агропочвоведение

Направленность (профиль) «Агроэкология»

Квалификация выпускника – бакалавр

Факультет агрономии, агрохимии и экологии

Кафедра гуманитарных дисциплин, гражданского и уголовного права.

Разработчик рабочей программы:

профессор, доктор исторических наук, Филоненко Наталья Викторовна

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 35.03.03 «Агрохимия и агропочвоведение», утвержденный приказом Минобрнауки России от 26.07. 2017 г № 702, с изменениями, внесенными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 8 февраля 2021 г. № 83 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 марта 2021 г., регистрационный № 62739).

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры гуманитарных дисциплин, гражданского и уголовного права (протокол № 7 от 09.06.2021 г.)



Врио заведующего кафедрой

Филоненко Н.В.

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе методической комиссией факультета агрономии, агрохимии и экологии (протокол № 11 от 29.06.2021 г.).

Председатель методической комиссии



Лукин А.Л.

1. Общая характеристика дисциплины

1.1. Цель дисциплины

С 2012 г. инклюзия входит в федеральные образовательные стандарты РФ. Адаптированная среда для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, переквалификация профессорско-преподавательского состава по инклюзивному образованию – теперь обязательные требования для всех вузов страны. Цель изучения дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний об особенностях и технологиях инклюзивного взаимодействия с последующим применением этих знаний в профессиональной сфере. А также получение практических навыков (формирование) по образованию, развитию, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов их социализации и профессионального самоопределения, реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. Задачи дисциплины

Вузам страны необходимо решать различные задачи по формированию адаптированной образовательной среды – методологические, технические, нормативноаккредитационные. Участникам образовательного процесса нужно учиться инклюзивному взаимодействию – полномасштабному вступлению в равноправные отношения. К такому распределению ролей ни студенты-инвалиды, ни обычные студенты, ни преподаватели не подготовлены. Именно такому «сознательному включению» нужно учиться в первую очередь. Поэтому задачами дисциплины являются:

- Ознакомление с особенностями и технологиями инклюзивного взаимодействия
- Формирование системы знаний об особых коммуникативных потребностях различных категорий людей с ограниченными возможностями здоровья
- Формирование четкого представления об информационной доступной среде и различных средствах ее построения и обеспечения
- Владение приемами ведения просветительской работы в области инклюзивного взаимодействия.

1.3. Предмет дисциплины

Инклюзивное взаимодействие со стороны вуза подразумевает не только наличие архитектурного, технического и учебно-методического базиса, но и такие пункты, как разработка индивидуального образовательного маршрута, тьютерское сопровождение, подбор соответствующих ограничениям возможностей здоровья методик, реабилитационнооздоровительные практики, мониторинг и многое другое. Система педагогического сопровождения людей с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья осуществляется посредством взаимодействия всех участников образовательного процесса. Основная цель такого взаимодействия – повышение качества

образования и создание благоприятных условий для коррекции физического, психического и психологического здоровья всех участников инклюзивной группы, в которой совместно обучаются условно здоровые студенты со студентами различных нозологических групп. В условиях здоровой конкурентной среды инклюзивной образовательной группы (равные академические требования) у условно здоровых студентов развиваются такие компетенции как готовность к толерантному восприятию социальных и культурных различий, которая является неотъемлемой частью большинства ФГОС ВО, готовность к конкуренции на рынке труда. У обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями развиваются навыки конкуренции на открытом рынке труда, способности к социальному взаимодействию, сотрудничеству, к социальной мобильности.

1.4. Место дисциплины в образовательной программе

Дисциплина «Основы инклюзивного взаимодействия» относится к базовой части ОП (Б1.О.10) в структуре образовательной программы по направлению подготовки «Агрохимия и агропочвоведение» и ориентирована на повышение гуманистической составляющей при подготовке бакалавров.

1.5. Взаимосвязь с другими дисциплинами

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями общеобразовательной программы и базируется на знаниях, полученных при изучении такой дисциплины как «Правоведение и правовые основы противодействия коррупции». Дисциплина «Основы инклюзивного взаимодействия» обеспечивает изучение других дисциплин гуманитарного цикла.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

| Компетенция | | Индикатор достижения компетенции | |
|-------------|---|--|---|
| Код | Содержание | Код | Содержание |
| УК-3 | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | <u>Обучающийся должен знать:</u> | |
| | | ИД-4УК-3 | Знает организационные, правовые, этические основы и принципы социального (инклюзивного) взаимодействия |
| | | <u>Обучающийся должен уметь:</u> | |
| | | ИД-5УК-3 | Умеет применять правила социального (инклюзивного) взаимодействия в социальной и профессиональной сферах |
| | | <u>Обучающийся должен иметь навыки и (или) опыт деятельности:</u> | |
| | | ИД-6УК-3 | Имеет опыт взаимодействия в команде, в том числе с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами |

3. Объём дисциплины и виды работ

3.1. Очная форма обучения

| Показатели | Семестр | Всего |
|---|---------|---------|
| | 6 | |
| Общая трудоёмкость, з.е./ч | 3 / 108 | 3 / 108 |
| Общая контактная работа, ч | 24,15 | 24,15 |
| Общая самостоятельная работа, ч | 83,85 | 83,85 |
| Контактная работа при проведении учебных занятий, в т.ч. (ч) | 24,00 | 24,00 |
| лекции | 12 | 12,00 |
| практические-всего | 12 | 12,00 |
| Самостоятельная работа при проведении учебных занятий, ч | 75,00 | 75,00 |
| Контактная работа при проведении промежуточной аттестации обучающихся, в т.ч. (ч) | 0,15 | 0,15 |
| зачет | 0,15 | 0,15 |
| Самостоятельная работа при промежуточной аттестации, в т.ч. (ч) | 8,85 | 8,85 |
| подготовка к зачету | 8,85 | 8,85 |
| Форма промежуточной аттестации | зачет | зачет |

3.2. Заочная форма обучения «не предусмотрено»

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание дисциплины в разрезе разделов и подразделов

Раздел 1. Социально-правовые основы инклюзивного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса в ВУЗе

Подраздел 1.1. Инклюзия в образовательной сфере как социально-политическая и теоретическая проблема

История развития инклюзивных процессов в обществе в России и за рубежом. Философский подход в инклюзивной проблематике. Динамика понятийно-категориального аппарата в психолого-педагогических исследованиях проблемы инклюзии/интеграции

Подраздел 1.2. Концептуальные модели инклюзивного взаимодействия

Кооперативно-деятельностная концепция интеграции обучающихся в образовательный процесс. Социально-экологическая концепция интеграции особых людей в общество. Интеракционистская (коммуникативная) концепции интеграции. Антропологическая метаконцепция вхождения людей с инвалидностью в общество

Подраздел 1.3. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного взаимодействия в Российской Федерации

Всеобщая декларация прав человека. Декларация о правах инвалидов. Конвенция о правах инвалидов. Саламанкская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями. Марракешский договор об облегчении доступа слепых и лиц с нарушениями зрения или иными ограниченными способностями воспринимать печатную информацию к опубликованным произведениям. Конституция РФ, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», Приказ Минобрнауки России №301 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»

Раздел 2. Понятие и правовая природа инклюзивного взаимодействия как необходимого элемента инклюзивного образования

Подраздел 2.1. Инклюзивное взаимодействие в сфере образования.

Признаки инклюзивного взаимодействия. Всеобщая включенность. Взаимное влияние. Эффективность совместной деятельности. Обеспечение нормального функционирования как содержательного, так и операционно-деятельностного элементов образовательного процесса. Этические основы инклюзивного взаимодействия. Характеристика возможных барьеров при инклюзивном взаимодействии. Коммуникативные и личностные особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья как участников инклюзивного взаимодействия (лица с нарушением зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, речи, задержкой психического развития, нарушением интеллекта, расстройством аутистического спектра). Требования к личности специалиста (специалистов), участвующих в инклюзивном взаимодействии.

Подраздел 2.2. Принципы инклюзивного взаимодействия

Характеристика условий доступности для организации инклюзивного взаимодействия (архитектурная среда, специальное оборудование, технические средства, программно-методическое обеспечение). Доступность информационной среды. Технологии инклюзивного взаимодействия. Приемы просветительской работы в области инклюзивного взаимодействия. Обеспечение индивидуального подхода. Обеспечение доступности информации для студентов различных нозологических групп. Недискриминация по признаку инвалидности. Полное и эффективное вовлечение и включение студентов различных нозологических групп в общество и образовательный процесс. Совместное проведение лекций, семинарских занятий для всех обучающихся. Равные со всеми академические требования. Максимальное расширение образовательного пространства за счет расширения социальных связей.

Раздел 3. Участники образовательного процесса и их правовой статус в контексте инклюзивного образования

Подраздел 3.1. Участники образовательных отношений

Обучающиеся, в том числе обучающиеся - лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды, как участники инклюзивного взаимодействия в высшей школе. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, представители

профессорско-преподавательского и учебно-вспомогательного состава, иные работники и их представители, а также организации, осуществляющие образовательную деятельность.

Подраздел 3.2. Участники отношений в сфере образования

Федеральные государственные органы, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, работодатели и их объединения - субъекты, которые не участвуют в образовательном процессе, но обеспечивают его.

Подраздел 3.2. Добровольческие (волонтерские) организации, социально ориентированные НКО.

Организация добровольческой (волонтерской) деятельности в вузе. Развитие и популяризация идеологии волонтерского движения в студенческой среде, адаптация к системе социальных отношений молодежи, профилактика асоциальных явлений и развитие гуманистических тенденций в обществе. Современный вуз - центр образования, институт духовного становления будущих специалистов. Взаимодействие вуза с социально ориентированными НКО.

Раздел 4. Функционирование операционно-деятельностного элемента образовательного процесса. Правила инклюзивного взаимодействия.

Подраздел 4.1. Правила инклюзивного взаимодействия.

Первая группа правил призвана регулировать взаимодействие преподавателя с обучающимися инклюзивной группы при организации учебного процесса. Вторая группа содержит правила непосредственно не связанные с процессом обучения, однако, имеющие большое значение в вопросе установления межличностного контакта с лицами различных нозологических групп, при оказании ситуационной помощи сотрудниками ВУЗа в следующих ситуациях: встреча, сопровождение и организация личного приема. Данные правила классифицируются в зависимости от нозологических особенностей и степени тяжести нарушения функций организма. Третья группа включает в себя правила регулирующие поведение самих лиц с инвалидностью при установлении личного контакта с иными участниками образовательного процесса.

Подраздел 4.2. Этические нормы и нормы профессиональной этики в процессе инклюзивного взаимодействия

Политика инклюзии в современном обществе. Понятие инклюзивной культуры. Роль морали в жизни общества. Мораль как способ духовно-практического освоения действительности. Основы и нормы деловой этики и этики общения. Функции профессиональной этики. Специфика этики в процессе инклюзивного взаимодействия. Этические стандарты России и мирового сообщества. Профессиональная этика в условиях инклюзивного образования.

4.2. Распределение контактной и самостоятельной работы при подготовке к занятиям по подразделам

4.2.1. Очная форма обучения

| | | | | |
|--------------------------------|-------------------|----|----|----|
| Разделы, подразделы дисциплины | Контактная работа | | | СР |
| | лекции | ЛЗ | ПЗ | |

| | | | | |
|--|-----------|--|-----------|-----------|
| Раздел 1. Социально-правовые основы инклюзивного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса в ВУЗе | | | | |
| <i>Подраздел 1.1. Инклюзия в образовательной сфере как социально-политическая и теоретическая проблема</i> | 2 | | | 10 |
| <i>Подраздел 1.2. Концептуальные модели инклюзивного взаимодействия</i> | | | | 10 |
| <i>Подраздел 1.3. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного взаимодействия в Российской Федерации</i> | 2 | | 2 | 6 |
| Раздел 2. Понятие и правовая природа инклюзивного взаимодействия как необходимого элемента инклюзивного образования | | | 2 | 5 |
| <i>Подраздел 2.1. Инклюзивное взаимодействие в сфере образования.</i> | | | | |
| <i>Подраздел 2.2. Принципы инклюзивного взаимодействия</i> | 2 | | | 6 |
| Раздел 3. Участники образовательного процесса и их правовой статус в контексте инклюзивного образования | | | 2 | 5 |
| <i>Подраздел 3.1. Участники образовательных отношений их правовой статус в контексте инклюзивного образования</i> | 2 | | | 5 |
| <i>Подраздел 3.2. Участники отношений в сфере образования, их правовой статус в контексте инклюзивного образования</i> | 2 | | 2 | 5 |
| <i>Подраздел 3.2. Добровольческие (волонтерские) организации, социально ориентированные НКО, их правовой статус в контексте инклюзивного образования</i> | 2 | | 2 | 5 |
| Раздел 4. Функционирование операционно-деятельностного элемента образовательного процесса. Правила инклюзивного взаимодействия. | | | 2 | 6 |
| <i>Подраздел 4.1. Правила инклюзивного взаимодействия.</i> | | | | 6 |
| <i>Подраздел 4.2. Этические нормы и нормы профессиональной этики в процессе инклюзивного взаимодействия</i> | | | | 6 |
| Всего | 12 | | 12 | 75 |

4.2.2. Заочная форма обучения
«не предусмотрено»

4.3. Перечень тем и учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

| № п/п | Тема самостоятельной работы | Учебно-методическое обеспечение | Объём, ч | |
|----------|--|---|----------------|--------------|
| | | | форма обучения | |
| | | | оч- ная | заоч- ная |
| 1 | <i>Раздел 1. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования в Российской Федерации</i> | Организация самостоятельной работы по дисциплине осуществляется в соответствии с методическими рекомендациями: Организация самостоятельной работы по дисциплине осуществляется в соответствии с методическими рекомендациями: | | |
| 2 | <i>Подраздел 1.1. Международные нормативно-правовые акты и нормативно-правовые акты Российской Федерации, обеспечивающие инклюзивное образование</i> | 1. Основы инклюзивного взаимодействия: методические рекомендации для самостоятельной работы по дисциплине для обучающихся по направлению подготовки Агрехимия и агропочвоведение / сост. Н.В. Филоненко. – Воронеж: ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ, 2021. – 37 с. | 10 | |
| 3 | <i>Раздел 2. Понятие и правовая природа инклюзивного взаимодействия как необходимого элемента инклюзивного образования</i> | 2. Основы инклюзивного взаимодействия: методические указания по изучению дисциплины для обучающихся по направлению подготовки Агрехимия и агропочвоведение / сост. Н.В. Филоненко. – Воронеж: ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ, 2021. – 25 с. | 10 | |
| 4 | <i>Подраздел 2.1. Инклюзивное взаимодействие в сфере образования.</i> | | 6 | |
| 5 | <i>Подраздел 2.2. Принципы инклюзивного взаимодействия</i> | | 5 | |
| 6 | <i>Раздел 3. Права инвалидов и механизм их защиты по российскому и международному законодательству</i> | | | |
| 7 | <i>Подраздел 3.1. Правовой статус инвалида по законодательству РФ</i> | | 6 | |

| | | | | |
|--------------|---|--|----|------------------|
| 8 | <i>Подраздел 3.2. Охрана здоровья инвалидов. Права в области здравоохранения.</i> | | 5 | |
| 9 | <i>Подраздел 3.3. Обеспечение доступа инвалидов к информации и объектам социальной инфраструктуры</i> | | 5 | |
| 10 | <i>Подраздел 3.4. Жилищные права инвалидов</i> | | 5 | |
| 11 | <i>Подраздел 3.5. Социальнобытовое обслуживание инвалидов</i> | | 5 | |
| 12 | <i>Подраздел 3.6. Материальное обеспечение инвалидов</i> | | 6 | |
| 13 | <i>Подраздел 3.7. Воспитание, обучение, образование инвалидов</i> | | 6 | |
| 15 | <i>Подраздел 3.8. Права в области трудоустройства и занятости инвалидов. Охрана труда инвалидов</i> | | 6 | |
| Всего | | | 75 | Не предусмотрено |

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля

5.1. Этапы формирования компетенций

| Подраздел дисциплины | Компетенция | Индикатор достижения компетенции |
|---|-------------|------------------------------------|
| <i>Раздел 1. Социально-правовые основы инклюзивного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса в ВУЗе</i> | УК-3 | ИД-4УК-3; ИД-5УК-3; ИД-6УК-3 |

| | | |
|--|-------|------------------------------------|
| <i>Подраздел 1.1. Инклюзия в образовательной сфере как социальнополитическая и теоретическая проблема</i> | УК-3 | ИД-4УК-3; ИД-5УК-3; ИД-6УК-3 |
| <i>Подраздел 1.2. Концептуальные модели инклюзивного взаимодействия</i> | УК-3 | ИД-4УК-3; ИД-5УК-3; ИД-6УК-3 |
| <i>Подраздел 1.3. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного взаимодействия в Российской Федерации</i> | УК-3 | ИД-4УК-3; ИД-5УК-3; ИД-6УК-3 |
| Раздел 2. Понятие и правовая природа инклюзивного взаимодействия как необходимого элемента инклюзивного образования | УК-3 | ИД-4УК-3; ИД-5УК-3; ИД-6УК-3 |
| <i>Подраздел 2.1. Инклюзивное взаимодействие в сфере образования.</i> | УК-3 | ИД-4УК-3; ИД-5УК-3; ИД-6УК-3 |
| <i>Подраздел 2.2. Принципы инклюзивного взаимодействия</i> | УК-3 | ИД-4УК-3; ИД-5УК-3; ИД-6УК-3 |
| Раздел 3. Участники образовательного процесса и их правовой статус в контексте инклюзивного образования | УК-3 | ИД-4УК-3; ИД-5УК-3; ИД-6УК-3 |
| <i>Подраздел 3.1. Участники образовательных отношений их правовой статус в контексте инклюзивного образования</i> | УК -3 | ИД-4УК-3; ИД-5УК-3; ИД-6УК-3 |
| <i>Подраздел 3.2. Участники отношений в сфере образования, их правовой статус в контексте инклюзивного образования</i> | УК-3 | ИД-4УК-3; ИД-5УК-3; ИД-6УК-3 |
| <i>Подраздел 3.3. Добровольческие (волонтерские) организации, социально ориентированные НКО, их правовой статус в контексте инклюзивного образования</i> | УК-3 | ИД-4УК-3; ИД-5УК-3; ИД-6УК-3 |
| Раздел 4. Функционирование операционно-деятельностного элемента образовательного процесса. Правила инклюзивного взаимодействия. | УК-3 | ИД-4УК-3; ИД-5УК-3; ИД-6УК-3 |

| | | |
|--|------|------------------------------------|
| Подраздел 4.1. Правила инклюзивного взаимодействия. | УК-3 | ИД-4УК-3; ИД-5УК-3; ИД-6УК-3 |
| Подраздел 4.2. Этические нормы и нормы профессиональной этики в процессе инклюзивного взаимодействия | УК-3 | ИД-4УК-3; ИД-5УК-3; ИД-6УК-3 |

5.2. Шкалы и критерии оценивания достижения компетенций

5.2.1. Шкалы оценивания достижения компетенций

| Вид оценки | Оценки | | | |
|--|---------------------|-------------------|--------|---------|
| Академическая оценка по 4-х балльной шкале | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |

| Вид оценки | Оценки | |
|--|------------|---------|
| Академическая оценка по 2-х балльной шкале | не зачетно | зачтено |

5.2.2. Критерии оценивания достижения компетенций

Критерии оценки на зачете

| Оценка, уровень достижения компетенций | Описание критериев |
|--|---|
| Зачтено, высокий | Студент выполнил все задания, предусмотренные рабочей программой, отчитался об их выполнении, демонстрируя отличное знание освоенного материала и умение самостоятельно решать сложные задачи дисциплины |
| Зачтено, продвинутый | Студент выполнил все задания, предусмотренные рабочей программой, отчитался об их выполнении, демонстрируя хорошее знание освоенного материала и умение самостоятельно решать стандартные задачи дисциплины |
| Зачтено, пороговый | Студент выполнил все задания, предусмотренные рабочей программой, отчитался об их выполнении, демонстрируя знание основ освоенного материала и умение решать стандартные задачи дисциплины с помощью преподавателя |
| Не зачтено, компетенция не освоена | Студент выполнил не все задания, предусмотренные рабочей программой или не отчитался об их выполнении, не подтверждает знание освоенного материала и не умеет решать стандартные задачи дисциплины даже с помощью преподавателя |

Критерии оценки тестов

| Оценка, уровень достижения компетенций | Описание критериев |
|--|--------------------|
|--|--------------------|

| | |
|---|--|
| Отлично, высокий | Содержание правильных ответов в тесте не менее 90% |
| Хорошо, продвинутый | Содержание правильных ответов в тесте не менее 75% |
| Удовлетворительно, пороговый | Содержание правильных ответов в тесте не менее 50% |
| Неудовлетворительно, компетенция не освоена | Содержание правильных ответов в тесте менее 50% |

Критерии оценки устного опроса

| Оценка, уровень достижения компетенций | Описание критериев |
|--|---|
| Зачтено, высокий | Студент демонстрирует уверенное знание материала, четко выражает свою точку зрения по рассматриваемому вопросу, приводя соответствующие примеры |
| Зачтено, продвинутый | Студент демонстрирует уверенное знание материала, но допускает отдельные погрешности в ответе |
| Зачтено, пороговый | Студент демонстрирует существенные пробелы в знаниях материала, допускает ошибки в ответах |
| Не зачтено, компетенция не освоена | Студент демонстрирует незнание материала, допускает грубые ошибки в ответах |

Критерии оценки решения задач

| Оценка, уровень достижения компетенций | Описание критериев |
|--|--|
| Зачтено, высокий | Студент уверенно знает методику и алгоритм решения задачи, не допускает ошибок при ее выполнении. |
| Зачтено, продвинутый | Студент в целом знает методику и алгоритм решения задачи, не допускает грубых ошибок при ее выполнении. |
| Зачтено, пороговый | Студент в целом знает методику и алгоритм решения задачи, допускает ошибок при ее выполнении, но способен исправить их при помощи преподавателя. |
| Не зачтено, компетенция не освоена | Студент не знает методику и алгоритм решения задачи, допускает грубые ошибки при ее выполнении, не способен исправить их при помощи преподавателя. |

Критерии оценки участия в ролевой игре

| Оценка, уровень достижения компетенций | Описание критериев |
|--|--|
| Зачтено, высокий | Студент в полном объеме выполняет правила игры - демонстрирует основные ролевые характеристики, должностное положение по роли, общепринятую трактовку ролевых прототипов, этические и служебные правила поведения, действуя в рамках определенной профессиональной задачи. Вырабатывает решения и обосновывает их выбор. Демонстрирует понимание общей цели коллектива и взаимодействия ролей. |

| | |
|------------------------------------|--|
| Зачтено, продвинутый | Студент в целом выполняет правила игры - демонстрирует основные ролевые характеристики, должностное положение по роли, общепринятую трактовку ролевых прототипов, этические и служебные правила поведения, действуя в рамках определенной профессиональной задачи. Участвует в выработке решений и их обоснованном выборе. Демонстрирует понимание общей цели коллектива и взаимодействия ролей. |
| Зачтено, пороговый | Студент в целом выполняет правила игры, действуя в рамках определенной профессиональной задачи. Участвует в многоальтернативной выработке решений. В целом понимает наличие общей цели коллектива и необходимость взаимодействия ролей. |
| Не зачтено, компетенция не освоена | Студент не справляется с правилами игры в рамках определенной профессиональной задачи. Не принимает участие в выработке и обосновании решений. Отсутствует понимание общей цели и порядка взаимодействия ролей. |

5.3. Материалы для оценки достижения компетенций

5.3.1. Оценочные материалы промежуточной аттестации

5.3.1.1. Вопросы к экзамену

«Не предусмотрен»

5.3.1.2. Задачи к экзамену

«Не предусмотрен»

5.3.1.3. Вопросы к зачету с оценкой

«Не предусмотрен»

5.3.1.4. Вопросы к зачету

| № | Содержание | Компетенция | ИДК |
|---|---|-------------|----------|
| 1 | История развития инклюзивных процессов в обществе в России и за рубежом | УК -3 | ИД-4УК-3 |
| 2 | Философский подход в инклюзивной проблематике. | УК-3 | ИД-4УК-3 |
| 3 | Социально-экологическая концепция интеграции особых людей в общество. | УК-3 | ИД-4УК-3 |
| 4 | Интеракционистская (коммуникативная) концепция интеграции | УК-3 | ИД-4УК-3 |
| 5 | Антропологическая метаконцепция вхождения людей с инвалидностью в общество. | УК-3 | ИД-4УК-3 |
| 6 | Развитие концепции инклюзивного образования. | УК-3 | ИД-4УК-3 |

| | | | |
|----|--|------|----------|
| 7 | Гуманистическое содержание инклюзивного образования. | УК-3 | ИД-4УК-3 |
| 8 | Принципы инклюзивного взаимодействия | УК-3 | ИД-4УК-3 |
| 9 | Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного взаимодействия. | УК-3 | ИД-4УК-3 |
| 10 | Этические основы инклюзивного взаимодействия. | УК-3 | ИД-4УК-3 |
| 11 | Характеристика возможных барьеров при инклюзивном взаимодействии | УК-3 | ИД-4УК-3 |
| 12 | Коммуникативные и личностные особенности лиц с нарушением зрения. | УК-3 | ИД-4УК-3 |
| 13 | Коммуникативные и личностные особенности лиц с нарушением слуха. | УК-3 | ИД-4УК-3 |
| 14 | Коммуникативные и личностные особенности лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. | УК-3 | ИД-4УК-3 |
| 15 | Коммуникативные и личностные особенности лиц с нарушением речи | УК-3 | ИД-4УК-3 |
| 16 | Коммуникативные и личностные особенности лиц расстройством аутистического спектра. | УК-3 | ИД-4УК-3 |
| 17 | Коммуникативные и личностные особенности лиц задержкой психического развития. | УК-3 | ИД-4УК-3 |
| 18 | Коммуникативные и личностные особенности лиц с нарушением интеллекта | УК-3 | ИД-4УК-3 |
| 19 | Требования к личности специалиста (специалистов), участвующих в инклюзивном взаимодействии. | УК-3 | ИД-4УК-3 |
| 20 | Архитектурная среда как условие доступности для организации инклюзивного взаимодействия. | УК-3 | ИД-4УК-3 |
| 21 | Характеристика специального технического оборудования и программно-методического обеспечения, необходимого для инклюзивного взаимодействия | УК-3 | ИД-4УК-3 |
| 22 | Обеспечение доступности информационной среды | УК-3 | ИД-4УК-3 |
| 23 | Технологии инклюзивного взаимодействия | УК-3 | ИД-4УК-3 |
| 24 | Приемы просветительской работы в области инклюзивного взаимодействия. | УК-3 | ИД-4УК-3 |
| 25 | Зарубежный опыт инклюзивного образования. | УК-3 | ИД-4УК-3 |

| | | | |
|----|--|------|----------|
| 26 | Опыт реализации инклюзивной практики в России. | УК-3 | ИД-4УК-3 |
| 27 | Технологии инклюзивного обучения в системе общего образования. | УК-3 | ИД-4УК-3 |
| 28 | Технологии дистанционного и online обучения как инструмент реализации инклюзивного образования. | УК-3 | ИД-4УК-3 |
| 29 | Организация инклюзивного взаимодействия в детских дошкольных учреждениях | УК-3 | ИД-4УК-3 |
| 30 | Организация инклюзивного взаимодействия в общем образовании. | УК-3 | ИД-4УК-3 |
| 31 | Организация инклюзивного взаимодействия в учреждениях дополнительного образования. | УК-3 | ИД-4УК-3 |
| 32 | Организация инклюзивного взаимодействия в организациях профессионального образования (СПО). | УК-3 | ИД-4УК-3 |
| 33 | Организация инклюзивного взаимодействия в организациях высшего образования. | УК-3 | ИД-4УК-3 |
| 34 | Социальная инклюзия молодых людей с ментальной инвалидностью. | УК-3 | ИД-4УК-3 |
| 35 | Старшее поколение как субъект социальной инклюзии в современном обществе. | УК-3 | ИД-4УК-3 |
| 36 | Социально-психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков, испытывающих трудности в социальной адаптации и интеграции (дети-сироты). | УК-3 | ИД-4УК-3 |
| 37 | Социально-психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков, испытывающих трудности в социальной адаптации и интеграции (дети и подростки из семей мигрантов). | УК-3 | ИД-4УК-3 |
| 38 | Социально-психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков, испытывающих трудности (дети и подростки с ОВЗ). | УК-3 | ИД-4УК-3 |
| 39 | Просветительская деятельность образовательной организации в отношении лиц с ОВЗ и инвалидностью. | УК-3 | ИД-4УК-3 |
| 40 | Формирование межличностных отношений участников инклюзивного образовательного процесса | УК-3 | ИД-4УК-3 |

5.3.1.5. Перечень тем курсовых проектов (работ)

«Не предусмотрен»

5.3.1.6. Вопросы к защите курсового проекта (работы)

«Не предусмотрен»

5.3.2. Оценочные материалы текущего контроля

5.3.2.1. Вопросы тестов

| № | Содержание | Компетенция | ИДК |
|----|--|-------------|----------|
| 1 | Каким документом установлены права инвалидов во всем мире? | УК -3 | ИД-4УК-3 |
| 2 | Разумное приспособление - это? | УК-3 | ИД-4УК-3 |
| 3 | Инвалидом в российском правовом поле считают в соответствии с Федеральным законом «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 №181-ФЗ? | УК-3 | ИД-4УК-3 |
| 4 | Информация на «ясном языке» (или «легкое чтение») направлена на облегчение понимания информации? | УК-3 | ИД-4УК-3 |
| 5 | К кому работник организации должен направить свое обращение при разговоре с инвалидом? | УК-3 | ИД-4УК-3 |
| 6 | Чтобы привлечь внимание человека, который плохо слышит, необходимо? | УК-3 | ИД-4УК-3 |
| 7 | Входит ли организация сопровождения инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции зрения и самостоятельного передвижения, по территории объекта в комплекс мер по созданию доступности? | УК-3 | ИД-4УК-3 |
| 8 | Размер административного штрафа на юридических лиц за уклонение от исполнения требований доступности для инвалидов объектов инженерной, транспортной и социальной инфраструктур составляет | УК-3 | ИД-4УК-3 |
| 9 | Какими специальными знаками должна быть обозначена контрастная маркировка для всех потенциально опасных препятствий на пути следования людей с нарушениями зрения | УК-3 | ИД-4УК-3 |
| 10 | В многоквартирных домах и зданиях общественного пользования с большим количеством этажей преимущественно устанавливаются? | УК-3 | ИД-4УК-3 |
| 11 | Муниципальные услуги оказываются? | УК-3 | ИД-4УК-3 |
| 12 | Государственные услуги по принципу «одного окна» предоставляются? | УК-3 | ИД-4УК-3 |

| | | | |
|----|--|-------|----------|
| 13 | Что из перечисленного не входит в содержание критерия доступности для инвалидов зданий и сооружений через изложение ряда соответствующих ему требований? | УК-3 | ИД-4УК-3 |
| 14 | Цветовые решения внутренней отделки помещений медицинских учреждений, адаптированных к особенностям зрения и психофизиологии инвалидов, должны преимущественно содержать? | УК-3 | ИД-4УК-3 |
| 15 | Расположение бюро медико-социальной экспертизы выше первого этажа? | УК-3 | ИД-4УК-3 |
| 16 | Время ожидания в очереди в бюро медикосоциальной экспертизы? | УК-3 | ИД-4УК-3 |
| 17 | В заявлении (устном обращении) о предоставлении возможности проголосовать вне помещения для голосования должны содержаться? | УК-3 | ИД-4УК-3 |
| 18 | Подача заявлений (устных обращений) о предоставлении возможности проголосовать вне помещения для голосования допускается? | УК -3 | ИД-4УК-3 |
| 19 | В аэропорту инвалидам предоставляются следующие бесплатные услуги? | УК-3 | ИД-4УК-3 |
| 20 | Для удобства пребывания и передвижения инвалидов вокзалы должны быть оборудованы? | УК-3 | ИД-4УК-3 |
| 21 | На какие органы и/или организации возлагается обязанность обеспечения инвалидам условий для беспрепятственного пользования средствами связи и информации? | УК-3 | ИД-4УК-3 |
| 22 | Условия для беспрепятственного доступа инвалидов к объектам связи включают? | УК-3 | ИД-4УК-3 |
| 23 | Предусматривается ли выделение специальных мест для личного транспорта инвалидов и других маломобильных групп населения при предприятиях розничной торговли и организациях общественного питания? | УК-3 | ИД-4УК-3 |
| 24 | Верно ли утверждение о том, что обслуживание инвалидов и других маломобильных групп обеспечивается только в организациях общественного питания, имеющих в штате официантов? | УК-3 | ИД-4УК-3 |
| 25 | Каким из нижеперечисленных требований должны отвечать доступные для инвалидов входные двери? | УК-3 | ИД-4УК-3 |
| 26 | Какая из нижеперечисленных мер является специальной мерой по обеспечению доступности для инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата получения услуг в организациях жилищно-коммунальных услуг? | УК-3 | ИД-4УК-3 |

| | | | |
|----|--|-------|----------|
| 27 | В читальном зале библиотеки образовательных организаций следует предусматривать | УК-3 | ИД-4УК-3 |
| 28 | Внестационарное библиотечное обслуживание? | УК-3 | ИД-4УК-3 |
| 29 | Организации социального обслуживания должны обеспечить допуск к инвалидам, нуждающимся в соответствующей помощи? | УК-3 | ИД-4УК-3 |
| 30 | Ширина пути движения на участке дома-интерната при встречном движении инвалидов на креслах-колясках должна составлять? | УК-3 | ИД-4УК-3 |
| 31 | Специальные условия для получения общего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья – это условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя? | УК-3 | ИД-4УК-3 |
| 32 | Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями здоровья? | УК-3 | ИД-4УК-3 |
| 33 | Имеют ли инвалиды право преимущественного приема для обучения по программе магистратуры? | УК-3 | ИД-4УК-3 |
| 34 | Обязан ли инвалид при поступлении на обучение в образовательную организацию, в заявлении о приеме указывать сведения о необходимости создания для него специальных условий при проведении вступительных испытаний, а также представлять документ, подтверждающий инвалидность? | УК-3 | ИД-4УК-3 |
| 35 | В целях обеспечения доступности для инвалидов физкультуры и спорта на придомовой территории рекомендовано? | УК -3 | ИД-4УК-3 |
| 36 | Сколько должно быть выделено мест для парковки специальных автотранспортных средств инвалидов около зданий, сооружений, в которых расположены физкультурно-спортивные организации? | УК-3 | ИД-4УК-3 |
| 37 | Могут ли осужденные, являющиеся инвалидами первой или второй группы, привлекаться к работе без их желанию? | УК-3 | ИД-4УК-3 |
| 38 | Могут ли осужденные, являющиеся инвалидами первой или второй группы, содержаться на строгом режиме? | УК-3 | ИД-4УК-3 |
| 39 | Основные направления деятельности тьютера в инклюзивном образовании? | УК-3 | ИД-4УК-3 |
| 40 | Просветительская деятельность образовательной организации в отношении лиц с ОВЗ и инвалидностью? | УК-3 | ИД-4УК-3 |

5.3.2.2. Вопросы для устного опроса

| № | Содержание | Компетенция | ИДК |
|----|---|-------------|----------|
| 1 | Специфика социализации, профориентации и трудоустройства лиц с последствиями травм и ампутации органов опорно-двигательной системы. | УК -3 | ИД-4УК-3 |
| 2 | Особенности психического развития лиц с нарушениями речи. | УК-3 | ИД-4УК-3 |
| 3 | Специфика и перспективы социализации лиц с нарушениями речи. | УК-3 | ИД-4УК-3 |
| 4 | Основные особенности и трудности коммуникации лиц с нарушениями речи. | УК-3 | ИД-4УК-3 |
| 5 | Особенности психического развития лиц с задержкой психического развития. | УК-3 | ИД-4УК-3 |
| 6 | Проблемы обучения и воспитания лиц с задержкой психического развития. | УК-3 | ИД-4УК-3 |
| 7 | Специфика социализации, профориентации и трудоустройства лиц с задержкой психического развития. | УК-3 | ИД-4УК-3 |
| 8 | Особенности психического развития лиц с умственной отсталостью. | УК-3 | ИД-4УК-3 |
| 9 | Проблемы обучения и воспитания лиц с умственной отсталостью. | УК-3 | ИД-4УК-3 |
| 10 | Особенности психического развития, обучения и воспитания лиц со сложными нарушениями развития | УК-3 | ИД-4УК-3 |
| 11 | Специфика социализации лиц со сложными нарушениями развития. | УК-3 | ИД-4УК-3 |
| 12 | Особенности психического развития лиц с ранним детским аутизмом. | УК-3 | ИД-4УК-3 |
| 13 | Проблемы обучения и воспитания лиц с ранним детским аутизмом. | УК-3 | ИД-4УК-3 |
| 14 | Специфика социализации, профориентации и трудоустройства лиц с ранним детским аутизмом. | УК-3 | ИД-4УК-3 |
| 15 | Особенности психического развития лиц с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью. | УК-3 | ИД-4УК-3 |
| 16 | Проблемы обучения и воспитания лиц с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью. | УК-3 | ИД-4УК-3 |

5.3.2.3. Задачи для проверки умений и навыков

| № | Содержание | Компетенция | ИДК |
|----|---|-------------|-----------------------|
| 1 | В начале учебного года к вам на занятия пришла группа, в которой обучается незрячий студент. Вас об этом обстоятельстве никто заранее не предупредил, и вы оказались технически не готовы к данной ситуации. Опишите свои действия необходимые для: 1. установления контакта. 2. Каким образом вы будете вести занятия, при условии необходимости транслировать видео материалы при помощи мультимедиа проектора? | УК -3 | ИД-5УК-3; ИД-6УК-3 |
| 2 | Внутри учебного корпуса отсутствуют пандусы, подъемники, но работает лифт. Вам необходимо встретить абитуриента с нарушением опорно-двигательного аппарата и проводить его в учебный отдел. 1. Какие необходимо выполнить действия для установления контакта с посетителем? 2. Как правильно обеспечить сопровождения человека на коляске? | УК-3 | ИД-5УК-3; ИД-6УК-3 |
| 3 | К вам в приемную комиссию обратились за консультацией несколько абитуриентов с нарушенным слухом. Переводчик жестового языка их не сопровождал. Какие правила личного приема необходимо соблюдать? | УК-3 | ИД-5УК-3; ИД-6УК-3 |
| 4 | Каким образом следует себя вести при посещении лекционных занятий студента с нарушением опорно-двигательного аппарата, если: 1. Отсутствует широкий дверной проем в аудиторию и проход на коляске не возможен? 2. Если все таки удалось найти выход из сложившейся ситуации, каким образом следует преподавателю организовать временные и пространственные рамки? | УК-3 | ИД-5УК-3; ИД-6УК-3 |
| 5 | Незрячего студента вам необходимо провести и ознакомить с местами частого посещения и предметами наиболее частого использования. 1. Какие правила инклюзивного взаимодействия необходимо соблюдать при сопровождении по зданию? 2. Какие правила инклюзивного взаимодействия необходимо соблюдать при ознакомления незрячего с предметами, людьми? | УК-3 | ИД-5УК-3; ИД-6УК-3 |
| 6. | Если слабослышающий студент может читать по губам. Как следует организовывать: 1. Лекционные занятия? 2. Практические занятия? | УК-3 | ИД-5УК-3; ИД-6УК-3 |

| | | | |
|----|---|------|-----------------------|
| 7. | При организации личного приема незрячего посетителя вы столкнулись со следующей ситуацией: 1. Вместе с незрячим посетителем в кабинет вошла собака проводник. Каким образом следует себя вести в этом случае? 2. Какие правила при работе с документами следует соблюдать? | УК-3 | ИД-5УК-3; ИД-6УК-3 |
| 8. | Изучите и проанализируйте употребление понятий и специальных терминов для обозначения категории лиц с психофизическими отклонениями в нормативно-правовых и научных источниках, художественной литературе и публикациях в СМИ в | УК-3 | ИД-5УК-3; ИД-6УК-3 |
| | разных странах. Дайте характеристику самых употребляемых понятий и соотнесите их с действующей моделью инвалидности в этих странах. | | ИД-5УК-3; ИД-6УК-3 |
| 9 | Подготовьте доклад на 1-2 и более листов о жизненном пути великого (известного) человека с ОВЗ и инвалидностью (ученого, художника, музыканта, политика, спортсмена и т.п.). Отрадите в нем автобиографические сведения, вклад этого лица в область его деятельности, опишите имеющееся отклонение в здоровье. | УК-3 | ИД-5УК-3; ИД-6УК-3 |
| 10 | Изучите веб-страницы для лиц с ОВЗ и инвалидностью на сайтах учреждений социальной защиты и образовательных организаций (детский сад, общеобразовательные организации, организации профессионального образования (СПО, ВО). Составьте на их основе описание условий, имеющих в учреждениях и организациях для лиц с ОВЗ и инвалидностью. Укажите для каких категорий созданы условия. Отметьте недостатки в организации доступной среды в рассмотренных учреждениях и организациях. | УК-3 | ИД-5УК-3; ИД-6УК-3 |
| 11 | Выделите профессионально-личностные качества, специфические функции и задачи профессиональной деятельности специалистов, участвующих в реализации инклюзивного взаимодействия. | УК-3 | ИД-5УК-3; ИД-6УК-3 |

5.3.2.4. Перечень тем рефератов, контрольных, расчетно-графических работ «Не предусмотрен»

5.3.2.5. Вопросы для контрольной (расчетно-графической) работы «Не предусмотрен»

5.4. Система оценивания достижения компетенций

5.4.1. Оценка достижения компетенций в ходе промежуточной аттестации

| Компетенция | | Индикатор достижения компетенции | |
|-------------|------------|----------------------------------|------------|
| Код | Содержание | Код | Содержание |

| | | | |
|------|---|--|---|
| УК-3 | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | <u>Обучающийся должен знать:</u> | |
| | | ИД-4УК-3 | Знает организационные, правовые, этические основы и принципы социального (инклюзивного) взаимодействия |
| | | <u>Обучающийся должен уметь:</u> | |
| | | ИД-5УК-3 | Умеет применять правила социального (инклюзивного) взаимодействия в социальной и профессиональной сферах |
| | | <u>Обучающийся должен иметь навыки и (или) опыт деятельности:</u> | |
| | | ИД-6УК-3 | Имеет опыт взаимодействия в команде, в том числе с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами |

5.4.2. Оценка достижения компетенций в ходе текущего контроля

| | | | | |
|---|--|-------------------------|------------------------|--------------------------------------|
| УК -3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | | | | |
| Индикаторы достижения компетенции _УК-3 | | Номера вопросов и задач | | |
| Код | Содержание | вопросы тестов | вопросы устного опроса | задачи для проверки умений и навыков |
| ИД-4УК-3 | Знает организационные, правовые, этические основы и принципы социального (инклюзивного) взаимодействия | 1-34 | 1-16 | |
| ИД-4УК-3 | Знает организационные, правовые, этические основы и принципы социального (инклюзивного) взаимодействия | 1-34 | 1-16 | |
| ИД-5УК-3 | Умеет применять правила социального (инклюзивного) взаимодействия в социальной и профессиональной сферах | | | 1-11 |

| | | | | |
|----------|---|--|--|------|
| ИД-5УК-3 | Умеет применять правила социального (инклюзивного) взаимодействия в социальной и профессиональной сферах | | | 1-11 |
| ИД-6УК-3 | Имеет опыт взаимодействия в команде, в том числе с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами | | | 1-11 |
| ИД-6УК-3 | Имеет опыт взаимодействия в команде, в том числе с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами | | | 1-11 |

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

| № | Библиографическое описание | Тип издания | Вид учебной литературы |
|----|---|-------------|------------------------|
| 1. | Гуревич П.С. Психология [электронный ресурс]: Учебник для студентов вузо : ВО - Бакалавриат / П.С. Гуревич .— 1 .— Москва : Издательство "ЮНИТИ-ДАНА", 2017 .— 320 с. — ВО - Бакалавриат.— <URL: http://new.znanium.com/go.php?id=1028568 >. | Учебное | Основная |
| 2. | Крысько В.Г. Психология. Курс лекций [электронный ресурс]: Учебное пособие: ВО - Бакалавриат / В.Г. Крысько.— 1.— Москва: Вузовский учебник, 2017 .— 251 с. — ВО - Бакалавриат.— <URL: http://new.znanium.com/go.php?id=563101 >. | Учебное | Основная |
| 3. | Аминов И.И. Психология делового общения [электронный ресурс] : Учебник для студентов вузов : ВО - Бакалавриат / И.И. Аминов .— 2, перераб. и доп. — Москва: Издательство "ЮНИТИ-ДАНА", 2017 .— 287 с.— <URL: http://new.znanium.com/go.php?id=1028555 >. | Учебное | Дополнительная |
| 4. | Лавриненко В.Н. Психология общения [электронный ресурс]: Учебник / В.Н. Лавриненко, Л.И. Чернышова; под ред. Лавриненко В.Н., Чернышовой Л. И. — Электрон. дан. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 .— 350 .— Режим доступа: https://www.biblio-online.ru .— Internet access.— <URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/433663 > .— <URL: https://www.biblio-online.ru/book/cover/082149FC-9B52-43A8-9371-BB1D000CC4B1 >. | Учебное | Дополнительная |
| 5. | Столяренко А.М. Психология и педагогика [электронный ресурс]: Учебник для студентов вузов : ВО - Бакалавриат / А. М. Столяренко .— 3, доп. — Москва : Издательство "ЮНИТИ-ДАНА", 2017 .— 543 с.— <URL: http://new.znanium.com/go.php?id=1028557 >. | Учебное | Дополнительная |

| | | | |
|-----|--|---------------|----------------|
| 6. | Феоктистова С.В. Психология [электронный ресурс] : Учебное / С.В. Феоктистова, Т.Ю. Маринова, Н.Н. Васильева.— 2-е изд., испр. и доп. — Электрон. дан. — Москва: Издательство Юрайт, 2019 .— 234.— Режим доступа: https://www.biblio-online.ru .— <URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/441517 > .— <URL: https://www.biblio-online.ru/book/cover/07E2846A-D539-441A-BA74-043E39FD7B6C >. | Учебное | Дополнительная |
| 7. | Психология личности: учебно-методическое пособие для обучающихся вузов очной и заочной форм обучения / Составитель: О.Н. Князева. – Воронеж: ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ, 2019. – 131 с. [Номер заказа ЦИТ: 20238] | Учебное | Дополнительная |
| 8. | Психология: методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся очной и заочной форм обучения по направлению подготовки бакалавров 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов / сост. Е.В. Алтухова, Е.А. Сиволапова. – Воронеж: ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ, 2021. – 83 с. | Методическое | |
| 9. | Психология: курс лекций для обучающихся вузов очной и заочной форм обучения по направлению подготовки бакалавра 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов / сост. Е.В. Алтухова, Е.А. Сиволапова. — Воронеж: ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ, 2021. – 179 с | Методическое | |
| 10. | Психология: рабочая тетрадь для самостоятельной работы обучающихся вузов очной и заочной форм обучения по направлению подготовки бакалавра 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов / сост. Е.В. Алтухова, Е.А. Сиволапова. – Воронеж: ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ, 2021. –27 с. | Методическое | |
| 11. | Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия Педагогические и психологические науки, 2013, Выпуск 5 / Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия Педагогические и психологические науки, Выпуск 5, 2013 [электронный ресурс] - Калининград: Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта", 2013 - 173 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] | Периодическое | |
| 12. | Клягин Природа развития / Мир психологии, № 2(70), 2012 [электронный ресурс] / Клягин - Москва: Московский психолого-социальный институт (МПСИ), 2012 - 15 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] | Периодическое | |
| 13. | Высшее образование в России: научно-педагогический журнал - Москва: Б.и., 1992 | Периодическое | |

6.2. Ресурсы сети Интернет

6.2.1. Электронные библиотечные системы

| № | Название | Размещение |
|---|-----------------------------|---|
| 1 | Лань | https://e.lanbook.com |
| 2 | ZNANIUM.COM | http://znanium.com/ |
| 3 | ЮРАЙТ | http://www.biblio-online.ru/ |
| 4 | IPRbooks | http://www.iprbookshop.ru/ |
| 5 | E-library | https://elibrary.ru/ |
| 6 | Электронная библиотека ВГАУ | http://library.vsau.ru/ |

6.2.2. Профессиональные базы данных и информационные системы

| № | Название | Размещение |
|---|--|---|
| 1 | Портал открытых данных РФ | https://data.gov.ru/ |
| 2 | Справочная правовая система Гарант | http://www.consultant.ru/ |
| 3 | Справочная правовая система Консультант Плюс | http://ivo.garant.ru |

6.2.3. Сайты и информационные порталы

| № | Название | Размещение |
|---|--|--|
| 1 | Каталог текстов по социальным вопросам | URL: http://anthropology.ru/ru/texts |
| 2 | Каталог статей по социальным проблемам | URL: http://cyberleninka.ru/article |

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

| | |
|--|---|
| Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения | Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации с которой заключен договор) |
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, презентационное оборудование, используемое программное обеспечение MS Windows, MS Office, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer | 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1 |
| Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, индивидуальных и групповых консультаций: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебнонаглядные пособия: стенды, видеосистема, компьютер, аудиоманитофон, радиусилитель, учебно-методическая ли- | 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1 |


| | |
|--|---|
| <p>тература</p> <p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: мебель для хранения и обслуживания учебного оборудования</p> | <p>394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а. 115а, 121</p> |
| <p>Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, MS Office, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer</p> | <p>394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а.232а</p> |

7.2. Программное обеспечение




7.2.1. Программное обеспечение общего назначения

| № | Название | Размещение |
|---|---|--------------------------|
| 1 | Операционные системы MS Windows / Linux | ПК в локальной сети ВГАУ |
| 2 | Пакеты офисных приложений Office MS Windows / OpenOffice | ПК в локальной сети ВГАУ |
| 3 | Программы для просмотра файлов Adobe Reader / DjVu Reader | ПК в локальной сети ВГАУ |
| 4 | Браузеры Яндекс браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer | ПК в локальной сети ВГАУ |
| 5 | Антивирусная программа DrWeb ES | ПК в локальной сети ВГАУ |
| 6 | Программа-архиватор 7-Zip | ПК в локальной сети ВГАУ |
| 7 | Мультимедиа проигрыватель MediaPlayer Classic | ПК в локальной сети ВГАУ |
| 8 | Платформа онлайн-обучения eLearning server | ПК в локальной сети ВГАУ |
| 9 | Система компьютерного тестирования AST Test | ПК в локальной сети ВГАУ |

8. Междисциплинарные связи

| Дисциплина, с которой необходимо согласование | Кафедра, на которой преподается дисциплина | ФИО заведующего кафедрой |
|--|---|---|
| Правоведение и правовые основы противодействия коррупции | Гуманитарных дисциплин, гражданского и уголовного права | Филоненко Н.В.  |

**Приложение 1 Лист периодических проверок рабочей программы
и информация о внесенных изменениях**

| Должностное лицо, проводившее проверку: Ф.И.О., должность | Дата | Потребность в корректировке указанием соответствующих разделов рабочей программы | Информация о внесенных изменениях |
|---|-----------------------------|---|--|
| Врио. зав. кафедрой истории, философии и социально-политических дисциплин С.А. Иконников  | протокол №3 от 05.05.2022 | Все страницы с названием кафедры Рабочая программа актуализирована для 2022-2023 учебного года | В связи с переименованием с 1 марта 2022 г. кафедры гуманитарных дисциплин, гражданского и уголовного права в кафедру истории, философии и социально-политических дисциплин (Приказ № 5-123 от 10.12.2021 г.) внесены коррективы в пункты с наименованием кафедры Скорректированы: п. 2; п.3. табл. 3.1, табл. 3.2; п. 4, табл. 4.2.1, табл. 4.2.2, табл. 4.3; п. 5, все табл.; п.7, табл. 7.1, табл. 7.2.1; п.8 |
| Зав. кафедрой истории, философии и социально-политических дисциплин С.А. Иконников  | протокол № 12 от 15.06.2023 | Рабочая программа актуализирована для 2023-2024 учебного года | нет |
| Зав. кафедрой истории, философии и социально-политических дисциплин С.А. Иконников  | 11.06.2024 | Рабочая программа актуализирована для 2024-2025 учебного года | нет |