

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I»



А.П. Пичугин

20 19 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Б1.О.32 «Психология»

для направления 35.03.05 – Садоводство – прикладной бакалавриат

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Факультет агрономии, агрохимии и экологии

Кафедра истории, философии и социально-политических дисциплин

Преподаватель, подготовивший рабочую программу:

к. психол. н., доцент

Алтухова Е.В.

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 35.03.05 Садоводство, утвержденным приказом Министра образования и науки Российской Федерации № 737 от 01.08.2017 г.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры гуманитарных дисциплин, гражданского и уголовного права (протокол № 9 от 16.04.2019 г.)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_



подпись

\_\_\_\_\_ **Плаксин В.Н.**

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе методической комиссией факультета агрономии, агрохимии и экологии (протокол № 9 от 18.06.19 г.).

Председатель методической комиссии



\_\_\_\_\_ **Лукин А.Л.**

**Рецензент рабочей программы** кандидат психологических наук, доцент Воронежского института высоких технологий Казьмина Е.Г.

## **1. Общая характеристика дисциплины**

### **1.1. Цель дисциплины**

**Цель** – формирование знаний, умений, навыков по освоению теоретических представлений и приемов практического использования познаний основных психических процессов и состояний, подготовка к решению профессиональных задач, связанных с использованием познаний о психических свойствах личности.

### **1.2. Задачи дисциплины**

**Задачи** – формирование знаний о психологических аспектах взаимодействия людей в процессе совместной деятельности; формирование умений применять знания при анализе конкретных психологических ситуаций; расширение опыта использования полученных знаний и умений в профессиональной деятельности и поведении.

### **1.3. Предмет дисциплины**

**Предмет** – раскрытие сущности индивидуальных и групповых психических явлений, их природы, закономерностей, а также условий формирования личности в процессе взаимодействия при совместной деятельности.

### **1.4. Место дисциплины в образовательной программе**

Дисциплина Б1.О.32 «Психология» относится к Блоку1 Дисциплины (модули) обязательной части образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 35.03.05 Садоводство.

### **1.5. Взаимосвязь с другими дисциплинами**

Изучение дисциплины «Психология» основывается на знаниях и умениях, полученных при изучении таких дисциплин как «История», «Философия». Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин базовой части, а также прохождения учебной практики.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция		Индикатор достижения компетенции	
Код	Содержание	Код	Содержание
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<b>Обучающийся должен знать:</b>	
		ИД-1 <sub>УК-3</sub>	Типы социального взаимодействия, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности
		ИД-2 <sub>УК-3</sub>	Сущность и основные принципы социального взаимодействия в команде
		<b>Обучающийся должен уметь:</b>	
		ИД-3 <sub>УК-3</sub>	Эффективно использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде
		ИД-4 <sub>УК-3</sub>	Строить благоприятные социально-психологические отношения с коллегами по работе
		<b>Обучающийся должен иметь навыки и (или) опыт деятельности:</b>	
		ИД-5 <sub>УК-3</sub>	Эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды
		ИД-6 <sub>УК-3</sub>	Взаимодействия в социальной группе при решении профессиональных задач
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<b>Обучающийся должен знать:</b>	
		-	-
		<b>Обучающийся должен уметь:</b>	
		ИД-8 <sub>УК-5</sub>	Недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
<b>Обучающийся должен иметь навыки и (или) опыт деятельности:</b>			
-	-		
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<b>Обучающийся должен знать:</b>	
		ИД-1 <sub>УК-6</sub>	Важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда
		ИД-2 <sub>УК-6</sub>	Принципы организации рабочего дня при самостоятельной работе
		<b>Обучающийся должен уметь:</b>	
ИД-3 <sub>УК-6</sub>	Планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов		

			принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности
		ИД-4 <sub>ук-6</sub>	Реализовывать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда
		ИД-5 <sub>ук-6</sub>	Оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата
		<b>Обучающийся должен иметь навыки и (или) опыт деятельности:</b>	
		ИД-6 <sub>ук-6</sub>	Приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности; технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности; приемами саморазвития и самореализации в профессиональной и других сферах деятельности
		ИД-7 <sub>ук-6</sub>	Реализует траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

### 3. Объем дисциплины и виды работ

#### 3.1. Очная форма обучения

Показатели	Семестры	Всего
	5	5
Общая трудоёмкость дисциплины, з.е./ч	3/108	3/108
Общая контактная работа*, ч	42,65	42,65
Общая самостоятельная работа (по учебному плану), ч	65,35	65,35
Контактная работа** при проведении учебных занятий, в т.ч. (часы)	42,5	42,5
лекции	14	14
практические занятия	28	28
лабораторные работы	-	-
групповые консультации	0,5	0,5
Самостоятельная работа при проведении учебных занятий	56,5	56,5

***, ч		
Контактная работа промежуточной аттестации обучающихся, в т.ч. (часы)	0,15	0,15
курсовая работа	-	-
курсовой проект	-	-
зачет	0,15	0,15
экзамен	-	-
Самостоятельная работа при промежуточной аттестации, в т.ч. (часы)	8,85	8,85
выполнение курсового проекта	-	-
выполнение курсовой работы	-	-
подготовка к зачету	8,85	8,85
подготовка к экзамену	-	-
Форма промежуточной аттестации (зачёт (зачет с оценкой), экзамен, защита курсового проекта (работы))	зачёт	зачёт

### 3.2. Заочная форма обучения

Показатели	Курс	Всего
	3	3
Общая трудоёмкость дисциплины, з.е./ч	3/108	3/108
Общая контактная работа*, ч	10,65	10,65
Общая самостоятельная работа (по учебному плану), ч	97,35	97,35
Контактная работа** при проведении учебных занятий, в т.ч. (часы)	10,5	10,5
лекции	4	4
практические занятия	6	6
лабораторные работы	-	-
групповые консультации	0,5	0,5
Самостоятельная работа при проведении учебных занятий ***, ч	88,5	88,5
Контактная работа промежуточной аттестации обучающихся, в т.ч. (часы)	0,15	0,15
курсовая работа	-	-
курсовой проект	-	-
зачет	0,15	0,15
экзамен	-	-
Самостоятельная работа при промежуточной аттестации, в т.ч. (часы)	8,85	8,85
выполнение курсового проекта	-	-
выполнение курсовой работы	-	-
подготовка к зачету	8,85	8,85
подготовка к экзамену	-	-
Форма промежуточной аттестации (зачёт (зачет с оценкой), экзамен, защита курсового проекта (работы))	зачёт	зачёт

## 4. Содержание дисциплины

### 4.1. Содержание дисциплины в разрезе разделов и подразделов

#### *Раздел 1. Общие вопросы психологии.*

Подраздел 1.1. Психология как наука и ее основные направления.

Наука и другие способы познания. Предмет и объект психологии. Становление предмета психологии: основные подходы. Донаучная психология. Направления научной психологии в Западной Европе и США. Психоанализ, бихевиоризм, гештальтпсихология, гуманистическая психология. Основные направления отечественной психологии. Место психологии в системе наук, структура психологии. Практическая психология.

Подраздел 1.2. Методы психологии.

Особенности предмета и объекта исследования в психологии. Фундаментальный и прикладной разделы психологии, их специфические задачи. Особенности интерпретации результатов исследования в психологии. Система методов в психологии. Специфические и неспецифические методы. Общенаучные методы: организация исследования, обработка данных, методы интерпретации. Собственно психологические методы: методы эмпирического сбора данных (наблюдение, эксперимент, анализ продуктов деятельности и др.). Методы психологической диагностики.

Подраздел 1.3. Развитие психики и происхождение сознания.

Развитие форм отражения действительности. Активная рефлекторная природа психического как свойство нервной системы, мозга. Сигнальный характер психики. Сигнал и обратная связь на различных уровнях саморегуляции поведения. Условные и безусловные рефлексы. Психика и информация. Развитие мозга как органа психического отражения действительности. Психика и сознание. Структура сознания, его основные психологические характеристики. Сознание и бессознательное. Сущность различий психики животных и человека.

#### *Раздел 2. Личность, деятельность и общение.*

Подраздел 2.1. Личность. Ее структура и проявления.

Понятие о личности. Биологическое и социальное в структуре личности. Индивид, личность, индивидуальность. Свойства, состояния и процессы личности. Активность личности. Потребности как источник активности. Виды потребностей и их классификация. Мотивация как проявление потребностей личности. Понятие о мотивах поведения. Виды мотивов. Установки и стереотипные формы поведения. Понятие о направленности. Оценки и самооценки. Черты личности. Движущие силы и условия развития. Методы исследования личности.

Подраздел 2.2. Личность в системе межличностных отношений.

Понятие о группах. Виды групп: условные и реальные; референтные и нейтральные. Межличностные отношения в группах: непосредственные и опосредованные содержанием целей совместной деятельности. Феномены межличностных отношений: восприятие человека человеком, эмоциональное тяготение, контактная сплоченность, совместимость, внутригрупповая внушаемость, конформность, идентификация, сплоченность как ценностно-ориентационное единство. Социально-психологический климат. Межличностные конфликты. Способы их разрешения и предотвращения.

#### *Раздел 3. Психические процессы.*

Подраздел 3.1. Познавательные процессы.

Ощущения. Понятие об ощущении. Роль ощущений в жизни и деятельности человека. Рефлекторная природа ощущений. Классификация ощущений. Общие свойства ощущений.

Восприятие. Понятие о восприятии. Восприятие как рефлекторный процесс. Предметность, целостность, структурность, константность и осмысленность восприятия. Адекватность восприятия внешнему воздействию.

Память. Понятие о памяти. Виды памяти: двигательная, образная, эмоциональная, словесно-логическая, произвольная, произвольная, кратковременная, долговременная. Процессы памяти: запоминание, воспроизведение, узнавание, забывание, сохранение. Индивидуальные различия в процессах памяти. Типы памяти.

Мышление. Понятие о мышлении как высшей форме познания. Социальная природа мышления. Мышление и чувственное познание. Мышление и речь.

Мотивация мышления. Мышление и решение задач. Виды мышления, его индивидуальные особенности.

Воображение. Понятие о воображении. Виды воображения. Воображение и личность. Роль воображения в деятельности.

Понятие о внимании. Виды внимания. Свойства внимания. Устойчивость внимания, его зависимость от значимости объекта и организации деятельности. Переключение и распределение внимания. Развитие внимания и управление им.

Подраздел 3.2. Эмоционально-волевая сфера.

Эмоции. Понятие об эмоциях. Виды эмоций. Основные эмоциональные состояния. Роль эмоций в жизнедеятельности человека.

Воля. Понятие о воле. Воля как сознательная регуляция деятельности. Функции воли. Волевое усилие. Волевые качества личности. Воля и проблемы самовоспитания.

*Раздел 4. Индивидуально-типологические особенности личности.*

Подраздел 4.1. Индивидуально-психологические особенности.

Темперамент. Понятие о темпераменте. Психологические теории темперамента. Типы темпераментов и их психологическая характеристика. Роль темперамента в трудовой и учебной деятельности. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.

Характер. Понятие о характере. Обусловленность характера общественными и межличностными отношениями. Черты характера и его целостность. Структура характера. Формирование характера. Наследственность и характер. Характер и темперамент. Характер и деятельность.

Задатки и способности. Понятие о способностях и задатках. Структура способностей. Возможности компенсации способностей. Формирование и развитие способностей. Роль интересов и склонностей в формировании способностей.

Подраздел 4.2. Общение и речевая деятельность.

Понятие об общении. Общение как особая форма человеческого взаимодействия. Виды и формы общения. Речь как особая форма коммуникативной деятельности. Механизмы речи. Виды речи: устная диалогическая и монологическая речь; экспрессивные возможности устной речи. Письменная речь. Понимание устной и письменной речи. Роль звукового и грамматического анализа в усвоении языка. Речь и познавательные процессы.

## **4.2. Распределение контактной и самостоятельной работы при подготовке к занятиям по подразделам**

### 4.2.1. Очная форма обучения

Разделы, подразделы дисциплины	Контактная работа			СР
	лекции	ЛЗ	ПЗ	
<b><i>Раздел 1. Общие вопросы психологии.</i></b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	<b>12,5</b>

Подраздел 1.1. Психология как наука и ее основные направления.	0,5	-	2	4
Подраздел 1.2. Методы психологии.	0,5	-	2	4
Подраздел 1.3. Развитие психики и происхождение сознания.	1	-	2	5,5
<b>Раздел 2. Личность, деятельность и общение.</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>8</b>	<b>14,5</b>
Подраздел 2.1. Личность. Ее структура и проявления.	2	-	4	6
Подраздел 2.2. Личность в системе межличностных отношений.	2	-	4	7,5
<b>Раздел 3. Психические процессы.</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>8</b>	<b>15</b>
Подраздел 3.1. Познавательные процессы.	4	-	4	7
Подраздел 3.2. Эмоционально-волевая сфера.	2	-	4	7
<b>Раздел 4. Индивидуально-типологические особенности личности.</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	<b>14,5</b>
Подраздел 4.1. Индивидуально-психологические особенности.	1	-	4	6
Подраздел 4.2. Общение и речевая деятельность.	1	-	2	7,5
<b>Всего</b>	<b>14</b>	<b>-</b>	<b>28</b>	<b>56,5</b>

## 4.2.2. Заочная форма обучения

Разделы, подразделы дисциплины	Контактная работа			СР
	лекции	ЛЗ	ПЗ	
<b>Раздел 1. Общие вопросы психологии.</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>20</b>
Подраздел 1.1. Психология как наука и ее основные направления.	0,5	-	0,5	5
Подраздел 1.2. Методы психологии.	0,5	-	0,5	5
Подраздел 1.3. Развитие психики и происхождение сознания.	-	-	1	10
<b>Раздел 2. Личность, деятельность и общение.</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>20</b>
Подраздел 2.1. Личность. Ее структура и проявления.	0,5	-	1	10
Подраздел 2.2. Личность в системе межличностных отношений.	0,5	-	1	10
<b>Раздел 3. Психические процессы.</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>28,5</b>
Подраздел 3.1. Познавательные процессы.	0,5	-	1	14,5
Подраздел 3.2. Эмоционально-волевая сфера.	0,5	-	1	14
<b>Раздел 4. Индивидуально-типологические особенности личности.</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>20</b>
Подраздел 4.1. Индивидуально-психологические особенности.	0,5	-	0,5	10
Подраздел 4.2. Общение и речевая деятельность.	0,5	-	0,5	10

Всего	4	-	6	88,5
-------	---	---	---	------

#### 4.3. Перечень тем и учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Тема самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Объем, ч	
			очная	заочная
<i>Раздел 1. Общие вопросы психологии.</i>				
1.	Подраздел 1.1. Психология как наука и ее основные направления.	Организация самостоятельной работы по дисциплине осуществляется в соответствии с методическими рекомендациями и курсом лекций:  1. Психология [Электронный ресурс]: курс лекций для обучающихся вузов очной и заочной форм обучения по направлению подготовки бакалавра 35.03.05 Садоводство / Воронежский государственный аграрный университет ; [сост.: Е. В. Алтухова, Е. А. Сиволапова] - Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2019 [ИТ] URL: <a href="http://catalog.vsau.ru/elib/books/b153477.pdf">http://catalog.vsau.ru/elib/books/b153477.pdf</a>	4	10
2.	Подраздел 1.2. Методы психологии.	курс лекций для обучающихся вузов очной и заочной форм обучения по направлению подготовки бакалавра 35.03.05 Садоводство / Воронежский государственный аграрный университет ; [сост.: Е. В. Алтухова, Е. А. Сиволапова] - Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2019 [ИТ] URL: <a href="http://catalog.vsau.ru/elib/books/b153477.pdf">http://catalog.vsau.ru/elib/books/b153477.pdf</a>	4	9
3.	Подраздел 1.3. Развитие психики и происхождение сознания.	2. Психология [Электронный ресурс]: методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся очной и заочной форм обучения по направлению подготовки бакалавров 35.03.05 Садоводство / Воронежский государственный аграрный университет ; [сост.: Е. В. Алтухова, Е. А. Сиволапова] - Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2019 [ИТ] URL: <a href="http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m153485.pdf">http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m153485.pdf</a>	6,5	10
<i>Раздел 2. Личность, деятельность и общение.</i>				
4.	Подраздел 2.1. Личность. Ее структура и проявления.	1. Психология [Электронный ресурс]: курс лекций для обучающихся вузов очной и заочной форм обучения по направлению подготовки бакалавра 35.03.05 Садоводство / Воронежский государственный аграрный университет ; [сост.: Е. В. Алтухова, Е. А. Сиволапова] - Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2019 [ИТ] URL: <a href="http://catalog.vsau.ru/elib/books/b153477.pdf">http://catalog.vsau.ru/elib/books/b153477.pdf</a>  2. Психология [Электронный ресурс]: методические рекомендации для	6	10

5.	Подраздел 2.2. Личность в системе межличностных отношений.	самостоятельной работы обучающихся очной и заочной форм обучения по направлению подготовки бакалавров 35.03.05 Садоводство / Воронежский государственный аграрный университет ; [сост.: Е. В. Алтухова, Е. А. Сиволапова] - Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2019 [ПТ] URL: <a href="http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m153485.pdf">http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m153485.pdf</a>	8	10
<i>Раздел 3. Психические процессы.</i>				
6.	Подраздел 3.1. Познавательные процессы.	1. Психология [Электронный ресурс]: курс лекций для обучающихся вузов очной и заочной форм обучения по направлению подготовки бакалавра 35.03.05 Садоводство / Воронежский государственный аграрный университет ; [сост.: Е. В. Алтухова, Е. А. Сиволапова] - Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2019 [ПТ] URL: <a href="http://catalog.vsau.ru/elib/books/b153477.pdf">http://catalog.vsau.ru/elib/books/b153477.pdf</a> 2. Психология [Электронный ресурс]: методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся очной и заочной форм обучения по направлению подготовки бакалавров 35.03.05 Садоводство / Воронежский государственный аграрный университет ; [сост.: Е. В. Алтухова, Е. А. Сиволапова] - Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2019 [ПТ] URL: <a href="http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m153485.pdf">http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m153485.pdf</a>	7	10,5
7.	Подраздел 3.2. Эмоционально-волевая сфера.	методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся очной и заочной форм обучения по направлению подготовки бакалавров 35.03.05 Садоводство / Воронежский государственный аграрный университет ; [сост.: Е. В. Алтухова, Е. А. Сиволапова] - Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2019 [ПТ] URL: <a href="http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m153485.pdf">http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m153485.pdf</a>	7	10
<i>Раздел 4. Индивидуально-типологические особенности личности.</i>				
8.	Подраздел 4.1. Индивидуально-психологические особенности.	1. Психология [Электронный ресурс]: курс лекций для обучающихся вузов очной и заочной форм обучения по направлению подготовки бакалавра 35.03.05 Садоводство / Воронежский государственный аграрный университет ; [сост.: Е. В. Алтухова, Е. А. Сиволапова] - Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2019 [ПТ] URL: <a href="http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m153485.pdf">http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m153485.pdf</a>	6	10

9.	Подраздел 4.2. Общение и речевая деятельность.	<a href="http://catalog.vsau.ru/elib/books/b153477.pdf">http://catalog.vsau.ru/elib/books/b153477.pdf</a> 2. Психология [Электронный ресурс]: методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся очной и заочной форм обучения по направлению подготовки бакалавров 35.03.05 Садоводство / Воронежский государственный аграрный университет ; [сост.: Е. В. Алтухова, Е. А. Сиволапова] - Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2019 [ИТ] URL: <a href="http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m153485.pdf">http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m153485.pdf</a>	8	9
<b>Всего</b>			<b>56,5</b>	<b>88,5</b>

## 5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля

### 5.1. Этапы формирования компетенций

Подраздел дисциплины	Компетенция	Индикатор достижения компетенции	
Подраздел 1.1. Психология как наука и ее основные направления.	УК-5	У	ИД-8 <sub>УК-5</sub>
Подраздел 1.2. Методы психологии.	УК-5	У	ИД-8 <sub>УК-5</sub>
Подраздел 1.3. Развитие психики и происхождение сознания.	УК-5	У	ИД-8 <sub>УК-5</sub>
Подраздел 2.1. Личность. Ее структура и проявления.	УК-5, УК-6	З	ИД-1 <sub>УК-6</sub>
		У	ИД-8 <sub>УК-5</sub>
		У	ИД-3 <sub>УК-6</sub>
		У	ИД-4 <sub>УК-6</sub>
		Н	ИД-6 <sub>УК-6</sub>
Подраздел 2.2. Личность в системе межличностных отношений.	УК-3, УК-5,	Н	ИД-7 <sub>УК-6</sub>
		З	ИД-1 <sub>УК-3</sub>
		З	ИД-2 <sub>УК-3</sub>
		У	ИД-3 <sub>УК-3</sub>
		У	ИД-4 <sub>УК-3</sub>
		У	ИД-8 <sub>УК-5</sub>
		Н	ИД-5 <sub>УК-3</sub>

		Н	ИД-6 <sub>УК-3</sub>
Подраздел 3.1. Познавательные процессы.	УК-6	З	ИД-1 <sub>УК-6</sub>
		З	ИД-2 <sub>УК-6</sub>
		У	ИД-3 <sub>УК-6</sub>
		У	ИД-4 <sub>УК-6</sub>
		У	ИД-5 <sub>УК-6</sub>
		Н	ИД-6 <sub>УК-6</sub>
		Н	ИД-7 <sub>УК-6</sub>
Подраздел 3.2. Эмоционально-волевая сфера.	УК-3, УК-6	З	ИД-1 <sub>УК-6</sub>
		З	ИД-2 <sub>УК-6</sub>
		У	ИД-3 <sub>УК-3</sub>
		У	ИД-4 <sub>УК-3</sub>
		Н	ИД-5 <sub>УК-3</sub>
		Н	ИД-6 <sub>УК-3</sub>
		Н	ИД-6 <sub>УК-6</sub>
Подраздел 4.1. Индивидуально-психологические особенности.	УК-3, УК-5, УК-6	З	ИД-1 <sub>УК-6</sub>
		У	ИД-3 <sub>УК-3</sub>
		У	ИД-4 <sub>УК-3</sub>
		У	ИД-8 <sub>УК-5</sub>
		У	ИД-3 <sub>УК-6</sub>
		У	ИД-4 <sub>УК-6</sub>
		Н	ИД-5 <sub>УК-3</sub>
		Н	ИД-6 <sub>УК-3</sub>
		Н	ИД-6 <sub>УК-6</sub>
		Н	ИД-7 <sub>УК-6</sub>
Подраздел 4.2. Общение и речевая деятельность.	УК-3, УК-5,	З	ИД-1 <sub>УК-3</sub>
		З	ИД-2 <sub>УК-3</sub>
		У	ИД-3 <sub>УК-3</sub>
		У	ИД-4 <sub>УК-3</sub>
		У	ИД-8 <sub>УК-5</sub>
		Н	ИД-5 <sub>УК-3</sub>
		Н	ИД-6 <sub>УК-3</sub>

## 5.2. Шкалы и критерии оценивания достижения компетенций

### 5.2.1. Шкалы оценивания достижения компетенций

Вид оценки	Оценки	
Академическая оценка по 2-х балльной шкале	не зачтено	зачтено

### 5.2.2. Критерии оценивания достижения компетенций

#### Критерии оценки на зачете

Оценка, уровень достижения компетенций	Описание критериев
Зачтено, высокий	Студент выполнил все задания, предусмотренные рабочей программой, отчитался об их выполнении, демонстрируя отличное знание освоенного материала и умение самостоятельно решать сложные задачи дисциплины
Зачтено, продвинутый	Студент выполнил все задания, предусмотренные рабочей программой, отчитался об их выполнении, демонстрируя хорошее знание освоенного материала и умение самостоятельно решать стандартные задачи дисциплины
Зачтено, пороговый	Студент выполнил все задания, предусмотренные рабочей программой, отчитался об их выполнении, демонстрируя знание основ освоенного материала и умение решать стандартные задачи дисциплины с помощью преподавателя
Не зачтено, компетенция не освоена	Студент выполнил не все задания, предусмотренные рабочей программой или не отчитался об их выполнении, не подтверждает знание освоенного материала и не умеет решать стандартные задачи дисциплины даже с помощью преподавателя

#### Критерии оценки тестов

Оценка, уровень достижения компетенций	Описание критериев
Отлично, высокий	Содержание правильных ответов в тесте не менее 90%
Хорошо, продвинутый	Содержание правильных ответов в тесте не менее 75%
Удовлетворительно, пороговый	Содержание правильных ответов в тесте не менее 50%
Неудовлетворительно, компетенция не освоена	Содержание правильных ответов в тесте менее 50%

#### Критерии оценки устного опроса

Оценка, уровень достижения компетенций	Описание критериев
Зачтено, высокий	Студент демонстрирует уверенное знание материала, четко выражает свою точку зрения по рассматриваемому вопросу, приводя соответствующие примеры

Зачтено, продвинутый	Студент демонстрирует уверенное знание материала, но допускает отдельные погрешности в ответе
Зачтено, пороговый	Студент демонстрирует существенные пробелы в знаниях материала, допускает ошибки в ответах
Не зачтено, компетенция не освоена	Студент демонстрирует незнание материала, допускает грубые ошибки в ответах

## Критерии оценки решения задач

Оценка, уровень достижения компетенций	Описание критериев
Зачтено, высокий	Студент уверенно знает методику и алгоритм решения задачи, не допускает ошибок при ее выполнении.
Зачтено, продвинутый	Студент в целом знает методику и алгоритм решения задачи, не допускает грубых ошибок при ее выполнении.
Зачтено, пороговый	Студент в целом знает методику и алгоритм решения задачи, допускает ошибок при ее выполнении, но способен исправить их при помощи преподавателя.
Не зачтено, компетенция не освоена	Студент не знает методику и алгоритм решения задачи, допускает грубые ошибки при ее выполнении, не способен исправить их при помощи преподавателя.

## Критерии оценки докладов

Оценка, уровень достижения компетенций	Описание критериев
Зачтено, высокий	Структура, содержание и оформление доклада полностью соответствуют предъявляемым требованиям, обоснована актуальность темы, даны четкие формулировки, использованы актуальные источники информации, отсутствуют орфографические, синтаксические и стилистические ошибки
Зачтено, продвинутый	Структура, содержание и оформление доклада полностью соответствуют предъявляемым требованиям, обоснована актуальность темы, даны четкие формулировки, использованы актуальные источники информации, имеются отдельные орфографические, синтаксические и стилистические ошибки
Зачтено, пороговый	Структура, содержание и оформление доклада в целом соответствуют предъявляемым требованиям, обоснована актуальность темы, даны четкие формулировки, использованы как актуальные, так и устаревшие источники информации, имеются отдельные орфографические, синтаксические и стилистические ошибки
Не зачтено, компетенция не освоена	Структура, содержание и оформление доклада не соответствуют предъявляемым требованиям, актуальность темы не обоснована, отсутствуют четкие формулировки, использованы преимущественно устаревшие источники информации, имеются в большом количестве орфографические, синтаксические и стилистические ошибки

### 5.3. Материалы для оценки достижения компетенций

#### 5.3.1. Оценочные материалы промежуточной аттестации

##### 5.3.1.1. Вопросы к экзамену - «Не предусмотрены»

##### 5.3.1.2. Задачи к экзамену- «Не предусмотрены»

##### 5.3.1.3. Вопросы к зачету с оценкой - «Не предусмотрены»

##### 5.3.1.4. Вопросы к зачету

№	Содержание	Компетенция	ИДК	
1.	Возникновение и становление психологии как науки.	УК-3	31	ИД-1 <sub>УК-3</sub>
2.	Предмет, задачи и особенности психологии как науки и учебной дисциплины.	УК-3	31	ИД-1 <sub>УК-3</sub>
3.	Эволюция взглядов на предмет психологии (от Аристотеля до Вундта).	УК-3	31	ИД-1 <sub>УК-3</sub>
4.	Методы научного исследования в психологии.	УК-3	31	ИД-1 <sub>УК-3</sub>
5.	Структура психологии как науки.	УК-3	31	ИД-1 <sub>УК-3</sub>
6.	Психоаналитическая концепция З. Фрейда.	УК-6	33	ИД-1 <sub>УК-6</sub>
7.	Соотношение житейской и научной психологии.	УК-3	31	ИД-1 <sub>УК-3</sub>
		УК-3	32	ИД-2 <sub>УК-3</sub>
8.	Основные направления современной зарубежной психологии.	УК-3	31	ИД-1 <sub>УК-3</sub>
		УК-6	33	ИД-1 <sub>УК-6</sub>
9.	Бихевиоризм как одно из ведущих направлений научной психологии.	УК-3	31	ИД-1 <sub>УК-3</sub>
		УК-6	33	ИД-1 <sub>УК-6</sub>
10.	Сущность и значение когнитивной психологии.	УК-3	31	ИД-1 <sub>УК-3</sub>
		УК-6	33	ИД-1 <sub>УК-6</sub>
11.	Гуманистическая психология.	УК-3	31	ИД-1 <sub>УК-3</sub>
		УК-6	33	ИД-1 <sub>УК-6</sub>
12.	Отечественная психологическая мысль XX века.	УК-3	31	ИД-1 <sub>УК-3</sub>
		УК-6	33	ИД-1 <sub>УК-6</sub>
13.	Историческое развитие психики и сознания человека.	УК-6	33	ИД-1 <sub>УК-6</sub>
14.	Сознание – важнейший компонент психики человека.	УК-6	33	ИД-1 <sub>УК-6</sub>
15.	Бессознательное в структуре психики.	УК-6	33	ИД-1 <sub>УК-6</sub>
16.	Базовые понятия, характеризующие развитие личности (индивид, человек, личность, индивидуальность, субъект деятельности).	УК-6	33	ИД-1 <sub>УК-6</sub>
17.	Зарубежные теории развития личности (З. Фрейд, Э. Эриксон, А. Адлер, К. Юнг и др.)	УК-3	31	ИД-1 <sub>УК-3</sub>
18.	Исследование формирования личности в отечественной психологии (К.Д Ушинский, А.Ф. Лазурский, В.М. Бехтерев, Л.С Выготский, Б.Г. Ананьев и др.)	УК-6	33	ИД-1 <sub>УК-6</sub>

19.	Потребности и интересы. Классификация потребностей личности.	УК-3	32	ИД-2 <sub>УК-3</sub>
		УК-6	33	ИД-1 <sub>УК-6</sub>
20.	Мотивационная сфера личности.	УК-3	32	ИД-2 <sub>УК-3</sub>
		УК-6	33	ИД-1 <sub>УК-6</sub>
		УК-6	34	ИД-2 <sub>УК-6</sub>
21.	Представление как психический познавательный процесс.	УК-6	33	ИД-1 <sub>УК-6</sub>
		УК-6	34	ИД-2 <sub>УК-6</sub>
22.	Внимание как познавательный психический процесс.	УК-6	33	ИД-1 <sub>УК-6</sub>
		УК-6	34	ИД-2 <sub>УК-6</sub>
23.	Речь и язык – основа коммуникативной деятельности.	УК-3	31	ИД-2 <sub>УК-3</sub>
		УК-6	33	ИД-1 <sub>УК-6</sub>
24.	Ощущения. Понятие, виды, физиологические механизмы.	УК-6	33	ИД-1 <sub>УК-6</sub>
		УК-6	34	ИД-2 <sub>УК-6</sub>
25.	Восприятие. Виды и свойства. Нарушение восприятия.	УК-6	33	ИД-1 <sub>УК-6</sub>
		УК-6	34	ИД-2 <sub>УК-6</sub>
26.	Память как познавательный психический процесс.	УК-6	33	ИД-1 <sub>УК-6</sub>
		УК-6	34	ИД-2 <sub>УК-6</sub>
27.	Мышление. Его виды и индивидуальные особенности.	УК-6	33	ИД-1 <sub>УК-6</sub>
		УК-6	34	ИД-2 <sub>УК-6</sub>
28.	Интеллект и его оценка.	УК-6	33	ИД-1 <sub>УК-6</sub>
		УК-6	34	ИД-2 <sub>УК-6</sub>
29.	Воображение как специфический вид человеческой деятельности.	УК-6	33	ИД-1 <sub>УК-6</sub>
		УК-6	34	ИД-2 <sub>УК-6</sub>
30.	Эмоции и чувства. Их физиологические основы и значение.	УК-3	31	ИД-1 <sub>УК-3</sub>
		УК-3	32	ИД-2 <sub>УК-3</sub>
31.	Воля и волевые качества личности.	УК-6	33	ИД-1 <sub>УК-6</sub>
		УК-6	34	ИД-2 <sub>УК-6</sub>
32.	Темперамент. Его свойства, типология, роль в трудовой и учебной деятельности.	УК-3	31	ИД-1 <sub>УК-3</sub>
		УК-3	32	ИД-2 <sub>УК-3</sub>
33.	Характер. Его формирование, структура и свойства.	УК-3	31	ИД-1 <sub>УК-3</sub>
		УК-3	32	ИД-2 <sub>УК-3</sub>
		УК-3	32	ИД-2 <sub>УК-3</sub>
34.	Психологическая характеристика способностей.	УК-6	33	ИД-1 <sub>УК-6</sub>
		УК-6	34	ИД-2 <sub>УК-6</sub>
35.	Методики диагностики индивидуальных особенностей личности.	УК-3	31	ИД-1 <sub>УК-3</sub>
		УК-3	32	ИД-2 <sub>УК-3</sub>
		УК-6	33	ИД-1 <sub>УК-6</sub>
		УК-6	34	ИД-2 <sub>УК-6</sub>

### 5.3.1.5. Перечень тем курсовых проектов (работ) – «Не предусмотрен»

### 5.3.1.6. Вопросы к защите курсового проекта (работы) – «Не предусмотрены»

## 5.3.2. Оценочные материалы текущего контроля

### 5.3.2.1. Вопросы тестов

№	Содержание	Компетенция	ИДК
---	------------	-------------	-----

1.	Какое влияние оказало введение принципа деятельности в объяснение психического развития индивида?	УК-3	31	ИД-1 <sub>УК-3</sub>
		УК-6	33	ИД-1 <sub>УК-6</sub>
2.	В чем состоит психологическое содержание чувства взрослости?	УК-3	31	ИД-1 <sub>УК-3</sub>
		УК-6	33	ИД-1 <sub>УК-6</sub>
3.	С какими психологическими проблемами сталкивается человек в различные периоды взрослости?	УК-3	31	ИД-1 <sub>УК-3</sub>
		УК-6	33	ИД-1 <sub>УК-6</sub>
		УК-6	34	ИД-2 <sub>УК-6</sub>
4.	Проведите сравнительный анализ понятий «становление» и «развитие».	УК-3	31	ИД-1 <sub>УК-3</sub>
		УК-6	33	ИД-1 <sub>УК-6</sub>
5.	Какова роль наследственности и среды в психическом развитии человека?	УК-6	31	ИД-1 <sub>УК-3</sub>
		УК-6	33	ИД-1 <sub>УК-6</sub>
6.	В чем состоит значение общения для психического развития и формирования личности?	УК-3	31	ИД-1 <sub>УК-3</sub>
		УК-3	31	ИД-2 <sub>УК-3</sub>
7.	Перечислите и охарактеризуйте основные отрасли психологии.	УК-3	31	ИД-1 <sub>УК-3</sub>
8.	Перечислите и обоснуйте основные свойства восприятия?	УК-3	31	ИД-1 <sub>УК-3</sub>
		УК-3	32	ИД-2 <sub>УК-3</sub>
		УК-6	33	ИД-1 <sub>УК-6</sub>
9.	Какова психологическая характеристика внимания?	УК-3	31	ИД-1 <sub>УК-3</sub>
		УК-6	33	ИД-1 <sub>УК-6</sub>
10.	Каковы индивидуальные особенности мышления?	УК-3	31	ИД-1 <sub>УК-3</sub>
		УК-6	33	ИД-1 <sub>УК-6</sub>
		УК-6	34	ИД-2 <sub>УК-6</sub>
11.	В чем проявляется взаимосвязь психологии и других наук?	УК-3	31	ИД-1 <sub>УК-3</sub>
12.	Дайте психологическую характеристику ощущений?	УК-3	31	ИД-1 <sub>УК-3</sub>
		УК-6	33	ИД-1 <sub>УК-6</sub>
13.	Каковы особенности и функции воли?	УК-3	31	ИД-1 <sub>УК-3</sub>
		УК-3	32	ИД-2 <sub>УК-3</sub>
		УК-6	33	ИД-1 <sub>УК-6</sub>
		УК-6	34	ИД-2 <sub>УК-6</sub>
14.	Как развиваются волевые качества личности?	УК-3	31	ИД-1 <sub>УК-3</sub>
		УК-6	33	ИД-1 <sub>УК-6</sub>
		УК-6	34	ИД-2 <sub>УК-6</sub>
15.	Расскажите о функциях и классификации состояний.	УК-3	31	ИД-1 <sub>УК-3</sub>
		УК-6	33	ИД-1 <sub>УК-6</sub>
		УК-6	34	ИД-2 <sub>УК-6</sub>
16.	Каковы виды человеческих потребностей?	УК-3	31	ИД-1 <sub>УК-3</sub>
		УК-3	32	ИД-2 <sub>УК-3</sub>
		УК-6	33	ИД-1 <sub>УК-6</sub>
		УК-6	34	ИД-2 <sub>УК-6</sub>
17.	Как проявляется мотивация самосовершенствования?	УК-3	31	ИД-1 <sub>УК-3</sub>
		УК-6	33	ИД-1 <sub>УК-6</sub>
		УК-6	34	ИД-2 <sub>УК-6</sub>
18.	В чем состоит проблема самоактуализации в теории А. Маслоу.	УК-3	31	ИД-1 <sub>УК-3</sub>
		УК-6	33	ИД-1 <sub>УК-6</sub>
		УК-6	34	ИД-2 <sub>УК-6</sub>
19.	Охарактеризуйте развитие личности.	УК-3	31	ИД-1 <sub>УК-3</sub>
		УК-6	33	ИД-1 <sub>УК-6</sub>

		УК-6	34	ИД-2 <sub>УК-6</sub>
20.	Опишите стресс как психофизиологическую реакцию организма.	УК-3	32	ИД-2 <sub>УК-3</sub>
		УК-6	33	ИД-1 <sub>УК-6</sub>
		УК-6	34	ИД-2 <sub>УК-6</sub>
21.	Как осуществляется мотивация отдельных видов деятельности?	УК-3	31	ИД-1 <sub>УК-3</sub>
		УК-6	33	ИД-1 <sub>УК-6</sub>
		УК-6	34	ИД-2 <sub>УК-6</sub>
22.	Подготовьте краткий обзор учений о темпераменте.	УК-3	31	ИД-1 <sub>УК-3</sub>
		УК-3	32	ИД-2 <sub>УК-3</sub>
		УК-6	33	ИД-1 <sub>УК-6</sub>
23.	Дайте характеристику синдрома эмоционального выгорания как психологического феномена.	УК-6	34	ИД-2 <sub>УК-6</sub>
		УК-3	31	ИД-1 <sub>УК-3</sub>
		УК-3	32	ИД-2 <sub>УК-3</sub>
24.	Каковы физиологические основы темперамента?	УК-6	33	ИД-1 <sub>УК-6</sub>
		УК-6	34	ИД-2 <sub>УК-6</sub>
		УК-3	32	ИД-2 <sub>УК-3</sub>
25.	Как соотносятся понятия «темперамент» и «характер»?	УК-3	31	ИД-1 <sub>УК-3</sub>
		УК-3	32	ИД-2 <sub>УК-3</sub>
		УК-6	33	ИД-1 <sub>УК-6</sub>
		УК-6	34	ИД-2 <sub>УК-6</sub>

### 5.3.2.2. Вопросы для устного опроса

№	Содержание	Компетенция	ИДК	
1.	Основные значения термина рефлексия и идентификация как механизмов психологии.	УК-3	31	ИД-1 <sub>УК-3</sub>
		УК-3	32	ИД-2 <sub>УК-3</sub>
		УК-6	33	ИД-1 <sub>УК-6</sub>
		УК-6	34	ИД-2 <sub>УК-6</sub>
2.	Я-концепция как средство обеспечения внутренней согласованности.	УК-6	31	ИД-1 <sub>УК-3</sub>
		УК-6	33	ИД-1 <sub>УК-6</sub>
		УК-6	34	ИД-2 <sub>УК-6</sub>
3.	Области и сферы психологии.	УК-3	31	ИД-1 <sub>УК-3</sub>
4.	Проблема самосознания и саморазвития в психологии.	УК-6	31	ИД-1 <sub>УК-3</sub>
		УК-6	33	ИД-1 <sub>УК-6</sub>
		УК-6	34	ИД-2 <sub>УК-6</sub>
5.	Понятие о психическом выгорании в процессе профессиональной деятельности.	УК-6	33	ИД-1 <sub>УК-3</sub>
		УК-3	32	ИД-2 <sub>УК-3</sub>
		УК-6	33	ИД-1 <sub>УК-6</sub>
		УК-6	34	ИД-2 <sub>УК-6</sub>
6.	Психическое выгорание как фактор профессиональной деструкции.	УК-3	31	ИД-1 <sub>УК-3</sub>
		УК-3	32	ИД-2 <sub>УК-3</sub>
		УК-6	33	ИД-1 <sub>УК-6</sub>
		УК-6	34	ИД-2 <sub>УК-6</sub>
7.	Основные подходы к изучению профессиональной деформации личности.	УК-3	31	ИД-1 <sub>УК-3</sub>
		УК-3	32	ИД-2 <sub>УК-3</sub>
		УК-6	33	ИД-1 <sub>УК-6</sub>
		УК-6	34	ИД-2 <sub>УК-6</sub>

8.	Разрешение кризисов профессионального становления.	УК-3	32	ИД-2 <sub>УК-3</sub>
		УК-6	33	ИД-1 <sub>УК-6</sub>
		УК-6	34	ИД-2 <sub>УК-6</sub>
9.	Стадии профессионального становления личности: оптация, профессиональное образование и подготовка, профессиональная адаптации, первичная и вторичная профессионализация и мастерство.	УК-3	32	ИД-2 <sub>УК-3</sub>
		УК-6	33	ИД-1 <sub>УК-6</sub>
		УК-6	34	ИД-2 <sub>УК-6</sub>
10.	Развитие проблемы профессионального самосознания в отечественной и зарубежной психологии.	УК-3	31	ИД-1 <sub>УК-3</sub>
		УК-6	33	ИД-1 <sub>УК-6</sub>
		УК-6	34	ИД-2 <sub>УК-6</sub>
11.	Общая характеристика личности.	УК-3	31	ИД-1 <sub>УК-3</sub>
		УК-6	33	ИД-1 <sub>УК-6</sub>
12.	Активность как функция субъектности личности.	УК-3	31	ИД-1 <sub>УК-3</sub>
		УК-3	32	ИД-2 <sub>УК-3</sub>
		УК-6	33	ИД-1 <sub>УК-6</sub>
13.	Жизненные принципы и жизненные ориентации как мотивирующие факторы человека.	УК-3	32	ИД-1 <sub>УК-3</sub>
		УК-3	32	ИД-2 <sub>УК-3</sub>
		УК-6	33	ИД-1 <sub>УК-6</sub>
14.	Самообразование как средство саморазвития.	УК-3	31	ИД-1 <sub>УК-3</sub>
		УК-6	33	ИД-1 <sub>УК-6</sub>
		УК-6	34	ИД-2 <sub>УК-6</sub>
15.	Возрастные этапы личности.	УК-3	31	ИД-1 <sub>УК-3</sub>
		УК-6	33	ИД-1 <sub>УК-6</sub>
16.	Саморегуляция личности, ее механизмы и способы осуществления.	УК-3	31	ИД-1 <sub>УК-3</sub>
		УК-6	33	ИД-1 <sub>УК-6</sub>
		УК-6	34	ИД-2 <sub>УК-6</sub>
17.	Проблемы формирования культуры самовоспитания личности.	УК-6	33	ИД-1 <sub>УК-6</sub>
		УК-6	34	ИД-2 <sub>УК-6</sub>
18.	Понятие жизненного стиля и его проблемы.	УК-3	31	ИД-1 <sub>УК-3</sub>
		УК-6	33	ИД-1 <sub>УК-6</sub>
		УК-6	34	ИД-2 <sub>УК-6</sub>
19.	Самоактуализация и самосовершенствование в психологии.	УК-3	31	ИД-1 <sub>УК-3</sub>
		УК-6	33	ИД-1 <sub>УК-6</sub>
		УК-6	34	ИД-2 <sub>УК-6</sub>
20.	Самопринятие как механизм психологии.	УК-3	31	ИД-1 <sub>УК-3</sub>
		УК-3	32	ИД-2 <sub>УК-3</sub>
		УК-6	33	ИД-1 <sub>УК-6</sub>

### 5.3.2.3. Задачи для проверки умений и навыков

№	Содержание	Компетенция	ИДК	
			У	ИД
1.	Проанализируйте хорошо знакомые вам виды деятельности (игровую, учебную и трудовую), выделив в них мотив, цель, задачи, условия выполнения, действия и операции.	УК-3, УК-6	У1	ИД-3 <sub>УК-3</sub>
			У2	ИД-4 <sub>УК-3</sub>
			Н1	ИД-5 <sub>УК-3</sub>
			Н2	ИД-6 <sub>УК-3</sub>
			У4	ИД-3 <sub>УК-6</sub>
			У5	ИД-4 <sub>УК-6</sub>
			У6	ИД-5 <sub>УК-6</sub>
			Н4	ИД-7 <sub>УК-6</sub>

2.	В конкретных ситуациях общения спрогнозируйте различные варианты взаимодействия с людьми в зависимости от их индивидуальных особенностей.	УК-3, УК-5, УК-6	У2	ИД-4 <sub>УК-3</sub>
			Н1	ИД-5 <sub>УК-3</sub>
			Н2	ИД-6 <sub>УК-3</sub>
			У3	ИД-8 <sub>УК-5</sub>
			У4	ИД-3 <sub>УК-6</sub>
			У5	ИД-4 <sub>УК-6</sub>
3.	Подберите относительно каждой из данных конфликтных ситуаций наиболее оптимальные стратегии поведения (сотрудничество, компромисс, избегание, приспособление). Опишите конкретные действия всех возможных участников конфликта.	УК-3, УК-5, УК-6	У1	ИД-3 <sub>УК-3</sub>
			У2	ИД-4 <sub>УК-3</sub>
			Н1	ИД-5 <sub>УК-3</sub>
			Н2	ИД-6 <sub>УК-3</sub>
			У3	ИД-8 <sub>УК-5</sub>
			У4	ИД-3 <sub>УК-6</sub>
			У6	ИД-5 <sub>УК-6</sub>
4.	Спрогнозируйте, как свойства темперамента под влиянием воздействующих на них социальных условий могут трансформироваться в черты характера.	УК-3, УК-6	У2	ИД-4 <sub>УК-3</sub>
			Н1	ИД-5 <sub>УК-3</sub>
			Н2	ИД-6 <sub>УК-3</sub>
			У4	ИД-3 <sub>УК-6</sub>
			У5	ИД-4 <sub>УК-6</sub>
5.	Опишите ситуации, в которых проявляются следующие свойства темперамента: активность, реактивность, экстраверсия-интроверсия, пластичность-ригидность, темп реакции, эмоциональная устойчивость.	УК-3, УК-5, УК-6	У2	ИД-4 <sub>УК-3</sub>
			Н1	ИД-5 <sub>УК-3</sub>
			Н2	ИД-6 <sub>УК-3</sub>
			У3	ИД-8 <sub>УК-5</sub>
			У5	ИД-4 <sub>УК-6</sub>
			У6	ИД-5 <sub>УК-6</sub>
			Н3	ИД-6 <sub>УК-6</sub>
6.	Проанализируйте ситуацию, в которой выполняется какая-либо деятельность, выделив ее структурные компоненты. Рассмотрите различные варианты способов изменения деятельности в зависимости от меняющихся условий данной ситуации.	УК-3, УК-5, УК-6	У1	ИД-3 <sub>УК-3</sub>
			У2	ИД-4 <sub>УК-3</sub>
			Н1	ИД-5 <sub>УК-3</sub>
			Н2	ИД-6 <sub>УК-3</sub>
			У3	ИД-8 <sub>УК-5</sub>
			У4	ИД-3 <sub>УК-6</sub>
			У5	ИД-4 <sub>УК-6</sub>
			У6	ИД-5 <sub>УК-6</sub>
			Н3	ИД-6 <sub>УК-6</sub>
Н4	ИД-7 <sub>УК-6</sub>			

#### 5.3.2.4. Перечень тем докладов

№ п/п	Тема доклада
1.	Методологические проблемы психологии.
2.	Основные принципы психологии, анализ их развития.
3.	Основные этапы развития психологии как науки.
4.	Ассоциационизм – первая психологическая школа.
5.	Характеристика основных психологических школ.

6.	Система психологической науки.
7.	Теоретическое и эмпирическое исследование, их взаимосвязь.
8.	Проблема, гипотеза, концепция, теория в психологии.
9.	Психологические данные и их специфика. Особенности интерпретации результатов
10.	Система методов в психологии.
11.	Собственно психологические методы: методы эмпирического сбора данных.
12.	Методы психологической диагностики.
13.	Методы психологической коррекции и немедицинской психотерапии.
14.	Сравнительный анализ психики человека и животных
15.	Сравнительный анализ развития психики в фило- и онтогенезе.
16.	Деятельность и ее роль в развитии психики.
17.	Роль потребностей и мотивов в развитии деятельности.
18.	Болезни души и их влияние на личность.
19.	Личность и субъект как уровни личностного роста.
20.	Теория личности З. Фрейда.
21.	Движущие силы психического развития личности.
22.	Социализация и индивидуализация как формы развития личности.
23.	Что формирует личность: наследственность или среда?
24.	Образ как результат чувственного познания.
25.	Восприятие времени и личность.
26.	Внимание и его психологические свойства.
27.	Психологические теории внимания.
28.	Развитие внимания.
29.	Индивидуальные особенности и нарушения памяти.
30.	Теории памяти.
31.	Психология творческого мышления.
32.	Личностные особенности творческого человека.
33.	Мечта и фантазия как особый вид воображения.
34.	Сновидения, галлюцинации грёзы и их значение для человека.
35.	Детерминанты волевой регуляции личности.
36.	Основные подходы к пониманию природы воли.
37.	Особенности воспитания воли в школьном возрасте.
38.	Когнитивный диссонанс (Фестингер).
39.	Мотивационные конфликты, возможность их осознания и способы их разрешения.
40.	Эмоции как психотелесные состояния.
41.	Методики релаксации, преодоления негативного эмоционального состояния.
42.	Влияние стресса на личность.

**5.3.2.5. Вопросы для контрольной (расчетно-графической) работы – «Не предусмотрены»**

**5.4. Система оценивания достижения компетенций**

**5.4.1. Оценка достижения компетенций в ходе промежуточной аттестации**

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
Индикаторы достижения компетенции УК-3	Номера вопросов и задач

Код	Содержание	вопросы к экзамену	задачи к экзамену	вопросы к зачету	вопросы по курсовому проекту (работе)
<b>Обучающийся должен знать:</b>					
ИД-1 <sub>УК-3</sub>	Типы социального взаимодействия, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности	-	-	1-5, 7-12, 17, 30, 32, 33, 35	-
ИД-2 <sub>УК-3</sub>	Сущность и основные принципы социального взаимодействия в команде	-	-	7, 19-20, 23, 30, 32-33, 35	
<b>Обучающийся должен уметь:</b>					
ИД-3 <sub>УК-3</sub>	Эффективно использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде	-	-	-	
ИД-4 <sub>УК-3</sub>	Строить благоприятные социально-психологические отношения с коллегами по работе	-	-	-	
<b>Обучающийся должен иметь навыки и (или) опыт деятельности:</b>					
ИД-5 <sub>УК-3</sub>	Эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т. ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды	-	-	-	
ИД-6 <sub>УК-3</sub>	Взаимодействия в социальной группе при решении профессиональных задач	-	-	-	
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах					
Индикаторы достижения компетенции УК-5		Номера вопросов и задач			
Код	Содержание	вопросы к экзамену	задачи к экзамену	вопросы к зачету	вопросы по курсовому проекту (работе)
<b>Обучающийся должен уметь:</b>					
ИД-8 <sub>УК-5</sub>	Недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	-	-	-	-
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни					
Индикаторы достижения компетенции УК-6		Номера вопросов и задач			
Код	Содержание	вопросы	задачи к	вопросы	вопросы

		к экзамену	экзамену	к зачету	по курсовому проекту (работе)
<b><u>Обучающийся должен знать:</u></b>					
ИД-1 <sub>УК-6</sub>	Важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	-	-	6, 8-16, 18-29, 31, 34-35	-
ИД-2 <sub>УК-6</sub>	Принципы организации рабочего дня при самостоятельной работе	-	-	20-22, 24- 29, 31, 34- 35	-
<b><u>Обучающийся должен уметь:</u></b>					
ИД-3 <sub>УК-6</sub>	Планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности	-	-	-	-
ИД-4 <sub>УК-6</sub>	Реализовывать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	-	-	-	-
ИД-5 <sub>УК-6</sub>	Оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	-	-	-	-
<b><u>Обучающийся должен иметь навыки и (или) опыт деятельности:</u></b>					
ИД-6 <sub>УК-6</sub>	Приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности; технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности; приемами	-	-	-	-

	саморазвития и самореализации в профессиональной и других сферах деятельности				
ИД-7 <sub>УК-6</sub>	Реализует траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	-	-	-	-

#### 5.4.2. Оценка достижения компетенций в ходе текущего контроля

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде				
Индикаторы достижения компетенции УК-3		Номера вопросов и задач		
Код	Содержание	вопросы тестов	вопросы устного опроса	задачи для проверки умений и навыков
<b><u>Обучающийся должен знать:</u></b>				
ИД-1 <sub>УК-3</sub>	Типы социального взаимодействия, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности	1-19, 21-23, 25	1-7, 10-16, 18-20	-
ИД-2 <sub>УК-3</sub>	Сущность и основные принципы социального взаимодействия в команде	6, 8, 13, 16, 20, 22-25	1, 5-9, 12-13, 20	-
<b><u>Обучающийся должен уметь:</u></b>				
ИД-3 <sub>УК-3</sub>	Эффективно использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде	-	-	1,2,3
ИД-4 <sub>УК-3</sub>	Строить благоприятные социально-психологические отношения с коллегами по работе	-	-	1-6
<b><u>Обучающийся должен иметь навыки и (или) опыт деятельности:</u></b>				
ИД-5 <sub>УК-3</sub>	Эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т. ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды	-	-	1-6
ИД-6 <sub>УК-3</sub>	Взаимодействия в социальной группе при решении профессиональных задач	-	-	1-6
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах				
Индикаторы достижения компетенции УК-5		Номера вопросов и задач		
Код	Содержание	вопросы тестов	вопросы устного опроса	вопросы к задачи для проверки умений и навыков

<b>Обучающийся должен уметь:</b>				
ИД-8 <sub>УК-5</sub>	Недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	-	-	2-3, 5-6
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни				
Индикаторы достижения компетенции УК-6		Номера вопросов и задач		
Код	Содержание	вопросы тестов	вопросы устного опроса	задачи для проверки умений и навыков
<b>Обучающийся должен знать:</b>				
ИД-1 <sub>УК-6</sub>	Важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	1-5, 8-10, 12-25	1-2, 4-20	-
ИД-2 <sub>УК-6</sub>	Принципы организации рабочего дня при самостоятельной работе	3, 10, 13-25	1-2, 4-10, 14, 16-19	-
<b>Обучающийся должен уметь:</b>				
ИД-3 <sub>УК-6</sub>	Планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности	-	-	1-4, 6
ИД-4 <sub>УК-6</sub>	Реализовывать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	-	-	1-2, 4-6
ИД-5 <sub>УК-6</sub>	Оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	-	-	1-3, 5-6
<b>Обучающийся должен иметь навыки и (или) опыт деятельности:</b>				
ИД-6 <sub>УК-6</sub>	Приемами саморегуляции	-	-	3-6

	эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности; технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности; приемами саморазвития и самореализации в профессиональной и других сферах деятельности			
ИД-7 <sub>УК-6</sub>	Реализует траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	-	-	1, 5-6

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Рекомендуемая литература

№	Библиографическое описание	Тип издания	Вид учебной литературы
1.	Психология [Электронный ресурс]: курс лекций для обучающихся вузов очной и заочной форм обучения по направлению подготовки бакалавра 35.03.05 Садоводство / Воронежский государственный аграрный университет ; [сост.: Е. В. Алтухова, Е. А. Сиволапова] - Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2019 [ПТ] URL: <a href="http://catalog.vsau.ru/elib/books/b153477.pdf">http://catalog.vsau.ru/elib/books/b153477.pdf</a>	Учебное	Основная
2.	Психология [Электронный ресурс]: рабочая тетрадь для самостоятельной работы обучающихся вузов очной и заочной форм обучения по направлению подготовки бакалавра 35.03.05 Садоводство / Воронежский государственный аграрный университет ; [сост. : Е. В. Алтухова, Е. А. Сиволапова] - Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2019 [ПТ] URL: <a href="http://catalog.vsau.ru/elib/books/b153511.pdf">http://catalog.vsau.ru/elib/books/b153511.pdf</a>	Методическое	
3.	Психология [Электронный ресурс]: методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся очной и заочной форм обучения по направлению подготовки бакалавров 35.03.05 Садоводство / Воронежский государственный аграрный университет ; [сост.: Е. В. Алтухова, Е. А. Сиволапова] - Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2019 [ПТ] URL: <a href="http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m153485.pdf">http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m153485.pdf</a>	Методическое	
4.	Вестник Воронежского государственного аграрного университета: теоретический и научно-практический журнал / Воронеж. гос. аграр. ун-т - Воронеж: ВГАУ, 1998-	Периодическое	

5.	Вопросы философии: научно-теоретический философский журнал / учредитель : Институт философии РАН - Москва: Наука, 1990-	Периодическое	
6.	Социально-гуманитарные знания: научно-образовательный журнал / учредители: Министерство образования и науки РФ, Редакция журнала - Москва: редакция журнала "Социально-гуманитарные знания", 1999-	Периодическое	

## 6.2. Ресурсы сети Интернет

### 6.2.1. Электронные библиотечные системы

№	Название	Размещение
1.	Лань	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>
2.	ZNANIUM.COM	<a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>
3.	ЮРАЙТ	<a href="http://www.biblio-online.ru/">http://www.biblio-online.ru/</a>
4.	IPRbooks	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>
5.	E-library	<a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>
6.	Электронная библиотека ВГАУ	<a href="http://library.vsau.ru/">http://library.vsau.ru/</a>

### 6.2.2. Профессиональные базы данных и информационные системы

№	Название	Адрес доступа
1.	Портал открытых данных РФ	<a href="https://data.gov.ru/">https://data.gov.ru/</a>
2.	Справочная правовая система Гаранат	<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>
3.	Справочная правовая система Консультант Плюс	<a href="http://ivo.garant.ru">http://ivo.garant.ru</a>

### 6.2.3. Сайты и информационные порталы

№	Название	Размещение
1.	Научно-популярный психологический портал	<a href="https://psychojournal.ru/">https://psychojournal.ru/</a>
2.	Мир психологии	<a href="http://psychology.net.ru/articles">http://psychology.net.ru/articles</a>

## 7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

### 7.1. Помещения для ведения образовательного процесса и оборудование

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, презентационное оборудование, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Google	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1

Chrome / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1
Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, индивидуальных и групповых консультаций: комплект учебной мебели, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, используемое программное обеспечение...MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Google Chrome / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice .....	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: мебель для хранения и обслуживания учебного оборудования, набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1 а.117, 118
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: комплект мебели, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Google Chrome / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice, мебель для хранения и обслуживания учебного оборудования, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1
Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Google Chrome / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а.232а

## 7.2. Программное обеспечение

### 7.2.1. Программное обеспечение общего назначения

№	Название	Размещение
1.	Операционные системы MS Windows / Linux	ПК в локальной сети ВГАУ
2.	Пакеты офисных приложений Office MS Windows / OpenOffice	ПК в локальной сети ВГАУ
3.	Программы для просмотра файлов Adobe Reader / DjVu Reader	ПК в локальной сети ВГАУ
4.	Браузеры Google Chrome / Mozilla Firefox / Internet Explorer	ПК в локальной сети ВГАУ
5.	Антивирусная программа DrWeb ES	ПК в локальной сети ВГАУ
6.	Программа-архиватор 7-Zip	ПК в локальной сети ВГАУ
7.	Мультимедиа проигрыватель MediaPlayer Classic	ПК в локальной сети ВГАУ
8.	Платформа онлайн-обучения eLearning server	ПК в локальной сети ВГАУ
9.	Система компьютерного тестирования AST Test	ПК в локальной сети ВГАУ

### 7.2.2. Специализированное программное обеспечение

«Не требуется»

№	Название	Размещение
1.	-	-

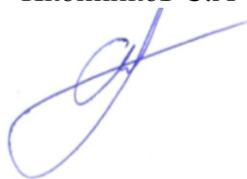
## 8. Междисциплинарные связи

Дисциплина, с которой необходимо согласование	Кафедра, на которой преподается дисциплина	Подпись заведующего

---

		кафедрой
«История»	гуманитарных дисциплин, гражданского и уголовного права	
«Философия»	гуманитарных дисциплин, гражданского и уголовного права	

**Приложение 1**  
**Лист периодических проверок рабочей программы**  
**и информация о внесенных изменениях**

Должностное лицо, проводившее проверку: Ф.И.О., должность, подпись	Дата	Потребность в корректировке с указанием соответствующих разделов рабочей программы	Информация о внесенных изменениях
Зав. кафедрой Плаксин В.Н. 	Протокол №6 от 15.05.2019	Не требуется	РП актуализирована на 2019-2020 уч. год
Зав. кафедрой Плаксин В.Н. 	Протокол №6 от 21.05.2020	Не требуется	РП актуализирована на 2020-2021 уч. год
Зав. кафедрой Филоненко Н.В. 	Протокол №7 от 09.06.2021	Не требуется	РП актуализирована на 2021-2022 уч. год
Врио зав. кафедрой Иконников С.А. 	Протокол №3 от 05.05.2022	Имеется В связи с переименованием с 1 марта 2022 г. кафедры гуманитарных дисциплин, гражданского и уголовного права в кафедру истории, философии и социально-политических дисциплин п. 7.1, 7.2.1	РП актуализирована на 2022-2023 уч. год
Зав. кафедрой Иконников С.А. 	Протокол № 12 от 15.06.2023 г.	п. 7.1, 7.2.1	РП актуализирована на 2023-2024 уч. год