

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**ИМЕНИ ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I»**



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **Б1.О.02 Иностранный язык**

Направление подготовки 35.03.03 Агрохимия и агропочвоведение:

Направленность (профиль) «Агрохимическая оценка и рациональное использование почв»

Квалификация выпускника – бакалавр

Факультет – Агрономии, агрохимии и экологии

Кафедра русского и иностранных языков

Разработчик рабочей программы:

доцент, кандидат педагогических наук Завгородняя Елена Леонидовна

Воронеж – 2019 г.

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 35.03.03 Агрохимия, утвержденным приказом Министра образования и науки Российской Федерации от 26 июля 2017 года № 702.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры русского и иностранных языков (протокол № 9 от 21 мая 2019 г.)

**Заведующий кафедрой**



**Данькова Т.Н.**

подпись

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе методической комиссией факультета агрономии, агрохимии и экологии (протокол № 9 от 18.06.19 г.).

**Председатель методической комиссии**



**Лукин А.Л.**

**Рецензент рабочей программы** кандидат филологических наук, доцент кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин ЦФ РГУП Книга А.В.

# **1. Общая характеристика дисциплины**

## **1.1. Цель дисциплины**

Целью изучения иностранного языка в неязыковом вузе является формирование и повышение культурно-языковой и коммуникативной компетенции обучающихся в ее языковом и социокультурном аспектах для успешного осуществления профессиональной деятельности в условиях межкультурной коммуникации, а также развитие у студентов определенного уровня владения всеми видами речевой деятельности на иностранном языке.

## **1.2. Задачи дисциплины**

В процессе достижения этих практических целей обучения иностранному языку происходит реализация следующих задач:

формирование навыка иноязычного общения в устной и письменной формах с учетом социокультурного аспекта изучаемого языка;

развитие умений по всем видам речевой деятельности на иностранном языке;

развитие умений в области чтения текстов с различными целями (ознакомительное чтение, изучающее чтение), работа с оригинальной литературой по специальности (переводы, доклады);

развитие умений в области говорения: овладение устной и письменной формой речи на иностранном языке для обеспечения основных познавательно-коммуникативных потребностей;

развитие умений в области аудирования для понимания основной информации аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, умение выборочно извлекать из них необходимую информацию;

формирование навыков письменной деловой и научной речи с учетом их стилистических особенностей;

овладение иноязычной терминологической лексикой, необходимой в профессиональной деятельности;

овладение техникой перевода (со словарем) профессионально-ориентированных текстов.

## **1.3. Предмет дисциплины**

Предметом изучения данной дисциплины является речевая деятельность на иностранном языке и языковые компетенции, необходимые для решения коммуникативных задач в профессиональной и научной сфере.

## **1.4. Место дисциплины в образовательной программе**

Блок 1. Дисциплины (модули), часть, формируемая участниками образовательных отношений. Относится к блоку «Иностранный язык» и является обязательной дисциплиной.

## **1.5.**

### **Взаимосвязь с другими дисциплинами**

Б1.О.06 Культура речи и деловое общение

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция		Индикатор достижения компетенции	
Код	Содержание	Код	Содержание
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<b>Обучающийся должен знать:</b>	
		ИД1 <sub>УК-4</sub>	Коммуникативно приемлемый стиль делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами
		<b>Обучающийся должен уметь:</b>	
		ИД6 <sub>УК-4</sub>	Выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно
		<b>Обучающийся должен иметь навыки и (или) опыт деятельности:</b>	
ИД8 <sub>УК-4</sub>	Ведения деловой переписки, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках		

## 3. Объём дисциплины и виды работ

### 3.1. Очная форма обучения

Показатели	Семестры		Всего
	1	2	
Общая трудоёмкость дисциплины, з.е./ч	2/72	4/144	6/216
Общая контактная работа*, ч	42,65	40,75	83,4
Общая самостоятельная работа (по учебному плану), ч	29,35	103,25	132,6
Контактная работа** при проведении учебных занятий, в т.ч. (часы)	42,5	40,5	83
лекции			
практические занятия			
лабораторные работы	42	40	82
групповые консультации	0,5	0,5	1
Самостоятельная работа при проведении учебных занятий ***, ч	20,5	85,5	105,5
Контактная работа промежуточной аттестации обучающихся, в т.ч. (часы)	0,15	0,25	0,4
курсовая работа			
курсовой проект			
зачет	0,15		0,15
экзамен		0,25	0,25
Самостоятельная работа при промежуточной аттестации, в т.ч. (часы)	8,85	17,75	26,6
выполнение курсового проекта			
выполнение курсовой работы			
подготовка к зачету	8,85		8,85
подготовка к экзамену		17,75	17,75
Форма промежуточной аттестации (зачёт)	зачет	экзамен	Зачет, эк-

(зачет с оценкой), экзамен, защита курсового проекта (работы))			замен
--	--	--	-------

### 3.2. Заочная форма обучения

Показатели	Курс I		Всего
	1 семестр	2 семестр	
Общая трудоёмкость дисциплины, з.е./ч	3/108	3/108	6/216
Общая контактная работа*, ч	12,65	22,65	35,3
Общая самостоятельная работа (по учебному плану), ч	95,35	99,25	194,6
Контактная работа** при проведении учебных занятий, в т.ч. (часы)	12,5	8,5	21
лекции			
практические занятия			
лабораторные работы	12	8	20
групповые консультации	0,5	0,5	1
Самостоятельная работа при проведении учебных занятий ***, ч	86,5	81,5	168
Контактная работа промежуточной аттестации обучающихся, в т.ч. (часы)			
курсовая работа			
курсовой проект			
зачет			
экзамен	0,15	0,25	0,4
Самостоятельная работа при промежуточной аттестации, в т.ч. (часы)			
выполнение курсового проекта			
выполнение курсовой работы			
подготовка к зачету			
подготовка к экзамену	8,85	17,75	26,6
Форма промежуточной аттестации (зачёт (зачет с оценкой), экзамен, защита курсового проекта (работы))	зачет	экзамен	экзамен

## 4. Содержание дисциплины

### 4.1. Содержание дисциплины в разрезе разделов и подразделов

#### Раздел 1. Грамматический материал

Основной целью обучения грамматике является формирование у учащихся грамматических навыков как одного из важнейших компонентов речевых умений. Умение грамотно сочетать слова, изменять словосочетания в зависимости от того, что вы хотите сказать в данный момент, является одним из важнейших условий использования языка как средства общения. Задача данного раздела заключается в развитии навыков продуктивного использования основных грамматических форм и конструкций.

#### Подраздел 1.1 Имя существительное

Артикль, функция артикля, склонение артикля, употребление артикля, склонение имён существительных, особенности образования множественного числа существительных.

#### Подраздел 1.2 Глагол

Основные формы глагола, спряжение глаголов, наклонения, видовременные формы глагола активного залога, образование временных форм пассивного залога, модальные глаголы.

### ***Подраздел 1.3 Местоимение***

Личные местоимения, притяжательные местоимения, указательные местоимения, вопросительные местоимения, относительные местоимения, неопределённые местоимения, их склонение и употребление.

### ***Подраздел 1.4 Имя прилагательное***

Склонение имён прилагательных, степени сравнения имён прилагательных, особенности образования степеней сравнения.

### ***Подраздел 1.5 Синтаксис***

Структура предложения, порядок слов в повествовательном и вопросительных предложениях, сложносочинённые предложения, придаточные предложения.

## **Раздел 2. Работа с тематическими текстами, предусмотренными программой высшей школы.**

Данный раздел относится к блоку «Иностранный язык для общих целей». Основными задачами раздела являются введение и активизация лексического минимума тематических текстов с целью формирования навыка чтения и развития умений устной речи. В ходе работы с текстовым материалом формируется умение читать и понимать иностранные тексты, отражающие тематику общекультурного и страноведческого содержания. На завершающем этапе студенты тренируют монологические и диалогические высказывания с использованием пройденного лексического и текстового материала.

***Подраздел 2.1 Семья в жизни человека.*** Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации по теме: роль семьи в жизни человека; взаимоотношения в семье; семейные традиции, их сохранение и создание.

***Подраздел 2.2 Роль высшего образования для развития личности.*** Развитие продуктивных видов речевой деятельности по темам: история и традиции моего вуза; высшее образование в России и за рубежом; студенческая жизнь.

***Подраздел 2.3 Россия и страны изучаемого языка.*** Развитие навыка говорения в монологической и диалогической формах по темам: история, культура, традиции стран изучаемого языка; национальные традиции и обычаи России и стран изучаемого языка; родной край; достопримечательности разных стран.

**Раздел 3. Работа с учебными текстами** относится к блоку «Иностранный язык для академических целей». Данный раздел предусматривает введение и активизацию лексического минимума учебных текстов. Тематика учебных текстов является общенаучной, то есть соответствует широкому профилю вуза. Содержание текстов связано с различными отраслями сельского хозяйства и включает изучение общих понятий, терминов и лексических единиц, необходимых для перехода к работе с профессионально-ориентированными текстами.

***Подраздел 3.1 Основные отрасли сельского хозяйства.*** Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума по темам: основные сферы деятельности в области сельского хозяйства, функциональные обязанности различных специалистов данной профессиональной сферы.

***Подраздел 3.2 Аграрный сектор России и стран изучаемого языка.***

Развитие рецептивных видов речевой деятельности (аудирование и чтение) с использованием тестового материала по теме: история, современное состояние и перспективы развития сельского хозяйства.

**Раздел 4. Работа с профессионально – ориентированными текстами.** В рамках данного раздела реализуется один из важнейших содержательных блоков в обучении иностранному языку в вузе – «Иностранный язык для профессиональных целей». Основной задачей в данном разделе является формирование умения читать и понимать литературу на ино-

странном языке, тематика которой соответствует будущей профессиональной деятельности обучающихся. Данный раздел предусматривает введение и активизацию лексического минимума профессионально-ориентированных текстов. Особое внимание уделяется изучению характерных особенностей процессов аннотирования и реферирования, специфических свойств этих вторичных документов, освоению технологии их составления и редактирования.

**Подраздел 4.1 Растениеводство.** Перевод и реферирование профессионально-ориентированных текстов по темам: структура клеток бактерий, плазма бактерии и ее структура, питание растений, клеточные стенки, защита растений от вредителей и болезней.

**Подраздел 4.2 Почва как среда обитания микроорганизмов.** Формирование профессионального тезауруса по темам: структура почвы, пористость почвы, почвенный раствор.

**Подраздел 4.3 Генная инженерия.** Аннотирование и реферирование текстов по теме: генно-инженерные культуры, что плохого в генной инженерии.

#### 4.2. Распределение контактной и самостоятельной работы при подготовке к занятиям по подразделам

##### 4.2.1. Очная форма обучения

Разделы, подразделы дисциплины	Контактная работа			СР
	лекции	ЛЗ	ПЗ	
<b>Раздел 1. Грамматический материал</b>				
Подраздел 1.1. Имя существительное	-	4	-	8
Подраздел 1.2. Глагол	-	8	-	12
Подраздел 1.3. Местоимения	-	4	-	12
Подраздел 1.4. Имя прилагательное	-	4	-	8
Подраздел 1.5. Синтаксис	-	6	-	10,2
<b>Раздел 2. Работа с тематическими текстами, предусмотренными программой высшей школы.</b>				
Подраздел 2.1. Семья в жизни человека.	-	6	-	10
Подраздел 2.2. Роль высшего образования для развития личности.	-	6	-	10
Подраздел 2.3.Россия и страны изучаемого языка	-	6	-	10
<b>Раздел 3. Работа с учебными текстами</b>				
Подраздел 3.1. Основные отрасли сельского хозяйства	-	6	-	10
Подраздел 3.2. Аграрный сектор России и стран изучаемого языка	-	6	-	10
<b>Раздел 4. Работа с профессионально – ориентированными текстами</b>				
Подраздел 4.1. Структура клеток бактерий	-	6	-	10
Подраздел 4.2. Питание растений	-	6	-	10
Подраздел 4.3. Защита растений от вредителей и болезней	-	6	-	10

ней.				
<b>Всего</b>	-	68	-	132,6

#### 4.2.2. Заочная форма обучения

Разделы, подразделы дисциплины	Контактная работа			СР
	лекции	ЛЗ	ПЗ	
<b>Раздел 1. Грамматический материал</b>				
Подраздел 1.1. Имя существительное	-	2	-	20
Подраздел 1.2. Глагол	-	2	-	20
Подраздел 1.3. Местоимения	-	2	-	10
Подраздел 1.4. Имя прилагательное	-	2	-	20
Подраздел 1.5. Синтаксис	-	-	-	8,6
<b>Раздел 2. Работа с тематическими текстами, предусмотренными программой высшей школы.</b>				
Подраздел 2.1. Семья в жизни человека.	-	1	-	8
Подраздел 2.2. Роль высшего образования для развития личности.	-	1	-	8
Подраздел 2.3.Россия и страны изучаемого языка	-	1	-	8
<b>Раздел 3. Работа с учебными текстами</b>				
Подраздел 3.1. Основные отрасли сельского хозяйства	-	2	-	16
Подраздел 3.2. Аграрный сектор России и стран изучаемого языка	-	0,5	-	16
<b>Раздел 4. Работа с профессионально – ориентированными текстами</b>				
Подраздел 4.1. Структура клеток бактерий	-	1	-	20
Подраздел 4.2. Питание растений	-	1	-	20
Подраздел 4.3. Защита растений от вредителей и болезней.	-	1	-	20
<b>Всего</b>	-	20	-	194,6

#### 4.3. Перечень тем и учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Тема самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Объём, ч
			форма обучения



			очная	заочная
1	Повторение базового лексико-грамматического материала	<p>Организация самостоятельной работы по дисциплине осуществляется в соответствии с методическими указаниями:</p> <p>Завгородняя Е.Л., Юрьева А.А., Байдикова Т.В. Иностраный язык / Е.Л. Завгородняя, А.А. Юрьева, Т.В. Байдикова // Методические указания для самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки «Агрохимия и агропочвоведение» (уровень бакалавриата).- Воронеж: ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ.- 2019.</p>	10	10
2	Изучение нового грамматического материала.		15	20
3	Видовременные формы пассивного залога		10	10
4	Согласование времен		15	40
5	Сослагательное наклонение		10	16
6	Инфинитивные обороты		10	20
7	Причастия		10	20
8	Чтение и перевод тематических учебных текстов общего и страноведческого характера		20,6	20,25
9	Чтение и перевод текстов сельскохозяйственной тематики		15	20
10	Чтение и перевод профессионально-ориентированных текстов, формирование профессионального тезауруса по специальности, составление аннотаций и реферирование статей по специализации		15	20
Всего			132,6	194,6

## 5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля

### 5.1. Этапы формирования компетенций

Подраздел дисциплины	Компетенция	Индикатор достижения компетенции	
Подраздел 1.1. Имя существительное	УК-4	31	<i>ИД1<sub>УК-4</sub></i>
		У6	<i>ИД6<sub>УК-4</sub></i>
Подраздел 1.2. Глагол	УК-4	31	<i>ИД1<sub>УК-4</sub></i>
		У6	<i>ИД6<sub>УК-4</sub></i>
Подраздел 1.3. Местоимения	УК-4	31	<i>ИД1<sub>УК-4</sub></i>
		У6	<i>ИД6<sub>УК-4</sub></i>
Подраздел 1.4. Имя прилагательное	УК-4	31	<i>ИД1<sub>УК-4</sub></i>
		У6	<i>ИД6<sub>УК-4</sub></i>
Подраздел 1.5. Синтаксис	УК-4	31	<i>ИД1<sub>УК-4</sub></i>

		У6	<i>ИД6<sub>УК-4</sub></i>
Подраздел 2.1. Семья в жизни человека.	УК-4	Н8	<i>ИД8<sub>УК-4</sub></i>
Подраздел 2.2. Роль высшего образования для развития личности.	УК-4	31	<i>ИД1<sub>УК-4</sub></i>
		Н8	<i>ИД8<sub>УК-4</sub></i>
Подраздел 2.3. Россия и страны изучаемого языка	УК-4	31	<i>ИД1<sub>УК-4</sub></i>
		Н8	<i>ИД8<sub>УК-4</sub></i>
Подраздел 3.1. Основные отрасли сельского хозяйства	УК-4	У6	<i>ИД6<sub>УК-4</sub></i>
		Н8	<i>ИД8<sub>УК-4</sub></i>
Подраздел 3.2. Аграрный сектор России и стран изучаемого языка	УК-4	У6	<i>ИД6<sub>УК-4</sub></i>
		Н8	<i>ИД8<sub>УК-4</sub></i>
Подраздел 4.1. Структура клеток бактерий	УК-4	У6	<i>ИД6<sub>УК-4</sub></i>
		Н8	<i>ИД8<sub>УК-4</sub></i>
Подраздел 4.2. Питание растений	УК-4	У6	<i>ИД6<sub>УК-4</sub></i>
		Н8	<i>ИД8<sub>УК-4</sub></i>
Подраздел 4.3. Защита растений от вредителей и болезней	УК-4	У6	<i>ИД6<sub>УК-4</sub></i>
		Н8	<i>ИД8<sub>УК-4</sub></i>

## 5.2. Шкалы и критерии оценивания достижения компетенций

### 5.2.1. Шкалы оценивания достижения компетенций

Вид оценки	Оценки			
Академическая оценка по 4-х балльной шкале	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично

Вид оценки	Оценки	
Академическая оценка по 2-х балльной шкале	не зачетно	зачтено

### 5.2.2. Критерии оценивания достижения компетенций

#### Критерии оценки на экзамене

Оценка, уровень достижения компетенций	Описание критериев
Отлично, высокий	Студент показал полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано ответил на все вопросы экзаменационного билета, а также на дополнительные вопросы, способен самостоятельно решать сложные задачи дисциплины
Хорошо, продвинутый	Студент твердо знает программный материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в ответе, достаточно полно ответил на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы, способен самостоятельно решать стандартные задачи дисциплины

Удовлетворительно, пороговый	Студент показал знание только основ программного материала, усвоил его поверхностно, но не допускал грубых ошибок или неточностей, требует наводящих вопросов для правильного ответа, не ответил на дополнительные вопросы, способен решать стандартные задачи дисциплины с помощью преподавателя
Неудовлетворительно, компетенция не освоена	Студент не знает основ программного материала, допускает грубые ошибки в ответе, не способен решать стандартные задачи дисциплины даже с помощью преподавателя

#### Критерии оценки на зачете

Оценка, уровень достижения компетенций	Описание критериев
Зачтено, высокий	Студент выполнил все задания, предусмотренные рабочей программой, отчитался об их выполнении, демонстрируя отличное знание освоенного материала и умение самостоятельно решать сложные задачи дисциплины
Зачтено, продвинутый	Студент выполнил все задания, предусмотренные рабочей программой, отчитался об их выполнении, демонстрируя хорошее знание освоенного материала и умение самостоятельно решать стандартные задачи дисциплины
Зачтено, пороговый	Студент выполнил все задания, предусмотренные рабочей программой, отчитался об их выполнении, демонстрируя знание основ освоенного материала и умение решать стандартные задачи дисциплины с помощью преподавателя
Не зачтено, компетенция не освоена	Студент выполнил не все задания, предусмотренные рабочей программой или не отчитался об их выполнении, не подтверждает знание освоенного материала и не умеет решать стандартные задачи дисциплины даже с помощью преподавателя

#### Критерии оценки тестов

Оценка, уровень достижения компетенций	Описание критериев
Отлично, высокий	Содержание правильных ответов в тесте не менее 90%
Хорошо, продвинутый	Содержание правильных ответов в тесте не менее 75%
Удовлетворительно, пороговый	Содержание правильных ответов в тесте не менее 50%
Неудовлетворительно, компетенция не освоена	Содержание правильных ответов в тесте менее 50%

### Критерии оценки устного опроса

Оценка, уровень достижения компетенций	Описание критериев
Зачтено, высокий	Студент демонстрирует уверенное знание материала, четко выражает свою точку зрения по рассматриваемому вопросу, приводя соответствующие примеры
Зачтено, продвинутый	Студент демонстрирует уверенное знание материала, но допускает отдельные погрешности в ответе
Зачтено, пороговый	Студент демонстрирует существенные пробелы в знаниях материала, допускает ошибки в ответах
Не зачтено, компетенция не освоена	Студент демонстрирует незнание материала, допускает грубые ошибки в ответах

### Критерии оценки решения задач

Оценка, уровень достижения компетенций	Описание критериев
Зачтено, высокий	Студент уверенно знает методику и алгоритм решения задачи, не допускает ошибок при ее выполнении.
Зачтено, продвинутый	Студент в целом знает методику и алгоритм решения задачи, не допускает грубых ошибок при ее выполнении.
Зачтено, пороговый	Студент в целом знает методику и алгоритм решения задачи, допускает ошибок при ее выполнении, но способен исправить их при помощи преподавателя.
Не зачтено, компетенция не освоена	Студент не знает методику и алгоритм решения задачи, допускает грубые ошибки при ее выполнении, не способен исправить их при помощи преподавателя.

### Критерии оценки участия в ролевой игре

Оценка, уровень достижения компетенций	Описание критериев
Зачтено, высокий	Студент в полном объеме выполняет правила игры - демонстрирует основные ролевые характеристики, должностное положение по роли, общепринятую трактовку ролевых прототипов, этические и служебные правила поведения, действуя в рамках определенной профессиональной задачи. Вырабатывает решения и обосновывает их выбор. Демонстрирует понимание общей цели коллектива и взаимодействия ролей.
Зачтено, продвинутый	Студент в целом выполняет правила игры - демонстрирует основные ролевые характеристики, должностное положение по роли, общепринятую трактовку ролевых прототипов, этические и служебные правила поведения, действуя в рамках определенной профессиональной задачи. Участвует в выработке решений и их обоснованном выборе. Демонстрирует понимание общей цели коллектива и взаимодействия ролей.
Зачтено, пороговый	Студент в целом выполняет правила игры, действуя в рамках определенной профессиональной задачи. Участвует в многоальтернативной выработке решений. В целом понимает наличие общей цели коллектива и необходимость взаимодействия ролей.

Не зачтено, компетенция не освоена	Студент не справляется с правилами игры в рамках определенной профессиональной задачи. Не принимает участие в выработке и обосновании решений. Отсутствует понимание общей цели и порядка взаимодействия ролей.
------------------------------------	---

### 5.3. Материалы для оценки достижения компетенций

#### 5.3.1. Оценочные материалы промежуточной аттестации

##### 5.3.1.1. Вопросы к экзамену

№	Содержание	Компетенция	Индикатор достижения компетенции	
1	Я и мое окружение. Биография, интересы, увлечения; деловые/неофициальные отношения с другими людьми.	УК-4	31, Н8.	<i>ИД1<sub>УК-4</sub></i> <i>ИД8<sub>УК-4</sub></i>
2	Моя семья, состав семьи, родственные связи и отношения, занятия членов семьи.	УК-4	31, Н8.	<i>ИД1<sub>УК-4</sub></i> <i>ИД8<sub>УК-4</sub></i>
3	Я и моя семья. Семейные традиции, уклад жизни.	УК-4	31, Н8.	<i>ИД1<sub>УК-4</sub></i> <i>ИД8<sub>УК-4</sub></i>
4	Взаимоотношения в семье. Семейные обязанности.	УК-4	31, Н8.	<i>ИД1<sub>УК-4</sub></i> <i>ИД8<sub>УК-4</sub></i>
5	Устройство городской квартиры/загородного дома.	УК-4	31, Н8.	<i>ИД1<sub>УК-4</sub></i> <i>ИД8<sub>УК-4</sub></i>
6	Семейные праздники. Досуг в будние и выходные дни.	УК-4	31, Н8.	<i>ИД1<sub>УК-4</sub></i> <i>ИД8<sub>УК-4</sub></i>
7	Предпочтения в еде. Еда дома и вне дома. Покупка продуктов.	УК-4	31, Н8.	<i>ИД1<sub>УК-4</sub></i> <i>ИД8<sub>УК-4</sub></i>
8	Город, в котором я учусь. История.	УК-4	31, Н8.	<i>ИД1<sub>УК-4</sub></i> <i>ИД8<sub>УК-4</sub></i>
9	Город, в котором я учусь. Достопримечательности, культурные связи	УК-4	31, Н8.	<i>ИД1<sub>УК-4</sub></i> <i>ИД8<sub>УК-4</sub></i>
10	Мой вуз. Структура вуза. Организация учебного процесса, учебный год, занятия, формы контроля.	УК-4	31, Н8.	<i>ИД1<sub>УК-4</sub></i> <i>ИД8<sub>УК-4</sub></i>
11	Учеба в вузе. Основные учебные дисциплины. Занятия по иностранному языку. Студенческая жизнь. Планы на будущее	УК-4	31, Н8.	<i>ИД1<sub>УК-4</sub></i> <i>ИД8<sub>УК-4</sub></i>
12	Студенческая жизнь в России и за рубежом.	УК-4	31, Н8.	<i>ИД1<sub>УК-4</sub></i> <i>ИД8<sub>УК-4</sub></i>
13	Россия – история	УК-4	31, Н8.	<i>ИД1<sub>УК-4</sub></i> <i>ИД8<sub>УК-4</sub></i>
14	Россия. География, столица, крупные города, достопримечательности.	УК-4	31, Н8.	<i>ИД1<sub>УК-4</sub></i> <i>ИД8<sub>УК-4</sub></i>
15	Страна изучаемого языка – история.	УК-4	31, Н8.	<i>ИД1<sub>УК-4</sub></i> <i>ИД8<sub>УК-4</sub></i>
16	Страна изучаемого языка. География, столица, крупные города, достопримечательности.	УК-4	31, Н8.	<i>ИД1<sub>УК-4</sub></i> <i>ИД8<sub>УК-4</sub></i>

17	Высшее образование в России	УК-4	31, Н8.	<i>ИД1<sub>УК-4</sub></i> <i>ИД8<sub>УК-4</sub></i>
18	Система образования страны изучаемого языка - структура, школьное образование	УК-4	31, Н8.	<i>ИД1<sub>УК-4</sub></i> <i>ИД8<sub>УК-4</sub></i>
19	Система образования страны изучаемого языка - вузовское образование	УК-4	31, Н8.	<i>ИД1<sub>УК-4</sub></i> <i>ИД8<sub>УК-4</sub></i>
20	Сельское хозяйство в России.	УК-4	31, У6, Н8.	<i>ИД1<sub>УК-4</sub></i> <i>ИД8<sub>УК-4</sub></i> <i>ИД6<sub>УК-4</sub></i>
21	Сельское хозяйство стран изучаемых языков. Структура, отрасли уровень развития	УК-4	31, У6, Н8.	<i>ИД1<sub>УК-4</sub></i> <i>ИД8<sub>УК-4</sub></i> <i>ИД6<sub>УК-4</sub></i>
22	Сельское хозяйство стран изучаемых языков, достижения в производстве и с/х науке.	УК-4	31, У6, Н8.	<i>ИД1<sub>УК-4</sub></i> <i>ИД8<sub>УК-4</sub></i> <i>ИД6<sub>УК-4</sub></i>
23	Политические системы России - ветви власти, формы правления, современные партии и политические течения.	УК-4	31, Н8.	<i>ИД1<sub>УК-4</sub></i> <i>ИД8<sub>УК-4</sub></i>
24	Политические системы стран изучаемого языка-ветви власти, формы правления, современные партии и политические течения.	УК-4	31, Н8.	<i>ИД1<sub>УК-4</sub></i> <i>ИД8<sub>УК-4</sub></i>
25	Выдающиеся деятели. Биографии известных деятелей науки России. Основные этапы их жизни и деятельности. Вклад в развитие отраслевой науки.	УК-4	31, Н8.	<i>ИД1<sub>УК-4</sub></i> <i>ИД8<sub>УК-4</sub></i>
26	Выдающиеся деятели. Биографии известных деятелей науки стран изучаемого языка. Основные этапы их жизни и деятельности. Вклад в развитие отраслевой науки.	УК-4	31, Н8.	<i>ИД1<sub>УК-4</sub></i> <i>ИД8<sub>УК-4</sub></i>
27	Защита окружающей среды в России. Проблема загрязнения атмосферы воды и почвы.	УК-4	31, Н8.	<i>ИД1<sub>УК-4</sub></i> <i>ИД8<sub>УК-4</sub></i>
28	Защита окружающей среды в странах изучаемого языка. Проблема загрязнения атмосферы воды и почвы.	УК-4	31, Н8.	<i>ИД1<sub>УК-4</sub></i> <i>ИД8<sub>УК-4</sub></i>
29	Моя профессия.	УК-4	31, У6, Н8.	<i>ИД1<sub>УК-4</sub></i> <i>ИД8<sub>УК-4</sub></i> <i>ИД6<sub>УК-4</sub></i>
30	Специфика деятельности специалиста.	УК-4	31, У6, Н8.	<i>ИД1<sub>УК-4</sub></i> <i>ИД8<sub>УК-4</sub></i> <i>ИД6<sub>УК-4</sub></i>
31	Перевод и аннотирование профессионально-ориентированного текста «Растения»	УК-4	31, У6, Н8.	<i>ИД1<sub>УК-4</sub></i> <i>ИД8<sub>УК-4</sub></i> <i>ИД6<sub>УК-4</sub></i>
32	Перевод и аннотирование профессионально-ориентированного текста «Группы растений»	УК-4	31, У6, Н8.	<i>ИД1<sub>УК-4</sub></i> <i>ИД8<sub>УК-4</sub></i> <i>ИД6<sub>УК-4</sub></i>
33	Перевод и аннотирование профессионально-ориентированного текста «Классификация и структура почвы»	УК-4	31, У6, Н8.	<i>ИД1<sub>УК-4</sub></i> <i>ИД8<sub>УК-4</sub></i> <i>ИД6<sub>УК-4</sub></i>
34	Перевод и аннотирование профессионально-ориентированного текста «Происхождение культурных растений»	УК-4	31, У6, Н8.	<i>ИД1<sub>УК-4</sub></i> <i>ИД8<sub>УК-4</sub></i> <i>ИД6<sub>УК-4</sub></i>

35	Перевод и аннотирование профессионально-ориентированного текста «Выращивание овощей»	УК-4	31, У6, Н8.	<i>ИД1<sub>УК-4</sub></i> <i>ИД8<sub>УК-4</sub></i> <i>ИД6<sub>УК-4</sub></i>
36	Перевод и аннотирование профессионально-ориентированного текста «Содержание воды в почве»	УК-4	31, У6, Н8.	<i>ИД1<sub>УК-4</sub></i> <i>ИД8<sub>УК-4</sub></i> <i>ИД6<sub>УК-4</sub></i>
37	Перевод и аннотирование профессионально-ориентированного текста «Структура клеток бактерий»	УК-4	31, У6, Н8.	<i>ИД1<sub>УК-4</sub></i> <i>ИД8<sub>УК-4</sub></i> <i>ИД6<sub>УК-4</sub></i>
38.	Перевод и аннотирование профессионально-ориентированного текста «Клеточные стенки бактерий»	УК-4	31, У6, Н8.	<i>ИД1<sub>УК-4</sub></i> <i>ИД8<sub>УК-4</sub></i> <i>ИД6<sub>УК-4</sub></i>
39	Перевод и аннотирование профессионально-ориентированного текста «Питание растений»	УК-4	31, У6, Н8.	<i>ИД1<sub>УК-4</sub></i> <i>ИД8<sub>УК-4</sub></i> <i>ИД6<sub>УК-4</sub></i>
40	Перевод и аннотирование профессионально-ориентированного текста «Защита растений от вредителей и болезней»	УК-4	31, У6, Н8.	<i>ИД1<sub>УК-4</sub></i> <i>ИД8<sub>УК-4</sub></i> <i>ИД6<sub>УК-4</sub></i>
41	Перевод и аннотирование профессионально-ориентированного текста «Почва как среда обитания микроорганизмов»	УК-4	31, У6, Н8.	<i>ИД1<sub>УК-4</sub></i> <i>ИД8<sub>УК-4</sub></i> <i>ИД6<sub>УК-4</sub></i>
42	Перевод и аннотирование профессионально-ориентированного текста «Структура почвы»	УК-4	31, У6, Н8.	<i>ИД1<sub>УК-4</sub></i> <i>ИД8<sub>УК-4</sub></i> <i>ИД6<sub>УК-4</sub></i>
43	Перевод и аннотирование профессионально-ориентированного текста «Пористость почвы»	УК-4	31, У6, Н8.	<i>ИД1<sub>УК-4</sub></i> <i>ИД8<sub>УК-4</sub></i> <i>ИД6<sub>УК-4</sub></i>
44	Перевод и аннотирование профессионально-ориентированного текста «Состав почвенного раствора»	УК-4	31, У6, Н8.	<i>ИД1<sub>УК-4</sub></i> <i>ИД8<sub>УК-4</sub></i> <i>ИД6<sub>УК-4</sub></i>
45	Перевод и аннотирование профессионально-ориентированного текста «Органические вещества – один из основных компонентов почвы»	УК-4	31, У6, Н8.	<i>ИД1<sub>УК-4</sub></i> <i>ИД8<sub>УК-4</sub></i> <i>ИД6<sub>УК-4</sub></i>
46	Перевод и аннотирование профессионально-ориентированного текста «Что такое генная инженерия?»	УК-4	31, У6, Н8.	<i>ИД1<sub>УК-4</sub></i> <i>ИД8<sub>УК-4</sub></i> <i>ИД6<sub>УК-4</sub></i>
47	Перевод и аннотирование профессионально-ориентированного текста « Генетически модифицированные культуры»	УК-4	31, У6, Н8.	<i>ИД1<sub>УК-4</sub></i> <i>ИД8<sub>УК-4</sub></i> <i>ИД6<sub>УК-4</sub></i>
48	Перевод и аннотирование профессионально-ориентированного текста «Что плохого в генной инженерии?»	УК-4	31, У6, Н8.	<i>ИД1<sub>УК-4</sub></i> <i>ИД8<sub>УК-4</sub></i> <i>ИД6<sub>УК-4</sub></i>
49	Перевод и аннотирование профессионально-ориентированного текста «Происхождение современных культурных растений»	УК-4	31, У6, Н8.	<i>ИД1<sub>УК-4</sub></i> <i>ИД8<sub>УК-4</sub></i> <i>ИД6<sub>УК-4</sub></i>
50	Перевод и аннотирование профессионально-ориентированного текста «Растения как важные составляющие нашего рациона»	УК-4	31, У6, Н8.	<i>ИД1<sub>УК-4</sub></i> <i>ИД8<sub>УК-4</sub></i> <i>ИД6<sub>УК-4</sub></i>

### 5.3.1.2. Задачи к экзамену

№	Содержание	Компетенция	ИДК	
1	Вы приезжаете на практику в страну изучаемого языка. Вам необходимо представиться, рассказать о себе и своей семье. Используйте материал соответствующих тематических текстов.	УК-4	31, Н8	<i>ИД1<sub>УК-4</sub></i> <i>ИД8<sub>УК-4</sub></i>
2	Вы случайно оказались на одной из улиц страны изучаемого языка. Вам нужно добраться до университета. Спросите у прохожих путь. Используйте материал соответствующих тематических текстов.	УК-4	31, Н8	<i>ИД1<sub>УК-4</sub></i> <i>ИД8<sub>УК-4</sub></i>
3	В группе учиться студент-иностранец. Вы хотите рассказать ему о студенческой жизни, вашем распорядке дня, увлечениях и т.п. Используйте материал соответствующих тематических текстов.	УК-4	31, Н8	<i>ИД1<sub>УК-4</sub></i> <i>ИД8<sub>УК-4</sub></i>
4	В наш вуз поступил студент из другого государства. Он хочет получить информацию о Воронежском государственном аграрном университете. Составьте диалог об истории, структуре, учёбе в вузе. Используйте материал соответствующих тематических текстов.	УК-4	31, Н8	<i>ИД1<sub>УК-4</sub></i> <i>ИД8<sub>УК-4</sub></i>
5	В составе делегации нашего университета Вы выезжаете в зарубежный вуз-партнёр. Вам поручено рассказать о нашей стране и системе образования в России. Составьте сообщение (12-15 фраз). Используйте материал соответствующих тематических текстов.	УК-4	31, Н8	<i>ИД1<sub>УК-4</sub></i> <i>ИД8<sub>УК-4</sub></i>
6	После отборочного тура Вы отправляетесь на практику в страну изучаемого языка. Вам необходимо расспросить о сельском хозяйстве этой страны и рассказать о сельском хозяйстве России. Составьте 8-10 вопросов, сделайте доклад (12-15 фраз). Используйте материал соответствующих тематических текстов.	УК-4	31,У6, Н8	<i>ИД1<sub>УК-4</sub></i> <i>ИД8<sub>УК-4</sub></i> <i>ИД6<sub>УК-4</sub></i>
7	В наш вуз приехала делегация иностранных преподавателей. Вам поручили провести экскурсию по Воронежу. Куда бы Вы отправились? Почему?	УК-4	31, Н8	<i>ИД1<sub>УК-4</sub></i> <i>ИД8<sub>УК-4</sub></i>
8	Ваш иностранный друг собирается отметить свой день рождения. Он просит Вас сделать все необходимые покупки, чтобы приготовить праздничный ужин. Какие продукты вы собираетесь купить? Почему? И куда бы вы пошли за покупками?	УК-4	31, Н8	<i>ИД1<sub>УК-4</sub></i> <i>ИД8<sub>УК-4</sub></i>
9	Вы в составе делегации отправляетесь в страну изучаемого языка. Вам поручили сделать доклад о России. Что Вы расскажете?	УК-4	31, Н8	<i>ИД1<sub>УК-4</sub></i> <i>ИД8<sub>УК-4</sub></i>
10	Обменяйтесь с иностранным студентом информацией об известных деятелях науки своих стран. Используйте материал соответствующих тематических текстов.	УК-4	31, Н8	<i>ИД1<sub>УК-4</sub></i> <i>ИД8<sub>УК-4</sub></i>



11	Вас пригласили на форум по защите окружающей среды за границей. Сделайте доклад на заданную тему. Используйте материал соответствующих тематических текстов.	УК-4	31	<i>ИД1<sub>УК-4</sub></i>
12	Вы встретились в стране изучаемого языка со специалистом своей будущей профессии. Задайте ему интересующие Вас вопросы. Используйте материал соответствующих тематических текстов.	УК-4	31, Н8	<i>ИД1<sub>УК-4</sub></i> <i>ИД8<sub>УК-4</sub></i>
13	Вы вернулись с сельскохозяйственной практики из страны изучаемого языка, расскажите об особенностях сельского хозяйства страны.	УК-4	31, У6,Н8	<i>ИД1<sub>УК-4</sub></i> <i>ИД8<sub>УК-4</sub></i> <i>ИД6<sub>УК-4</sub></i>
14.	На сельскохозяйственной практике за границей Вы встретили специалиста в области механизации сельского хозяйства. Задайте ему вопросы по своей специальности.	УК-4	31, У6,Н8	<i>ИД1<sub>УК-4</sub></i> <i>ИД8<sub>УК-4</sub></i> <i>ИД6<sub>УК-4</sub></i>

### 5.3.1.3. Вопросы к зачету с оценкой

«Не предусмотрен»

### 5.3.1.4. Вопросы к зачету

№	Содержание	Компетенция	ИДК	
1.	Назовите лексико-грамматические разряды имен существительных.	УК-4	31, Н8	<i>ИД1<sub>УК-4</sub></i> <i>ИД8<sub>УК-4</sub></i>
2.	Расскажите о категориях рода и числа в изучаемом иностранном языке.	УК-4	31, Н8	<i>ИД1<sub>УК-4</sub></i> <i>ИД8<sub>УК-4</sub></i>
3.	Расскажите об особенностях падежей имен существительных в изучаемом иностранном языке	УК-4	31, Н8	<i>ИД1<sub>УК-4</sub></i> <i>ИД8<sub>УК-4</sub></i>
4.	Расскажите о категориях рода и числа в изучаемом иностранном языке.	УК-4	31, Н8	<i>ИД1<sub>УК-4</sub></i> <i>ИД8<sub>УК-4</sub></i>
5.	Расскажите об особенностях падежей имен существительных в изучаемом иностранном языке.	УК-4	31, Н8	<i>ИД1<sub>УК-4</sub></i> <i>ИД8<sub>УК-4</sub></i>
6.	Что называется местоимением? Назовите основные разряды местоимений.	УК-4	31, Н8	<i>ИД1<sub>УК-4</sub></i> <i>ИД8<sub>УК-4</sub></i>
7.	Охарактеризуйте качественные и относительные имена прилагательные	УК-4	31, Н8	<i>ИД1<sub>УК-4</sub></i> <i>ИД8<sub>УК-4</sub></i>
8.	Расскажите о полных и кратких прилагательных изучаемого иностранного языка.	УК-4	31, Н8	<i>ИД1<sub>УК-4</sub></i> <i>ИД8<sub>УК-4</sub></i>
9.	Что такое глагол? Охарактеризуйте инфинитив и личные формы глаголов в изучаемом иностранном языке.	УК-4	31, Н8	<i>ИД1<sub>УК-4</sub></i> <i>ИД8<sub>УК-4</sub></i>
10.	Расскажите о видах глаголов.	УК-4	31, Н8	<i>ИД1<sub>УК-4</sub></i> <i>ИД8<sub>УК-4</sub></i>
11.	Расскажите о наклонении глаголов	УК-4	31, Н8	<i>ИД1<sub>УК-4</sub></i> <i>ИД8<sub>УК-4</sub></i>
12.	Расскажите о глагольном управлении, переходных и непереходных глаголах в изучаемом	УК-4	31, Н8	<i>ИД1<sub>УК-4</sub></i> <i>ИД8<sub>УК-4</sub></i>

	иностранным языке.			
13.	Что называется причастием? Охарактеризуйте полные и краткие страдательные причастия.	УК-4	31, Н8	<i>ИД1<sub>УК-4</sub></i> <i>ИД8<sub>УК-4</sub></i>
14.	Расскажите о деепричастии, причастии и их использовании в изучаемом иностранном языке.	УК-4	31, Н8	<i>ИД1<sub>УК-4</sub></i> <i>ИД8<sub>УК-4</sub></i>
15.	Что называется числительным? Охарактеризуйте количественные и порядковые числительные в изучаемом иностранном языке.	УК-4	31, Н8	<i>ИД1<sub>УК-4</sub></i> <i>ИД8<sub>УК-4</sub></i>
16.	Расскажите о служебных частях речи.	УК-4	31, Н8	<i>ИД1<sub>УК-4</sub></i> <i>ИД8<sub>УК-4</sub></i>
17.	Назовите виды простого предложения.	УК-4	31, Н8	<i>ИД1<sub>УК-4</sub></i> <i>ИД8<sub>УК-4</sub></i>
18.	Расскажите о видах сложноподчиненных предложений и их особенностях.	УК-4	31, Н8	<i>ИД1<sub>УК-4</sub></i> <i>ИД8<sub>УК-4</sub></i>
19.	Охарактеризуйте субъект и предикат предложения. Расскажите о способах выражения грамматического и логического субъекта.	УК-4	31, Н8	<i>ИД1<sub>УК-4</sub></i> <i>ИД8<sub>УК-4</sub></i>
20.	Расскажите о способах выражения логико-смысловых отношений в предложении.	УК-4	31, Н8	<i>ИД1<sub>УК-4</sub></i> <i>ИД8<sub>УК-4</sub></i>
21.	Дайте определение прямой и косвенной речи.	УК-4	31, Н8	<i>ИД1<sub>УК-4</sub></i> <i>ИД8<sub>УК-4</sub></i>
22.	Расскажите о правилах преобразования прямой речи в косвенную.	УК-4	31, Н8	<i>ИД1<sub>УК-4</sub></i> <i>ИД8<sub>УК-4</sub></i>
23.	Расскажите о порядке слов в предложении.	УК-4	31, Н8	<i>ИД1<sub>УК-4</sub></i> <i>ИД8<sub>УК-4</sub></i>
24.	Охарактеризуйте виды союзного предложения.	УК-4	31, Н8	<i>ИД1<sub>УК-4</sub></i> <i>ИД8<sub>УК-4</sub></i>
25.	Что называется сложносочиненным предложением? Назовите виды сложносочиненного предложения.	УК-4	31, Н8	<i>ИД1<sub>УК-4</sub></i> <i>ИД8<sub>УК-4</sub></i>
26.	Расскажите о сложноподчиненном предложении и его разновидностях в изучаемом иностранном языке	УК-4	31, Н8	<i>ИД1<sub>УК-4</sub></i> <i>ИД8<sub>УК-4</sub></i>
27.	Расскажите о правилах трансформации действительных и страдательных конструкций, причастных оборотов, придаточных определительных предложений, деепричастных оборотов и придаточных обстоятельственных предложений, предложно-падежных форм существительных, инфинитива.	УК-4	31, Н8	<i>ИД1<sub>УК-4</sub></i> <i>ИД8<sub>УК-4</sub></i>
28.	Расскажите о функционально-стилистическом употреблении грамматических и лексических единиц.	УК-4	31, Н8	<i>ИД1<sub>УК-4</sub></i> <i>ИД8<sub>УК-4</sub></i>
30.	Охарактеризуйте особенности официально-делового текста. Приведите примеры формул речевого этикета и фразы-клише, используе-	УК-4	31, У6, Н8	<i>ИД1<sub>УК-4</sub></i> <i>ИД8<sub>УК-4</sub></i> <i>ИДбук-4</i>

	мые в деловом общении на изучаемом иностранном языке.			
31.	Монологическое высказывание по теме: «Моя семья»	УК-4	31	<i>ИД1<sub>УК-4</sub></i>
32	Монологическое высказывание по теме: «Наш университет»	УК-4	31	<i>ИД1<sub>УК-4</sub></i>
33	Монологическое высказывание по теме: «Моя учеба»	УК-4	31	<i>ИД1<sub>УК-4</sub></i>
34	Монологическое высказывание по теме: «Вузы-партнёры нашего университета»	УК-4	31	<i>ИД1<sub>УК-4</sub></i>
35	Монологическое высказывание по теме: «Сельскохозяйственная практика за рубежом: плюсы и минусы»	УК-4	31, У6	<i>ИД1<sub>УК-4</sub></i> <i>ИД6ук-4</i>
36	Монологическое высказывание по теме: «Моё родное село/мой родной город»	УК-4	31, У6	<i>ИД1<sub>УК-4</sub></i> <i>ИД6ук-4</i>
37	Монологическое высказывание по теме: «Воронеж»	УК-4	31	<i>ИД1<sub>УК-4</sub></i>
38	Монологическое высказывание по теме: «Моя будущая профессия»	УК-4	31, У6	<i>ИД1<sub>УК-4</sub></i> <i>ИД6ук-4</i>
39	Монологическое высказывание по теме: «Россия»	УК-4	31	<i>ИД1<sub>УК-4</sub></i>
40	Монологическое высказывание по теме: «Москва»	УК-4	31	<i>ИД1<sub>УК-4</sub></i>

### 5.3.1.5. Перечень тем курсовых проектов (работ)

«Не предусмотрен»

### 5.3.1.6. Вопросы к защите курсового проекта (работы)

«Не предусмотрен»

## 5.3.2. Оценочные материалы текущего контроля

### 5.3.2.1. Вопросы тестов

№	Содержание	Компетенция	ИДК	
1	I don't remember ... that I'm sure you're mistaken. a) to say; b) say; c) saying; d) to have said.	УК -4	31, Н8	<i>ИД1<sub>УК-4</sub></i> <i>ИД8<sub>УК-4</sub></i>
2	The agency intended to let each applicant... in the interview. a) participate; b) to participate; c) so as to participate; d) participating	УК -4	31, Н8	<i>ИД1<sub>УК-4</sub></i> <i>ИД8<sub>УК-4</sub></i>
3	This dress is ... as the one I had before. a) plenty the same; b) very similar; c) very same; d) much the same.	УК -4	31, Н8	<i>ИД1<sub>УК-4</sub></i> <i>ИД8<sub>УК-4</sub></i>
4	He ... here from 1955 to 1960. a) worked; b) works; c) has been working; d)	УК -4	31, Н8	<i>ИД1<sub>УК-4</sub></i> <i>ИД8<sub>УК-4</sub></i>

	has worked.			
5	He's... his sister. a) much taller that; b) much more taller than; c) much taller than; d) more taller than.	УК -4	31, Н8	<i>ИД1<sub>УК-4</sub></i> <i>ИД8<sub>УК-4</sub></i>
6	Be careful you don't... your keys! a) lost; b) loosen; c) lose; d) loose.	УК -4	31, Н8	<i>ИД1<sub>УК-4</sub></i> <i>ИД8<sub>УК-4</sub></i>
7	What they say may be true; you never can... a) say; b) tell; c) remember; d) recognize.	УК -4	31, Н8	<i>ИД1<sub>УК-4</sub></i> <i>ИД8<sub>УК-4</sub></i>
8	He didn't move, but just... where he fell. a) lain; b) lay; c) laid; d) lied.	УК -4	31, Н8	<i>ИД1<sub>УК-4</sub></i> <i>ИД8<sub>УК-4</sub></i>
9	I haven't had a reply to the invitation I sent you last week..... to my party? a) Shall you come; b) Are you coming; c) Do you come; d) Should you come	УК -4	31, Н8	<i>ИД1<sub>УК-4</sub></i> <i>ИД8<sub>УК-4</sub></i>
10	That man reminds me ... my history teacher. from; b)of; c)about; d)on.	УК -4	31, Н8	<i>ИД1<sub>УК-4</sub></i> <i>ИД8<sub>УК-4</sub></i>
11	The children hadn't met ... their grandparents or their uncle before. a) or, b) neither; c) nor, d) either.	УК -4	31, Н8	<i>ИД1<sub>УК-4</sub></i> <i>ИД8<sub>УК-4</sub></i>
12	Before she started university, Jane ... in the States for six months working as a nanny. a) lives; b) has been living; c) has lived; d) had lived.	УК -4	31, Н8	<i>ИД1<sub>УК-4</sub></i> <i>ИД8<sub>УК-4</sub></i>
13	He was ... tired to go on. a) to; b) enough; c) so; d) too.	УК -4	31, Н8	<i>ИД1<sub>УК-4</sub></i> <i>ИД8<sub>УК-4</sub></i>
14	I ... saw Michael two years ago. a) lastly; b) last time; c) last; d) the last time.	УК -4	31, Н8	<i>ИД1<sub>УК-4</sub></i> <i>ИД8<sub>УК-4</sub></i>
15	I like the red dress and the pink shoes. The trouble is that they don't ...very well. a) match not each other; b) match themselves; c) go with each other; d) go on with the other.	УК -4	31, Н8	<i>ИД1<sub>УК-4</sub></i> <i>ИД8<sub>УК-4</sub></i>
16	I like the red dress and the pink shoes. The trouble is that they don't ...very well. a) match not each other; b) match themselves; c) go with each other; d) go on with the other.	УК -4	31, Н8	<i>ИД1<sub>УК-4</sub></i> <i>ИД8<sub>УК-4</sub></i>
17	I like the red dress and the pink shoes. The trouble is that they don't ...very well. a) match not each other; b) match themselves; c) go with each other; d) go on with the other.	УК -4	31, Н8	<i>ИД1<sub>УК-4</sub></i> <i>ИД8<sub>УК-4</sub></i>
18	You ... pay for this information. It's free. a) Oughtn't to; b) don't have to; c) shouldn't to; d) mustn't.	УК -4	31, Н8	<i>ИД1<sub>УК-4</sub></i> <i>ИД8<sub>УК-4</sub></i>
19	. ... quite a lot of rain forecast for today. a) It has; b) Is; c) It's; d) There's	УК -4	31, Н8	<i>ИД1<sub>УК-4</sub></i> <i>ИД8<sub>УК-4</sub></i>
20	I'm free this evening..... we go out to dinner? a) Will; b) Would; c) Shall; d) Won't.	УК -4	31, Н8	<i>ИД1<sub>УК-4</sub></i> <i>ИД8<sub>УК-4</sub></i>
21	I need a holiday, ... I? a) need not; b) aren't; c) don't; d) need.	УК -4	31, Н8	<i>ИД1<sub>УК-4</sub></i> <i>ИД8<sub>УК-4</sub></i>

22	Most of the cattle ... under the trees. a) is laying; b) is lying; c) are lying; d) are laying.	УК -4	31, Н8	<i>ИД1<sub>УК-4</sub></i> <i>ИД8<sub>УК-4</sub></i>
23	Children seem to find computers easy, but many adults aren't used to ... with microtechnology. a) work; b) working; c) a work; d) the work	УК -4	31, Н8	<i>ИД1<sub>УК-4</sub></i> <i>ИД8<sub>УК-4</sub></i>
24	Parents were made ... the school reconstruction, a) finance; b) to financing; c) to finance; d) financing	УК -4	31, Н8	<i>ИД1<sub>УК-4</sub></i> <i>ИД8<sub>УК-4</sub></i>
25	The children have made lots of new friends since we ... to this town. a) have moved; b) moving; c) moved; d) have been moved.	УК -4	31, Н8	<i>ИД1<sub>УК-4</sub></i> <i>ИД8<sub>УК-4</sub></i>
26	I don't understand this sentence. Could you tell me what ...? a) this word means; b) means this word; c) does mean this word; d) does this word mean.	УК -4	31, Н8	<i>ИД1<sub>УК-4</sub></i> <i>ИД8<sub>УК-4</sub></i>
27	... of the three boys got a prize, a) A few; b) Both; c) Each; d) Every	УК -4	31, Н8	<i>ИД1<sub>УК-4</sub></i> <i>ИД8<sub>УК-4</sub></i>
28	The agency intended to let each applicant... in the interview. a) participate; b) to participate; c) so as to participate; d) participating.	УК -4	31, Н8	<i>ИД1<sub>УК-4</sub></i> <i>ИД8<sub>УК-4</sub></i>
29	All the children in this family are gifted, but this one is ... gifted of all. a) little; b) the less; c) the least; d) un-	УК -4	31, Н8	<i>ИД1<sub>УК-4</sub></i> <i>ИД8<sub>УК-4</sub></i>
30	He enjoyed ... computer games at first, but after a while he got bored with them. a) to play; b) playing; c) make play; d) having played.	УК -4	31, Н8	<i>ИД1<sub>УК-4</sub></i> <i>ИД8<sub>УК-4</sub></i>
31	The District of Columbia in the USA was called in honour of... A) the founder of the capital of the USA, b) the first traveler, c) the discoverer of America, d) the first American president	УК -4	31, Н8	<i>ИД1<sub>УК-4</sub></i> <i>ИД8<sub>УК-4</sub></i>
32	Russia is a presidential republic with the ... as the Head of the State. a) Queen or King, b) President, c) Parliament, d) Prime Minister	УК -4	31, Н8	<i>ИД1<sub>УК-4</sub></i> <i>ИД8<sub>УК-4</sub></i>
33	The coat-of-arms of the Russian Federation is ... a) the bird with a crown, b) the double-headed eagle, c) the brown bear, d) the two deer	УК -4	31, Н8	<i>ИД1<sub>УК-4</sub></i> <i>ИД8<sub>УК-4</sub></i>
34	The British Parliament consists of ... a) the House of Commons and the House of Lords, b) the Queen, c) peers and peeresses, d) the people elected from the constituencies	УК -4	31, Н8	<i>ИД1<sub>УК-4</sub></i> <i>ИД8<sub>УК-4</sub></i>
35	The US Government, or the Congress, consists of two parts: the House of Representatives and ... a) the House of Commons, b) the President, c)	УК -4	31, Н8	<i>ИД1<sub>УК-4</sub></i> <i>ИД8<sub>УК-4</sub></i>

	the Senate, d) the House of Lords			
36	Every citizen of Russia has the right to education, which is guaranteed by ... a) the Constitution, b) the President, c) his/her parents, d) schools and institutions	УК -4	31, Н8	<i>ИД1<sub>УК-4</sub></i> <i>ИД8<sub>УК-4</sub></i>
37	The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland is ... a) a constitutional monarchy, b) a presidential republic, d) an absolute monarchy, d) a parliamentary republic	УК -4	31, Н8	<i>ИД1<sub>УК-4</sub></i> <i>ИД8<sub>УК-4</sub></i>
38	Russia is ... a) a parliamentary republic, b) a constitutional monarchy, c) an absolute monarchy	УК -4	31, Н8	<i>ИД1<sub>УК-4</sub></i> <i>ИД8<sub>УК-4</sub></i>
39	The USA is ... a) a parliamentary republic, b) a presidential republic, c) an absolute monarchy, d) a constitutional monarchy	УК -4	31, Н8	<i>ИД1<sub>УК-4</sub></i> <i>ИД8<sub>УК-4</sub></i>
40	The problem of environmental pollution became important with the development of ... a) computers, b) crowded industrial cities, c) fast food production, d) mobile technologies	УК -4	31, Н8	<i>ИД1<sub>УК-4</sub></i> <i>ИД8<sub>УК-4</sub></i>
41	Major food crops can be divided into 8 eight groups. The main group is ... a) cereal grains, b) vegetables, c) nuts, d) oil-bearing crops	УК -4	31, Н8	<i>ИД1<sub>УК-4</sub></i> <i>ИД8<sub>УК-4</sub></i>
42	What does the phrase 'raw material' mean? a) a piece of clothing covered in water or another liquid, b) a poor person with little money or/and few possessions, c) a mineral resource , d) any material, such as oil, cotton or sugar, in its natural condition, before it has been processed for use	УК -4	31, Н8	<i>ИД1<sub>УК-4</sub></i> <i>ИД8<sub>УК-4</sub></i>
43	Agriculture does not provide people with ... a) food, b) new technologies, c) shelter, d) clothing	УК -4	31, Н8	<i>ИД1<sub>УК-4</sub></i> <i>ИД8<sub>УК-4</sub></i>
44	What does global warming mean? a) a gradual increase in world temperatures, b) having a high body temperature, c) hot weather, d) a system that keeps a building warm	УК -4	31, Н8	<i>ИД1<sub>УК-4</sub></i> <i>ИД8<sub>УК-4</sub></i>
45	Acid rain is ... a) harmful substances in the air, b) the radioactive dust in the air after a nuclear explosion, c) rain that contains large amounts of harmful chemicals, d) a mixture of harmful smoke, gases and chemicals in the air	УК -4	31, Н8	<i>ИД1<sub>УК-4</sub></i> <i>ИД8<sub>УК-4</sub></i>
46	The national capital of the USA is ... a) New York, b) Washington, D. C., c) Chicago, d) Los Angeles	УК -4	31, Н8	<i>ИД1<sub>УК-4</sub></i> <i>ИД8<sub>УК-4</sub></i>
47	Moscow was founded by ... a)Ivan the Terrible, b) M. V. Lomonosov, c)	УК -4	31, Н8	<i>ИД1<sub>УК-4</sub></i> <i>ИД8<sub>УК-4</sub></i>

	Prince Yuri Dolgoruky, d) Peter the Great			
48	The most famous ancient buildings of London are ... a) Westminster Abbey, St. Paul's Cathedral, the Houses of Parliament. b) International Spy Museum, George Washington's Mount Vernon c) Edinburgh castle, Loch Ness, Isle of Skye, d) Brecon Beacons National Park, Snowdonia National Park, Pembroke Castle	УК -4	31, H8	<i>ИД1<sub>УК-4</sub></i> <i>ИД8<sub>УК-4</sub></i>
49	What is «the Tube» in London? a) water pipes, b) Underground, c) sewage	УК -4	31, H8	<i>ИД1<sub>УК-4</sub></i> <i>ИД8<sub>УК-4</sub></i>
50	The United States is a federal union, which is made up of ... a) 45 states and one independent district, b) 30 states and one independent district, c) 40 states and one independent district, d) 50 states and one independent district	УК -4	31, H8	<i>ИД1<sub>УК-4</sub></i> <i>ИД8<sub>УК-4</sub></i>
51	What is the District of Columbia? a) the territory of the national capital of the USA – Washington, b) the territory of National Park, c) the territory of a nature reserve, d) the territory of a military base of America	УК -4	31, H8	<i>ИД1<sub>УК-4</sub></i> <i>ИД8<sub>УК-4</sub></i>
52	The capital of the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland is ... a) Cardiff, b) Belfast, c) London, d) Edinburgh	УК -4	31, H8	<i>ИД1<sub>УК-4</sub></i> <i>ИД8<sub>УК-4</sub></i>
53	The British Isles consist of two large islands – Great Britain and ... a) Victoria Island, b) Ireland, c) Newfoundland, d) Greenland	УК -4	31, H8	<i>ИД1<sub>УК-4</sub></i> <i>ИД8<sub>УК-4</sub></i>
54	What does the phrase 'natural resources' mean? a) things such as minerals, forests, coals, etc. that exist in a place and can be used by people, b) a natural event that kills or injures a lot of people, c) things that are divided by all people, d) things that can cause natural disasters	УК -4	31, H8	<i>ИД1<sub>УК-4</sub></i> <i>ИД8<sub>УК-4</sub></i>
56	The District of Columbia in the USA was called in honour of... A) the founder of the capital of the USA, b) the first traveler, c) the discoverer of America, d) the first American president	УК -4	31, H8	<i>ИД1<sub>УК-4</sub></i> <i>ИД8<sub>УК-4</sub></i>
57	Russia is a presidential republic with the ... as the Head of the State. a) Queen or King, b) President, c) Parliament, d) Prime Minister	УК -4	31, H8	<i>ИД1<sub>УК-4</sub></i> <i>ИД8<sub>УК-4</sub></i>
58	The coat-of-arms of the Russian Federation is ... a) the bird with a crown, b) the double-headed eagle, c) the brown bear, d) the two deer	УК -4	31, H8	<i>ИД1<sub>УК-4</sub></i> <i>ИД8<sub>УК-4</sub></i>
59	The British Parliament consists of ... a) the House of Commons and the House of	УК -4	31, H8	<i>ИД1<sub>УК-4</sub></i> <i>ИД8<sub>УК-4</sub></i>

	Lords, b) the Queen, c) peers and peeresses, d) the people elected from the constituencies			
60	The US Government, or the Congress, consists of two parts: the House of Representatives and ... a) the House of Commons, b) the President, c) the Senate, d) the House of Lords	УК -4	31, Н8	<i>ИД1<sub>УК-4</sub></i> <i>ИД8<sub>УК-4</sub></i>
61	Choose English terms below to match the following automobile parts: 1) the engine 2) the chassis 3) the body a) fuel system; d) running gear; g) heater; b) accessories; e) lubricating system; h) windshield wipers; c) cooling system; f) steering system; I) electric system.	УК -4	31, У6, Н8	<i>ИД1<sub>УК-4</sub></i> <i>ИД6<sub>УК-4</sub></i> <i>ИД8<sub>УК-4</sub></i>
62	The automobile is made up of ... basic parts a) one; b) two; c) three.	УК -4	31, У6, Н8	<i>ИД1<sub>УК-4</sub></i> <i>ИД6<sub>УК-4</sub></i> <i>ИД8<sub>УК-4</sub></i>
63	Most automobile engines have ... cylinders a) five; b) six; c) seven.	УК -4	31, У6, Н8	<i>ИД1<sub>УК-4</sub></i> <i>ИД6<sub>УК-4</sub></i> <i>ИД8<sub>УК-4</sub></i>
64	Most automobile engines work on ... - stroke cycle a) three; b) four; c) five.	УК -4	31, У6, Н8	<i>ИД1<sub>УК-4</sub></i> <i>ИД6<sub>УК-4</sub></i> <i>ИД8<sub>УК-4</sub></i>
65	Mechanism, which is used to change the speed of the car a) Clutch; b) Windshield wiper c) Gearbox; d) Brakes.	УК -4	31, У6, Н8	<i>ИД1<sub>УК-4</sub></i> <i>ИД6<sub>УК-4</sub></i> <i>ИД8<sub>УК-4</sub></i>
66	Device, which is designed to measure the speed of the car a) Heater; b) Windscreen; c) Kilometer; d) Speedometer.	УК -4	31, У6, Н8	<i>ИД1<sub>УК-4</sub></i> <i>ИД6<sub>УК-4</sub></i> <i>ИД8<sub>УК-4</sub></i>
67	During ..... the intake valve opens and a charge of fuel mixture flows into the cylinder. a) the power stroke; b) the exhaust stroke; c) the inlet stroke; d) the compression stroke.	УК -4	31, У6, Н8	<i>ИД1<sub>УК-4</sub></i> <i>ИД6<sub>УК-4</sub></i> <i>ИД8<sub>УК-4</sub></i>
68	Mechanism, which is used to stop the car a) Clutch; b) Brakes; c) Gearbox; d) Steering system.	УК -4	31, У6, Н8	<i>ИД1<sub>УК-4</sub></i> <i>ИД6<sub>УК-4</sub></i> <i>ИД8<sub>УК-4</sub></i>
69	Mechanism, which is used to guide the car a) Clutch; b) Brakes; c) Gearbox; d) Steering system.	УК -4	31, У6, Н8	<i>ИД1<sub>УК-4</sub></i> <i>ИД6<sub>УК-4</sub></i> <i>ИД8<sub>УК-4</sub></i>
70	Mechanism, which engages or disengages the engine and the car wheels	УК -4	31, У6, Н8	<i>ИД1<sub>УК-4</sub></i> <i>ИД6<sub>УК-4</sub></i>



	a) Clutch; b) Brakes; c) Gearbox; d) Steering system.			<i>ИД8<sub>УК-4</sub></i>
71	During ..... the inlet valve is closed and the fuel is compressed by the rising piston. a) the power stroke; b) the exhaust stroke; c) the inlet stroke; d) the compression stroke.	УК -4	31, У6, Н8	<i>ИД1<sub>УК-4</sub></i> <i>ИД6<sub>УК-4</sub></i> <i>ИД8<sub>УК-4</sub></i>
72	During ..... both valves are closed, pressure rises in the combustion chamber, and the spark ignites the mixture. a) the power stroke; b) the exhaust stroke; c) the inlet stroke; d) the compression stroke	УК -4	31, У6, Н8	<i>ИД1<sub>УК-4</sub></i> <i>ИД6<sub>УК-4</sub></i> <i>ИД8<sub>УК-4</sub></i>
73	During ..... the exhaust valve is opened, pressure is released and residual gases into the atmosphere through the exhaust valve. a) the power stroke; b) the exhaust stroke; c) the inlet stroke; d) the compression stroke.	УК -4	31, У6, Н8	<i>ИД1<sub>УК-4</sub></i> <i>ИД6<sub>УК-4</sub></i> <i>ИД8<sub>УК-4</sub></i>
74	The internal combustion engine is called so because fuel is burned... a) outside the engine; b) inside the engine.	УК -4	31, У6, Н8	<i>ИД1<sub>УК-4</sub></i> <i>ИД6<sub>УК-4</sub></i> <i>ИД8<sub>УК-4</sub></i>
75	On the inlet stroke ... a) the intake valve opens; b) the intake valve is closed; c) the intake and the exhaust valves are closed.	УК -4	31, У6, Н8	<i>ИД1<sub>УК-4</sub></i> <i>ИД6<sub>УК-4</sub></i> <i>ИД8<sub>УК-4</sub></i>
76	Da hast du ja wirklich Glück gehabt, dass du diese Stelle als Sekräterin ... hast. a) bekommst b ) bekommst c) bekommen d) bekam	УК -4	31, Н8	<i>ИД1<sub>УК-4</sub></i> <i>ИД8<sub>УК-4</sub></i>
77	Ein Vorteil bei ... Arbeit ist, dass ich ganz gut verdiene. A )meiner b)meine c)meinem d)meinen	УК -4	31, Н8	<i>ИД1<sub>УК-4</sub></i> <i>ИД8<sub>УК-4</sub></i>
78	Die Russischlehrerin bringt unsere Kontrollhefte und legt sie....Tisch a)auf dem b)auf des c)an dem d) auf den	УК -4	31, Н8	<i>ИД1<sub>УК-4</sub></i> <i>ИД8<sub>УК-4</sub></i>
79	Oljas deutsche Freundin Sandra schrieb in ihrer Ansichtskarte von der Ostsee, dass sie die Ferien toll... a) verbrachte b) verbrachte c) verbrachte d) verbringst	УК -4	31, Н8	<i>ИД1<sub>УК-4</sub></i> <i>ИД8<sub>УК-4</sub></i>
80	Markus mag Orangensaft viel...Cola. a) gern wie b) gern als c) lieber wie d)lieber als	УК -4	31, Н8	<i>ИД1<sub>УК-4</sub></i> <i>ИД8<sub>УК-4</sub></i>



96	Das Gedicht von Heinrich Heine «Lorelei» gefällt mir so, dass ich es gern auswendig... habe. a) lernte b) lernen c) gelernt d) gelernen	УК -4	31, Н8	<i>ИД1<sub>УК-4</sub></i> <i>ИД8<sub>УК-4</sub></i>
97	Ich trinke besonders gern... Kaffee. a) schwarzer b) schwarzen c) schwarze d) schwarz	УК -4	31, Н8	<i>ИД1<sub>УК-4</sub></i> <i>ИД8<sub>УК-4</sub></i>
98	Wir gratulieren ihm ... dem Geburtstag. a) auf b) zu c) für d) zum	УК -4	31, Н8	<i>ИД1<sub>УК-4</sub></i> <i>ИД8<sub>УК-4</sub></i>
99	... ihr Deutsch sprechen? a) könnt b) können c) konnt d) kann	УК -4	31, Н8	<i>ИД1<sub>УК-4</sub></i> <i>ИД8<sub>УК-4</sub></i>
100	Bei ... Wetter können wir eine schöne Wanderung machen. a) guten b) gutem c) gutes d) gute	УК -4	31, Н8	<i>ИД1<sub>УК-4</sub></i> <i>ИД8<sub>УК-4</sub></i>
101	Dieter schreibt ... Opa einen langen Brief. a) seine b) seinen c) seinem d) seiner	УК -4	31, Н8	<i>ИД1<sub>УК-4</sub></i> <i>ИД8<sub>УК-4</sub></i>
102	Du ... immer mein Lehrbuch. a) nehmt b) nimmst c) nahm d) nimmt	УК -4	31, Н8	<i>ИД1<sub>УК-4</sub></i> <i>ИД8<sub>УК-4</sub></i>
103	Ich kaufe ein ... Kleid. a) rotes b) rote c) roten d) rot	УК -4	31, Н8	<i>ИД1<sub>УК-4</sub></i> <i>ИД8<sub>УК-4</sub></i>
104	Die ..., die in der Schweiz produziert werden, kosten sehr viel Geld. a) Stunden b) Uhren c) Zeiten d) Zeit	УК -4	31, Н8	<i>ИД1<sub>УК-4</sub></i> <i>ИД8<sub>УК-4</sub></i>
105	Ich werde Automechaniker und ich soll die technische Wartung der Wagen und ihre Überholung machen. a. Я автомеханик, и должен осуществлять техническое обслуживание машины и её ремонт. b. Я буду автомеханик, и должен осуществлять техническое обслуживание машин и их ремонт.	УК -4	31, У6, Н8	<i>ИД1<sub>УК-4</sub></i> <i>ИД6<sub>УК-4</sub></i> <i>ИД8<sub>УК-4</sub></i>
106	Ein Mähdrescher besteht im Wesentlichen aus folgenden Baugruppen: a. Fahrwerk, Schneidwerk, Dreschkabine b. Fahrwerk, Dreschtrommel, Schüttler, Schneidwerk, c. Sonderzubehör, Technik, Elektronik, Korntank	УК -4	31, У6, Н8	<i>ИД1<sub>УК-4</sub></i> <i>ИД6<sub>УК-4</sub></i> <i>ИД8<sub>УК-4</sub></i>
107	Wenn man einen ... auf einem Feld arbeiten sieht, erkennt man meistens nur, dass er vorne Getreide in sich "hineinfrisst" und hinten das Stroh wieder "ausspuckt" a. Schneidwerk b. Traktor c. Auto d. Mähdrescher	УК -4	31, У6, Н8	<i>ИД1<sub>УК-4</sub></i> <i>ИД6<sub>УК-4</sub></i> <i>ИД8<sub>УК-4</sub></i>
108	Durch den Einsatz modernster Technik und Elektronik werden Mähdrescher immer.... a. leistungsschwächerer b. höher c. leistungsstärker d. niedriger	УК -4	31, У6, Н8	<i>ИД1<sub>УК-4</sub></i> <i>ИД6<sub>УК-4</sub></i> <i>ИД8<sub>УК-4</sub></i>
109	Mähdrescher können natürlich nicht nur Getreide dreschen, sondern mit ... oder Austausch des Schneidwerkes a. Sonderzubehör b. Technik c. Elektronik d.	УК -4	31, У6, Н8	<i>ИД1<sub>УК-4</sub></i> <i>ИД6<sub>УК-4</sub></i> <i>ИД8<sub>УК-4</sub></i>

	Корнтанк			
110	Bei einigen ... -Modellen besteht der Schüttler aus zwei in Längsrichtung rundlaufenden Trommeln a. Mähdrescher b. Technik c. Trecker-Anhänger d. Traktor	УК -4	31, У6, Н8	<i>ИД1<sub>УК-4</sub></i> <i>ИД6<sub>УК-4</sub></i> <i>ИД8<sub>УК-4</sub></i>
111	Im Korнтанк werden die Körner im ... zwischengelagert bis sie auf einen LKW oder Trecker-Anhänger umgeladen werden. a. Mähdrescher b. Traktor c. Auto d. Schneidwerk	УК -4	31, У6, Н8	<i>ИД1<sub>УК-4</sub></i> <i>ИД6<sub>УК-4</sub></i> <i>ИД8<sub>УК-4</sub></i>
112	Moderne Mähdrescher werden oft mit schallschluckende ... ausgestattet a. Kurbelwellen b. Achsen c. Motoren d. Kabinen	УК -4	31, У6, Н8	<i>ИД1<sub>УК-4</sub></i> <i>ИД6<sub>УК-4</sub></i> <i>ИД8<sub>УК-4</sub></i>
113	Mähdrescher können natürlich nicht nur Getreide ... a. dreschen b. fahren c. arbeiten d. bearbeiten	УК -4	31, У6, Н8	<i>ИД1<sub>УК-4</sub></i> <i>ИД6<sub>УК-4</sub></i> <i>ИД8<sub>УК-4</sub></i>
114	Das Schneidwerk mäht ... ab a. die Blumen b. das Gras c. das Getreide d. die Bäume	УК -4	31, У6, Н8	<i>ИД1<sub>УК-4</sub></i> <i>ИД6<sub>УК-4</sub></i> <i>ИД8<sub>УК-4</sub></i>
115	Groß-Mähdrescher haben ein Gewicht von über 10 Tonnen, eine ... von über 400 PS. a. Pferde b. Motorleistung c. Grösse d. Nutzung	УК -4	31, У6, Н8	<i>ИД1<sub>УК-4</sub></i> <i>ИД6<sub>УК-4</sub></i> <i>ИД8<sub>УК-4</sub></i>
116	Андрей решил уйти с работы и написал заявление ... (А) для ухода, (Б) об уходе, (В) по уходу, (Г) на уход	УК -4	31, Н8	<i>ИД1<sub>УК-4</sub></i> <i>ИД8<sub>УК-4</sub></i>
117	Памятник был необычным, и мы обошли ... него. (А) вокруг, (Б) около, (В) вдоль, (Г) мимо	УК -4	31, Н8	<i>ИД1<sub>УК-4</sub></i> <i>ИД8<sub>УК-4</sub></i>
118	Николай должен сделать эту работу ... месяца. (А) около, (Б) после, (В) по мере, (Г) в течение	УК -4	31, Н8	<i>ИД1<sub>УК-4</sub></i> <i>ИД8<sub>УК-4</sub></i>
119	Осенью крестьянам приходится ... работать, чтобы убрать урожай. (А) очень, (Б) сильно, (В) много, (Г) безгранично	УК -4	31, Н8	<i>ИД1<sub>УК-4</sub></i> <i>ИД8<sub>УК-4</sub></i>
120	Анна очень ... съездила на рынок: купила всё, что планировала. (А) счастливо, (Б) удобно, (В) удачно, (Г) благополучно	УК -4	31, Н8	<i>ИД1<sub>УК-4</sub></i> <i>ИД8<sub>УК-4</sub></i>
121	Володя очень старался, но все его усилия имели ... результат. (А) плачевный, (Б) плаксивый, (В) плачущий, (Г) заплаканный,	УК -4	31, Н8	<i>ИД1<sub>УК-4</sub></i> <i>ИД8<sub>УК-4</sub></i>
122	Эти страны уже давно установили ... отношения. (А) дипломированные, (Б) дипломатичные, (В) дипломные, (Г) дипломатические	УК -4	31, Н8	<i>ИД1<sub>УК-4</sub></i> <i>ИД8<sub>УК-4</sub></i>

123	В этом банке очень ... условия кредита. А) выгодные, Б) пригодные, В) высокие, (Г) льготные	УК -4	31, Н8	<i>ИД1<sub>УК-4</sub></i> <i>ИД8<sub>УК-4</sub></i>
124	Этот фильм произвёл на всех ... впечатление. А) неповторимое, (Б) забытое, (В) неограниченное, (Г) эмоциональное	УК -4	31, Н8	<i>ИД1<sub>УК-4</sub></i> <i>ИД8<sub>УК-4</sub></i>
125	Как хорошо, что я купил билеты на ... поезд! (А) быстрый, (Б) скорый, (В) срочный, (Г) скоростной	УК -4	31, Н8	<i>ИД1<sub>УК-4</sub></i> <i>ИД8<sub>УК-4</sub></i>
126	Эти ... нужно выполнить к концу месяца. (А) примеры, (Б) проблемы, (В) задания, (Г) занятия	УК -4	31, Н8	<i>ИД1<sub>УК-4</sub></i> <i>ИД8<sub>УК-4</sub></i>
127	Он не сможет тебе помочь, у него слишком мало ... в таких делах. (А) информации, (Б) опыта, (В) опытов, (Г) поступков	УК -4	31, Н8	<i>ИД1<sub>УК-4</sub></i> <i>ИД8<sub>УК-4</sub></i>
128	За улучшение экологии выступает ... города. (А) общество, (Б) общность, (В) общительность, (Г) общественность	УК -4	31, Н8	<i>ИД1<sub>УК-4</sub></i> <i>ИД8<sub>УК-4</sub></i>
129	Мы полгода занимались ... нашей маленькой квартиры на большую. (А) разменом, (Б) обменом, (В) переменой, (Г) заменой	УК -4	31, Н8	<i>ИД1<sub>УК-4</sub></i> <i>ИД8<sub>УК-4</sub></i>
130	Вчера в Российском посольстве прошли важные... (А) разменом, (Б) обменом, (В) переменой, (Г) заменой	УК -4	31, Н8	<i>ИД1<sub>УК-4</sub></i> <i>ИД8<sub>УК-4</sub></i>
131	Накануне ... мы привыкли готовить подарки. (А) Рождества, (Б) Рождеству, (В) Рождеством, (Г) Рождество	УК -4	31, Н8	<i>ИД1<sub>УК-4</sub></i> <i>ИД8<sub>УК-4</sub></i>
132	Не понимаю, ... ты рассчитывал, когда тратил эти деньги. (А) к чему, (Б) на что, (В) чем, (Г) о чём	УК -4	31, Н8	<i>ИД1<sub>УК-4</sub></i> <i>ИД8<sub>УК-4</sub></i>
133	Вы не знаете, где стоит поезд ...? (А) Костромы, (Б) в Костроме, (В) на Кострому, (Г) к Костроме	УК -4	31, Н8	<i>ИД1<sub>УК-4</sub></i> <i>ИД8<sub>УК-4</sub></i>
134	19. Извините, я написала это ... (А) ошибкой, (Б) по ошибке, (В) от ошибки, (Г) из-за ошибки	УК -4	31, Н8	<i>ИД1<sub>УК-4</sub></i> <i>ИД8<sub>УК-4</sub></i>
135	Оля приехала в Москву ... образования. (А) к продолжению, (Б) продолжением, (В) на продолжение, (Г) для продолжения	УК -4	31, Н8	<i>ИД1<sub>УК-4</sub></i> <i>ИД8<sub>УК-4</sub></i>
136	Вчера в гостях мы поссорились ... (А) из-за тебя. (Б) тобой, (В) у тебя, (Г) о	УК -4	31, Н8	<i>ИД1<sub>УК-4</sub></i> <i>ИД8<sub>УК-4</sub></i>

	тебе			
	Среди ... Виктор чувствовал себя одиноко. А) праздничной толпы, (Б) праздничную толпу, (В) праздничной толпой, (Г) праздничной толпы	УК -4	31, Н8	<i>ИД1<sub>УК-4</sub></i> <i>ИД8<sub>УК-4</sub></i>
137	Извините, я спешу: не хочу пропускать ... сериала. (А) последнюю серию, (Б) с последней серией, (В) к последней серии, (Г) в последней серии	УК -4	31, Н8	<i>ИД1<sub>УК-4</sub></i> <i>ИД8<sub>УК-4</sub></i>
138	Мы не ожидали, что в такое время попадём ... А) большой пробке, (Б) в большой пробке, (В) в большую пробку, (Г) с большой пробкой	УК -4	31, Н8	<i>ИД1<sub>УК-4</sub></i> <i>ИД8<sub>УК-4</sub></i>
139	Было интересно почитать о взглядах учёных ... страны. (А) на экономическое развитие, (Б) экономического развития, (В) экономическому развитию, (Г) об экономическом развитии	УК -4	31, Н8	<i>ИД1<sub>УК-4</sub></i> <i>ИД8<sub>УК-4</sub></i>
140	В гостинице нам дали отличный номер: из окна открывается ... (А) к потрясающему виду, (Б) с потрясающим видом (В) потрясающий вид, (Г) потрясающего вида	УК -4	31, Н8	<i>ИД1<sub>УК-4</sub></i> <i>ИД8<sub>УК-4</sub></i>
141	Жизнь превратила робкого юношу ... (А) до настоящего мужчины, (Б) в настоящего мужчину (В) настоящему мужчине, (Г) настоящим мужчиной	УК -4	31, Н8	<i>ИД1<sub>УК-4</sub></i> <i>ИД8<sub>УК-4</sub></i>
142	Молодых девушек очень волнует ... (А) о красивой внешности, (Б) с красивой внешностью (В) красивую внешность, (Г) красивая внешность	УК -4	31, Н8	<i>ИД1<sub>УК-4</sub></i> <i>ИД8<sub>УК-4</sub></i>
143	Мы спросили, ... Марк лететь самолётом. (А) не согласится ли, (Б) если согласится	УК -4	31, Н8	<i>ИД1<sub>УК-4</sub></i> <i>ИД8<sub>УК-4</sub></i>
144	Вместе с Таней в театр пойдут Вера и Сергей, а ... Валя. А) тоже, (Б) также	УК -4	31, Н8	<i>ИД1<sub>УК-4</sub></i> <i>ИД8<sub>УК-4</sub></i>
145	В 10 вечера мы уже спали, ... брат спал, а я лежал и думал. (А) а именно, (Б) но всё-таки, (В) то есть, (Г) следовательно	УК -4	31, Н8	<i>ИД1<sub>УК-4</sub></i> <i>ИД8<sub>УК-4</sub></i>
146	Рядом с домом есть магазин, ... я предпочитаю супермаркет подальше. (А) также, (Б) однако, (В) да и, (Г) либо	УК -4	31, Н8	<i>ИД1<sub>УК-4</sub></i> <i>ИД8<sub>УК-4</sub></i>
147	Марта уже несколько раз меняла день приезда: ... во вторник хотела приехать, ... в среду, ... в пятницу.	УК -4	31, Н8	<i>ИД1<sub>УК-4</sub></i> <i>ИД8<sub>УК-4</sub></i>

	(А) да... да... да, (Б) или... или... или..., (Г) то ... то ... то ...			
148	Городок, ... мы приехали, оказался довольно милым. (А) куда, (Б) откуда, (В) в котором, (Г) где	УК -4	31, Н8	<i>ИД1<sub>УК-4</sub></i> <i>ИД8<sub>УК-4</sub></i>
149	Мой сын сразу догадался, ... должен закончиться этот детектив. (А) каким, (Б) чем, (В) так, (Г) о чём	УК -4	31, Н8	<i>ИД1<sub>УК-4</sub></i> <i>ИД8<sub>УК-4</sub></i>
150	Отец пригласил гостей, ... отметить свой юбилей. (А) для чего, (Б) с тем, (В) для того, чтобы, (Г) потому что	УК -4	31, Н8	<i>ИД1<sub>УК-4</sub></i> <i>ИД8<sub>УК-4</sub></i>
151	Сергей, ... выполнить просьбу брата, поехал к знакомым. А) для чего, (Б) с тем, (В) для того, чтобы, (Г) потому что	УК -4	31, Н8	<i>ИД1<sub>УК-4</sub></i> <i>ИД8<sub>УК-4</sub></i>
152	Ты должен пойти с дочерью в зоопарк, ... обещал. (А) когда, (Б) благодаря тому что, (В) хотя, (Г) раз	УК -4	31, Н8	<i>ИД1<sub>УК-4</sub></i> <i>ИД8<sub>УК-4</sub></i>
153	39. Спасибо тебе, ... я не нашёл бы такую хорошую работу. (А) без твоего совета, (Б) благодаря твоему совету, (В) в случае твоего совета, (Г) в результате твоего совета	УК -4	31, Н8	<i>ИД1<sub>УК-4</sub></i> <i>ИД8<sub>УК-4</sub></i>
154	... выйти из дома, я ещё раз проверила, на месте ли документы. (А) В то время как, (Б) До того как, (В) Перед тем как, (Г) После того как	УК -4	31, Н8	<i>ИД1<sub>УК-4</sub></i> <i>ИД8<sub>УК-4</sub></i>
155	Мы устроили вечеринку и танцевали, ... пришли родители. (А) пока не, (Б) пока, (В) прежде чем, (Г) с тех пор как	УК -4	31, Н8	<i>ИД1<sub>УК-4</sub></i> <i>ИД8<sub>УК-4</sub></i>
156	Много воды утекло, ... мы расстались. (А) в то время как, (Б) когда, (В) пока, (Г) с тех пор как	УК -4	31, Н8	<i>ИД1<sub>УК-4</sub></i> <i>ИД8<sub>УК-4</sub></i>
157	Сегодня холодно, боюсь, ... сын не простудился. (А) что, (Б) как бы, (В) если, (Г) потому что	УК -4	31, Н8	<i>ИД1<sub>УК-4</sub></i> <i>ИД8<sub>УК-4</sub></i>
158	Невозможно представить, ... Ольга ошиблась. (А) как бы, (Б) чтобы, (В) как будто, (Г) если	УК -4	31, Н8	<i>ИД1<sub>УК-4</sub></i> <i>ИД8<sub>УК-4</sub></i>
159	Крик был таким неожиданным, ... все вздрогнули. (А) как, (Б) каким, (В) с которым, (Г) что	УК -4	31, Н8	<i>ИД1<sub>УК-4</sub></i> <i>ИД8<sub>УК-4</sub></i>
160	Мальчик слушал песню так внимательно, ... сразу запомнил все слова. (А) что, (Б) чем, (В) как, (Г) потому что	УК -4	31, Н8	<i>ИД1<sub>УК-4</sub></i> <i>ИД8<sub>УК-4</sub></i>

161	Бывают такие дни, ... чувствуешь себя не в своей тарелке. (А) какие, (Б) в какие, (В) когда, (Г) поэтому	УК -4	31, Н8	<i>ИД1<sub>УК-4</sub></i> <i>ИД8<sub>УК-4</sub></i>
162	Мы не поверили Виктору, ... он ни старался нас убедить. (А) хотя, (Б) раз, (В) как, (Г) несмотря на то что	УК -4	31, Н8	<i>ИД1<sub>УК-4</sub></i> <i>ИД8<sub>УК-4</sub></i>
163	Несколько дней стоял густой туман, ... все рейсы были отложены. (А) хотя, (Б) потому что, (В) что, (Г) как	УК -4	31, Н8	<i>ИД1<sub>УК-4</sub></i> <i>ИД8<sub>УК-4</sub></i>
164	Нам было настолько весело, ... мы не заметили, как пролетело время. (А) хотя, (Б) потому что, (В) что, (Г) как	УК -4	31, Н8	<i>ИД1<sub>УК-4</sub></i> <i>ИД8<sub>УК-4</sub></i>
165	Мы ... иностранные языки. А) учимся, Б) занимаемся, В) -	УК -4	31, Н8	<i>ИД1<sub>УК-4</sub></i> <i>ИД8<sub>УК-4</sub></i>

### 5.3.2.2. Вопросы для устного опроса

№	Содержание	Компетенция	ИДК	
1	What is the capital of the UK?	УК -4	31	<i>ИД1<sub>УК-4</sub></i>
2	Where is Great Britain situated?	УК -4	31	<i>ИД1<sub>УК-4</sub></i>
3	What are the main part of Great Britain?	УК -4	31	<i>ИД1<sub>УК-4</sub></i>
4	What is the climate of Great Britain?	УК -4	31	<i>ИД1<sub>УК-4</sub></i>
5	What is the country's population?	УК -4	31	<i>ИД1<sub>УК-4</sub></i>
6	What is the United Kingdom washed by?	УК -4	31	<i>ИД1<sub>УК-4</sub></i>
7	How can you characterize the surface of the British Isles?	УК -4	31	<i>ИД1<sub>УК-4</sub></i>
8	What are Britain's chief industries?	УК -4	31	<i>ИД1<sub>УК-4</sub></i>
9	What is Britain's political system?	УК -4	31	<i>ИД1<sub>УК-4</sub></i>
10	What does the term "constitutional monarchy" mean?	УК -4	31	<i>ИД1<sub>УК-4</sub></i>
11	What body exercises the legislative power in the country? How are the chambers of the Parliament composed?	УК -4	31	<i>ИД1<sub>УК-4</sub></i>
12	What body exercises the executive power in the UK?	УК -4	31	<i>ИД1<sub>УК-4</sub></i>
13	What does the judicial branch of the government do? Is there a written Constitution in Great Britain?	УК -4	31	<i>ИД1<sub>УК-4</sub></i>



14	What can you say about the geographical position of the United States of America?	УК -4	31	<i>ИД1</i> <sub>УК-4</sub>
15	What is the total area and the population of the United States?	УК -4	31	<i>ИД1</i> <sub>УК-4</sub>
16	What is the climate of the United States like?	УК -4	31	<i>ИД1</i> <sub>УК-4</sub>
17	Why is the United States called a land of rivers and lakes?	УК -4	31	<i>ИД1</i> <sub>УК-4</sub>
18	How can you characterize the natural and mineral resources of the country	УК -4	31	<i>ИД1</i> <sub>УК-4</sub>
19	What are the major cities of the United States?	УК -4	31	<i>ИД1</i> <sub>УК-4</sub>
21	What is the legislative branch of the US government?	УК -4	31	<i>ИД1</i> <sub>УК-4</sub>
22	Who can be elected a senator and a representative in the USA?	УК -4	31	<i>ИД1</i> <sub>УК-4</sub>
23	What are the jobs of the Congress?. What are the jobs of each chamber?	УК -4	31	<i>ИД1</i> <sub>УК-4</sub>
24	What does the executive branch do?	УК -4	31	<i>ИД1</i> <sub>УК-4</sub>
25	Who can be elected the President of the USA? What is the President's term of office? What can and must the President do?	УК -4	31	<i>ИД1</i> <sub>УК-4</sub>
26	What is the judicial branch and what is its job?	УК -4	31	<i>ИД1</i> <sub>УК-4</sub>
27	How are the justices of the Supreme Court appointed?	УК -4	31	<i>ИД1</i> <sub>УК-4</sub>
28	Where does the vast territory of Russia lie?	УК -4	31, Н8	<i>ИД1</i> <sub>УК-4</sub> <i>ИД8</i> <sub>УК-4</sub>
29	What oceans and seas is Russia washed by?	УК -4	31, Н8	<i>ИД1</i> <sub>УК-4</sub> <i>ИД8</i> <sub>УК-4</sub>
30	What countries does Russia border on?	УК -4	31, Н8	<i>ИД1</i> <sub>УК-4</sub> <i>ИД8</i> <sub>УК-4</sub>
31	What main mountain chains, rivers and lakes are there in Russia?	УК -4	31, Н8	<i>ИД1</i> <sub>УК-4</sub> <i>ИД8</i> <sub>УК-4</sub>
32	What mineral resources are there in Russia?	УК -4	31, Н8	<i>ИД1</i> <sub>УК-4</sub> <i>ИД8</i> <sub>УК-4</sub>
33	What is the population of Russia?	УК -4	31, Н8	<i>ИД1</i> <sub>УК-4</sub> <i>ИД8</i> <sub>УК-4</sub>
34	What is the form of government in Russia?	УК -4	31, Н8	<i>ИД1</i> <sub>УК-4</sub> <i>ИД8</i> <sub>УК-4</sub>
35	What branches does the Russian Government consist of?	УК -4	31, Н8	<i>ИД1</i> <sub>УК-4</sub> <i>ИД8</i> <sub>УК-4</sub>
36	What is the legislative power in Russia exercised by?	УК -4	31, Н8	<i>ИД1</i> <sub>УК-4</sub> <i>ИД8</i> <sub>УК-4</sub>
37	How is a law made?	УК -4	31, Н8	<i>ИД1</i> <sub>УК-4</sub> <i>ИД8</i> <sub>УК-4</sub>
38	What body does the executive power in Russia belong to?	УК -4	31, Н8	<i>ИД1</i> <sub>УК-4</sub> <i>ИД8</i> <sub>УК-4</sub>
39	What does the system of courts in the Russia consist of?	УК -4	31, Н8	<i>ИД1</i> <sub>УК-4</sub> <i>ИД8</i> <sub>УК-4</sub>

40	What are the national symbols of Russia?	УК -4	31, Н8	<i>ИД1</i> <sub>УК-4</sub> <i>ИД8</i> <sub>УК-4</sub>
41	At what age must British children stay at school?	УК -4	31, Н8	<i>ИД1</i> <sub>УК-4</sub> <i>ИД8</i> <sub>УК-4</sub>
42	Which types are state schools in the UK divided into?	УК -4	31, Н8	<i>ИД1</i> <sub>УК-4</sub> <i>ИД8</i> <sub>УК-4</sub>
43	What do you know about private schools in the UK?	УК -4	31, Н8	<i>ИД1</i> <sub>УК-4</sub> <i>ИД8</i> <sub>УК-4</sub>
44	What do many young people do after leaving school in the UK?	УК -4	31, Н8	<i>ИД1</i> <sub>УК-4</sub> <i>ИД8</i> <sub>УК-4</sub>
45	Whatarethethreetypes of universities in Great Britain?	УК -4	31, Н8	<i>ИД1</i> <sub>УК-4</sub> <i>ИД8</i> <sub>УК-4</sub>
46	What degrees do students get after finishing full courses of study?	УК -4	31, Н8	<i>ИД1</i> <sub>УК-4</sub> <i>ИД8</i> <sub>УК-4</sub>
47	What grants do studentsreceive?	УК -4	31, Н8	<i>ИД1</i> <sub>УК-4</sub> <i>ИД8</i> <sub>УК-4</sub>
48	What grants do studentsreceive?	УК -4	31, Н8	<i>ИД1</i> <sub>УК-4</sub> <i>ИД8</i> <sub>УК-4</sub>
49	Why is theuniversitylife considered"anexperience"?	УК -4	31, Н8	<i>ИД1</i> <sub>УК-4</sub> <i>ИД8</i> <sub>УК-4</sub>
50	Whatcourses do colleges in the UK USA offer?	УК -4	31, Н8	<i>ИД1</i> <sub>УК-4</sub> <i>ИД8</i> <sub>УК-4</sub>
51	Wann wurde die Agraruniversität Woronesh gegründet?	УК -4	31, Н8	<i>ИД1</i> <sub>УК-4</sub> <i>ИД8</i> <sub>УК-4</sub>
52	Was können Sie über die Agraruniversität Woronesh erzählen?	УК -4	31, Н8	<i>ИД1</i> <sub>УК-4</sub> <i>ИД8</i> <sub>УК-4</sub>
53	Wie ist die Studienstruktur an der Uni?	УК -4	31, Н8	<i>ИД1</i> <sub>УК-4</sub> <i>ИД8</i> <sub>УК-4</sub>
54	Woher kommen Sie? Berichten Sie über Ihr Heimatdorf.	УК -4	31, Н8	<i>ИД1</i> <sub>УК-4</sub> <i>ИД8</i> <sub>УК-4</sub>
55	Welche Sehenswürdigkeiten in der Stadt Woronesh sind zu nennen?	УК -4	31, Н8	<i>ИД1</i> <sub>УК-4</sub> <i>ИД8</i> <sub>УК-4</sub>
56	Was ist die Hauptstadt Russlands? Berichten Sie über die Russische Föderation.	УК -4	31, Н8	<i>ИД1</i> <sub>УК-4</sub> <i>ИД8</i> <sub>УК-4</sub>
57	Was ist die Hauptstadt Deutschlands? Berichten Sie über die Deutsche Bundesrepublik.	УК -4	31, Н8	<i>ИД1</i> <sub>УК-4</sub> <i>ИД8</i> <sub>УК-4</sub>
58	Was können Sie über die russische Landwirtschaft berichten?	УК -4	31, Н8	<i>ИД1</i> <sub>УК-4</sub> <i>ИД8</i> <sub>УК-4</sub>
59	Was ist Ihnen über die deutsche Landwirtschaft bekannt?	УК -4	31, Н8	<i>ИД1</i> <sub>УК-4</sub> <i>ИД8</i> <sub>УК-4</sub>
60	Was möchten Sie nach dem Studium werden?	УК -4	31, Н8	<i>ИД1</i> <sub>УК-4</sub> <i>ИД8</i> <sub>УК-4</sub>
61.	Welche Arten der landwirtschaftlichen Maschinnen kennen Sie?	УК -4	31, У6, Н8	<i>ИД1</i> <sub>УК-4</sub> <i>ИД6</i> <sub>УК-4</sub> <i>ИД8</i> <sub>УК-4</sub>
62.	Welche Landtechnik nutzt man bei der Bodenbearbeitung?	УК -4	31, У6, Н8	<i>ИД1</i> <sub>УК-4</sub> <i>ИД6</i> <sub>УК-4</sub> <i>ИД8</i> <sub>УК-4</sub>
63.	Welche Technik nutzt man bei dem mechanischen Melken?	УК -4	31, У6, Н8	<i>ИД1</i> <sub>УК-4</sub> <i>ИД6</i> <sub>УК-4</sub> <i>ИД8</i> <sub>УК-4</sub>

64.	Welche Arten der Motors kenne Sie?	УК -4	31, У6, Н8	<i>ИД1<sub>УК-4</sub></i> <i>ИД6<sub>УК-4</sub></i> <i>ИД8<sub>УК-4</sub></i>
65.	Was ist für Benzinmotor typisch?	УК -4	31, У6, Н8	<i>ИД1<sub>УК-4</sub></i> <i>ИД6<sub>УК-4</sub></i> <i>ИД8<sub>УК-4</sub></i>
66.	Wodurch ist Dieselmotor gekennzeichnet?	УК -4	31, У6, Н8	<i>ИД1<sub>УК-4</sub></i> <i>ИД6<sub>УК-4</sub></i> <i>ИД8<sub>УК-4</sub></i>
67.	Wann benutzt man der Mähdrescher bei der landwirtschaftlichen Arbeiten?	УК -4	31, У6, Н8	<i>ИД1<sub>УК-4</sub></i> <i>ИД6<sub>УК-4</sub></i> <i>ИД8<sub>УК-4</sub></i>
68.	Für welchen landwirtschaftlichen Arbeiten benutzt man den Traktor?	УК -4	31, У6, Н8	<i>ИД1<sub>УК-4</sub></i> <i>ИД6<sub>УК-4</sub></i> <i>ИД8<sub>УК-4</sub></i>
69.	Welche Landtechnik nutzt man bei der Ernte?	УК -4	31, У6, Н8	<i>ИД1<sub>УК-4</sub></i> <i>ИД6<sub>УК-4</sub></i> <i>ИД8<sub>УК-4</sub></i>
70.	Welche Landtechnik nutzt man in der Tierzucht?	УК -4	31, У6, Н8	<i>ИД1<sub>УК-4</sub></i> <i>ИД6<sub>УК-4</sub></i> <i>ИД8<sub>УК-4</sub></i>

### 5.3.2.3. Задачи для проверки умений и навыков

№	Содержание	Компетенция	ИДК	
1	Вы в составе делегации отправляетесь в страну изучаемого языка. Вам поручили сделать доклад о России. Что Вы расскажете?	УК -4	У6, Н8	<i>ИД6<sub>УК-4</sub></i> <i>ИД8<sub>УК-4</sub></i>
2	В наш вуз поступил студент из другого государства. Он хочет получить информацию о Воронежском государственном аграрном университете. Составьте диалог об истории, структуре, учёбе в вузе. Используйте материал соответствующих тематических текстов.	УК -4	У6, Н8	<i>ИД6<sub>УК-4</sub></i> <i>ИД8<sub>УК-4</sub></i>
3	Вы приезжаете на практику в страну изучаемого языка. Вам необходимо представиться, рассказать о себе и своей семье. Используйте материал соответствующих тематических текстов.	УК -4	У6, Н8	<i>ИД6<sub>УК-4</sub></i> <i>ИД8<sub>УК-4</sub></i>

4	Вы случайно оказались на одной из улиц страны изучаемого языка. Вам нужно добраться до университета. Спросите у прохожих путь. Используйте материал соответствующих тематических текстов.	УК -4	У6, Н8	<i>ИД6ук-4</i> <i>ИД8ук-4</i>
5	Вы встретились в стране изучаемого языка со специалистом своей будущей профессии. Задайте ему интересующие Вас вопросы. Используйте материал соответствующих тематических текстов.	УК -4	У6, Н8	<i>ИД6ук-4</i> <i>ИД8ук-4</i>
6	После отборочного тура Вы отправляетесь на практику в страну изучаемого языка. Вам необходимо расспросить о сельском хозяйстве этой страны и рассказать о сельском хозяйстве России. Составьте 8-10 вопросов, сделайте доклад (12-15 фраз). Используйте материал соответствующих тематических текстов.	УК -4	У6, Н8	<i>ИД6ук-4</i> <i>ИД8ук-4</i>
7	В наш вуз приехала делегация иностранных преподавателей. Вам поручили провести экскурсию по Воронежу. Куда бы Вы отправились? Почему?	УК -4	У6, Н8	<i>ИД6ук-4</i> <i>ИД8ук-4</i>
8	Ваш иностранный друг собирается отметить свой день рождения. Он просит Вас сделать все необходимые покупки, чтобы приготовить праздничный ужин. Какие продукты вы собираетесь купить? Почему? И куда бы вы пошли за покупками?	УК -4	У6, Н8	<i>ИД6ук-4</i> <i>ИД8ук-4</i>
9	В группе учится студент-иностранец. Вы хотите рассказать ему о студенческой жизни, вашем распорядке дня, увлечениях и т.п. Используйте материал соответствующих тематических текстов.	УК -4	У6, Н8	<i>ИД6ук-4</i> <i>ИД8ук-4</i>
10	Обменяйтесь с иностранным студентом информацией об известных деятелях науки своих	УК -4	У6, Н8	<i>ИД6ук-4</i> <i>ИД8ук-4</i>

	стран. Используйте материал соответствующих тематических текстов.			
11	Вас пригласили на форум по защите окружающей среды за границей. Сделайте доклад на заданную тему. Используйте материал соответствующих тематических текстов.	УК -4	У6, Н8	<i>ИД6ук-4</i> <i>ИД8ук-4</i>
12	В составе делегации нашего университета Вы выезжаете в зарубежный вуз-партнёр. Вам поручено рассказать о нашей стране и системе образования в России. Составьте сообщение (12-15 фраз). Используйте материал соответствующих тематических текстов.	УК -4	У6, Н8	<i>ИД6ук-4</i> <i>ИД8ук-4</i>
13.	Вы приехали на международную выставку садовой индустрии в страну изучаемого языка, задайте специалистам, интересующие Вас вопросы. Используйте материал соответствующих профессионально-ориентированных текстов.	УК -4	У6, Н8	<i>ИД6ук-4</i> <i>ИД8ук-4</i>
14.	Фирма, в которой Вы работаете решила закупить садово-парковую технику, садовые инструменты, семена и растения зарубежного производителя. Составьте письмо с основными вопросами о свойствах необходимого сельскохозяйственного оборудования и посадочного материала. Используйте материал соответствующих профессионально-ориентированных текстов.	УК -4	У6, Н8	<i>ИД6ук-4</i> <i>ИД8ук-4</i>

**5.3.2.4. Перечень тем рефератов, контрольных, расчетно-графических работ**  
«Не предусмотрены»

**5.3.2.5. Вопросы для контрольной (расчетно-графической) работы**  
«Не предусмотрены»

**5.4. Система оценивания достижения компетенций**

**5.4.1. Оценка достижения компетенций в ходе промежуточной аттестации**

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)					
Индикаторы достижения компетенции УК-4		Номера вопросов и задач			
Код	Содержание	вопросы к экзамену	задачи к экзамену	вопросы к зачету	вопросы по курсовому проекту (работе)
31	Коммуникативно приемлемые стиль делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами	1-50	1-14	1-40	
У26	Выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно	20-22 29-50	6,13,14	30, 35,36,38	
Н8	Ведения деловой переписки, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках	1-50	1-10,12-14	1-30	

#### 5.4.2. Оценка достижения компетенций в ходе текущего контроля

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)				
Индикаторы достижения компетенции УК-4		Номера вопросов и задач		
Код	Содержание	вопросы тестов	вопросы устного опроса	задачи для проверки умений и навыков
31	Коммуникативно приемлемые стиль делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами	1-165	1-70	
У6	Выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно	61-75, 105-115	61-70	1-14
Н8	Ведения деловой переписки, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках	1-165	28-70	1-14

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Рекомендуемая литература

№	Библиографическое описание	Тип издания	Вид учебной литературы
1	Grammarway to English: учеб.-метод. пособие по англ. языку для студентов оч. и заоч. форм обучения / Воронеж. гос. аграр. ун-т ; [сост.: А. С. Менжулова, М. В. Матвеева, А. Г. Соломатина] -	Учебное	Основная

	Воронеж: ВГАУ, 2011 - 122 с. [ЦИТ 5470] [ПТ]		
2	O'Sullivan N. Agriculture: [in 3 books] / N. O'Sullivan, J.D. Libbin - Newbury: Express Publishing, 2011 - 39, 39	Учебное	Основная
3	Аксенова Г.Я. Учебник немецкого языка для сельскохозяйственных вузов: учебник немецкого языка для студентов вузов сельскохозяйственных специальностей / Г.Я. Аксенова, Ф.В. Корольков, Е.Е. Михелевич - М.: Квадро, 2012 - 319 с.	Учебное	Основная
4	Рябова М. В. Французский язык для начинающих - Москва: Российская Академия Правосудия, 2012 - 183 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум]	Учебное	Основная
5	Ласкарева Е. Р. Русский язык как иностранный: практический интенсивный курс: учебник и практикум для прикладного бакалавриата: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по всем направлениям и специальностям / Е. Р. Ласкарева - Москва: Юрайт, 2017 - 374 с.	Учебное	Основная
6	Русский язык как иностранный: учебник и практикум для академического бакалавриата: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям / [Н. Д. Афанасьева [и др.] - Москва: Юрайт, 2017 - 350 с.	Учебное	Основная
7	Русский язык как иностранный: учебник и практикум для академического бакалавриата: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям/ [Н. Д. Афанасьева [и др.]: учебник и практикум для академического бакалавриата: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям / [Н. Д. Афанасьева [и др.] - Москва: Юрайт, 2016 - 351 с.	Учебное	Основная
8	Макарова Е.Л., Байдикова Т.В. Zeit für Deutsch: учебное пособие для всех направлений, профилей и специальностей / Е.Л. Макарова, Т.В. Байдикова. - Воронеж: ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ, 2019. - 120 с. <URL: <a href="http://catalog.vsau.ru/elib/books/b149411.pdf">http://catalog.vsau.ru/elib/books/b149411.pdf</a> >	Учебное	Дополнительная
9	Немецкий язык: учебно-методическое пособие и задания для студентов заочного отделения аграрных специальностей / Воронеж. гос. аграр. ун-т ; [сост.: Н.Н. Анненкова, Л.А. Шишкина] - Воронеж: ВГАУ, 2012 - 111 с. [ЦИТ 6784] [ПТ]	Учебное	Дополнительная
10	«Topway to English [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие по дисциплине "Иностранный язык" для всех направлений, профилей	Учебное	Дополнительная

	и специальностей / Воронежский государственный аграрный университет ; [сост. А. С. Менжулова] ..— Воронеж : Воронежский государственный аграрный университет, 2019 .— <URL: <a href="http://catalog.vsau.ru/elib/books/b151183.pdf">http://catalog.vsau.ru/elib/books/b151183.pdf</a>		
11	Time to read: сборник учебных текстов на английском языке для студентов, обучающихся по заочной форме обучения / Воронежский государственный аграрный университет ; [сост.: А. С. Менжулова, Е. Л. Завгородняя, Н. А. Тимашова] - Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2016 - 88 с. [ЦИТ 15178] [ПТ]	Учебное	Дополнительная
12	Тексты для чтения (элементарный и базовый уровни): учебное пособие / Воронеж. гос. ун-т, Ин-т междунар. образования ; [авт-сост.: Е.Н. Переверткина, Е.Е. Скрипкина, Т.И. Старикова, Н.М. Федосова, Г.И. Шабалина] - Воронеж: Воронежский государственный университет, Институт международного образования, 2013 - 148 с	Учебное	Дополнительная
13	Анненкова Н. Н. Немецкий язык = Sprechstoff zum mündlichen Ausdruck: тематический материал для развития навыков устной речи: [учебно-методическое пособие] / Н. Н. Анненкова, Л. А. Шишкина; Воронежский государственный аграрный университет - Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2016 - 82 с. [ЦИТ 15055] [ПТ]	Учебное	Дополнительная
14	„Die ersten Schritte“: учебно-методическое пособие и задания для студентов аграрных специальностей / Воронеж. гос. аграр. ун-т ; [сост.: Н.Н. Анненкова, Л.А. Шишкина] - Воронеж: ВГАУ, 2011 - 111 с. [ЦИТ 6784] [ПТ]	Методическое	
15	Аннотирование и реферирование иноязычной литературы : теория и практика: учебно-методическое пособие по английскому языку / Е.С. Кузнецова; Воронеж. гос. аграр. ун-т - Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2014 - 83 с. [ЦИТ 9562] [ПТ]	Методическое	



16	Иностранный язык (Электронный ресурс): методические указания для самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки (уровень подготовки прикладной бакалавриат): (35.03.03 Агрохимия и агропочвоведение) / Воронежский государственный аграрный университет ; [сост.: Е.Л. Завгородняя, А.А. Юрьева, Т.В. Байдикова] .— Электрон. текстовые дан. (1 файл : 251Кб) .— Воронеж : Воронежский государственный аграрный университет, 2019 .— Заглавие с титульного экрана .— Свободный доступ из интранета ВГАУ <a href="http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m150905.pdf">http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m150905.pdf</a> >.	Методическое	
17	Вестник Воронежского государственного аграрного университета: теоретический и научно-практический журнал / Воронеж. гос. аграр. ун-т - Воронеж: ВГАУ, 1998-	Периодическое	
18	Food Science and Technology International [Электронный ресурс] / Sage Publications - Соединенные Штаты Америки: Sage Publications, [Электронный ресурс]	Периодическое	

## 6.2. Ресурсы сети Интернет

### 6.2.1. Электронные библиотечные системы

№	Название	Размещение
1	Лань	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>
2	ZNANIUM.COM	<a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>
3	ЮРАЙТ	<a href="http://www.biblio-online.ru/">http://www.biblio-online.ru/</a>
4	IPRbooks	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>
5	E-library	<a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>
6	Электронная библиотека ВГАУ	<a href="http://library.vsau.ru/">http://library.vsau.ru/</a>

### 6.2.2. Профессиональные базы данных и информационные системы

№	Название	Размещение
1.	Аграрная российская информационная система	<a href="http://www.aris.ru/">http://www.aris.ru/</a>
2.	Информационная система по сельскохозяйственным наукам и технологиям	<a href="http://agris.fao.org/">http://agris.fao.org/</a>

### 6.2.3. Сайты и информационные порталы

№	Название	Размещение
1.	Электронная библиотеки	<a href="https://superlinguist.ru/">https://superlinguist.ru/</a>

2.	Электронный on-line словарь	<a href="http://www.collinsdictionary.com">www.collinsdictionary.com</a>
3.	Электронный on-line словарь	<a href="http://www.multitrans.ru">www.multitrans.ru</a>
4.	Национальная сельскохозяйственная библиотека США (National Agricultural Library)	<a href="http://agricola.nal.usda.gov/">http://agricola.nal.usda.gov/</a>
5.	Информационный портал на английском языке	<a href="http://projectbritain.com">http://projectbritain.com</a>
6.	Информационный портал на английском языке	<a href="http://englishtips.org">http://englishtips.org</a>
7.	Официальный сайт телеканала на английском языке	<a href="http://www.foxnews.com">http://www.foxnews.com</a>
8.	Официальный сайт телеканала на английском языке	<a href="http://www.euronews.com">http://www.euronews.com</a>
9.	Официальный сайт техники «Джон Дир»	<a href="https://www.deere.com/en/agriculture/">https://www.deere.com/en/agriculture/</a>
10.	Сельхозтехника в Ирландии	<a href="http://irishtractor.ie/about/">http://irishtractor.ie/about/</a>
11.	Журнал сельскохозяйственной техники «Farm machinery journal» на английском языке	<a href="http://www.farmmachineryjournal.co.uk/">http://www.farmmachineryjournal.co.uk/</a>
12.	Официальный сайт телеканала на немецком языке	<a href="https://www.welt.de">https://www.welt.de</a>
13.	Журнал сельскохозяйственной техники на немецком языке	<a href="https://www.agrarheute.com/agrartechnik">https://www.agrarheute.com/agrartechnik</a>
14.	Журнал сельскохозяйственные машины и механизмы на немецком языке	<a href="https://www.landtechnik-online.eu/landtechnik">https://www.landtechnik-online.eu/landtechnik</a>
15.	Российское хозяйство. Сельхозтехника.	<a href="http://rushoz.ru/selhoztehnika/">http://rushoz.ru/selhoztehnika/</a>
16.	TECHSERVER.ru: Ваш путеводитель в мире техники	<a href="http://techserver.ru/">http://techserver.ru/</a>

## 7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

### 7.1. Помещения для ведения образовательного процесса и оборудование

<p>Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения</p>	<p>Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)</p>
<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия: информационные источники, плакаты, иллюстрации, бумажно-печатная продукция, специализированные информационные источники.</p>	<p>394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1</p>
<p>Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, индивидуальных и групповых консультаций: Комплект учебной мебели, ЖК телевизор, аудиомagnetofон, магнитно-маркерная доска, демонстрационное оборудование, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационнообразовательную среду, учебно-наглядные пособия и тематические иллюстрации для соответствующей дисциплины в соответствии с учебным планом и рабочими программами дисциплины «Иностранный язык».</p>	<p>394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1</p>
<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: мебель для хранения и обслуживания учебного оборудования, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия</p>	<p>394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а.369, 115а, 121</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы: учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: комплект учебной мебели, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное</p>	<p>394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а.232а</p>

обеспечение MS Windows, MS Office, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Google Chrome / Mozilla Firefox / Internet Explorer	
--	--

## 7.2. Программное обеспечение

### 7.2.1. Программное обеспечение общего назначения


№	Название	Размещение
1	Операционные системы MS Windows / Linux (ALT Linux)	ПК в локальной сети ВГАУ
2	Пакеты офисных приложений Office MS Windows / OpenOffice / LibreOffice	ПК в локальной сети ВГАУ
3	Программы для просмотра файлов Adobe Reader / DjVu Reader	ПК в локальной сети ВГАУ
4	Браузеры Google Chrome / Mozilla Firefox / Internet Explorer	ПК в локальной сети ВГАУ
5	Антивирусная программа DrWeb ES	ПК в локальной сети ВГАУ
6	Программа-архиватор 7-Zip	ПК в локальной сети ВГАУ
7	Мультимедиа проигрыватель MediaPlayer Classic	ПК в локальной сети ВГАУ
8	Платформа онлайн-обучения eLearning server	ПК в локальной сети ВГАУ
9	Система компьютерного тестирования AST Test	ПК в локальной сети ВГАУ

### 7.2.2. Специализированное программное обеспечение

«Не требуется»



№	Название	Размещение
	-	-

## 8. Междисциплинарные связи

Дисциплина, с которой необходимо согласование	Кафедра, на которой преподается дисциплина	ФИО заведующего кафедрой
Б1.О.06 Культура речи и деловое общение	Русского и иностранных языков	

### Лист периодических проверок рабочей программы и информация о внесенных изменениях

Должностное лицо, проводившее проверку: Ф.И.О., должность	Дата	Потребность в корректировке указанием соответствующих разделов рабочей программы	Информация о внесенных изменениях
Зав. кафедрой русского и иностранных языков Данькова Т.Н. 	19.06.2020	Нет. РП актуализирована для 2020-2021 учебного года	нет

Зав. кафедрой русского и иностранных языков Данькова Т.Н. 	02.06.2021	Нет. РП актуализирована для 2021-2022 учебного года	нет
Зав. кафедрой русского и иностранных языков Данькова Т.Н. 	14.06.2022	Нет. РП актуализирована для 2022-2023 учебного года	нет
Зав. кафедрой русского и иностранных языков Данькова Т.Н. 	20.06.2023	Нет. РП актуализирована для 2023-2024 учебного года	нет
Зав. кафедрой русского и иностранных языков Данькова Т.Н. 	11.06.2024	Нет. РП актуализирована для 2024-2025 учебного года	нет