

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**ИМЕНИ ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I»**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
**Б1.О.26 Введение в профессиональную деятельность**

Направление подготовки 35.03.03 «Агрохимия и агропочвоведение»  
Направленность (профиль) «Агрохимическая оценка и рациональное использование почв»

Квалификация выпускника: бакалавр  
Факультет Агрономии, агрохимии и экологии  
Кафедра Агрохимии, почвоведения и агроэкологии

Разработчик(и) рабочей программы:

кандидат с.-х. наук, доцент Столповский Ю.И.

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению 35.03.03 «Агрохимия и агропочвоведение» (приказ № 702 от 26.07.2017 г.)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры агрохимии, почвоведения и агроэкологии (протокол № 11 от 11.06.2019 г.)

**Заведующий кафедрой**



**Мязин Н.Г.**

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе методической комиссией факультета агрономии, агрохимии и экологии (протокол № 9 от 18.06.2019г.).

**Председатель методической комиссии**



**Лукин А.Л.**

**Рецензент директор ФГБУ ГЦАС «Воронежский» Куницын Д.А.**

## **1. Общая характеристика дисциплины**

### **1.1 Цель дисциплины.**

Ознакомить студентов в начальном периоде обучения с функционированием почвенной и агрохимической государственной службы в стране, с характером и возможными вариантами предстоящей работы по специальности, с огромным вкладом русских и зарубежных ученых в становление и развитие агрохимии, почвоведения и агроэкологии исходя из запросов и потребностей сельскохозяйственного производства.

Формирование профессиональной ориентации в начальный период обучения позволит целенаправленно использовать необходимые для этого знания из таких фундаментальных наук как физика, химия, биология, математика, геология, метеорология и др. при изучении специальных учебных дисциплин на последующих курсах. Предоставляет студенту возможность определиться с выбором научного и профессионального интереса, расширить и углубить знания, необходимые в его предстоящей работе.

Объекты профессиональной деятельности: почвы, режимы и процессы их функционирования; сельскохозяйственные угодья и культуры; удобрения, мелиоранты; сохранение и воспроизводство плодородия почв.

### **1.2. Задачи дисциплины**

- показать в хронологической последовательности периоды развития и становления агрохимии, почвоведения и экологии;
- показать роль и значение отечественных и зарубежных ученых в становлении и развитии агрохимии, почвоведения и агроэкологии;
- побудить интерес к познанию почв и регулированию их плодородия, питания растений и созданию для них наиболее благоприятных условий питательного режима на основе достижений науки и передового опыта.

### **1.3. Предмет дисциплины**

Предметом дисциплины является: становление развития представлений о почвах питания растений, влиянии условий внешней среды и человеческого фактора на окружающую среду, постепенному переходу этих представлений на научную основу; значение агрохимии, почвоведения и экологии в формировании профессиональных качеств будущего специалиста; значение исследований отечественных и зарубежных ученых в становлении ведущих профессиональных дисциплин на научную основу.

### **1.4. Место дисциплины в образовательной программе**

Учебная дисциплина «Введение в профессиональную деятельность» относится к обязательным дисциплинам вариативной части учебного плана подготовки бакалавров по направлению 35.03.03 «Агрохимия и агропочвоведение». Дисциплина является предшествующей для следующих дисциплин: общее почвоведение, агрохимия, агроэкология.

### **1.5. Взаимосвязь с другими дисциплинами**

Дисциплина «Введение в профессиональную деятельность» является предшествующей для следующих дисциплин: агрохимия, общее почвоведение, агропочвоведение, методы агрохимических исследований, методы почвенных исследований система применения удобрений..

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция		Индикатор достижения компетенции	
Код	Содержание	Код	Содержание
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<b>Обучающийся должен знать:</b>	
		ИДЗ <sub>УК-1</sub>	Процессы сбора, передачи, обработки и накопления информации, технические и программные средства
		<b>Обучающийся должен уметь:</b>	
		ИД8 <sub>УК-1</sub>	Критически анализировать информацию в сфере профессиональной деятельности, публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта
Тип задач профессиональной деятельности - научно-исследовательский			
ОПК-1	Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий;	<b>Обучающийся должен знать:</b>	
		ИД1 <sub>ОПК-1</sub>	основные законы математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин, необходимых для решения типовых задач в области агрономии
		<b>Обучающийся должен уметь</b>	
		ИД3 <sub>ОПК-1</sub>	Решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий

## 3. Объём дисциплины и виды работ

### 3.1. Очная форма обучения

Показатели	Семестры			Всего
	1	2	3	
Общая трудоёмкость дисциплины, з.е./ч	3/108		-	3/108
Общая контактная работа*, ч	42,65		-	42,65
Общая самостоятельная работа (по учебному плану), ч	65,35		-	65,35
Контактная работа** при проведении учебных занятий, в т.ч. (часы)	40,5		-	40,5
лекции	14		-	20

практические занятия	28		-	-
лабораторные работы	-		-	20
групповые консультации	0,5		-	0,5
Самостоятельная работа при проведении учебных занятий ***, ч	58,5		-	58,5
Контактная работа промежуточной аттестации обучающихся, в т.ч. (часы)	0,15		-	0,15
курсовая работа	-		-	-
курсовой проект	-		-	-
зачет	0,15		-	0,15
экзамен	-		-	-
Самостоятельная работа при промежуточной аттестации, в т.ч. (часы)	8,85		-	8,85
выполнение курсового проекта	-		-	-
выполнение курсовой работы	-		-	-
подготовка к зачету	8,85		-	8,85
подготовка к экзамену	-		-	-
Форма промежуточной аттестации (зачёт (зачет с оценкой), экзамен, защита курсового проекта (работы))	зачёт		-	зачёт

### 3.2. Заочная форма обучения

Показатели	Курс			Всего
	1	2	3	
Общая трудоёмкость дисциплины, з.е./ч	1/36	2/72	-	3/108
Общая контактная работа*, ч		10,65	-	10,65
Общая самостоятельная работа (по учебному плану), ч	34	63,35	-	97,35
Контактная работа** при проведении учебных занятий, в т.ч. (часы)		10,65	-	10,5
лекции	2	2	-	4
практические занятия	-	6	-	6
лабораторные работы	-	-	-	-
групповые консультации	-	0,5	-	0,5
Самостоятельная работа при проведении учебных занятий ***, ч	34	54,5	-	88,5
Контактная работа промежуточной аттестации обучающихся, в т.ч. (часы)	-	0,15	-	0,15
курсовая работа	-	-	-	-
курсовой проект	-	-	-	-
зачет	-	0,15	-	0,15
экзамен	-	-	-	-
Самостоятельная работа при промежуточной аттестации, в т.ч. (часы)	-	8,85	-	8,85
выполнение курсового проекта	-	-	-	-
выполнение курсовой работы	-	-	-	-
подготовка к зачету	-	8,85	-	8,85
подготовка к экзамену	-	-	-	-
Форма промежуточной аттестации (зачёт (зачет с оценкой), экзамен, защита курсового проекта (работы))	-	зачёт	-	зачёт

сового проекта (работы))				
--------------------------	--	--	--	--

## 4. Содержание дисциплины

### 4.1 Содержание разделов учебной дисциплины

Раздел 1. Представления о почве, ее плодородии, питании растений и удобрениях от древних авторов до середины XIX века.

Введение. Почвоведение, агрохимия и экология как фундаментальные науки о земле и способах рационального использования почв. Взаимосвязь почвоведения, агрохимии и экологии с другими науками. Значение земледелия в развитии человечества. Задачи агрохимии, почвоведения и экологии в развитии сельского хозяйства. Роль, место и значение специалиста по агрохимии, почвоведению, и экологии.

Сведения об агрономии и питании растений в трудах древнегреческих философов и ученых: Аристотеля, Теофраста, Ученые Древнего Рима: Катон, Варрон, Плиний и Колумелла о плодородии и удобрении почв, о значении научного подхода к земледелию, о необходимости образования в сельском хозяйстве. Взгляды на питание растений в средние века.

Развитие учения о питании растений, почве как источнике питания в период с XVI до середины XIX столетия. Взгляды на питание растений в работах Б. Палисси, Ван-Гельмонта, Глаубера, Вудворда.

Воздушное питание растений в представлении А. Лавуазье, Д. Пристли, Ж. Сенебье, М.В. Ломоносова и значение их работ в развитии современной агрохимии. Развитие теории гумусового питания растений в работах Ю. Валлериуса, Т. Соссюра, А. Тэера.

Вольное экономическое общество (ВЭО) - российская школа формирования научного представления о почве, питании растений и удобрениях. Вклад русских ученых в развитие агрономии, почвоведения, агрохимии и экологии (М.В. Ломоносов, М.И. Афонин, А.Т. Болотов, И.М. Комов, М.Г. Павлов, Я.А. Линовский, Д.И. Менделеев, А.Н. Энгельгардт, А.Е. Зайкевич, П.А.Костычев, И.А. Стебут и др.)

### Раздел 2. История становления и развития агрохимии

Значение работ К. Шпренгеля в разработке законов питания растений. Ю. Либих и Ж.Б. Буссенго основатели агрохимии как самостоятельной науки. Теория минерального питания растений Ю.Либиха, законы минимума и возврата. Достоинства и недостатки учения Ю. Либиха о минеральном питании растений. Теория азотного питания растений Ж.Б.Буссенго. Значение работ Д.Лооза, Ю. Сакса и И. Кнопа в создании науки агрохимии. Развитие учения о питании растений в работах К.А. Тимирязева, К.К. Гедройца, Д.А. Сабина и других русских ученых.

Д.Н. Прянишников основатель отечественной агрохимической школы. Значение работ Д.Н. Прянишникова и его учеников в развитии учения о питании растений азотом, фосфором и калием, химической мелиорации кислых и солонцовых почв. Д.Н. Прянишников как педагог и человек. Формирование агрохимических знаний в XX столетии.

### Раздел 3. Возникновение и этапы развития почвоведения

Знание о почве и питании растений в Западной Европе (Англия, Франция, Германия). Зарождение знаний о почве и агрономической химии на Руси (с исторической справкой о возникновении Древней Руси). Поместный учет и описание земель в «Писцовых книгах», «Домострой». Вклад М.В. Ломоносова в развитие знаний о почвах. Деятельность Вольного экономического общества (ВЭО) в области агрономии и почвоведения. Вопросы агрономии и почвоведения в работах А.Т. Болотова, М.И.

Афони́на, И.М. Комова. Почвенно-географические сведения в трудах академических экспедиций XVIII в.

Формирование генетического почвоведения в конце XVIII первой половине XIX вв. Развитие знаний о почве и агрономии в трудах профессоров Московского университета М.Г. Павлова и Я.А. Линовского.. Становление и развитие почвоведения как науки в России XIX века. Дискуссия о генезисе чернозема. Зарождение и формирование генетического почвоведения в России. В.В. Докучаев, П.А. Костычев, П.С. Коссович, Н.М. Сибирцев К.Д. Глинка, Г.Н. Высоцкий основные этапы их научного пути. Становление и развитие генетического почвоведения в России в последодокучаевский период Вклад русских ученых в развитие научного почвоведения и его важнейших разделов - физика почв (Качинский Н.А., Роде А.А., Ревут И.Б.); химия почв (Гедройц К.К., Тюрин И.В.); биология почв (Красильников Н.А., Мишустин Н.Е., Вильямс В.Р.); минералогия почв (Горбунов Н.И., Градусов Б.П.); генезис почв (Глинка К.Д., Ковда В.А., Герасимов И.П.); география почв (Глинка К.Д., Просолов Л.И.); эрозия почв (Соболев С.С., Сурмач Г.П., Заславский М.Н., Кузнецов М.С.); мелиорация почв (Костяков А.Н., Шумаков В.Б., Ковда В.А., Авдонин Н.С.); лесное почвоведение (Высоцкий Г.Н., Морозов Г.С., Зон С.В.); плодородие почв (Вильямс В.Р., Никитин Б.А.).

#### Раздел 4. История становления и развития экологии

Периоды и этапы развития экологии. Период наивной экологии. Первом этап - примитивные знания, накопление фактического материала, отраженное в эпических произведениях, легендах, древнеиндийских сказаниях и рукописных книгах Китая и Вавилона (IV-II э.).

Второй этап - продолжение накопления фактического материала античными учеными и средневековый застой (труды древнегреческих ученых Гераклита, Гиппократ, Аристотеля, Теофраста (Феофраста) и древнеримского мыслителя Плиния старшего). Формирование зачатков экологии в трудах Венсенна де Бове, Авиценны, Альберта Великого (I в до н.э.-XVII в. н.э).

Третий этап - Описание и систематизация фактического материала после средневекового застоя. Создание таксономической системы животных и растений К. Линнеем. Ж.Б. Ламарк и его эволюция жизни. Описание влияния абиотических факторов на растительные организмы А.де Кандолем. Экологические эксперименты Р. Бойля. Вклад в развитие экологических представлений русских ученых: М.В. Ломоносова, С.П. Крашениникова, П.С. Палласа, И.И. Лепехина, А.А. Каверзнева, А.Т. Болотова (XVIII - начало XIX в.).

Четвертый этап - начало в становлении экологии как науки. Роль в развитии экологических идей немецкого ученого А. Гумбольта и швейцарского и французского ученого-ботаника, систематика живой природы О. Декандоля.

Пятый этап - становление эволюционной экологии. Роль русских ученых К.Ф. Рулье и Н.А. Северцева в становлении экологии. Ч. Дарвин -основоположник эволюционного учения о происхождении видов животных и растений путём естественного отбора . (начало XIX - середина XIX в).

Период факториальной экологии (аутэкологии). Шестой этап - этап развития аутэкологического направления - изучения естественной совокупности видов, непрерывно перестраивающихся применительно к изменению условий среды. Учение о биоценозе К. Мебиуса. Учение о природных зонах и почве, как особом биокосном теле (системе) В.В. Докучаева и "Учение о лесе" Г.Ф. Морозова. Учение В.И. Вернадского о биосфере (середина XIX - середина XX в.).

Период синэкологических исследований Седьмой этап развития экологии. Понятие синэкологии. А. Тенсли и В.Н. Сукачев - основатели учения о экосистеме.

Восьмой этап развития экологических знаний. Выход экологии за рамки биологической науки. Н.Ф. Реймерс и его понятие "мегаэкология". Дальнейшее развитие учения В.И. Вернадского о биосфере.

## 4.2. Распределение контактной и самостоятельной работы при подготовке к занятиям по подразделам

### 4.2.1. Очная форма обучения

Разделы, подразделы дисциплины	Контактная работа			СР
	лек-ции	ЛЗ	ПЗ	
Раздел 1. Представления о почве, ее плодородии, питании растений и удобрениях от древних авторов до середины XIX века.	2	-	6	12,5
Раздел 2. История становления и развития агрохимии	4	-	8	15
Раздел 3. Возникновение и этапы развития почвоведения	4	-	7	14
Раздел 4. История становления и развития экологии	4	-	7	13
Всего	14	-	28	54,5

### 4.2.2. Заочная форма обучения

Разделы, подразделы дисциплины	Контактная работа			СР
	лекции	ЛЗ	ПЗ	
Раздел 1. Представления о почве, ее плодородии, питании растений и удобрениях от древних авторов до середины XIX века.	1	-	1	25,35
Раздел 2. История становления и развития агрохимии	1	-	2	26
Раздел 3. Возникновение и этапы развития почвоведения	1	-	2	26
Раздел 4. История становления и развития экологии	1	-	1	20
Всего	4	-	6	97,35

## 4.3. Перечень тем и учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

Организация самостоятельной работы по дисциплине осуществляется в соответствии с методическими указаниями: Введение в профессиональную деятельность [Электронный ресурс]: методические указания для самостоятельной работы обучающихся по направлению 35.03.03 "Агрохимия и агропочвоведение" / Воронежский государственный аграрный университет ; [сост.: Столповский ю.и.] - Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2018



## 5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля

### 5.1. Этапы формирования компетенций

Подраздел дисциплины	Компетенция	Индикатор достижения компетенции	
Раздел 1. Представления о почве, ее плодородии, питании растений и удобрениях от древних авторов до середины XIX века.	УК-1	З	ИДЗ <sub>УК-1</sub>
		У	ИД8 <sub>УК-1</sub>
	ОПК-1	З	ИД1 <sub>ОПК-1</sub>
		У	ИДЗ <sub>ОПК-1</sub>
Раздел 2. История становления и развития агрохимии	УК-1	З	ИДЗ <sub>УК-1</sub>
		У	ИД8 <sub>УК-1</sub>
	ОПК-1	З	ИДЗ <sub>ОПК-1</sub>
		У	ИД1 <sub>ОПК-1</sub>
Раздел 3. Возникновение и этапы развития почвоведения	УК-1	З	ИД1 <sub>ОПК-1</sub>
		У	ИД8 <sub>УК-1</sub>
	ОПК-1	З	ИД1 <sub>ОПК-1</sub>
		У	ИДЗ <sub>ОПК-1</sub>
Раздел 4. История становления и развития экологии	УК-1	З	ИДЗ <sub>УК-1</sub>
		У	ИД8 <sub>УК-1</sub>
	ОПК-1	З	ИД1 <sub>ОПК-1</sub>
		У	ИДЗ <sub>ОПК-1</sub>

### 5.2. Шкалы и критерии оценивания достижения компетенций

#### 5.2.1. Шкалы оценивания достижения компетенций

Вид оценки	Оценки	
Академическая оценка по 2-х балльной шкале	не зачтено	зачтено

#### 5.2.2. Критерии оценивания достижения компетенций

##### Критерии оценки на зачете

Оценка, уровень достижения компетенций	Описание критериев
Зачтено, высокий	Студент выполнил все задания, предусмотренные рабочей программой, отчитался об их выполнении, демонстрируя отличное знание освоенного материала и умение самостоятельно решать сложные задачи дисциплины
Зачтено, продвинутый	Студент выполнил все задания, предусмотренные рабочей программой, отчитался об их выполнении, демонстрируя хорошее знание освоенного материала и умение самостоятельно решать стандартные задачи дисциплины

Зачтено, пороговый	Студент выполнил все задания, предусмотренные рабочей программой, отчитался об их выполнении, демонстрируя знание основ освоенного материала и умение решать стандартные задачи дисциплины с помощью преподавателя
Не зачтено, компетенция не освоена	Студент выполнил не все задания, предусмотренные рабочей программой или не отчитался об их выполнении, не подтверждает знание освоенного материала и не умеет решать стандартные задачи дисциплины даже с помощью преподавателя

## Критерии оценки тестов

Оценка, уровень достижения компетенций	Описание критериев
Отлично, высокий	Содержание правильных ответов в тесте не менее 90%
Хорошо, продвинутый	Содержание правильных ответов в тесте не менее 75%
Удовлетворительно, пороговый	Содержание правильных ответов в тесте не менее 50%
Неудовлетворительно, компетенция не освоена	Содержание правильных ответов в тесте менее 50%

## Критерии оценки устного опроса

Оценка, уровень достижения компетенций	Описание критериев
Зачтено, высокий	Студент демонстрирует уверенное знание материала, четко выражает свою точку зрения по рассматриваемому вопросу, приводя соответствующие примеры
Зачтено, продвинутый	Студент демонстрирует уверенное знание материала, но допускает отдельные погрешности в ответе
Зачтено, пороговый	Студент демонстрирует существенные пробелы в знаниях материала, допускает ошибки в ответах
Не зачтено, компетенция не освоена	Студент демонстрирует незнание материала, допускает грубые ошибки в ответах

## Критерии оценки решения задач

Оценка, уровень достижения компетенций	Описание критериев
Зачтено, высокий	Студент уверенно знает методику и алгоритм решения задачи, не допускает ошибок при ее выполнении.

Зачтено, продвинутый	Студент в целом знает методику и алгоритм решения задачи, не допускает грубых ошибок при ее выполнении.
Зачтено, пороговый	Студент в целом знает методику и алгоритм решения задачи, допускает ошибок при ее выполнении, но способен исправить их при помощи преподавателя.
Не зачтено, компетенция не освоена	Студент не знает методику и алгоритм решения задачи, допускает грубые ошибки при ее выполнении, не способен исправить их при помощи преподавателя.

### 5.3. Материалы для оценки достижения компетенций

#### 5.3.1. Оценочные материалы промежуточной аттестации

##### 5.3.1.1. Вопросы к экзамену

Не предусмотрен

##### 5.3.1.2. Задачи к экзамену

Не предусмотрены

##### 5.3.1.3. Вопросы к зачету с оценкой

Не предусмотрен

##### 5.3.1.4. Вопросы к зачету

№	Содержание	Компетенция	ИДК	
1	Представления античных ученых о плодородии почвы, питании растений и удобрениях.	УК1  ОПК1	3 У 3 У	ИД3 <sub>УК1</sub> ИД8 <sub>УК1</sub> ИД1 <sub>ОПК1</sub> ИД3 <sub>ОПК1</sub>
2	Развитие учения о питании растений в Западной Европе в 16-18 столетии.	УК1  ОПК1	3 У 3 У	ИД3 <sub>УК1</sub> ИД8 <sub>УК1</sub> ИД1 <sub>ОПК1</sub> ИД3 <sub>ОПК1</sub>
3	18 век – рубеж становления агрохимии как науки.	УК1  ОПК1	3 У 3 У	ИД3 <sub>УК1</sub> ИД8 <sub>УК1</sub> ИД1 <sub>ОПК1</sub> ИД3 <sub>ОПК1</sub>
4	18 век – рубеж становления агрохимии как науки.	УК1  ОПК1	3 У 3 У	ИД3 <sub>УК1</sub> ИД8 <sub>УК1</sub> ИД1 <sub>ОПК1</sub> ИД3 <sub>ОПК1</sub>
5	Взгляды на питание растений в работах Б. Палисси, Ван- Гельмонта, Глау-бера, Вудворда.	УК1  ОПК1	3 У 3 У	ИД3 <sub>УК1</sub> ИД8 <sub>УК1</sub> ИД1 <sub>ОПК1</sub> ИД3 <sub>ОПК1</sub>
6	Роль и значение идей М.В. Ломоносова в естествознании	УК1  ОПК1	3 У 3 У	ИД3 <sub>УК1</sub> ИД8 <sub>УК1</sub> ИД1 <sub>ОПК1</sub> ИД3 <sub>ОПК1</sub>
7	А.Т. Болотов – первый русский агроном.	УК1  ОПК1	3 У 3 У	ИД3 <sub>УК1</sub> ИД8 <sub>УК1</sub> ИД1 <sub>ОПК1</sub> ИД3 <sub>ОПК1</sub>
8	Развитие теории гумусового питания растений в ра-	УК1	3	ИД3 <sub>УК1</sub>

	ботах Ю. Валлериуса, Т. Соссюра, А. Тэера.		У 3 У	ИД8 <sub>УК1</sub> ИД1 <sub>ОПК1</sub> ИД3 <sub>ОПК1</sub>
9	Вольное экономическое общество в России и его роль в развитии отечественной агрономии.	УК1  ОПК1	3 У 3 У	ИД3 <sub>УК1</sub> ИД8 <sub>УК1</sub> ИД1 <sub>ОПК1</sub> ИД3 <sub>ОПК1</sub>
10	Ю. Либих – автор теории минерального питания растений. Достоинства и недостатки учения Ю. Либиха о минеральном питании растений.	УК1  ОПК1	3 У 3 У	ИД3 <sub>УК1</sub> ИД8 <sub>УК1</sub> ИД1 <sub>ОПК1</sub> ИД3 <sub>ОПК1</sub>
11	Ж.Б. Буссенго - создатель теории азотного питания растений	УК1  ОПК1	3 У 3 У	ИД3 <sub>УК1</sub> ИД8 <sub>УК1</sub> ИД1 <sub>ОПК1</sub> ИД3 <sub>ОПК1</sub>
12	А.Н. Энгельгардт и значение его работ для развития агрохимии	УК1  ОПК1	3 У 3 У	ИД3 <sub>УК1</sub> ИД8 <sub>УК1</sub> ИД1 <sub>ОПК1</sub> ИД3 <sub>ОПК1</sub>
13	Развитие учения о корневом питании растений в работах Д.А. Сабина	УК1  ОПК1	3 У 3 У	ИД3 <sub>УК1</sub> ИД8 <sub>УК1</sub> ИД1 <sub>ОПК1</sub> ИД3 <sub>ОПК1</sub>
14	Фундаментальные исследования К.К. Гедройца по химии почв	УК1  ОПК1	3 У 3 У	ИД3 <sub>УК1</sub> ИД8 <sub>УК1</sub> ИД1 <sub>ОПК1</sub> ИД3 <sub>ОПК1</sub>
15	Вклад П.С. Коссовича в решение фундаментальных вопросов почвоведения и агрохимии.	УК1  ОПК1	3 У 3 У	ИД3 <sub>УК1</sub> ИД8 <sub>УК1</sub> ИД1 <sub>ОПК1</sub> ИД3 <sub>ОПК1</sub>
16	Биография Д.Н. Прянишникова	УК1  ОПК1	3 У 3 У	ИД3 <sub>УК1</sub> ИД8 <sub>УК1</sub> ИД1 <sub>ОПК1</sub> ИД3 <sub>ОПК1</sub>
17	Д.Н. Прянишников – основатель агрохимической школы в России.	УК1  ОПК1	3 У 3 У	ИД3 <sub>УК1</sub> ИД8 <sub>УК1</sub> ИД1 <sub>ОПК1</sub> ИД3 <sub>ОПК1</sub>
19	История развития учения об известковании кислых почв.	УК1  ОПК1	3 У 3 У	ИД3 <sub>УК1</sub> ИД8 <sub>УК1</sub> ИД1 <sub>ОПК1</sub> ИД3 <sub>ОПК1</sub>
20	Биография В.В. Докучаева	УК1  ОПК1	3 У 3 У	ИД3 <sub>УК1</sub> ИД8 <sub>УК1</sub> ИД1 <sub>ОПК1</sub> ИД3 <sub>ОПК1</sub>
21	Основные периоды развития почвоведения	УК1  ОПК1	3 У 3 У	ИД3 <sub>УК1</sub> ИД8 <sub>УК1</sub> ИД1 <sub>ОПК1</sub> ИД3 <sub>ОПК1</sub>

22	В.В. Докучаев создатель генетического почвоведения	УК1 ОПК1	3 У 3 У	ИД3 <sub>УК1</sub> ИД8 <sub>УК1</sub> ИД1 <sub>ОПК1</sub> ИД3 <sub>ОПК1</sub>
23	Роль Н.М. Сибирцева в развитии почвоведения	УК1 ОПК1	3 У 3 У	ИД3 <sub>УК1</sub> ИД8 <sub>УК1</sub> ИД1 <sub>ОПК1</sub> ИД3 <sub>ОПК1</sub>
24.	Основные этапы становления и развития экологии	УК1 ОПК1	3 У 3 У	ИД3 <sub>УК1</sub> ИД8 <sub>УК1</sub> ИД1 <sub>ОПК1</sub> ИД3 <sub>ОПК1</sub>
25	Вклад В.В.Докучаева и Г.Ф. Морозова в экологию	УК1 ОПК1	3 У 3 У	ИД3 <sub>УК1</sub> ИД8 <sub>УК1</sub> ИД1 <sub>ОПК1</sub> ИД3 <sub>ОПК1</sub>
26	Ч. Дарвин и его труд «Происхождение видов» в Развитии экологии	УК1 ОПК1	3 У 3 У	ИД3 <sub>УК1</sub> ИД8 <sub>УК1</sub> ИД1 <sub>ОПК1</sub> ИД3 <sub>ОПК1</sub>
27	Учение В.Н.Сукачева о биогеоценозах	УК1 ОПК1	3 У 3 У	ИД3 <sub>УК1</sub> ИД8 <sub>УК1</sub> ИД1 <sub>ОПК1</sub> ИД3 <sub>ОПК1</sub>
28	Учение А. Тенсли о экосистеме	УК1 ОПК1	3 У 3 У	ИД3 <sub>УК1</sub> ИД8 <sub>УК1</sub> ИД1 <sub>ОПК1</sub> ИД3 <sub>ОПК1</sub>
29	Роль В.В. Докучаева в развитии экологических знаний	УК1 ОПК1	3 У 3 У	ИД3 <sub>УК1</sub> ИД8 <sub>УК1</sub> ИД1 <sub>ОПК1</sub> ИД3 <sub>ОПК1</sub>
30	Учение В.И Вернадского о биосфере.	УК1 ОПК1	3 У 3 У	ИД3 <sub>УК1</sub> ИД8 <sub>УК1</sub> ИД1 <sub>ОПК1</sub> ИД3 <sub>ОПК1</sub>

**5.3.1.5. Перечень тем курсовых проектов (работ)**

Не предусмотрены

**5.3.1.6. Вопросы к защите курсового проекта (работы)**

Не предусмотрены

**5.3.2. Оценочные материалы текущего контроля****5.3.2.1. Вопросы тестов**

№	Содержание	Компетенция	ИДК	
1	Какой их античных ученых утверждал самостоятельность земледелия как науки? 1. Аристотель 2. Катон 3. Варрон	УК1 ОПК1	3 У 3 У	ИД3 <sub>УК1</sub> ИД8 <sub>УК1</sub> ИД1 <sub>ОПК1</sub> ИД3 <sub>ОПК1</sub>

2	Какой римский ученый первым высказался о необходимости установления севооборотов? <u>1. Варрон</u> <u>2. Катон</u> <u>3. Колумелла</u>	УК1 ОПК1	3 У 3 У	ИД3 <sub>УК1</sub> ИД8 <sub>УК1</sub> ИД1 <sub>ОПК1</sub> ИД3 <sub>ОПК1</sub>
3	Кто из античных ученых первым настаивал на проведении эксперимента в решении проблем земледелия? <u>1. Аристотель</u> <u>2. Колумелла</u>	УК1 ОПК1	3 У 3 У	ИД3 <sub>УК1</sub> ИД8 <sub>УК1</sub> ИД1 <sub>ОПК1</sub> ИД3 <sub>ОПК1</sub>
4	Где впервые стали использовать посевы люпина для повышения плодородия почв? <u>1. В Др. Греции</u> <u>2. В Др. Риме</u>	УК1 ОПК1	3 У 3 У	ИД3 <sub>УК1</sub> ИД8 <sub>УК1</sub> ИД1 <sub>ОПК1</sub> ИД3 <sub>ОПК1</sub>
5	Какой античный ученый впервые высказался о союзе земледелия и животноводства? <u>1. Аристотель</u> <u>2. Колумелла</u> <u>3. Катон</u> <u>4. Варрон</u>	УК1 ОПК1	3 У 3 У	ИД3 <sub>УК1</sub> ИД8 <sub>УК1</sub> ИД1 <sub>ОПК1</sub> ИД3 <sub>ОПК1</sub>
6	Впервые классификация удобрений была предложена: <u>1. Варроном</u> <u>2. Колумеллой</u> <u>3. Плинием</u>	УК1 ОПК1	3 У 3 У	ИД3 <sub>УК1</sub> ИД8 <sub>УК1</sub> ИД1 <sub>ОПК1</sub> ИД3 <sub>ОПК1</sub>
7	Агрохимия это наука о: <u>1. Взаимодействии почвы, растений и удобрений</u> <u>2. Корневом питании растений</u> <u>3. Плодородии почвы</u>	УК1 ОПК1	3 У 3 У	ИД3 <sub>УК1</sub> ИД8 <sub>УК1</sub> ИД1 <sub>ОПК1</sub> ИД3 <sub>ОПК1</sub>
8	Кто являлся автором водной теории питания растений ? <u>1. Б.Палиси</u> <u>2. Ван-Гельмонт</u> <u>3. Р. Глаубер</u>	УК1 ОПК1	3 У 3 У	ИД3 <sub>УК1</sub> ИД8 <sub>УК1</sub> ИД1 <sub>ОПК1</sub> ИД3 <sub>ОПК1</sub>
9	Агрохимия взаимодействует с: <u>1. Земледелием</u> <u>2. Геологией</u> <u>3. Медициной</u>	УК1 ОПК1	3 У 3 У	ИД3 <sub>УК1</sub> ИД8 <sub>УК1</sub> ИД1 <sub>ОПК1</sub> ИД3 <sub>ОПК1</sub>
10	Есть ли связь между агрохимией и животноводством? <u>1. Да</u> <u>2. Нет</u> <u>3. Не установлено</u>	УК1 ОПК1	3 У 3 У	ИД3 <sub>УК1</sub> ИД8 <sub>УК1</sub> ИД1 <sub>ОПК1</sub> ИД3 <sub>ОПК1</sub>
11	Кто впервые обосновал теорию истощения почв ? <u>1. Д. Вудворд</u> <u>2. Ю.Валериус</u> <u>3. Рюккерт</u>	УК1 ОПК1	3 У 3 У	ИД3 <sub>УК1</sub> ИД8 <sub>УК1</sub> ИД1 <sub>ОПК1</sub> ИД3 <sub>ОПК1</sub>
12	Связь между урожайностью и уровнем потребления удобрений	УК1	3 У	ИД3 <sub>УК1</sub> ИД8 <sub>УК1</sub>

	<u>1. Положительно прямая</u> <u>2. Отрицательная</u> <u>3. Нет связи</u>	ОПК1	3 У	ИД1 <sub>ОПК1</sub> ИД3 <sub>ОПК1</sub>
13	Какой русский ученый впервые высказался о существовании воздушного питания растений ? 1. А.Т. Болотов 2. <u>М.В. Ломоносов</u> 3. М.И. Комов	УК1 ОПК1	3 У 3 У	ИД3 <sub>УК1</sub> ИД8 <sub>УК1</sub> ИД1 <sub>ОПК1</sub> ИД3 <sub>ОПК1</sub>
14	Кто экспериментально доказал существование воздушного питания растений ? 1. Д. Пристли 2. Я. Ингенгауз 3. <u>Ж. Сенебье</u>	УК1 ОПК1	3 У 3 У	ИД3 <sub>УК1</sub> ИД8 <sub>УК1</sub> ИД1 <sub>ОПК1</sub> ИД3 <sub>ОПК1</sub>
15	Каким европейским ученым были впервые сформулированы основные положения минерального питания растений ? 1. <u>Д. Вудвордом</u> 2. А. Лавуазье 3. И.Р. Глаубером.	УК1 ОПК1	3 У 3 У	ИД3 <sub>УК1</sub> ИД8 <sub>УК1</sub> ИД1 <sub>ОПК1</sub> ИД3 <sub>ОПК1</sub>
16	Каким европейским ученым были впервые сформулированы основные положения минерального питания растений ? 1. <u>Д. Вудвордом</u> 2. А. Лавуазье 3. И.Р. Глаубером.	УК1 ОПК1	3 У 3 У	ИД3 <sub>УК1</sub> ИД8 <sub>УК1</sub> ИД1 <sub>ОПК1</sub> ИД3 <sub>ОПК1</sub>
17	Автор теории гумусового питания растений 1. <u>А. Тэер</u> 2. И.М. Комов 3. А.Н. Радищев	УК1 ОПК1	3 У 3 У	ИД3 <sub>УК1</sub> ИД8 <sub>УК1</sub> ИД1 <sub>ОПК1</sub> ИД3 <sub>ОПК1</sub>
18	Автор теории минерального питания растений 1. <u>Ю. Либих</u> 2. М.Г. Павлов 3. П.А. Костычев	УК1 ОПК1	3 У 3 У	ИД3 <sub>УК1</sub> ИД8 <sub>УК1</sub> ИД1 <sub>ОПК1</sub> ИД3 <sub>ОПК1</sub>
19	В каком году была опубликована книга Ю. Либиха "Химия в приложении к земледелию и физиологии" ? 1. <u>В 1840 г.</u> 2. В 1855 г. 3. В 1866 г.	УК1 ОПК1	3 У 3 У	ИД3 <sub>УК1</sub> ИД8 <sub>УК1</sub> ИД1 <sub>ОПК1</sub> ИД3 <sub>ОПК1</sub>
20	Какому элементу питания Ю. Либих в своей теории минерального питания не придавал существенного значения, что было его ошибкой? 1. Азоту 2. Фосфору 3. Калию 4. Кальцию	УК1 ОПК1	3 У 3 У	ИД3 <sub>УК1</sub> ИД8 <sub>УК1</sub> ИД1 <sub>ОПК1</sub> ИД3 <sub>ОПК1</sub>
21	Основоположник отечественной агрохимии 1. В.Р. Вильямс 2. <u>Д.И. Прянишников</u>	УК1	3 У 3	ИД3 <sub>УК1</sub> ИД8 <sub>УК1</sub> ИД1 <sub>ОПК1</sub>

	3. Д.И. Менделеев	ОПК1	У	ИД3 <sub>ОПК1</sub>
22	Автор теории азотного питания растений 1. Д. Лооз 2. Ю. Либих 3. <u>Ж.Б. Буссенго</u>	УК1  ОПК1	3 У 3 У	ИД3 <sub>УК1</sub> ИД8 <sub>УК1</sub> ИД1 <sub>ОПК1</sub> ИД3 <sub>ОПК1</sub>
23	Какой русский ученый внес наибольший вклад в развитие учения о фотосинтезе ? 1. П.А. Костычев 2. П.С. Коссович 3. <u>К.А. Тимирязев</u>	УК1  ОПК1	3 У 3 У	ИД3 <sub>УК1</sub> ИД8 <sub>УК1</sub> ИД1 <sub>ОПК1</sub> ИД3 <sub>ОПК1</sub>
24	Факультет агрохимии и почвоведения в Воронежском СХИ был открыт в: 1. 1912 г 2. <u>1963 г.</u> 3. 1950	УК1  ОПК1	3 У 3 У	ИД3 <sub>УК1</sub> ИД8 <sub>УК1</sub> ИД1 <sub>ОПК1</sub> ИД3 <sub>ОПК1</sub>
25	Кафедра агрохимии в Воронежском СХИ была организована в: 1. 1913 г. 2. <u>1936 г.</u> 3. <i>1956 г.</i>	УК1  ОПК1	3 У 3 У	ИД3 <sub>УК1</sub> ИД8 <sub>УК1</sub> ИД1 <sub>ОПК1</sub> ИД3 <sub>ОПК1</sub>
26	Организатор исследовательской работы по агрохимии и производства минеральных удобрений в СССР ? 1. К.К. Гедройц 2. <u>Д.Н. Прянишников</u> 3. В. Р. Вильямс	УК1  ОПК1	3 У 3 У	ИД3 <sub>УК1</sub> ИД8 <sub>УК1</sub> ИД1 <sub>ОПК1</sub> ИД3 <sub>ОПК1</sub>
27	Кто из русских ученых были первыми в изучении роли азота в жизни растений ? 1. К.А. Тимирязев и И.А. Стебут 2. <u>Д.Н. Прянишников и П.С. Коссович</u> 3. Д.А. Сабинин и И.А. Лебединцев	УК1  ОПК1	3 У 3 У	ИД3 <sub>УК1</sub> ИД8 <sub>УК1</sub> ИД1 <sub>ОПК1</sub> ИД3 <sub>ОПК1</sub>
28	Климат влияет на эффективность удобрений ? 1. <u>Да</u> 2. Не установлено 3. Нет	УК1  ОПК1	3 У 3 У	ИД3 <sub>УК1</sub> ИД8 <sub>УК1</sub> ИД1 <sub>ОПК1</sub> ИД3 <sub>ОПК1</sub>
29	Кто первым предположил, что корневая система растений является не только органом поглощения элементов питания, но и органом синтеза органических веществ ? 1. И.Г. Дикуссар 2. <u>Д.А. Сабинин</u> 3. <i>Ф.В. Чириков.</i>	УК1  ОПК1	3 У 3 У	ИД3 <sub>УК1</sub> ИД8 <sub>УК1</sub> ИД1 <sub>ОПК1</sub> ИД3 <sub>ОПК1</sub>
30	Агрохимия взаимодействует с: 1. <u>Земледелием</u> 2. Геологией 3. <i>Медициной</i>	УК1  ОПК1	3 У 3 У	ИД3 <sub>УК1</sub> ИД8 <sub>УК1</sub> ИД1 <sub>ОПК1</sub> ИД3 <sub>ОПК1</sub>
31	Какой русский ученый первым предложил использовать в качестве удобрений природные фосфориты и исследовал их месторождения? 1. М.Г. Павлов	УК1  ОПК1	3 У 3 У	ИД3 <sub>УК1</sub> ИД8 <sub>УК1</sub> ИД1 <sub>ОПК1</sub> ИД3 <sub>ОПК1</sub>



	2. А.Н. Энгельгардт 3. И.А. Стебут			
32	Какой русский ученый не будучи агрохимиком принимал активное участие в изучении применения удобрений и постановке с ними полевых опытов? 1. И.А. Стебут 2. Д.И. Менделеев 3. Н.И. Вавилов	УК1 ОПК1	3 У 3 У	ИД3 <sub>УК1</sub> ИД8 <sub>УК1</sub> ИД1 <sub>ОПК1</sub> ИД3 <sub>ОПК1</sub>
33	УК1 ОПК1	3 У 3 У	ИД3 <sub>УК1</sub> ИД8 <sub>УК1</sub> ИД1 <sub>ОПК1</sub> ИД3 <sub>ОПК1</sub>	
34	Кто был первым заведующим кафедры агрохимии Воронежского СХИ? 1. М.Е. Пронин 2. <u>Ф.В. Чириков</u> 3. А.Л. Кильчевский	УК1 ОПК1	3 У 3 У	ИД3 <sub>УК1</sub> ИД8 <sub>УК1</sub> ИД1 <sub>ОПК1</sub> ИД3 <sub>ОПК1</sub>
35	Какой раздел почвоведения связывает его с геологическими науками? <u>1. Минералогия почв</u> <u>2. География почв</u> <u>3. Химия почв</u>	УК1 ОПК1	3 У 3 У	ИД3 <sub>УК1</sub> ИД8 <sub>УК1</sub> ИД1 <sub>ОПК1</sub> ИД3 <sub>ОПК1</sub>
36	Какой раздел почвоведения связывает его с общими естественными науками? 1. Химия почв 2. <u>География почв</u> 3. <i>Геохимия почв</i>	УК1 ОПК1	3 У 3 У	ИД3 <sub>УК1</sub> ИД8 <sub>УК1</sub> ИД1 <sub>ОПК1</sub> ИД3 <sub>ОПК1</sub>
37	Почва средство производства в: <u>1. В аграрной сфере;</u> 2. Медицине; 3. Строительной сфере	УК1 ОПК1	3 У 3 У	ИД3 <sub>УК1</sub> ИД8 <sub>УК1</sub> ИД1 <sub>ОПК1</sub> ИД3 <sub>ОПК1</sub>
38	Специфическое свойство почвы с точки зрения агронома, агрохимика <u>1. Плодородие</u> <u>2. Источник минеральных ресурсов</u>	УК1 ОПК1	3 У 3 У	ИД3 <sub>УК1</sub> ИД8 <sub>УК1</sub> ИД1 <sub>ОПК1</sub> ИД3 <sub>ОПК1</sub>
39	Становление почвоведения обусловлено: <u>1. Естественной эволюцией науки</u> <u>2. Социальной потребностью</u>	УК1 ОПК1	3 У 3 У	ИД3 <sub>УК1</sub> ИД8 <sub>УК1</sub> ИД1 <sub>ОПК1</sub> ИД3 <sub>ОПК1</sub>
40	Факты о свойствах почв и плодородии появились в: <u>1. Бронзовом веке</u> <u>2. XVII веке;</u> <u>3. XIX веке</u>	УК1 ОПК1	3 У 3 У	ИД3 <sub>УК1</sub> ИД8 <sub>УК1</sub> ИД1 <sub>ОПК1</sub> ИД3 <sub>ОПК1</sub>
41	Первая почвенная карта на территорию нашего государства составлена в: 1. В XII веке <u>2. В XIX веке</u> 3. В XX веке	УК1 ОПК1	3 У 3 У	ИД3 <sub>УК1</sub> ИД8 <sub>УК1</sub> ИД1 <sub>ОПК1</sub> ИД3 <sub>ОПК1</sub>
42	Основоположник генетического почвоведения 1. К.К. Гедройц	УК1	3 У	ИД3 <sub>УК1</sub> ИД8 <sub>УК1</sub>

	<u>2. В.В. Докучаев</u> <u>3. Н.М. Сибирцев</u>	ОПК1	3 У	ИД1 <sub>ОПК1</sub> ИД3 <sub>ОПК1</sub>
43	Какой русский ученый внес выдающийся вклад в создание учения о химии почв ? 1. П.А. Костычев 2. <u>К.К. Гедройц</u> 3. Д.Н. Прянишников	УК1  ОПК1	3 У 3 У	ИД3 <sub>УК1</sub> ИД8 <sub>УК1</sub> ИД1 <sub>ОПК1</sub> ИД3 <sub>ОПК1</sub>
44	УК1  ОПК1	3 У 3 У	ИД3 <sub>УК1</sub> ИД8 <sub>УК1</sub> ИД1 <sub>ОПК1</sub> ИД3 <sub>ОПК1</sub>	
45	Закон широтной зональности почв установлен 1. П.А. Костычевым 2. Л.П. Прасоловым 3. <u>В.В. Докучаевым</u>	УК1  ОПК1	3 У 3 У	ИД3 <sub>УК1</sub> ИД8 <sub>УК1</sub> ИД1 <sub>ОПК1</sub> ИД3 <sub>ОПК1</sub>
46	Автор открытия «четвертого царства природы» 1. В.И. Вернадский 2. <u>В.В. Докучаев</u> 3. П.А. Костычев	УК1  ОПК1	3 У 3 У	ИД3 <sub>УК1</sub> ИД8 <sub>УК1</sub> ИД1 <sub>ОПК1</sub> ИД3 <sub>ОПК1</sub>
47	Докторская диссертация В.В. Докучаева 1. «Русский чернозем» 2. «Способы образования речных долин Европейской России»; 3. «Наши степи прежде и теперь»	УК1  ОПК1	3 У 3 У	ИД3 <sub>УК1</sub> ИД8 <sub>УК1</sub> ИД1 <sub>ОПК1</sub> ИД3 <sub>ОПК1</sub>
48	Первый год издания журнала «Почвоведение» ? 1. 1889 2. 1917 3. 1969	УК1  ОПК1	3 У 3 У	ИД3 <sub>УК1</sub> ИД8 <sub>УК1</sub> ИД1 <sub>ОПК1</sub> ИД3 <sub>ОПК1</sub>
49	Основоположник исследований почв 1. Н.М. Сибирцев 2. <u>В.В. Докучаев</u> 3. <i>К.Д. Глинка</i>	УК1  ОПК1	3 У 3 У	ИД3 <sub>УК1</sub> ИД8 <sub>УК1</sub> ИД1 <sub>ОПК1</sub> ИД3 <sub>ОПК1</sub>
50	Предпосылки создания В.В. Докучаевым лесных насаждений в степи 1. Снижение площади пахотных земель 2. <u>Аридизация региона</u> 3. Повышение уровня грунтовых вод	УК1  ОПК1	3 У 3 У	ИД3 <sub>УК1</sub> ИД8 <sub>УК1</sub> ИД1 <sub>ОПК1</sub> ИД3 <sub>ОПК1</sub>
51	Ближайший ученик и сподвижник В.В. Докучаева, первый заведующий кафедрой почвоведения Ново-Александровского института сельского и лесного хозяйства 1. А.Н.Сабанин 2. К.Д. Глинка 3. <u>Н.М. Сибирцев</u>	УК1  ОПК1	3 У 3 У	ИД3 <sub>УК1</sub> ИД8 <sub>УК1</sub> ИД1 <sub>ОПК1</sub> ИД3 <sub>ОПК1</sub>
52	Почву как биокосную систему определил 1. <u>В.В. Докучаев</u> 2. Э. Геккель; 3. В.Н. Сукачев	УК1  ОПК1	3 У 3 У	ИД3 <sub>УК1</sub> ИД8 <sub>УК1</sub> ИД1 <sub>ОПК1</sub> ИД3 <sub>ОПК1</sub>
53	Эволюция понятия «почва» 1. Среда для прикрепления растений	УК1	3 У	ИД3 <sub>УК1</sub> ИД8 <sub>УК1</sub>

	2. Источник питательных веществ 3. <u>Открытая биокосная система</u>	ОПК1	3 У	ИД1 <sub>ОПК1</sub> ИД3 <sub>ОПК1</sub>
54	Автор первого учебника «Почвоведение» 1. <u>Н.М. Сибирцев</u> 2. В.В. Докучаев 3. К.Д. Глинка	УК1  ОПК1	3 У 3 У	ИД3 <sub>УК1</sub> ИД8 <sub>УК1</sub> ИД1 <sub>ОПК1</sub> ИД3 <sub>ОПК1</sub>
55	Основатель почвоведения в Московском университете был ? 1. В.Р. Вильямс 2. <u>А.Н. Сабанин</u>	УК1  ОПК1	3 У 3 У	ИД3 <sub>УК1</sub> ИД8 <sub>УК1</sub> ИД1 <sub>ОПК1</sub> ИД3 <sub>ОПК1</sub>
56	Кто положил начала изучению вопросов микробиологии почв ? <u>П.А. Костычев</u> 2. К.К. Гедройц 3. П.С. Коссович	УК1  ОПК1	3 У 3 У	ИД3 <sub>УК1</sub> ИД8 <sub>УК1</sub> ИД1 <sub>ОПК1</sub> ИД3 <sub>ОПК1</sub>
57	Какой русский ученый уделял большую роль земледельцу в процессах почвообразования ? 1. В.В. Докучаев 2. А.Н. Сабанин 3. <u>П.А. Костычев</u>	УК1  ОПК1	3 У 3 У	ИД3 <sub>УК1</sub> ИД8 <sub>УК1</sub> ИД1 <sub>ОПК1</sub> ИД3 <sub>ОПК1</sub>
58	Первый заведующий кафедрой почвоведения Воронежского СХИ: 1. <u>К.Д. Глинка</u> 2. Г.М. Тумин 3. Д.И. Сидери	УК1  ОПК1	3 У 3 У	ИД3 <sub>УК1</sub> ИД8 <sub>УК1</sub> ИД1 <sub>ОПК1</sub> ИД3 <sub>ОПК1</sub>
59	Первая коллекция почв из 54 видов была собрана: 1. <u>В.М. Севергиным</u> 2. В.Ф. Зуевым 3. И.И. Лепёхиным	УК1  ОПК1	3 У 3 У	ИД3 <sub>УК1</sub> ИД8 <sub>УК1</sub> ИД1 <sub>ОПК1</sub> ИД3 <sub>ОПК1</sub>
60	Первые академические экспедиции по изучению почвенного покрова России и ее географии возглавил: 1. М.В. Ломоносов 2. <u>Петр Симон Паласс</u> 3. И.И. Лепёхин	УК1  ОПК1	3 У 3 У	ИД3 <sub>УК1</sub> ИД8 <sub>УК1</sub> ИД1 <sub>ОПК1</sub> ИД3 <sub>ОПК1</sub>
61	Какой русский ученый дал первую классификацию черноземов? 1. <u>М.И. Афонин</u> 2. М.Г. Павлов 3. М.В. Ломоносов	УК1  ОПК1	3 У 3 У	ИД3 <sub>УК1</sub> ИД8 <sub>УК1</sub> ИД1 <sub>ОПК1</sub> ИД3 <sub>ОПК1</sub>
62	Воронежский СХИ был создан в: 1. 1812 г. 2. <u>1912 г.</u> 3. 1936 г.	УК1  ОПК1	3 У 3 У	ИД3 <sub>УК1</sub> ИД8 <sub>УК1</sub> ИД1 <sub>ОПК1</sub> ИД3 <sub>ОПК1</sub>
63	Первый ректор Воронежского СХИ: 1. <u>К.Д. Глинка</u> 2. А.В. Думанский 3. <u>Ф.В. Чириков.</u>	УК1  ОПК1	3 У 3 У	ИД3 <sub>УК1</sub> ИД8 <sub>УК1</sub> ИД1 <sub>ОПК1</sub> ИД3 <sub>ОПК1</sub>
64	В каком году и кем был введен термин "экология" ?		3	ИД3 <sub>УК1</sub>

	1. В 1810 г. А.Т. Болотовым 2. В 1850 г. К Рулье 3. <u>В 1866 г. Э. Геккелем</u>	УК1  ОПК1	У 3 У	ИД8 <sub>УК1</sub> ИД1 <sub>ОПК1</sub> ИД3 <sub>ОПК1</sub>
65	Зарождение экологии как науки обусловлено 1. Спецификой развития планеты 2. <u>Социально-экономическими запросами общества</u>	УК1  ОПК1	3 У 3 У	ИД3 <sub>УК1</sub> ИД8 <sub>УК1</sub> ИД1 <sub>ОПК1</sub> ИД3 <sub>ОПК1</sub>
66	Влияет ли на развитие экологических проблем социально-экологическая структура общества ? <u>1. Да</u> <u>2. Нет</u>	УК1  ОПК1	3 У 3 У	ИД3 <sub>УК1</sub> ИД8 <sub>УК1</sub> ИД1 <sub>ОПК1</sub> ИД3 <sub>ОПК1</sub>
67	Кафедра агроэкологии во ВГАУ была организована в: 1. 1950 г. <u>2. 1991 г.</u> 3. 1940 г.	УК1  ОПК1	3 У 3 У	ИД3 <sub>УК1</sub> ИД8 <sub>УК1</sub> ИД1 <sub>ОПК1</sub> ИД3 <sub>ОПК1</sub>
68	Какие из перечисленных русских ученых оставили наиболее существенный след в развитии экологии? <u>1. К.Ф. Рулье, В.В. Докучаев, Г.Ф.Морозов, В.Н. Сукачев</u> <u>2. Д.Н. Прянишников, Д.И. Менделеев, А.Н. Энгельгардт, В.Р.Вильямс</u>	УК1  ОПК1	3 У 3 У	ИД3 <sub>УК1</sub> ИД8 <sub>УК1</sub> ИД1 <sub>ОПК1</sub> ИД3 <sub>ОПК1</sub>
69	Кто из зарубежных ученых дал научную классификацию растений и животных? 1. А.Левенгук 2. К. Линней 3. Л. Трамбле.	УК1  ОПК1	3 У 3 У	ИД3 <sub>УК1</sub> ИД8 <sub>УК1</sub> ИД1 <sub>ОПК1</sub> ИД3 <sub>ОПК1</sub>
70	Автор «зообиологии» - системы экологического исследования животных: 1. О. Декандоль 2. Ж.Б. Ламарк 3. <u>К.Ф. Рулье</u>	УК1  ОПК1	3 У 3 У	ИД3 <sub>УК1</sub> ИД8 <sub>УК1</sub> ИД1 <sub>ОПК1</sub> ИД3 <sub>ОПК1</sub>
71	Автор книги «Происхождение видов»? 1. Ж.Б Ламарк <u>2. Ч. Дарвин</u>	УК1  ОПК1	3 У 3 У	ИД3 <sub>УК1</sub> ИД8 <sub>УК1</sub> ИД1 <sub>ОПК1</sub> ИД3 <sub>ОПК1</sub>
72	Автор «Учения о зонах природы» 1. <u>В.В. Докучаев</u> 2. Н.М. Сибирцев 3. Г.Ф. Морозов	УК1  ОПК1	3 У 3 У	ИД3 <sub>УК1</sub> ИД8 <sub>УК1</sub> ИД1 <sub>ОПК1</sub> ИД3 <sub>ОПК1</sub>
73	Автор «Учения о лесе» 1. Г.Ф. Морозов 2. Н.М. Сибирцев 3. <u>В.В. Докучаев</u>	УК1  ОПК1	3 У 3 У	ИД3 <sub>УК1</sub> ИД8 <sub>УК1</sub> ИД1 <sub>ОПК1</sub> ИД3 <sub>ОПК1</sub>
74	Русский ученый, автор учения о биогеоценозах? 1. Б.А. Келлер 2. <u>В.Н. Сукачев</u> 3.С.И. Коржинский	УК1  ОПК1	3 У 3 У	ИД3 <sub>УК1</sub> ИД8 <sub>УК1</sub> ИД1 <sub>ОПК1</sub> ИД3 <sub>ОПК1</sub>

75	Кто ввел в экологию понятие экосистемы ? 1. Ч. Дарвин 2. <u>А. Тенсли</u> 3. Г.Ф. Морозов	УК1 ОПК1	3 У 3 У	ИД3 <sub>УК1</sub> ИД8 <sub>УК1</sub> ИД1 <sub>ОПК1</sub> ИД3 <sub>ОПК1</sub>
76	Основоположник учения о биосфере ? 1. В.Н. Сукачев 2. <u>В.И. Вернадский</u> 3. В.В. Докучаев	УК1 ОПК1	3 У 3 У	ИД3 <sub>УК1</sub> ИД8 <sub>УК1</sub> ИД1 <sub>ОПК1</sub> ИД3 <sub>ОПК1</sub>

### 5.3.2.2. Вопросы для устного опроса

№	Содержание	Компетенция	ИДК	
1	Взгляды античных ученых на питание растений и удобрения.	УК1 ОПК1	3 У 3 У	ИД3 <sub>УК1</sub> ИД8 <sub>УК1</sub> ИД1 <sub>ОПК1</sub> ИД3 <sub>ОПК1</sub>
2	Роль работ Соссюра Н.Т., Тэера в формировании научного представления о корневом питании растений минеральными питательными элементами	УК1 ОПК1	3 У 3 У	ИД3 <sub>УК1</sub> ИД8 <sub>УК1</sub> ИД1 <sub>ОПК1</sub> ИД3 <sub>ОПК1</sub>
3	Роль Ю. Либиха и Д.Б. Лооза в становлении агрохимии как науки	УК1 ОПК1	3 У 3 У	ИД3 <sub>УК1</sub> ИД8 <sub>УК1</sub> ИД1 <sub>ОПК1</sub> ИД3 <sub>ОПК1</sub>
4	Ж.Б. Буссенго - создатель теории азотного питания растений	УК1 ОПК1	3 У 3 У	ИД3 <sub>УК1</sub> ИД8 <sub>УК1</sub> ИД1 <sub>ОПК1</sub> ИД3 <sub>ОПК1</sub>
5	Значение Вольного экономического общества в формировании агрохимии и практики применения удобрений	УК1 ОПК1	3 У 3 У	ИД3 <sub>УК1</sub> ИД8 <sub>УК1</sub> ИД1 <sub>ОПК1</sub> ИД3 <sub>ОПК1</sub>
6	Роль М.В Ломоносова, М.И. Афолина, И.М. Комова в развитии агрономии в России.	УК1 ОПК1	3 У 3 У	ИД3 <sub>УК1</sub> ИД8 <sub>УК1</sub> ИД1 <sub>ОПК1</sub> ИД3 <sub>ОПК1</sub>
7	А.Т. Болотов - первый русский агроном.	УК1 ОПК1	3 У 3 У	ИД3 <sub>УК1</sub> ИД8 <sub>УК1</sub> ИД1 <sub>ОПК1</sub> ИД3 <sub>ОПК1</sub>
8	Вклад Д.И. Менделеева и А.Н. Энгельгардта в развитие опытного дела в России.	УК1 ОПК1	3 У 3 У	ИД3 <sub>УК1</sub> ИД8 <sub>УК1</sub> ИД1 <sub>ОПК1</sub> ИД3 <sub>ОПК1</sub>
9	П.А. Костычев и его роль в развитии почвоведения и агрохимии	УК1 ОПК1	3 У 3 У	ИД3 <sub>УК1</sub> ИД8 <sub>УК1</sub> ИД1 <sub>ОПК1</sub> ИД3 <sub>ОПК1</sub>
10	Учение К.А. Тимирязев о питании растений	УК1	3 У 3	ИД3 <sub>УК1</sub> ИД8 <sub>УК1</sub> ИД1 <sub>ОПК1</sub>

		ОПК1	У	ИД3 <sub>ОПК1</sub>
11	Развитие учения о корневом питании растений в работах Д.А.Сабина	УК1	3 У	ИД3 <sub>УК1</sub> ИД8 <sub>УК1</sub>
		ОПК1	3 У	ИД1 <sub>ОПК1</sub> ИД3 <sub>ОПК1</sub>
12	Вклад П.С. Коссовича в решение фундаментальных вопросов почвоведения и агрохимии.	УК1	3 У	ИД3 <sub>УК1</sub> ИД8 <sub>УК1</sub>
		ОПК1	3 У	ИД1 <sub>ОПК1</sub> ИД3 <sub>ОПК1</sub>
13	Фундаментальные исследования К.К. Гедройца по химии почв.	УК1	3 У	ИД3 <sub>УК1</sub> ИД8 <sub>УК1</sub>
		ОПК1	3 У	ИД1 <sub>ОПК1</sub> ИД3 <sub>ОПК1</sub>
14	Биография Д.Н.Прянишникова	УК1	3 У	ИД3 <sub>УК1</sub> ИД8 <sub>УК1</sub>
		ОПК1	3 У	ИД1 <sub>ОПК1</sub> ИД3 <sub>ОПК1</sub>
15	Д.Н. Прянишников – основатель агрохимической школы в России.	УК1	3 У	ИД3 <sub>УК1</sub> ИД8 <sub>УК1</sub>
		ОПК1	3 У	ИД1 <sub>ОПК1</sub> ИД3 <sub>ОПК1</sub>
16	История развития учения об известковании кислых почв	УК1	3 У	ИД3 <sub>УК1</sub> ИД8 <sub>УК1</sub>
		ОПК1	3 У	ИД1 <sub>ОПК1</sub> ИД3 <sub>ОПК1</sub>
17	Основные этапы развития и становления почвоведения.	УК1	3 У	ИД3 <sub>УК1</sub> ИД8 <sub>УК1</sub>
		ОПК1	3 У	ИД1 <sub>ОПК1</sub> ИД3 <sub>ОПК1</sub>
18	Биография В.В. Докучаева	УК1	3 У	ИД3 <sub>УК1</sub> ИД8 <sub>УК1</sub>
		ОПК1	3 У	ИД1 <sub>ОПК1</sub> ИД3 <sub>ОПК1</sub>
19	В.В. Докучаев основатель генетического почвоведения	УК1	3 У	ИД3 <sub>УК1</sub> ИД8 <sub>УК1</sub>
		ОПК1	3 У	ИД1 <sub>ОПК1</sub> ИД3 <sub>ОПК1</sub>
20	История развития учения об известковании кислых почв	УК1	3 У	ИД3 <sub>УК1</sub> ИД8 <sub>УК1</sub>
		ОПК1	3 У	ИД1 <sub>ОПК1</sub> ИД3 <sub>ОПК1</sub>
21	К.Д. Глинка - его научная и организаторская деятельность	УК1	3 У	ИД3 <sub>УК1</sub> ИД8 <sub>УК1</sub>
		ОПК1	3 У	ИД1 <sub>ОПК1</sub> ИД3 <sub>ОПК1</sub>
22	Вклад в развитие почвоведения Н.М Сибирцева	УК1	3 У	ИД3 <sub>УК1</sub> ИД8 <sub>УК1</sub>
		ОПК1	3 У	ИД1 <sub>ОПК1</sub> ИД3 <sub>ОПК1</sub>
23	Развитие почвоведения и агрохимии в научных трудах А.Н. Сабанина	УК1	3 У	ИД3 <sub>УК1</sub> ИД8 <sub>УК1</sub>

		ОПК1	3 У	ИД1 <sub>ОПК1</sub> ИД3 <sub>ОПК1</sub>
24	Зарождение и становление экологии как науки	УК1 ОПК1	3 У 3 У	ИД3 <sub>УК1</sub> ИД8 <sub>УК1</sub> ИД1 <sub>ОПК1</sub> ИД3 <sub>ОПК1</sub>
25	Роль Э. Геккеля в становлении экологии	УК1 ОПК1	3 У 3 У	ИД3 <sub>УК1</sub> ИД8 <sub>УК1</sub> ИД1 <sub>ОПК1</sub> ИД3 <sub>ОПК1</sub>
26	Ч. Дарвин и его труд «Происхождение видов» в Развитии экологии	УК1 ОПК1	3 У 3 У	ИД3 <sub>УК1</sub> ИД8 <sub>УК1</sub> ИД1 <sub>ОПК1</sub> ИД3 <sub>ОПК1</sub>
27	Учение В.Н.Сукачева о биогеоценозах	УК1 ОПК1	3 У 3 У	ИД3 <sub>УК1</sub> ИД8 <sub>УК1</sub> ИД1 <sub>ОПК1</sub> ИД3 <sub>ОПК1</sub>
28	Учение А. Тенсли о экосистеме	УК1 ОПК1	3 У 3 У	ИД3 <sub>УК1</sub> ИД8 <sub>УК1</sub> ИД1 <sub>ОПК1</sub> ИД3 <sub>ОПК1</sub>
29	Роль В.В. Докучаева в развитии экологических зна- ний	УК1 ОПК1	3 У 3 У	ИД3 <sub>УК1</sub> ИД8 <sub>УК1</sub> ИД1 <sub>ОПК1</sub> ИД3 <sub>ОПК1</sub>
30	Учение В.И Вернадского о биосфере.	УК1 ОПК1	3 У 3 У	ИД3 <sub>УК1</sub> ИД8 <sub>УК1</sub> ИД1 <sub>ОПК1</sub> ИД3 <sub>ОПК1</sub>

**5.3.2.3. Задачи для проверки умений и навыков**

Не предусмотрены

**5.3.2.4. Перечень тем рефератов, контрольных, расчетно-графических работ**

Не предусмотрены

**5.3.2.5. Вопросы для контрольной (расчетно-графической) работы**

Не предусмотрена

## 5.4. Система оценивания достижения компетенций

### 5.4.1. Оценка достижения компетенций в ходе промежуточной аттестации

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач						
Индикаторы достижения компетенции УК-1			Номера вопросов и задач			
Код		Содержание	вопросы к экзамену	задачи к экзамену	вопросы к зачету	вопросы по курсовому проекту (работе)
3	ИДЗ <sub>УК1</sub>	Процессы сбора, передачи, обработки и накопления информации, технические и программные средства	-	-	1-30	-
У	ИД8 <sub>УК1</sub>	Критически анализировать информацию в сфере профессиональной деятельности, публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта	-	-	1-30	-
ОПК-1 Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий;						
Индикаторы достижения компетенции ПК-2			Номера вопросов и задач			
Код		Содержание	вопросы к экзамену	задачи к экзамену	вопросы к зачету	вопросы по курсовому проекту (работе)
3	ИД1 <sub>ОПК-1</sub>	основные законы математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин, необходимых для решения типовых задач в области агрономии	-	-	1-30	-
У	ИДЗ <sub>ОПК-1</sub>	Решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий	-	-	1-30	-



## 5.4.2. Оценка достижения компетенций в ходе текущего контроля

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач					
Индикаторы достижения компетенции ОПК-1			Номера вопросов и задач		
Код		Содержание	вопросы тестов	вопросы устного опроса	задачи для проверки умений и навыков
З	ИДЗ <sub>УК1</sub>	Процессы сбора, передачи, обработки и накопления информации, технические и программные средства	1-76	1-30	-
У	ИД8 <sub>УК1</sub>	Критически анализировать информацию в сфере профессиональной деятельности, публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта	1-76	1-30-	-
ОПК1 Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий;					
Индикаторы достижения компетенции ПК-2			Номера вопросов и задач		
Код		Содержание	вопросы тестов	вопросы устного опроса	задачи для проверки умений и навыков
З	ИД1 <sub>ОПК-1</sub>	основные законы математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин, необходимых для решения типовых задач в области агрономии	1-76	1-30	-
У	ИД3 <sub>ОПК-1</sub>	Решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий	1-76	1-30	-

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Рекомендуемая литература

№	Библиографическое описание	Тип издания	Вид учебной литературы
1	Кидин В. В. Агрохимия [электронный ресурс]: Учебное пособие: ВО - Бакалавриат / В. В. Кидин - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2015 - 351 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] -	Учебное	Основная
2	Стекольников Н.В. История экологии: учебное пособие / Н.В. Стекольников; Воронеж. гос. аграр. ун-т ; под ред. Ю.И. Житина - Воронеж: ВГАУ, 2012 - 66 с. [ЦИТ 6815] [ПТ] 21	Учебное	Основная
3	. Минеев В. Г. История и состояние агрохимии на рубеже XXI века / В. Г. Минеев - Москва: Изд-во МГУ, 2006-	Учебное	Дополнительная
4	. История агрохимии и методологии агрохимических исследований: Учеб.пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 013000"Агрохимия и почвоведение"и направлению 510700"Почвоведение" / В.Г. Минеев, Л.А. Лебедева - М.: Изд-во Моск.ун-та, 2003 - 328с. 40	Учебное	Дополнительная
5	Введение в профессиональную деятельность [Электронный ресурс]: методические указания для самостоятельной работы обучающихся по направлению 35.03.03 "Агрохимия и агропочвоведение" / Воронежский государственный аграрный университет ; [подгот.: Ю. И. Столповский, А. Н. Кожокина ; под ред. Н. Г. Мязина] - Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2017 [ПТ]	Методическое	
6	Введение в профессиональную деятельность [Электронный ресурс]: методические указания по изучению дисциплины для обучающихся по направлению 35.03.03 "Агрохимия и агропочвоведение" / Воронежский государственный аграрный университет ; [сост. Ю. И. Столповский] - Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2018 [ПТ]	Методическое	
7	Агрохимический вестник: Химия в сельском хозяйстве: научно-технический журнал - Москва: Б.и., 1997- 1	Периодическое	
8	Агрохимия: ежемесячный журнал / Российская академия наук, Отделение биологических наук - Москва: Наука, 1964- 1	Периодическое	
9	Почвоведение: научный журнал - Москва: Изд-во АН СССР, 1899-	Периодическое	

## 6.2. Ресурсы сети Интернет

### 6.2.1. Электронные библиотечные системы

№	Название	Размещение
1	Лань	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>
2	ZNANIUM.COM	<a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>
3	ЮРАЙТ	<a href="http://www.biblio-online.ru/">http://www.biblio-online.ru/</a>
4	IPRbooks	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>
5	E-library	<a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>
6	Электронная библиотека ВГАУ	<a href="http://library.vsau.ru/">http://library.vsau.ru/</a>

### 6.2.2. Профессиональные базы данных и информационные системы

№	Название	Адрес доступа
1	База данных ФАОСТАТ	<a href="http://www.fao.org/faostat/ru/">http://www.fao.org/faostat/ru/</a>
2	Аграрная российская информационная система.	<a href="http://www.aris.ru/">http://www.aris.ru/</a>
3	Информационная система по сельскохозяйственным наукам и технологиям	<a href="http://agris.fao.org/">http://agris.fao.org/</a>

### 6.2.3. Сайты и информационные порталы

№	Название	Размещение
1	Геологический портал GeoKniga	<a href="http://www.geokniga.org/">http://www.geokniga.org/</a>

## 7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

### 7.1. Помещения для ведения образовательного процесса и оборудование

<p>Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения</p>	<p>Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)</p>
<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, презентационное оборудование, используемое программное обеспечение MS Windows, MS Office, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Google Chrome / Mozilla Firefox / Internet Explorer</p>	<p>394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1</p>
<p>Лаборатория, учебная аудитория для проведения учебных занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, индивидуальных и групповых консультаций: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия: сушильный шкаф, вытяжной шкаф, водяная баня, весы лабораторные технические, весы лабораторные аналитические, ионметр, фотоэлектроколориметр, пламенный фотометр, аппарат Сокслета, встряхиватель, ареометры, термометры, электроплита, химическая посуда, набор удобрений для занятий по их распознаванию, набор химических реактивов, почвенные и растительные образцы</p>	<p>394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1</p>
<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: мебель для хранения и обслуживания учебного оборудования</p>	<p>394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а. 115а, 121</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, MS Office, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Google Chrome / Mozilla Firefox / Internet Explorer</p>	<p>394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а.232а</p>

### 7.2. Программное обеспечение




#### 7.2.1. Программное обеспечение общего назначения

№	Название	Размещение
1	Операционные системы MS Windows / Linux (ALT Linux)	ПК в локальной сети ВГАУ
2	Пакеты офисных приложений Office MS Windows / OpenOffice / LibreOffice	ПК в локальной сети ВГАУ
3	Программы для просмотра файлов Adobe Reader / DjVu Reader	ПК в локальной сети ВГАУ
4	Браузеры Google Chrome / Mozilla Firefox / Internet Explorer	ПК в локальной сети ВГАУ
5	Антивирусная программа DrWeb ES	ПК в локальной сети ВГАУ
6	Программа-архиватор 7-Zip	ПК в локальной сети ВГАУ
7	Мультимедиа проигрыватель MediaPlayer Classic	ПК в локальной сети ВГАУ
8	Платформа онлайн-обучения eLearning server	ПК в локальной сети ВГАУ
9	Система компьютерного тестирования AST Test	ПК в локальной сети ВГАУ

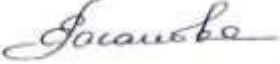
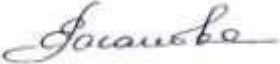
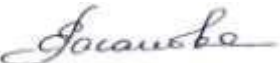
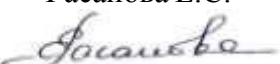
#### 7.2.2. Специализированное программное обеспечение

«Не требуется»

**8. Междисциплинарные связи**

Дисциплина, с которой необходимо согласование	Кафедра, на которой преподается дисциплина	Подпись заведующего кафедрой
Общее почвоведение	Агрохимии, почвоведения и агроэкологии	
Агрохимия	Агрохимии, почвоведения и агроэкологии	
Агроэкология	Агрохимии, почвоведения и агроэкологии	

**Приложение 1**  
**Лист периодических проверок рабочей программы**  
**и информация о внесенных изменениях**

Должностное лицо, проводившее проверку: Ф.И.О., должность	Дата	Потребность в корректировке указанием соответствующих разделов рабочей программы	Информация о внесенных изменениях
Зав. кафедрой Гасанова Е.С. 	Протокол № 9 от 22.05.2020	Не требуется	РП актуализирована на 2020-2021 уч.год
Зав. кафедрой Гасанова Е.С. 	Протокол № 11 от 16.06.2021	Не требуется	РП актуализирована на 2021-2022 уч.год
Зав. кафедрой Гасанова Е.С. 	Протокол № 11 от 07.06.2022	Не требуется	РП актуализирована на 2022-2023 уч.год
Зав. кафедрой Гасанова Е.С. 	Протокол № 10 от 13.06.2022	Не требуется	РП актуализирована на 2023-2024 уч.год