Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
_____А.П. Пичугин
« 01 » июля 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.10 ОСНОВЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Направление подготовки 35.03.04 Агрономия

Направленность (профиль) «Селекция и генетика сельскохозяйственных культур»

Квалификация выпускника – бакалавр

Факультет агрономии, агрохимии и экологии

Кафедра гуманитарных дисциплин, гражданского и уголовного права.

Разработчик рабочей программы:
профессор, доктор исторических наук, Филоненко Наталья Викторовна

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 545AD669F460C778C21B8814FF5825E2
Владелец: Агибалов Александр Владимирович
Действителен: с 02.04.2024 до 26.06.2025

Воронеж – 2021 г.

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия и, утвержденным приказом Министра образования и науки Российской Федерации № 699 от 26.07.2017.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры гуманитарных дисциплин, гражданского и уголовного права (протокол № 7 от 09.06.2021 г.)

Врио заведующего кафедрой **Филоненко Н.В.**

подпись

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе методической комиссией факультета агрономии, агрохимии и экологии (протокол № 11 от 29.06.2021 г.).

Председатель методической комиссии **Лукин А.Л.**

подпись

1. Общая характеристика дисциплины

1.1. Цель дисциплины

С 2012 г. инклюзия входит в федеральные образовательные стандарты РФ. Адаптированная среда для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, переквалификация профессорско-преподавательского состава по инклюзивному образованию – теперь обязательные требования для всех вузов страны. Цель изучения дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний об особенностях и технологиях инклюзивного взаимодействия с последующим применением этих знаний в профессиональной сфере. А также получение практических навыков (формирование) по образованию, развитию, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов их социализации и профессионального самоопределения, реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. Задачи дисциплины

Вузам страны необходимо решать различные задачи по формированию адаптированной образовательной среды – методологические, технические, нормативно-аккредитационные. Участникам образовательного процесса нужно учиться инклюзивному взаимодействию – полномаштабному вступлению в равноправные отношения. К такому распределению ролей ни студенты-инвалиды, ни обычные студенты, ни преподаватели не подготовлены. Именно такому «сознательному включению» нужно учиться в первую очередь. Поэтому задачами дисциплины являются:

- Ознакомление с особенностями и технологиями инклюзивного взаимодействия
- Формирование системы знаний об особых коммуникативных потребностях различных категорий людей с ограниченными возможностями здоровья
- Формирование четкого представления об информационной доступной среде и различных средствах ее построения и обеспечения
- Овладение приемами ведения просветительской работы в области инклюзивного взаимодействия.

1.3. Предмет дисциплины

Инклюзивное взаимодействие со стороны вуза подразумевает не только наличие архитектурного, технического и учебно-методического базиса, но и такие пункты, как разработка индивидуального образовательного маршрута, тьютерское сопровождение, подбор соответствующих ограничениям возможностей здоровья методик, реабилитационно-оздоровительные практики, мониторинг и многое другое. Система педагогического сопровождения людей с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья осуществляется посредством взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Основная цель такого взаимодействия – повышение качества образования и создание благоприятных условий для коррекции физического, психического и психологического здоровья всех участников инклюзивной группы, в которой совместно обучаются условно здоровые студенты со студентами различных нозологических групп. В условиях здоровой конкурентной среды инклюзивной образовательной группы (равные академические требования) у условно здоровых студентов развиваются такие компетенции как готовность к толерантному восприятию социальных и культурных различий, которая является неотъемлемой частью большинства ФГОС ВО, готовность к конкуренции на рынке труда. У обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями развиваются навыки конкуренции на открытом рынке труда, способности к социальному взаимодействию, сотрудничеству, к социальной мобильности.

1.4. Место дисциплины в образовательной программе

Дисциплина «Основы инклюзивного взаимодействия» относится к базовой части ОП (Б1.О.10) в структуре образовательной программы по направлению подготовки «Агрономия» и ориентирована на повышение гуманистической составляющей при подготовке бакалавров.

1.5. Взаимосвязь с другими дисциплинами

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями общеобразовательной программы и базируется на знаниях, полученных при изучении такой дисциплины как «Правоведение и правовые основы противодействия коррупции». Дисциплина «Основы инклюзивного взаимодействия» обеспечивает изучение других дисциплин гуманитарного цикла.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция		Индикатор достижения компетенции	
Код	**Содержание**	**Код**	**Содержание**
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	**Обучающийся должен знать**:	
		ИД1$_{УК-3}$	Знает типы социального взаимодействия, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности
		ИД2$_{УК-3}$	Знает сущность и основные принципы социального взаимодействия в команде
		Обучающийся должен уметь:	
		ИД3$_{УК-3}$	Умеет эффективно использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде
		ИД4$_{УК-3}$	Умеет строить благоприятные социально-психологические отношения с коллегами по работе
		Обучающийся должен иметь навыки и (или) опыт деятельности:	
		ИД5$_{УК-3}$	Имеет навыки эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды
		ИД6$_{УК-3}$	Имеет навыки взаимодействия в социальной группе при решении профессиональных задач

3. Объём дисциплины и виды работ

3.1. Очная форма обучения

Показатели	Семестр	Всего
	6	
Общая трудоёмкость дисциплины, з.е. / ч	3/108	3/108
Общая контактная работа, ч	24,65	24,65
Общая самостоятельная работа (по учебному плану), ч	83,35	83,35
Контактная работа при проведении учебных занятий, в т.ч. (ч)	24,5	24,5
лекции	12	12
практические занятия	12	12
лабораторные работы		
групповые консультации	0,5	0,5
Самостоятельная работа при проведении учебных занятий, ч	74,5	74,5
Контактная работа промежуточной аттестации обучающихся, в т.ч. (ч)	0,15	0,15
курсовая работа		

курсовой проект		
зачет	0,15	0,15
экзамен		
Самостоятельная работа при промежуточной аттестации, в т.ч. (часы)	**8,85**	**8,85**
выполнение курсового проекта		
выполнение курсовой работы		
подготовка к зачету	8,85	8,85
подготовка к экзамену		
Форма промежуточной аттестации (зачёт (зачет с оценкой), экзамен, защита курсового проекта (работы))	зачёт	зачёт

3.2. Заочная форма обучения

Показатели	**Курс**	**Всего**
Общая трудоёмкость дисциплины, з.е. / ч		
Общая контактная работа, ч		
Общая самостоятельная работа (по учебному плану), ч		
Контактная работа при проведении учебных занятий, в т.ч. (ч)		
лекции		
практические занятия		
лабораторные работы		
групповые консультации		
Самостоятельная работа при проведении учебных занятий, ч		
Контактная работа промежуточной аттестации обучающихся, в т.ч. (ч)		
курсовая работа		
курсовой проект		
зачет		
экзамен		
Самостоятельная работа при промежуточной аттестации, в т.ч. (часы)		
выполнение курсового проекта		
выполнение курсовой работы		
подготовка к зачету		
подготовка к экзамену		
Форма промежуточной аттестации (зачёт (зачет с оценкой), экзамен, защита курсового проекта (работы))		

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание дисциплины в разрезе разделов и подразделов

Раздел 1. Социально-правовые основы инклюзивного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса в ВУЗе

Подраздел 1.1. Инклюзия в образовательной сфере как социально-политическая и теоретическая проблема

История развития инклюзивных процессов в обществе в России и за рубежом. Философский подход в инклюзивной проблематике. Динамика понятийно-категориального аппарата в психолого-педагогических исследованиях проблемы инклюзии/интеграции

Подраздел 1.2. Концептуальные модели инклюзивного взаимодействия

Кооперативно-деятельностная концепция интеграции обучающихся в образовательный процесс. Социально-экологическая концепция интеграции особых людей в общество. Интеракционистская (коммуникативная) концепции интеграции. Антропологическая метаконцепция вхождения людей с инвалидностью в общество

Подраздел 1.3. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного взаимодействия в Российской Федерации

Всеобщая декларация прав человека. Декларация о правах инвалидов. Конвенция о правах инвалидов. Саламанкская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями. Марракешский договор об облегчении доступа слепых и лиц с нарушениями зрения или иными ограниченными способностями воспринимать печатную информацию к опубликованным произведениям. Конституция РФ, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», Приказ Минобрнауки России №301 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»

Раздел 2. Понятие и правовая природа инклюзивного взаимодействия как необходимого элемента инклюзивного образования

Подраздел 2.1. Инклюзивное взаимодействие в сфере образования.

Признаки инклюзивного взаимодействия. Всеобщая включенность. Взаимное влияние. Эффективность совместной деятельности. Обеспечение нормального функционирования как содержательного, так и операционно-деятельностного элементов образовательного процесса. Этические основы инклюзивного взаимодействия. Характеристика возможных барьеров при инклюзивном взаимодействии. Коммуникативные и личностные особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья как участников инклюзивного взаимодействия (лица с нарушением зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, речи, задержкой психического развития, нарушением интеллекта, расстройством аутистического спектра). Требования к личности специалиста (специалистов), участвующих в инклюзивном взаимодействии.

Подраздел 2.2. Принципы инклюзивного взаимодействия

Характеристика условий доступности для организации инклюзивного взаимодействия (архитектурная среда, специальное оборудование, технические средства, программно-методическое обеспечение). Доступность информационной среды. Технологии инклюзивного взаимодействия. Приемы просветительской работы в области инклюзивного взаимодействия. Обеспечение индивидуального подхода. Обеспечение доступности информации для студентов различных нозологических групп. Недискриминация по признаку инвалидности. Полное и эффективное вовлечение и включение студентов различных но-

зологических групп в общество и образовательный процесс. Совместное проведение лекций, семинарских занятий для всех обучающихся. Равные со всеми академические требования. Максимальное расширение образовательного пространства за счет расширения социальных связей.

Раздел 3. Участники образовательного процесса и их правовой статус в контексте инклюзивного образования

Подраздел 3.1. Участники образовательных отношений

Обучающиеся, в том числе обучающиеся - лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды, как участники инклюзивного взаимодействия в высшей школе. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, представители профессорско-преподавательского и учебно-вспомогательного состава, иные работники и их представители, а также организации, осуществляющие образовательную деятельность.

Подраздел 3.2. Участники отношений в сфере образования

Федеральные государственные органы, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, работодатели и их объединения - субъекты, которые не участвуют в образовательном процессе, но обеспечивают его.

Подраздел 3.2. Добровольческие (волонтерские) организации, социально ориентированные НКО.

Организация добровольческой (волонтерской) деятельности в вузе. Развитие и популяризация идеологии волонтёрского движения в студенческой среде, адаптация к системе социальных отношений молодежи, профилактика асоциальных явлений и развитие гуманистических тенденций в обществе. Современный вуз - центр образования, институт духовного становления будущих специалистов. Взаимодействие вуза с социально ориентированными НКО.

Раздел 4. Функционирование операционно-деятельностного элемента образовательного процесса. Правила инклюзивного взаимодействия.

Подраздел 4.1. Правила инклюзивного взаимодействия.

Первая группа правил призвана регулировать взаимодействие преподавателя с обучающимися инклюзивной группы при организации учебного процесса. Вторая группа содержит правила непосредственно не связанные с процессом обучения, однако, имеющие большое значение в вопросе установления межличностного контакта с лицами различных нозологических групп, при оказании ситуационной помощи сотрудниками ВУЗа в следующих ситуациях: встреча, сопровождение и организация личного приема. Данные правила классифицируются в зависимости от нозологических особенностей и степени тяжести нарушения функций организма. Третья группа включает в себя правила регулирующие поведение самих лиц с инвалидностью при установлении личного контакта с иными участниками образовательного процесса.

Подраздел 4.2. Этические нормы и нормы профессиональной этики в процессе инклюзивного взаимодействия

Политика инклюзии в современном обществе. Понятие инклюзивной культуры. Роль морали в жизни общества. Мораль как способ духовно-практического освоения действительности. Основы и нормы деловой этики и этики общения. Функции профессиональной этики. Специфика этики в процессе инклюзивного взаимодействия. Этические стандарты России и мирового сообщества. Профессиональная этика в условиях инклюзивного образования.

4.2. Распределение контактной и самостоятельной работы при подготовке к занятиям по подразделам

4.2.1. Очная форма обучения

Разделы, подразделы дисциплины	Контактная работа			СР
	лекции	ЛЗ	ПЗ	
Раздел 1. *Социально-правовые основы инклюзивного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса в ВУЗе*				
Подраздел 1.1. Инклюзия в образовательной сфере как социально-политическая и теоретическая проблема	2			4,5
Подраздел 1.2. Концептуальные модели инклюзивного взаимодействия				
Подраздел 1.3. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного взаимодействия в Российской Федерации	2		2	4
Раздел 2. *Понятие и правовая природа инклюзивного взаимодействия как необходимого элемента инклюзивного образования*			2	2
Подраздел 2.1. Инклюзивное взаимодействие в сфере образования.				
Подраздел 2.2. Принципы инклюзивного взаимодействия	2			4
Раздел 3. *Участники образовательного процесса и их правовой статус в контексте инклюзивного образования*			2	2
Подраздел 3.1. Участники образовательных отношений их правовой статус в контексте инклюзивного образования	2			2
Подраздел 3.2. Участники отношений в сфере образования, их правовой статус в контексте инклюзивного образования			2	2
Подраздел 3.2. Добровольческие (волонтерские) организации, социально ориентированные НКО, их правовой статус в контексте инклюзивного образования	2			2
Раздел 4. Функционирование операционно-деятельностного элемента образовательного процесса. Правила инклюзивного взаимодействия.			2	4
Подраздел 4.1. Правила инклюзивного взаимодействия.	2			4
Подраздел 4.2. Этические нормы и нормы профессиональной этики в процессе инклюзивного взаимодействия			2	4
Всего	12		12	83, 35

4.2.2. Заочная форма обучения

Разделы, подразделы дисциплины	Контактная работа			СР
	лекции	ЛЗ	ПЗ	
Раздел 1. *Социально-правовые основы инклюзивного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса в ВУЗе*				
Подраздел 1.1. Инклюзия в образовательной сфере как социально-политическая и теоретическая проблема				
Подраздел 1.2. Концептуальные модели инклюзивного взаимодействия				

Подраздел 1.3. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного взаимодействия в Российской Федерации				
Раздел 2. *Понятие и правовая природа инклюзивного взаимодействия как необходимого элемента инклюзивного образования*				
Подраздел 2.1. Инклюзивное взаимодействие в сфере образования.				
Подраздел 2.2. Принципы инклюзивного взаимодействия				
Раздел 3. *Участники образовательного процесса и их правовой статус в контексте инклюзивного образования*				
Подраздел 3.1. Участники образовательных отношений их правовой статус в контексте инклюзивного образования				
Подраздел 3.2. Участники отношений в сфере образования, их правовой статус в контексте инклюзивного образования				
Подраздел 3.3. Добровольческие (волонтерские) организации, социально ориентированные НКО, их правовой статус в контексте инклюзивного образования				
Раздел 4. *Функционирование операционно-деятельностного элемента образовательного процесса. Правила инклюзивного взаимодействия.*				
Подраздел 4.1. Правила инклюзивного взаимодействия.				
Подраздел 4.2. Этические нормы и нормы профессиональной этики в процессе инклюзивного взаимодействия				
Всего				

4.3. Перечень тем и учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Тема самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Объём, ч	
			форма обучения	
			очная	заочная
1	***Раздел 1.*** *Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования в Российской Федерации*	Организация самостоятельной работы по дисциплине осуществляется в соответствии с методическими рекомендациями: Организация самостоятельной работы по		

2	*Подраздел 1.1. Международные нормативно-правовые акты и нормативно-правовые акты Российской Федерации, обеспечивающие инклюзивное образование*	дисциплине осуществляется в соответствии с методическими рекомендациями: 1. Основы инклюзивного взаимодействия: методические рекомендации для самостоятельной работы по дисциплине для обучающихся по направлению подготовки Агрономия/ сост. Н.В. Филоненко. – Воронеж: ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ, 2021. – 37 с. 2. Основы инклюзивного взаимодействия: методические указания по изучению дисциплины для обучающихся по направлению подготовки Агрономия / сост. Н.В. Филоненко. – Воронеж: ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ, 2021. – 25 с.	9,35	
3	***Раздел 2.*** *Понятие и правовая природа инклюзивного взаимодействия как необходимого элемента инклюзивного образования*			
4	*Подраздел 2.1. Инклюзивное взаимодействие в сфере образования.*		4	
5	*Подраздел 2.2. Принципы инклюзивного взаимодействия*			
6	***Раздел 3.*** *Права инвалидов и механизм их защиты по российскому и международному законодательству*		2	
7	*Подраздел 3.1. Правовой статус инвалида по законодательству РФ*		4	
8	*Подраздел 3.2. Охрана здоровья инвалидов. Права в области здравоохранения.*			
9	*Подраздел 3.3. Обеспечение доступа инвалидов к информации и объектам социальной инфраструктуры*		2	
10	*Подраздел 3.4. Жилищные права инвалидов*		4	
11	*Подраздел 3.5. Социально-бытовое обслуживание инвалидов*		4	
12	*Подраздел 3.6. Материальное обеспечение инвалидов*		4	
13	*Подраздел 3.7. Воспитание, обучение, образование инвалидов*		2	

15	*Подраздел 3.8. Права в области трудоустройства и занятости инвалидов. Охрана труда инвалидов*		2	
Всего			83,35	

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля

5.1. Этапы формирования компетенций

Подраздел дисциплины	Компетенция	Индикатор достижения компетенции
Раздел 1. *Социально-правовые основы инклюзивного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса в ВУЗе*	УК-3	ИД-1УК-3; ИД-2УК-3; ИД-3УК-3; ИД-4УК-3; ИД-5УК-3; ИД-6УК-3
Подраздел 1.1. Инклюзия в образовательной сфере как социально-политическая и теоретическая проблема	УК-3	ИД-1УК-3; ИД-2УК-3; ИД-3УК-3; ИД-4УК-3; ИД-5УК-3; ИД-6УК-3
Подраздел 1.2. Концептуальные модели инклюзивного взаимодействия	УК-3	ИД-1УК-3; ИД-2УК-3; ИД-3УК-3; ИД-4УК-3; ИД-5УК-3; ИД-6УК-3
Подраздел 1.3. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного взаимодействия в Российской Федерации	УК-3	ИД-1УК-3; ИД-2УК-3; ИД-3УК-3; ИД-4УК-3; ИД-5УК-3; ИД-6УК-3
Раздел 2. *Понятие и правовая природа инклюзивного взаимодействия как необходимого элемента инклюзивного образования*	УК-3	ИД-1УК-3; ИД-2УК-3; ИД-3УК-3; ИД-4УК-3; ИД-5УК-3; ИД-6УК-3
Подраздел 2.1. Инклюзивное взаимодействие в сфере образования.	УК-3	ИД-1УК-3; ИД-2УК-3; ИД-3УК-3; ИД-4УК-3; ИД-5УК-3; ИД-6УК-3
Подраздел 2.2. Принципы инклюзивного взаимодействия	УК-3	ИД-1УК-3; ИД-2УК-3; ИД-3УК-3; ИД-4УК-3; ИД-5УК-3; ИД-6УК-3
Раздел 3. *Участники образовательного процесса и их правовой статус в контексте инклюзивного образования*	УК-3	ИД-1УК-3; ИД-2УК-3; ИД-3УК-3; ИД-4УК-3; ИД-5УК-3; ИД-6УК-3

Подраздел 3.1. Участники образовательных отношений их правовой статус в контексте инклюзивного образования	УК -3	ИД-1УК-3; ИД-2УК-3; ИД-3УК-3; ИД-4УК-3; ИД-5УК-3; ИД-6УК-3
Подраздел 3.2. Участники отношений в сфере образования, их правовой статус в контексте инклюзивного образования	УК-3	ИД-1УК-3; ИД-2УК-3; ИД-3УК-3; ИД-4УК-3; ИД-5УК-3; ИД-6УК-3
Подраздел 3.3. Добровольческие (волонтерские) организации, социально ориентированные НКО, их правовой статус в контексте инклюзивного образования	УК-3	ИД-1УК-3; ИД-2УК-3; ИД-3УК-3; ИД-4УК-3; ИД-5УК-3; ИД-6УК-3
Раздел 4. *Функционирование операционно-деятельностного элемента образовательного процесса. Правила инклюзивного взаимодействия.*	УК-3	ИД-1УК-3; ИД-2УК-3; ИД-3УК-3; ИД-4УК-3; ИД-5УК-3; ИД-6УК-3
Подраздел 4.1. Правила инклюзивного взаимодействия.	УК-3	ИД-1УК-3; ИД-2УК-3; ИД-3УК-3; ИД-4УК-3; ИД-5УК-3; ИД-6УК-3
Подраздел 4.2. Этические нормы и нормы профессиональной этики в процессе инклюзивного взаимодействия	УК-3	ИД-1УК-3; ИД-2УК-3; ИД-3УК-3; ИД-4УК-3; ИД-5УК-3; ИД-6УК-3

5.2. Шкалы и критерии оценивания достижения компетенций

5.2.1. Шкалы оценивания достижения компетенций

Вид оценки	Оценки			
Академическая оценка по 4-х балльной шкале	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично

Вид оценки	Оценки	
Академическая оценка по 2-х балльной шкале	не зачетно	зачтено

5.2.2. Критерии оценивания достижения компетенций

Критерии оценки на зачете

Оценка, уровень достижения компетенций	Описание критериев

Зачтено, высокий	Студент выполнил все задания, предусмотренные рабочей программой, отчитался об их выполнении, демонстрируя отличное знание освоенного материала и умение самостоятельно решать сложные задачи дисциплины
Зачтено, продвинутый	Студент выполнил все задания, предусмотренные рабочей программой, отчитался об их выполнении, демонстрируя хорошее знание освоенного материала и умение самостоятельно решать стандартные задачи дисциплины
Зачтено, пороговый	Студент выполнил все задания, предусмотренные рабочей программой, отчитался об их выполнении, демонстрируя знание основ освоенного материала и умение решать стандартные задачи дисциплины с помощью преподавателя
Не зачтено, компетенция не освоена	Студент выполнил не все задания, предусмотренные рабочей программой или не отчитался об их выполнении, не подтверждает знание освоенного материала и не умеет решать стандартные задачи дисциплины даже с помощью преподавателя

Критерии оценки тестов

Оценка, уровень достижения компетенций	Описание критериев
Отлично, высокий	Содержание правильных ответов в тесте не менее 90%
Хорошо, продвинутый	Содержание правильных ответов в тесте не менее 75%
Удовлетворительно, пороговый	Содержание правильных ответов в тесте не менее 50%
Неудовлетворительно, компетенция не освоена	Содержание правильных ответов в тесте менее 50%

Критерии оценки устного опроса

Оценка, уровень достижения компетенций	Описание критериев
Зачтено, высокий	Студент демонстрирует уверенное знание материала, четко выражает свою точу зрения по рассматриваемому вопросу, приводя соответствующие примеры
Зачтено, продвинутый	Студент демонстрирует уверенное знание материала, но допускает отдельные погрешности в ответе
Зачтено, пороговый	Студент демонстрирует существенные пробелы в знаниях материала, допускает ошибки в ответах
Не зачтено, компетенция не освоена	Студент демонстрирует незнание материала, допускает грубые ошибки в ответах

Критерии оценки решения задач

Оценка, уровень достижения компетенций	Описание критериев
Зачтено, высокий	Студент уверенно знает методику и алгоритм решения задачи, не допускает ошибок при ее выполнении.
Зачтено, продвинутый	Студент в целом знает методику и алгоритм решения задачи, не допускает грубых ошибок при ее выполнении.
Зачтено, пороговый	Студент в целом знает методику и алгоритм решения задачи, допускает ошибок при ее выполнении, но способен исправить их при помощи преподавателя.
Не зачтено, компетенция не освоена	Студент не знает методику и алгоритм решения задачи, допускает грубые ошибки при ее выполнении, не способен исправить их при помощи преподавателя.

Критерии оценки участия в ролевой игре

Оценка, уровень достижения компетенций	Описание критериев
Зачтено, высокий	Студент в полном объеме выполняет правила игры - демонстрирует основные ролевые характеристики, должностное положение по роли, общепринятую трактовку ролевых прототипов, этические и служебные правила поведения, действуя в рамках определенной профессиональной задачи. Вырабатывает решения и обосновывает их выбор. Демонстрирует понимание общей цели коллектива и взаимодействия ролей.
Зачтено, продвинутый	Студент в целом выполняет правила игры - демонстрирует основные ролевые характеристики, должностное положение по роли, общепринятую трактовку ролевых прототипов, этические и служебные правила поведения, действуя в рамках определенной профессиональной задачи. Участвует в выработке решений и их обоснованном выборе. Демонстрирует понимание общей цели коллектива и взаимодействия ролей.
Зачтено, пороговый	Студент в целом выполняет правила игры, действуя в рамках определенной профессиональной задачи. Участвует в многоальтернативной выработке решений. В целом понимает наличие общей цели коллектива и необходимость взаимодействия ролей.
Не зачтено, компетенция не освоена	Студент не справляется с правилами игры в рамках определенной профессиональной задачи. Не принимает участие выработке и обосновании решений. Отсутствует понимание общей цели и порядка взаимодействия ролей.

5.3. Материалы для оценки достижения компетенций

5.3.1. Оценочные материалы промежуточной аттестации

5.3.1.1. Вопросы к экзамену

«Не предусмотрен»

5.3.1.2. Задачи к экзамену

«Не предусмотрен»

5.3.1.3. Вопросы к зачету с оценкой

«Не предусмотрен»

5.3.1.4. Вопросы к зачету

№	Содержание	Компе-тенция	ИДК
1	История развития инклюзивных процессов в обществе в России и за рубежом	УК -3	*ИД-1УК-3; ИД-2УК-3;*
2	Философский подход в инклюзивной проблематике.	УК-3	*ИД-1УК-3; ИД-2УК-3;*
3	Социально-экологическая концепция интеграции особых людей в общество.	УК-3	*ИД-1УК-3; ИД-2УК-3;*
4	Интеракционистская (коммуникативная) концепция интеграции	УК-3	*ИД-1УК-3; ИД-2УК-3;*
5	Антропологическая метаконцепция вхождения людей с инвалидностью в общество.	УК-3	*ИД-1УК-3; ИД-2УК-3;*
6	Развитие концепции инклюзивного образования.	УК-3	*ИД-1УК-3; ИД-2УК-3;*
7	Гуманистическое содержание инклюзивного образования.	УК-3	*ИД-1УК-3; ИД-2УК-3;*
8	Принципы инклюзивного взаимодействия	УК-3	*ИД-1УК-3; ИД-2УК-3;*
9	Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного взаимодействия.	УК-3	*ИД-1УК-3; ИД-2УК-3;*
10	Этические основы инклюзивного взаимодествия.	УК-3	*ИД-1УК-3; ИД-2УК-3;*
11	Характеристика возможных барьеров при инклюзивном взаимодействии	УК-3	*ИД-1УК-3; ИД-2УК-3;*
12	Коммуникативные и личностные особенности лиц с нарушением зрения.	УК-3	*ИД-1УК-3; ИД-2УК-3;*
13	Коммуникативные и личностные особенности лиц с нарушением слуха.	УК-3	*ИД-1УК-3; ИД-2УК-3;*
14	Коммуникативные и личностные особенности лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата.	УК-3	*ИД-1УК-3; ИД-2УК-3;*
15	Коммуникативные и личностные особенности лиц с нарушением речи	УК-3	*ИД-1УК-3; ИД-2УК-3;*
16	Коммуникативные и личностные особенности лиц расстройством аутистического спектра.	УК-3	*ИД-1УК-3; ИД-2УК-3;*
17	Коммуникативные и личностные особенности лиц задержкой психического развития.	УК-3	*ИД-1УК-3; ИД-2УК-3;*

18	Коммуникативные и личностные особенности лиц с нарушением интеллекта	УК-3	*ИД-1УК-3; ИД-2УК-3;*
19	Требования к личности специалиста (специалистов), участвующих в инклюзивном взаимодействии.	УК-3	*ИД-1УК-3; ИД-2УК-3;*
20	Архитектурная среда как условие доступности для организации инклюзивного взаимодействия.	УК-3	*ИД-1УК-3; ИД-2УК-3;*
21	Характеристика специального технического оборудования и программно-методического обеспечения, необходимого для инклюзивного взаимодействия	УК-3	*ИД-1УК-3; ИД-2УК-3;*
22	Обеспечение доступности информационной среды	УК-3	*ИД-1УК-3; ИД-2УК-3;*
23	Технологии инклюзивного взаимодействия	УК-3	*ИД-1УК-3; ИД-2УК-3;*
24	Приемы просветительской работы в области инклюзивного взаимодействия.	УК-3	*ИД-1УК-3; ИД-2УК-3;*
25	Зарубежный опыт инклюзивного образования.	УК-3	*ИД-1УК-3; ИД-2УК-3;*
26	Опыт реализации инклюзивной практики в России.	УК-3	*ИД-1УК-3; ИД-2УК-3;*
27	Технологии инклюзивного обучения в системе общего образования.	УК-3	*ИД-1УК-3; ИД-2УК-3;*
28	Технологии дистанционного и online обучения как инструмент реализации инклюзивного образования.	УК-3	*ИД-1УК-3; ИД-2УК-3;*
29	Организация инклюзивного взаимодействия в детских дошкольных учреждениях	УК-3	*ИД-1УК-3; ИД-2УК-3;*
30	Организация инклюзивного взаимодействия в общем образовании.	УК-3	*ИД-1УК-3; ИД-2УК-3;*
31	Организация инклюзивного взаимодействия в учреждениях дополнительного образования.	УК-3	*ИД-1УК-3; ИД-2УК-3;*
32	Организация инклюзивного взаимодействия в организациях профессионального образования (СПО).	УК-3	*ИД-1УК-3; ИД-2УК-3;*
33	Организация инклюзивного взаимодействия в организациях высшего образования.	УК-3	*ИД-1УК-3; ИД-2УК-3;*
34	Социальная инклюзия молодых людей с ментальной инвалидностью.	УК-3	*ИД-1УК-3; ИД-2УК-3;*
35	Старшее поколение как субъект социальной инклюзии в современном обществе.	УК-3	*ИД-1УК-3; ИД-2УК-3;*
36	Социально-психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков, испытывающих трудности в социальной адаптации и интеграции (дети-сироты).	УК-3	*ИД-1УК-3; ИД-2УК-3;*
37	Социально-психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков, испытывающих трудности в социальной адаптации и интеграции (дети и под-	УК-3	*ИД-1УК-3; ИД-2УК-3;*

	ростки из семей мигрантов).		
38	Социально-психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков, испытывающих трудности (дети и подростки с ОВЗ).	УК-3	*ИД-1УК-3; ИД-2УК-3;*
39	Просветительская деятельность образовательной организации в отношении лиц с ОВЗ и инвалидностью.	УК-3	*ИД-1УК-3; ИД-2УК-3;*
40	Формирование межличностных отношений участников инклюзивного образовательного процесса	УК-3	*ИД-1УК-3; ИД-2УК-3;*

5.3.1.5. Перечень тем курсовых проектов (работ)

«Не предусмотрен»

5.3.1.6. Вопросы к защите курсового проекта (работы)

«Не предусмотрен»

5.3.2. Оценочные материалы текущего контроля

5.3.2.1. Вопросы тестов

№	Содержание	Компетенция	ИДК
1	Каким документом установлены права инвалидов во всем мире?	УК -3	*ИД-1УК-3; ИД-2УК-3;*
2	Разумное приспособление - это?	УК-3	*ИД-1УК-3; ИД-2УК-3;*
3	Инвалидом в российском правовом поле считают в соответствие с Федеральным законом «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 №181-ФЗ?	УК-3	*ИД-1УК-3; ИД-2УК-3;*
4	Информация на «ясном языке» (или «легкое чтение») направлена на облегчение понимания информации?	УК-3	*ИД-1УК-3; ИД-2УК-3;*
5	К кому работник организации должен направить свое обращение при разговоре с инвалидом?	УК-3	*ИД-1УК-3; ИД-2УК-3;*
6	Чтобы привлечь внимание человека, который плохо слышит, необходимо?	УК-3	*ИД-1УК-3; ИД-2УК-3;*
7	Входит ли организация сопровождения инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции зрения и самостоятельного передвижения, по территории объекта в комплекс мер по созданию доступности?	УК-3	*ИД-1УК-3; ИД-2УК-3;*
8	Размер административного штрафа на юридических лиц за уклонение от исполнения требований доступности для инвалидов объектов инженерной, транспортной и социальной инфраструктур составляет	УК-3	*ИД-1УК-3; ИД-2УК-3;*
9	Какими специальными знаками должна быть обо-	УК-3	*ИД-1УК-3;*

	значена контрастная маркировка для всех потенциально опасных препятствий на пути следования людей с нарушениями зрения		*ИД-2УК-3;*
10	В многоквартирных домах и зданиях общественного пользования с большим количеством этажей преимущественно устанавливаются?	УК-3	*ИД-1УК-3;* *ИД-2УК-3;*
11	Муниципальные услуги оказываются?	УК-3	*ИД-1УК-3;* *ИД-2УК-3;*
12	Государственные услуги по принципу «одного окна» предоставляются?	УК-3	*ИД-1УК-3;* *ИД-2УК-3;*
13	Что из перечисленного не входит в содержание критерия доступности для инвалидов зданий и сооружений через изложение ряда соответствующих ему требований?	УК-3	*ИД-1УК-3;* *ИД-2УК-3;*
14	Цветовые решения внутренней отделки помещений медицинских учреждений, адаптированных к особенностям зрения и психофизиологии инвалидов, должны преимущественно содержать?	УК-3	*ИД-1УК-3;* *ИД-2УК-3;*
15	Расположение бюро медико-социальной экспертизы выше первого этажа?	УК-3	*ИД-1УК-3;* *ИД-2УК-3;*
16	Время ожидания в очереди в бюро медико-социальной экспертизы?	УК-3	*ИД-1УК-3;* *ИД-2УК-3;*
17	В заявлении (устном обращении) о предоставлении возможности проголосовать вне помещения для голосования должны содержаться?	УК-3	*ИД-1УК-3;* *ИД-2УК-3;*
18	Подача заявлений (устных обращений) о предоставлении возможности проголосовать вне помещения для голосования допускается?	УК -3	*ИД-1УК-3;* *ИД-2УК-3;*
19	В аэропорту инвалидам предоставляются следующие бесплатные услуги?	УК-3	*ИД-1УК-3;* *ИД-2УК-3;*
20	Для удобства пребывания и передвижения инвалидов вокзалы должны быть оборудованы?	УК-3	*ИД-1УК-3;* *ИД-2УК-3;*
21	На какие органы и/или организации возлагается обязанность обеспечения инвалидам условий для беспрепятственного пользования средствами связи и информации?	УК-3	*ИД-1УК-3;* *ИД-2УК-3;*
22	Условия для беспрепятственного доступа инвалидов к объектам связи включают?	УК-3	*ИД-1УК-3;* *ИД-2УК-3;*
23	Предусматривается ли выделение специальных мест для личного транспорта инвалидов и других маломобильных групп населения при предприятиях розничной торговли и организациях общественного питания?	УК-3	*ИД-1УК-3;* *ИД-2УК-3;*
24	Верно ли утверждение о том, что обслуживание инвалидов и других маломобильных групп обеспечивается только в организациях общественного питания, имеющих в штате официантов?	УК-3	*ИД-1УК-3;* *ИД-2УК-3;*
25	Каким из нижеперечисленных требований должны отвечать доступные для инвалидов входные	УК-3	*ИД-1УК-3;*

	двери?		*ИД-2УК-3;*
26	Какая из нижеперечисленных мер является специальной мерой по обеспечению доступности для инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата получения услуг в организациях жилищно-коммунальных услуг?	УК-3	*ИД-1УК-3;* *ИД-2УК-3;*
27	В читальном зале библиотеки образовательных организаций следует предусматривать	УК-3	*ИД-1УК-3;* *ИД-2УК-3;*
28	Внестационарное библиотечное обслуживание?	УК-3	*ИД-1УК-3;* *ИД-2УК-3;*
29	Организации социального обслуживания должны обеспечить допуск к инвалидам, нуждающимся в соответствующей помощи?	УК-3	*ИД-1УК-3;* *ИД-2УК-3;*
30	Ширина пути движения на участке дома-интерната при встречном движении инвалидов на креслах-колясках должна составлять?	УК-3	*ИД-1УК-3;* *ИД-2УК-3;*
31	Специальные условия для получения общего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья – это условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя?	УК-3	*ИД-1УК-3;* *ИД-2УК-3;*
32	Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями здоровья?	УК-3	*ИД-1УК-3;* *ИД-2УК-3;*
33	Имеют ли инвалиды право преимущественного приема для обучения по программе магистратуры?	УК-3	*ИД-1УК-3;* *ИД-2УК-3;*
34	Обязан ли инвалид при поступлении на обучение в образовательную организацию, в заявлении о приеме указывать сведения о необходимости создания для него специальных условий при проведении вступительных испытаний, а также представлять документ, подтверждающий инвалидность?	УК-3	*ИД-1УК-3;* *ИД-2УК-3;*
35	В целях обеспечения доступности для инвалидов физкультуры и спорта на придомовой территории рекомендовано?	УК -3	*ИД-1УК-3;* *ИД-2УК-3;*
36	Сколько должно быть выделено мест для парковки специальных автотранспортных средств инвалидов около зданий, сооружений, в которых расположены физкультурно-спортивные организации?	УК-3	*ИД-1УК-3;* *ИД-2УК-3;*
37	Могут ли осужденные, являющиеся инвалидами первой или второй группы, привлекаться к работе без их желанию?	УК-3	*ИД-1УК-3;* *ИД-2УК-3;*
38	Могут ли осужденные, являющиеся инвалидами первой или второй группы, содержаться на строгом режиме?	УК-3	*ИД-1УК-3;* *ИД-2УК-3;*
39	Основные направления деятельности тьютера в инклюзивном образовании?	УК-3	*ИД-1УК-3;* *ИД-2УК-3;*
40	Просветительская деятельность образовательной	УК-3	*ИД-1УК-3;*

	организации в отношении лиц с ОВЗ и инвалидностью?		*ИД-2УК-3;*

5.3.2.2. Вопросы для устного опроса

№	Содержание	Компетенция	ИДК
1	Специфика социализации, профориентации и трудоустройства лиц с последствиями травм и ампутации органов опорно-двигательной системы.	УК -3	*ИД-1УК-3; ИД-2УК-3;*
2	Особенности психического развития лиц с нарушениями речи.	УК-3	*ИД-1УК-3; ИД-2УК-3;*
3	Специфика и перспективы социализации лиц с нарушениями речи.	УК-3	*ИД-1УК-3; ИД-2УК-3;*
4	Основные особенности и трудности коммуникации лиц с нарушениями речи.	УК-3	*ИД-1УК-3; ИД-2УК-3;*
5	Особенности психического развития лиц с задержкой психического развития.	УК-3	*ИД-1УК-3; ИД-2УК-3;*
6	Проблемы обучения и воспитания лиц с задержкой психического развития.	УК-3	*ИД-1УК-3; ИД-2УК-3;*
7	Специфика социализации, профориентации и трудоустройства лиц с задержкой психического развития.	УК-3	*ИД-1УК-3; ИД-2УК-3;*
8	Особенности психического развития лиц с умственной отсталостью.	УК-3	*ИД-1УК-3; ИД-2УК-3;*
9	Проблемы обучения и воспитания лиц с умственной отсталостью.	УК-3	*ИД-1УК-3; ИД-2УК-3;*
10	Особенности психического развития, обучения и воспитания лиц со сложными нарушениями развития	УК-3	*ИД-1УК-3; ИД-2УК-3;*
11	Специфика социализации лиц со сложными нарушениями развития.	УК-3	*ИД-1УК-3; ИД-2УК-3;*
12	Особенности психического развития лиц с ранним детским аутизмом.	УК-3	*ИД-1УК-3; ИД-2УК-3;*
13	Проблемы обучения и воспитания лиц с ранним детским аутизмом.	УК-3	*ИД-1УК-3; ИД-2УК-3;*
14	Специфика социализации, профориентации и трудоустройства лиц с ранним детским аутизмом.	УК-3	*ИД-1УК-3; ИД-2УК-3;*
15	Особенности психического развития лиц с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.	УК-3	*ИД-1УК-3; ИД-2УК-3;*
16	Проблемы обучения и воспитания лиц с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.	УК-3	*ИД-1УК-3; ИД-2УК-3;*

5.3.2.3. Задачи для проверки умений и навыков

№	Содержание	Компетенция	ИДК
1	В начале учебного года к вам на занятия пришла группа, в которой обучается незрячий студент. Вас об этом обстоятельстве никто заранее не предупредил, и вы оказались технически не готовы к данной ситуации. Опишите свои действия необходимые для: 1. установления контакта. 2. Каким образом вы будете вести занятия, при условии необходимости транслировать видео материалы при помощи мультимедиа проектора?	УК -3	ИД-3УК-3; ИД-4УК-3; ИД-5УК-3; ИД-6УК-3
2	Внутри учебного корпуса отсутствуют пандусы, подъемники, но работает лифт. Вам необходимо встретить абитуриента с нарушением опорно-двигательного аппарата и проводить его в учебный отдел. 1. Какие необходимо выполнить действия для установления контакта с посетителем? 2. Как правильно обеспечить сопровождения человека на коляске?	УК-3	ИД-3УК-3; ИД-4УК-3; ИД-5УК-3; ИД-6УК-3
3	К вам в приемную комиссию обратились за консультацией несколько абитуриентов с нарушенным слухом. Переводчик жестового языка их не сопровождал. Какие правила личного приема необходимо соблюдать?	УК-3	ИД-3УК-3; ИД-4УК-3; ИД-5УК-3; ИД-6УК-3
4	Каким образом следует себя вести при посещении лекционных занятий студента с нарушением опорно-двигательного аппарата, если: 1. Отсутствует широкий дверной проем в аудиторию и проход на коляске не возможен? 2. Если все-таки удалось найти выход из сложившейся ситуации, каким образом следует преподавателю организовать временные и пространственные рамки?	УК-3	ИД-3УК-3; ИД-4УК-3; ИД-5УК-3; ИД-6УК-3
5	Незрячего студента вам необходимо провести и ознакомить с местами частого посещения и предметами наиболее частого использования. 1. Какие правила инклюзивного взаимодействия необходимо соблюдать при сопровождении по зданию? 2. Какие правила инклюзивного взаимодействия необходимо соблюдать при ознакомления незрячего с предметами, людьми?	УК-3	ИД-3УК-3; ИД-4УК-3; ИД-5УК-3; ИД-6УК-3
6.	Если слабослышащий студент может читать по губам. Как следует организовывать: 1. Лекционные занятия? 2. Практические занятия?	УК-3	ИД-3УК-3; ИД-4УК-3; ИД-5УК-3; ИД-6УК-3
7.	При организации личного приема незрячего посетителя вы столкнулись со следующей ситуацией: 1. Вместе с незрячим посетителем в кабинет вошласобака проводник. Каким образом следует себя вести в этом случае? 2. Какие правила при работе с документами следует соблюдать?	УК-3	ИД-3УК-3; ИД-4УК-3; ИД-5УК-3; ИД-6УК-3
8.	Изучите и проанализируйте употребление понятий и специальных терминов для обозначения категории лиц с психофизическими отклонениями в нормативно-правовых и научных источниках, художественной литературе и публикациях в СМИ в разных странах. Дайте характеристику самых употребляемых понятий и соотнесите их с действующей моделью инвалидности	УК-3	ИД-3УК-3; ИД-4УК-3; ИД-5УК-3; ИД-6УК-3

	в этих странах.		
9	Подготовьте доклад на 1-2 и более листов о жизненном пути великого (известного) человека с ОВЗ и инвалидностью (ученого, художника, музыканта, политика, спортсмена и т.п.). Отразите в нем автобиографические сведения, вклад этого лица в область его деятельности, опишите имеющееся отклонение в здоровье.	УК-3	ИД-3УК-3; ИД-4УК-3; ИД-5УК-3; ИД-6УК-3
10	Изучите веб-страницы для лиц с ОВЗ и инвалидностью на сайтах учреждений социальной защиты и образовательных организаций (детский сад, общеобразовательные организации, организации профессионального образования (СПО, ВО). Составьте на их основе описание условий, имеющихся в учреждениях и организациях для лиц с ОВЗ и инвалидностью. Укажите для каких категорий созданы условия. Отметьте недостатки в организации доступной среды в рассмотренных учреждениях и организациях.	УК-3	ИД-3УК-3; ИД-4УК-3; ИД-5УК-3; ИД-6УК-3
11	Выделите рофессионально-личностные качества, специфические функции и задачи профессиональной деятельности специалистов, участвующих в реализации инклюзивного взаимодействия.	УК-3	ИД-3УК-3; ИД-4УК-3; ИД-5УК-3; ИД-6УК-3

5.3.2.4. Перечень тем рефератов, контрольных, расчетно-графических работ

«Не предусмотрен»

5.3.2.5. Вопросы для контрольной (расчетно-графической) работы

«Не предусмотрен»

5.4. Система оценивания достижения компетенций

5.4.1. Оценка достижения компетенций в ходе промежуточной аттестации

Компетенция		Индикатор достижения компетенции	
Код	**Содержание**	**Код**	**Содержание**
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	**Обучающийся должен знать:**	
		$ИД1_{УК-3}$	Знает типы социального взаимодействия, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности
		$ИД2_{УК-3}$	Знает сущность и основные принципы социального взаимодействия в команде
		Обучающийся должен уметь:	
		$ИД3_{УК-3}$	Умеет эффективно использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде
		$ИД4_{УК-3}$	Умеет строить благоприятные социально-психологические отношения с коллегами по работе

		Обучающийся должен иметь навыки и (или) опыт деятельности:	
		ИД5$_{УК-3}$	Имеет навыки эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды
		ИД6$_{УК-3}$	Имеет навыки взаимодействия в социальной группе при решении профессиональных задач

5.4.2. Оценка достижения компетенций в ходе текущего контроля

УК -3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде				
Индикаторы достижения компетенции _УК-3		Номера вопросов и задач		
Код	Содержание	вопросы тестов	вопросы устного опроса	задачи для проверки умений и навыков
ИД1$_{УК-3}$	Знает типы социального взаимодействия, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности	1-34	1-16	
ИД2$_{УК-3}$	Знает сущность и основные принципы социального взаимодействия в команде	1-34	1-16	
ИД3$_{УК-3}$	Умеет эффективно использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде			1-11
ИД4$_{УК-3}$	Умеет строить благоприятные социально-психологические отношения с коллегами по работе			1-11
ИД5$_{УК-3}$	Имеет навыки эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды			1-11
ИД6$_{УК-3}$	Имеет навыки взаимодействия в социальной группе при решении профессиональных задач			1-11

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

№	Библиографическое описание	Тип издания	Вид учебной литературы
1	Мартынова, Е.А., Романенкова Д.Ф., Романович Н.А. Разработка адаптированных образовательных программ высшего образования (программ бакалавриата, программ специалитета) для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов: Учебное пособие / М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования «Челяб. гос. ун-т», Регион. учеб.-науч. центр инклюзив. образования. - Челябинск: Полиграф-Мастер, 2015. – 69 с	Учебное	Основная
2	Методические рекомендации по адаптации образовательных программ высшего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ): учебное пособие / сост. В.К. Шаповалов, Н.М. Борозинец, Г.Ю. Козловская, А.Э. Гапич. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2016. – 200 с	Учебное	Основная
3	Организационно-правовые основы инклюзивного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса в высшем учебном заведении: учебное пособие / Ю.В. Шумова. –Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2018. – 63 с	Учебное	Основная
4	Яшин, Б.Л. Культура общения: теория и практика коммуникаций : учебное пособие / Б.Л. Яшин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 243 с. :	Учебное	Дополнительная
5	Фуряева, Т. В. Социальная инклюзия: учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. - 189 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-07465-9. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/455683	Учебное	Дополнительная
6	Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 177 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-04943-5. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/454332	Учебное	Дополнительная
7	Основы инклюзивного взаимодействия: методические рекомендации для самостоятельной работы по дисциплине для обучающихся по направлению подготовки Агрономия/ сост. Н.В. Филоненко. – Воронеж: ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ, 2021. – 37 с.	Методическое	Дополнительная
8	Основы инклюзивного взаимодействия: методиче-	Методическое	Дополнительная

	ские указания по изучению дисциплины для обучающихся по направлению подготовки Агрономия / сост. Н.В. Филоненко. – Воронеж: ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ, 2021. – 25 с.		
9	Основы инклюзивной культуры и профессиональной этики в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие (практикум) / авт.-сост. О.В.Соловьева. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2019. – 148 с.	Методическое	Дополнительная
10	Природа и человек: ежемесячный научно-популярный журнал для народного чтения: [журнал для неравнодушных]: [12+] / учредитель ООО "ПиЧ" XXI век - Москва: ПиЧ XXI век, 1997-	Периодическое	
11	Человек: иллюстрированный научно-популярный журнал / учредитель : Российская академия наук, Президиум - Москва: Наука, 2011	Периодическое	

6.2. Ресурсы сети Интернет

№	Название	Размещение
1	Лань	https://e.lanbook.com
2	ZNANIUM.COM	http://znanium.com/
3	ЮРАЙТ	http://www.biblio-online.ru/
4	IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/
5	E-library	https://elibrary.ru/
6	Электронная библиотека ВГАУ	http://library.vsau.ru/

6.2.2. Профессиональные базы данных и информационные системы

№	Название	Размещение
1	Портал открытых данных РФ	https://data.gov.ru/
2	Справочная правовая система Гарант	http://www.consultant.ru/
3	Справочная правовая система Консультант Плюс	http://ivo.garant.ru

6.2.3. Сайты и информационные порталы

№	Название	Размещение
1	Каталог текстов по социальным вопросам	URL: http://anthropology.ru/ru/texts
2	Каталог статей по социальным проблемам	URL: http://cyberleninka.ru/article

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия: комплекты нормативно-правовой и нормативной документации, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в	г. Воронеж, ул. Мичурина, д.1, а.164, 353

электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Google Chrome / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice.	
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия: комплекты нормативно-правовой и нормативной документации.	г. Воронеж, ул. Мичурина, д.1, а.222, 216, 261, 201, 366
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия: комплекты нормативно-правовой и нормативной документации, акустическая система.	г. Воронеж, ул. Мичурина, д.1, а.364, 166
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия: комплекты нормативно-правовой и нормативной документации, презентационное оборудование	г. Воронеж, ул. Мичурина, д.1, а.343, 376, 341, 239
Учебная аудитория для проведения практических занятий: комплект учебной мебели, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Google Chrome / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice	г. Воронеж, ул. Мичурина, д.1, а. 113, 115, 116, 119, 120, 122, 122а, 219, 220
Учебные аудитории для проведения практических занятий комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование, презентационное оборудование, компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия: комплекты нормативно-правовой и нормативной документации	г. Воронеж, ул. Мичурина, д.1, а.370
Учебные аудитории для проведения практических занятий: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия: комплекты нормативно-правовой и нормативной документации.	г. Воронеж, ул. Мичурина, д.1, а.364, 166, 4,5
Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций: : комплект учебной мебели, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Google Chrome / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice	г. Воронеж, ул. Мичурина, д.1, а. 113, 115, 116, 119, 120, 122, 122а, 219, 220
Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование, презентационное оборудование, компьютерная техника с возможно-	г. Воронеж, ул. Мичурина, д.1, а.370

стью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия: комплекты нормативно-правовой и нормативной документации	
Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия: комплекты нормативно-правовой и нормативной документации.	г. Воронеж, ул. Мичурина, д.1, а.364
Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций: Комплект мебели, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Google Chrome / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice	г. Воронеж, ул. Мичурина, д.1, а.355, 357
Учебные аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации : комплект учебной мебели, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Google Chrome / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice	г. Воронеж, ул. Мичурина, д.1, а. 113, 115, 116, 119, 120, 122, 122а, 219, 220
Учебные аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование, презентационное оборудование, компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия: комплекты нормативно-правовой и нормативной документации	г. Воронеж, ул. Мичурина, д.1, а.370
Учебные аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия: комплекты нормативно-правовой и нормативной документации.	г. Воронеж, ул. Мичурина, д.1, а.364
Помещение для самостоятельной работы: Комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Google Chrome /	г. Воронеж, ул. Мичурина, д.1, а.232а (читальный зал)

Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice	
Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Google Chrome / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice	г. Воронеж, ул. Мичурина, д.1, а. 113, 115, 116, 119, 120, 122, 122а, 219, 220, (с 16 до 20 ч.)
Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование, презентационное оборудование, компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия: комплекты нормативно-правовой и нормативной документации	г. Воронеж, ул. Мичурина, д.1, а.370
Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия: комплекты нормативно-правовой и нормативной документации.	г. Воронеж, ул. Мичурина, д.1, а.364
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: мебель для хранения и обслуживания учебного оборудования, набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий	г. Воронеж, ул. Мичурина, д.1, а.355, 357

7.2. Программное обеспечение

7.2.1. Программное обеспечение общего назначения

№	Название	Размещение
1	Операционные системы MS Windows / Linux	ПК в локальной сети ВГАУ
2	Пакеты офисных приложений Office MS Windows / OpenOffice	ПК в локальной сети ВГАУ
3	Программы для просмотра файлов Adobe Reader / DjVu Reader	ПК в локальной сети ВГАУ
4	Браузеры Google Chrome / Mozilla Firefox / Internet Explorer	ПК в локальной сети ВГАУ
5	Антивирусная программа DrWeb ES	ПК в локальной сети ВГАУ
6	Программа-архиватор 7-Zip	ПК в локальной сети ВГАУ
7	Мультимедиа проигрыватель MediaPlayer Classic	ПК в локальной сети ВГАУ
8	Платформа онлайн-обучения eLearning server	ПК в локальной сети

		ВГАУ
9	Система компьютерного тестирования AST Test	ПК в локальной сети ВГАУ

8. Междисциплинарные связи

Дисциплина, с которой необходимо согласование	Кафедра, на которой преподается дисциплина	ФИО заведующего кафедрой
Правоведение и правовые основы противодействия коррупции	Гуманитарных дисциплин, гражданского и уголовного права	Филоненко Н.В.

Приложение 1
Лист периодических проверок рабочей программы
и информация о внесенных изменениях

Должностное лицо, проводившее проверку: Ф.И.О., должность	Дата	Потребность в корректировке указанием соответствующих разделов рабочей программы	Информация о внесенных изменениях
Врио. зав. кафедрой истории, философии и социально-политических дисциплин С.А. Иконников	протокол №3 от 05.05.2022	Все страницы с названием кафедры	В связи с переименованием с 1 марта 2022 г. кафедры гуманитарных дисциплин, гражданского и уголовного права в кафедру истории, философии и социально-политических дисциплин (Приказ № 5-123 от 10.12.2021 г.) внесены коррективы в пункты с наименованием кафедры
Иконников С.А., зав. каф. истории, философии и социальнополитических дисциплин	Протокол №12 05.05.2022	Рабочая программа актуализирована на 2022-2023 учебный год	Скорректированы: п.3, 3.1., 3.2.; п. 4, 4.1. п. 7.1, табл. 7.1.1, 7.1.2; табл. 7.2.1.
Зав. кафедрой истории, философии и социально-политических дисциплин С.А. Иконников	Протокол №12 от 15.06.2023 г.	Рабочая программа актуализирована на 2023-2024 учебный год	

Зав. кафедрой истории, философии и социально-политических дисциплин С.А. Иконников	Протокол №10 от 11.06.2024 г.	Рабочая программа актуализирована на 2024-2025 учебный год	