Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
агрономии, агрохимии и экологии
_____ Пичугин А.П.
«_27_» _июня_2023 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.10 ОСНОВЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Направление подготовки 35.03.04 Агрономия

Направленность (профиль) «Селекция и генетика сельскохозяйственных культур»

Квалификация выпускника – бакалавр

Факультет агрономии, агрохимии и экологии

Кафедра истории, философии и социально-политических дисциплин

Разработчик рабочей программы: доцент, кандидат политических наук, доцент Нечкина Анна Ивановна

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 545AD669F460C778C21B8814FF5825E2
Владелец: Агибалов Александр Владимирович
Действителен: с 02.04.2024 до 26.06.2025

Воронеж – 2023г.

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 35.03.04 «Агрономия», утвержденный приказом Минобрнауки России от 26.07.2017 г № 699.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры истории, философии и социально-политических дисциплин (№ 12 от 15.06.2023 г.)

Заведующий кафедрой **(С.А. Иконников)**

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе методической комиссией факультета агрономии, агрохимии и экологии (протокол № 9 от 22 июня 2023 г.).

Председатель методической комиссии _____ **(А.Л. Лукин)**

1. Общая характеристика дисциплины

1.1. Цель дисциплины

С 2012 г. инклюзия входит в федеральные образовательные стандарты РФ. Адаптированная среда для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, переквалификация профессорско-преподавательского состава по инклюзивному образованию – теперь обязательные требования для всех вузов страны. Цель изучения дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний об особенностях и технологиях инклюзивного взаимодействия с последующим применением этих знаний в профессиональной сфере. А также получение практических навыков (формирование) по образованию, развитию, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов их социализации и профессионального самоопределения, реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. Задачи дисциплины

Вузам страны необходимо решать различные задачи по формированию адаптированной образовательной среды – методологические, технические, нормативноаккредитационные. Участникам образовательного процесса нужно учиться инклюзивному взаимодействию – полномаштабному вступлению в равноправные отношения. К такому распределению ролей ни студенты-инвалиды, ни обычные студенты, ни преподаватели не подготовлены. Именно такому «сознательному включению» нужно учиться в первую очередь. Поэтому задачами дисциплины являются:

- Ознакомление с особенностями и технологиями инклюзивного взаимодействия
- Формирование системы знаний об особых коммуникативных потребностях различных категорий людей с ограниченными возможностями здоровья
- Формирование четкого представления об информационной доступной среде и различных средствах ее построения и обеспечения
- Овладение приемами ведения просветительской работы в области инклюзивного взаимодействия.

1.3. Предмет дисциплины

Инклюзивное взаимодействие со стороны вуза подразумевает не только наличие архитектурного, технического и учебно-методического базиса, но и такие пункты, как разработка индивидуального образовательного маршрута, тьютерское сопровождение, подбор соответствующих ограничениям возможностей здоровья методик, реабилитационнооздоровительные практики, мониторинг и многое другое. Система педагогического сопровождения людей с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья осуществляется посредством взаимодействия всех участников образовательного процесса. Основная цель такого взаимодействия – повышение качества образования и создание благоприятных условий для коррекции физического, психического и психологического здоровья всех участников инклюзивной группы, в которой совместно обучаются условно здоровые студенты со студентами различных нозологических групп. В условиях здоровой конкурентной среды инклюзивной

образовательной группы (равные академические требования) у условно здоровых студентов развиваются такие компетенции как готовность к толерантному восприятию социальных и культурных различий, которая является неотъемлемой частью большинства ФГОС ВО, готовность к конкуренции на рынке труда. У обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями развиваются навыки конкуренции на открытом рынке труда, способности к социальному взаимодействию, сотрудничеству, к социальной мобильности.

1.4. Место дисциплины в образовательной программе

Дисциплина «Основы инклюзивного взаимодействия» относится к базовой части ОП (Б1.О.10) в структуре образовательной программы по направлению подготовки «Агрохимия и агропочвоведение» и ориентирована на повышение гуманистической составляющей при подготовке бакалавров.

1.5. Взаимосвязь с другими дисциплинами

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями общеобразовательной программы и базируется на знаниях, полученных при изучении такой дисциплины как «Правоведение и правовые основы противодействия коррупции». Дисциплина «Основы инклюзивного взаимодействия» обеспечивает изучение других дисциплин гуманитарного цикла.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция		**Индикатор достижения компетенции**	
Код	**Содержание**	**Код**	**Содержание**
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	**Обучающийся должен знать**:	
		ИД-4УК-3	Знает организационные, правовые, этические основы и принципы социального (инклюзивного) взаимодействия
		Обучающийся должен уметь:	
		ИД-5УК-3	Умеет применять правила социального (инклюзивного) взаимодействия в социальной и профессиональной сферах
		Обучающийся должен иметь навыки и (или) опыт деятельности:	
		ИД-6УК-3	Имеет опыт взаимодействия в команде, в том числе с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

3. Объём дисциплины и виды работ

3.1. Очная форма обучения

Показатели	Семестр	Всего
	6	
Общая трудоёмкость, з.е./ч	3 / 108	3 / 108
Общая контактная работа, ч	24,15	24,15
Общая самостоятельная работа, ч	83,85	83,85
Контактная работа при проведении учебных занятий, в т.ч. (ч)	24,00	24,00
лекции	12	12,00
практические-всего	12	12,00
Самостоятельная работа при проведении учебных занятий, ч	75,00	75,00
Контактная работа при проведении промежуточной аттестации обучающихся, в т.ч. (ч)	0,15	0,15
зачет	0,15	0,15
Самостоятельная работа при промежуточной аттестации, в т.ч. (ч)	8,85	8,85
подготовка к зачету	8,85	8,85
Форма промежуточной аттестации	зачет	зачет

3.2. Заочная форма обучения «не предусмотрено»

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание дисциплины в разрезе разделов и подразделов

Раздел 1. Социально-правовые основы инклюзивного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса в ВУЗе

Подраздел 1.1. Инклюзия в образовательной сфере как социально-политическая и теоретическая проблема

История развития инклюзивных процессов в обществе в России и за рубежом. Философский подход в инклюзивной проблематике. Динамика понятийно-категориального аппарата в психолого-педагогических исследованиях проблемы инклюзии/интеграции

Подраздел 1.2. Концептуальные модели инклюзивного взаимодействия

Кооперативно-деятельностная концепция интеграции обучающихся в образовательный процесс. Социально-экологическая концепция интеграции особых людей в общество. Интеракционистская (коммуникативная) концепции интеграции. Антропологическая метаконцепция вхождения людей с инвалидностью в общество

Подраздел 1.3. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного взаимодействия в Российской Федерации

Всеобщая декларация прав человека. Декларация о правах инвалидов. Конвенция о правах инвалидов. Саламанкская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями. Марракешский договор об облегчении доступа слепых и лиц с нарушениями зрения или иными ограниченными способностями воспринимать печатную информацию к опубликованным произведениям. Конституция РФ, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», Приказ Минобрнауки России №301 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»

Раздел 2. Понятие и правовая природа инклюзивного взаимодействия как необходимого элемента инклюзивного образования

Подраздел 2.1. Инклюзивное взаимодействие в сфере образования.

Признаки инклюзивного взаимодействия. Всеобщая включенность. Взаимное влияние. Эффективность совместной деятельности. Обеспечение нормального функционирования как содержательного, так и операционно-деятельностного элементов образовательного процесса. Этические основы инклюзивного взаимодействия. Характеристика возможных барьеров при инклюзивном взаимодействии. Коммуникативные и личностные особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья как участников инклюзивного взаимодействия (лица с нарушением зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, речи, задержкой психического развития, нарушением интеллекта, расстройством аутистического спектра). Требования к личности специалиста (специалистов), участвующих в инклюзивном взаимодействии.

Подраздел 2.2. Принципы инклюзивного взаимодействия

Характеристика условий доступности для организации инклюзивного взаимодействия (архитектурная среда, специальное оборудование, технические средства, программно-методическое обеспечение). Доступность информационной среды. Технологии инклюзивного взаимодействия. Приемы просветительской работы в области инклюзивного взаимодействия. Обеспечение индивидуального подхода. Обеспечение доступности информации для студентов различных нозологических групп. Недискриминация по признаку инвалидности. Полное и эффективное вовлечение и включение студентов различных нозологических групп в общество и образовательный процесс. Совместное проведение лекций, семинарских занятий для всех обучающихся. Равные со всеми академические требования. Максимальное расширение образовательного пространства за счет расширения социальных связей.

Раздел 3. Участники образовательного процесса и их правовой статус в контексте инклюзивного образования

Подраздел 3.1. Участники образовательных отношений

Обучающиеся, в том числе обучающиеся - лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды, как участники инклюзивного взаимодействия в высшей школе. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, представители

профессорско-преподавательского и учебно-вспомогательного состава, иные работники и их представители, а также организации, осуществляющие образовательную деятельность.

Подраздел 3.2. Участники отношений в сфере образования

Федеральные государственные органы, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, работодатели и их объединения - субъекты, которые не участвуют в образовательном процессе, но обеспечивают его.

Подраздел 3.2. Добровольческие (волонтерские) организации, социально ориентированные НКО.

Организация добровольческой (волонтерской) деятельности в вузе. Развитие и популяризация идеологии волонтёрского движения в студенческой среде, адаптация к системе социальных отношений молодежи, профилактика асоциальных явлений и развитие гуманистических тенденций в обществе. Современный вуз - центр образования, институт духовного становления будущих специалистов. Взаимодействие вуза с социально ориентированными НКО.

Раздел 4. Функционирование операционно-деятельностного элемента образовательного процесса. Правила инклюзивного взаимодействия.

Подраздел 4.1. Правила инклюзивного взаимодействия.

Первая группа правил призвана регулировать взаимодействие преподавателя с обучающимися инклюзивной группы при организации учебного процесса. Вторая группа содержит правила непосредственно не связанные с процессом обучения, однако, имеющие большое значение в вопросе установления межличностного контакта с лицами различных нозологических групп, при оказании ситуационной помощи сотрудниками ВУЗа в следующих ситуациях: встреча, сопровождение и организация личного приема. Данные правила классифицируются в зависимости от нозологических особенностей и степени тяжести нарушения функций организма. Третья группа включает в себя правила регулирующие поведение самих лиц с инвалидностью при установлении личного контакта с иными участниками образовательного процесса.

Подраздел 4.2. Этические нормы и нормы профессиональной этики в процессе инклюзивного взаимодействия

Политика инклюзии в современном обществе. Понятие инклюзивной культуры. Роль морали в жизни общества. Мораль как способ духовно-практического освоения действительности. Основы и нормы деловой этики и этики общения. Функции профессиональной этики. Специфика этики в процессе инклюзивного взаимодействия. Этические стандарты России и мирового сообщества. Профессиональная этика в условиях инклюзивного образования.

4.2. Распределение контактной и самостоятельной работы при подготовке к занятиям по подразделам

4.2.1. Очная форма обучения

Разделы, подразделы дисциплины	Контактная работа			СР
	лекции	ЛЗ	ПЗ	

Раздел 1. *Социально-правовые основы инклюзивного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса в ВУЗе*	**4**	**-**	**2**	**20**
Подраздел 1.1. Инклюзия в образовательной сфере как социально-политическая и теоретическая проблема	2	-	-	6
Подраздел 1.2. Концептуальные модели инклюзивного взаимодействия	-	-	2	6
Подраздел 1.3. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного взаимодействия в Российской Федерации	2	-	-	8
Раздел 2. *Понятие и правовая природа инклюзивного взаимодействия как необходимого элемента инклюзивного образования*	**2**	**-**	**2**	**14**
Подраздел 2.1. Инклюзивное взаимодействие в сфере образования.	-	-	2	6
Подраздел 2.2. Принципы инклюзивного взаимодействия	2	-	-	8
Раздел 3. *Участники образовательного процесса и их правовой статус в контексте инклюзивного образования*	**6**	**-**	**4**	**4**
Подраздел 3.1. Участники образовательных отношений их правовой статус в контексте инклюзивного образования	2	-	-	8
Подраздел 3.2. Участники отношений в сфере образования, их правовой статус в контексте инклюзивного образования	2	-	2	8
Подраздел 3.2. Добровольческие (волонтерские) организации, социально ориентированные НКО, их правовой статус в контексте инклюзивного образования	2	-	2	8
Раздел 4. *Функционирование операционно-деятельностного элемента образовательного процесса. Правила инклюзивного взаимодействия.*	**-**	**-**	**4**	**7**
Подраздел 4.1. Правила инклюзивного взаимодействия.	-	-	2	8
Подраздел 4.2. Этические нормы и нормы профессиональной этики в процессе инклюзивного взаимодействия	-	-	2	9
Всего	**12**	**-**	**12**	**75**

4.2.2. Заочная форма обучения
«не предусмотрено»

4.3. Перечень тем и учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Тема самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Объём, ч форма обучения	
			оч-ная	заоч-ная
1	***Раздел 1.*** *Нормативноправовое обеспечение инклюзивного образования в Российской Федерации*	Организация самостоятельной работы по дисциплине осуществляется в соответствии с методическими рекомендациями: Организация самостоятельной работы по дисциплине осуществляется в соответствии с методическими рекомендациями: 1. Основы инклюзивного взаимодействия: методические рекомендации для самостоятельной работы по дисциплине для обучающихся по направлению подготовки Агрохимия и агропочвоведение / сост. Н.В. Филоненко. – Воронеж: ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ, 2021. – 37 с. 2. Основы инклюзивного взаимодействия: методические указания по изучению дисциплины для обучающихся по направлению подготовки Агрохимия и агропочвоведение / сост. Н.В. Филоненко. – Воро-неж: ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ, 2021. – 25 с.	20	-
2	*Подраздел 1.1. Международные нормативноправовые акты и нормативно-правовые акты Российской Федерации, обеспечивающие инклюзивное образование*		6	-
3	***Раздел 2.*** *Понятие и правовая природа инклюзивного взаимодействия как необходимого элемента инклюзивного образования*		6	-
4	*Подраздел 2.1. Инклюзивное взаимодействие в сфере образования.*		8	-
5	*Подраздел 2.2. Принципы инклюзивного взаимодействия*		14	-
6	***Раздел 3.*** *Права инвалидов и механизм их защиты по российскому и международному законодательству*		6	-
7	*Подраздел 3.1. Правовой статус инвалида по законодательству РФ*		8	-

8	*Подраздел 3.2. Охрана здоровья инвалидов. Права в области здравоохранения.*		24	-
9	*Подраздел 3.3. Обеспечение доступа инвалидов к информации и объектам социальной инфраструктуры*		8	-
10	*Подраздел 3.4. Жилищные права инвалидов*		8	-
11	*Подраздел 3.5. Социальнобытовое обслуживание инвалидов*		8	-
12	*Подраздел 3.6. Материальное обеспечение инвалидов*		17	-
13	*Подраздел 3.7. Воспитание, обучение, образование инвалидов*		8	-
15	*Подраздел 3.8. Права в области трудоустройства и занятости инвалидов. Охрана труда инвалидов*		9	-
Всего			75	Не предусмотрено

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля

5.1. Этапы формирования компетенций

Подраздел дисциплины	Компетенция	Индикатор достижения компетенции
Раздел 1. *Социально-правовые основы инклюзивного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса в ВУЗе*	УК-3	ИД-4УК-3; ИД-5УК-3; ИД-6УК-3

Подраздел 1.1. Инклюзия в образовательной сфере как социальнополитическая и теоретическая проблема	УК-3	ИД-4УК-3; ИД-5УК-3; ИД-6УК-3
Подраздел 1.2. Концептуальные модели инклюзивного взаимодействия	УК-3	ИД-4УК-3; ИД-5УК-3; ИД-6УК-3
Подраздел 1.3. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного взаимодействия в Российской Федерации	УК-3	ИД-4УК-3; ИД-5УК-3; ИД-6УК-3
Раздел 2. *Понятие и правовая природа инклюзивного взаимодействия как необходимого элемента инклюзивного образования*	УК-3	ИД-4УК-3; ИД-5УК-3; ИД-6УК-3
Подраздел 2.1. Инклюзивное взаимодействие в сфере образования.	УК-3	ИД-4УК-3; ИД-5УК-3; ИД-6УК-3
Подраздел 2.2. Принципы инклюзивного взаимодействия	УК-3	ИД-4УК-3; ИД-5УК-3; ИД-6УК-3
Раздел 3. *Участники образовательного процесса и их правовой статус в контексте инклюзивного образования*	УК-3	ИД-4УК-3; ИД-5УК-3; ИД-6УК-3
Подраздел 3.1. Участники образовательных отношений их правовой статус в контексте инклюзивного образования	УК -3	ИД-4УК-3; ИД-5УК-3; ИД-6УК-3
Подраздел 3.2. Участники отношений в сфере образования, их правовой статус в контексте инклюзивного образования	УК-3	ИД-4УК-3; ИД-5УК-3; ИД-6УК-3
Подраздел 3.3. Добровольческие (волонтерские) организации, социально ориентированные НКО, их правовой статус в контексте инклюзивного образования	УК-3	ИД-4УК-3; ИД-5УК-3; ИД-6УК-3
Раздел 4. *Функционирование операционно-деятельностного элемента образовательного процесса. Правила инклюзивного взаимодействия.*	УК-3	ИД-4УК-3; ИД-5УК-3; ИД-6УК-3

Подраздел 4.1. Правила инклюзивного взаимодействия.	УК-3	ИД-4УК-3; ИД-5УК-3; ИД-6УК-3
Подраздел 4.2. Этические нормы и нормы профессиональной этики в процессе инклюзивного взаимодействия	УК-3	ИД-4УК-3; ИД-5УК-3; ИД-6УК-3

5.2. Шкалы и критерии оценивания достижения компетенций

5.2.1. Шкалы оценивания достижения компетенций

Вид оценки	Оценки			
Академическая оценка по 4-х балльной шкале	неудовлетворительно	удовлетво-рительно	хорошо	отлично

Вид оценки	Оценки	
Академическая оценка по 2-х балльной шкале	не зачетно	зачтено

5.2.2. Критерии оценивания достижения компетенций

Критерии оценки на зачете

Оценка, уровень достижения компетенций	Описание критериев
Зачтено, высокий	Студент выполнил все задания, предусмотренные рабочей программой, отчитался об их выполнении, демонстрируя отличное знание освоенного материала и умение самостоятельно решать сложные задачи дисциплины
Зачтено, продвинутый	Студент выполнил все задания, предусмотренные рабочей программой, отчитался об их выполнении, демонстрируя хорошее знание освоенного материала и умение самостоятельно решать стандартные задачи дисциплины
Зачтено, пороговый	Студент выполнил все задания, предусмотренные рабочей программой, отчитался об их выполнении, демонстрируя знание основ освоенного материала и умение решать стандартные задачи дисциплины с помощью преподавателя
Не зачтено, компетенция не освоена	Студент выполнил не все задания, предусмотренные рабочей программой или не отчитался об их выполнении, не подтверждает знание освоенного материала и не умеет решать стандартные задачи дисциплины даже с помощью преподавателя

Критерии оценки тестов

Оценка, уровень достижения компетенций	Описание критериев

Отлично, высокий	Содержание правильных ответов в тесте не менее 90%
Хорошо, продвинутый	Содержание правильных ответов в тесте не менее 75%
Удовлетворительно, пороговый	Содержание правильных ответов в тесте не менее 50%
Неудовлетворительно, компетенция не освоена	Содержание правильных ответов в тесте менее 50%

Критерии оценки устного опроса

Оценка, уровень достижения компетенций	Описание критериев
Зачтено, высокий	Студент демонстрирует уверенное знание материала, четко выражает свою точу зрения по рассматриваемому вопросу, приводя соответствующие примеры
Зачтено, продвинутый	Студент демонстрирует уверенное знание материала, но допускает отдельные погрешности в ответе
Зачтено, пороговый	Студент демонстрирует существенные пробелы в знаниях материала, допускает ошибки в ответах
Не зачтено, компетенция не освоена	Студент демонстрирует незнание материала, допускает грубые ошибки в ответах

Критерии оценки решения задач

Оценка, уровень достижения компетенций	Описание критериев
Зачтено, высокий	Студент уверенно знает методику и алгоритм решения задачи, не допускает ошибок при ее выполнении.
Зачтено, продвинутый	Студент в целом знает методику и алгоритм решения задачи, не допускает грубых ошибок при ее выполнении.
Зачтено, пороговый	Студент в целом знает методику и алгоритм решения задачи, допускает ошибок при ее выполнении, но способен исправить их при помощи преподавателя.
Не зачтено, компетенция не освоена	Студент не знает методику и алгоритм решения задачи, допускает грубые ошибки при ее выполнении, не способен исправить их при помощи преподавателя.

Критерии оценки участия в ролевой игре

Оценка, уровень достижения компетенций	Описание критериев
Зачтено, высокий	Студент в полном объеме выполняет правила игры - демонстрирует основные ролевые характеристики, должностное положение по роли, общепринятую трактовку ролевых прототипов, этические и служебные правила поведения, действуя в рамках определенной профессиональной задачи. Вырабатывает решения и обосновывает их выбор. Демонстрирует понимание общей цели коллектива и взаимодействия ролей.

Зачтено, продвинутый	Студент в целом выполняет правила игры - демонстрирует основные ролевые характеристики, должностное положение по роли, общепринятую трактовку ролевых прототипов, этические и служебные правила поведения, действуя в рамках определенной профессиональной задачи. Участвует в выработке решений и их обоснованном выборе. Демонстрирует понимание общей цели коллектива и взаимодействия ролей.
Зачтено, пороговый	Студент в целом выполняет правила игры, действуя в рамках определенной профессиональной задачи. Участвует в многоальтернативной выработке решений. В целом понимает наличие общей цели коллектива и необходимость взаимодействия ролей.
Не зачтено, компетенция не освоена	Студент не справляется с правилами игры в рамках определенной профессиональной задачи. Не принимает участие выработке и обосновании решений. Отсутствует понимание общей цели и порядка взаимодействия ролей.

5.3. Материалы для оценки достижения компетенций

5.3.1. Оценочные материалы промежуточной аттестации

5.3.1.1. Вопросы к экзамену

«Не предусмотрен» **5.3.1.2.**

Задачи к экзамену

«Не предусмотрен»

5.3.1.3. Вопросы к зачету с оценкой

«Не предусмотрен»

5.3.1.4. Вопросы к зачету

№	Содержание	Компе-тенция	ИДК
1	История развития инклюзивных процессов в обществе в России и за рубежом	УК -3	ИД-4УК-3
2	Философский подход в инклюзивной проблематике.	УК-3	ИД-4УК-3
3	Социально-экологическая концепция интеграции особых людей в общество.	УК-3	ИД-4УК-3
4	Интеракционистская (коммуникативная) концепция интеграции	УК-3	ИД-4УК-3
5	Антропологическая метаконцепция вхождения людей с инвалидностью в общество.	УК-3	ИД-4УК-3
6	Развитие концепции инклюзивного образования.	УК-3	ИД-4УК-3

7	Гуманистическое содержание инклюзивного образования.	УК-3	ИД-4УК-3
8	Принципы инклюзивного взаимодействия	УК-3	ИД-4УК-3
9	Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного взаимодействия.	УК-3	ИД-4УК-3
10	Этические основы инклюзивного взаимодествия.	УК-3	ИД-4УК-3
11	Характеристика возможных барьеров при инклюзивном взаимодействии	УК-3	ИД-4УК-3
12	Коммуникативные и личностные особенности лиц с нарушением зрения.	УК-3	ИД-4УК-3
13	Коммуникативные и личностные особенности лиц с нарушением слуха.	УК-3	ИД-4УК-3
14	Коммуникативные и личностные особенности лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата.	УК-3	ИД-4УК-3
15	Коммуникативные и личностные особенности лиц с нарушением речи	УК-3	ИД-4УК-3
16	Коммуникативные и личностные особенности лиц расстройством аутистического спектра.	УК-3	ИД-4УК-3
17	Коммуникативные и личностные особенности лиц задержкой психического развития.	УК-3	ИД-4УК-3
18	Коммуникативные и личностные особенности лиц с нарушением интеллекта	УК-3	ИД-4УК-3
19	Требования к личности специалиста (специалистов), участвующих в инклюзивном взаимодействии.	УК-3	ИД-4УК-3
20	Архитектурная среда как условие доступности для организации инклюзивного взаимодействия.	УК-3	ИД-4УК-3
21	Характеристика специального технического оборудования и программно-методического обеспечения, необходимого для инклюзивного взаимодействия	УК-3	ИД-4УК-3
22	Обеспечение доступности информационной среды	УК-3	ИД-4УК-3
23	Технологии инклюзивного взаимодействия	УК-3	ИД-4УК-3
24	Приемы просветительской работы в области инклюзивного взаимодействия.	УК-3	ИД-4УК-3
25	Зарубежный опыт инклюзивного образования.	УК-3	ИД-4УК-3

26	Опыт реализации инклюзивной практики в России.	УК-3	ИД-4УК-3
27	Технологии инклюзивного обучения в системе общего образования.	УК-3	ИД-4УК-3
28	Технологии дистанционного и online обучения как инструмент реализации инклюзивного образования.	УК-3	ИД-4УК-3
29	Организация инклюзивного взаимодействия в детских дошкольных учреждениях	УК-3	ИД-4УК-3
30	Организация инклюзивного взаимодействия в общем образовании.	УК-3	ИД-4УК-3
31	Организация инклюзивного взаимодействия в учреждениях дополнительного образования.	УК-3	ИД-4УК-3
32	Организация инклюзивного взаимодействия в организациях профессионального образования (СПО).	УК-3	ИД-4УК-3
33	Организация инклюзивного взаимодействия в организациях высшего образования.	УК-3	ИД-4УК-3
34	Социальная инклюзия молодых людей с ментальной инвалидностью.	УК-3	ИД-4УК-3
35	Старшее поколение как субъект социальной инклюзии в современном обществе.	УК-3	ИД-4УК-3
36	Социально-психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков, испытывающих трудности в социальной адаптации и интеграции (дети-сироты).	УК-3	ИД-4УК-3
37	Социально-психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков, испытывающих трудности в социальной адаптации и интеграции (дети и подростки из семей мигрантов).	УК-3	ИД-4УК-3
38	Социально-психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков, испытывающих трудности (дети и подростки с ОВЗ).	УК-3	ИД-4УК-3
39	Просветительская деятельность образовательной организации в отношении лиц с ОВЗ и инвалидностью.	УК-3	ИД-4УК-3
40	Формирование межличностных отношений участников инклюзивного образовательного процесса	УК-3	ИД-4УК-3

5.3.1.5. Перечень тем курсовых проектов (работ)

«Не предусмотрен»

5.3.1.6. Вопросы к защите курсового проекта (работы)

«Не предусмотрен»

5.3.2. Оценочные материалы текущего контроля

5.3.2.1. Вопросы тестов

№	Содержание	Компе-тенция	ИДК
1	Каким документом установлены права инвалидов во всем мире: 1. Конституция РФ 2. Всеобщая декларация прав человека 3. Конвенция о правах инвалидов	УК-3	ИД-4 УК-3
2	Разумное приспособление: 1. Это обязанность предоставлять инвалидам возможность пользоваться на вокзалах залом повышенной комфортности для официальных делегаций 2. Это обязанность приспособить для инвалидов с учетом имеющихся у них ограничений жизнедеятельности помещения организации путем оборудования их пандусами, широкими дверными проемами, надписями шрифтом брайля, и т.п. 3. Это обязанность для обеспечения доступности инвалидов полностью реконструировать здание xvi в., которое является памятником архитектуры	УК-3	ИД-4 УК-3
3	Инвалидом в российском правовом поле считают в соответствие с Федеральным законом «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 №181-ФЗ: 1. Лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты 2. Лицо, у которого выявлено тяжелое заболевание 3. Лицо, которое имеет определенные проблемы жизнедеятельности	УК-3	ИД-4 УК-3
4	Информация на «ясном языке» (или «легкое чтение») направлена на облегчение понимания информации: 1. Для лиц с нарушениями зрения 2. Для лиц с нарушениями слуха 3. Для лиц с нарушениями умственного развития	УК-3	ИД-4 УК-3
5	Чтобы привлечь внимание человека, который плохо слышит, необходимо (У1) 1. Помахать рукой человеку или похлопать по плечу 2. Громко крикнуть 3. Хлопнуть в ладоши	УК-3	ИД-5 УК-3
6	Входит ли организация сопровождения инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции зрения и самостоятельного передвижения, по территории объекта в комплекс мер по созданию доступности? 1. Не имеет значения 2. Нет	УК-3	ИД-4 УК-3

	3. Да		
7	Что из перечисленного не входит в содержание критерия доступности для инвалидов зданий и сооружений через изложение ряда соответствующих ему требований (п. 5.2 Свода правил по проектированию и строительству СП 31-102-99): 1. Возможности беспрепятственно достигнуть места обслуживания и воспользоваться предоставленным обслуживанием 2. Беспрепятственного движения по коммуникационным путям, помещениям и пространствам 3. Возможность избежать травм, ранений, увечий, излишней усталости и т.п. Из-за свойств архитектурной среды зданий	УК-3	ИД-4 УК-3
8	Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает: 1. Инклюзия 2. Интеракция 3. Индивидуализация	УК-3	ИД-5 УК-3
9	Социальная интеграция должна быть обеспечена: 1. Всем без исключения детям с нарушениями в развитии 2. Только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте 3. Детям, обучающимся только в специальных учреждениях	УК-3	ИД-4 УК-3
10	Укажите причины ЗПР (задержки психического развития): 1. Алкоголизм родителей 2. Общий дефицит общения с окружающими 3. Легкая родовая травма 4. Гениальные родители	УК-3	ИД-4 УК-3
11	Укажите причины ДЦП (детского церебрального паралича): 1. Травма головного мозга 2. Инфекции матери во время беременности 3. Низкий уровень жизни семьи с больным ребенком 4. Гениальные родители	УК-3	ИД-4 УК-3
12	Внедрение инклюзивного образования в учреждении предполагает активное вовлечение в процесс: 1. Родителей учащихся 2. Администрации образовательного учреждения 3. Учителей образовательного учреждения 4. Учащихся	УК-3	ИД-6 УК-3
13	Признак появления заболевания глаз у ребенка: 1. Часто прищуривается 2. Часто моргает 3. Покраснение глаз 4. Ощущение жжения, рези в глазах	УК-3	ИД-5 УК-3
14	По глубине нарушения слуха при тугоухости можно выделить несколько категорий: 1. Легкую и умеренную 2. Простую и сложную 3. Значительную и тяжелую	УК-3	ИД-4 УК-3

	4. Значительную и незначительную		
15	Основными средствами психологической адаптации являются: 1. Воспитание и образование 2. Коррекция и реабилитация 3. Специальное образование и спортивная подготовка 4. Трудовая и профессиональная подготовка	УК-3	ИД-4 УК-3
16	По времени возникновения нарушения развития классифицируют: 1. Врожденные 2. Социальные 3. Биологические 4. Приобретенные	УК-3	ИД-4 УК-3
17	Установите правильное соответствие между степенью умственной отсталости и её описанием. Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз. А. Дебильность Б. Имбецильность В. Идиотия 1. У лиц этой категории медленно развиваются понимание и использование речи, а окончательное развитие в этой области ограничено. Отстаёт и развитие навыков самообслуживания и моторики. Некоторые нуждаются в надзоре на протяжении всей жизни. 2. Люди с этой степенью умственной отсталости приобретают речевые навыки с некоторой задержкой, при этом большинство из них способны использовать речь в повседневных целях, поддерживать беседу. Большинство людей достигают полной независимости в сфере ухода за собой. Возможно трудоустройство. 3. Существуют серьезные ограничения к пониманию или выполнению требований или инструкций. Большинство больных неподвижны или резко ограничены в подвижности. Неспособны или малоспособны заботиться о своих основных потребностях и нуждаются в постоянной помощи и надзоре.	УК-3	ИД-4 УК-3
18	Соотнесите тип ЗПР (задержки психического развития) с его характеристикой. Каждый ответ правого столбца может быть использован несколько раз. А. Доброкачественная неспецифическая ЗПР. Б. Специфическая или церебрально-органическая ЗПР. 1. Не связана с повреждением мозга. Обусловлена замедленным темпом созревания мозговых структур и их функций при отсутствии органических изменений в ЦНС. 2. Связана с изменениями структурной и функциональной деятельности мозга. 3. Легко поддаётся коррекции путём ранней стимуляции психомоторного развития.	УК-3	ИД-4 УК-3
19	Соотнесите степень нарушения зрительной функции с её характеристикой. Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз.	УК-3	ИД-4 УК-3

	А. Слепые Б. Слабовидящие 1. Светоощущение присутствует на уровне различения света от темноты, или присутствует остаточное зрение, позволяющее сосчитать пальцы рук у лица, различать контуры и силуэты. 2. Полностью отсутствуют зрительные ощущения (светоощущение и цветоразличие). 3. Острота зрения на лучше видящем глазу при использовании очков от 0,05 до 0,4, что позволяет зрительному анализатору оставаться ведущим в учебном процессе.		
20	Соотнесите степень тугоухости с восприятием разговорной речи на расстоянии от ушной раковины. Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз. А. Лёгкая Б. Тяжелая В. Значительная 1. 6-8 2. 4-6 3. 2-4 4. 2	УК-3	ИД-4 УК-3
21	Соотнесите вид группы дефектов с их определением. Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз. А. Первичные дефекты Б. Вторичные дефекты 1. Дефекты, которые возникают опосредованно, во время аномального социального развития ребёнка. 2. Нарушения, вытекающие непосредственно из биологического характера болезни.	УК-3	ИД-4 УК-3
22	Соотнесите характеристику дефекта с его названием. Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз. А. Первичный дефект Б. Вторичный дефект 1. Дефект является следствием таких нарушений, как недоразвитие или повреждение мозга. 2. Возникает в ходе развития ребенка с нарушениями психофизиологического развития в том случае, если социальное окружение не компенсирует этих нарушений, а, напротив, детерминирует отклонения в личностном развитии. 3. Примером возникновения дефекта являются различные повреждения (перенесенный менингит, травма черепа). 4. Важнейшим фактором возникновения дефекта является социальная депривация, которая тормозит усвоение ребенком знаний и навыков.	УК-3	ИД-4 УК-3
23	Соотнесите категорию психического нарушения ребёнка с его психическим проявлением. Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз.	УК-3	ИД-4 УК-3

	А. Умственно отсталые дети Б. Дети с ЗПР 1. Могут соотносить предметы по цвету, форме, величине. 2. Не понимают метафор, переносного смысла пословиц.		
24	Установите правильную последовательность стадий умственной отсталости, согласно российской системе классификации, начиная от самой незначительной до самой тяжелой: 1. Норма 2. Резко выраженная имбецильность 3. Имбецильность 4. Идиотия 5. Дебильность	УК-3	ИД-4 УК-3
25	Установите правильную последовательность в распределении причин ЗПР по степени значимости, от часто встречающихся к менее распространенным: 1. Генетический фактор 2. Родовые и постнатальные травмы 3. Стрессы во время беременности 4. Патология внутриутробного развития и тяжелые заболевания на первом году жизни Внутриутробные инфекции	УК-3	ИД-4 УК-3
26	Рождение «особого» ребёнка влечёт переживание родителями стадий горя. Перечислите эти стадии в порядке их переживания: 1. Построение новых мечтаний о будущем своего ребёнка и своей семьи, учитывая реальную ситуацию 2. Состояние неуверенности и хаоса 3. Разрушение представлений о ребёнке своих мечтаний	УК-3	ИД-4 УК-3
27	Кублер-Рос среди стадий горя выделяет следующие. Расположите их в правильном порядке: 1. Сделка 2. Принятие 3. Отрицание 4. Депрессия 5. Гнев	УК-3	ИД-4 УК-3
28	Установите правильную последовательность того, как относились к лицам с отклонениями в развитии в мировой истории: 1. Агрессивно и нетерпимо 2. Осознание необходимости заботы 3. Понимание необходимости обучения всех аномальных детей	УК-3	ИД-4 УК-3
29	Установите правильную последовательность того, как относились к лицам с отклонениями в развитии в мировой истории: 1. Осознание возможности обучения части лиц с отклонениями в развитии 2. Осознание необходимости заботы 3. От изоляции к интеграции инвалидов в общество	УК-3	ИД-4 УК-3

	4. Осознание целесообразности обучения детей с нарушениями слуха, зрения, умственно отсталых		
30	В Российской Федерации существуют специальные (коррекционные) школы I, II, III, IV, V, VI, VII и VIII видов. В зависимости от особенностей детей, в них обучающихся, расположите эти школы в последовательности от 1 к 8: 1. Умственно отсталые 2. Дети с ЗПР 3. Глухие и слабослышащие 4. Дети с частичной потерей слуха и недоразвитием речи 5. Слепые 6. Слабовидящие 7. Дети с нарушениями речи 8. Дети с различными проблемами физического и психического развития	УК-3	ИД-4 УК-3
31	Запишите правильный ответ. Сколько типов специальных (коррекционных) образовательных учреждений существует в Российской Федерации? Ответ укажите цифрой.	УК-3	ИД-4 УК-3
32	Запишите правильный ответ. Эмоциональный контакт со взрослым является ведущей деятельностью ребёнка с рождения и до какого возраста? Ответ укажите цифрой. (31)	УК-3	ИД-4 УК-3
33	Запишите правильный ответ. С какого возраста, как правило, ведущей деятельностью ребёнка становится учебная деятельность? Ответ укажите цифрой.	УК-3	ИД-4 УК-3
34	Запишите правильный ответ. Сколько степеней умственной отсталости выделяют? Ответ укажите цифрой.	УК-3	ИД-4 УК-3
35	Запишите правильный ответ. На сколько групп делят детей со стойкими дефектами зрения, принимая за основу степень нарушения зрительной функции. Ответ укажите цифрой.	УК-3	ИД-4 УК-3
36	Запишите правильный ответ. Сколько степеней тугоухости выделяют на основании глубины нарушения слуха. Ответ укажите цифрой.	УК-3	ИД-4 УК-3
37	Запишите правильный ответ. В специальной школе какого вида обучаются глухие дети? Ответ запишите римской цифрой.	УК-3	ИД-4 УК-3
38	Запишите правильный ответ. В специальной школе какого вида обучаются дети с умственной отсталостью? Ответ запишите римской цифрой.	УК-3	ИД-4 УК-3
39	Вставь недостающее слово в определение (имя существ., един. число). _____ – система и процесс формирования отсутствующих у инвалида способностей к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности.	УК-3	ИД-4 УК-3
40	Вставь недостающее слово в определение (имя существ., един. число). _____ – восполнение недоразвитых, нарушенных или утраченных функций вследствие аномалий развития, перенесенных заболеваний и травм.	УК-3	ИД-4 УК-3
41	Вставь недостающее слово в определение (имя существ., един. число). _____ – система и процесс полного и частичного восстановления способностей инвалидов к бытовой, общественной, профессиональной и иной	УК-3	ИД-4 УК-3

	деятельности.		
42	Вставь недостающее слово в определение (имя существ., един. число). _____ – это процесс и результат предоставления человеку с ограниченными возможностями прав и реальных возможностей участвовать во всех видах и формах жизни наравне и вместе с остальными членами общества в условиях, компенсирующих ему отклонения в развитии.	УК-3	ИД-4 УК-3
43	Вставь недостающее слово в определение (имя существ., един. число). _____ – совокупность врожденных или приобретенных при жизни общих умственных способностей, от которых зависит успешность освоения различных видов деятельности.	УК-3	ИД-4 УК-3
44	Вставь недостающее слово в определение (имя существ., един. число). _____ – человек добровольно оказывающий безвозмездную помощь людям, нуждающимся в особой поддержке и социальной защите, некоммерческим организациям, государству.	УК-3	ИД-4 УК-3
45	Вставь недостающее слово в определение (имя существ., един. число). _____ – персональный сопровождающий ученика с особенностями развития.	УК-3	ИД-4 УК-3
46	Вставь недостающее слово в определение (имя существ, един. число). Психическое _____ – это закономерное изменение психических процессов во времени, выраженное в количественных, качественных и структурных преобразованиях.	УК-3	ИД-4 УК-3
47	Вставь недостающее слово в определение (имя существ, един. число). _____ – окружающие человека общественные, материальные и духовные условия его существования.	УК-3	ИД-4 УК-3
48	Вставь недостающее слово в определение (имя существ.). _____ – свойство организма повторять в ряду поколений сходные типы обмена веществ и индивидуального развития в целом.	УК-3	ИД-4 УК-3
49	Вставь недостающее слово в определение (имя существ, един. число). _____ – раздел специальной педагогики, который занимается воспитанием и обучением детей и взрослых с нарушениями слуха. (31)	УК-3	ИД-4 УК-3
50	Вставь недостающее слово в определение (имя существ, един. число). _____ – физический или психический недостаток, вызывающий нарушение нормального развития ребёнка.	УК-3	ИД-4 УК-3
51	Вставь недостающее слово в определение (имя существ, един. число). _____ – формирование способностей человека к жизнедеятельности на основе усвоения его социальных ценностей и способов социально-положительного поведения.	УК-3	ИД-4 УК-3
52	Закончите предложение. Человек, который полностью или частично лишен трудоспособности вследствие какой-либо аномалии, ранения, увечья, болезни – _____.	УК-3	ИД-4 УК-3
53	Закончите предложение. Преодоление или ослабление	УК-3	ИД-4

	недостатков психического или физического развития посредством различных психолого-педагогических воздействий – _____.		УК-3
54	Дайте определение. Как называется вовлечение в образовательный процесс каждого ребёнка с помощью образовательной программы, которая соответствует его способностям; удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей личности, обеспечение условий её сопровождения? (сущ., ед. число).	УК-3	ИД-4 УК-3
55	Вставьте пропущенное слово в предложение. Любое различие, исключение или ограничение по причине инвалидности, целью или результатом которого является умаление или отрицание признания, реализации или осуществления наравне с другими всех прав человека и основных свобод в политической, экономической, социальной, культурной, гражданской или любой иной области является (имя сущ., един. число, творит. падеж) _____ по признаку инвалидности.	УК-3	ИД-4 УК-3
56	Вставьте пропущенное слово в предложение. Образование – это процесс передачи и усвоения знаний, _____ и навыков деятельности, основное средство подготовки человека к жизни и труду. Ответ запишите в форме существительного множественного числа родительного падежа.	УК-3	ИД-4 УК-3
57	Вставь недостающее слово в определение (имя существ., един. число). _____ – отрасль дефектологии, разрабатывающая проблемы воспитания и обучения лиц с глубоким нарушением зрения.	УК-3	ИД-4 УК-3
58	Вставьте пропущенное слово. Отношения педагога и ученика с ОВЗ и инвалидностью должны строиться на основе сотрудничества и _____. Это слово означает осознанное сопереживание эмоциональному состоянию других людей, способность распознать, что они чувствуют и выразить сострадание. (имя сущ., един. число, им. падеж)	УК-3	ИД-4 УК-3
59	Закончите предложение. Приспособление человека к существованию в обществе, в соответствии с требованиями этого общества и собственными потребностями, мотивами и интересами – это _____.	УК-3	ИД-4 УК-3
60	Закончите предложение. Специально организованное, целенаправленное и управляемое воздействие коллектива, педагогов на человека с целью формирования у него заданных качеств, осуществляемое в учебно-воспитательных учреждениях и охватывающее весь учебно-воспитательный процесс, – это _____	УК-3	ИД-4 УК-3

5.3.2.2. Вопросы для устного опроса

№	Содержание	Компе-тенция	ИДК
1	Специфика социализации, профориентации и трудоустройства лиц с последствиями травм и ампутации органов опорно-двигательной системы.	УК -3	ИД-4УК-3
2	Особенности психического развития лиц с нарушениями речи.	УК-3	ИД-4УК-3
3	Специфика и перспективы социализации лиц с нарушениями речи.	УК-3	ИД-4УК-3
4	Основные особенности и трудности коммуникации лиц с нарушениями речи.	УК-3	ИД-4УК-3
5	Особенности психического развития лиц с задержкой психического развития.	УК-3	ИД-4УК-3
6	Проблемы обучения и воспитания лиц с задержкой психического развития.	УК-3	ИД-4УК-3
7	Специфика социализации, профориентации и трудоустройства лиц с задержкой психического развития.	УК-3	ИД-4УК-3
8	Особенности психического развития лиц с умственной отсталостью.	УК-3	ИД-4УК-3
9	Проблемы обучения и воспитания лиц с умственной отсталостью.	УК-3	ИД-4УК-3
10	Особенности психического развития, обучения и воспитания лиц со сложными нарушениями развития	УК-3	ИД-4УК-3
11	Специфика социализации лиц со сложными нарушениями развития.	УК-3	ИД-4УК-3
12	Особенности психического развития лиц с ранним детским аутизмом.	УК-3	ИД-4УК-3
13	Проблемы обучения и воспитания лиц с ранним детским аутизмом.	УК-3	ИД-4УК-3
14	Специфика социализации, профориентации и трудоустройства лиц с ранним детским аутизмом.	УК-3	ИД-4УК-3
15	Особенности психического развития лиц с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.	УК-3	ИД-4УК-3
16	Проблемы обучения и воспитания лиц с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.	УК-3	ИД-4УК-3

5.3.2.3. Задачи для проверки умений и навыков

№	Содержание	Компе-тенция	ИДК
1	В начале учебного года к вам на занятия пришла группа, в которой обучается незрячий студент. Вас об этом обстоятельстве никто заранее не предупредил, и вы оказались технически не готовы к данной ситуации. Опишите свои действия необходимые для: 1. установления контакта. 2. Каким образом вы будете вести занятия, при условии необходимости транслировать видео материалы при помощи мультимедиа проектора?	УК -3	ИД-5УК-3; ИД-6УК-3
2	Внутри учебного корпуса отсутствуют пандусы, подъемники, но работает лифт. Вам необходимо встретить абитуриента с нарушением опорно-двигательного аппарата и проводить его в учебный отдел. 1. Какие необходимо выполнить действия для установления контакта с посетителем? 2. Как правильно обеспечить сопровождения человека на коляске?	УК-3	ИД-5УК-3; ИД-6УК-3
3	К вам в приемную комиссию обратились за консультацией несколько абитуриентов с нарушенным слухом. Переводчик жестового языка их не сопровождал. Какие правила личного приема необходимо соблюдать?	УК-3	ИД-5УК-3; ИД-6УК-3
4	Каким образом следует себя вести при посещении лекционных занятий студента с нарушением опорно-двигательного аппарата, если: 1. Отсутствует широкий дверной проем в аудиторию и проход на коляске не возможен? 2. Если всетаки удалось найти выход из сложившейся ситуации, каким образом следует преподавателю организовать временные и пространственные рамки?	УК-3	ИД-5УК-3; ИД-6УК-3
5	Незрячего студента вам необходимо провести и ознакомить с местами частого посещения и предметами наиболее частого использования. 1. Какие правила инклюзивного взаимодействия необходимо соблюдать при сопровождении по зданию? 2. Какие правила инклюзивного взаимодействия необходимо соблюдать при ознакомления незрячего с предметами, людьми?	УК-3	ИД-5УК-3; ИД-6УК-3
6.	Если слабослышащий студент может читать по губам. Как следует организовывать: 1. Лекционные занятия? 2. Практические занятия?	УК-3	ИД-5УК-3; ИД-6УК-3

7.	При организации личного приема незрячего посетителя вы столкнулись со следующей ситуацией: 1. Вместе с незрячим посетителем в кабинет вошласобака проводник. Каким образом следует себя вести в этом случае? 2. Какие правила при работе с документами следует соблюдать?	УК-3	ИД-5УК-3; ИД-6УК-3
8.	Изучите и проанализируйте употребление понятий и специальных терминов для обозначения категории лиц с психофизическими отклонениями в нормативно-правовых и научных источниках, художественной литературе и публикациях в СМИ в	УК-3	ИД-5УК-3; ИД-6УК-3
	разных странах. Дайте характеристику самых употребляемых понятий и соотнесите их с действующей моделью инвалидности в этих странах.		ИД-5УК-3; ИД-6УК-3
9	Подготовьте доклад на 1-2 и более листов о жизненном пути великого (известного) человека с ОВЗ и инвалидностью (ученого, художника, музыканта, политика, спортсмена и т.п.). Отразите в нем автобиографические сведения, вклад этого лица в область его деятельности, опишите имеющееся отклонение в здоровье.	УК-3	ИД-5УК-3; ИД-6УК-3
10	Изучите веб-страницы для лиц с ОВЗ и инвалидностью на сайтах учреждений социальной защиты и образовательных организаций (детский сад, общеобразовательные организации, организации профессионального образования (СПО, ВО). Составьте на их основе описание условий, имеющихся в учреждениях и организациях для лиц с ОВЗ и инвалидностью. Укажите для каких категорий созданы условия. Отметьте недостатки в организации доступной среды в рассмотренных учреждениях и организациях.	УК-3	ИД-5УК-3; ИД-6УК-3
11	Выделите рофессионально-личностные качества, специфические функции и задачи профессиональной деятельности специалистов, участвующих в реализации инклюзивного взаимодействия.	УК-3	ИД-5УК-3; ИД-6УК-3

5.3.2.4. Перечень тем рефератов, контрольных, расчетно-графических работ

«Не предусмотрен»

5.3.2.5. Вопросы для контрольной (расчетно-графической) работы

«Не предусмотрен»

5.4. Система оценивания достижения компетенций

5.4.1. Оценка достижения компетенций в ходе промежуточной аттестации

Компетенция		Индикатор достижения компетенции	
Код	**Содержание**	**Код**	**Содержание**

УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	**Обучающийся должен знать**:	
		ИД-4УК-3	Знает организационные, правовые, этические основы и принципы социального (инклюзивного) взаимодействия
		Обучающийся должен уметь:	
		ИД-5УК-3	Умеет применять правила социального (инклюзивного) взаимодействия в социальной и профессиональной сферах
		Обучающийся должен иметь навыки и (или) опыт деятельности:	
		ИД-6УК-3	Имеет опыт взаимодействия в команде, в том числе с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

5.4.2. Оценка достижения компетенций в ходе текущего контроля

УК -3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде				
Индикаторы достижения компетенции _УК-3		Номера вопросов и задач		
Код	Содержание	вопросы тестов	вопросы устного опроса	задачи для проверки умений и навыков
ИД-4УК-3	Знает организационные, правовые, этические основы и принципы социального (инклюзивного) взаимодействия	1-4, 6-7, 9-11, 14-60	1-16	-
ИД-5УК-3	Умеет применять правила социального (инклюзивного) взаимодействия в социальной и профессиональной сферах	5, 8, 13	-	1-11
ИД-6УК-3	Имеет опыт взаимодействия в команде, в том числе с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	12	-	1-11

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

№	Библиографическое описание	Тип издания
1.	Гуревич П.С. Психология [электронный ресурс]: Учебник для студентов вузо : ВО - Бакалавриат / П.С. Гуревич .— 1 .— Москва : Издательство "ЮНИТИ-ДАНА", 2017 .— 320 с. — ВО - Бакалавриат.— <URL:http://new.znanium.com/go.php?id=1028568>.	Учебное
2.	Крысько В.Г. Психология. Курс лекций [электронный ресурс]: Учебное пособие: ВО - Бакалавриат / В.Г. Крысько.— 1.— Москва: Вузовский учебник, 2017 .— 251 с. — ВО - Бакалавриат.— <URL:http://new.znanium.com/go.php?id=563101>.	Учебное
3.	Аминов И.И. Психология делового общения [электронный ресурс] : Учебник для студентов вузов : ВО - Бакалавриат / И.И. Аминов .— 2, перераб. и доп. — Москва: Издательство "ЮНИТИ-ДАНА", 2017 .— 287 с.— <URL:http://new.znanium.com/go.php?id=1028555>.	Учебное
4.	Лавриненко В.Н. Психология общения [электронный ресурс]: Учебник / В.Н. Лавриненко, Л.И. Чернышова; под ред. Лавриненко В.Н., Чернышовой Л. И. — Электрон. дан. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 .— 350 .— Режим доступа: https://www.biblio-online.ru .— Internet access.— <URL:https://www.biblio-online.ru/bcode/433663> .— <URL:https://www.biblio-online.ru/book/cover/082149FC-9B52-43A8-9371-BB1D000CC4B1>.	Учебное
5.	Столяренко А.М. Психология и педагогика [электронный ресурс]: Учебник для студентов вузов : ВО - Бакалавриат / А. М. Столяренко .— 3, доп. — Москва : Издательство "ЮНИТИ-ДАНА", 2017 .— 543 с.— <URL:http://new.znanium.com/go.php?id=1028557>.	Учебное
6.	Феоктистова С.В. Психология [электронный ресурс] : Учебное / С.В. Феоктистова, Т.Ю. Маринова, Н.Н. Васильева.— 2-е изд., испр. и доп .— Электрон. дан. — Москва: Издательство Юрайт, 2019 .— 234.— Режим доступа: https://www.biblio-online.ru .— <URL:https://www.biblio-online.ru/bcode/441517> .— <URL:https://www.biblio-online.ru/book/cover/07E2846A-D539-441A-BA74-043E39FD7B6C>.	Учебное
7.	Психология личности: учебно-методическое пособие для обучающихся вузов очной и заочной форм обучения / Составитель: О.Н. Князева. – Воронеж: ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ, 2019. – 131 с. [Номер заказа ЦИТ: 20238]	Учебное
8.	Психология: методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся очной и заочной форм обучения по направлению подготовки бакалавров 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических	Методическое

	машин и комплексов / сост. Е.В. Алтухова, Е.А. Сиволапова. – Воронеж: ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ, 2021. – 83 с.	
9.	Психология: курс лекций для обучающихся вузов очной и заочной форм обучения по направлению подготовки бакалавра 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов / сост. Е.В. Алтухова, Е.А. Сиволапова. — Воронеж: ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ, 2021. – 179 с	Методическое
10.	Психология: рабочая тетрадь для самостоятельной работы обучающихся вузов очной и заочной форм обучения по направлению подготовки бакалавра 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов / сост. Е.В. Алтухова, Е.А. Сиволапова. – Воронеж: ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ, 2021. –27 с.	Методическое
11.	Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия Педагогические и психологические науки, 2013, Выпуск 5 / Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия Педагогические и психологические науки, Выпуск 5, 2013 [электронный ресурс] - Калининград: Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта", 2013 - 173 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум]	Периодическое
12.	Клягин Природа развития / Мир психологии, № 2(70), 2012 [электронный ресурс] / Клягин - Москва: Московский психолого-социальный институт (МПСИ), 2012 - 15 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум]	Периодическое
13.	Высшее образование в России: научно-педагогический журнал - Москва: Б.и., 1992	Периодическое

6.2. Ресурсы сети Интернет

6.2.1. Электронные библиотечные системы

№	Название	Размещение
1	Лань	https://e.lanbook.com
2	ZNANIUM.COM	http://znanium.com/
3	ЮРАЙТ	http://www.biblio-online.ru/
4	IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/
5	E-library	https://elibrary.ru/
6	Электронная библиотека ВГАУ	http://library.vsau.ru/

6.2.2. Профессиональные базы данных и информационные системы

№	Название	Размещение
1	Портал открытых данных РФ	https://data.gov.ru/
2	Справочная правовая система Гарант	http://www.consultant.ru/
3	Справочная правовая система Консультант Плюс	http://ivo.garant.ru

6.2.3. Сайты и информационные порталы

№	Название	Размещение
1	Каталог текстов по социальным вопросам	URL: http://anthropology.ru/ru/texts
2	Каталог статей по социальным проблемам	URL: http://cyberleninka.ru/article

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

7.1. Помещения для ведения образовательного процесса и оборудование

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Учебная аудитория для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс-Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice.	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина,1, а.170.
Учебная аудитория для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия:	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина,1, а.169.
Учебная аудитория для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс-Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice.	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина,1, а.119.
Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина,.1, а.122а (с 15.00 до 17.00ч.)
Учебная аудитория для проведения учебных занятий:	394087, Воронежская область,

комплект учебной мебели, презентационное оборудование, учебно-наглядные пособия, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс-Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice.	г. Воронеж, ул. Мичурина,1, а.151.
Учебная аудитория для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, лабораторное оборудование: шкаф вытяжной, газовые горелки, штатив с реактивами, штатив с пробирками, песочная баня, лабораторная посуда, реактивы	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина,1, а.152.

7.2. Программное обеспечение

7.2.1. Программное обеспечение общего назначения

№	Название	Размещение
1	Операционные системы MS Windows / Linux	ПК в локальной сети ВГАУ
2	Пакеты офисных приложений Office MS Windows / OpenOffice	ПК в локальной сети ВГАУ
3	Программы для просмотра файлов Adobe Reader / DjVu Reader	ПК в локальной сети ВГАУ
4	Браузеры Яндекс браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer	ПК в локальной сети ВГАУ
5	Антивирусная программа DrWeb ES	ПК в локальной сети ВГАУ
6	Программа-архиватор 7-Zip	ПК в локальной сети ВГАУ
7	Мультимедиа проигрыватель MediaPlayer Classic	ПК в локальной сети ВГАУ
8	Платформа онлайн-обучения eLearning server	ПК в локальной сети ВГАУ
9	Система компьютерного тестирования AST Test	ПК в локальной сети ВГАУ

8. Междисциплинарные связи

Дисциплина, с которой необходимо согласование	Кафедра, на которой преподается дисциплина	ФИО заведующего кафедрой
Право и основы противодействия коррупции	Истории, философии и социально-политических дисциплин	Иконников С.А.

Приложение 1 Лист периодических проверок рабочей программы и информация о внесенных изменениях

Должностное лицо, проводившее проверку: Ф.И.О., должность	Дата	Потребность в корректировке указанием соответствующих разделов рабочей программы	Информация о внесенных изменениях
Зав. кафедрой истории, философии и социально-политических дисциплин С.А. Иконников	Протокол №12 от 15.06.2023 г.	Рабочая программа актуализирована на 2023-2024 учебный год	
Зав. кафедрой истории, философии и социально-политических дисциплин С.А. Иконников	Протокол №10 от 11.06.2024 г.	Рабочая программа актуализирована на 2024-2025 учебный год	