

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I»



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета
агрономии, агрохимии и экологии

Пичугин А.П.

« 27 » июня 2023 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.07 Психология

Направление подготовки 35.03.05 Садоводство

Направленность (профиль)
Декоративное садоводство и ландшафтный дизайн

Квалификация выпускника – бакалавр

Факультет – Агрономии, агрохимии и экологии

Кафедра истории, философии и социально-политических дисциплин

Разработчик рабочей программы:

доцент, кандидат психологических наук, доцент Алтухова Елена Владимировна

Воронеж – 2023 г.

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 35.03.05 Садоводство, утвержденный приказом Минобрнауки России от 01 августа 2017 г №737, с изменениями, внесенными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 8 февраля 2021 г. № 83 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 марта 2021 г., регистрационный № 62739).

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры истории, философии и социально-политических дисциплин (протокол №12 от 15.06.2023 г.)

Заведующий кафедрой



Иконников С.А.
пись

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе методической комиссией факультета агрономии, агрохимии и экологии (протокол № 9 от 22 июня 2023 г.).

**Председатель методической
комиссии**



_____ (Лукин А.Л.)
подпись

Рецензент рабочей программы к. психол. н., доцент Воронежского института высоких технологий Казьмина Е.Г.

1. Общая характеристика дисциплины

1.1. Цель дисциплины

Цель – формирование знаний, умений и навыков о сущности и закономерностях развития личности, использование представлений о психологических особенностях личности для подготовки к решению профессиональных задач.

1.2. Задачи дисциплины

Задачи – формирование знаний о психологических аспектах взаимодействия людей в процессе совместной деятельности; формирование умений применять знания при анализе конкретных психологических ситуаций; расширение опыта использования полученных знаний и умений в профессиональной деятельности и поведении.

1.3. Предмет дисциплины

Предмет – раскрытие сущности индивидуальных и групповых психических явлений, их природы, закономерностей, а также условий формирования личности в процессе взаимодействия при совместной деятельности.

1.4. Место дисциплины в образовательной программе

Дисциплина Б1.О.07 «Психология» относится к Блоку 1. Дисциплины (модули), обязательной части.

1.5. Взаимосвязь с другими дисциплинами

Дисциплина Б1.О.07 «Психология» связана со следующими дисциплинами учебного плана:

- Б1.О.01 Философия;
- Б1.О.02 История России;
- Б1.О.10 Основы инклюзивного взаимодействия.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

| Компетенция | | Индикатор достижения компетенции | |
|-------------|---|----------------------------------|---|
| Код | Содержание | Код | Содержание |
| УК-3 | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | 31 | Знать закономерности развития личности и ее индивидуально-психологические особенности. |
| | | У1 | Уметь осуществлять социальное взаимодействие на основе раскрытия особенностей индивидуальных и групповых психических явлений |
| | | Н1 | Иметь опыт анализа конкретных психологических ситуаций в процессе взаимодействия для реализации своей роли в команде |
| УК-6 | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | 31 | Знать категории и понятия мотивационной и регуляторной сфер психического, проблемы личности, образования и саморазвития |
| | | У1 | Уметь управлять своим временем с учетом индивидуально-психологических и личностных особенностей |
| | | Н1 | Иметь навыки построения и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни с опорой на знание психической природы человека |

3. Объём дисциплины и виды работ

3.1. Очная форма обучения

| Показатели | Семестр | | | | | | Всего |
|--|---------|---|---|---|---|---|---------|
| | 5 | | | | | | |
| Общая трудоёмкость, з.е./ч | 3 / 108 | | | | | | 3 / 108 |
| Общая контактная работа, ч | 42,15 | | | | | | 42,15 |
| Общая самостоятельная работа, ч | 65,85 | | | | | | 65,85 |
| Контактная работа при проведении учебных занятий, в т.ч. (ч) | 42,00 | | | | | | 42,00 |
| лекции | 14 | - | - | - | - | - | 14,00 |
| лабораторные-всего | - | - | - | - | - | - | |
| в т.ч. практическая подготовка | - | - | - | - | - | - | |
| практические-всего | 28 | - | - | - | - | - | 28,00 |
| в т.ч. практическая подготовка | - | - | - | - | - | - | |
| индивидуальные консультации при выполнении курсового проекта | - | - | - | - | - | - | |

| | | | | | | | |
|---|-------|---|---|---|---|---|-------|
| индивидуальные консультации при выполнении курсовой работы | - | - | - | - | - | - | |
| Самостоятельная работа при проведении учебных занятий, ч | 57,00 | | | | | | 57,00 |
| Контактная работа при проведении промежуточной аттестации обучающихся, в т.ч. (ч) | 0,15 | | | | | | 0,15 |
| групповые консультации | - | - | - | - | - | - | |
| курсовой проект | - | - | - | - | - | - | |
| курсовая работа | - | - | - | - | - | - | |
| зачет | 0,15 | - | - | - | - | - | 0,15 |
| зачет с оценкой | - | - | - | - | - | - | |
| экзамен | - | - | - | - | - | - | |
| Самостоятельная работа при промежуточной аттестации, в т.ч. (ч) | 8,85 | | | | | | 8,85 |
| выполнение курсового проекта | - | - | - | - | - | - | |
| выполнение курсовой работы | - | - | - | - | - | - | |
| подготовка к зачету | 8,85 | - | - | - | - | - | 8,85 |
| подготовка к зачету с оценкой | - | - | - | - | - | - | |
| подготовка к экзамену | - | - | - | - | - | - | |
| Форма промежуточной аттестации | зачет | | | | | | зачет |

3.2. Заочная форма обучения

| Показатели | Курс | | | | | | Всего |
|--|---------|---|---|---|---|---|---------|
| | 3 | | | | | | |
| Общая трудоёмкость, з.е./ч | 3 / 108 | | | | | | 3 / 108 |
| Общая контактная работа, ч | 10,15 | | | | | | 10,15 |
| Общая самостоятельная работа, ч | 97,85 | | | | | | 97,85 |
| Контактная работа при проведении учебных занятий, в т.ч. (ч) | 10,00 | | | | | | 10,00 |
| лекции | 4 | - | - | - | - | - | 4,00 |
| лабораторные-всего | - | - | - | - | - | - | |
| в т.ч. практическая подготовка | - | - | - | - | - | - | |
| практические-всего | 6 | - | - | - | - | - | 6,00 |
| в т.ч. практическая подготовка | - | - | - | - | - | - | |
| индивидуальные консультации при выполнении курсового проекта | - | - | - | - | - | - | |
| индивидуальные консультации при выполнении курсовой работы | - | - | - | - | - | - | |
| Самостоятельная работа при проведении учебных занятий, ч | 89,00 | | | | | | 89,00 |

| | | | | | | | |
|---|-------|---|---|---|---|---|-------|
| Контактная работа при проведении промежуточной аттестации обучающихся, в т.ч. (ч) | 0,15 | | | | | | 0,15 |
| групповые консультации | - | - | - | - | - | - | |
| курсовой проект | - | - | - | - | - | - | |
| курсовая работа | - | - | - | - | - | - | |
| зачет | 0,15 | - | - | - | - | - | 0,15 |
| зачет с оценкой | - | - | - | - | - | - | |
| экзамен | - | - | - | - | - | - | |
| Самостоятельная работа при промежуточной аттестации, в т.ч. (ч) | 8,85 | | | | | | 8,85 |
| выполнение курсового проекта | - | - | - | - | - | - | |
| выполнение курсовой работы | - | - | - | - | - | - | |
| подготовка к зачету | 8,85 | - | - | - | - | - | 8,85 |
| подготовка к зачету с оценкой | - | - | - | - | - | - | |
| подготовка к экзамену | - | - | - | - | - | - | |
| Форма промежуточной аттестации | зачет | | | | | | зачет |

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание дисциплины в разрезе разделов и подразделов

Раздел 1. Общие вопросы психологии.

Подраздел 1.1. Психология как наука и ее основные направления.

Наука и другие способы познания. Предмет и объект психологии. Становление предмета психологии: основные подходы. Донаучная психология. Направления научной психологии в Западной Европе и США. Психоанализ, бихевиоризм, гештальтпсихология, гуманистическая психология. Основные направления отечественной психологии. Место психологии в системе наук, структура психологии. Практическая психология.

Подраздел 1.2. Методы психологии.

Особенности предмета и объекта исследования в психологии. Фундаментальный и прикладной разделы психологии, их специфические задачи. Особенности интерпретации результатов исследования в психологии. Система методов в психологии. Специфические и неспецифические методы. Общенаучные методы: организация исследования, обработка данных, методы интерпретации. Собственно психологические методы: методы эмпирического сбора данных (наблюдение, эксперимент, анализ продуктов деятельности и др.). Методы психологической диагностики.

Подраздел 1.3. Развитие психики и происхождение сознания.

Развитие форм отражения действительности. Активная рефлекторная природа психического как свойство нервной системы, мозга. Сигнальный характер психики. Сигнал и обратная связь на различных уровнях саморегуляции поведения. Условные и безусловные рефлексы. Психика и информация. Развитие мозга как органа психического отражения действительности. Психика и сознание. Структура сознания, его основные психологические характеристики. Сознание и бессознательное. Сущность различий психики животных и человека.

Раздел 2. Личность, деятельность и общение.

Подраздел 2.1. Личность. Ее структура и проявления.

Понятие о личности. Биологическое и социальное в структуре личности. Индивид, личность, индивидуальность. Свойства, состояния и процессы личности. Активность личности. Потребности как источник активности. Виды потребностей и их классификация. Мотивация как проявление потребностей личности. Понятие о мотивах поведения. Виды мотивов. Установки и стереотипные формы поведения. Понятие о направленности. Оценки и самооценки. Черты личности. Движущие силы и условия развития. Методы исследования личности.

Подраздел 2.2. Личность в системе межличностных отношений.

Понятие о группах. Виды групп: условные и реальные; референтные и нейтральные. Межличностные отношения в группах: непосредственные и опосредованные содержанием целей совместной деятельности. Феномены межличностных отношений: восприятие человека человеком, эмоциональное тяготение, контактная сплоченность, совместимость, внутригрупповая внушаемость, конформность, идентификация, сплоченность как ценностно-ориентационное единство. Социально-психологический климат. Межличностные конфликты. Способы их разрешения и предотвращения.

Раздел 3. Психические процессы.

Подраздел 3.1. Познавательные процессы.

Ощущения. Понятие об ощущении. Роль ощущений в жизни и деятельности человека. Рефлекторная природа ощущений. Классификация ощущений. Общие свойства ощущений.

Восприятие. Понятие о восприятии. Восприятие как рефлекторный процесс. Предметность, целостность, структурность, константность и осмысленность восприятия. Адекватность восприятия внешнему воздействию.

Память. Понятие о памяти. Виды памяти: двигательная, образная, эмоциональная, словесно-логическая, произвольная, произвольная, кратковременная, долговременная. Процессы памяти: запоминание, воспроизведение, узнавание, забывание, сохранение. Индивидуальные различия в процессах памяти. Типы памяти.

Мышление. Понятие о мышлении как высшей форме познания. Социальная природа мышления. Мышление и чувственное познание. Мышление и речь.

Мотивация мышления. Мышление и решение задач. Виды мышления, его индивидуальные особенности.

Воображение. Понятие о воображении. Виды воображения. Воображение и личность. Роль воображения в деятельности.

Понятие о внимании. Виды внимания. Свойства внимания. Устойчивость внимания, его зависимость от значимости объекта и организации деятельности. Переключение и распределение внимания. Развитие внимания и управление им.

Подраздел 3.2. Эмоционально-волевая сфера.

Эмоции. Понятие об эмоциях. Виды эмоций. Основные эмоциональные состояния. Роль эмоций в жизнедеятельности человека.

Воля. Понятие о воле. Воля как сознательная регуляция деятельности. Функции воли. Волевое усилие. Волевые качества личности. Воля и проблемы самовоспитания.

Раздел 4. Индивидуально-типологические особенности личности.

Подраздел 4.1. Индивидуально-психологические особенности.

Темперамент. Понятие о темпераменте. Психологические теории темперамента. Типы темпераментов и их психологическая характеристика. Роль темперамента в трудовой и учебной деятельности. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.

Характер. Понятие о характере. Обусловленность характера общественными и межличностными отношениями. Черты характера и его целостность. Структура характера. Формирование характера. Наследственность и характер. Характер и темперамент. Характер и деятельность.

Задатки и способности. Понятие о способностях и задатках. Структура способностей. Возможности компенсации способностей. Формирование и развитие способностей. Роль интересов и склонностей в формировании способностей.

Подраздел 4.2. Общение и речевая деятельность.

Понятие об общении. Общение как особая форма человеческого взаимодействия. Виды и формы общения. Речь как особая форма коммуникативной деятельности. Механизмы речи. Виды речи: устная диалогическая и монологическая речь; экспрессивные возможности устной речи. Письменная речь. Понимание устной и письменной речи. Роль звукового и грамматического анализа в усвоении языка. Речь и познавательные процессы.

4.2. Распределение контактной и самостоятельной работы при подготовке к занятиям по подразделам

4.2.1. Очная форма обучения

| Разделы, подразделы дисциплины | Контактная работа | | | СР |
|--|-------------------|----|-----------|-----------|
| | лек-ции | ЛЗ | ПЗ | |
| <i>Раздел 1. Общие вопросы психологии.</i> | 3 | - | 6 | 12 |
| Подраздел 1.1. Психология как наука и ее основные направления. | 1 | - | 2 | 4 |
| Подраздел 1.2. Методы психологии. | 1 | - | 2 | 4 |
| Подраздел 1.3. Развитие психики и происхождение сознания. | 1 | - | 2 | 4 |
| <i>Раздел 2. Личность, деятельность и общение.</i> | 3 | - | 6 | 14 |
| Подраздел 2.1. Личность. Ее структура и проявления. | 1 | - | 2 | 6 |
| Подраздел 2.2. Личность в системе межличностных отношений. | 2 | - | 4 | 8 |
| <i>Раздел 3. Психические процессы.</i> | 4 | - | 8 | 17 |
| Подраздел 3.1. Познавательные процессы. | 2 | - | 4 | 9 |
| Подраздел 3.2. Эмоционально-волевая сфера. | 2 | - | 4 | 8 |
| <i>Раздел 4. Индивидуально-типологические особенности личности.</i> | 4 | - | 8 | 14 |
| Подраздел 4.1. Индивидуально-психологические особенности. | 2 | - | 4 | 8 |
| Подраздел 4.2. Общение и речевая деятельность. | 2 | - | 4 | 6 |
| Всего | 14 | - | 28 | 57 |

4.2.2. Заочная форма обучения

| Разделы, подразделы дисциплины | Контактная работа | | | СР |
|--------------------------------|-------------------|----|----|----|
| | лек-ции | ЛЗ | ПЗ | |

| | | | | |
|---|----------|----------|----------|-----------|
| Раздел 1. Общие вопросы психологии. | 1 | - | 1 | 20 |
| Подраздел 1.1. Психология как наука и ее основные направления. | 0,5 | - | 0,5 | 6 |
| Подраздел 1.2. Методы психологии. | - | - | - | 6 |
| Подраздел 1.3. Развитие психики и происхождение сознания. | 0,5 | - | 0,5 | 8 |
| Раздел 2. Личность, деятельность и общение. | 1 | - | 2 | 20 |
| Подраздел 2.1. Личность. Ее структура и проявления. | 0,5 | - | 1 | 10 |
| Подраздел 2.2. Личность в системе межличностных отношений. | 0,5 | - | 1 | 10 |
| Раздел 3. Психические процессы. | 1 | - | 2 | 29 |
| Подраздел 3.1. Познавательные процессы. | 0,5 | - | 1 | 19 |
| Подраздел 3.2. Эмоционально-волевая сфера. | 0,5 | - | 1 | 10 |
| Раздел 4. Индивидуально-типологические особенности личности. | 1 | - | 1 | 20 |
| Подраздел 4.1. Индивидуально-психологические особенности. | 0,5 | - | 0,5 | 10 |
| Подраздел 4.2. Общение и речевая деятельность. | 0,5 | - | 0,5 | 10 |
| Всего | 4 | - | 6 | 89 |

4.3. Перечень тем и учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

| № п/п | Тема самостоятельной работы | Учебно-методическое обеспечение | Объем, ч | | |
|--|--|---|----------------|---------|-------------------------------|
| | | | форма обучения | | |
| | | | очная | заочная | заочная (ускоренное обучение) |
| <i>Раздел 1. Общие вопросы психологии.</i> | | | | | |
| 1. | Подраздел 1.1. Психология как наука и ее основные направления. | 1. Гуревич П. С. Психология [электронный ресурс]: Учебник / П. С. Гуревич - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023 - 332 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] URL: https://znanium.com/catalog/document?id=422046 | 6 | 10 | - |
| 2. | Подраздел 1.2. Методы психологии. | 2. Психология: курс лекций для обучающихся вузов очной и заочной форм обучения по направлению подготовки бакалавра 35.03.05 Садоводство / сост. Е.В. Алтухова, Е.А. Сиволапова. — Воронеж: ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ, 2023. – 179 с. 3. Психология: методические рекомендации | 6 | 10 | - |

| | | | | | |
|--|--|--|---|----|---|
| 3. | Подраздел 1.3. Развитие психики и происхождение сознания. | для самостоятельной работы обучающихся очной и заочной форм обучения по направлению подготовки бакалавров 35.03.05 Садоводство / сост. Е.В. Алтухова, Е.А. Сиволапова. – Воронеж: ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ, 2023. – 83 с. | 6 | 10 | - |
| <i>Раздел 2. Личность, деятельность и общение.</i> | | | | | |
| 4. | Подраздел 2.1. Личность. Ее структура и проявления. | 1. Крысько В. Г. Психология. Курс лекций [электронный ре-сурс]: Учебное пособие / В. Г. Крысько - Москва: Вузов-ский учебник, 2023 - 251 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] URL: https://znanium.com/catalog/document?id=422043 2. Психология: курс лекций для обучающихся вузов очной и заочной форм обучения по направлению подготовки бакалавра 35.03.05 Садоводство / сост. Е.В. Алтухова, Е.А. Сиволапова. — Воронеж: ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ, 2023. – 179 с. | 6 | 10 | - |
| 5. | Подраздел 2.2. Личность в системе межличностных отношений. | 3. Психология: методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся очной и заочной форм обучения по направлению подготовки бакалавров 35.03.05 Садоводство / сост. Е.В. Алтухова, Е.А. Сиволапова. – Воронеж: ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ, 2023. – 83 с. | 6 | 10 | - |
| <i>Раздел 3. Психические процессы.</i> | | | | | |
| 6. | Подраздел 3.1. Познавательные процессы. | 1. Крысько В. Г. Психология. Курс лекций [электронный ре-сурс]: Учебное пособие / В. Г. Крысько - Москва: Вузов-ский учебник, 2023 - 251 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] URL: https://znanium.com/catalog/document?id=422043 2. Психология: курс лекций для обучающихся вузов очной и заочной форм обучения по направлению подготовки бакалавра 35.03.05 Садоводство / сост. Е.В. Алтухова, Е.А. Сиволапова. — Воронеж: ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ, 2023. – 179 с. 3. Психология: методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся очной и заочной форм обучения по направлению подготовки бакалавров 35.03.05 Садовод- | 9 | 10 | - |

| | | | | | |
|---|--|---|----|----|---|
| 7. | Подраздел 3.2. Эмоционально-волевая сфера. | ство / сост. Е.В. Алтухова, Е.А. Сиволапова. – Воронеж: ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ, 2023. – 83 с. | 6 | 10 | - |
| <i>Раздел 4. Индивидуально-типологические особенности личности.</i> | | | | | |
| 8. | Подраздел 4.1. Индивидуально-психологические особенности. | 1. Аминов И. И. Психология делового общения [электронный ресурс]: Учебник для студентов вузов: Учебник / И. И. Аминов - Москва: Издательство "ЮНИТИ-ДАНА", 2017 - 287 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] URL: https://znanium.com/catalog/document?id=340964 | 6 | 10 | - |
| 9. | Подраздел 4.2. Общение и речевая деятельность. | 2. Психология: курс лекций для обучающихся вузов очной и заочной форм обучения по направлению подготовки бакалавра 35.03.05 Садоводство / сост. Е.В. Алтухова, Е.А. Сиволапова. — Воронеж: ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ, 2023. – 179 с. 3. Психология: методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся очной и заочной форм обучения по направлению подготовки бакалавров 35.03.05 Садоводство / сост. Е.В. Алтухова, Е.А. Сиволапова. – Воронеж: ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ, 2023. – 83 с. | 6 | 9 | - |
| Всего | | | 57 | 89 | - |

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля

5.1. Этапы формирования компетенций

| Подраздел дисциплины | Компетенция | Индикатор достижения компетенции |
|--|-------------|----------------------------------|
| Подраздел 1.1. Психология как наука и ее основные направления. | УК-6 | 31 |
| Подраздел 1.2. Методы психологии. | УК-6 | 31 |

| | | |
|--|------|----------------|
| Подраздел 1.3. Развитие психики и происхождение сознания. | УК-6 | З1 У1 |
| Подраздел 2.1. Личность. Ее структура и проявления. | УК-6 | З1 У1 Н1 |
| Подраздел 2.2. Личность в системе межличностных отношений. | УК-3 | З1 У1 Н1 |
| Подраздел 3.1. Познавательные процессы. | УК-6 | З1 У1 Н1 |
| Подраздел 3.2. Эмоционально-волевая сфера. | УК-6 | З1 У1 |
| Подраздел 4.1. Индивидуально-психологические особенности. | УК-6 | У1 Н1 |
| Подраздел 4.2. Общение и речевая деятельность. | УК-3 | У1 Н1 |

5.2. Шкалы и критерии оценивания достижения компетенций

5.2.1. Шкалы оценивания достижения компетенций

| Вид оценки | Оценки | |
|--|------------|---------|
| Академическая оценка по 2-х балльной шкале | не зачтено | зачтено |

5.2.2. Критерии оценивания достижения компетенций

Критерии оценки на зачете

| Оценка, уровень достижения компетенций | Описание критериев |
|--|---|
| Зачтено, высокий | Студент выполнил все задания, предусмотренные рабочей программой, отчитался об их выполнении, демонстрируя отличное знание освоенного материала и умение самостоятельно решать сложные задачи дисциплины |
| Зачтено, продвинутый | Студент выполнил все задания, предусмотренные рабочей программой, отчитался об их выполнении, демонстрируя хорошее знание освоенного материала и умение самостоятельно решать стандартные задачи дисциплины |
| Зачтено, пороговый | Студент выполнил все задания, предусмотренные рабочей программой, отчитался об их выполнении, демонстрируя знание основ освоенного материала и умение решать стандартные задачи дисциплины с помощью преподавателя |
| Не зачтено, компетенция не освоена | Студент выполнил не все задания, предусмотренные рабочей программой или не отчитался об их выполнении, не подтверждает знание освоенного материала и не умеет решать стандартные задачи дисциплины даже с помощью преподавателя |

Критерии оценки тестов

| Оценка, уровень достижения компетенций | Описание критериев |
|---|--|
| Отлично, высокий | Содержание правильных ответов в тесте не менее 90% |
| Хорошо, продвинутый | Содержание правильных ответов в тесте не менее 75% |
| Удовлетворительно, пороговый | Содержание правильных ответов в тесте не менее 50% |
| Неудовлетворительно, компетенция не освоена | Содержание правильных ответов в тесте менее 50% |

Критерии оценки устного опроса

| Оценка, уровень достижения компетенций | Описание критериев |
|--|---|
| Зачтено, высокий | Студент демонстрирует уверенное знание материала, четко выражает свою точку зрения по рассматриваемому вопросу, приводя соответствующие примеры |
| Зачтено, продвинутый | Студент демонстрирует уверенное знание материала, но допускает отдельные погрешности в ответе |
| Зачтено, пороговый | Студент демонстрирует существенные пробелы в знаниях материала, допускает ошибки в ответах |
| Не зачтено, компетенция не освоена | Студент демонстрирует незнание материала, допускает грубые ошибки в ответах |

Критерии оценки решения задач

| Оценка, уровень достижения компетенций | Описание критериев |
|--|--|
| Зачтено, высокий | Студент уверенно знает методику и алгоритм решения задачи, не допускает ошибок при ее выполнении. |
| Зачтено, продвинутый | Студент в целом знает методику и алгоритм решения задачи, не допускает грубых ошибок при ее выполнении. |
| Зачтено, пороговый | Студент в целом знает методику и алгоритм решения задачи, допускает ошибок при ее выполнении, но способен исправить их при помощи преподавателя. |
| Не зачтено, компетенция не освоена | Студент не знает методику и алгоритм решения задачи, допускает грубые ошибки при ее выполнении, не способен исправить их при помощи преподавателя. |

Критерии оценки докладов

| Оценка, уровень достижения компетенций | Описание критериев |
|--|--------------------|
|--|--------------------|

| | |
|------------------------------------|---|
| Зачтено, высокий | Структура, содержание и оформление доклада полностью соответствуют предъявляемым требованиям, обоснована актуальность темы, даны четкие формулировки, использованы актуальные источники информации, отсутствуют орфографические, синтаксические и стилистические ошибки |
| Зачтено, продвинутый | Структура, содержание и оформление доклада полностью соответствуют предъявляемым требованиям, обоснована актуальность темы, даны четкие формулировки, использованы актуальные источники информации, имеются отдельные орфографические, синтаксические и стилистические ошибки |
| Зачтено, пороговый | Структура, содержание и оформление доклада в целом соответствуют предъявляемым требованиям, обоснована актуальность темы, даны четкие формулировки, использованы как актуальные, так и устаревшие источники информации, имеются отдельные орфографические, синтаксические и стилистические ошибки |
| Не зачтено, компетенция не освоена | Структура, содержание и оформление доклада не соответствуют предъявляемым требованиям, актуальность темы не обоснована, отсутствуют четкие формулировки, использованы преимущественно устаревшие источники информации, имеются в большом количестве орфографические, синтаксические и стилистические ошибки |

5.3. Материалы для оценки достижения компетенций

5.3.1. Оценочные материалы промежуточной аттестации

5.3.1.1. Вопросы к экзамену - «Не предусмотрены»

5.3.1.2. Задачи к экзамену - «Не предусмотрены»

5.3.1.3. Вопросы к зачету с оценкой - «Не предусмотрены»

5.3.1.4. Вопросы к зачету

| № | Содержание | Компетенция | ИДК |
|-----|--|-------------|-----|
| 1. | Возникновение и становление психологии как науки. | УК-6 | 31 |
| 2. | Предмет, задачи и особенности психологии как науки и учебной дисциплины. | УК-6 | 31 |
| 3. | Эволюция взглядов на предмет психологии (от Аристотеля до Вундта). | УК-6 | 31 |
| 4. | Методы научного исследования в психологии. | УК-6 | 31 |
| 5. | Структура психологии как науки. | УК-6 | 31 |
| 6. | Психоаналитическая концепция З. Фрейда. | УК-6 | 31 |
| 7. | Соотношение житейской и научной психологии. | УК-6 | 31 |
| 8. | Основные направления современной зарубежной психологии. | УК-6 | 31 |
| 9. | Бихевиоризм как одно из ведущих направлений научной психологии. | УК-6 | 31 |
| 10. | Сущность и значение когнитивной психологии. | УК-6 | 31 |
| 11. | Гуманистическая психология. | УК-6 | 31 |

| | | | |
|-----|--|------|----|
| 12. | Отечественная психологическая мысль XX века. | УК-6 | 31 |
| 13. | Историческое развитие психики и сознания человека. | УК-6 | 31 |
| 14. | Сознание – важнейший компонент психики человека. | УК-6 | 31 |
| 15. | Бессознательное в структуре психики. | УК-6 | 31 |
| 16. | Базовые понятия, характеризующие развитие личности (индивид, человек, личность, индивидуальность, субъект деятельности). | УК-6 | 31 |
| 17. | Зарубежные теории развития личности (З. Фрейд, Э. Эриксон, А. Адлер, К. Юнг и др.) | УК-6 | 31 |
| 18. | Исследование формирования личности в отечественной психологии (К.Д. Ушинский, А.Ф. Лазурский, В.М. Бехтерев, Л.С. Выготский, Б.Г. Ананьев и др.) | УК-6 | 31 |
| 19. | Потребности и интересы. Классификация потребностей личности. | УК-3 | 31 |
| 20. | Мотивационная сфера личности. | УК-3 | 31 |
| 21. | Представление как психический познавательный процесс. | УК-3 | 31 |
| 22. | Внимание как познавательный психический процесс. | УК-6 | 31 |
| 23. | Речь и язык – основа коммуникативной деятельности. | УК-6 | 31 |
| 24. | Ощущения. Понятие, виды, физиологические механизмы. | УК-3 | 31 |
| 25. | Восприятие. Виды и свойства. Нарушение восприятия. | УК-6 | 31 |
| 26. | Память как познавательный психический процесс. | УК-6 | 31 |
| 27. | Мышление. Его виды и индивидуальные особенности. | УК-6 | 31 |
| 28. | Интеллект и его оценка. | УК-3 | 31 |
| 29. | Воображение как специфический вид человеческой деятельности. | УК-3 | 31 |
| 30. | Эмоции и чувства. Их физиологические основы и значение. | УК-3 | 31 |
| 31. | Воля и волевые качества личности. | УК-6 | 31 |
| 32. | Темперамент. Его свойства, типология, роль в трудовой и учебной деятельности. | УК-3 | 31 |
| 33. | Характер. Его формирование, структура и свойства. | УК-6 | 31 |
| 34. | Психологическая характеристика способностей. | УК-6 | 31 |
| 35. | Методики диагностики индивидуальных особенностей личности. | УК-3 | 31 |

5.3.1.5. Перечень тем курсовых проектов (работ) - «Не предусмотрен»

5.3.1.6. Вопросы к защите курсового проекта (работы) - «Не предусмотрены»

5.3.2. Оценочные материалы текущего контроля

5.3.2.1. Вопросы тестов

| № | Содержание | Компетенция | ИДК | | |
|---------|--|-------------|-------------|------|----|
| 1. | <p>Тип заданий: закрытый (31)</p> <p>Установите правильное соответствие между понятиями (левый столбец) и их определениями (правый столбец). Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз.</p> <table border="1" style="width: 100%; margin-top: 10px;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">Понятия</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">Определения</td> </tr> </table> | Понятия | Определения | УК-3 | 31 |
| Понятия | Определения | | | | |

| | А. Личность | 1. человек как единичное природное существо | | | | | | | | | | |
|---|---|--|---|-------------|-------------|---|----------------|--|---------|--|--|--|
| | Б. Индивид | 2. характеристика человека как социального существа | | | | | | | | | | |
| | В. Субъект деятельности | 3. Носитель сознания, обладающий способностью к деятельности | | | | | | | | | | |
| 2. | Тип заданий: закрытый (З1) Выберите правильный ответ. Воля характеризуется в психологии как: 1. внутренние переживания, связанные с удовлетворением потребностей человека его отношениями с людьми и окрашенные в приятные или неприятные тона; 2. особая внутренняя психологическая энергия, которой человек в состоянии управлять и которую может направлять на самого себя, на свое поведение, активизируя или тормозя с ее помощью в нужный момент времени тот или иной психический процесс; 3. совокупность факторов, инициирующих, направляющих и поддерживающих активность человека, направленную на удовлетворение потребностей или достижение определенной цели. | | УК-3 | 31 | | | | | | | | |
| 3. | Тип заданий: закрытый (У1) Выберите правильный ответ. Деятельность – это... 1. динамическая система взаимодействия субъекта с миром; 2. взаимодействие человека с животным миром; 3. система трудовых отношений. | | УК-3 | У1 | | | | | | | | |
| 4. | Выберите правильный ответ. Разговаривая по телефону, мы слышим не все звуки, но понимаем всю фразу благодаря следующему свойству восприятия: 1. осмысленности; 2. константности; 3. предметности; 4. целостности; 5. структурности. | | УК-3 | Н1 | | | | | | | | |
| 5. | Тип заданий: закрытый (З1) Установите правильное соответствие между психологическими характеристиками личности (левый столбец) и их определениями (правый столбец). Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз. | | УК-3 | 31 | | | | | | | | |
| | <table border="1"> <thead> <tr> <th>Психологические характеристики личности</th> <th>Определения</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А. Характер</td> <td>1. Сознательное регулирование человеком своего поведения, связанного с преодолением внутренних и внешних препятствий.</td> </tr> <tr> <td>Б. Темперамент</td> <td>2. Система устойчивых свойств личности, проявляющихся в отношениях человека к себе, к людям, к выполняемой работе.</td> </tr> <tr> <td>В. Воля</td> <td>3. Совокупность индивидуальных особенностей, характеризующих</td> </tr> </tbody> </table> | | Психологические характеристики личности | Определения | А. Характер | 1. Сознательное регулирование человеком своего поведения, связанного с преодолением внутренних и внешних препятствий. | Б. Темперамент | 2. Система устойчивых свойств личности, проявляющихся в отношениях человека к себе, к людям, к выполняемой работе. | В. Воля | 3. Совокупность индивидуальных особенностей, характеризующих | | |
| Психологические характеристики личности | Определения | | | | | | | | | | | |
| А. Характер | 1. Сознательное регулирование человеком своего поведения, связанного с преодолением внутренних и внешних препятствий. | | | | | | | | | | | |
| Б. Темперамент | 2. Система устойчивых свойств личности, проявляющихся в отношениях человека к себе, к людям, к выполняемой работе. | | | | | | | | | | | |
| В. Воля | 3. Совокупность индивидуальных особенностей, характеризующих | | | | | | | | | | | |

| | | | | |
|-----|--|--|------|----|
| | | динамическую и эмоциональную стороны поведения человека. | | |
| 6. | <p>Тип заданий: закрытый (Н1) Выберите несколько правильных вариантов ответа. Опосредованное общение:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. происходит в ситуациях, когда субъекты отделены друг от друга временем или расстоянием; 2. обеспечивается при помощи различных средств (телефон, письмо и т.д.); 3. характеризуется неполным психологическим контактом; 4. характеризуется затрудненной обратной связью; | | УК-3 | 31 |
| 7. | <p>Тип заданий: закрытый (У1) Выберите правильный ответ. Общение – это полифункциональный процесс. В зависимости от критерия, выделяют различные функции. По какому критерию выделены следующие функции общения: контактная, информационная, побудительная, координационная, понимания, эмотивная, установления отношений, оказания влияния?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. цель общения; 2. уровень общения; 3. количество участников общения; 4. социальная значимость общения; 5. полезность общения; 6. продолжительность общения. | | УК-3 | У1 |
| 8. | <p>Тип заданий: закрытый (У1) Выберите несколько правильных вариантов ответа. Специфика межличностного информационного обмена определяется</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. наличием процесса психологической обратной связи; 2. возникновением коммуникативных барьеров; 3. многоуровневостью передачи информации; 4. влиянием пространственно-временного контекста на содержание информации; | | УК-3 | У1 |
| 9. | <p>Тип заданий: закрытый (Н1) Выберите несколько правильных вариантов ответа. Коммуникативные барьеры непонимания возникают:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. вследствие принадлежности субъектов общения к разным социальным слоям; 2. в связи с различными знаковыми средствами передачи сообщения; 3. вследствие разного уровня развития и владения речью; 4. при различиях в идеологии и различиях в представлениях структуре и смысле власти | | УК-3 | Н1 |
| 10. | <p>Тип заданий: закрытый (З1) Выберите несколько правильных вариантов ответа. К коммуникативным барьерам непонимания относятся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. фонетический; 2. семантический; 3. стилистический; 4. логический; | | УК-3 | 31 |
| 11. | <p>Тип заданий: закрытый (Н1) Выберите несколько правильных вариантов ответа. Коммуни-</p> | | УК-3 | Н1 |

| | <p>кативные барьеры отношений возникают, если:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. в процессе контакта возникают негативные чувства; 2. в процессе контакта возникают негативные эмоции; 3. взаимодействующие стороны испытывают симпатию друг у друга; 4. если участники общения являются носителями разных субкультур; | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|---|---------------------------------|----------------|-------------|---|--------------------|--|----------------------|--|------|----|
| 12. | <p>Тип заданий: закрытый (Н1) Выберите несколько правильных вариантов ответа. В процессе познания другого человека одновременно осуществляется несколько процессов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. эмоциональная оценка другого; 2. интерпретация его поведения и попытка понять причины его поведения; 3. построение стратегии воздействия на собеседника; 4. построение собственной стратегии поведения; | УК-3 | Н1 | | | | | | | | |
| 13. | <p>Тип заданий: закрытый (З1) Установите правильное соответствие между формами невербальной коммуникации (левый столбец) и их характеристикой (правый столбец). Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз.</p> <table border="1" data-bbox="316 987 1238 1435"> <thead> <tr> <th>Формы невербальной коммуникации</th> <th>Характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А. Кинесика</td> <td>1. Это система вокализации, т. е. качество голоса, его диапазон, тональность.</td> </tr> <tr> <td>Б. Паралингвистика</td> <td>2. Это система средств общения, включающая жесты, мимику, пантомимику.</td> </tr> <tr> <td>В. Экстралингвистика</td> <td>3. Включение в речь пауз, других вкраплений, например покашливаний, плача, смеха, сюда же относят темп речи.</td> </tr> </tbody> </table> | Формы невербальной коммуникации | Характеристика | А. Кинесика | 1. Это система вокализации, т. е. качество голоса, его диапазон, тональность. | Б. Паралингвистика | 2. Это система средств общения, включающая жесты, мимику, пантомимику. | В. Экстралингвистика | 3. Включение в речь пауз, других вкраплений, например покашливаний, плача, смеха, сюда же относят темп речи. | УК-3 | З1 |
| Формы невербальной коммуникации | Характеристика | | | | | | | | | | |
| А. Кинесика | 1. Это система вокализации, т. е. качество голоса, его диапазон, тональность. | | | | | | | | | | |
| Б. Паралингвистика | 2. Это система средств общения, включающая жесты, мимику, пантомимику. | | | | | | | | | | |
| В. Экстралингвистика | 3. Включение в речь пауз, других вкраплений, например покашливаний, плача, смеха, сюда же относят темп речи. | | | | | | | | | | |
| 14. | <p>Тип заданий: закрытый (Н1) Установите правильную последовательность фаз акта общения, который, по мнению Д. Г. Мида, является функциональной единицей взаимодействия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. фаза уточнения ситуации; 2. фаза непосредственного действия; 3. фаза побуждения; 4. фаза завершения. | УК-3 | Н1 | | | | | | | | |
| 15. | <p>Тип заданий: закрытый (З1) Выберите правильный ответ. Стратегия взаимодействия – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. совокупность доминирующих особенностей поведения человека в отношениях с другими людьми; 2. типичная форма эмоционального реагирования на нестандартные ситуации общения; 3. совокупность когнитивных процессов, порождаемых ситуацией общения; 4. образ возможного поведения, существующий до ситуации обще- | УК-3 | З1 | | | | | | | | |

| | | | |
|-----|--|------|----|
| | ния; | | |
| 16. | Тип заданий: закрытый (У1) Выберите несколько правильных вариантов ответа. Стремление добиться удовлетворения своих интересов в ущерб другому называется: 1. соперничество; 2. конкуренция; 3. компромисс; 4. приспособление; | УК-3 | У1 |
| 17. | Тип заданий: закрытый (У1) Выберите правильный ответ. Отсутствие стремления, как к достижению собственных целей, так и к удовлетворению интересов другого называется: 1. конкуренция 2. избегание 3. кооперация 4. сотрудничество | УК-3 | У1 |
| 18. | Тип заданий: закрытый (З1) Выберите правильный ответ. Осознание субъектами – лицом или общностью – того, как они в действительности воспринимаются и оцениваются другими индивидами или общностями называется: 1. аттракция 2. импринтинг 3. интроспекция 4. рефлексия | УК-3 | З1 |
| 19. | Тип заданий: закрытый (З1) Выберите правильный ответ. Психологическое заражение – это 1. особый механизм социального восприятия 2. особый механизм воздействия 3. специфическая форма социальной памяти 4. один из феноменов группообразования | УК-3 | З1 |
| 20. | Тип заданий: закрытый (З1) Выберите правильный ответ. Термин «интерактивная сторона общения» обозначает 1. совокупность феноменов, выражающих суть взаимодействия людей 2. аспект коммуникативного процесса 3. внутреннюю, психологическую структуру деятельности 4. активность членов группы по поддержанию ее целостности | УК-3 | З1 |
| 21. | Тип заданий: закрытый (Н1) Выберите правильный ответ. Умение личности реагировать адекватно ситуации и субъектам взаимодействия 1. коммуникативное умение 2. конструктивное умение 3. проектировочное умение 4. рефлексивное умение | УК-3 | Н1 |
| 22. | Тип заданий: закрытый (З1) Выберите правильный ответ. Каузальная атрибуция - это 1. процесс присвоения другому человеку причин его поведения 2. осознание индивидом того, как он воспринимается партнерами по общению | УК-3 | З1 |

| | 3. отождествление себя с другими | | | | | | | | | | |
|-------------------------------------|--|-------------------------------------|--|-----------------------------|---|--------------------|--|------------------------------|--|------|----|
| 23. | <p>Тип заданий: закрытый (З1) Выберите правильный ответ. В психологии под рефлексией понимается</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. познание субъектом самого себя 2. осознание действующим субъектом того, как он воспринимается партнером по общению 3. бессознательное стремление откликнуться на проблемы человека 4. принятие позиции другого человека; | УК-3 | 31 | | | | | | | | |
| 24. | <p>Тип заданий: закрытый (У1) Выберите несколько правильных вариантов ответа. Отличительными особенностями внушения как особого вида воздействия являются</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. его целенаправленный, неаргументированный характер 2. передача информации, основанная на ее некритичном восприятии 3. процесс внушения имеет одностороннюю направленность | УК-6 | У1 | | | | | | | | |
| 25. | <p>Тип заданий: закрытый (З1) Выберите правильный ответ. Структура личности в психологии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. классификация профессиональных навыков человека; 2. совокупность характеристик, которая демонстрирует психологические особенности человека; 3. этапы прохождения личностного роста индивидом | УК-3 | 31 | | | | | | | | |
| 26. | <p>Тип заданий: закрытый (У1) Установите правильное соответствие между Видами психологической компетентности (левый столбец) и их определениями (правый столбец). Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз.</p> <table border="1" data-bbox="316 1249 1236 1843"> <thead> <tr> <th>Виды психологической компетентности</th> <th>Определения видов психологической компетентности</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А. Психолого-педагогическая</td> <td>1. Вид психологической компетентности, предполагающий знание различных стратегий и методов эффективного общения</td> </tr> <tr> <td>Б. Коммуникативная</td> <td>2. Способность индивида эффективно взаимодействовать с окружающими его людьми в системе межличностных отношений.</td> </tr> <tr> <td>В. Социально-психологическая</td> <td>3. Совокупность качеств личности педагога, которая позволяет выполнять профессиональную деятельность с высокой продуктивностью</td> </tr> </tbody> </table> | Виды психологической компетентности | Определения видов психологической компетентности | А. Психолого-педагогическая | 1. Вид психологической компетентности, предполагающий знание различных стратегий и методов эффективного общения | Б. Коммуникативная | 2. Способность индивида эффективно взаимодействовать с окружающими его людьми в системе межличностных отношений. | В. Социально-психологическая | 3. Совокупность качеств личности педагога, которая позволяет выполнять профессиональную деятельность с высокой продуктивностью | УК-3 | У1 |
| Виды психологической компетентности | Определения видов психологической компетентности | | | | | | | | | | |
| А. Психолого-педагогическая | 1. Вид психологической компетентности, предполагающий знание различных стратегий и методов эффективного общения | | | | | | | | | | |
| Б. Коммуникативная | 2. Способность индивида эффективно взаимодействовать с окружающими его людьми в системе межличностных отношений. | | | | | | | | | | |
| В. Социально-психологическая | 3. Совокупность качеств личности педагога, которая позволяет выполнять профессиональную деятельность с высокой продуктивностью | | | | | | | | | | |
| 27. | <p>Тип заданий: закрытый (З1) Установите правильную последовательность стадий развития личности в процессе социализации (по В. Петровскому):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуализация 2. Интеграция 3. Адаптация | УК-3 | 31 | | | | | | | | |

| 28. | <p>Тип заданий: закрытый (31) Установите правильную последовательность стадий группового развития:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ориентация 2. Согласие, сотрудничество и компромисс 3. Конфронтация и конфликт 4. Интеграция личных потребностей и требований группы | УК-6 | 31 | | | | | | | | |
|-------------------------------|--|-------------------------------|-----------------|---------------|------------------------|-------------|----------------------------|---------------|--------------------|------|----|
| 29. | <p>Тип заданий: закрытый (31) Установите правильную последовательность этапов формирования личности в психологии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Активное изучение мира. 2. Половое созревание, выбор жизненных ценностей, профессии. 3. Обретение самостоятельности и уверенности. 4. Желание общения либо наоборот отстранения от людей. 5. Углубление в творчество, анализ и переосмысление жизни, поступков. 6. Воплощение планов, реализация собственных возможностей, получение удовольствия от результатов работы | УК-3 | 31 | | | | | | | | |
| 30. | <p>Тип заданий: закрытый (31) Установите правильное соответствие между представителями (левый столбец) и теориями личности (правый столбец). Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз.</p> <table border="1" data-bbox="316 1025 1257 1216"> <thead> <tr> <th>Представители теорий личности</th> <th>Теории личности</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А. Дж. Уотсон</td> <td>1. Психоаналитические.</td> </tr> <tr> <td>Б. З. Фрейд</td> <td>2. Гуманистические теории.</td> </tr> <tr> <td>В. К. Роджерс</td> <td>3. Бихевиоральные.</td> </tr> </tbody> </table> | Представители теорий личности | Теории личности | А. Дж. Уотсон | 1. Психоаналитические. | Б. З. Фрейд | 2. Гуманистические теории. | В. К. Роджерс | 3. Бихевиоральные. | УК-3 | 31 |
| Представители теорий личности | Теории личности | | | | | | | | | | |
| А. Дж. Уотсон | 1. Психоаналитические. | | | | | | | | | | |
| Б. З. Фрейд | 2. Гуманистические теории. | | | | | | | | | | |
| В. К. Роджерс | 3. Бихевиоральные. | | | | | | | | | | |
| 31. | <p>Тип заданий: открытый (31) Запишите правильный ответ. Обобщенная, упрощенная, сокращенная система представлений о социальных объектах называется _____ мира</p> | УК-3 | 31 | | | | | | | | |
| 32. | <p>Тип заданий: открытый (У1) Запишите правильный ответ. В процессе убеждения идет воздействие на человека через такую сферу как _____.</p> | УК-3 | У1 | | | | | | | | |
| 33. | <p>Тип заданий: открытый (31) Запишите правильный ответ. Социальная группа, на нормы, ценности и оценки которой ориентируется индивид в своем поведении и самооценке, называется _____ группа.</p> | УК-3 | 31 | | | | | | | | |
| 34. | <p>Тип заданий: открытый (31) Вставь недостающее слово в определение (имя существ., един. число). _____ – это свойство головного мозга, обеспечивающее человеку и животным способность отражать воздействия предметов и явлений реального мира</p> | УК-3 | 31 | | | | | | | | |
| 35. | <p>Тип заданий: открытый (У1) Вставь недостающее слово в определение (имя существ., един. число). _____ – это совокупность внешних и внутренних условий, вы-</p> | УК-3 | 31 | | | | | | | | |

| | | | |
|-----|--|------|----|
| | зывающих активность субъекта и определяющих направленность деятельности. | | |
| 36. | Тип заданий: открытый (Н1) Вставь недостающее слово в определение (имя существ., един. число). _____ – это умственные способности человека, совокупность всех познавательных способностей. | УК-3 | Н1 |
| 37. | Тип заданий: открытый (Н1) Вставь недостающее слово в определение (имя существ., мн. число). _____ – это такие особенности человека, которые позволяют ему успешно овладеть тем или иным видом деятельности, профессией. | УК-3 | Н1 |
| 38. | Тип заданий: открытый (У1) Вставь недостающее слово в определение (имя существ., мн. число). _____ – это переживание человеком своего отношения ко всему тому, что он познает и делает. | УК-3 | У1 |
| 39. | Тип заданий: открытый (З1) Вставь недостающее слово в определение (имя существ., един. число). Сильное и относительно кратковременное эмоциональное состояние – это _____ | УК-3 | З1 |
| 40. | Тип заданий: открытый (Н1) Вставь недостающее слово в определение (имя существ., един. число). _____ – это система устойчивых свойств личности, проявляющихся в отношениях человека к себе, к людям, к выполняемой работе | УК-3 | Н1 |
| 41. | Тип заданий: открытый (З1) Вставь недостающее слово в определение (имя существ., мн. число). _____ – это: переживание человеком своего отношения ко всему тому, что он познает и делает. | УК-3 | З1 |
| 42. | Тип заданий: открытый (У1) Запишите правильный ответ. _____ как социально-психологический механизм выражается в следовании какому-либо примеру, образцу | УК-3 | У1 |
| 43. | Тип заданий: открытый (Н1) Запишите правильный ответ. Холерик, сангвиник, флегматик, меланхолик – это _____ темперамента | УК-3 | Н1 |
| 44. | Тип заданий: открытый (З1) Запишите правильный ответ. _____ – это процесс взаимосвязи и взаимодействия общественных субъектов, процесс установления и развития контактов между людьми, восприятие и взаимный обмен информацией | УК-3 | З1 |
| 45. | Тип заданий: открытый (Н1) Запишите правильный ответ. _____ общение – это взаимодействие при помощи дополнительных средств, созданных самим человеком (письма, аудио- и ви- | УК-3 | Н1 |

| | | | |
|-----|---|------|----|
| | деотехники, более современных средств для организации общения и обмена информацией). | | |
| 46. | Тип заданий: открытый (У1) Запишите правильный ответ. Отличие руководства от лидерства заключается в том, что руководитель всякой реальной социальной группы либо назначается, либо _____ | УК-3 | У1 |
| 47. | Тип заданий: открытый (У1) Запишите правильный ответ. Стремление субъектов взаимодействия идти на взаимные уступки и реализовывать свои интересы с учетом интересов противоположной стороны, называется _____ | УК-3 | У1 |
| 48. | Тип заданий: открытый (У1) Запишите правильный ответ. Стремление субъектов взаимодействия к поиску альтернатив, полностью удовлетворяющих интересы обеих сторон, называется _____ | УК-3 | У1 |
| 49. | Тип заданий: открытый (Н1) Запишите правильный ответ. Открытое столкновение противоположных позиций, интересов, взглядов, мнений субъектов взаимодействия называется _____ | УК-3 | Н1 |
| 50. | Тип заданий: открытый (З1) Запишите правильный ответ. Распространение в условиях дефицита информации о человеке общего оценочного впечатления о нем на восприятие его поступков и личностных качеств называется эффект _____ | УК-3 | З1 |
| 51. | Тип заданий: открытый (Н1) Запишите правильный ответ. Способность сопереживать, сочувствовать, понимать психическое состояние другого человека называется _____ | УК-3 | Н1 |
| 52. | Тип заданий: открытый (Н1) Запишите правильный ответ. Податливость человека давлению группы и принятие им группового мнения, которого он первоначально не разделял, проявляющееся в изменении его поведения и установок, называется _____ | УК-3 | Н1 |
| 53. | Тип заданий: открытый (З1) Вставь недостающее слово в определение (имя существ., един. число). _____ – это результат социального развития человека, совокупность всех социальных и психологических процессов, посредством которых индивид усваивает систему знаний, норм и ценностей, позволяющих ему эффективно функционировать в обществе | УК-3 | З1 |
| 54. | Тип заданий: открытый (Н1) Запишите правильный ответ. Совокупность внутригрупповых социально-психологических процессов и явлений, характеризующих весь цикл жизнедеятельности группы и его этапы – это _____ | УК-3 | Н1 |
| 55. | Тип заданий: открытый (У1) Запишите правильный ответ. | УК-3 | У1 |

| | | | |
|-----|---|------|----|
| | Психологическое препятствие на пути адекватной передачи информации между партнерами по общению является _____ барьер. | | |
| 56. | Тип заданий: открытый (Н1) Запишите правильный ответ. Человек, который в командной работе выводит команду из состояния равновесия, носит название (по классификации командных ролей) _____ | УК-3 | Н1 |
| 57. | Тип заданий: открытый (З1) Запишите правильный ответ. Состояние человека, вызываемое непреодолимыми трудностями, возникающими на пути к достижению цели, определяется как _____. | УК-3 | З1 |
| 58. | Тип заданий: открытый (У1) Запишите правильный ответ. Люди, которые после неудачи проявляют больший интерес к деятельности, стремятся вернуться к нерешенной задаче, имеют мотивацию достижения _____. | УК-3 | У1 |
| 59. | Тип заданий: открытый (Н1) Запишите правильный ответ. Феномен социальной фасилитации проявляется в том случае, когда присутствие стороннего наблюдателя _____ эффективность работы. | УК-3 | Н1 |
| 60. | Тип заданий: открытый (З1) Запишите правильный ответ. Одно из отличий команды от группы — это _____ ролей, что позволяет ей более эффективно решать задачи. | УК-3 | З1 |
| 61. | Тип заданий: закрытый (З1) Выберите правильный ответ. Раскрытие творческого потенциала личности является 1. важным залогом роста профессионализма личности 2. способом организации рефлексивной деятельности 3. предпосылкой развития волевых качеств личности 4. переживанием радости от успеха в работе | УК-6 | З1 |
| 62. | Тип заданий: закрытый (У1) Выберите правильный ответ. Активизация рефлексивно-инновационного потенциала развивающейся личности связана 1. с развитием рефлексивной культуры профессионала 2. с готовностью принять помощь и оказать ее другим 3. со склонностью сильно увлекаться своей работой 4. с переживанием радости от успеха в работе | УК-6 | У1 |
| 63. | Тип заданий: закрытый (З1) Выберите правильный ответ. Потенциал личности, отражающий ресурсность психических процессов (объем и характеристики памяти, внимания, мышления и др.), это: 1. потенциал опыта 2. психический потенциал 3. характерологический потенциал 4. творческий потенциал | УК-6 | З1 |
| 64. | Тип заданий: закрытый (З1) Выберите правильный ответ. Понимание психологической саморегуляции состоит в ее рассмотрении как | УК-6 | З1 |

| | | | |
|-----|--|------|----|
| | <p>1. сознательного управления внешней и внутренней активностью</p> <p>2. правильного представления личности о себе</p> <p>3. профессионального опыта личности</p> <p>4. развитых познавательных способностей</p> | | |
| 65. | <p>Тип заданий: закрытый (Н1)</p> <p>Выберите правильный ответ. Стратегия, не связанная с использованием временного ресурса:</p> <p>1. хронологическая стратегия</p> <p>2. стратегия позитивного отбора</p> <p>3. стратегия негативного отбора</p> <p>4. стратегия риска</p> | УК-6 | Н1 |
| 66. | <p>Тип заданий: закрытый (Н1)</p> <p>Выберите правильный ответ. Жизненный путь личности с точки зрения психологии:</p> <p>1. развитие и формирование личности в социуме;</p> <p>2. прохождение этапов взросления с раннего возраста до глубокой старости;</p> <p>3. профессиональный и карьерный рост индивида.</p> | УК-6 | Н1 |
| 67. | <p>Тип заданий: закрытый (З1)</p> <p>Выберите правильный ответ. Мотивы личности в психологии:</p> <p>1. движущая и направляющая сила деятельности;</p> <p>2. тайны и желания индивида;</p> <p>3. факторы, объясняющие поведения индивида.</p> | УК-6 | З1 |
| 68. | <p>Тип заданий: закрытый (З1)</p> <p>Выберите правильный ответ. Социальный интеллект в психологии саморазвития:</p> <p>1. «инструмент» психики, обеспечивающий человеку ориентацию в социальной действительности;</p> <p>2. набор умственных способностей, благодаря которым человек с легкостью адаптируется в обществе;</p> <p>3. социальные навыки, способствующие нахождению общего языка для общения индивида с другими представителями социума</p> | УК-6 | З1 |
| 69. | <p>Тип заданий: закрытый (У1)</p> <p>Выберите правильный ответ. Понятие успешной карьеры и успешного карьерного поведения связывают:</p> <p>1. с последовательностью изменений профессий, статусов, ролей, видов работ и т.д.</p> <p>2. с успешным профессиональным самоопределением</p> <p>3. с социальной адаптивностью и успешностью жизненного пути</p> <p>4. с более или менее структурированным и осознанным жизненным и профессиональным проектом</p> | УК-6 | У1 |
| 70. | <p>Тип заданий: закрытый (Н1)</p> <p>Выберите правильный ответ. О каком виде карьеры идет речь: в данный вид карьеры входят составляющие вертикальной и горизонтальной карьеры; продвижение происходит посредством смены вертикального роста и горизонтального</p> <p>1. ступенчатая карьера</p> <p>2. вертикальная карьера</p> <p>3. скрытая карьера</p> <p>4. горизонтальная карьера</p> | УК-6 | Н1 |
| 71. | <p>Тип заданий: закрытый (Н1)</p> | УК-6 | Н1 |

| | <p>Выберите правильный ответ. О каком виде карьеры идет речь: означает перемещение деятельности с другой функциональной областью, или выполнение трудовой деятельности на той ступени, которая формально не закреплена в организационной структуре организации</p> <ol style="list-style-type: none"> горизонтальная карьера ступенчатая карьера скрытая карьера вертикальная карьера | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---------------|---|---|------------|---|-------------------------------------|------|----|
| 72. | <p>Тип заданий: закрытый (Н1) Установите правильное соответствие между группами факторов, детерминирующих профессиональное становление и развитие (левый столбец) и их перечнем (правый столбец). Каждый ответ правого столбца может быть использован два раза.</p> <table border="1" data-bbox="316 730 1257 1214"> <thead> <tr> <th>Группы факторов, детерминирующих профессиональное становление и развитие</th> <th>Перечень факторов, детерминирующих профессиональное становление и развитие</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">А. Внутренние</td> <td>1. Социально-профессиональная активность.</td> </tr> <tr> <td>2. Ведущая учебно-профессиональная и профессиональная деятельность.</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">Б. Внешние</td> <td>3. Мотивы и смыслы профессиональной деятельности.</td> </tr> <tr> <td>4. Социально-экономические условия.</td> </tr> </tbody> </table> | Группы факторов, детерминирующих профессиональное становление и развитие | Перечень факторов, детерминирующих профессиональное становление и развитие | А. Внутренние | 1. Социально-профессиональная активность. | 2. Ведущая учебно-профессиональная и профессиональная деятельность. | Б. Внешние | 3. Мотивы и смыслы профессиональной деятельности. | 4. Социально-экономические условия. | УК-6 | Н1 |
| Группы факторов, детерминирующих профессиональное становление и развитие | Перечень факторов, детерминирующих профессиональное становление и развитие | | | | | | | | | | |
| А. Внутренние | 1. Социально-профессиональная активность. | | | | | | | | | | |
| | 2. Ведущая учебно-профессиональная и профессиональная деятельность. | | | | | | | | | | |
| Б. Внешние | 3. Мотивы и смыслы профессиональной деятельности. | | | | | | | | | | |
| | 4. Социально-экономические условия. | | | | | | | | | | |
| 73. | <p>Тип заданий: закрытый (У1) Выберите правильный ответ. К профессиональным деструкциям, которые отрицательно сказываются на динамике роста, искажают профиль личности, изменяют траекторию профессиональной жизни человека, относится:</p> <ol style="list-style-type: none"> вклад в развитие работников на заключительной стадии их карьеры слишком дорого обходится организации и не оправдывает себя заниматься любимым делом – главный приоритет стремиться озвучивать пожелания по зарплате первым в ходе собеседования смена работы раз в 5 лет влияет на карьеру в будущем | УК-6 | У1 | | | | | | | | |
| 74. | <p>Тип заданий: закрытый (У1) Выберите несколько правильных вариантов ответа. Факторы, влияющие на профессиональную успешность и карьерный рост:</p> <ol style="list-style-type: none"> творческая и профессиональная активность, проявленная во время обучения в вузе смена сферы деятельности и возможность начинать все с нуля стаж деятельности на определенной должности или профессии ориентироваться на мнение коллектива в принятии решений | УК-6 | У1 | | | | | | | | |
| 75. | <p>Тип заданий: закрытый (У1) Выберите несколько правильных вариантов ответа. Факторы, влияющие на профессиональную успешность и карьерный рост:</p> <ol style="list-style-type: none"> уровень творческой активности в процессе трудовой деятельно- | УК-6 | У1 | | | | | | | | |

| | сти 2. возраст 3. эмоционально-волевые состояния, такие как: воля, стрессоустойчивость и эмоциональная устойчивость 4. гендерная принадлежность | | | | | | | | | | |
|---|--|---------------------------------|----------------------|---|--|--------------------------------------|---|---|---|--|--|
| 76. | Тип заданий: закрытый (У1) Выберите правильный ответ. На российских предприятиях при оценке работников наиболее часто применяют: 1. произвольные устные или письменные характеристики 2. метод принудительного выбора 3. коэффициентный метод 4. профессионально-учебную деятельность | УК-6 | У1 | | | | | | | | |
| 77. | Тип заданий: закрытый (Н1) Выберите правильный ответ. Неформальным показателем профессионального становления НЕ является: 1. диплом специалиста 2. профессиональное мышление 3. умение применять нестандартные средства для решения задач 4. востребованность труда | УК-6 | Н1 | | | | | | | | |
| 78. | Тип заданий: закрытый (З1) Установите правильное соответствие между классификацией личностных тестов (левый столбец) и их общей характеристикой (правый столбец). Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз. | УК-6 | З1 | | | | | | | | |
| | <table border="1"> <thead> <tr> <th>Классификация личностных тестов</th> <th>Общая характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А. Направлены на комплексное описание типа личности</td> <td>1. Включают вопросы и задания для оценки степени продвинутой способности, знаний, навыков, умений после прохождения человеком обучения, профессиональной и другой подготовки</td> </tr> <tr> <td>Б. Направлены на оценку способностей</td> <td>2. Звучат вопросы о вашей жизни и ваших привычках, ответы на которые позволяют сделать какое-то заключение о вас.</td> </tr> <tr> <td>В. Направленные на оценку уровня необходимых для работы навыков</td> <td>3. Включают вопросы для оценки возможностей индивида в овладении знаниями, навыками, умениями, необходимыми для одной или нескольких деятельностей.</td> </tr> </tbody> </table> | Классификация личностных тестов | Общая характеристика | А. Направлены на комплексное описание типа личности | 1. Включают вопросы и задания для оценки степени продвинутой способности, знаний, навыков, умений после прохождения человеком обучения, профессиональной и другой подготовки | Б. Направлены на оценку способностей | 2. Звучат вопросы о вашей жизни и ваших привычках, ответы на которые позволяют сделать какое-то заключение о вас. | В. Направленные на оценку уровня необходимых для работы навыков | 3. Включают вопросы для оценки возможностей индивида в овладении знаниями, навыками, умениями, необходимыми для одной или нескольких деятельностей. | | |
| Классификация личностных тестов | Общая характеристика | | | | | | | | | | |
| А. Направлены на комплексное описание типа личности | 1. Включают вопросы и задания для оценки степени продвинутой способности, знаний, навыков, умений после прохождения человеком обучения, профессиональной и другой подготовки | | | | | | | | | | |
| Б. Направлены на оценку способностей | 2. Звучат вопросы о вашей жизни и ваших привычках, ответы на которые позволяют сделать какое-то заключение о вас. | | | | | | | | | | |
| В. Направленные на оценку уровня необходимых для работы навыков | 3. Включают вопросы для оценки возможностей индивида в овладении знаниями, навыками, умениями, необходимыми для одной или нескольких деятельностей. | | | | | | | | | | |
| 79. | Тип заданий: закрытый (У1) Выберите правильный ответ. Стресс-собеседование – это: 1. разновидность собеседования, при которой рекрутер специально создаёт неудобную обстановку для кандидата. По задумке, техника помогает быстро определить, насколько кандидат устойчив к стрессу и сложным ситуациям, может ли сохранять спокойствие и проявлять гибкость, идти на компромиссы. 2. беседа равных людей, у каждого из которых есть своя позиция, имеющая право на существование, и определенный круг интересов, | УК-6 | У1 | | | | | | | | |

| | который может стать общим | | | | | | | | | | |
|-----------------------------------|---|---------------------|---------------------|-----------------------------------|--|---------------------------------|--|-------------------|---|------|----|
| 80. | <p>Тип заданий: закрытый (31) Выберите несколько правильных вариантов ответа. Какие из утверждений о жизненном пути личности являются верными:</p> <p>1. жизненный путь личности зависит от макро- и микросреды ее развития 2. жизненный путь личности зависит только от макросреды ее развития 3. основной единицей жизненного пути является переживание 4. основной единицей жизненного пути является событие</p> | УК-6 | 31 | | | | | | | | |
| 81. | <p>Тип заданий: закрытый (У1) Выберите несколько правильных вариантов ответа. Личностный кризис всегда:</p> <p>1. нежелателен для человека и его нужно избегать 2. очень полезен для человека, и к нему нужно стремиться 3. имеет неопределенные последствия для личности 4. изменяет что-то в человеке или в его образе жизни</p> | УК-6 | У1 | | | | | | | | |
| 82. | <p>Тип заданий: закрытый (31) Выберите несколько правильных вариантов ответа. Самоэффективность по А. Бандуре зависит от:</p> <p>1. вербального убеждения 2. сферы и характера деятельности личности 3. наблюдаемого опыта других людей 4. прошлого опыта личности</p> | УК-6 | 31 | | | | | | | | |
| 83. | <p>Тип заданий: закрытый (31) Выберите несколько правильных вариантов ответа. Условиями для укрепления психологического здоровья, развития психологического благополучия и становления качественной жизни выступают:</p> <p>1. способность жить сообразно культуре и преодолевая культуру 2. творческие переживания личности 3. признание достоинства и безусловной ценности Другого</p> | УК-6 | 31 | | | | | | | | |
| 84. | <p>Тип заданий: закрытый (У1) Установите правильное соответствие между деструкциями личности (левый столбец) и их описанием (правый столбец). Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз.</p> <table border="1" data-bbox="316 1503 1257 2027"> <thead> <tr> <th>Деструкции личности</th> <th>Описание деструкции</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А. Профессионально-типологические</td> <td>1. Возникают в процессе специализации.</td> </tr> <tr> <td>Б. Специальные профессиональные</td> <td>2. Данные деструкции обусловлены наложением индивидуально-психологических особенностей личности на психологическую структуру профессиональной деятельности</td> </tr> <tr> <td>В. Индивидуальные</td> <td>3. Появляются из-за таких особенностей характера работников, которые связаны с возникновением сверхкачеств, или акцентуаций (сверхответственность, суперчестность, гиперактивность и др.)</td> </tr> </tbody> </table> | Деструкции личности | Описание деструкции | А. Профессионально-типологические | 1. Возникают в процессе специализации. | Б. Специальные профессиональные | 2. Данные деструкции обусловлены наложением индивидуально-психологических особенностей личности на психологическую структуру профессиональной деятельности | В. Индивидуальные | 3. Появляются из-за таких особенностей характера работников, которые связаны с возникновением сверхкачеств, или акцентуаций (сверхответственность, суперчестность, гиперактивность и др.) | УК-6 | У1 |
| Деструкции личности | Описание деструкции | | | | | | | | | | |
| А. Профессионально-типологические | 1. Возникают в процессе специализации. | | | | | | | | | | |
| Б. Специальные профессиональные | 2. Данные деструкции обусловлены наложением индивидуально-психологических особенностей личности на психологическую структуру профессиональной деятельности | | | | | | | | | | |
| В. Индивидуальные | 3. Появляются из-за таких особенностей характера работников, которые связаны с возникновением сверхкачеств, или акцентуаций (сверхответственность, суперчестность, гиперактивность и др.) | | | | | | | | | | |
| 85. | <p>Тип заданий: закрытый (31)</p> | УК-6 | 31 | | | | | | | | |

| | <p>Установите правильную последовательность этапов развития карьеры работника:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. индивидуального плана развития 2. постановки цели 3. использование возможностей организации | | | | | | | | | | |
|----------------------------|--|--------------------------|----------------------------|--------------------------|--|----------------------------|--|------------------------|----------------------------------|------|----|
| 86. | <p>Тип заданий: закрытый (Н1)</p> <p>Установите правильную последовательность стадий карьеры:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обучение профессии 2. Профессионализм 3. Достижение успеха 4. Включение в трудовую деятельность 5. Мастерство 6. Переоценка ценностей | УК-6 | Н1 | | | | | | | | |
| 87. | <p>Тип заданий: закрытый (У1)</p> <p>Установите правильную последовательность видов потребностей в иерархии А. Маслоу:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Потребности в безопасности: экономическая, физическая, условия жизни. 2. Социальные потребности: социальные связи, общение, совместная деятельность. 3. Физиологические потребности: еда, жилье, одежда, вода, воздух, сон и т. д. 4. Самоактуализация: самовыражение, самоидентификация. 5. Самоуважение: уважение или признание со стороны других, служебный рост. | УК-6 | У1 | | | | | | | | |
| 88. | <p>Тип заданий: закрытый (Н1)</p> <p>Установите правильную последовательность этапов карьерного развития</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Поиск работы 2. Составление резюме 3. Выход на новую работу и адаптация 4. Собеседование и найм 5. Профессиональное самоопределение 6. Карьерный рост | УК-6 | Н1 | | | | | | | | |
| 89. | <p>Тип заданий: закрытый (З1)</p> <p>Установите правильное соответствие между направлением в психологии (левый столбец) и его характеристикой (правый столбец). Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз.</p> <table border="1" data-bbox="331 1653 1257 2056"> <thead> <tr> <th>Направление в психологии</th> <th>Характеристика направления</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А. Возрастная психология</td> <td>1. Процессы, связанные с осознанными самоизменениями человека в разных сферах жизнедеятельности: духовной, профессиональной, социальной, физической.</td> </tr> <tr> <td>Б. Психология саморазвития</td> <td>2. Изучает личность и различные индивидуальные процессы, динамические аспекты душевной жизни, индивидуальные различия.</td> </tr> <tr> <td>В. Психология личности</td> <td>3. Психологические изменения че-</td> </tr> </tbody> </table> | Направление в психологии | Характеристика направления | А. Возрастная психология | 1. Процессы, связанные с осознанными самоизменениями человека в разных сферах жизнедеятельности: духовной, профессиональной, социальной, физической. | Б. Психология саморазвития | 2. Изучает личность и различные индивидуальные процессы, динамические аспекты душевной жизни, индивидуальные различия. | В. Психология личности | 3. Психологические изменения че- | УК-6 | З1 |
| Направление в психологии | Характеристика направления | | | | | | | | | | |
| А. Возрастная психология | 1. Процессы, связанные с осознанными самоизменениями человека в разных сферах жизнедеятельности: духовной, профессиональной, социальной, физической. | | | | | | | | | | |
| Б. Психология саморазвития | 2. Изучает личность и различные индивидуальные процессы, динамические аспекты душевной жизни, индивидуальные различия. | | | | | | | | | | |
| В. Психология личности | 3. Психологические изменения че- | | | | | | | | | | |

| | | ловека в зависимости от его возраста. | | | | | | | | | | |
|----------------------------|--|---------------------------------------|--------------|------------------------------|--------------------|--|-----------------------|--|----------------------------|--|------|----|
| 90. | <p>Тип заданий: закрытый (У1) Установите правильное соответствие между видами карьеры (левый столбец) и их характеристикой (правый столбец). Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Виды карьеры</th> <th>Характеристика видов карьеры</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А. Деловая карьера</td> <td>1. Предполагает последовательное восхождение сотрудника по служебной лестнице на одном месте работы или в течение жизни.</td> </tr> <tr> <td>Б. Динамичная карьера</td> <td>2. Включает в себя всю цепочку принятых решений в отношении какой-либо деятельности.</td> </tr> <tr> <td>В. Организационная карьера</td> <td>3. Заключается в смене рода деятельности или рабочего места.</td> </tr> </tbody> </table> | | Виды карьеры | Характеристика видов карьеры | А. Деловая карьера | 1. Предполагает последовательное восхождение сотрудника по служебной лестнице на одном месте работы или в течение жизни. | Б. Динамичная карьера | 2. Включает в себя всю цепочку принятых решений в отношении какой-либо деятельности. | В. Организационная карьера | 3. Заключается в смене рода деятельности или рабочего места. | УК-6 | У1 |
| Виды карьеры | Характеристика видов карьеры | | | | | | | | | | | |
| А. Деловая карьера | 1. Предполагает последовательное восхождение сотрудника по служебной лестнице на одном месте работы или в течение жизни. | | | | | | | | | | | |
| Б. Динамичная карьера | 2. Включает в себя всю цепочку принятых решений в отношении какой-либо деятельности. | | | | | | | | | | | |
| В. Организационная карьера | 3. Заключается в смене рода деятельности или рабочего места. | | | | | | | | | | | |
| 91. | <p>Тип заданий: открытый (З1) Вставь недостающее слово в определение (имя существ., един. число). Субъект профессиональной деятельности, обладающий высокими показателями профессионализма личности и деятельности, имеющий высокий профессиональный и социальный статус, нацеленный на самосовершенствование – это _____</p> | | УК-6 | З1 | | | | | | | | |
| 92. | <p>Тип заданий: открытый (У1) Запишите правильный ответ. Наиболее важное личностно-профессиональное качество – это _____</p> | | УК-6 | У1 | | | | | | | | |
| 93. | <p>Тип заданий: открытый (З1) Запишите правильный ответ. _____ компонент является базовым в системе нравственной регуляции деятельности и поведения у профессионала</p> | | УК-6 | З1 | | | | | | | | |
| 94. | <p>Тип заданий: открытый (З1) Запишите правильный ответ. Наивысший уровень _____ и активизации мотивации характерен для возрастного периода 30-35 лет.</p> | | УК-6 | З1 | | | | | | | | |
| 95. | <p>Тип заданий: открытый (Н1) Запишите правильный ответ. Личностным коррелятором высокого уровня самоконтроля является _____</p> | | УК-6 | Н1 | | | | | | | | |
| 96. | <p>Тип заданий: открытый (З1) Запишите правильный ответ. Свойства личности, сформировавшиеся в ходе жизненного опыта, связанные с преодолением препятствий и выработки силы воли – это _____ качества личности</p> | | УК-6 | З1 | | | | | | | | |
| 97. | <p>Тип заданий: открытый (З1) Вставь недостающее слово в определение (имя существ., един. число). Оценивание собственных личностных качеств, чувств, достоинств и демонстрация их окружающим – это _____ личности</p> | | УК-6 | З1 | | | | | | | | |

| | | | |
|------|---|------|----|
| 98. | Тип заданий: открытый (З1) Запишите правильный ответ. Осознание индивидом собственных потребностей, способностей, мотивов поведения, мыслей – это _____ личности | УК-6 | З1 |
| 99. | Тип заданий: открытый (З1) Запишите правильный ответ. Набор специальных характеристик человека, которые отличают одного индивида от другого – это _____. | УК-6 | З1 |
| 100. | Тип заданий: открытый (З1) Вставь недостающее слово в определение (имя существ., един. число). _____ – это индивидуально осознанная позиция и поведение человека, связанные с развитием его профессиональной деятельности и опыта на протяжении всей жизни, которые не являются зависимыми от физических границ организации и государства | УК-6 | З1 |
| 101. | Тип заданий: открытый (У1) Запишите правильные ответы. Необходимыми качествами для построения карьеры являются общительность, доброжелательность и _____: | УК-6 | У1 |
| 102. | Тип заданий: открытый (З1) Запишите правильный ответ. _____ карьерного потенциала позволяет руководителю и работнику обсудить и связать прошлое исполнение, интересы карьеры и потребности в повышении квалификации в последовательный план карьерного продвижения | УК-6 | З1 |
| 103. | Тип заданий: открытый (Н1) Вставь недостающее слово в определение (имя существ., един. число). _____ – это: совокупность представлений, сложившихся в общественном мнении о том, как должен вести себя человек в соответствии со своим статусом. | УК-6 | Н1 |
| 104. | Тип заданий: открытый (Н1) Запишите правильный ответ. _____ – это: это узнаваемый образ или имя конкретного человека, работающего в определенной сфере и добившегося в ней признания. | УК-6 | Н1 |
| 105. | Тип заданий: открытый (У1) Запишите правильный ответ. Для процесса профессионального развития в современных условиях характерно _____. | УК-6 | У1 |
| 106. | Тип заданий: открытый (У1) Запишите правильный ответ. Процесс выбора личностью профессионального пространства, создающий основы для планирования карьеры и постановки карьерных целей – профессиональное _____. | УК-6 | У1 |
| 107. | Тип заданий: открытый (У1) Запишите правильный ответ. Содержанием этапа _____ является усвоение практических навыков и алгоритмов действий, основных социальных ролей, приспособление к ритму, характеру, особенностям работы. | УК-6 | У1 |
| 108. | Тип заданий: открытый (У1) | УК-6 | У1 |

| | | | |
|------|---|------|----|
| | Запишите правильный ответ. Содержанием этапа _____ является процесс совершенствования и самораскрытия субъекта трудовой деятельности | | |
| 109. | Тип заданий: открытый (У1) Запишите правильный ответ. Определите к какому типу массового интервью относится описание: каждому кандидату предлагается возможность выступить и в течение пяти минут рассказать о себе. Задача перед ним стоит непростая, ведь за эти несколько минут соискатель должен положительно выделиться и убедить менеджера по персоналу нанять именно его: _____. | УК-6 | У1 |
| 110. | Тип заданий: открытый (У1) Вставь недостающее слово в определение (имя существ., един. число). Система сложившихся взглядов на окружающий мир и свое место в нем называется _____. | УК-6 | У1 |
| 111. | Тип заданий: открытый (З1) Запишите правильный ответ. Степень трудности тех целей, к которым стремится человек и достижение которых представляется человеку привлекательным и возможным, характеризует уровень _____. | УК-6 | З1 |
| 112. | Тип заданий: открытый (З1) Запишите правильный ответ. Психологическая защита, при которой человек стремится дать логически связное и морально приемлемое объяснение той или иной установки, поступка, идеи, чувства, подлинные мотивы которых остаются неосознанными – это _____. | УК-6 | З1 |
| 113. | Тип заданий: открытый (З1) Запишите правильный ответ. Психологическая защита, при которой человек стремится приписывать себе чувства, мысли, настроение, свойственные другому человеку – это _____. | УК-6 | З1 |
| 114. | Тип заданий: открытый (З1) Запишите правильный ответ. Психологическая защита, при которой человек стремится выразить в дискурсивном виде свои конфликты и эмоции, чтобы овладеть ими – это _____. | УК-6 | З1 |
| 115. | Тип заданий: открытый (Н1) Запишите правильный ответ. Процесс и принцип формирования личности, предусматривающий создание таких систем образования, которые открыты для людей любого возраста, способствуют его развитию, вовлекают его в процесс овладения знаниями, умениями, навыками и способами поведения (общения) в течение всей жизни – это _____ образование | УК-6 | Н1 |
| 116. | Тип заданий: открытый (Н1) Запишите правильный ответ. Планомерное и организованное обучение и выпуск квалифицированных кадров для всех областей человеческой деятельности, владеющих совокупностью специальных знаний, навыков и способов общения – это _____ кадров. | УК-6 | Н1 |

| | | | |
|------|---|------|----|
| 117. | Тип заданий: открытый (З1) Запишите правильный ответ. Основаниями для составления плана развития карьеры является _____ на карьеру. | УК-6 | З1 |
| 118. | Тип заданий: открытый (У1) Запишите правильный ответ. _____ карьера означает, что работник должен быть специалистом в разных областях, что дает возможность работнику, в общем, увидеть весь рабочий процесс организации и повышает его личный опыт. Ступени карьеры могут осуществляться как в одной организации, так и в разных организациях. | УК-6 | У1 |
| 119. | Тип заданий: открытый (Н1) Запишите правильный ответ. Инструменты _____ позволяют: управлять собственными временными ресурсами, вовремя выполнять и сдавать работу, бороться с собственной неэффективностью. | УК-6 | Н1 |
| 120. | Тип заданий: открытый (З1) Запишите правильный ответ. _____ является, по мнению А. Маслоу, редким феноменом, так как многие люди не понимают пользы, смысла самосовершенствования, многие люди просто не видят своих возможностей, не подозревают об их существовании, у них присутствует страх успеха (комплекс Ионы). | УК-6 | З1 |

5.3.2.2. Вопросы для устного опроса

| № | Содержание | Компетенция | ИДК |
|-----|---|-------------|-----|
| 1. | Какое влияние оказало введение принципа деятельности в объяснение психического развития индивида? | УК-6 | З1 |
| 2. | В чем состоит психологическое содержание чувства взрослости? | УК-3 | З1 |
| 3. | С какими психологическими проблемами сталкивается человек в различные периоды взрослости? | УК-3 | З1 |
| 4. | Проведите сравнительный анализ понятий «становление» и «развитие». | УК-6 | З1 |
| 5. | Какова роль наследственности и среды в психическом развитии человека? | УК-6 | З1 |
| 6. | В чем состоит значение общения для психического развития и формирования личности? | УК-3 | З1 |
| 7. | Перечислите и охарактеризуйте основные отрасли психологии. | УК-6 | З1 |
| 8. | Перечислите и обоснуйте основные свойства восприятия? | УК-6 | З1 |
| 9. | Какова психологическая характеристика внимания? | УК-6 | З1 |
| 10. | Каковы индивидуальные особенности мышления? | УК-6 | З1 |
| 11. | В чем проявляется взаимосвязь психологии и других наук? | УК-6 | З1 |
| 12. | Дайте психологическую характеристику ощущений? | УК-6 | З1 |
| 13. | Каковы особенности и функции воли? | УК-6 | З1 |
| 14. | Как развиваются волевые качества личности? | УК-6 | З1 |
| 15. | Расскажите о функциях и классификации состояний. | УК-6 | З1 |
| 16. | Каковы виды человеческих потребностей? | УК-3 | З1 |

| | | | |
|-----|---|------|----|
| 17. | Как проявляется мотивация самосовершенствования? | УК-6 | 31 |
| 18. | В чем состоит проблема самоактуализации в теории А. Маслоу. | УК-6 | 31 |
| 19. | Дайте общую характеристику развития личности. | УК-6 | 31 |
| 20. | Опишите стресс как психофизиологическую реакцию организма. | УК-3 | 31 |
| 21. | Как осуществляется мотивация отдельных видов деятельности? | УК-3 | 31 |
| 22. | Каковы физиологические основы темперамента? | УК-6 | 31 |
| 23. | Как соотносятся понятия «темперамент» и «характер»? | УК-3 | 31 |

5.3.2.3. Задачи для проверки умений и навыков

| № | Содержание | Компетенция | ИДК |
|----|---|-------------|----------|
| 1. | Проанализируйте хорошо знакомые вам виды деятельности (игровую, учебную и трудовую), выделив в них мотив, цель, задачи, условия выполнения, действия и операции. | УК-3 | У1 |
| 2. | В конкретных ситуациях общения спрогнозируйте различные варианты взаимодействия с людьми в зависимости от их индивидуальных особенностей. | УК-3 | Н1 |
| 3. | Подберите относительно каждой из данных конфликтных ситуаций наиболее оптимальные стратегии поведения (сотрудничество, компромисс, избегание, приспособление). Опишите конкретные действия всех возможных участников конфликта. | УК-3 | У1 Н1 |
| 4. | Спрогнозируйте, как свойства темперамента под влиянием воздействующих на них социальных условий могут трансформироваться в черты характера. | УК-6 | У1 |
| 5. | Опишите ситуации, в которых проявляются следующие свойства темперамента: активность, реактивность, экстраверсия-интроверсия, пластичность - ригидность, темп реакции, эмоциональная устойчивость. | УК-6 | У1 |
| 6. | Проанализируйте ситуацию, в которой выполняется какая-либо деятельность, выделив ее структурные компоненты. Рассмотрите различные варианты способов изменения деятельности в зависимости от меняющихся условий данной ситуации. | УК-6 | Н1 |

5.3.2.4. Перечень тем докладов

| № п/п | Тема доклада |
|-------|--|
| 1. | Методологические проблемы психологии. |
| 2. | Основные принципы психологии, анализ их развития. |
| 3. | Основные этапы развития психологии как науки. |
| 4. | Ассоциационизм – первая психологическая школа. |
| 5. | Характеристика основных психологических школ. |
| 6. | Система психологической науки. |
| 7. | Теоретическое и эмпирическое исследование, их взаимосвязь. |
| 8. | Проблема, гипотеза, концепция, теория в психологии. |

| | |
|-----|--|
| 9. | Психологические данные и их специфика. Особенности интерпретации результатов |
| 10. | Система методов в психологии. |
| 11. | Собственно психологические методы: методы эмпирического сбора данных. |
| 12. | Методы психологической диагностики. |
| 13. | Методы психологической коррекции и немедицинской психотерапии. |
| 14. | Сравнительный анализ психики человека и животных |
| 15. | Сравнительный анализ развития психики в фило- и онтогенезе. |
| 16. | Деятельность и ее роль в развитии психики. |
| 17. | Роль потребностей и мотивов в развитии деятельности. |
| 18. | Болезни души и их влияние на личность. |
| 19. | Личность и субъект как уровни личностного роста. |
| 20. | Теория личности З. Фрейда. |
| 21. | Движущие силы психического развития личности. |
| 22. | Социализация и индивидуализация как формы развития личности. |
| 23. | Что формирует личность: наследственность или среда? |
| 24. | Образ как результат чувственного познания. |
| 25. | Восприятие времени и личность. |
| 26. | Внимание и его психологические свойства. |
| 27. | Психологические теории внимания. |
| 28. | Развитие внимания. |
| 29. | Индивидуальные особенности и нарушения памяти. |
| 30. | Теории памяти. |
| 31. | Психология творческого мышления. |
| 32. | Личностные особенности творческого человека. |
| 33. | Мечта и фантазия как особый вид воображения. |
| 34. | Сновидения, галлюцинации грёзы и их значение для человека. |
| 35. | Детерминанты волевой регуляции личности. |
| 36. | Основные подходы к пониманию природы воли. |
| 37. | Особенности воспитания воли в школьном возрасте. |
| 38. | Когнитивный диссонанс (Фестингер). |
| 39. | Мотивационные конфликты, возможность их осознания и способы их разрешения. |
| 40. | Эмоции как психотелесные состояния. |
| 41. | Методики релаксации, преодоления негативного эмоционального состояния. |
| 42. | Влияние стресса на личность. |

**5.3.2.5. Вопросы для контрольной (расчетно-графической) работы –
«Не предусмотрены»**

5.4. Система оценивания достижения компетенций

5.4.1. Оценка достижения компетенций в ходе промежуточной аттестации

| | | | | | |
|--|------------|--------------------|-------------------------|------------------|----------------------|
| УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | | | | | |
| Индикаторы достижения компетенции УК-3 | | | Номера вопросов и задач | | |
| Код | Содержание | вопросы к экзамену | задачи к экзамену | вопросы к зачету | вопросы по курсовому |

| | | | | | |
|--|---|--------------------|-------------------------|--------------------------------|---------------------------------------|
| | | | | | проекту (работе) |
| 31 | Знать закономерности развития личности и ее индивидуально-психологические особенности. | - | - | 19-21; 24; 28-30; 32; 35 | - |
| У1 | Уметь осуществлять социальное взаимодействие на основе раскрытия особенностей индивидуальных и групповых психических явлений | - | - | - | - |
| Н1 | Иметь опыт анализа конкретных психологических ситуаций в процессе взаимодействия для реализации своей роли в команде | - | - | - | - |
| УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | | | | | |
| Индикаторы достижения компетенции УК-6 | | | Номера вопросов и задач | | |
| Код | Содержание | вопросы к экзамену | задачи к экзамену | вопросы к зачету | вопросы по курсовому проекту (работе) |
| 31 | Знать категории и понятия мотивационной и регуляторной сфер психического, проблемы личности, образования и саморазвития | - | - | 1-18; 22-23; 25-27; 31; 33; 34 | - |
| У1 | Уметь управлять своим временем с учетом индивидуально-психологических и личностных особенностей | - | - | - | - |
| Н1 | Иметь навыки построения и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни с опорой на знание психической природы человека | - | - | - | - |

5.4.2. Оценка достижения компетенций в ходе текущего контроля

| | | | | | |
|--|--|--|-------------------------|--------------------------------------|---|
| УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | | | | | |
| Индикаторы достижения компетенции УК-3 | | | Номера вопросов и задач | | |
| Код | Содержание | вопросы тестов | вопросы устного опроса | задачи для проверки умений и навыков | |
| 31 | Знать закономерности развития личности и ее индивидуально-психологические особенности. | 1-2,5-6, 10, 13, 15, 18-20, 22-23, 25, 27-31, 33-35, 39, 41, 44, 50, 53, 57, | 2-3; 6; 16; 20-21; 23 | | - |

| | | | | |
|--|---|--|-------------------------|--------------------------------------|
| | | 60 | | |
| У1 | Уметь осуществлять социальное взаимодействие на основе раскрытия особенностей индивидуальных и групповых психических явлений | 3, 7-8, 16-17, 24, 26, 32, 38, 42, 46-48, 55, 58 | - | 1; 3 |
| Н1 | Иметь опыт анализа конкретных психологических ситуаций в процессе взаимодействия для реализации своей роли в команде | 4, 9, 11-12, 14, 21, 36-37, 40, 43, 45, 49, 51-52, 54, 56, 59 | - | 2; 3 |
| УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | | | | |
| Индикаторы достижения компетенции УК-6 | | Номера вопросов и задач | | |
| Код | Содержание | вопросы тестов | вопросы устного опроса | задачи для проверки умений и навыков |
| З1 | Знать категории и понятия мотивационной и регуляторной сфер психического, проблемы личности, образования и саморазвития | 61, 63-64, 67-68, 78, 80, 82-83, 85, 89, 91, 93-94, 96-100, 102, 111-114, 117, 120 | 1; 4-5; 7-15; 17-19; 22 | - |
| У1 | Уметь управлять своим временем с учетом индивидуально-психологических и личностных особенностей | 62, 69, 73-76, 79, 81, 84, 87, 90, 92, 101, 105-110, 118 | - | 4; 5 |
| Н1 | Иметь навыки построения и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни с опорой на знание психической природы человека | 65-66, 70-72, 77, 86, 88, 95, 103-104, 115-116, 119 | - | 6 |

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

| Тип рекомендаций | Перечень и реквизиты литературы (автор, название, год и место издания) | Количество экз. в библиотеке |
|----------------------|---|------------------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| 2.1. Учебные издания | Аминов И. И. Психология делового общения [электронный ресурс]: Учебник для студентов вузов: Учебник / И. И. Аминов - Москва: Издательство "ЮНИТИ-ДАНА", 2017 - 287 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] URL: https://znanium.com/catalog/document?id=340964 | - |
| | Гуревич П. С. Психология [электронный ресурс]: Учебник / П. С. Гуревич - Москва: ООО "Научно-издательский центр | - |

| Тип рекоменда- ций | Перечень и реквизиты литературы (автор, название, год и место издания) | Количество экз. в биб- лиотеке |
|---------------------------------|---|--------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| | ИНФРА-М", 2023 - 332 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] URL: https://znanium.com/catalog/document?id=422046 | |
| | Крысько В. Г. Психология. Курс лекций [электронный ре- сурс]: Учебное пособие / В. Г. Крысько - Москва: Вузов- ский учебник, 2023 - 251 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] URL: https://znanium.com/catalog/document?id=422043 | - |
| | Лавриненко В. Н. Психология и этика делового общения [электронный ресурс]: Учебник для студентов вузов: Учеб- ник / В. Н. Лавриненко, В.Ю. Дорошенко, Л.И. Зотова, Э. В. Островский, Л.Т. Подвойская, В. В. Ратников, Ж. Б. Скрип- кина, Л. Г. Титова, И.А. Уследова, Л.И. Чернышева, В.В. Юдин - Москва: Издательство "ЮНИТИ-ДАНА", 2017 - 415 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] URL: https://znanium.com/catalog/document?id=340968 | - |
| | Психология: курс лекций для обучающихся вузов очной и заочной форм обучения по направлению подготовки бака- лавра 35.03.05 Садоводство / сост. Е.В. Алтухова, Е.А. Си- волапова. — Воронеж: ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ, 2023. – 179 с. | 1 |
| | Столяренко А. М. Психология и педагогика [электронный ресурс]: Учебник для студентов вузов: Учебник / А. М. Столяренко - Москва: Издательство "ЮНИТИ-ДАНА", 2017 - 543 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] URL: https://znanium.com/catalog/document?id=340966 | - |
| 2.2. Методиче- ские издания | Психология: методические рекомендации для самостоя- тельной работы обучающихся очной и заочной форм обу- чения по направлению подготовки бакалавров 35.03.05 Са- доводство / сост. Е.В. Алтухова, Е.А. Сиволапова. – Воро- неж: ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ, 2023. – 83 с. | 1 |
| | Психология: рабочая тетрадь для самостоятельной работы обучающихся вузов очной и заочной форм обучения по направлению подготовки бакалавра 35.03.05 Садоводство / сост. Е.В. Алтухова, Е.А. Сиволапова. – Воронеж: ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ, 2023. – 27 с. | 1 |
| 2.3. Периоди- ческие издания | Высшее образование в России: научно-педагогический журнал - Москва: Б.и., 1992- | 1 |
| | Высшее образование сегодня: ежемесячный научный и профессиональный журнал по проблемам высшей школы: приложение к журналу "Университетская книга" / создатель : ООО"Литературное агентство Университетская книга", Издательская группа "Логос" - Москва: Б.и., 2001- | |

6.2. Ресурсы сети Интернет

6.2.1. Электронные библиотечные системы

| № | Название | Размещение |
|---|-----------------------------|---|
| 1 | Лань | https://e.lanbook.com |
| 2 | ZNANIUM.COM | http://znanium.com/ |
| 3 | ЮРАЙТ | http://www.biblio-online.ru/ |
| 4 | IPRbooks | http://www.iprbookshop.ru/ |
| 5 | E-library | https://elibrary.ru/ |
| 6 | Электронная библиотека ВГАУ | http://library.vsau.ru/ |

6.2.2. Профессиональные базы данных и информационные системы

| № | Название | Адрес доступа |
|---|--|---|
| 1 | Портал открытых данных РФ | https://data.gov.ru/ |
| 2 | Справочная правовая система Гарант | http://www.consultant.ru/ |
| 3 | Справочная правовая система Консультант Плюс | http://i vo.garant.ru |

6.2.3. Сайты и информационные порталы

| № | Название | Размещение |
|---|--|---|
| 1 | Научно-популярный психологический портал | https://psychojournal.ru/ |
| 2 | Мир психологии | http://psychology.net.ru/articles |

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

7.1. Помещения для ведения образовательного процесса и оборудование

| | |
|--|---|
| Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения | Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом |
| <i>Учебная аудитория для проведения учебных занятий</i> : комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия: комплекты нормативно-правовой и нормативной документации, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice. | г. Воронеж, ул. Мичурина, д.1, а.164, 353 |

| | |
|---|---|
| <p><i>Учебная аудитория для проведения учебных занятий:</i> комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия: комплекты нормативно-правовой и нормативной документации.</p> | <p>г. Воронеж, ул. Мичурина, д.1, а.222, 216, 261, 201, 366</p> |
| <p><i>Учебная аудитория для проведения учебных занятий:</i> комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия: комплекты нормативно-правовой и нормативной документации, акустическая система.</p> | <p>г. Воронеж, ул. Мичурина, д.1, а.364, 166, 4, 5</p> |
| <p><i>Учебная аудитория для проведения учебных занятий:</i> комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия: комплекты нормативно-правовой и нормативной документации, презентационное оборудование</p> | <p>г. Воронеж, ул. Мичурина, д.1, а.343, 376, 341, 239</p> |
| <p><i>Учебная аудитория для проведения учебных занятий:</i> комплект учебной мебели, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice</p> | <p>г. Воронеж, ул. Мичурина, д.1, а. 113, 115, 116, 119, 120, 122, 122а, 219, 220</p> |
| <p><i>Учебная аудитория для проведения учебных занятий:</i> комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование, презентационное оборудование, компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия: комплекты нормативно-правовой и нормативной документации</p> | <p>г. Воронеж, ул. Мичурина, д.1, а.370</p> |
| <p><i>Учебная аудитория для проведения учебных занятий:</i> комплект мебели, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice</p> | <p>г. Воронеж, ул. Мичурина, д.1, а.355, 357</p> |
| <p><i>Помещения для самостоятельной работы:</i> комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети</p> | <p>г. Воронеж, ул. Мичурина, д.1, а.232а (читальный зал)</p> |

| | |
|---|--|
| <p>"Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice</p> | |
| <p><i>Помещение для самостоятельной работы:</i> комплект учебной мебели, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice</p> | <p>г. Воронеж, ул. Мичурина, д.1, а. 113, 115, 116, 119, 120, 122, 122а, 219, 220, (с 16 до 20 ч.)</p> |
| <p><i>Помещение для самостоятельной работы:</i> комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование, презентационное оборудование, компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия: комплекты нормативно-правовой и нормативной документации</p> | <p>г. Воронеж, ул. Мичурина, д.1, а.370</p> |
| <p><i>Помещение для самостоятельной работы:</i> комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия: комплекты нормативно-правовой и нормативной документации.</p> | <p>г. Воронеж, ул. Мичурина, д.1, а.364</p> |




7.2. Программное обеспечение

7.2.1. Программное обеспечение общего назначения

| № | Название | Размещение |
|---|--|--------------------------|
| 1 | Операционные системы MS Windows /Linux /Ред ОС | ПК в локальной сети ВГАУ |
| 2 | Пакеты офисных приложений MS Office / OpenOffice/LibreOffice | ПК в локальной сети ВГАУ |
| 3 | Программы для просмотра файлов Adobe Reader / DjVu Reader | ПК в локальной сети ВГАУ |
| 4 | Браузеры Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Microsoft Edge | ПК в локальной сети ВГАУ |
| 5 | Антивирусная программа DrWeb ES | ПК в локальной сети ВГАУ |
| 6 | Программа-архиватор 7-Zip | ПК в локальной сети ВГАУ |
| 7 | Мультимедиа проигрыватель MediaPlayer Classic | ПК в локальной сети ВГАУ |
| 8 | Платформа онлайн-обучения eLearning server | ПК в локальной сети ВГАУ |
| 9 | Система компьютерного тестирования AST Test | ПК в локальной сети ВГАУ |


7.2.2. Специализированное программное обеспечение – Не предусмотрено

8. Междисциплинарные связи

| Дисциплина, с которой необходимо согласование | Кафедра, на которой преподается дисциплина | ФИО заведующего кафедрой |
|---|---|---|
| Б1.О.01 Философия | истории, философии и социально-политических дисциплин | Иконников С.А.  |
| Б1.О.02 История России | истории, философии и социально-политических дисциплин | Иконников С.А.  |
| Б1.О.10 Основы инклюзивного взаимодействия | истории, философии и социально-политических дисциплин | Иконников С.А.  |

Приложение 1

Лист периодических проверок рабочей программы и информация о внесенных изменениях

| Должностное лицо, проводившее проверку: Ф.И.О., должность | Дата | Потребность в корректировке с указанием соответствующих разделов рабочей программы | Информация о внесенных изменениях |
|---|-------------------------------|--|-----------------------------------|
| Зав. кафедрой истории, философии и социально-политических дисциплин С.А. Иконников  | Протокол №12 от 15.06.2023 г. | Рабочая программа актуализирована на 2023-2024 учебный год | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

