

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета агрономии, агрохимии
и экологии Пичугин А.П.

«25»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.03 Иностранный язык

Направление подготовки 35.03.05 Садоводство
Направленность (профиль) «Декоративное садоводство и ландшафтный дизайн»
Квалификация выпускника – бакалавр

Факультет – Агрономии, агрохимии и экологии

Кафедра русского и иностранных языков

Разработчик рабочей программы:

доцент, кандидат педагогических наук Завгородняя Елена Леонидовна

Воронеж – 2024г.

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 35.03.05 Садоводство, утвержденный приказом Минобрнауки России от 01 августа 2017 г №737, с изменениями, внесенными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 8 февраля 2021 г. № 83 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 марта 2021 г., регистрационный № 62739).

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры русского и иностранных языков (протокол № 12 от 11.06.2024г.).

Заведующий кафедрой




Данькова Т.Н.

подпись

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе методической комиссией факультета агрономии, агрохимии и экологии (протокол № 9 от 22 июня 2024 г.).

**Председатель методической
комиссии**



(Несмеянова М.А.)

подпись

Рецензент рабочей программы кандидат филологических наук, доцент кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин ЦФ РГУП Книга А.В.

1. Общая характеристика дисциплины

1.1. Цель дисциплины

Целью изучения иностранного языка в неязыковом вузе является формирование и повышение культурно-языковой и коммуникативной компетенции обучающихся в ее языковом и социокультурном аспектах для успешного осуществления профессиональной деятельности в условиях межкультурной коммуникации, а также развитие у студентов определённого уровня владения всеми видами речевой деятельности на иностранном языке.

1.2. Задачи дисциплины

В процессе достижения этих практических целей обучения иностранному языку происходит реализация следующих задач:

формирование навыка иноязычного общения в устной и письменной формах с учетом социокультурного аспекта изучаемого языка;

развитие умений по всем видам речевой деятельности на иностранном языке;

развитие умений в области чтения текстов с различными целями (ознакомительное чтение, изучающее чтение), работа с оригинальной литературой по специальности (переводы, доклады);

развитие умений в области говорения: овладение устной и письменной формой речи на иностранном языке для обеспечения основных познавательно-коммуникативных потребностей;

развитие умений в области аудирования для понимания основной информации аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, умение выборочно извлекать из них необходимую информацию;

формирование навыков письменной деловой и научной речи с учётом их стилистических особенностей;

овладение иноязычной терминологической лексикой, необходимой в профессиональной деятельности;

овладение техникой перевода (со словарем) профессионально-ориентированных текстов.

1.3. Предмет дисциплины

Предметом изучения данной дисциплины является речевая деятельность на иностранном языке и языковые компетенции, необходимые для решения коммуникативных задач в профессиональной и научной сфере.

1.4. Место дисциплины в образовательной программе

Блок 1. Дисциплины (модули), часть, формируемая участниками образовательных отношений. Относится к блоку «Иностранный язык» и является обязательной дисциплиной.

1.5. Взаимосвязь с другими дисциплинами

Б1.О.08 Русский язык и культура речи

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

| Компетенция | | Индикатор достижения компетенции | |
|-------------|---|---|---|
| Код | Содержание | Код | Содержание |
| УК-4 | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | Обучающийся должен знать: | |
| | | ИД4 _{УК-4} | Знать иностранный язык на уровне, достаточном для осуществления деловой коммуникации; особенности перевода текстов по предметной области профессиональной деятельности; правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке. |
| | | Обучающийся должен уметь: | |
| | | ИД5 _{УК-4} | Уметь вести устное и письменное деловое общение на иностранном языке; переводить тексты по предметной области профессиональной деятельности; публично выступать по проблемам профессиональной деятельности. |
| | | Обучающийся должен иметь навыки и (или) опыт деятельности: | |
| | | ИД6 _{УК-4} | Иметь навыки устного и письменного делового общения на иностранном языке; перевода текстов, описывающих предметную область профессиональной деятельности, с иностранного языка на русский и с русского на иностранный язык; навыки речевой коммуникации на иностранном языке. |

3. Объём дисциплины и виды работ

3.1. Очная форма обучения

| Показатели | Семестры | | Всего |
|---|----------|---------|--------|
| | 1 | 2 | |
| Общая трудоёмкость, з.е./ч | 2 / 72 | 3 / 108 | 5/180 |
| Общая контактная работа, ч | 42,15 | 36,25 | 78,90 |
| Общая самостоятельная работа, ч | 29,85 | 71,25 | 105,10 |
| Контактная работа при проведении учебных занятий, в т.ч. (ч) | 42 | 36 | 78,00 |
| практические-всего | 42 | 36 | 78,00 |
| Самостоятельная работа при проведении учебных занятий, ч | 21,00 | 53,5 | 74,5 |
| Контактная работа при проведении промежуточной аттестации обучающихся, в т.ч. (ч) | 0,15 | 0,75 | 0,90 |
| групповые консультации | - | 0,50 | 0,50 |
| зачет | 0,15 | - | 0,15 |
| экзамен | - | 0,25 | 0,25 |
| Самостоятельная работа при промежуточной аттестации, в т.ч. (ч) | 8,85 | 17,75 | 26,60 |

| | | | |
|--------------------------------|-------|---------|-------------------|
| подготовка к зачету | 8,85 | - | 8,85 |
| подготовка к экзамену | - | 17,75 | 17,75 |
| Форма промежуточной аттестации | зачет | экзамен | зачет, экзамен |

3.2. Заочная форма обучения

| Показатели | Курс | | Всего |
|---|--------|---------|-------------------|
| | 1 | 1 | |
| Общая трудоёмкость, з.е./ч | 2 / 72 | 3 / 108 | 5 / 180 |
| Общая контактная работа, ч | 12,15 | 8,75 | 20,9 |
| Общая самостоятельная работа, ч | 59,85 | 99,25 | 159,1 |
| Контактная работа при проведении учебных занятий, в т.ч. (ч) | 12 | 8 | 20,00 |
| практические-всего | 12 | 8 | 20 |
| Самостоятельная работа при проведении учебных занятий, ч | 51 | 81,5 | 132,50 |
| Контактная работа при проведении промежуточной аттестации обучающихся, в т.ч. (ч) | 0,15 | 0,75 | 0,90 |
| групповые консультации | - | 0,50 | 0,50 |
| зачет | 0,15 | - | 0,15 |
| экзамен | - | 0,25 | 0,25 |
| Самостоятельная работа при промежуточной аттестации, в т.ч. (ч) | 8,85 | 17,75 | 26,60 |
| подготовка к зачету | 8,85 | - | 8,85 |
| подготовка к экзамену | - | 17,75 | 17,75 |
| Форма промежуточной аттестации | зачет | экзамен | зачет, экзамен |

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание дисциплины в разрезе разделов и подразделов

Раздел 1. Грамматический материал

Основной целью обучения грамматике является формирование у учащихся грамматических навыков как одного из важнейших компонентов речевых умений. Умение грамотно сочетать слова, изменять словосочетания в зависимости от того, что вы хотите сказать в данный момент, является одним из важнейших условий использования языка как средства общения. Задача данного раздела заключается в развитии навыков продуктивного использования основных грамматических форм и конструкций.

Подраздел 1.1 Имя существительное

Артикль, функция артикля, склонение артикля, употребление артикля, склонение имён существительных, особенности образования множественного числа существительных.

Подраздел 1.2 Глагол

Основные формы глагола, спряжение глаголов, наклонения, видовременные формы глагола активного залога, образование временных форм пассивного залога, модальные глаголы.

Подраздел 1.3 Местоимение

Личные местоимения, притяжательные местоимения, указательные местоимения, вопросительные местоимения, относительные местоимения, неопределённые местоимения, их склонение и употребление.

Подраздел 1.4 Имя прилагательное

Склонение имён прилагательных, степени сравнения имён прилагательных, особенности образования степеней сравнения.

Подраздел 1.5 Синтаксис

Структура предложения, порядок слов в повествовательном и вопросительных предложениях, сложносочиненные предложения, придаточные предложения.

Раздел 2. Работа с тематическими текстами, предусмотренными программой высшей школы.

Данный раздел относится к блоку «Иностранный язык для общих целей». Основными задачами раздела являются введение и активизация лексического минимума тематических текстов с целью формирования навыка чтения и развития умений устной речи. В ходе работы с текстовым материалом формируется умение читать и понимать иностранные тексты, отражающие тематику общекультурного и страноведческого содержания. На завершающем этапе студенты тренируют монологические и диалогические высказывания с использованием пройденного лексического и текстового материала.

Подраздел 2.1 Семья в жизни человека. Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации по теме: роль семьи в жизни человека; взаимоотношения в семье; семейные традиции, их сохранение и создание.

Подраздел 2.2 Роль высшего образования для развития личности. Развитие продуктивных видов речевой деятельности по темам: история и традиции моего вуза; высшее образование в России и за рубежом; студенческая жизнь.

Подраздел 2.3 Россия и страны изучаемого языка. Развитие навыка говорения в монологической и диалогической формах по темам: история, культура, традиции стран изучаемого языка; национальные традиции и обычаи России и стран изучаемого языка; родной край; достопримечательности разных стран.

Раздел 3. Работа с учебными текстами относится к блоку «Иностранный язык для академических целей». Данный раздел предусматривает введение и активизацию лексического минимума учебных текстов. Тематика учебных текстов является общенаучной, то есть соответствует широкому профилю вуза. Содержание текстов связано с различными отраслями сельского хозяйства и включает изучение общих понятий, терминов и лексических единиц, необходимых для перехода к работе с профессионально-ориентированными текстами.

Подраздел 3.1 Основные отрасли сельского хозяйства. Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума по темам: основные сферы деятельности в области сельского хозяйства, функциональные обязанности различных специалистов данной профессиональной сферы.

Подраздел 3.2 Аграрный сектор России и стран изучаемого языка.

Развитие рецептивных видов речевой деятельности (аудирование и чтение) с использованием тестового материала по теме: история, современное состояние и перспективы развития сельского хозяйства.

Раздел 4. Работа с профессионально – ориентированными текстами. В рамках данного раздела реализуется один из важнейших содержательных блоков в обучении иностранному языку в вузе – «Иностранный язык для профессиональных целей». Основной задачей в данном разделе является формирование умения читать и понимать литературу на иностранном языке, тематика которой соответствует будущей профессиональной дея-

тельности обучающихся. Данный раздел предусматривает введение и активизацию лексического минимума профессионально-ориентированных текстов. Особое внимание уделяется изучению характерных особенностей процессов аннотирования и реферирования, специфических свойств этих вторичных документов, освоению технологии их составления и редактирования.

Подраздел 4.1 Растениеводство. Перевод и реферирование профессионально-ориентированных текстов по темам: структура клеток бактерий, плазма бактерии и ее структура, питание растений, клеточные стенки, защита растений от вредителей и болезней.

Подраздел 4.2 Почва как среда обитания микроорганизмов. Формирование профессионального тезауруса по темам: структура почвы, пористость почвы, почвенный раствор.

Подраздел 4.3 Генная инженерия. Аннотирование и реферирование текстов по теме: генно-инженерные культуры, что плохого в генной инженерии.

4.2. Распределение контактной и самостоятельной работы при подготовке к занятиям по подразделам

4.2.1. Очная форма обучения

| Разделы, подразделы дисциплины | Контактная работа | | | СР |
|---|-------------------|----|----|-----|
| | лекции | ЛЗ | ПЗ | |
| Раздел 1. Грамматический материал | | | | |
| Подраздел 1.1. Имя существительное | - | 8 | - | 8,5 |
| Подраздел 1.2. Глагол | - | 8 | - | 10 |
| Подраздел 1.3. Местоимения | - | 6 | - | 6 |
| Подраздел 1.4. Имя прилагательное | - | 6 | - | 6 |
| Подраздел 1.5. Синтаксис | - | 8 | - | 6 |
| Раздел 2. Работа с тематическими текстами, предусмотренными программой высшей школы. | | | | |
| Подраздел 2.1. Семья в жизни человека. | - | 6 | - | 6 |
| Подраздел 2.2. Роль высшего образования для развития личности. | - | 6 | - | 6 |
| Подраздел 2.3. Россия и страны изучаемого языка | - | 6 | - | 5 |
| Раздел 3. Работа с учебными текстами | | | | |
| Подраздел 3.1. Основные отрасли сельского хозяйства | - | 6 | - | 3 |
| Подраздел 3.2. Аграрный сектор России и стран изучаемого языка | - | 6 | - | 3 |
| Раздел 4. Работа с профессионально – ориентированными текстами | | | | |
| Подраздел 4.1. Структура клеток бактерий | - | 6 | - | 5 |
| Подраздел 4.2. Питание растений | - | 6 | - | 5 |
| Подраздел 4.3. Защита растений от вредителей и болезней | - | 6 | - | 5 |

| | | | | |
|--------------|---|----|---|------|
| ней. | | | | |
| Всего | - | 78 | - | 74,5 |

4.2.2. Заочная форма обучения

| Разделы, подразделы дисциплины | Контактная работа | | | СР |
|---|-------------------|----|----|-------|
| | лекции | ЛЗ | ПЗ | |
| Раздел 1. Грамматический материал | | | | |
| Подраздел 1.1. Имя существительное | - | 3 | - | 10 |
| Подраздел 1.2. Глагол | - | 3 | - | 12 |
| Подраздел 1.3. Местоимения | - | 2 | - | 10 |
| Подраздел 1.4. Имя прилагательное | - | 2 | - | 10 |
| Подраздел 1.5. Синтаксис | - | 2 | - | 10,5 |
| Раздел 2. Работа с тематическими текстами, предусмотренными программой высшей школы. | | | | |
| Подраздел 2.1. Семья в жизни человека. | - | 1 | - | 8 |
| Подраздел 2.2. Роль высшего образования для развития личности. | - | 1 | - | 8 |
| Подраздел 2.3. Россия и страны изучаемого языка | - | 1 | - | 8 |
| Раздел 3. Работа с учебными текстами | | | | |
| Подраздел 3.1. Основные отрасли сельского хозяйства | - | 1 | - | 13 |
| Подраздел 3.2. Аграрный сектор России и стран изучаемого языка | - | 1 | - | 10 |
| Раздел 4. Работа с профессионально – ориентированными текстами | | | | |
| Подраздел 4.1. Структура клеток бактерий | - | 1 | - | 13 |
| Подраздел 4.2. Питание растений | - | 1 | - | 10 |
| Подраздел 4.3. Защита растений от вредителей и болезней. | - | 1 | - | 10 |
| Всего | - | 20 | - | 132,5 |

4.3. Перечень тем и учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

| № п/п | Тема самостоятельной работы | Учебно-методическое обеспечение | Объём, ч | |
|-------|---|--|----------|---------|
| | | | очная | заочная |
| 1 | Повторение базового лексико-грамматического материала | Организация самостоятельной работы по дисциплине | 7 | 10 |
| 2 | Изучение нового грамматического | | 7 | 10 |

| | | | | | |
|-------|--|---|---|------|-------|
| | материала. | осуществляется в соответствии методическими указаниями: Завгородняя Е.Л., Юрьева А.А., Байдикова Т.В. Иностраный язык / Е.Л. Завгородняя, А.А. Юрьева, Т.В. Байдикова // Методические указания для самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки «Агрономия» (уровень бакалавриата). - Воронеж: ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ. - 2019. | в | | |
| 3 | Видовременные формы пассивного залога | | с | 7 | 10 |
| 4 | Согласование времен | | | 7 | 10 |
| 5 | Сослагательное наклонение | | | 7 | 11 |
| 6 | Инфинитивные обороты | | | 7 | 11 |
| 7 | Причастия | | | 7 | 10 |
| 8 | Чтение и перевод тематических учебных текстов общего и страноведческого характера | | | 15,5 | 20,5 |
| 9 | Чтение и перевод текстов сельскохозяйственной тематики | | | 5 | 20 |
| 10 | Чтение и перевод профессионально-ориентированных текстов, формирование профессионального тезауруса по специальности, составление аннотаций и реферирование статей по специализации | | | 5 | 20 |
| Всего | | | | 74,5 | 132,5 |

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля

5.1. Этапы формирования компетенций

| Подраздел дисциплины | Компетенция | Индикатор достижения компетенции | |
|--|-------------|----------------------------------|---------------------------|
| | | | |
| Подраздел 1.1. Имя существительное | УК-4 | 34 | <i>ИД4_{УК-4}</i> |
| | | У5 | <i>ИД5_{УК-4}</i> |
| Подраздел 1.2. Глагол | УК-4 | 34 | <i>ИД4_{УК-4}</i> |
| | | У5 | <i>ИД5_{УК-4}</i> |
| Подраздел 1.3. Местоимения | УК-4 | 34 | <i>ИД4_{УК-4}</i> |
| | | У5 | <i>ИД5_{УК-4}</i> |
| Подраздел 1.4. Имя прилагательное | УК-4 | 34 | <i>ИД4_{УК-4}</i> |
| | | У5 | <i>ИД5_{УК-4}</i> |
| Подраздел 1.5. Синтаксис | УК-4 | 34 | <i>ИД4_{УК-4}</i> |
| | | У5 | <i>ИД5_{УК-4}</i> |
| Подраздел 2.1. Семья в жизни человека. | УК-4 | Н6 | <i>ИД6_{УК-4}</i> |
| Подраздел 2.2. Роль высшего образования для развития личности. | УК-4 | 34 | <i>ИД4_{УК-4}</i> |
| | | Н6 | <i>ИД6_{УК-4}</i> |
| Подраздел 2.3. Россия и страны изучаемого языка | УК-4 | 34 | <i>ИД4_{УК-4}</i> |
| | | Н6 | <i>ИД6_{УК-4}</i> |
| Подраздел 3.1. Основные отрасли сельского хозяйства | УК-4 | У5 | <i>ИД5_{УК-4}</i> |
| | | Н6 | <i>ИД6_{УК-4}</i> |
| Подраздел 3.2. Аграрный сектор России и стран изучаемого языка | УК-4 | У5 | <i>ИД5_{УК-4}</i> |
| | | Н6 | <i>ИД6_{УК-4}</i> |
| Подраздел 4.1. Структура клеток бактерий | УК-4 | У5 | <i>ИД5_{УК-4}</i> |
| | | Н6 | <i>ИД6_{УК-4}</i> |

| | | | |
|---|------|----|---------------------------|
| Подраздел 4.2. Питание растений | УК-4 | У5 | <i>ИД5_{УК-4}</i> |
| | | Н6 | <i>ИД6_{УК-4}</i> |
| Подраздел 4.3. Защита растений от вредителей и болезней | УК-4 | У5 | <i>ИД5_{УК-4}</i> |
| | | Н6 | <i>ИД6_{УК-4}</i> |

5.2. Шкалы и критерии оценивания достижения компетенций

5.2.1. Шкалы оценивания достижения компетенций

| Вид оценки | Оценки | | | |
|--|---------------------|-------------------|--------|---------|
| Академическая оценка по 4-х балльной шкале | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |

| Вид оценки | Оценки | |
|--|------------|---------|
| Академическая оценка по 2-х балльной шкале | не зачетно | зачтено |

5.2.2. Критерии оценивания достижения компетенций

Критерии оценки на экзамене

| Оценка, уровень достижения компетенций | Описание критериев |
|---|---|
| Отлично, высокий | Студент показал полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано ответил на все вопросы экзаменационного билета, а также на дополнительные вопросы, способен самостоятельно решать сложные задачи дисциплины |
| Хорошо, продвинутый | Студент твердо знает программный материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в ответе, достаточно полно ответил на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы, способен самостоятельно решать стандартные задачи дисциплины |
| Удовлетворительно, пороговый | Студент показал знание только основ программного материала, усвоил его поверхностно, но не допускал грубых ошибок или неточностей, требует наводящих вопросов для правильного ответа, не ответил на дополнительные вопросы, способен решать стандартные задачи дисциплины с помощью преподавателя |
| Неудовлетворительно, компетенция не освоена | Студент не знает основ программного материала, допускает грубые ошибки в ответе, не способен решать стандартные задачи дисциплины даже с помощью преподавателя |

Критерии оценки на зачете

| Оценка, уровень достижения компетенций | Описание критериев |
|--|--|
| Зачтено, высокий | Студент выполнил все задания, предусмотренные рабочей программой, отчитался об их выполнении, демонстрируя отличное знание освоенного материала и умение самостоятельно решать сложные задачи дисциплины |

| | |
|------------------------------------|---|
| Зачтено, продвинутый | Студент выполнил все задания, предусмотренные рабочей программой, отчитался об их выполнении, демонстрируя хорошее знание освоенного материала и умение самостоятельно решать стандартные задачи дисциплины |
| Зачтено, пороговый | Студент выполнил все задания, предусмотренные рабочей программой, отчитался об их выполнении, демонстрируя знание основ освоенного материала и умение решать стандартные задачи дисциплины с помощью преподавателя |
| Не зачтено, компетенция не освоена | Студент выполнил не все задания, предусмотренные рабочей программой или не отчитался об их выполнении, не подтверждает знание освоенного материала и не умеет решать стандартные задачи дисциплины даже с помощью преподавателя |

Критерии оценки тестов

| Оценка, уровень достижения компетенций | Описание критериев |
|---|--|
| Отлично, высокий | Содержание правильных ответов в тесте не менее 90% |
| Хорошо, продвинутый | Содержание правильных ответов в тесте не менее 75% |
| Удовлетворительно, пороговый | Содержание правильных ответов в тесте не менее 50% |
| Неудовлетворительно, компетенция не освоена | Содержание правильных ответов в тесте менее 50% |

Критерии оценки устного опроса

| Оценка, уровень достижения компетенций | Описание критериев |
|--|---|
| Зачтено, высокий | Студент демонстрирует уверенное знание материала, четко выражает свою точку зрения по рассматриваемому вопросу, приводя соответствующие примеры |
| Зачтено, продвинутый | Студент демонстрирует уверенное знание материала, но допускает отдельные погрешности в ответе |
| Зачтено, пороговый | Студент демонстрирует существенные пробелы в знаниях материала, допускает ошибки в ответах |
| Не зачтено, компетенция не освоена | Студент демонстрирует незнание материала, допускает грубые ошибки в ответах |

Критерии оценки решения задач

| Оценка, уровень достижения компетенций | Описание критериев |
|--|---|
| Зачтено, высокий | Студент уверенно знает методику и алгоритм решения задачи, не допускает ошибок при ее выполнении. |

| | |
|------------------------------------|--|
| Зачтено, продвинутый | Студент в целом знает методику и алгоритм решения задачи, не допускает грубых ошибок при ее выполнении. |
| Зачтено, пороговый | Студент в целом знает методику и алгоритм решения задачи, допускает ошибок при ее выполнении, но способен исправить их при помощи преподавателя. |
| Не зачтено, компетенция не освоена | Студент не знает методику и алгоритм решения задачи, допускает грубые ошибки при ее выполнении, не способен исправить их при помощи преподавателя. |

Критерии оценки участия в ролевой игре

| Оценка, уровень достижения компетенций | Описание критериев |
|--|--|
| Зачтено, высокий | Студент в полном объеме выполняет правила игры - демонстрирует основные ролевые характеристики, должностное положение по роли, общепринятую трактовку ролевых прототипов, этические и служебные правила поведения, действуя в рамках определенной профессиональной задачи. Вырабатывает решения и обосновывает их выбор. Демонстрирует понимание общей цели коллектива и взаимодействия ролей. |
| Зачтено, продвинутый | Студент в целом выполняет правила игры - демонстрирует основные ролевые характеристики, должностное положение по роли, общепринятую трактовку ролевых прототипов, этические и служебные правила поведения, действуя в рамках определенной профессиональной задачи. Участвует в выработке решений и их обоснованном выборе. Демонстрирует понимание общей цели коллектива и взаимодействия ролей. |
| Зачтено, пороговый | Студент в целом выполняет правила игры, действуя в рамках определенной профессиональной задачи. Участвует в многоальтернативной выработке решений. В целом понимает наличие общей цели коллектива и необходимость взаимодействия ролей. |
| Не зачтено, компетенция не освоена | Студент не справляется с правилами игры в рамках определенной профессиональной задачи. Не принимает участие в выработке и обосновании решений. Отсутствует понимание общей цели и порядка взаимодействия ролей. |

5.3. Материалы для оценки достижения компетенций

5.3.1. Оценочные материалы промежуточной аттестации

5.3.1.1. Вопросы к экзамену

| № | Содержание | Компетенция | Индикатор достижения компетенции | |
|---|--|-------------|----------------------------------|--|
| 1 | Я и мое окружение. Биография, интересы, увлечения; деловые/неофициальные отношения с другими людьми. | УК-4 | 34, Н6 | <i>ИД4_{УК-4}</i> <i>ИД6_{УК-4}</i> |
| 2 | Моя семья, состав семьи, родственные связи и отношения, занятия членов семьи. | УК-4 | 34, Н6 | <i>ИД4_{УК-4}</i> <i>ИД6_{УК-4}</i> |
| 3 | Я и моя семья. Семейные традиции, уклад жизни. | УК-4 | 34, Н6 | <i>ИД4_{УК-4}</i> <i>ИД6_{УК-4}</i> |
| 4 | Взаимоотношения в семье. Семейные обязанности. | УК-4 | 34, Н6 | <i>ИД4_{УК-4}</i> |

| | | | | |
|----|---|------|---------------|---|
| | | | | <i>ИДб_{УК-4}</i> |
| 5 | Устройство городской квартиры/загородного дома. | УК-4 | 34, Н6 | <i>ИД4_{УК-4}</i> <i>ИДб_{УК-4}</i> |
| 6 | Семейные праздники. Досуг в будние и выходные дни. | УК-4 | 34, Н6 | <i>ИД4_{УК-4}</i> <i>ИДб_{УК-4}</i> |
| 7 | Предпочтения в еде. Еда дома и вне дома. Покупка продуктов. | УК-4 | 34, Н6 | <i>ИД4_{УК-4}</i> <i>ИДб_{УК-4}</i> |
| 8 | Город, в котором я учусь. История. | УК-4 | 34, Н6 | <i>ИД4_{УК-4}</i> <i>ИДб_{УК-4}</i> |
| 9 | Город, в котором я учусь. Достопримечательности, культурные связи | УК-4 | 34, Н6 | <i>ИД4_{УК-4}</i> <i>ИДб_{УК-4}</i> |
| 10 | Мой вуз. Структура вуза. Организация учебного процесса, учебный год, занятия, формы контроля. | УК-4 | 34, Н6 | <i>ИД4_{УК-4}</i> <i>ИДб_{УК-4}</i> |
| 11 | Учеба в вузе. Основные учебные дисциплины. Занятия по иностранному языку. Студенческая жизнь. Планы на будущее | УК-4 | 34, Н6 | <i>ИД4_{УК-4}</i> <i>ИДб_{УК-4}</i> |
| 12 | Студенческая жизнь в России и за рубежом. | УК-4 | 34, Н6 | <i>ИД4_{УК-4}</i> <i>ИДб_{УК-4}</i> |
| 13 | Россия – история | УК-4 | 34, Н6 | <i>ИД4_{УК-4}</i> <i>ИДб_{УК-4}</i> |
| 14 | Россия. География, столица, крупные города, достопримечательности. | УК-4 | 34, Н6 | <i>ИД4_{УК-4}</i> <i>ИДб_{УК-4}</i> |
| 15 | Страна изучаемого языка – история. | УК-4 | 34, Н6 | <i>ИД4_{УК-4}</i> <i>ИДб_{УК-4}</i> |
| 16 | Страна изучаемого языка. География, столица, крупные города, достопримечательности. | УК-4 | 34, Н6 | <i>ИД4_{УК-4}</i> <i>ИДб_{УК-4}</i> |
| 17 | Высшее образование в России | УК-4 | 34, Н6 | <i>ИД4_{УК-4}</i> <i>ИДб_{УК-4}</i> |
| 18 | Система образования страны изучаемого языка - структура, школьное образование | УК-4 | 34, Н6 | <i>ИД4_{УК-4}</i> <i>ИДб_{УК-4}</i> |
| 19 | Система образования страны изучаемого языка - вузовское образование | УК-4 | 34, Н6 | <i>ИД4_{УК-4}</i> <i>ИДб_{УК-4}</i> |
| 20 | Сельское хозяйство в России. | УК-4 | 34, У5, Н6 | <i>ИД4_{УК-4}</i> <i>ИД5_{УК-4}</i> <i>ИДб_{УК-4}</i> |
| 21 | Сельское хозяйство стран изучаемых языков. Структура, отрасли, уровень развития | УК-4 | 34, У5, Н6 | <i>ИД4_{УК-4}</i> <i>ИД5_{УК-4}</i> <i>ИДб_{УК-4}</i> |
| 22 | Сельское хозяйство стран изучаемых языков, достижения в производстве и с/х науке. | УК-4 | 34, У5, Н6 | <i>ИД4_{УК-4}</i> <i>ИД5_{УК-4}</i> <i>ИДб_{УК-4}</i> |
| 23 | Политические системы России - ветви власти, формы правления, современные партии и политические течения. | УК-4 | 34, Н6 | <i>ИД4_{УК-4}</i> <i>ИДб_{УК-4}</i> |
| 24 | Политические системы стран изучаемого языка - ветви власти, формы правления, современные партии и политические течения. | УК-4 | 34, Н6 | <i>ИД4_{УК-4}</i> <i>ИДб_{УК-4}</i> |
| 25 | Выдающиеся деятели. Биографии известных деятелей науки России. Основные этапы их жизни и деятельности. Вклад в развитие отраслевой науки. | УК-4 | 34, Н6 | <i>ИД4_{УК-4}</i> <i>ИДб_{УК-4}</i> |
| 26 | Выдающиеся деятели. Биографии известных деятелей | УК-4 | 34, Н6 | <i>ИД4_{УК-4}</i> |

| | | | | |
|-----|--|------|--------|--|
| | лей науки стран изучаемого языка. Основные этапы их жизни и деятельности. Вклад в развитие отраслевой науки. | | | <i>ИДб_{УК-4}</i> |
| 27 | Защита окружающей среды в России. Проблема загрязнения атмосферы воды и почвы. | УК-4 | 34, Н6 | <i>ИД4_{УК-4}</i> <i>ИДб_{УК-4}</i> |
| 28 | Защита окружающей среды в странах изучаемого языка. Проблема загрязнения атмосферы воды и почвы. | УК-4 | 34, Н6 | <i>ИД4_{УК-4}</i> <i>ИДб_{УК-4}</i> |
| 29 | Моя профессия. | УК-4 | 34, Н6 | <i>ИД4_{УК-4}</i> <i>ИДб_{УК-4}</i> |
| 30 | Специфика деятельности специалиста. | УК-4 | 34, Н6 | <i>ИД4_{УК-4}</i> <i>ИДб_{УК-4}</i> |
| 31 | Перевод и аннотирование профессионально-ориентированного текста «Растения» | УК-4 | 34, Н6 | <i>ИД4_{УК-4}</i> <i>ИДб_{УК-4}</i> |
| 32 | Перевод и аннотирование профессионально-ориентированного текста «Группы растений» | УК-4 | 34, Н6 | <i>ИД4_{УК-4}</i> <i>ИДб_{УК-4}</i> |
| 33 | Перевод и аннотирование профессионально-ориентированного текста «Классификация и структура почвы» | УК-4 | 34, Н6 | <i>ИД4_{УК-4}</i> <i>ИДб_{УК-4}</i> |
| 34 | Перевод и аннотирование профессионально-ориентированного текста «Происхождение культурных растений» | УК-4 | 34, Н6 | <i>ИД4_{УК-4}</i> <i>ИДб_{УК-4}</i> |
| 35 | Перевод и аннотирование профессионально-ориентированного текста «Выращивание овощей» | УК-4 | 34, Н6 | <i>ИД4_{УК-4}</i> <i>ИДб_{УК-4}</i> |
| 36 | Перевод и аннотирование профессионально-ориентированного текста «Содержание воды в почве» | УК-4 | 34, Н6 | <i>ИД4_{УК-4}</i> <i>ИДб_{УК-4}</i> |
| 37 | Перевод и аннотирование профессионально-ориентированного текста «Структура клеток бактерий» | УК-4 | 34, Н6 | <i>ИД4_{УК-4}</i> <i>ИДб_{УК-4}</i> |
| 38. | Перевод и аннотирование профессионально-ориентированного текста «Клеточные стенки бактерий» | УК-4 | 34, Н6 | <i>ИД4_{УК-4}</i> <i>ИДб_{УК-4}</i> |
| 39 | Перевод и аннотирование профессионально-ориентированного текста «Питание растений» | УК-4 | 34, Н6 | <i>ИД4_{УК-4}</i> <i>ИДб_{УК-4}</i> |
| 40 | Перевод и аннотирование профессионально-ориентированного текста «Защита растений от вредителей и болезней» | УК-4 | 34, Н6 | <i>ИД4_{УК-4}</i> <i>ИДб_{УК-4}</i> |
| 41 | Перевод и аннотирование профессионально-ориентированного текста «Почва как среда обитания микроорганизмов» | УК-4 | 34, Н6 | <i>ИД4_{УК-4}</i> <i>ИДб_{УК-4}</i> |
| 42 | Перевод и аннотирование профессионально-ориентированного текста «Структура почвы» | УК-4 | 34, Н6 | <i>ИД4_{УК-4}</i> <i>ИДб_{УК-4}</i> |
| 43 | Перевод и аннотирование профессионально-ориентированного текста «Пористость почвы» | УК-4 | 34, Н6 | <i>ИД4_{УК-4}</i> <i>ИДб_{УК-4}</i> |
| 44 | Перевод и аннотирование профессионально-ориентированного текста «Состав почвенного раствора» | УК-4 | 34, Н6 | <i>ИД4_{УК-4}</i> <i>ИДб_{УК-4}</i> |
| 45 | Перевод и аннотирование профессионально-ориентированного текста «Органические вещества – один из основных компонентов почвы» | УК-4 | 34, Н6 | <i>ИД4_{УК-4}</i> <i>ИДб_{УК-4}</i> |
| 46 | Перевод и аннотирование профессионально- | УК-4 | 34, Н6 | <i>ИД4_{УК-4}</i> |

| | | | | |
|----|---|------|--------|--|
| | ориентированного текста «Что такое генная инженерия?» | | | <i>ИДб_{УК-4}</i> |
| 47 | Перевод и аннотирование профессионально-ориентированного текста «Генетически модифицированные культуры» | УК-4 | 34, Н6 | <i>ИД4_{УК-4}</i> <i>ИДб_{УК-4}</i> |
| 48 | Перевод и аннотирование профессионально-ориентированного текста «Что плохого в генной инженерии?» | УК-4 | 34, Н6 | <i>ИД4_{УК-4}</i> <i>ИДб_{УК-4}</i> |
| 49 | Перевод и аннотирование профессионально-ориентированного текста «Происхождение современных культурных растений» | УК-4 | 34, Н6 | <i>ИД4_{УК-4}</i> <i>ИДб_{УК-4}</i> |
| 50 | Перевод и аннотирование профессионально-ориентированного текста «Растения как важные составляющие нашего рациона» | УК-4 | 34, Н6 | <i>ИД4_{УК-4}</i> <i>ИДб_{УК-4}</i> |

5.3.1.2. Задачи к экзамену

| № | Содержание | Компетенция | ИДК | |
|---|--|-------------|---------------|---|
| 1 | Вы приезжаете на практику в страну изучаемого языка. Вам необходимо представиться, рассказать о себе и своей семье. Используйте материал соответствующих тематических текстов. | УК-4 | 34, Н6 | <i>ИД4_{УК-4}</i> <i>ИДб_{УК-4}</i> |
| 2 | Вы случайно оказались на одной из улиц страны изучаемого языка. Вам нужно добраться до университета. Спросите у прохожих путь. Используйте материал соответствующих тематических текстов. | УК-4 | 34, Н6 | <i>ИД4_{УК-4}</i> <i>ИДб_{УК-4}</i> |
| 3 | В группе учится студент-иностранец. Вы хотите рассказать ему о студенческой жизни, вашем распорядке дня, увлечениях и т.п. Используйте материал соответствующих тематических текстов. | УК-4 | 34, Н6 | <i>ИД4_{УК-4}</i> <i>ИДб_{УК-4}</i> |
| 4 | В наш вуз поступил студент из другого государства. Он хочет получить информацию о Воронежском государственном аграрном университете. Составьте диалог об истории, структуре, учёбе в вузе. Используйте материал соответствующих тематических текстов. | УК-4 | 34, Н6 | <i>ИД4_{УК-4}</i> <i>ИДб_{УК-4}</i> |
| 5 | В составе делегации нашего университета Вы выезжаете в зарубежный вуз-партнёр. Вам поручено рассказать о нашей стране и системе образования в России. Составьте сообщение (12-15 фраз). Используйте материал соответствующих тематических текстов. | УК-4 | 34, Н6 | <i>ИД4_{УК-4}</i> <i>ИДб_{УК-4}</i> |
| 6 | После отборочного тура Вы отправляетесь на практику в страну изучаемого языка. Вам необходимо расспросить о сельском хозяйстве этой страны и рассказать о сельском хозяйстве России. Составьте 8-10 вопросов, сделайте доклад (12-15 фраз). Используйте материал соответствующих тематических текстов. | УК-4 | 34, У5, Н6 | <i>ИД4_{УК-4}</i> <i>ИД5_{УК-4}</i> <i>ИДб_{УК-4}</i> |
| 7 | В наш вуз приехала делегация иностранных преподавателей. Вам поручили провести экскурсию по Воронежу. Куда бы Вы отправились? Почему? | УК-4 | 34, Н6 | <i>ИД4_{УК-4}</i> <i>ИДб_{УК-4}</i> |
| 8 | Ваш иностранный друг собирается отметить свой день рождения. Он просит Вас сделать все необходимые покупки, чтобы приготовить праздничный ужин. Какие продукты вы собираетесь купить? Почему? И куда бы вы пошли за покупками? | УК-4 | 34, Н6 | <i>ИД4_{УК-4}</i> <i>ИДб_{УК-4}</i> |
| 9 | Вы в составе делегации отправляетесь в страну изуча- | УК-4 | 34, Н6 | <i>ИД4_{УК-4}</i> |

| | | | | |
|-----|--|------|--------------|---|
| | емого языка. Вам поручили сделать доклад о России. Что Вы расскажете? | | | <i>ИД6_{УК-4}</i> |
| 10 | Обменяйтесь с иностранным студентом информацией об известных деятелях науки своих стран. Используйте материал соответствующих тематических текстов. | УК-4 | 34, Н6 | <i>ИД4_{УК-4}</i> <i>ИД6_{УК-4}</i> |
| 11 | Вас пригласили на форум по защите окружающей среды за границей. Сделайте доклад на заданную тему. Используйте материал соответствующих тематических текстов. | УК-4 | 34, Н6 | <i>ИД4_{УК-4}</i> <i>ИД6_{УК-4}</i> |
| 12 | Вы встретились в стране изучаемого языка со специалистом своей будущей профессии. Задайте ему интересующие Вас вопросы. Используйте материал соответствующих тематических текстов. | УК-4 | 34, Н6 | <i>ИД4_{УК-4}</i> <i>ИД6_{УК-4}</i> |
| 13 | Вы вернулись с сельскохозяйственной практики из страны изучаемого языка, расскажите об особенностях сельского хозяйства страны. | УК-4 | 34,У5, Н6 | <i>ИД4_{УК-4}</i> <i>ИД5_{УК-4}</i> <i>ИД6_{УК-4}</i> |
| 14. | На сельскохозяйственной практике за границей Вы встретили специалиста в области механизации сельского хозяйства. Задайте ему вопросы по своей специальности. | УК-4 | 34,У5, Н6 | <i>ИД4_{УК-4}</i> <i>ИД5_{УК-4}</i> <i>ИД6_{УК-4}</i> |

5.3.1.3. Вопросы к зачету с оценкой «Не предусмотрен»

5.3.1.4. Вопросы к зачету

| № | Содержание | Компетенция | ИДК | |
|-----|--|-------------|--------|--|
| 1. | Назовите лексико-грамматические разряды имен существительных. | УК-4 | 34, Н6 | <i>ИД4_{УК-4}</i> <i>ИД6_{УК-4}</i> |
| 2. | Расскажите о категориях рода и числа в изучаемом иностранном языке. | УК-4 | 34, Н6 | <i>ИД4_{УК-4}</i> <i>ИД6_{УК-4}</i> |
| 3. | Расскажите об особенностях падежей имен существительных в изучаемом иностранном языке | УК-4 | 34, Н6 | <i>ИД4_{УК-4}</i> <i>ИД6_{УК-4}</i> |
| 4. | Расскажите о категориях рода и числа в изучаемом иностранном языке. | УК-4 | 34, Н6 | <i>ИД4_{УК-4}</i> <i>ИД6_{УК-4}</i> |
| 5. | Расскажите об особенностях падежей имен существительных в изучаемом иностранном языке. | УК-4 | 34, Н6 | <i>ИД4_{УК-4}</i> <i>ИД6_{УК-4}</i> |
| 6. | Что называется местоимением? Назовите основные разряды местоимений. | УК-4 | 34, Н6 | <i>ИД4_{УК-4}</i> <i>ИД6_{УК-4}</i> |
| 7. | Охарактеризуйте качественные и относительные имена прилагательные | УК-4 | 34, Н6 | <i>ИД4_{УК-4}</i> <i>ИД6_{УК-4}</i> |
| 8. | Расскажите о полных и кратких прилагательных изучаемого иностранного языка. | УК-4 | 34, Н6 | <i>ИД4_{УК-4}</i> <i>ИД6_{УК-4}</i> |
| 9. | Что такое глагол? Охарактеризуйте инфинитив и личные формы глаголов в изучаемом иностранном языке. | УК-4 | 34, Н6 | <i>ИД4_{УК-4}</i> <i>ИД6_{УК-4}</i> |
| 10. | Расскажите о видах глаголов. | УК-4 | 34, Н6 | <i>ИД4_{УК-4}</i> <i>ИД6_{УК-4}</i> |
| 11. | Расскажите о наклонении глаголов | УК-4 | 34, Н6 | <i>ИД4_{УК-4}</i> <i>ИД6_{УК-4}</i> |
| 12. | Расскажите о глагольном управлении, переходных и непереходных глаголах в изучаемом иностранном | УК-4 | 34, Н6 | <i>ИД4_{УК-4}</i> <i>ИД6_{УК-4}</i> |

| | | | | |
|-----|---|------|--------|--|
| | языке. | | | |
| 13. | Что называется причастием? Охарактеризуйте полные и краткие страдательные причастия. | УК-4 | 34, Н6 | <i>ИД4_{УК-4}</i> <i>ИД6_{УК-4}</i> |
| 14. | Расскажите о деепричастии, причастии и их использовании в изучаемом иностранном языке. | УК-4 | 34, Н6 | <i>ИД4_{УК-4}</i> <i>ИД6_{УК-4}</i> |
| 15. | Что называется числительным? Охарактеризуйте количественные и порядковые числительные в изучаемом иностранном языке. | УК-4 | 34, Н6 | <i>ИД4_{УК-4}</i> <i>ИД6_{УК-4}</i> |
| 16. | Расскажите о служебных частях речи. | УК-4 | 34, Н6 | <i>ИД4_{УК-4}</i> <i>ИД6_{УК-4}</i> |
| 17. | Назовите виды простого предложения. | УК-4 | 34, Н6 | <i>ИД4_{УК-4}</i> <i>ИД6_{УК-4}</i> |
| 18. | Расскажите о видах сложноподчиненных предложений и их особенностях. | УК-4 | 34, Н6 | <i>ИД4_{УК-4}</i> <i>ИД6_{УК-4}</i> |
| 19. | Охарактеризуйте субъект и предикат предложения. Расскажите о способах выражения грамматического и логического субъекта. | УК-4 | 34, Н6 | <i>ИД4_{УК-4}</i> <i>ИД6_{УК-4}</i> |
| 20. | Расскажите о способах выражения логико-смысловых отношений в предложении. | УК-4 | 34, Н6 | <i>ИД4_{УК-4}</i> <i>ИД6_{УК-4}</i> |
| 21. | Дайте определение прямой и косвенной речи. | УК-4 | 34, Н6 | <i>ИД4_{УК-4}</i> <i>ИД6_{УК-4}</i> |
| 22. | Расскажите о правилах преобразования прямой речи в косвенную. | УК-4 | 34, Н6 | <i>ИД4_{УК-4}</i> <i>ИД6_{УК-4}</i> |
| 23. | Расскажите о порядке слов в предложении. | УК-4 | 34, Н6 | <i>ИД4_{УК-4}</i> <i>ИД6_{УК-4}</i> |
| 24. | Охарактеризуйте виды союзного предложения. | УК-4 | 34, Н6 | <i>ИД4_{УК-4}</i> <i>ИД6_{УК-4}</i> |
| 25. | Что называется сложносочиненным предложением? Назовите виды сложносочиненного предложения. | УК-4 | 34, Н6 | <i>ИД4_{УК-4}</i> <i>ИД6_{УК-4}</i> |
| 26. | Расскажите о сложноподчиненном предложении и его разновидностях в изучаемом иностранном языке | УК-4 | 34, Н6 | <i>ИД4_{УК-4}</i> <i>ИД6_{УК-4}</i> |
| 27. | Расскажите о правилах трансформации действительных и страдательных конструкций, причастных оборотов, придаточных определительных предложений, деепричастных оборотов и придаточных обстоятельственных предложений, предложно-падежных форм существительных, инфинитива. | УК-4 | 34, Н6 | <i>ИД4_{УК-4}</i> <i>ИД6_{УК-4}</i> |
| 28. | Расскажите о функционально-стилистическом употреблении грамматических и лексических единиц. | УК-4 | 34, Н6 | <i>ИД4_{УК-4}</i> <i>ИД6_{УК-4}</i> |
| 30. | Охарактеризуйте особенности официально-делового текста. Приведите примеры формул речевого этикета и фразы-клише, используемые в деловом общении на изучаемом иностранном языке. | УК-4 | 34, Н6 | <i>ИД4_{УК-4}</i> <i>ИД6_{УК-4}</i> |
| 31. | Монологическое высказывание по теме: «Моя семья» | УК-4 | 34, Н6 | <i>ИД4_{УК-4}</i> <i>ИД6_{УК-4}</i> |
| 32. | Монологическое высказывание по теме: «Наш университет» | УК-4 | 34, Н6 | <i>ИД4_{УК-4}</i> <i>ИД6_{УК-4}</i> |
| 33. | Монологическое высказывание по теме: «Моя учеба» | УК-4 | 34, Н6 | <i>ИД4_{УК-4}</i> |

| | | | | |
|----|---|------|--------|--|
| | | | | <i>ИД6_{УК-4}</i> |
| 34 | Монологическое высказывание по теме: «Вузы-партнёры нашего университета» | УК-4 | 34, Н6 | <i>ИД4_{УК-4}</i> <i>ИД6_{УК-4}</i> |
| 35 | Монологическое высказывание по теме: «Сельскохозяйственная практика за рубежом: плюсы и минусы» | УК-4 | 34, Н6 | <i>ИД4_{УК-4}</i> <i>ИД6_{УК-4}</i> |
| 36 | Монологическое высказывание по теме: «Моё родное село/мой родной город» | УК-4 | 34, Н6 | <i>ИД4_{УК-4}</i> <i>ИД6_{УК-4}</i> |
| 37 | Монологическое высказывание по теме: «Воронеж» | УК-4 | 34, Н6 | <i>ИД4_{УК-4}</i> <i>ИД6_{УК-4}</i> |
| 38 | Монологическое высказывание по теме: «Моя будущая профессия» | УК-4 | 34, Н6 | <i>ИД4_{УК-4}</i> <i>ИД6_{УК-4}</i> |
| 39 | Монологическое высказывание по теме: «Россия» | УК-4 | 34, Н6 | <i>ИД4_{УК-4}</i> <i>ИД6_{УК-4}</i> |
| 40 | Монологическое высказывание по теме: «Москва» | УК-4 | 34, Н6 | <i>ИД4_{УК-4}</i> <i>ИД6_{УК-4}</i> |

5.3.1.5. Перечень тем курсовых проектов (работ)
«Не предусмотрен»

5.3.1.6. Вопросы к защите курсового проекта (работы)
«Не предусмотрен»

5.3.2. Оценочные материалы текущего контроля
5.3.2.1. Вопросы тестов

| № | Содержание | Компетенция | ИДК | |
|---|--|-------------|--------------|---|
| 1 | Выберите один правильный ответ. I be at work on time. 1) should 2) may 3) must | УК -4 | 34,У5, Н6 | <i>ИД4_{УК-4}</i> <i>ИД5_{УК-4}</i> <i>ИД6_{УК-4}</i> |
| 2 | Прочитайте текст и выберите один правильный ответ. The Earl of St. Vincent dates back to the 12th century, when it was built as a boarding house for the masons who constructed the church. It was named after a former Admiral who sailed with Lord Nel-son. Lovingly restored by the present owners, it is a most extraordinary pub, filled with antiques and hidden away in the old part of the tiny, picturesque village of Enclosable, in beautiful North Cornwall, England. North Cornwall is one of the last, unspoilt places in the British Isles to offer the visitor coastal scenery as magnificent and beautiful as any-where in the world, together with the facilities and hospitality to ensure that you will return time and time again. The Earl of St. Vincent is to be found off the A389 Wade Bridge to Bondman Road. Close by there are the picturesque harbors of Pad stow and Port Isaac, some superb golfing and a great many historic monuments and ancient sites. Чем привлекает туристов описанный паб? Тем, что: 1) он расположен в доме, где в XII веке находилась церковь; | УК -4 | 34,У5, Н6 | <i>ИД4_{УК-4}</i> <i>ИД5_{УК-4}</i> <i>ИД6_{УК-4}</i> |

| | | | | |
|---|---|-------|--------------|---|
| | <p>2) в доме, где он расположен, жил соратник адмирала Нельсона;</p> <p>3) до него удобно добираться на автотранспорте;</p> <p>4) в нем до сих пор сохранился дух старой Англии.</p> | | | |
| 3 | <p>Установите соответствие.</p> <p>1) 8.25</p> <p>2) 11.15</p> <p>3) 10.45</p> <p>4) 5.50</p> <p>5) 10.30</p> <p>6) 3.00</p> <p>a) it's quarter to eleven.</p> <p>b) It's three o'clock</p> <p>c) It's ten to six.</p> <p>d) It's half past ten.</p> <p>e) It's quarter past eleven.</p> <p>f) It's twenty-five past eight.</p> | УК -4 | 34,У5, Н6 | ИД4 _{УК-4} ИД5 _{УК-4} ИД6 _{УК-4} |
| 4 | <p>Установите соответствие.</p> <p>1. What faculty do you study at?</p> <p>2. Do you speak English very well?</p> <p>3. What is your native town?</p> <p>4. How many foreign languages do you speak? a) Yes, I do.</p> <p>b) I speak Russian, English and German fluently.</p> <p>c) Manchester.</p> <p>d) Agricultural busi-ness</p> | УК -4 | 34,У5, Н6 | ИД4 _{УК-4} ИД5 _{УК-4} ИД6 _{УК-4} |
| 5 | <p>Выберите один правильный ответ.</p> <p>... will it take me to learn French?- I think you'll be able to speak in another few months.</p> <p>1) How much</p> <p>2) How long</p> <p>3) What</p> | УК -4 | 34,У5, Н6 | ИД4 _{УК-4} ИД5 _{УК-4} ИД6 _{УК-4} |
| 6 | <p>Выберите предложения, где корректно используется наречие частотности.</p> <p>1) I hardly ever go to university by bus.</p> <p>2) The annual conference usually takes place in March.</p> <p>3) The lecturer gives us never extra homework.</p> <p>4) Mr. Shipman lectures globally seldom.</p> <p>5) Caroline fails her exams often.</p> | УК -4 | 34,У5, Н6 | ИД4 _{УК-4} ИД5 _{УК-4} ИД6 _{УК-4} |
| 7 | <p>Вы приехали на стажировку в страну изучаемого языка. Вам нужно добраться до университета. Спросите у прохожих путь. Выберите несколько правильных вопросов.</p> <p>1) Is there a bus stop near here?</p> <p>2) How can I get to Colorado State University?</p> <p>3) Could you tell me the way to Colorado State University?</p> <p>4) How much is the entrance fee?</p> <p>5) Could you recommend me a good restaurant?</p> | УК -4 | 34,У5, Н6 | ИД4 _{УК-4} ИД5 _{УК-4} ИД6 _{УК-4} |
| 8 | <p>Установите правильную последовательность диалога и расположите предложения хронологическом порядке.</p> <p>1) Sure! what do you want to know?</p> <p>2) Hello! I'm Joanne, the new manager.</p> <p>3) John, can you tell me about working in the company?</p> | УК -4 | 34,У5, Н6 | ИД4 _{УК-4} ИД5 _{УК-4} ИД6 _{УК-4} |

| | | | | |
|----|---|-------|--------------|---|
| | <p>4) Hi, nice to meet you, I'm John.</p> <p>5) I check emails and work with documentation.</p> <p>6) What are your job responsibilities?</p> | | | |
| 9 | <p>Выберите один правильный ответ</p> <p>Who was the first president of the USA?</p> <p>1) George Washington</p> <p>2) Abraham Lincoln</p> <p>3) John Kennedy</p> | УК -4 | 34,У5, Н6 | ИД4 _{УК-4} ИД5 _{УК-4} ИД6 _{УК-4} |
| 10 | <p>Выберите один правильный ответ.</p> <p>The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland is ...</p> <p>1) a constitutional monarchy</p> <p>2) a presidential republic</p> <p>3) an absolute monarchy</p> <p>4) a parliamentary republic</p> | УК -4 | 34,У5, Н6 | ИД4 _{УК-4} ИД5 _{УК-4} ИД6 _{УК-4} |
| 11 | <p>Расположите наречия частотности в порядке возрастания частоты.</p> <p>1) rarely</p> <p>2) never</p> <p>3) often</p> <p>4) always</p> <p>5) sometimes</p> | УК -4 | 34,У5, Н6 | ИД4 _{УК-4} ИД5 _{УК-4} ИД6 _{УК-4} |
| 12 | <p>Выберите несколько правильных ответов.</p> <p>What does Omar want to be?</p> <p>1) He is a student.</p> <p>2) He wants to be a senior manager.</p> <p>3) He wants a high salary.</p> <p>4) He is going to be a senior manager. He studies at the faculty of economics.</p> | УК -4 | 34,У5, Н6 | ИД4 _{УК-4} ИД5 _{УК-4} ИД6 _{УК-4} |
| 13 | <p>Расположите предложения в правильном хронологическом порядке.</p> <p>1) It was just after midnight on July 17th last year.</p> <p>2) The police officers weren't surprised when James told them the story.</p> <p>3) The road was clear and he was driving carefully.</p> <p>4) He was still looking under the car when the police car pulled up.</p> <p>5) She was wearing a dark coat and a blue scarf.</p> <p>6) He got out and looked under the car but, to his surprise, there was nothing there.</p> <p>7) "Since then several people have seen her ghost there".</p> <p>8) James tried to stop but it was too late.</p> <p>9) While he was looking under the car, he felt a cold wind on his face and he shivered. Everything felt strange.</p> <p>10) "A girl was killed in a car crash on this road in July 1971".</p> <p>11) James was driving home from work.</p> <p>12) Suddenly a young girl stepped out into the road in front of him.</p> | УК -4 | 34,У5, Н6 | ИД4 _{УК-4} ИД5 _{УК-4} ИД6 _{УК-4} |
| 14 | <p>Выберите несколько правильных ответов.</p> <p>На программе академического обмена за границей Вы встретили специалиста в области вашей будущей профес-</p> | УК -4 | 34,У5, Н6 | ИД4 _{УК-4} ИД5 _{УК-4} ИД6 _{УК-4} |

| | | | | |
|----|--|-------|--------------|---|
| | <p>сиональной деятельности. Выберите вопросы, которые Вы бы ему задали.</p> <p>1) What are your job duties? 2) What qualifications do you need to work in this sphere? 3) What do you do at weekends? 4) What academic background do you have? 5) Where do you usually have lunch? 6) How often do you travel abroad with your family?</p> | | | |
| 15 | <p>Установите правильное соответствие между следующими профессиями и их определениями.</p> <p>1) A lawyer 2) A mechanic 3) A food scientist 4) A software engineer 5) A Civil servant 6) An accountant</p> <p>a) prepares financial reports b) helps clients with legal problems c) designs computer software d) improves food processing e) works for a government f) repairs cars and farm machinery</p> | УК -4 | 34,У5, Н6 | ИД4 _{УК-4} ИД5 _{УК-4} ИД6 _{УК-4} |
| 16 | <p>Установите правильное соответствие между следующими вопросами и ответами.</p> <p>1) Are you Polish? 2) Are you from Warsaw? 3) What's your job? 4) Are you married? 5) What university did you finish?</p> <p>a) No, I'm not. I'm single. b) No, I'm not. My native town is Gdansk. c) University of Warsaw d) Yes, I am e) I'm a regional manager in Bayer.</p> | УК -4 | 34,У5, Н6 | ИД4 _{УК-4} ИД5 _{УК-4} ИД6 _{УК-4} |
| 17 | <p>Выберите один правильный ответ. He ... here from 1955 to 1960.</p> <p>1) worked 2) works 3) has been working 4) has worked</p> | УК -4 | 34,У5, Н6 | ИД4 _{УК-4} ИД5 _{УК-4} ИД6 _{УК-4} |
| 18 | <p>Выберите один правильный ответ. The US Government, or the Congress, consists of two parts: the House of Representatives and ...</p> <p>1) the House of Commons 2) the President 3) the Senate 4) the House of Lords</p> | УК -4 | 34,У5, Н6 | ИД4 _{УК-4} ИД5 _{УК-4} ИД6 _{УК-4} |
| 19 | <p>Установите правильное соответствие между следующими глаголами и их определениями.</p> <p>1) to produce 2) to employ 3) to develop 4) to sell</p> <p>a) to create b) to make or grow something c) to give something money d) to pay someone to do something for you</p> | УК -4 | 34,У5, Н6 | ИД4 _{УК-4} ИД5 _{УК-4} ИД6 _{УК-4} |
| 20 | <p>. Выберите несколько правильных ответов. Agriculture does not provide people with ...</p> | УК -4 | 34,У5, Н6 | ИД4 _{УК-4} ИД5 _{УК-4} |

| | | | | |
|----|--|-------|--------------|--|
| | <p>1) food 2) coal 3) shelter 4) fertilizers 5) animal feed</p> | | | <i>ИД6ук-4</i> |
| 21 | <p>Выберите несколько правильных ответов. The British Parliament consists of ... 1) the House of Commons 2) the President 3) the Senate 4) the House of Lords 5) the Prime Minister 6) the Queen or King</p> | УК -4 | 34,У5, Н6 | <i>ИД4ук-4 ИД5ук-4 ИД6ук-4</i> |
| 22 | <p>Выберите несколько правильных ответов. Вам необходимо подготовить доклад о сельском хозяйстве и агробизнесе страны изучаемого языка. Выберите предложения, которые вы бы включили в свой доклад. 1) Selective breeding has increased the output of meat. 2) Civil servants often work overtime. 3) Millions of people are employed in agriculture. 4) The major agricultural products are foods, fibers, fuels and raw materials. 5) Genetically modified organisms are widely used in farming. 6) Agribusiness has enabled different businesses to see how they can work together. 7) Secure communication is vital in defense industry. 8) Computers in modern cars help control and manage vehicles.</p> | УК -4 | 34,У5, Н6 | <i>ИД4ук-4 ИД5ук-4 ИД6ук-4</i> |
| 23 | <p>Выберите один правильный ответ. I don't understand this sentence. Could you tell me what ...? 1) this word means 2) means this word 3) does mean this word 4) does this word mean</p> | УК -4 | 34,У5, Н6 | <i>ИД4ук-4 ИД5ук-4 ИД6ук-4</i> |
| 24 | <p>Напишите правильный ответ. There are facilities for the company's employees. 1) any 2) many 3) some</p> | УК -4 | 34,У5, Н6 | <i>ИД4ук-4 ИД5ук-4 ИД6ук-4</i> |
| 25 | <p>Выберите один правильный ответ. I be at work on time. 1) should 2) may 3) must</p> | УК -4 | 34,У5, Н6 | <i>ИД4ук-4 ИД5ук-4 ИД6ук-4</i> |
| 26 | <p>Напишите правильный ответ, используя глагол в скобках. He ... (work) at the station every week.</p> | УК -4 | 34,У5, Н6 | <i>ИД4ук-4 ИД5ук-4 ИД6ук-4</i> |
| 27 | <p>Напишите правильный ответ, используя глагол в скобках. Look! The train (come).</p> | УК -4 | 34,У5, Н6 | <i>ИД4ук-4 ИД5ук-4 ИД6ук-4</i> |
| 28 | <p>Напишите правильный ответ, используя глагол в скобках.</p> | УК -4 | 34,У5, | <i>ИД4ук-4</i> |

| | | | | |
|----|---|-------|--------------|---|
| | He ... (go) to the cinema two weeks ago. | | Н6 | <i>ИД5_{УК-4}</i> <i>ИД6_{УК-4}</i> |
| 29 | Напишите правильный ответ, используя глагол в скобках. I ... just ... (do) my homework. | УК -4 | 34,У5, Н6 | <i>ИД4_{УК-4}</i> <i>ИД5_{УК-4}</i> <i>ИД6_{УК-4}</i> |
| 30 | Напишите правильный ответ, используя глагол в скобках. The day before yesterday whole evening she (sleep). | УК -4 | 34,У5, Н6 | <i>ИД4_{УК-4}</i> <i>ИД5_{УК-4}</i> <i>ИД6_{УК-4}</i> |
| 31 | Напишите правильный ответ, используя существительное в скобках. All ... (child) like playing board games. | УК -4 | 34,У5, Н6 | <i>ИД4_{УК-4}</i> <i>ИД5_{УК-4}</i> <i>ИД6_{УК-4}</i> |
| 32 | Напишите правильный ответ, используя существительное в скобках. In the old house we can see a lot of ... (mouse) | УК -4 | 34,У5, Н6 | <i>ИД4_{УК-4}</i> <i>ИД5_{УК-4}</i> <i>ИД6_{УК-4}</i> |
| 33 | Напишите правильный ответ, используя существительное в скобках. You mustn't keep your ... (foot) cold. | УК -4 | 34,У5, Н6 | <i>ИД4_{УК-4}</i> <i>ИД5_{УК-4}</i> <i>ИД6_{УК-4}</i> |
| 34 | Напишите правильный ответ, используя прилагательное в скобках. She is the ... (clever) woman I have ever seen. | УК -4 | 34,У5, Н6 | <i>ИД4_{УК-4}</i> <i>ИД5_{УК-4}</i> <i>ИД6_{УК-4}</i> |
| 35 | Напишите правильный ответ, используя прилагательное в скобках. He is (good) than her cousin. | УК -4 | 34,У5, Н6 | <i>ИД4_{УК-4}</i> <i>ИД5_{УК-4}</i> <i>ИД6_{УК-4}</i> |
| 36 | Напишите правильный предлог. We must walk foot more. | УК -4 | 34,У5, Н6 | <i>ИД4_{УК-4}</i> <i>ИД5_{УК-4}</i> <i>ИД6_{УК-4}</i> |
| 37 | Напишите правильный предлог. I like to travel ... train. | УК -4 | 34,У5, Н6 | <i>ИД4_{УК-4}</i> <i>ИД5_{УК-4}</i> <i>ИД6_{УК-4}</i> |
| 38 | Напишите правильный предлог. We must learn this English text heart. | УК -4 | 34,У5, Н6 | <i>ИД4_{УК-4}</i> <i>ИД5_{УК-4}</i> <i>ИД6_{УК-4}</i> |
| 39 | Напишите правильное вопросительное слово. milk does the farm produce annually? | УК -4 | 34,У5, Н6 | <i>ИД4_{УК-4}</i> <i>ИД5_{УК-4}</i> <i>ИД6_{УК-4}</i> |
| 40 | Напишите правильный ответ, используя глагол в скобках. He ... (like) reading science fiction. | УК -4 | 34,У5, Н6 | <i>ИД4_{УК-4}</i> <i>ИД5_{УК-4}</i> <i>ИД6_{УК-4}</i> |
| 41 | Напишите правильный ответ, используя глагол в скобках. She ... already ... (translate) the article. | УК -4 | 34,У5, Н6 | <i>ИД4_{УК-4}</i> <i>ИД5_{УК-4}</i> <i>ИД6_{УК-4}</i> |
| 42 | Напишите правильный ответ, используя глагол в скобках. We ... (visit) Moscow last week. | УК -4 | 34,У5, Н6 | <i>ИД4_{УК-4}</i> <i>ИД5_{УК-4}</i> <i>ИД6_{УК-4}</i> |
| 43 | Напишите правильный ответ, используя глагол в скобках. I (water) the plants at the moment. | УК -4 | 34,У5, Н6 | <i>ИД4_{УК-4}</i> <i>ИД5_{УК-4}</i> <i>ИД6_{УК-4}</i> |
| 44 | Напишите правильный ответ, используя глагол в скобках. I ... (finish) my course paper by last Monday. | УК -4 | 34,У5, Н6 | <i>ИД4_{УК-4}</i> <i>ИД5_{УК-4}</i> <i>ИД6_{УК-4}</i> |
| 45 | Вставьте недостающее слово в предложение. | УК -4 | 34,У5, | <i>ИД4_{УК-4}</i> |

| | | | | |
|----|---|-------|--------------|---|
| | He has been an executive ... two months | | H6 | <i>ИД5_{УК-4}</i> <i>ИД6_{УК-4}</i> |
| 46 | Вставьте недостающее слово в предложение. ... long has she studied English at university? | УК -4 | 34,У5, H6 | <i>ИД4_{УК-4}</i> <i>ИД5_{УК-4}</i> <i>ИД6_{УК-4}</i> |
| 47 | Вставьте недостающее слово в предложение. The company has employed temporary employees ... it was founded | УК -4 | 34,У5, H6 | <i>ИД4_{УК-4}</i> <i>ИД5_{УК-4}</i> <i>ИД6_{УК-4}</i> |
| 48 | Вставьте недостающее слово в предложение. At the age of 17, Josh developed an interest ... information technology. | УК -4 | 34,У5, H6 | <i>ИД4_{УК-4}</i> <i>ИД5_{УК-4}</i> <i>ИД6_{УК-4}</i> |
| 49 | Вставьте недостающее слово в предложение. Mark graduated ... a degree in Business Management. | УК -4 | 34,У5, H6 | <i>ИД4_{УК-4}</i> <i>ИД5_{УК-4}</i> <i>ИД6_{УК-4}</i> |
| 50 | Вставьте недостающее слово в предложение. When I finish my studies, I ... travel a lot on business. | УК -4 | 34,У5, H6 | <i>ИД4_{УК-4}</i> <i>ИД5_{УК-4}</i> <i>ИД6_{УК-4}</i> |
| 51 | Die deutsche Flagge hat drei Querstreifen. Welche Reihenfolge der Farben von oben nach unten ist richtig? 1) Schwarz-Gold-Rot 2) Schwarz-Rot-Gold 3) Gold-Schwarz-Rot 4) Rot-Gold-Schwarz | УК -4 | 34,У5, H6 | <i>ИД4_{УК-4}</i> <i>ИД5_{УК-4}</i> <i>ИД6_{УК-4}</i> |
| 52 | In der Bundesrepublik gibt es drei Städte, die gleichzeitig Bundesländer sind, sogenannte Stadtstaaten. Es sind die Städte ... 1) Berlin 2) Hamburg 3) Bremen 4) Hessen | УК -4 | 34,У5, H6 | <i>ИД4_{УК-4}</i> <i>ИД5_{УК-4}</i> <i>ИД6_{УК-4}</i> |
| 53 | Was ist das größte Bundesland (in Landmasse)? 1) Niedersachsen 2) Hamburg 3) Bayern 4) Bremen | УК -4 | 34,У5, H6 | <i>ИД4_{УК-4}</i> <i>ИД5_{УК-4}</i> <i>ИД6_{УК-4}</i> |
| 54 | In welcher Stadt findet das größte Volksfest der Welt – das Oktoberfest – einmal im Jahr statt? 1) Köln 2) Hamburg 3) München 4) Nürnberg | УК -4 | 34,У5, H6 | <i>ИД4_{УК-4}</i> <i>ИД5_{УК-4}</i> <i>ИД6_{УК-4}</i> |
| 56 | Sie ist die erste Bundeskanzlerin der Bundesrepublik Deutschland. 1) Annemarie Renger 2) Angela Merkel 3) Petra Kelly 4) Rita Süsmuth | УК -4 | 34,У5, H6 | <i>ИД4_{УК-4}</i> <i>ИД5_{УК-4}</i> <i>ИД6_{УК-4}</i> |
| 57 | An welches Land grenzt die Bundesrepublik Deutschland nicht? 1) Italien 2) Belgien | УК -4 | 34,У5, H6 | <i>ИД4_{УК-4}</i> <i>ИД5_{УК-4}</i> <i>ИД6_{УК-4}</i> |

| | | | | |
|----|---|-------|--------------|---|
| | 3) Luxemburg 4) Dänemark | | | |
| 58 | Wer wählt den Bundespräsidenten? 1) Bundestag 2) Bundesversammlung 3) Bundesrat 4) Bundesminister | УК -4 | 34,У5, Н6 | <i>ИД4_{УК-4}</i> <i>ИД5_{УК-4}</i> <i>ИД6_{УК-4}</i> |
| 59 | Der größte Fluss Russlands ist... 1) die Wolga 2) die Ob 3) die Kama | УК -4 | 34,У5, Н6 | <i>ИД4_{УК-4}</i> <i>ИД5_{УК-4}</i> <i>ИД6_{УК-4}</i> |
| 60 | Wie lautet der deutsche Name der an der Ostsee gelegenen russischen Exklave Kaliningrad? 1) Dresden 2) Königsberg 3) Frankfurt an Main 4) Königsburg | УК -4 | 34,У5, Н6 | <i>ИД4_{УК-4}</i> <i>ИД5_{УК-4}</i> <i>ИД6_{УК-4}</i> |
| 61 | Упорядочите федеративные земли Германии по их площади в порядке увеличения: 1) Saarland 2) Bayern 3) Berlin 4) Brandenburg | УК -4 | 34,У5, Н6 | <i>ИД4_{УК-4}</i> <i>ИД5_{УК-4}</i> <i>ИД6_{УК-4}</i> |
| 62 | Подберите соответствие 1. Russland ist ... A. ... Jakutien. 2. Die kälteste Region ist ... B. ...reich an Bodenschätzen 3. Unser Land hat ... C. ...das größte Land der Welt. 4. Das Land ist ... D. die größten Flüsse Europas und Asiens. | УК -4 | 34,У5, Н6 | <i>ИД4_{УК-4}</i> <i>ИД5_{УК-4}</i> <i>ИД6_{УК-4}</i> |
| 63 | Подберите соответствие 1. Der Rhein A. Die Hauptstadt 2. Der Bodensee B. Die Gebirge 3. Berlin C. Der Fluß 4. Die Alpen D. Der See | УК -4 | 34,У5, Н6 | <i>ИД4_{УК-4}</i> <i>ИД5_{УК-4}</i> <i>ИД6_{УК-4}</i> |
| 64 | Подберите соответствие 1. Nach Deutschland A. bestehen 2. Aus 4 Teilen B. umspülen 3. Im Norden C. der deutschen Einheit 4. Der Tag D. übersiedeln | УК -4 | 34,У5, Н6 | <i>ИД4_{УК-4}</i> <i>ИД5_{УК-4}</i> <i>ИД6_{УК-4}</i> |
| 65 | Подберите соответствие 1. Unter den Linden A. Park 2. Das Brandenburger B. Universität 3. Die Humboldt C. Die Straße 4. Der Treptower D. Tor | УК -4 | 34,У5, Н6 | <i>ИД4_{УК-4}</i> <i>ИД5_{УК-4}</i> <i>ИД6_{УК-4}</i> |
| 66 | Выберите слова, где буква h не читается 1) zuhören 2) stehen 3) fahren 4) hier 5) die Wohnung | УК -4 | 34,У5, Н6 | <i>ИД4_{УК-4}</i> <i>ИД5_{УК-4}</i> <i>ИД6_{УК-4}</i> |

| | | | | |
|----|---|-------|--------------|---|
| | 6) heissen 7) Dreher. | | | |
| 67 | Найдите слова со звуком –ш-. 1) der Sport 2) der Westen 3) die Tochter 4) der Schnee 5) stehen 6) deutsch 7) die Sprache 8) der Gast | УК -4 | 34,У5, Н6 | <i>ИД4_{УК-4}</i> <i>ИД5_{УК-4}</i> <i>ИД6_{УК-4}</i> |
| 68 | Найдите правильный перевод выражения direkt studieren 1) учиться в университете 2) учиться очно 3) учиться в школе 4) учиться заочно | УК -4 | 34,У5, Н6 | <i>ИД4_{УК-4}</i> <i>ИД5_{УК-4}</i> <i>ИД6_{УК-4}</i> |
| 69 | Выберите глаголы с отделяемыми приставками: 1) abschreiben 2) zumachen 3) gefallen 4) aufstehen 5) empfehlen 6) bekommen 7) zurückkehren 8) einkaufen 9) versprechen 10) fernsehen | УК -4 | 34,У5, Н6 | <i>ИД4_{УК-4}</i> <i>ИД5_{УК-4}</i> <i>ИД6_{УК-4}</i> |
| 70 | Поставьте глаголы в соответствующую видовременную форму. sich erholen, vorbereiten, anrufen, sich befinden. 1) Er ... seine Freundin jeden Tag 2) Ich ... heute am Morgen mein Frühstück selbst 3) Unsere Universität nicht weit vomStadtzentrum. 4) Meine Eltern und ich gewöhnlich im Süden. | УК -4 | 34,У5, Н6 | <i>ИД4_{УК-4}</i> <i>ИД5_{УК-4}</i> <i>ИД6_{УК-4}</i> |
| 71 | Thomas interessiert ... für Computertechnik. 1) mich 2) dich 3) sich 4) uns | УК -4 | 34,У5, Н6 | <i>ИД4_{УК-4}</i> <i>ИД5_{УК-4}</i> <i>ИД6_{УК-4}</i> |
| 72 | Ohne Visum ... Nina nicht ausreisen. 1) sollst 2) wollt 3) darf 4) musst | УК -4 | 34,У5, Н6 | <i>ИД4_{УК-4}</i> <i>ИД5_{УК-4}</i> <i>ИД6_{УК-4}</i> |
| 73 | Найдите правильный перевод предложения Mir fällt Deutsch leicht und ich lerne zwei Fremdsprachen. 1) Мне тяжело даётся немецкий язык, но я учу 2 иностранных языка. 2) Мне легко даётся немецкий язык, и я учу 2 иностранных языка. 3) Мне легко даётся немецкий язык, и я не учу 2 иностранных языка. | УК -4 | 34,У5, Н6 | <i>ИД4_{УК-4}</i> <i>ИД5_{УК-4}</i> <i>ИД6_{УК-4}</i> |

| | | | | |
|----|--|-----------------------------------|--------------|---|
| 74 | Der Lehrer fragt, ... die Studenten alle Übungen gemacht haben. 1) was 2) dass 3) ob 4) den | УК -4 | 34,У5, Н6 | ИД4 _{УК-4} ИД5 _{УК-4} ИД6 _{УК-4} |
| 75 | Mit wem hast du gestern ____? 1) getelefoniert 2) telefoniert 3) angerufen | УК -4 | 34,У5, Н6 | ИД4 _{УК-4} ИД5 _{УК-4} ИД6 _{УК-4} |
| 76 | Прочитайте биографию Олега Кузнецова и вставьте недостающие заголовки в колонку слева (Каждая цифра считается отдельным заданием!) <u>Lebenslauf</u> | УК -4 | 34,У5, Н6 | ИД4 _{УК-4} ИД5 _{УК-4} ИД6 _{УК-4} |
| | (1) _____ | <i>Oleg Kusnezow</i> | | |
| | (2) _____ | | | |
| | (3) _____ | | | |
| | (4) _____ | <i>20.April 1993; Woronesh</i> | | |
| | (5) _____ | <i>Sadowajastrasse, 3 , 394</i> | | |
| | (6) _____ | <i>ledig</i> | | |
| | (7) _____ | <i>Grundschule Dorf Alexan</i> | | |
| | 1999 - 2005 | <i>Gymnasium Woronesh, Ab</i> | | |
| | 2005 - 2010 | | | |
| | (8) _____ | <i>Studium</i> | | |
| | 2010 - 2014 | <i>an der Agraruniversität</i> | | |
| | | <i>Abschluss als Diplom</i> | | |
| | (9) _____ | | | |
| | 2014 - heute | <i>Ingenieur in der Maschiner</i> | | |
| | | <i>„AMAZONE“ Woronesh</i> | | |
| | (10) _____ | <i>gute Deutschkenntnisse</i> | | |
| | (11) _____ | <i>Erfahrung mit Arbeit im In</i> | | |
| | | <i>Textverarbeitung mit Word</i> | | |
| | | <i>Tabellenkalkulation mit Ex</i> | | |
| | (12) _____ | <i>Fußball</i> | | |
| 77 | Deutschland ist ein Bundesstaat, der aus einzelnen Ländern besteht. Wie viele Bundesländer hat Deutschland? | УК -4 | 34,У5, Н6 | ИД4 _{УК-4} ИД5 _{УК-4} ИД6 _{УК-4} |
| 78 | Wann feiert man in Deutschland den Tag der deutschen Einheit? | УК -4 | 34,У5, Н6 | ИД4 _{УК-4} ИД5 _{УК-4} ИД6 _{УК-4} |
| 79 | Wie viele Menschen leben in Russland? | УК -4 | 34,У5, Н6 | ИД4 _{УК-4} ИД5 _{УК-4} ИД6 _{УК-4} |
| 80 | Welche Farben hat die russische Nationalflagge? | УК -4 | 34,У5, Н6 | ИД4 _{УК-4} ИД5 _{УК-4} ИД6 _{УК-4} |
| 81 | Замените выделенные слова одним местоимением Studierst <i>du und dein Freund</i> an der Agraruniversität? | УК -4 | 34,У5, Н6 | ИД4 _{УК-4} ИД5 _{УК-4} ИД6 _{УК-4} |
| 82 | Объедините пары предложений в одно простое предло- | УК -4 | 34,У5, | ИД4 _{УК-4} |

| | | | | |
|----|--|-------|--------------|---|
| | <p>жение, используя инфинитивные обороты UM ... ZU, STATT ... ZU, OHNE ... ZU.</p> <p>1) Die Reisenden sind in die Auskunft gegangen. Sie wollen die genaue Abfahrtszeit des Zuges erfahren.</p> <p>2) Ich setze mich aufs Sofa und sagte nichts. Ich will ihn nicht stören.</p> <p>3) Ich schlafe heute ein. Ich nehme diesmal keine Schlaftabletten ein.</p> <p>4) Der Abiturient verbummelte die Zeit. Er bereitete sich nicht auf die Aufnahmeprüfungen vor.</p> | | H6 | ИД5 _{УК-4} ИД6 _{УК-4} |
| 83 | <p>Дополните предложения подходящими предложениями.</p> <p>1) Er fährt ... dem Auto.</p> <p>2) Klaus läuft ... Hause.</p> <p>3) Wir protestieren ... den Preissteigerung.</p> <p>4) Am Wochenende kommt er ... Berlin.</p> <p>5) Die Kinder sitzen .. dem Stuhl.</p> <p>6) Unsere Familie lebt hier ... einem Jahr.</p> | УК -4 | 34,У5, Н6 | ИД4 _{УК-4} ИД5 _{УК-4} ИД6 _{УК-4} |
| 84 | <p>Дополните предложения соответствующими притяжательными местоимениями.</p> <p>1) Luise und ...Freundin gehen ins Kino.</p> <p>2) Wir besuchen Klaus. Er ist Freund.</p> <p>3) Herr Huber,Auto ist kaputt.</p> <p>4) Martin und Bruder bleiben heute zu Hause.</p> | УК -4 | 34,У5, Н6 | ИД4 _{УК-4} ИД5 _{УК-4} ИД6 _{УК-4} |
| 85 | <p>Вставьте модальные глаголы в нужной форме .</p> <p>1)... du Deutsch sprechen?</p> <p>2)... ich fragen?</p> <p>3) Er ... einige Tage im Bett bleiben.</p> <p>4) Ich ... Kaffee.</p> <p>5) Er ... nicht schwimmen.</p> <p>6) In der Bibliothek ... man nicht laut sprechen.</p> | УК -4 | 34,У5, Н6 | ИД4 _{УК-4} ИД5 _{УК-4} ИД6 _{УК-4} |
| 86 | <p>Переведите предложение на русский язык</p> <p>Die Bücher bekommt man in der Bibliothek.</p> | УК -4 | 34,У5, Н6 | ИД4 _{УК-4} ИД5 _{УК-4} ИД6 _{УК-4} |
| 87 | <p>Переведите предложение на русский язык</p> <p>Er möchte im Sommer nach Deutschland fahren.</p> | УК -4 | 34,У5, Н6 | ИД4 _{УК-4} ИД5 _{УК-4} ИД6 _{УК-4} |
| 88 | <p>Wie nennt man das Studienbuch anders?</p> | УК -4 | 34,У5, Н6 | ИД4 _{УК-4} ИД5 _{УК-4} ИД6 _{УК-4} |
| 89 | <p>Wie viele Menschen leben in Deutschland?</p> <p>1) 500 000</p> <p>2) 3,4 Millionen</p> <p>3) 17 Millionen</p> <p>4) 81 Millionen</p> | УК -4 | 34,У5, Н6 | ИД4 _{УК-4} ИД5 _{УК-4} ИД6 _{УК-4} |
| 90 | <p>Qu'est – ce que tu fais le dimanche ?</p> <p>1) Je vais à la piscine.</p> <p>2) Je suis vendeur.</p> <p>3) De temps en temps.</p> <p>4) Je suis blond.</p> | УК -4 | 34,У5, Н6 | ИД4 _{УК-4} ИД5 _{УК-4} ИД6 _{УК-4} |
| 91 | <p>Lesquels de ces adjectifs sont les qualités du caractère : vulnérable, sociable, méfiant, réservé, conciliant, tenace, persévérant, rebelle, accueillant:</p> | УК -4 | 34,У5, Н6 | ИД4 _{УК-4} ИД5 _{УК-4} ИД6 _{УК-4} |

| | | | | |
|-----|--|-------|--------------|---|
| | <p>1) sociable, réservé, conciliant, tenace, persévérant, accueillant ;</p> <p>2) vulnérable, sociable, accueillant, rebelle, réservé, conciliant ;</p> <p>3) vulnérable, méfiant, tenace, persévérant, rebelle, accueillant ;</p> <p>4) sociable, méfiant, réservé, conciliant, tenace, perseverant</p> | | | |
| 92 | <p>Est – ce que vous connaissez l’expression « un choix cornélien » ? Qu’est – ce qu’elle signifie ?</p> <p>1) il s’agit d’un choix impossible</p> <p>2) il s’agit d’un choix incorrect</p> <p>3) il s’agit d’un choix irraisonnable</p> <p>4) il s’agit d’un choix évident</p> | УК -4 | 34,У5, Н6 | ИД4 _{УК-4} ИД5 _{УК-4} ИД6 _{УК-4} |
| 93 | <p>Complétez le proverbe : « Qui sème ... récolte ... » :</p> <p>a) le blé, la moisson ;</p> <p>b) le malheur, la vengeance ;</p> <p>c) la joie, le bonheur ;</p> <p>d) le vent, la tempête</p> | УК -4 | 34,У5, Н6 | ИД4 _{УК-4} ИД5 _{УК-4} ИД6 _{УК-4} |
| 94 | <p>Trouvez l’intrus:</p> <p>1) être sympa ;</p> <p>2) être similaire ;</p> <p>3) être semblable ;</p> <p>4) être pareil</p> | УК -4 | 34,У5, Н6 | ИД4 _{УК-4} ИД5 _{УК-4} ИД6 _{УК-4} |
| 95 | <p>Choisissez un outil numérique</p> <p>1) une trottinette</p> <p>2) une tablette</p> <p>3) une horloge</p> <p>4) un comprimé</p> | УК -4 | 34,У5, Н6 | ИД4 _{УК-4} ИД5 _{УК-4} ИД6 _{УК-4} |
| 96 | <p>Bruno travaille sans rémunération, il est</p> <p>1) salarié.</p> <p>2) chômeur.</p> <p>3) bénévole.</p> <p>4) retraité.</p> | УК -4 | 34,У5, Н6 | ИД4 _{УК-4} ИД5 _{УК-4} ИД6 _{УК-4} |
| 97 | <p>Les énergies renouvelables, ce sont</p> <p>a) le pétrole, le gaz naturel, le charbon.</p> <p>b) l’énergie solaire, l’énergie éolienne, l’énergie hydraulique.</p> <p>c) les deux premières variantes sont correctes.</p> <p>d) il n’y a pas de variante correcte.</p> | УК -4 | 34,У5, Н6 | ИД4 _{УК-4} ИД5 _{УК-4} ИД6 _{УК-4} |
| 98 | <p>Choisissez les qualités.</p> <p>1) distrait, têtu.</p> <p>2) menteur, râleur.</p> <p>3) hypocrite, froid.</p> <p>4) généreux, gai.</p> | УК -4 | 34,У5, Н6 | ИД4 _{УК-4} ИД5 _{УК-4} ИД6 _{УК-4} |
| 99 | <p>Nous sommes en quelle saison ?</p> <p>1) Nous sommes jeudi.</p> <p>2) Nous sommes en été.</p> <p>3) Nous sommes en mai.</p> <p>4) Regarde par la fenêtre !</p> | УК -4 | 34,У5, Н6 | ИД4 _{УК-4} ИД5 _{УК-4} ИД6 _{УК-4} |
| 100 | <p>On se retrouve où ?</p> <p>1) On se retrouve à 11 heures.</p> <p>2) Tout est complet.</p> <p>3) On se retrouve devant le cinéma.</p> | УК -4 | 34,У5, Н6 | ИД4 _{УК-4} ИД5 _{УК-4} ИД6 _{УК-4} |

| | | | | |
|-----|--|-------|--------------|---|
| | 4) On va voir. | | | |
| 101 | Combien ça coûte ? 1) Un paquet de café. 2) Beaucoup de fruits. 3) A la boulangerie. 4) Dix euros. | УК -4 | 34,У5, Н6 | <i>ИД4_{УК-4}</i> <i>ИД5_{УК-4}</i> <i>ИД6_{УК-4}</i> |
| 102 | Cette route est très (dangereux). 1) dangereux 2) dangereuse 3) dangereuse 4) dangerouse | УК -4 | 34,У5, Н6 | <i>ИД4_{УК-4}</i> <i>ИД5_{УК-4}</i> <i>ИД6_{УК-4}</i> |
| 103 | Cette nouvelle est (faux). 1) fausse 2) faux 3) fause 4) fauxe | УК -4 | 34,У5, Н6 | <i>ИД4_{УК-4}</i> <i>ИД5_{УК-4}</i> <i>ИД6_{УК-4}</i> |
| 104 | Cela te fait plaisir ? 1) Non, ce n'est pas ce qui m'intéresse. 2) Oui, c'est ce que j'ai pris. 3) Oui, c'est ce qui me fait plaisir. 4) Oui, c'est ce que nous offrons. | УК -4 | 34,У5, Н6 | <i>ИД4_{УК-4}</i> <i>ИД5_{УК-4}</i> <i>ИД6_{УК-4}</i> |
| 105 | Tous les matins, je (se réveiller) à 9 heures. 1)me réveille 2) se réveille 3) reveille 4) de réveille | УК -4 | 34,У5, Н6 | <i>ИД4_{УК-4}</i> <i>ИД5_{УК-4}</i> <i>ИД6_{УК-4}</i> |
| 106 | Les élèves font du sport et (se fatiguer). 1) se fatiguer 2) se fatigue 3) se fatiguent 4) se fatiguez | УК -4 | 34,У5, Н6 | <i>ИД4_{УК-4}</i> <i>ИД5_{УК-4}</i> <i>ИД6_{УК-4}</i> |
| 107 | Je (se perdre) facilement dans la ville. 1) se perds 2) se perd 3) me perds 4) me perd | УК -4 | 34,У5, Н6 | <i>ИД4_{УК-4}</i> <i>ИД5_{УК-4}</i> <i>ИД6_{УК-4}</i> |
| 108 | La situation géographique avantageuse sur le carrefour des voies de commerce à l'Europe du Nord et la Méditerranée distingue 1)la Bourgogne 2) la Bretagne 3) l'Île-de-France 4) l'Aquitaine | УК -4 | 34,У5, Н6 | <i>ИД4_{УК-4}</i> <i>ИД5_{УК-4}</i> <i>ИД6_{УК-4}</i> |
| 109 | Aux sources de la Seine se trouve 1) la statue de la déesse Sequana 2) la statue de la déesse Cléo 3) la statue de Napoléon III 4) la statue de Napoléon II | УК -4 | 34,У5, Н6 | <i>ИД4_{УК-4}</i> <i>ИД5_{УК-4}</i> <i>ИД6_{УК-4}</i> |
| 110 | Quel est le plus haut sommet de France et d'Europe ? 1) Le mont Blanc (dans les Alpes). 2) Le Vignemale (Pyrénées) 3) Le Puy de Sancy (Massif central) | УК -4 | 34,У5, Н6 | <i>ИД4_{УК-4}</i> <i>ИД5_{УК-4}</i> <i>ИД6_{УК-4}</i> |

| | | | | |
|-----|---|-------|--------------|---|
| | 4) Les Vosges | | | |
| 111 | Quels pays ont des frontières communes avec la France? 1) L'Espagne, Andorre, l'Italie, la Suisse, l'Allemagne, le Luxembourg. 2) L'Espagne, l'Andorre, l'Italie, la Suisse, l'Allemagne, la Belgique, le Luxembourg, Monaco. 3) L'Espagne, Andorre, l'Italie, la Suisse, l'Allemagne, la Belgique. 4) L'Espagne, Andorre, l'Italie, la Suisse. | УК -4 | 34,У5, Н6 | <i>ИД4_{УК-4}</i> <i>ИД5_{УК-4}</i> <i>ИД6_{УК-4}</i> |
| 112 | En Bretagne, on parle 1) le français, le breton, le gallo. 2) le français, le Breton. 3) le breton. 4) le français. | УК -4 | 34,У5, Н6 | <i>ИД4_{УК-4}</i> <i>ИД5_{УК-4}</i> <i>ИД6_{УК-4}</i> |
| 113 | Le Festival de la danse bre-tonne de Guingamp a lieu en 1) Septembre. 2) Juin. 3) Août. 4) Juillet | УК -4 | 34,У5, Н6 | <i>ИД4_{УК-4}</i> <i>ИД5_{УК-4}</i> <i>ИД6_{УК-4}</i> |
| 114 | La gymnaste avance (prudent) sur la poutre. 1) prudemment 2) prudemment 3) prudamment 4) prudentment | УК -4 | 34,У5, Н6 | <i>ИД4_{УК-4}</i> <i>ИД5_{УК-4}</i> <i>ИД6_{УК-4}</i> |
| 115 | Je vais chez coiffeur:..... cheveux sont trop longs. 1) mon, mes 2) ma, mon 3) mon, miens 4) ma, mes | УК -4 | 34,У5, Н6 | <i>ИД4_{УК-4}</i> <i>ИД5_{УК-4}</i> <i>ИД6_{УК-4}</i> |
| 116 | L'Assemblée nationale est..... 1) le Parlement; 2) un musée; 3) l'Université de France; 4) la mairie de la ville de Paris. | УК -4 | 34,У5, Н6 | <i>ИД4_{УК-4}</i> <i>ИД5_{УК-4}</i> <i>ИД6_{УК-4}</i> |
| 117 | Comment s'appelle la France d'autrefois? 1) Florence 2) La Gaule 3) L'Empire Romain 4) Lutèce | УК -4 | 34,У5, Н6 | <i>ИД4_{УК-4}</i> <i>ИД5_{УК-4}</i> <i>ИД6_{УК-4}</i> |
| 118 | L'hymne de la France c'est ... 1) La Marseillaise 2) La Française 3) La Parinaise 4) La Bordéaunaise | УК -4 | 34,У5, Н6 | <i>ИД4_{УК-4}</i> <i>ИД5_{УК-4}</i> <i>ИД6_{УК-4}</i> |
| 119 | Le journal le plus lu en France ... 1) le Monde 2) Libération 3) L'Equipe 4) le Figaro | УК -4 | 34,У5, Н6 | <i>ИД4_{УК-4}</i> <i>ИД5_{УК-4}</i> <i>ИД6_{УК-4}</i> |
| 120 | Je t'ai attendu deux heures, mais tu n'es pas venu. | УК -4 | 34,У5, Н6 | <i>ИД4_{УК-4}</i> <i>ИД5_{УК-4}</i> <i>ИД6_{УК-4}</i> |

| | | | | |
|-----|--|-------|--------------|---|
| 121 | Nathalie a appris le françaisquelques mois. | УК -4 | 34,У5, Н6 | <i>ИД4_{УК-4}</i> <i>ИД5_{УК-4}</i> <i>ИД6_{УК-4}</i> |
| 122 | L'entrée musée. | УК -4 | 34,У5, Н6 | <i>ИД4_{УК-4}</i> <i>ИД5_{УК-4}</i> <i>ИД6_{УК-4}</i> |
| 123 | traverse Paris et le divise en deux parties: la rive gauche et la rive droite. | УК -4 | 34,У5, Н6 | <i>ИД4_{УК-4}</i> <i>ИД5_{УК-4}</i> <i>ИД6_{УК-4}</i> |
| 124 | La Picardie c'est une..... | УК -4 | 34,У5, Н6 | <i>ИД4_{УК-4}</i> <i>ИД5_{УК-4}</i> <i>ИД6_{УК-4}</i> |
| 125 | La France a des contours qui évoquent | УК -4 | 34,У5, Н6 | <i>ИД4_{УК-4}</i> <i>ИД5_{УК-4}</i> <i>ИД6_{УК-4}</i> |
| 126 | La France a des contours qui évoquent Les plus hautes montagnes de France sont | УК -4 | 34,У5, Н6 | <i>ИД4_{УК-4}</i> <i>ИД5_{УК-4}</i> <i>ИД6_{УК-4}</i> |
| 127 | Ouvre la porte avec ta clé, j'ai perdu | УК -4 | 34,У5, Н6 | <i>ИД4_{УК-4}</i> <i>ИД5_{УК-4}</i> <i>ИД6_{УК-4}</i> |
| 128 | Dès lors que les deux parties estiment que c'est intérêt stratégique d'aboutir à une solution, ce problème pourra être surmonté. | УК -4 | 34,У5, Н6 | <i>ИД4_{УК-4}</i> <i>ИД5_{УК-4}</i> <i>ИД6_{УК-4}</i> |
| 129 | Transformez les phrases en remplaçant les mots en gras. C'est son père qui m'a téléphoné. (ses parents). | УК -4 | 34,У5, Н6 | <i>ИД4_{УК-4}</i> <i>ИД5_{УК-4}</i> <i>ИД6_{УК-4}</i> |
| 130 | Transformez les phrases à l'impératif affirmatif ou négatif selon le cas. Vous ne devez pas manger de viande. | УК -4 | 34,У5, Н6 | <i>ИД4_{УК-4}</i> <i>ИД5_{УК-4}</i> <i>ИД6_{УК-4}</i> |
| 131 | Remplacez les mots soulignés par un pronom possessif. Ce sont vos enfants ? Non, ce ne sont pas mes enfants. | УК -4 | 34,У5, Н6 | <i>ИД4_{УК-4}</i> <i>ИД5_{УК-4}</i> <i>ИД6_{УК-4}</i> |
| 132 | Utilisez l'imparfait et la négation. Maintenant, je peux bien parler français. | УК -4 | 34,У5, Н6 | <i>ИД4_{УК-4}</i> <i>ИД5_{УК-4}</i> <i>ИД6_{УК-4}</i> |
| 133 | Il est général, ses deux amis sont aussi | УК -4 | 34,У5, Н6 | <i>ИД4_{УК-4}</i> <i>ИД5_{УК-4}</i> <i>ИД6_{УК-4}</i> |
| 134 | Les enfants sous-alimentés sont toujours | УК -4 | 34,У5, Н6 | <i>ИД4_{УК-4}</i> <i>ИД5_{УК-4}</i> <i>ИД6_{УК-4}</i> |
| 135 | La Tour Eiffel est construite par..... | УК -4 | 34,У5, Н6 | <i>ИД4_{УК-4}</i> <i>ИД5_{УК-4}</i> <i>ИД6_{УК-4}</i> |
| 136 | Les enfants de 3 à 6 ans vont à l'école primaire. | УК -4 | 34,У5, Н6 | <i>ИД4_{УК-4}</i> <i>ИД5_{УК-4}</i> <i>ИД6_{УК-4}</i> |
| | C'est l'anniversaire de ma mère. Je téléphone. | УК -4 | 34,У5, Н6 | <i>ИД4_{УК-4}</i> <i>ИД5_{УК-4}</i> <i>ИД6_{УК-4}</i> |

| | | | | |
|-----|---|---------------|--------------|---|
| 137 | Je vais mettre la robe j'ai achetée hier. | УК -4 | 34,У5, Н6 | ИД4 _{УК-4} ИД5 _{УК-4} ИД6 _{УК-4} |
| 138 | Qu'est-ce que vous buvez? Je boisbière. | УК -4 | 34,У5, Н6 | ИД4 _{УК-4} ИД5 _{УК-4} ИД6 _{УК-4} |
| 139 | Николай должен сделать эту работу ... месяца. 1. около 2. после 3. по мере 4. в течение | УК -4 | 34,У5, Н6 | ИД4 _{УК-4} ИД5 _{УК-4} ИД6 _{УК-4} |
| 140 | Выберите несколько правильных вариантов ответа. Эти ... нужно выполнить к концу месяца. 1. упражнения 2. проблемы 3. задания 4. мечты | УК -4 | 34,У5, Н6 | ИД4 _{УК-4} ИД5 _{УК-4} ИД6 _{УК-4} |
| 141 | Выберите несколько правильных вариантов ответа. Вчера в Российском посольстве прошли важные... 1. встречи 2. планы 3. беседы 4. переговоры | УК -4 | 34,У5, Н6 | ИД4 _{УК-4} ИД5 _{УК-4} ИД6 _{УК-4} |
| 142 | Выберите несколько правильных вариантов ответа. Накануне ... мы привыкли готовить подарки. 1. субботы 2. Рождества 3. Нового года 4. отпуска | УК -4 | 34,У5, Н6 | ИД4 _{УК-4} ИД5 _{УК-4} ИД6 _{УК-4} |
| 143 | Установите правильное соответствие между полным содержанием термина (левый столбец) и его значением (правый столбец). Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз. | УК -4 | 34,У5, Н6 | ИД4 _{УК-4} ИД5 _{УК-4} ИД6 _{УК-4} |
| | <i>Полное содержание понятия</i> | | | |
| | <i>А. Часть речи, которая отвечает на вопрос «Кто?» или «Что?»</i> | <i>1. при</i> | | |
| | <i>Б. Часть речи, которая отвечает на вопрос «Что делать?» или «Что сделать?»</i> | <i>2. суи</i> | | |
| | <i>В. Часть речи, которая отвечает на вопрос «Какой?», «Какая?», «Какое?»</i> | <i>3. гла</i> | | |
| 144 | Установите правильную последовательность и расположите в правильном порядке части слова: 1. окончание 2. корень 3. приставка 4. суффикс | УК -4 | 34,У5, Н6 | ИД4 _{УК-4} ИД5 _{УК-4} ИД6 _{УК-4} |
| 145 | Выберите правильный ответ. Оля приехала в Москву ... образования. 1. к продолжению 2. продолжением 3. на продолжение | УК -4 | 34,У5, Н6 | ИД4 _{УК-4} ИД5 _{УК-4} ИД6 _{УК-4} |

| | | | | |
|-----|--|-------|--------------|---|
| | 4. для продолжения | | | |
| 146 | <p>Выберите правильный ответ. Было интересно почитать о взглядах учёных ... страны.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. на экономическое развитие 2. экономического развития 3. экономическому развитию 4. об экономическом развитии | УК -4 | 34,У5, Н6 | <i>ИД4_{УК-4}</i> <i>ИД5_{УК-4}</i> <i>ИД6_{УК-4}</i> |
| 147 | <p>Выберите правильный ответ. Дети весело играли в</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. футбол 2. футболе 3. футболом 4. футбола | УК -4 | 34,У5, Н6 | <i>ИД4_{УК-4}</i> <i>ИД5_{УК-4}</i> <i>ИД6_{УК-4}</i> |
| 148 | <p>Выберите правильный ответ. Я давно наблюдаю Её ждёт большое будущее.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. эту ученицу 2. за этой ученицей 3. с этой ученицей 4. этой ученицы | УК -4 | 34,У5, Н6 | <i>ИД4_{УК-4}</i> <i>ИД5_{УК-4}</i> <i>ИД6_{УК-4}</i> |
| 149 | <p>Мы долго уговаривали ... не уходить так рано.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. нашего друга 2. нашу подругу 3. о нашем друге 4. с нашей подругой | УК -4 | 34,У5, Н6 | <i>ИД4_{УК-4}</i> <i>ИД5_{УК-4}</i> <i>ИД6_{УК-4}</i> |
| 150 | <p>Мы долго уговаривали ... не уходить так рано.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. нашего друга 2. нашу подругу 3. о нашем друге 4. с нашей подругой | УК -4 | 34,У5, Н6 | <i>ИД4_{УК-4}</i> <i>ИД5_{УК-4}</i> <i>ИД6_{УК-4}</i> |
| 151 | <p>Выберите несколько правильных вариантов ответа. ... потребовалось несколько дней, чтобы подняться на вершину.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. молодому альпинисту 2. смелому альпинисту 3. опытному альпинисту 4. молодой альпинист | УК -4 | 34,У5, Н6 | <i>ИД4_{УК-4}</i> <i>ИД5_{УК-4}</i> <i>ИД6_{УК-4}</i> |
| 152 | <p>Выберите несколько правильных вариантов ответа. Во время спора все перешли на крик, только Борис говорил</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. громко 2. спокойно 3. тихо 4. быстро | УК -4 | 34,У5, Н6 | <i>ИД4_{УК-4}</i> <i>ИД5_{УК-4}</i> <i>ИД6_{УК-4}</i> |
| 153 | <p>Выберите несколько правильных вариантов ответа. Мария написала мне сначала из Курска, а потом</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. в Москве 2. в Воронеже 3. из Москвы 4. из Воронежа | УК -4 | 34,У5, Н6 | <i>ИД4_{УК-4}</i> <i>ИД5_{УК-4}</i> <i>ИД6_{УК-4}</i> |
| 154 | <p>Выберите правильный ответ. Я совершенно не разбираюсь</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. с современной музыкой 2. современную музыку | УК -4 | 34,У5, Н6 | <i>ИД4_{УК-4}</i> <i>ИД5_{УК-4}</i> <i>ИД6_{УК-4}</i> |

| | | | | |
|-----|--|-------|--------------|---|
| | 3. в современной музыке 4. для современной музыки | | | |
| 155 | Выберите правильный ответ. Директор попросил секретаря напомнить ему ... 1. о запланированном визите 2. к запланированному визиту 3. запланированный визит 4. запланированного визита | УК -4 | 34,У5, Н6 | <i>ИД4_{УК-4}</i> <i>ИД5_{УК-4}</i> <i>ИД6_{УК-4}</i> |
| 156 | Выберите правильный ответ. Темнело, и Олег сел ближе ... 1. у настольной лампы 2. к настольной лампе 3. с настольной лампой 4. настольную лампу | УК -4 | 34,У5, Н6 | <i>ИД4_{УК-4}</i> <i>ИД5_{УК-4}</i> <i>ИД6_{УК-4}</i> |
| 157 | Выберите правильный ответ. За помощью мы обратились ... 1. Андрей Николаевич 2. к Андрею Николаевичу 3. у Андрея Николаевича 4. с Андреем Николаевичем. | УК -4 | 34,У5, Н6 | <i>ИД4_{УК-4}</i> <i>ИД5_{УК-4}</i> <i>ИД6_{УК-4}</i> |
| 158 | Выберите правильный ответ. Света хорошо одевается, сегодня она пришла ... 1. в синем платье 2. с синим платьем 3. синее платье 4. синего платья | УК -4 | 34,У5, Н6 | <i>ИД4_{УК-4}</i> <i>ИД5_{УК-4}</i> <i>ИД6_{УК-4}</i> |
| 159 | Выберите несколько правильных вариантов ответа. Мы закончили репетицию ... до начала концерта. 1. в десять минут 2. на десять минут 3. за десять минут 4. за двадцать минут | УК -4 | 34,У5, Н6 | <i>ИД4_{УК-4}</i> <i>ИД5_{УК-4}</i> <i>ИД6_{УК-4}</i> |
| 160 | Выберите несколько правильных вариантов ответа. Антон обещал позвонить ... 1. через неделю 2. после недели 3. через день 4. за неделю 5. на день 6. через две недели | УК -4 | 34,У5, Н6 | <i>ИД4_{УК-4}</i> <i>ИД5_{УК-4}</i> <i>ИД6_{УК-4}</i> |
| 161 | Выберите несколько правильных вариантов ответа. В 5 часов ... ещё не было: они опаздывали. 1. гости 2. гостей 3. друзей 4. с друзьями | УК -4 | 34,У5, Н6 | <i>ИД4_{УК-4}</i> <i>ИД5_{УК-4}</i> <i>ИД6_{УК-4}</i> |
| 162 | Выберите правильный ответ. Не надо завидовать ... 1. с чужими достижениями 2. о чужих достижениях 3. чужих достижений 4. чужим достижениям | УК -4 | 34,У5, Н6 | <i>ИД4_{УК-4}</i> <i>ИД5_{УК-4}</i> <i>ИД6_{УК-4}</i> |

| | | | | |
|-----|--|-------|--------------|---|
| 163 | Выберите правильный ответ. После ссоры мы с трудом восстановили ... 1. с прежними отношениями 2. к прежним отношениям 3. прежние отношения 4. прежних отношений | УК -4 | 34,У5, Н6 | <i>ИД4_{УК-4}</i> <i>ИД5_{УК-4}</i> <i>ИД6_{УК-4}</i> |
| 164 | Запишите правильный ответ. После спектакля мы с друзьями всегда обмениваемся _____ (впечатления). | УК -4 | 34,У5, Н6 | <i>ИД4_{УК-4}</i> <i>ИД5_{УК-4}</i> <i>ИД6_{УК-4}</i> |
| 165 | Запишите правильный ответ. Мне не нравится, когда употребляют грубые _____ (слово). | УК -4 | 34,У5, Н6 | <i>ИД4_{УК-4}</i> <i>ИД5_{УК-4}</i> <i>ИД6_{УК-4}</i> |
| 166 | Запишите правильный ответ. Эти рисунки выполнены русскими _____ (художник). | УК -4 | 34,У5, Н6 | <i>ИД4_{УК-4}</i> <i>ИД5_{УК-4}</i> <i>ИД6_{УК-4}</i> |
| 167 | Запишите правильный ответ. Он _____ мне, как только мы познакомились (понравится, прошедшее время). | УК -4 | 34,У5, Н6 | <i>ИД4_{УК-4}</i> <i>ИД5_{УК-4}</i> <i>ИД6_{УК-4}</i> |
| 168 | Запишите правильный ответ. Вчера он _____ мне красивые цветы (покупать, прошедшее время). | УК -4 | 34,У5, Н6 | <i>ИД4_{УК-4}</i> <i>ИД5_{УК-4}</i> <i>ИД6_{УК-4}</i> |
| 169 | Запишите правильный ответ. Уже поздно, боюсь, он не _____ (приходить). | УК -4 | 34,У5, Н6 | <i>ИД4_{УК-4}</i> <i>ИД5_{УК-4}</i> <i>ИД6_{УК-4}</i> |
| 170 | Запишите правильный ответ. Я не могу _____ в квартиру: ключ забыла! (входить). | УК -4 | 34,У5, Н6 | <i>ИД4_{УК-4}</i> <i>ИД5_{УК-4}</i> <i>ИД6_{УК-4}</i> |
| 171 | Запишите правильный ответ. Опоздавшие на самолёт пассажиры должны ждать следующего _____ (рейс). | УК -4 | 34,У5, Н6 | <i>ИД4_{УК-4}</i> <i>ИД5_{УК-4}</i> <i>ИД6_{УК-4}</i> |
| 172 | Запишите правильный ответ. Оркестр, который исполнял симфонию, был очень _____ (известный). | УК -4 | 34,У5, Н6 | <i>ИД4_{УК-4}</i> <i>ИД5_{УК-4}</i> <i>ИД6_{УК-4}</i> |
| 173 | Запишите правильный ответ. Я обязательно посмотрю балет, поставленный в Датском _____ (театр). | УК -4 | 34,У5, Н6 | <i>ИД4_{УК-4}</i> <i>ИД5_{УК-4}</i> <i>ИД6_{УК-4}</i> |
| 174 | Запишите правильный ответ. Завтра мы с _____ пойдём в кино (подруга). | УК -4 | 34,У5, Н6 | <i>ИД4_{УК-4}</i> <i>ИД5_{УК-4}</i> <i>ИД6_{УК-4}</i> |
| 175 | Запишите правильный ответ. Объяснив секретарю цель прихода, мы прошли в кабинет _____ (директор). | УК -4 | 34,У5, Н6 | <i>ИД4_{УК-4}</i> <i>ИД5_{УК-4}</i> <i>ИД6_{УК-4}</i> |
| 176 | Запишите правильный ответ. Ты должен пойти с дочерью в зоопарк, потому что _____ (обещать). | УК -4 | 34,У5, Н6 | <i>ИД4_{УК-4}</i> <i>ИД5_{УК-4}</i> <i>ИД6_{УК-4}</i> |
| 177 | Запишите правильный ответ. Мальчик слушал песню так внимательно, что сразу все слова _____ (запомнить). | УК -4 | 34,У5, Н6 | <i>ИД4_{УК-4}</i> <i>ИД5_{УК-4}</i> <i>ИД6_{УК-4}</i> |
| 178 | Запишите правильный ответ. Таня взяла отпуск по уходу за больным _____ (ребенок). | УК -4 | 34,У5, Н6 | <i>ИД4_{УК-4}</i> <i>ИД5_{УК-4}</i> <i>ИД6_{УК-4}</i> |
| 179 | Запишите правильный ответ. | УК -4 | 34,У5, | <i>ИД4_{УК-4}</i> |

| | | | | |
|-----|--|-------|--------------|---|
| | Открывая выставку, министр сельского хозяйства РФ _____, что Россия показывает здесь высокие технологии (отметить, прошедшее время). | | Н6 | <i>ИД5_{УК-4}</i> <i>ИД6_{УК-4}</i> |
| 180 | Запишите правильный ответ. Автор отмечает, что в Суздале хорошо отдыхать всем _____ (путешественник). | УК -4 | 34,У5, Н6 | <i>ИД4_{УК-4}</i> <i>ИД5_{УК-4}</i> <i>ИД6_{УК-4}</i> |
| 181 | Запишите правильный ответ. В школьные годы Вика и Николай были _____ (друг). | УК -4 | 34,У5, Н6 | <i>ИД4_{УК-4}</i> <i>ИД5_{УК-4}</i> <i>ИД6_{УК-4}</i> |
| 182 | Запишите правильный ответ. Я приглашаю тебя поехать со мной на _____ море (Черный). | УК -4 | 34,У5, Н6 | <i>ИД4_{УК-4}</i> <i>ИД5_{УК-4}</i> <i>ИД6_{УК-4}</i> |
| 183 | Запишите правильный ответ. Только я думаю поехать туда на _____ (велосипед). | УК -4 | 34,У5, Н6 | <i>ИД4_{УК-4}</i> <i>ИД5_{УК-4}</i> <i>ИД6_{УК-4}</i> |
| 184 | Запишите правильный ответ. Молодых девушек очень волнует _____ внешность (красивый). | | 34,У5, Н6 | <i>ИД4_{УК-4}</i> <i>ИД5_{УК-4}</i> <i>ИД6_{УК-4}</i> |
| 185 | Запишите правильный ответ. Брат замечательно _____ на гитаре (играть, настоящее время). | УК -4 | 34,У5, Н6 | <i>ИД4_{УК-4}</i> <i>ИД5_{УК-4}</i> <i>ИД6_{УК-4}</i> |
| 186 | Запишите правильный ответ. Мой брат профессионально _____ автомобиль (водить, настоящее время). | УК -4 | 34,У5, Н6 | <i>ИД4_{УК-4}</i> <i>ИД5_{УК-4}</i> <i>ИД6_{УК-4}</i> |
| 187 | Запишите правильный ответ. После занятий я _____ продукты (покупать, настоящее время). | УК -4 | 34,У5, Н6 | <i>ИД4_{УК-4}</i> <i>ИД5_{УК-4}</i> <i>ИД6_{УК-4}</i> |
| 188 | Запишите правильный ответ. Вечером я _____ вкусный ужин (готовить, настоящее время). | УК -4 | 34,У5, Н6 | <i>ИД4_{УК-4}</i> <i>ИД5_{УК-4}</i> <i>ИД6_{УК-4}</i> |
| 189 | Запишите правильный ответ. Зимой я люблю кататься на _____ (лыжи). | УК -4 | 34,У5, Н6 | <i>ИД4_{УК-4}</i> <i>ИД5_{УК-4}</i> <i>ИД6_{УК-4}</i> |

5.3.2.2. Вопросы для устного опроса

| № | Содержание | Компетенция | ИДК | |
|----|--|-------------|-----|---------------------------|
| 1 | What is the capital of the UK? | УК -4 | 34 | <i>ИД4_{УК-4}</i> |
| 2 | Where is Great Britain situated? | УК -4 | 34 | <i>ИД4_{УК-4}</i> |
| 3 | What are the main part of Great Britain? | УК -4 | 34 | <i>ИД4_{УК-4}</i> |
| 4 | What is the climate of Great Britain? | УК -4 | 34 | <i>ИД4_{УК-4}</i> |
| 5 | What is the country's population? | УК -4 | 34 | <i>ИД4_{УК-4}</i> |
| 6 | What is the United Kingdom washed by? | УК -4 | 34 | <i>ИД4_{УК-4}</i> |
| 7 | How can you characterize the surface of the British Isles? | УК -4 | 34 | <i>ИД4_{УК-4}</i> |
| 8 | What are Britain's chief industries? | УК -4 | 34 | <i>ИД4_{УК-4}</i> |
| 9 | What is Britain's political system? | УК -4 | 34 | <i>ИД4_{УК-4}</i> |
| 10 | What does the term "constitutional monarchy" mean? | УК -4 | 34 | <i>ИД4_{УК-4}</i> |
| 11 | What body exercises the legislative power in the country? How are the chambers of the Parliament | УК -4 | 34 | <i>ИД4_{УК-4}</i> |

| | | | | |
|----|--|-------|----|---------------------|
| | composed? | | | |
| 12 | What body exercises the executive power in the UK? | УК -4 | 34 | ИД4 _{УК-4} |
| 13 | What does the judicial branch of the government do? Is there a written Constitution in Great Britain? | УК -4 | 34 | ИД4 _{УК-4} |
| 14 | What can you say about the geographical position of the United States of America? | УК -4 | 34 | ИД4 _{УК-4} |
| 15 | What is the total area and the population of the United States? | УК -4 | 34 | ИД4 _{УК-4} |
| 16 | What is the climate of the United States like? | УК -4 | 34 | ИД4 _{УК-4} |
| 17 | Why is the United States called a land of rivers and lakes? | УК -4 | 34 | ИД4 _{УК-4} |
| 18 | How can you characterize the natural and mineral resources of the country | УК -4 | 34 | ИД4 _{УК-4} |
| 19 | What are the major cities of the United States? | УК -4 | 34 | ИД4 _{УК-4} |
| 21 | What is the legislative branch of the US government? | УК -4 | 34 | ИД4 _{УК-4} |
| 22 | Who can be elected a senator and a representative in the USA? | УК -4 | 34 | ИД4 _{УК-4} |
| 23 | What are the jobs of the Congress?. What are the jobs of each chamber? | УК -4 | 34 | ИД4 _{УК-4} |
| 24 | What does the executive branch do? | УК -4 | 34 | ИД4 _{УК-4} |
| 25 | Who can be elected the President of the USA? What is the President's term of office? What can and must the President do? | УК -4 | 34 | ИД4 _{УК-4} |
| 26 | What is the judicial branch and what is its job? | УК -4 | 34 | ИД4 _{УК-4} |
| 27 | How are the justices of the Supreme Court appointed? | УК -4 | 34 | ИД4 _{УК-4} |
| 28 | Where does the vast territory of Russia lie? | УК -4 | 34 | ИД4 _{УК-4} |
| 29 | What oceans and seas is Russia washed by? | УК -4 | 34 | ИД4 _{УК-4} |
| 30 | What countries does Russia border on? | УК -4 | 34 | ИД4 _{УК-4} |
| 31 | What main mountain chains, rivers and lakes are there in Russia? | УК -4 | 34 | ИД4 _{УК-4} |
| 32 | What mineral resources are there in Russia? | УК -4 | 34 | ИД4 _{УК-4} |
| 33 | What is the population of Russia? | УК -4 | 34 | ИД4 _{УК-4} |
| 34 | What is the form of government in Russia? | УК -4 | 34 | ИД4 _{УК-4} |
| 35 | What branches does the Russian Government consist of? | УК -4 | 34 | ИД4 _{УК-4} |
| 36 | What is the legislative power in Russia exercised by? | УК -4 | 34 | ИД4 _{УК-4} |
| 37 | How is a law made? | УК -4 | 34 | ИД4 _{УК-4} |
| 38 | What body does the executive power in Russia belong to? | УК -4 | 34 | ИД4 _{УК-4} |
| 39 | What does the system of courts in the Russia consist of? | УК -4 | 34 | ИД4 _{УК-4} |
| 40 | What are the national symbols of Russia? | УК -4 | 34 | ИД4 _{УК-4} |
| 41 | At what age must British children stay at school? | УК -4 | 34 | ИД4 _{УК-4} |
| 42 | Which types are state schools in the UK divided into? | УК -4 | 34 | ИД4 _{УК-4} |
| 43 | What do you know about private schools in the UK? | УК -4 | 34 | ИД4 _{УК-4} |
| 44 | What do many young people do after leaving school in the UK? | УК -4 | 34 | ИД4 _{УК-4} |
| 45 | What are the three types of universities in Great Britain? | УК -4 | 34 | ИД4 _{УК-4} |

| | | | | |
|-----|--|-------|------------|---|
| 46 | What degrees do students get after finishing full courses of study? | УК -4 | 34 | ИД4 _{УК-4} |
| 47 | What grants do students receive? | УК -4 | 34 | ИД4 _{УК-4} |
| 48 | What grants do students receive? | УК -4 | 34 | ИД4 _{УК-4} |
| 49 | Why is the university life considered "an experience"? | УК -4 | 34 | ИД4 _{УК-4} |
| 50 | What courses do colleges in the UK USA offer? | УК -4 | 34 | ИД4 _{УК-4} |
| 51 | Wann wurde die Agraruniversität Woronesh gegründet? | УК -4 | 34 | ИД4 _{УК-4} |
| 52 | Was können Sie über die Agraruniversität Woronesh erzählen? | УК -4 | 34 | ИД4 _{УК-4} |
| 53 | Wie ist die Studienstruktur an der Uni? | УК -4 | 34 | ИД4 _{УК-4} |
| 54 | Woher kommen Sie? Berichten Sie über Ihr Heimatdorf. | УК -4 | 34 | ИД4 _{УК-4} |
| 55 | Welche Sehenswürdigkeiten in der Stadt Woronesh sind zu nennen? | УК -4 | 34 | ИД4 _{УК-4} |
| 56 | Was ist die Hauptstadt Russlands? Berichten Sie über die Russische Föderation. | УК -4 | 34 | ИД4 _{УК-4} |
| 57 | Was ist die Hauptstadt Deutschlands? Berichten Sie über die Deutsche Bundesrepublik. | УК -4 | 34 | ИД4 _{УК-4} |
| 58 | Was können Sie über die russische Landwirtschaft berichten? | УК -4 | 34 | ИД4 _{УК-4} |
| 59 | Was ist Ihnen über die deutsche Landwirtschaft bekannt? | УК -4 | 34 | ИД4 _{УК-4} |
| 60 | Was möchten Sie nach dem Studium werden? | УК -4 | 34 | ИД4 _{УК-4} |
| 61. | Welche Arten der landwirtschaftlichen Maschinnen kennen Sie? | УК -4 | 34, У5, Н6 | ИД4 _{УК-4} ИД5 _{УК-4} ИД6 _{УК-4} |
| 62. | Welche Landtechnik nutzt man bei der Bodenbearbeitung? | УК -4 | 34, У5, Н6 | ИД4 _{УК-4} ИД5 _{УК-4} ИД6 _{УК-4} |
| 63. | Welche Technik nutzt man bei dem mechanischen Melken? | УК -4 | 34, У5, Н6 | ИД4 _{УК-4} ИД5 _{УК-4} ИД6 _{УК-4} |
| 64. | Welche Arten der Motors kenne Sie? | УК -4 | 34, У5, Н6 | ИД4 _{УК-4} ИД5 _{УК-4} ИД6 _{УК-4} |
| 65. | Was ist für Benzinmotor typisch? | УК -4 | 34, У5, Н6 | ИД4 _{УК-4} ИД5 _{УК-4} ИД6 _{УК-4} |
| 66. | Wodurch ist Dieselmotor gekennzeichnet? | УК -4 | 34, У5, Н6 | ИД4 _{УК-4} ИД5 _{УК-4} ИД6 _{УК-4} |
| 67. | Wann benutzt man der Mähdrescher bei der landwirtschaftlichen Arbeiten? | УК -4 | 34, У5, Н6 | ИД4 _{УК-4} ИД5 _{УК-4} ИД6 _{УК-4} |
| 68. | Für welchen landwirtschaftlichen Arbeiten benutzt man den Traktor? | УК -4 | 34, У5, Н6 | ИД4 _{УК-4} ИД5 _{УК-4} ИД6 _{УК-4} |
| 69. | Welche Landtechnik nutzt man bei der Ernte? | УК -4 | 34, У5, Н6 | ИД4 _{УК-4} ИД5 _{УК-4} ИД6 _{УК-4} |

| | | | | |
|-----|--|-------|--------|---|
| 70. | Welche Landtechnik nutzt man in der Tierzucht? | УК -4 | У5, Н6 | <i>ИД4_{УК-4}</i> <i>ИД5_{УК-4}</i> <i>ИД6_{УК-4}</i> |
|-----|--|-------|--------|---|

5.3.2.3. Задачи для проверки умений и навыков

| № | Содержание | Компетенция | ИДК | |
|---|--|-------------|--------|--|
| 1 | Вы в составе делегации отправляетесь в страну изучаемого языка. Вам поручили сделать доклад о России. Что Вы расскажете? | УК -4 | У5, Н6 | <i>ИД5_{УК-4}</i> <i>ИД6_{УК-4}</i> |
| 2 | В наш вуз поступил студент из другого государства. Он хочет получить информацию о Воронежском государственном аграрном университете. Составьте диалог об истории, структуре, учёбе в вузе. Используйте материал соответствующих тематических текстов. | УК -4 | У5, Н6 | <i>ИД5_{УК-4}</i> <i>ИД6_{УК-4}</i> |
| 3 | Вы приезжаете на практику в страну изучаемого языка. Вам необходимо представиться, рассказать о себе и своей семье. Используйте материал соответствующих тематических текстов. | | | |
| 4 | Вы случайно оказались на одной из улиц страны изучаемого языка. Вам нужно добраться до университета. Спросите у прохожих путь. Используйте материал соответствующих тематических текстов. | УК -4 | У5, Н6 | <i>ИД5_{УК-4}</i> <i>ИД6_{УК-4}</i> |
| 5 | Вы встретились в стране изучаемого языка со специалистом своей будущей профессии. Задайте ему интересующие Вас вопросы. Используйте материал соответствующих тематических текстов. | УК -4 | У5, Н6 | <i>ИД5_{УК-4}</i> <i>ИД6_{УК-4}</i> |
| 6 | После отборочного тура Вы отправляетесь на практику в страну изучаемого языка. Вам необходимо расспросить о сельском хозяйстве этой страны и рассказать о сельском хозяйстве России. Составьте 8-10 вопросов, сделайте доклад (12-15 фраз). Используйте материал соответствующих тематических текстов. | УК -4 | У5, Н6 | <i>ИД5_{УК-4}</i> <i>ИД6_{УК-4}</i> |
| 7 | В наш вуз приехала делегация иностранных преподавателей. Вам поручили провести экскурсию по Воронежу. Куда бы Вы отправились? Почему? | УК -4 | У5, Н6 | <i>ИД5_{УК-4}</i> <i>ИД6_{УК-4}</i> |
| 8 | Ваш иностранный друг собирается отметить свой день рождения. Он просит Вас сделать все необходимые покупки, чтобы приготовить праздничный ужин. Какие продукты вы собираетесь купить? Почему? И куда бы вы пошли за покупками? | УК -4 | У5, Н6 | <i>ИД5_{УК-4}</i> <i>ИД6_{УК-4}</i> |
| 9 | В группе учится студент-иностранец. Вы хотите рассказать ему о студенческой жизни, вашем распорядке дня, увлечениях и т.п. Используйте материал соответствующих тематических тек- | УК -4 | У5, Н6 | <i>ИД5_{УК-4}</i> <i>ИД6_{УК-4}</i> |

| | | | | |
|-----|--|-------|--------|--|
| | стов. | | | |
| 10 | Обменяйтесь с иностранным студентом информацией об известных деятелях науки своих стран. Используйте материал соответствующих тематических текстов. | УК -4 | У5, Н6 | <i>ИД5_{УК-4}</i> <i>ИД6_{УК-4}</i> |
| 11 | Вас пригласили на форум по защите окружающей среды за границей. Сделайте доклад на заданную тему. Используйте материал соответствующих тематических текстов. | УК -4 | У5, Н6 | <i>ИД5_{УК-4}</i> <i>ИД6_{УК-4}</i> |
| 12 | В составе делегации нашего университета Вы выезжаете в зарубежный вуз-партнёр. Вам поручено рассказать о нашей стране и системе образования в России. Составьте сообщение (12-15 фраз). Используйте материал соответствующих тематических текстов. | УК -4 | У5, Н6 | <i>ИД5_{УК-4}</i> <i>ИД6_{УК-4}</i> |
| 13. | Вы приехали на международную выставку садовой индустрии в страну изучаемого языка, задайте специалистам, интересующие Вас вопросы. Используйте материал соответствующих профессионально-ориентированных текстов. | УК -4 | У5, Н6 | <i>ИД5_{УК-4}</i> <i>ИД6_{УК-4}</i> |
| 14. | Фирма, в которой Вы работаете решила закупить садово-парковую технику, садовые инструменты, семена и растения зарубежного производителя. Составьте письмо с основными вопросами о свойствах необходимого сельскохозяйственного оборудования и посадочного материала. Используйте материал соответствующих профессионально-ориентированных текстов. | УК -4 | У5, Н6 | <i>ИД5_{УК-4}</i> <i>ИД6_{УК-4}</i> |

5.3.2.4. Перечень тем рефератов, контрольных, расчетно-графических работ «Не предусмотрены»

5.3.2.5. Вопросы для контрольной (расчетно-графической) работы «Не предусмотрены»

5.4. Система оценивания достижения компетенций

5.4.1. Оценка достижения компетенций в ходе промежуточной аттестации

| | | | | | |
|--|--|-------------------------|-------------------|------------------|---------------------------------------|
| УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | | | | | |
| Индикаторы достижения компетенции УК-4 | | Номера вопросов и задач | | | |
| Код | Содержание | вопросы к экзамену | задачи к экзамену | вопросы к зачету | вопросы по курсовому проекту (работе) |
| 34 | Знать иностранный язык на уровне, достаточном для осуществления деловой коммуникации; особенности перевода текстов по предметной области профессиональной деятельности; правила речевого этикета и | 1-50 | 1-14 | 1-40 | |

| | | | | | |
|----|---|----------------|------------|-----------------|--|
| | социокультурные нормы общения на иностранном языке. | | | | |
| У5 | Уметь вести устное и письменное деловое общение на иностранном языке; переводить тексты по предметной области профессиональной деятельности; публично выступать по проблемам профессиональной деятельности | 20-22 29-50 | 6,13,14 | 30, 35,36,38 | |
| Н6 | Иметь навыки устного и письменного делового общения на иностранном языке; перевода текстов, описывающих предметную область профессиональной деятельности, с иностранного языка на русский и с русского на иностранный язык; навыки речевой коммуникации на иностранном языке. | 1-50 | 1-10,12-14 | 1-30 | |

5.4.2. Оценка достижения компетенций в ходе текущего контроля

| | | | | |
|--|---|-------------------------|------------------------|--------------------------------------|
| УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | | | | |
| Индикаторы достижения компетенции УК-4 | | Номера вопросов и задач | | |
| Код | Содержание | вопросы тестов | вопросы устного опроса | задачи для проверки умений и навыков |
| 34 | Знать иностранный язык на уровне, достаточном для осуществления деловой коммуникации; особенности перевода текстов по предметной области профессиональной деятельности; правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке. | 1-165 | 1-70 | |
| У5 | Уметь вести устное и письменное деловое общение на иностранном языке; переводить тексты по предметной области профессиональной деятельности; публично выступать по проблемам профессиональной деятельности | 61-75, 105-115 | 61-70 | 1-14 |
| Н6 | Иметь навыки устного и письменного делового общения на иностранном языке; перевода текстов, описывающих предметную область профессиональной деятельности, с иностранного языка на русский и с русского на иностранный язык; навыки речевой коммуникации на иностранном языке. | 1-189 | 28-70 | 1-14 |

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

| | | | |
|---|--|-------------|------------------------|
| № | Библиографическое описание | Тип издания | Вид учебной литературы |
| 1 | Grammarway to English: учеб.-метод. пособие по англ. языку для студентов оч. и заоч. форм обучения / Воронеж. гос. аграр. ун-т ; [сост.: А. С. | Учебное | Основная |

| | | | |
|----|---|---------|----------------|
| | Менжулова, М. В. Матвеева, А. Г. Соломатина] - Воронеж: ВГАУ, 2011 - 122 с. [ЦИТ 5470] [ПТ] | | |
| 2 | O'Sullivan N. Agriculture: [in 3 books] / N. O'Sullivan, J.D. Libbin - Newbury: Express Publishing, 2011 - 39, 39 | Учебное | Основная |
| 3 | Аксенова Г.Я. Учебник немецкого языка для сельскохозяйственных вузов: учебник немецкого языка для студентов вузов сельскохозяйственных специальностей / Г.Я. Аксенова, Ф.В. Корольков, Е.Е. Михелевич - М.: Квадро, 2012 - 319 с. | Учебное | Основная |
| 4 | Рябова М. В. Французский язык для начинающих - Москва: Российская Академия Правосудия, 2012 - 183 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] | Учебное | Основная |
| 5 | Ласкарева Е. Р. Русский язык как иностранный: практический интенсивный курс: учебник и практикум для прикладного бакалавриата: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по всем направлениям и специальностям / Е. Р. Ласкарева - Москва: Юрайт, 2017 - 374 с. | Учебное | Основная |
| 6 | Русский язык как иностранный: учебник и практикум для академического бакалавриата: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям / [Н. Д. Афанасьева [и др.] - Москва: Юрайт, 2017 - 350 с. | Учебное | Основная |
| 7 | Русский язык как иностранный: учебник и практикум для академического бакалавриата: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям/ [Н. Д. Афанасьева [и др.] : учебник и практикум для академического бакалавриата: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям / [Н. Д. Афанасьева [и др.] - Москва: Юрайт, 2016 - 351 с. | Учебное | Основная |
| 8 | Макарова Е.Л., Байдикова Т.В. Zeit für Deutsch: учебное пособие для всех направлений, профилей и специальностей / Е.Л. Макарова, Т.В. Байдикова. - Воронеж: ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ, 2019. - 120 с. <URL: http://catalog.vsau.ru/elib/books/b149411.pdf > | Учебное | Дополнительная |
| 9 | Немецкий язык: учебно-методическое пособие и задания для студентов заочного отделения аграрных специальностей / Воронеж. гос. аграр. ун-т ; [сост.: Н.Н. Анненкова, Л.А. Шишкина] - Воронеж: ВГАУ, 2012 - 111 с. [ЦИТ 6784] [ПТ] | Учебное | Дополнительная |
| 10 | «Torway to English [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие по дисциплине "Иностранный язык" для всех направлений, профилей и специальностей / Воронежский государственный аграрный университет ; [сост. А. С. Мен- | Учебное | Дополнительная |

| | | | |
|----|--|---------------|----------------|
| | жулова] ..— Воронеж : Воронежский государственный аграрный университет, 2019 .— <URL: http://catalog.vsau.ru/elib/books/b151183.pdf | | |
| 11 | Time to read: сборник учебных текстов на английском языке для студентов, обучающихся по заочной форме обучения / Воронежский государственный аграрный университет ; [сост.: А. С. Менжулова, Е. Л. Завгородняя, Н. А. Тимашова] - Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2016 - 88 с. [ЦИТ 15178] [ПТ] | Учебное | Дополнительная |
| 12 | Тексты для чтения (элементарный и базовый уровни): учебное пособие / Воронеж. гос. ун-т, Ин-т междунар. образования ; [авт-сост.: Е.Н. Перверткина, Е.Е. Скрипкина, Т.И. Старикова, Н.М. Федосова, Г.И. Шабалина] - Воронеж: Воронежский государственный университет, Институт международного образования, 2013 - 148 с | Учебное | Дополнительная |
| 13 | Анненкова Н. Н. Немецкий язык = Sprechstoff zum mündlichen Ausdruck: тематический материал для развития навыков устной речи: [учебно-методическое пособие] / Н. Н. Анненкова, Л. А. Шишкина; Воронежский государственный аграрный университет - Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2016 - 82 с. [ЦИТ 15055] [ПТ] | Учебное | Дополнительная |
| 14 | „Die ersten Schritte“: учебно-методическое пособие и задания для студентов аграрных специальностей / Воронеж. гос. аграр. ун-т ; [сост.: Н.Н. Анненкова, Л.А. Шишкина] - Воронеж: ВГАУ, 2011 - 111 с. [ЦИТ 6784] [ПТ] | Методическое | |
| 15 | Аннотирование и реферирование иноязычной литературы : теория и практика: учебно-методическое пособие по английскому языку / Е.С. Кузнецова; Воронеж. гос. аграр. ун-т - Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2014 - 83 с. [ЦИТ 9562] [ПТ] | Методическое | |
| 16 | Иностранный язык (Электронный ресурс): методические указания для самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки (уровень подготовки прикладной бакалавриат): (35.03.05 Садоводство) / Воронежский государственный аграрный университет ; [сост.: Е.Л. Завгородняя, А.А. Юрьева, Т.В. Байдикова] .— Электрон. текстовые дан. (1 файл : 251Кб) .— Воронеж : Воронежский государственный аграрный университет, 2019 .— Заглавие с титульного экрана .— Свободный доступ из интрасети ВГАУ http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m150905.pdf . | Методическое | |
| 17 | Вестник Воронежского государственного аграрного университета: теоретический и научно-практический журнал / Воронеж. гос. аграр. ун-т - | Периодическое | |

| | | | |
|----|---|---------------|--|
| | Воронеж: ВГАУ, 1998- | | |
| 18 | Food Science and Technology International [Электронный ресурс] / Sage Publications - Соединенные Штаты Америки: Sage Publications, [Электронный ресурс] | Периодическое | |

6.2. Ресурсы сети Интернет

6.2.1. Электронные библиотечные системы

| № | Название | Размещение |
|---|-----------------------------|---|
| 1 | Лань | https://e.lanbook.com |
| 2 | ZNANIUM.COM | http://znanium.com/ |
| 3 | ЮРАЙТ | http://www.biblio-online.ru/ |
| 4 | IPRbooks | http://www.iprbookshop.ru/ |
| 5 | E-library | https://elibrary.ru/ |
| 6 | Электронная библиотека ВГАУ | http://library.vsau.ru/ |

6.2.2. Профессиональные базы данных и информационные системы

| № | Название | Размещение |
|----|---|---|
| 1. | Аграрная российская информационная система | http://www.aris.ru/ |
| 2. | Информационная система по сельскохозяйственным наукам и технологиям | http://agris.fao.org/ |

6.2.3. Сайты и информационные порталы

| № | Название | Размещение |
|-----|--|---|
| 1. | Электронная библиотеки | https://superlinguist.ru/ |
| 2. | Электронный on-line словарь | www.collinsdictionary.com |
| 3. | Электронный on-line словарь | www.multitran.ru |
| 4. | Национальная сельскохозяйственная библиотека США (National Agricultural Library) | http://agricola.nal.usda.gov/ |
| 5. | Информационный портал на английском языке | http://projectbritain.com |
| 6. | Информационный портал на английском языке | http://englishtips.org |
| 7. | Официальный сайт телеканала на английском языке | http://www.foxnews.com |
| 8. | Официальный сайт телеканала на английском языке | http://www.euronews.com |
| 9. | Официальный сайт техники «Джон Дир» | https://www.deere.com/en/agriculture/ |
| 10. | Сельхозтехника в Ирландии | http://irishtractor.ie/about/ |
| 11. | Журнал сельскохозяйственной техники «Farm machinery journal» на английском языке | http://www.farmmachineryjournal.co.uk/ |
| 12. | Официальный сайт телеканала на немецком языке | https://www.welt.de |
| 13. | Журнал сельскохозяйственной техники на немецком языке | https://www.agrarheute.com/agrartechnik |
| 14. | Журнал сельскохозяйственные машины и механизмы на немецком языке | https://www.landtechnik-online.eu/landtechnik |
| 15. | Российское хозяйство. Сельхозтехника. | http://rushoz.ru/selhoztehnika/ |
| 16. | TECHSERVER.ru: Ваш путеводитель в мире техники | http://techserver.ru/ |

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

7.1.1. Для контактной работы

| | | |
|-------|--|--|
| № п/п | Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения | Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор) |
| | Учебные аудитории для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, презентационное оборудование, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice Учебные аудитории для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия | 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а. 209 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а. 210 |

7.1.2. Для самостоятельной работы

| | | |
|-------|---|--|
| № п/п | Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения | Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор) |
| | Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice | 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а. 232а |

7.2. Программное обеспечение

7.2.1 Программное обеспечение общего назначения.

| № | Название | Размещение |
|---|--|--------------------------|
| 1 | Операционные системы MS Windows /Linux /Ред ОС | ПК в локальной сети ВГАУ |
| 2 | Пакеты офисных приложений MS Office / OpenOffice/LibreOffice | ПК в локальной сети ВГАУ |

| | | |
|---|--|--------------------------|
| 3 | Программы для просмотра файлов Adobe Reader / DjVu Reader | ПК в локальной сети ВГАУ |
| 4 | Браузеры Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Microsoft Edge | ПК в локальной сети ВГАУ |
| 5 | Антивирусная программа DrWeb ES | ПК в локальной сети ВГАУ |
| 6 | Программа-архиватор 7-Zip | ПК в локальной сети ВГАУ |
| 7 | Мультимедиа проигрыватель MediaPlayer Classic | ПК в локальной сети ВГАУ |
| 8 | Платформа онлайн-обучения eLearning server | ПК в локальной сети ВГАУ |
| 9 | Система компьютерного тестирования AST Test | ПК в локальной сети ВГАУ |


7.2.2 Специализированное программное обеспечение.

Не требуется

7.2.3 Профессиональные базы данных и информационные системы.

| № | Название | Размещение |
|---|---|---|
| 1 | Единая межведомственная информационно-статистическая система | https://fedstat.ru/ |
| 2 | База данных показателей муниципальных образований | http://www.gks.ru/free_doc/new_site/bd_munst/munst.htm |
| 3 | База данных ФАОСТАТ | http://www.fao.org/faostat/ru/ |
| 4 | Портал открытых данных РФ | https://data.gov.ru/ |
| 5 | Портал государственных услуг | https://www.gosuslugi.ru/ |
| 6 | Справочная правовая система Гарант | http://www.consultant.ru/ |
| 7 | Справочная правовая система Консультант Плюс | http://ivo.garant.ru |
| 8 | Информационная система по сельскохозяйственным наукам и технологиям | http://agris.fao.org/ |

Приложение 1
Лист периодических проверок рабочей программы
и информация о внесенных изменениях

| Должностное лицо, проводившее проверку: Ф.И.О., должность, подпись | Дата | Потребность в корректировке с указанием соответствующих разделов рабочей программы | Информация о внесенных изменениях |
|---|-------------------------------------|--|--|
| Зав. кафедрой Данькова Т.Н.  | Протокол № 12 от 11.06.2024г. | нет | РП актуализирована на 2024-2025 уч. год |