

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета агрономии,
агрохимии и экологии

 **А.П. Пичугин**
«29» 06 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.09 «Методика профессионального обучения»

Направление подготовки 35.04.05 Садоводство

Программа магистратуры: Технология производства продукции растениеводства

Квалификация выпускника Магистр

Факультет агрономии, агрохимии и экологии

Кафедра гуманитарных дисциплин, гражданского и уголовного права

Разработчик рабочей программы:

профессор, доктор педагогических наук

Щевелёва Г.М.

Воронеж – 2021 г.

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратура по направлению подготовки 35.04.04 Агрономия, утвержденный приказом Минобрнауки России от 26 июля 2017 г № 708, с изменениями, внесенными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 8 февраля 2021 г. № 83 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 марта 2021 г., регистрационный № 62739).

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры гуманитарных дисциплин, гражданского и уголовного права (протокол №7 от 09.06.2021г.)

Заведующий кафедрой



Филоненко Н.В.

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе методической комиссией факультета агрономии, агрохимии и экологии (протокол № 11 от 29.06.2021 г.).

Председатель методической комиссии



Лукин А.Л.

Рецензент рабочей программы доцент ФГБОУ ВО Воронежский государственный педагогический университет, кандидат педагогических наук, доцент **Князева О.Н.**

1. Общая характеристика дисциплины

1.1. Цель дисциплины

Цель дисциплины «Методика профессионального обучения» – ознакомление обучающихся с методиками обучения и принципами организации педагогического процесса в профессиональном обучении, с современными образовательными технологиями, с психологическими основами педагогической деятельности.

1.2. Задачи дисциплины

Задачи дисциплины «Методика профессионального обучения» – вооружить обучающихся знаниями по методическим аспектам образования в процессе совместной педагогической деятельности; сформировать умения применять знания при анализе конкретных образовательных процессов; расширить опыт использования полученных знаний и умений в педагогической деятельности, в поведении в обществе.

1.3. Предмет дисциплины

Предмет дисциплины «Методика профессионального обучения» - изучение методических подходов к теоретическому и практическому обучению в организациях профессионального образования, закономерностей педагогической деятельности в процессе подготовки специалистов в сфере агрономии.

1.4. Место дисциплины в образовательной программе

Дисциплина «Методика профессионального обучения» относится к Блоку 1, обязательной части образовательной программы, обязательная дисциплина Б1.О.09.

1.5. Взаимосвязь с другими дисциплинами

Освоение учебной дисциплины «Методика профессионального обучения» основывается на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении ряда дисциплин предыдущего образовательного этапа – бакалавриата.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция		Индикатор достижения компетенции	
Код	Содержание	Код	Содержание
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИД-1 УК-6 31	Знает приоритеты собственной деятельности и способы их совершенствования
		ИД-2 УК-6 У1	Умеет самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста
		ИД-3 УК-6 Н1	Планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда
ОПК-2	Способен передавать профессио-		Знает педагогические, психо-

	нальные знания с учетом педагогических методик	ИД-1 ОПК-2 31	логические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида
		ИД-2 ОПК-2 32	Знает современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения)
		ИД-3 ОПК-2 У1	Умеет осуществлять педагогическую деятельности в сфере агрономических дисциплин и в смежных направлениях
		ИД-4 ОПК-2 Н1	Передаёт профессиональные знания в области агрономии, объясняет актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные технологии производства продукции растениеводства

Обозначение в таблице: З – обучающийся должен знать; У – обучающийся должен уметь; Н – обучающийся должен иметь навыки и (или) опыт деятельности.

3. Объём дисциплины и виды работ

3.1. Очная форма обучения

Показатели	Семестр	Всего
	1	
Общая трудоёмкость, з.е./ч	3 / 108	3 / 108
Общая контактная работа, ч	24,25	24,25
Общая самостоятельная работа, ч	83,75	83,75
Контактная работа при проведении учебных занятий, в т.ч. (ч)	24,00	24,00
лекции	12	12,00
практические-всего	12	12,00
Самостоятельная работа при проведении учебных занятий, ч	74,90	74,90
Контактная работа при проведении промежуточной аттестации обучающихся, в т.ч. (ч)	0,25	0,25
зачет с оценкой	0,25	0,25
Самостоятельная работа при промежуточной аттестации, в т.ч. (ч)	8,85	8,85
подготовка к зачету с оценкой	8,85	8,85
Форма промежуточной аттестации	зачет с оценкой	зачет с оценкой

3.2. Заочная форма обучения

Показатели	Семестр		Всего
	2	3	
Общая трудоёмкость, з.е./ч	1 / 36	2 / 72	3 / 108
Общая контактная работа, ч	2,00	10,25	12,25
Общая самостоятельная работа, ч	34,00	61,75	95,75
Контактная работа при проведении учебных занятий, в т.ч. (ч)	2,00	10,00	12,00
лекции	2	2	4,00
практические-всего	-	8	8,00
Самостоятельная работа при проведении учебных занятий, ч	34,00	52,90	86,90
Контактная работа при проведении промежуточной аттестации обучающихся, в т.ч. (ч)		0,25	0,25
зачет с оценкой	-	0,25	0,25
Самостоятельная работа при промежуточной аттестации, в т.ч. (ч)		8,85	8,85
подготовка к зачету с оценкой	-	8,85	8,85
Форма промежуточной аттестации		зачет с оценкой	зачет с оценкой

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание дисциплины в разрезе разделов и подразделов

Раздел 1. Методика профессионального обучения как область педагогического знания.

Подраздел 1.1. Историко-педагогический обзор развития профессионального обучения
История становления методики профессионального обучения в России. Этапы развития методики профессионального обучения.

Подраздел 1.2. Понятийный аппарат методики профессионального обучения. Федеральные государственные образовательные стандарты профессионального образования.

Предмет и структура учебного курса «Методика профессионального обучения», его цели и задачи, понятийно-терминологический аппарат. Основные составляющие государственных стандартов в области агрономии. Учебные планы и программы. Учебная литература. Формирование учебно-методического комплекса дидактических средств.

Раздел 2. Теоретико-методологические и технологические основы образовательного процесса в педагогической деятельности

Подраздел 2.1. Историческая эволюция педагогики.

История развития современной педагогики. Становление современной педагогики. Её определения и задачи.

Подраздел 2.2. Основы современного образования.

Образование как общечеловеческая ценность. Образование как система и как процесс. Традиционные и инновационные педагогические технологии. Выбор технологий и методов, организационных форм, методик обучения и контроля результатов их применения. Использование методик и средств информатизации учебного процесса при подготовке специалистов в сфере агрономии.

4.2. Распределение контактной и самостоятельной работы при подготовке к занятиям по подразделам

4.2.1. Очная форма обучения

Разделы, подразделы дисциплины	Контактная работа			СР
	лекции	ЛЗ	ПЗ	
Раздел 1. Методика профессионального обучения как область педагогического знания	8	-	8	30
Подраздел 1.1. Историко-педагогический обзор развития профессионального обучения.	4	-	4	12
Подраздел 1.2. Понятийный аппарат методики профессионального обучения. Федеральные государственные образовательные стандарты профессионального образования	4	-	4	18
Раздел 2. Теоретико-методологические и технологические основы образовательного процесса в педагогической деятельности	4	-	4	44,90
Подраздел 2.1. Историческая эволюция педагогики	2	-	2	16,90
Подраздел 2.2. Основы современного образования	2	-	2	28
Всего	12	-	12	74,90

4.2.2. Заочная форма обучения

Разделы, подразделы дисциплины	Контактная работа			СР
	лекции	ЛЗ	ПЗ	
Раздел 1. Методика профессионального обучения как область педагогического знания	2	-	4	40
Подраздел 1.1. Историко-педагогический обзор развития профессионального обучения.	1	-	2	20
Подраздел 1.2. Понятийный аппарат методики профессионального обучения. Федеральные государственные образовательные стандарты профессионального образования	1	-	2	20
Раздел 2. Теоретико-методологические и технологические основы образовательного процесса в педагогической деятельности	2	-	4	46,90
Подраздел 2.1. Историческая эволюция педагогики	1	-	2	20
Подраздел 2.2. Основы современного образования	1	-	2	26,90
Всего	4	-	8	86,90

4.3. Перечень тем и учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Тема самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Объём, час	
			форма обучения	
			очная	заочная
1	Историко-педагогический обзор развития профессионального обучения.	Организация самостоятельной работы по дисциплине осуществляется в соответствии с методическими указаниями «Методика профессионального обучения» по освоению дисциплины и самостоятельной работе магистров / составитель Щевелёва Г.М. – Воронеж: ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ, 2020. – 31 с.	12	20
2	Понятийный аппарат методики профессионального обучения.		8	10
3	Федеральные государственные образовательные стандарты профессионального образования		10	10
4	История развития и становление педагогического знания		16,90	20
5	Образование как общечеловеческая ценность. Образование как система и как процесс.		14	10
6	Традиционные и инновационные образовательные технологии		14	16.90
Всего			74.90	86,90

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля

5.1. Этапы формирования компетенций

Подраздел дисциплины	Компетенция	Индикатор достижения компетенции
Подраздел 1.1. Историко-педагогический обзор развития профессионального обучения.	УК-6	31
Подраздел 1.2. Понятийный аппарат методики профессионального обучения. Федеральные государственные образовательные стандарты профессионального	УК-6	31, У1, Н1

ного образования		
Подраздел 2.1. Историческая эволюция педагогики	ОПК-2	31, Н1
Подраздел 2.2. Основы современного образования	ОПК-2	31, 32, У1, Н1

5.2. Шкалы и критерии оценивания достижения компетенций

5.2.1. Шкалы оценивания достижения компетенций

Вид оценки	Оценки			
Академическая оценка по 4-х балльной шкале	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично

Вид оценки	Оценки	
Академическая оценка по 2-х балльной шкале	не зачетно	зачтено

5.2.2. Критерии оценивания достижения компетенций

Критерии оценки на зачете с оценкой

Оценка, уровень достижения компетенций	Описание критериев
Отлично, высокий	Студент показал полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано ответил на все вопросы экзаменационного билета, а также на дополнительные вопросы, способен самостоятельно решать сложные задачи дисциплины
Хорошо, продвинутый	Студент твердо знает программный материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в ответе, достаточно полно ответил на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы, способен самостоятельно решать стандартные задачи дисциплины
Удовлетворительно, пороговый	Студент показал знание только основ программного материала, усвоил его поверхностно, но не допускал грубых ошибок или неточностей, требует наводящих вопросов для правильного ответа, не ответил на дополнительные вопросы, способен решать стандартные задачи дисциплины с помощью преподавателя
Неудовлетворительно, компетенция не освоена	Студент не знает основ программного материала, допускает грубые ошибки в ответе, не способен решать стандартные задачи дисциплины даже с помощью преподавателя

Критерии оценки тестов

Оценка, уровень достижения компетенций	Описание критериев
--	--------------------

Отлично, высокий	Содержание правильных ответов в тесте не менее 90%
Хорошо, продвинутый	Содержание правильных ответов в тесте не менее 75%
Удовлетворительно, пороговый	Содержание правильных ответов в тесте не менее 50%
Неудовлетворительно, компетенция не освоена	Содержание правильных ответов в тесте менее 50%

Критерии оценки устного опроса

Оценка, уровень достижения компетенций	Описание критериев
Зачтено, высокий	Студент демонстрирует уверенное знание материала, четко выражает свою точку зрения по рассматриваемому вопросу, приводя соответствующие примеры
Зачтено, продвинутый	Студент демонстрирует уверенное знание материала, но допускает отдельные погрешности в ответе
Зачтено, пороговый	Студент демонстрирует существенные пробелы в знаниях материала, допускает ошибки в ответах
Не зачтено, компетенция не освоена	Студент демонстрирует незнание материала, допускает грубые ошибки в ответах

Критерии оценки решения задач

Оценка, уровень достижения компетенций	Описание критериев
Зачтено, высокий	Студент уверенно знает методику и алгоритм решения задачи, не допускает ошибок при ее выполнении.
Зачтено, продвинутый	Студент в целом знает методику и алгоритм решения задачи, не допускает грубых ошибок при ее выполнении.
Зачтено, пороговый	Студент в целом знает методику и алгоритм решения задачи, допускает ошибок при ее выполнении, но способен исправить их при помощи преподавателя.
Не зачтено, компетенция не освоена	Студент не знает методику и алгоритм решения задачи, допускает грубые ошибки при ее выполнении, не способен исправить их при помощи преподавателя.
Не зачтено, компетенция не освоена	Студент не знает методику и алгоритм решения задачи, допускает грубые ошибки при ее выполнении, не способен исправить их при помощи преподавателя.

5.3. Материалы для оценки достижения компетенций

5.3.1. Оценочные материалы промежуточной аттестации**5.3.1.1. Вопросы к экзамену***«Не предусмотрены»***5.3.1.2. Задачи к экзамену***«Не предусмотрены»***5.3.1.3. Вопросы к зачету с оценкой**

№	Содержание	Компетенция	ИДК
1	Историко-педагогическое становление профессионального обучения	УК-6	31
2	Педагогика как учебная дисциплина и наука	ОПК-2	32, Н1
3	Историческая эволюция педагогики	ОПК-2	31, Н1
4	Понятийный аппарат методики профессионального обучения	УК-6	31, У1, Н1
5	Федеральные государственные образовательные стандарты профессионального образования	УК-6	31, У1, Н1
6	Общекультурное значение педагогики	ОПК-2	31, Н1
7	Современные тенденции развития непрерывного профессионального образования	ОПК-2	31, 32, У1, Н1
8	Образование как система и процесс	ОПК-2	31, 32, У1
9	Основные принципы непрерывного профессионального образования	ОПК-2	31, 32, У1, Н1
10	Современные педагогические технологии	ОПК-2	31, У1, Н1
11	Информационные технологии обучения	ОПК-2	31, У1, Н1
12	Методика и технология обучения. Взаимосвязь и отличия	ОПК-2	31, У1, Н1
13	Мотивы выбора профессии и мотивация профессиональной деятельности	УК-6 ОПК-2	31, У1, Н1 31
14	Преподаватель вуза как субъект профессиональной деятельности. Профессионально обусловленные требования к личности педагога	ОПК-2	32, У1, Н1
15	Студент как субъект учебной деятельности. Студенчество как педагогическая категория	ОПК-2	32, У1, Н1

5.3.1.4. Вопросы к зачету*«Не предусмотрены»***5.3.1.5. Перечень тем курсовых проектов (работ)***«Не предусмотрены»***5.3.1.6. Вопросы к защите курсового проекта (работы)***«Не предусмотрены»*

5.3.2. Оценочные материалы текущего контроля

5.3.2.1. Вопросы тестов

№	Содержание	Компетенция	ИДК
1	Образование – это...	ОПК-2	31, 32
2	Педагогика высшей школы изучает и решает проблемы ...	ОПК-2	31, 32
3	Педагогическая отрасль знаний ...	ОПК-2	31, 32
4	Объект познания в педагогике профессионального обучения – это ...	ОПК-2	31, 32
5	Под педагогической концепцией в профессиональном обучении подразумевается ...	ОПК-2	31, 32
6	Верно ли, что педагогика профессионального обучения – исключительно теоретическая наука?	ОПК-2	31, 32
7	Задачей педагогики высшей школы не является ...	ОПК-2	31, 32
8	Педагогическая технология предполагает ...	ОПК-2	31, 32
9	Научно-исследовательская практика магистров представляет собой ...	ОПК-2	31
10	Дидактика высшей школы представляет собой ...	ОПК-2	31
11	Организованный и целенаправленный процесс передачи знаний, формирования умений и навыков – это	ОПК-2	31, 32, У1
12	К методикам профессионального обучения в высшей школе относятся ...	ОПК-2	32, У1
13	Кто занимался исследованием методик обучения в высшей школе?	ОПК-2	32, У1, Н1
14	Самостоятельная работа (СР) магистров проводится с целью ...	ОПК-2	32, Н1
15	Педагогическая технология – это ...	ОПК-2	32, У1, Н1
16	Единицей педагогического процесса является ...	ОПК-2	32, У1, Н1
17	Разновидностями вузовской лекции являются ...	ОПК-2	32, У1, Н1
18	Организационные принципы педагогического контроля – это ...	ОПК-2	32, У1, Н1
19	Формами вузовской лекции являются ...	ОПК-2	32, У1, Н1
20	Система функционирования всех компонентов педагогического процесса, построенная на научной основе, запрограммированная во времени и пространстве – это ...	ОПК-2	32, У1, Н1
21	На основе чего составляется рабо-	ОПК-2	31, У1, Н1

	чая программа по дисциплине?		
22	Оценка качества знаний обучающихся, их достижений в усвоении учебной дисциплины – это ...	ОПК-2	32, У1, Н1
23	Конечный итог процесса обучения в высшей школе – это ...	ОПК-2	32, У1, Н1
24	Прогнозируемые результаты обучения в высшей школе входят в ...	ОПК-2	32, У1, Н1
25	Восприятие, осмысление, обобщение, закрепление, применение на практике – это ...	ОПК-2	32, У1, Н1
26	Лекция, семинарское и практическое занятия в высшей школе – это...	ОПК-2	У1, Н1
27	Главной целью семинарских занятий в высшей школе является	ОПК-2	32, У1, Н1
28	Практические занятия в высшей школе предназначены для ...	ОПК-2	У1, Н1
29	Процесс развития личности обучающегося определяется следующими факторами - ...	УК-6	31, У1
30	Биологические (природные) факторы, определяющие развитие личности, не включают в себя ...	УК-6	У1
31	Общественные (социальные) факторы, определяющие развитие личности обучающегося, не включают в себя ...	УК-6	У1
32	Предмет психологии профессионального образования как науки – это ...	УК-6	31, У1
33	Студенческий возраст в высшей школе совпадает ...	УК-6	Н1
34	Условием успешной деятельности обучающегося является ...	ОПК-2	31
35	К основным направлениям развития личности студента в вузе не относится ...	УК-6	31, Н1
36	Психологическое развитие личности обучающегося включает в себя ...	УК-6	31, У1, Н1
37	Разработкой типологий личности студентов занимался ...	УК-6	У1
38	Успешность обучения зависит от ...	ОПК-2	31, У1, Н1
39	С чего начинается внутренняя мотивация обучающегося?	УК-6	У1, Н1
40	К мотивам учебной деятельности не относятся ...	ОПК-2	31
41	Важным аспектом профессиональной деятельности педагога является	ОПК-2	31
42	Ведущей потребностью личности	ОПК-2	31

	является потребность в ...		
43	Психологические основы педагогического общения зависит от ...	ОПК-2	Н1
44	Психология профессионального образования исследует ...	ОПК-2	31
45	К теориям профессионального развития личности не относятся ...	ОПК-2	31
46	Психологические требования к личности педагога включают в себя ...	ОПК-2	31
47	Отрасль психологического знания, изучающая психологические закономерности труда преподавателя ...	ОПК-2	У1
48	Фактором низкой успеваемости обучающихся является ...	ОПК-2	31
49	Профессиональное мышление – это.	ОПК-2	31, Н1
50	Существенные особенности в поведении и деятельности обучающихся вызываются различиями	ОПК-2	Н1
51	Что из принципов образования является дидактическими принципами?	ОПК-2	32, У1
52	Основные задачи образования – это ...	ОПК-2	31
53	Повышению успеваемости обучающихся будет способствовать ...	ОПК-2	32, Н1
54	Концепцию совместной продуктивной деятельности преподавателя с обучающимися разработал профессор ...	ОПК-2	31
55	Организация совместной продуктивной деятельности преподавателя с обучающимися предполагает ...	ОПК-2	32, Н1
56	Составной частью системы профессионального образования выступает формирование ...	ОПК-2	31
57	Психологические основы профессиональной деятельности изучались...	ОПК-2	31, У1
58	К познавательной сфере обучающихся относятся ...	ОПК-2	31
59	Критерием «хорошей» обучаемости человека является ...	ОПК-2	32, Н1
60	Повышению успеваемости обучающихся будет способствовать ...	ОПК-2	У1
61	Объект познания в педагогике высшей школы – это ...	ОПК-2	31, Н1
62	Предмет психологии профессионального образования как науки – это ...	ОПК-2	31
63	Психологическое развитие личности обучающегося включает в себя ...	ОПК-2	31, Н1

64	Внутренняя мотивация обучающегося – это ...	УК-6	У1
65	Психологические основы педагогического общения зависят от ...	УК-6	31, Н1
66	Стремление стать профессионалом, эрудированным и культурным человеком – это выражение ...	УК-6	31, Н1
67	Отрасль психологического знания, изучающая психологические закономерности труда преподавателя ...	ОПК-2	31, У1, Н1
68	Единицей педагогического процесса является ...	ОПК-2	У1
69	Что относится к основным задачам педагогики высшей школы?	ОПК-2	31
70	Показ учащимся плакатов, схем, чертежей, графиков и т.п. – это использование.	ОПК-2	32, У1, Н1
71	Какой наглядный метод обучения позволяет предъявлять за короткое время большое количество информации и помогает заглянуть в сущность процессов и явлений?	ОПК-2	32, У1, Н1
72	Наглядные методики обучения можно использовать ...	ОПК-2	32, У1, Н1
73	Наиболее многофункциональной методикой обучения является ...	ОПК-2	32, У1, Н1
74	Показ учащимся действия реальных приборов или их моделей, постановка опытов и экспериментов – это реализация ...	ОПК-2	32, У1, Н1
75	Основой объективной оценки уровня образования и квалификации выпускников образовательной организации является ...	ОПК-2	31
76	Источник учебной информации, раскрывающий в доступной для учащихся форме предусмотренное Федеральными государственными образовательными стандартами содержание – это ...	ОПК-2	31, У1
77	Что такое методика обучения?	ОПК-2	32, У1, Н1
78	Что такое прием обучения?	ОПК-2	32, У1, Н1
79	Монологический метод изложения учебного материала, характеризующегося программностью, научностью, логичностью, упорядоченностью – это	ОПК-2	32, У1, Н1
80	Какие виды игр используются в учебном процессе?	ОПК-2	32, У1, Н1
81	На основе чего составляется учебная программа по дисциплинам?	ОПК-2	31, У1, Н1

82	Конечный итог получения образования.	ОПК-2	31, У1, Н1
83	В панируемые результаты обучения входит ...	ОПК-2	31, У1, Н1
84	Образование в современном мире представляет собою ...	ОПК-2	31
85	Педагогика изучает и решает проблемы ...	ОПК-2	31
86	Объект познания в педагогике – это	ОПК-2	31
87	Личностно ориентированный подход исходит из положения о том, что ...	ОПК-2	31, У1
88	Целенаправленная организованная работа по формированию убеждений, норм поведения, черт характера представляет собой ...	ОПК-2	32, У1, Н1
89	Различают следующие виды развития человека ...	УК-6	31, Н1
90	Кто из ученых-педагогов научно обосновал классно-урочную систему обучения?	ОПК-2	32, У1, Н1
91	Теоретическая и нормативно-прикладная наука об обучении и образовании – это ...	ОПК-2	31
92	Кто впервые ввёл в педагогику термин «дидактика»?	ОПК-2	31
93	Какой уровень активности в образовательном процессе характеризуется стремлением ученика понять, запомнить и воспроизвести знания, овладеть способами применения знаний по образцу ...	ОПК-2	У1, Н1
94	На основе активизации и интенсификации деятельности можно выделить методики ...	ОПК-2	32, У1, Н1
95	Педагогический мониторинг – это ...	ОПК-2	32, У1, Н1
96	Обмен информацией в общении осуществляется при помощи ...	УК-6	31
97	Авторитарный стиль общения у педагога характеризуется ...	УК-6	31, Н1
98	Интерактивные средства, позволяющие проводить операции с неподвижными изображениями, видеофильмами, анимированными изображениями, текстом, речевым и звуковым сопровождением – это ...	ОПК-2	32, У1, Н1
99	Современные лекции и семинары – это ...	ОПК-2	32, У1, Н1
100	Стиль деятельности, когда человек рассматривается как равноправный партнер, называется ...	УК-6	31, У1

5.3.2.2. Вопросы тестов (входящие в комплекс оценки формирования компетенций по данному направлению)

№	Содержание	Компетенция	ИДК
1	Тип заданий: закрытый Выберите правильный ответ. Образование – это ... 1. организация познавательной деятельности учащихся; 2. целенаправленный, сознательно регулируемый процесс присвоения человеком социального опыта, системы культурных ценностей и социальных ролей общества; 3. процесс передачи общественного опыта младшему поколению старшими поколениями.	ОПК-2	(31, 32)
2	Тип заданий: закрытый Выберите правильный ответ. Дидактика высшей школы изучает проблемы ... 1. воспитания; 2. развития; 3. обучения; 4. социализации.	ОПК-2	(31, 32)
3	Тип заданий: закрытый Выберите правильный ответ. Под педагогической концепцией в профессиональном обучении подразумевается ... 1. система методов и форм воспитания; 2. совокупность приемов и операций воспитательной работы; 3. основной замысел и ведущая идея в области педагогики.	ОПК-2	(31, 32)
4	Тип заданий: закрытый Выберите правильный ответ. Верно ли, что методика профессионального обучения – исключительно теоретическая наука? 1. да; 2. нет, это наука и практика; 3. воспитание – наука, а методика – практика	ОПК-2	(31, 32)
5	Тип заданий: закрытый Выберите правильный ответ. Задачей методики профессионального обучения в высшей школе является: 1. изучение сущности и закономерностей процессов профессионального обучения и воспитания; 2. определение целей и содержания образования; 3. освоение технологий и методик обучения 4. создание модели идеального человека.	ОПК-2	(31, 32)
6	Тип заданий: закрытый Выберите правильный ответ. Педагогический мониторинг процесса приобретения знаний, умений и навыков – это: 1. процесс реализации процесса получения знаний;	ОПК-2	(32, У1, Н1)

	2. изучение методов и технологий обучения; 3. отслеживание результатов обучения.		
7	Тип заданий: закрытый Установите правильную последовательность этапов формирования обучающихся в процессе обучения: 1. Выбор будущей профессии. 2. Выбор жизненных ценностей 3. Воплощение профессиональных планов с реализацией собственных потенциалов 4. Развитие творческого мышления	ОПК-2	(31, 32)
8	Тип заданий: закрытый Установите правильное соответствие между представителями (левый столбец) педагогики и их вкладом в педагогику (правый столбец). Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз.		ОПК-2 (31)
	Представители педагогической науки	Вклад в педагогику	
	А. Конфуций	1. Создатель дидактики	
	Б. К.Д. Ушинский	2. Основатель прообраза современной педагогики	
	В. Я.А. Коменский	3. Основоположник российской педагогики	
9	Тип заданий: закрытый Выберите правильный ответ. Задачей методики профессионального обучения не является 1. Изучение технологий обучения 2. Обучение выбору будущей профессии 3. Воплощение профессиональных планов в процессе обучения 4. Ознакомление с методиками обучения по будущей профессии		ОПК-2 (32)
10	Тип заданий: закрытый Выберите правильный ответ. Педагогическая область знаний 1. является одной из самых древних, она всегда сопровождала процесс развития общества; 2. основана в начале XVII столетия. 3. появилась в XIX веке		ОПК-2 (31, 32)
11	Тип заданий: закрытый Укажите ошибочный ответ (31) Что из перечисленного не относится к педагогическим знаниям донаучного периода (народной педагогики)? 1. методы семейного воспитания; 2. религиозные обряды; 3. народное творчество; 4. фольклорная мудрость народов		ОПК-2 (31, 32)
12	Тип заданий: закрытый Выберите правильный ответ. Педагогическая методика включает: 1. совокупность теоретических подходов к воспитанию;		ОПК-2 (31, 32)

	2. совокупность идей в рамках изучаемой науки; 3. операциональное обеспечение педагогических идей или концепций		
13	Тип заданий: закрытый Выберите несколько правильных вариантов ответа. К методикам профессионального обучения в высшей школе относится 1. Показ обучающих видео 2. Демонстрация опытов по тематике учебного материала 3. Учебные игры	ОПК-2	(32, У1)
14	Тип заданий: закрытый Кто из учёных-педагогов занимался разработкой методик обучения? Выберите несколько правильных вариантов ответа. 1. Чешский педагог Я.А. Коменский 2. Китайский мыслитель и педагог Конфуций 3. Русский педагог К.Д. Ушинский	ОПК-2	(32, У1, Н1)
15	Тип заданий: закрытый Выберите несколько правильных ответов. Учебные методы – это 1. практические компоненты учебного процесса 2. теоретические подходы к ходу учебного занятия в соответствии с учебным планом. 3. инструментальное управление учебным процессом, нацеленное на успех в достижении поставленных образовательных задач.	ОПК-2	(32, У1, Н1)
16	Тип заданий: закрытый Выберите правильный ответ. Конечный итог процесса обучения в высшей школе – это: 1. развитие мировоззрения 2. освоение методик обучения; 3. воспитание обучающегося 4. получение образования	ОПК-2	(32, У1, Н1)
17	Тип заданий: закрытый Выберите правильный ответ. Учебная мотивация обучающегося рассматривается 1. как потребность самого человека к осуществлению будущей деятельности 2. как совершение обучающимися поступков под влиянием друзей 3. как воздействие на человека информации из СМИ	ОПК-2	(У1, Н1)
18	Тип заданий: закрытый Выберите несколько правильных ответов. Процесс развития личности обучающегося в профессиональном обучении определяется следующими факторами: 1. процессами саморазвития обучающегося 2. процессами самостановления обучающегося 3. изучением физиологии обучающегося человека	ОПК-2	(У1, Н1)

19	Тип заданий: закрытый Выберите несколько правильных ответов. Главной целью семинарских занятий в высшей школе является: 1. Ознакомление с теоретическим учебным материалом 2. Получение практических навыков 3. Приобретение практических умений		ОПК-2	(31, У1, Н1)
20	Тип заданий: закрытый Выберите несколько правильных ответов. Формами методики представления вузовской лекции являются ... 1. Лекция – видеофильм 2. Лекция – игра 3. Лекция – рассказ		ОПК-2	(31, У1, Н1)
21	Тип заданий: закрытый Установите правильное соответствие между типами учебных занятий (левый столбец) и их содержанием в учебной практике (правый столбец). Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз.		ОПК-2	(У1, Н1)
	Тип учебных занятий	Содержание учебных занятий		
	А. Семинар	1. Проведение тестирования		
	Б. Лекция	2. Обсуждение практических вопросов содержания учебного материала		
	В. Контроль знаний, умений и навыков	3. Ознакомление с программным учебным материалом		
22	Тип заданий: закрытый Установите правильную последовательность этапов освоения учебного материала обучающимися в процессе обучения: 1. Закрепление разобранного учебного материала на занятии 2. Контроль результатов работы обучающихся с учебным материалом 3. Объяснение материала и трансляция информации преподавателем 4. Домашняя работа обучающихся над освоением учебного материала		ОПК-2	(У1, Н1)
23	Тип заданий: закрытый Укажите правильный ответ. Наглядные методики обучения можно использовать 1. на всех этапах обучения; 2. на стадии изложения материала; 3. на этапе повторения и закрепления; 4. на стадии контроля.		ОПК-2	(32, У1, Н1)
24	Тип заданий: закрытый Выберите правильный ответ. Что такое прием обучения? 1 Это то же самое, что и правило обучения		ОПК-2	(32, У1, Н1)

	2. Составная часть или этап метода обучения; 3. То же самое, что и «метод обучения»		
25	Тип заданий: закрытый Выберите правильный ответ. Интерактивные средства, позволяющие проводить обучающие демонстрации видеофильмов, анимированных изображений, с речевым и звуковым сопровождением – это: 1. электронные учебно-методические комплексы; 2. мультимедийные средства; 3. педагогические программные средства; 4. демонстрационные плакаты, таблицы.	ОПК-2	(32, У1, Н1)
26	Тип заданий: закрытый Выберите несколько правильных ответов. Какие виды учебных игр используются в процессе профессионального обучения? 1. социальные игры 2. ролевые игры 3. ролевые деловые игры 4. деловые игры.	ОПК-2	(У1, Н1)
27	Тип заданий: закрытый Установите правильное соответствие между именами учёных-педагогов (левый столбец) и их вкладом в методику обучения (правый столбец). Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз.		ОПК-2 (32, У1)
	Тип учебных занятий	Содержание учебных занятий	
	А. Я.А. Коменский	1. Разработал методику производственного обучения, объединённого с воспитательным процессом	
	Б. А.С. Макаренко	2. Разработал методику демократизации образования в России	
	В. К.Д. Ушинский	3. Обосновал классно-урочную систему обучения	
28	Тип заданий: закрытый Выберите несколько правильных ответов. На основе активизации и интенсификации деятельности можно выделить методы: 1. модульного обучения; 2. игрового обучения; 3. интерактивного обучения.	ОПК-2	(У1, Н1)
29	Тип заданий: закрытый Выберите правильный ответ. Авторитарный стиль педагога в профессиональном обучении характеризуется: 1. единоличным решением педагогом всех образовательных вопросов; 2. стремлением педагога минимально включаться в деятельность; 3. повышением роли обучающихся в образовательном	ОПК-2	(32, У1, Н1)

	взаимодействии;		
30	Тип заданий: закрытый Выберите правильный ответ. Стил ь учебной деятельности, когда обучающиеся рассматриваются равноправными партнерами, называется: 1. авторитарным; 2. попустительским; 3. демократическим; 4. либеральным.	ОПК-2	(32, У1, Н1)
31	Тип заданий: открытый Запишите правильный ответ. 1. Дидактика высшей школы представляет собой раздел педагогики о сущности и методах _____.	ОПК-2	(31, 32)
32	Тип заданий: открытый Вставьте недостающее слово в определение (имя существ., един. число). _____ – это организованный и целенаправленный процесс передачи знаний, формирования умений и навыков.	ОПК-2	(31, У1, Н1)
33	Тип заданий: открытый Запишите правильный ответ. Восприятие, осмысление, обобщение, закрепление, применение на практике – это этапы процесса освоения _____.	ОПК-2	(31, 32)
34	Тип заданий: открытый Запишите правильный ответ. Лекции, семинарские и практические занятия в высшей школе – это _____ осуществления учебного процесса.	ОПК-2	(32, У1, Н1)
35	Тип заданий: открытый Запишите правильный ответ. Семинары и лабораторные занятия в высшей школе предназначены для получения _____ умений и навыков в соответствующей области	ОПК-2	(У1, Н1)
36	Тип заданий: открытый Запишите правильный ответ. Главным методом в процессе обучения является _____.	ОПК-2	(У1, Н1)
37	Тип заданий: открытый Запишите правильный ответ. Задачей _____ профессионального обучения в высшей школы является изучение закономерностей процессов обучения и способов их реализации 32, У1	ОПК-2	(31, У1)
38	Тип заданий: открытый Запишите правильный ответ. В задачи педагогики высшей школы входит изучение сущности и закономерностей процессов _____ и _____.	ОПК-2	(31, 32)
39	Тип заданий: открытый Запишите правильный ответ. Важным аспектом профессиональной деятельности педагога высшей школы является процесс _____ студентов	ОПК-2	(31, 32)
40	Тип заданий: открытый Запишите правильный ответ. Составной частью системы профессионального образования выступает	ОПК-2	(31, 32, У1)

	формирование _____ обучающегося Правильный ответ: личности		
41	Тип заданий: открытый Запишите правильный ответ. Наглядный метод обучения, позволяющий предъявлять обучающимся за короткое время большое количество информации и помогающий им лучше осваивать учебные знания – это _____ демонстрации.	ОПК-2	(32, У1)
42	Тип заданий: открытый Запишите правильный ответ. Показ учащимся действий реальных приборов или их моделей, постановка опытов и экспериментов – это реализация метода _____ в обучении	ОПК-2	(У1, Н1)
43	Тип заданий: открытый Запишите правильный ответ. Учебная программа по дисциплинам составляется на основе _____ плана.	ОПК-2	(31, У1)
44	Тип заданий: открытый Вставьте недостающее слово в определение (имя существ., един. число). Монологический метод изложения учебного материала, характеризующегося программностью, научностью, логичностью, упорядоченностью – это _____	ОПК-2	(32, У1, Н1)
45	Тип заданий: открытый Запишите правильный ответ. Целенаправленная организованная работа по формированию убеждений, норм поведения, черт характера представляет собой процесс _____.	ОПК-2	(32, У1, Н1)
46	Тип заданий: открытый Запишите правильный ответ. Понятие «_____ как теория обучения» ввёл в педагогику чешский ученый Я.А. Коменский	ОПК-2	(31, 32)
47	Тип заданий: открытый Запишите правильный ответ. Современные лекции и семинары – это _____ с приобретением знаний, умений и навыков по учебному предмету	ОПК-2	(У1, Н1)
48	Тип заданий: открытый Запишите правильный ответ. Показ учащимся плакатов, схем, чертежей, графиков и т.п. – это использование средств _____ в учебном процессе для усвоения знаний.	ОПК-2	(У1, Н1)
49	Тип заданий: открытый Вставьте недостающее слово в определение (имя существ., един. число). Теоретическая и одновременно прикладная наука о получении образования – это _____.	ОПК-2	(31, 32)
50	Тип заданий: открытый Вставьте недостающее слово в определение (имя существ., един. число). Субъект познания в педагогике высшей школы – это _____.	ОПК-2	(31, 32)

51	Тип заданий: открытый Запишите правильный ответ. _____ деятельность в образовательном процессе характеризуется умением обучающегося понимать, запоминать, повторять, систематизировать, воспроизводить, обобщать знания.	ОПК-2	(31, У1)
52	Тип заданий: открытый Запишите правильный ответ. _____ деятельность в образовательном процессе под руководством педагога характеризуется появлением в результате определённого продукта – это создание приборов, конструирование моделей, рисование, художественные произведения.	ОПК-2	(31, У1)
53	Тип заданий: открытый Запишите правильный ответ. Ведущей потребностью личности является потребность в овладении _____ и получении _____.	ОПК-2	(31, 32)
54	Тип заданий: открытый Вставьте недостающее слово в определение (имя существ., един. число). Оценка качества знаний обучающихся, их достижений в освоении учебной дисциплины, контроля приобретённых умений и навыков – это педагогическая _____.	ОПК-2	(31, 32)
55	Тип заданий: открытый Запишите правильный ответ. Основным современным дидактическим принципом образования является принцип _____ получения образования	ОПК-2	(31, 32)
56	Тип заданий: открытый Запишите правильный ответ. Наиболее многофункциональным методом обучения является метод работы с учебными _____.	ОПК-2	(32, У1, Н1)
57	Тип заданий: открытый Запишите правильный ответ. Вид контроля знаний, которые применяют в учебном процессе при завершении изучения дисциплины, называется _____ контроль	ОПК-2	(32, У1)
58	Тип заданий: открытый Запишите правильный ответ. Овладение знаниями и способами деятельности представляют собой сущность процесса _____.	ОПК-2	(31, 32)
59	Тип заданий: открытый Запишите правильный ответ. Конспектирование лекций существенно улучшает _____ учебного материала	ОПК-2	(У1, Н1)
60	Тип заданий: открытый Запишите правильный ответ. При выборе методов профессионального обучения должны учитываться _____ и _____.	ОПК-2	(31, 32)
61	Тип заданий: закрытый Выберите правильный ответ. Деятельность обучающегося – это...	УК-6	(У1)

	1. динамическая система взаимодействия субъекта образования с миром; 2. взаимодействие человека с животным миром; 3. система трудовых отношений.		
62	Тип заданий: закрытый Установите правильную последовательность стадий развития обучающегося в учебной группе 1. Сотрудничество 2. Ориентация 3. Объединение собственных и групповых задач	УК-6	(31)
63	Тип заданий: закрытый Выберите правильный ответ. Общению в профессиональной обучении присущи разные функции. По какому признаку выделяют функции общения: контактная, информационная, координационная, понимания, установления отношений? 1. цель общения; 2. количество участников общения; 3. социальная значимость общения; 4. продолжительность общения.	УК-6	(У1)
64	Тип заданий: закрытый Установите правильную последовательность стадий становления обучающегося в процессе получения образования: 1. Ознакомление с информацией 2. Усвоение 3. Адаптация 4. Контроль	УК-6	(31, 32)
65	Тип заданий: закрытый Выберите несколько правильных вариантов ответа. Коммуникативные барьеры непонимания возникают: 1. вследствие принадлежности субъектов общения к разным социальным слоям; 2. в связи с различными знаковыми средствами передачи сообщения; 3. вследствие разного уровня развития и владения речью; 4. при различиях в идеологии и различиях в представлениях структуре и смысле власти;	УК-6	(Н1)
66	Тип заданий: закрытый Выберите несколько правильных вариантов ответа. Коммуникативные барьеры отношений возникают, если: 1. в процессе контакта возникают негативные чувства; 2. в процессе контакта возникают негативные эмоции; 3. взаимодействующие стороны испытывают симпатию друг у друга; 4. если участники общения являются носителями разных субкультур;	УК-6	(Н1)
67	Тип заданий: закрытый	УК-6	(Н1)

	Выберите несколько правильных вариантов ответа. В процессе познания другого человека одновременно осуществляется несколько процессов: 1. эмоциональная оценка другого; 2. интерпретация его поведения и попытка понять причины его поведения; 3. построение стратегии воздействия на собеседника; 4. построение собственной стратегии поведения;		
68	Тип заданий: закрытый Выберите правильный ответ. Стратегия взаимодействия в деятельности человека – это: 1. совокупность доминирующих особенностей поведения человека в отношениях с другими людьми; 2. типичная форма эмоционального реагирования на нестандартные ситуации общения; 3. совокупность когнитивных процессов, порождаемых ситуацией общения; 4. образ возможного поведения, существующий до ситуации общения;	УК-6	(31)
69	Тип заданий: закрытый Выберите несколько правильных вариантов ответа. Стремление добиться удовлетворения собственных интересов – это: 1. соперничество; 2. конкуренция; 3. компромисс; 4. приспособление;	УК-6	(У1)
70	Тип заданий: закрытый Выберите правильный ответ. Отсутствие стремления к достижению собственных целей в деятельности – это: 1. конкуренция 2. избегание 3. сотрудничество	УК-6	(У1)
71	Тип заданий: закрытый Выберите правильный ответ. Осознание обучающимся того, как он сам в действительности воспринимаются и оцениваются другими – это: 1. эмпатия 2. мотивация 3. рефлексия	УК-6	(31)
72	Тип заданий: закрытый Выберите правильный ответ. Интерактивная сторона деятельности обозначает 1. совокупность явлений, выражающих сущность взаимодействия людей 2. коммуникативность процесса обучения 3. индивидуальная активность членов коллектива	УК-6	(31)
73	Тип заданий: закрытый Выберите правильный ответ. Умение обучающегося адекватно оценивать ситуацию и реагировать на неё	УК-6	(У1, Н1)

	1. коммуникативное умение 2. конструктивное умение 3. проектировочное умение 4. рефлексивное умение		
74	Тип заданий: закрытый Выберите правильный ответ. Рефлексия обучающегося в процессе профессионального обучения 1. познание обучающимся самого себя 2. осознание обучающимся того, каким образом он воспринимается партнером по общению 3. понимание позиции другого обучающегося или педагога	УК-6	(31)
75	Тип заданий: закрытый Выберите правильный ответ. Структура деятельности обучающегося предполагает: 1. умение оценивать профессиональные навыки человека; 2. совокупность характеристик обучающегося, которая определяет его психологические особенности; 3. этапы становления личности.	УК-6	(31)
76	Тип заданий: закрытый Установите правильное соответствие между видами компетентностей (левый столбец) и их определениями (правый столбец). Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз.		УК-6 (У1)
	Виды компетентности	Определения видов компетентности	
	А. Педагогическая	1. Вид компетентности, предполагающий умение обучающимися выбирать различные пути и методы эффективного общения	
	Б. Коммуникативная	2. Способность обучающегося осуществлять эффективную деятельность в системе общественных, учебных и профессиональных межличностных отношений	
	В. Социальная	3. Способности и качества обучающегося и педагога, позволяющие выполнять учебную и профессиональную деятельность на высоком уровне и эффективно	
77	Тип заданий: закрытый Выберите правильный ответ. Общность субъектов профессионального образования, в которой объединяющим критериями оценки поведения выступают общие цели, интересы, мнения, формы понимания мате-	УК-6	(31)

	риала и реагирования на общественные события, представляет 1. малую социальную группу 2. большую социальную группу 3. организованную социальную группу		
78	Тип заданий: закрытый Выберите несколько правильных вариантов ответа. Целенаправленные процессы успешной деятельности обучающихся реализуются 1. через средства массовой информации 2. через социальные ситуации в реальной жизни 3. через процессы воспитания и обучения	УК-6	(Н1)
79	Тип заданий: открытый Запишите правильный ответ. Группа обучающейся молодёжи, объединённая задачами и содержанием будущей профессиональной деятельности, называется _____ группа.	УК-6	(31)
80	Тип заданий: открытый Вставьте недостающее слово в определение (имя существ., един. число). _____ – это совокупность внешних и внутренних обстоятельств, определяющих учебную деятельность обучающихся и направленность профессиональной деятельности.	УК-6	(У1)
81	Тип заданий: открытый Вставьте недостающее слово в определение (имя существ., един. число). _____ – это умственные способности обучающихся, совокупность их познавательных способностей.	УК-6	(Н1)
82	Тип заданий: открытый Вставьте недостающее слово в определение (имя существ., мн. число). _____ – это такие особенности обучающегося, которые позволяют ему успешно овладеть различными видами учебной и профессиональной деятельности.	УК-6	(Н1)
83	Тип заданий: открытый Вставьте недостающее слово в определение (имя существ., един. число). _____ – это совокупность качеств личности обучающегося, проявляющихся в его отношениях с собой, с другими людьми, по отношению к осуществлению профессиональной деятельности.	УК-6	(Н1)
84	Тип заданий: открытый Вставьте недостающее слово в определение (имя сущ., единств. число). _____ – это процесс взаимодействия субъектов педагогической деятельности при установлении и развитии контактов между ними в процессе освоения и взаимного обмена информацией.	УК-6	(31)
85	Тип заданий: открытый Вставьте недостающее слово в определение (имя	УК-6	(Н1)

	существ., един. число). _____ общение – это взаимодействие при помощи учебных аудио- и видео- средств, современных информационно-коммуникативных методов организации общения и обмена информацией.		
86	Тип заданий: открытый Запишите правильный ответ. Стремление субъектов образовательного взаимодействия осуществлять учебную деятельность, связывая свои интересы с интересами других обучающихся и педагогов, называется _____.	УК-6	(У1)
87	Тип заданий: открытый Запишите правильный ответ. Стремление субъектов образовательного взаимодействия к поиску решений, устраивающих все взаимодействующие стороны, называется _____.	УК-6	(У1)
88	Тип заданий: открытый Запишите правильный ответ. Способность обучающихся сопереживать друг другу, оказывать поддержку, понимать психологическое состояние других, называется _____.	УК-6	(Н1)
89	Тип заданий: открытый Запишите правильный ответ. Принятие обучающимся мнения группы, которое он вначале не разделял, проявляющееся в изменении его поведения и оценок, называется _____.	УК-6	(Н1)
90	Тип заданий: открытый Запишите правильный ответ. Препятствием в деятельности обучающихся при педагогическом и профессиональном общении, возникающим в образовательном процессе между партнерами по общению является _____.	УК-6	(У1)
91	Тип заданий: открытый Запишите правильный ответ. Обучающиеся, проявляющие интерес к собственной деятельности, стремятся реализовать цели профессиональной и учебной деятельности, имеют мотивацию достижения _____.	УК-6	(У1)
92	Тип заданий: открытый Вставьте пропущенное слово (имя сущ., единств. число). Одно из отличий командной работы обучающихся от их индивидуальной работы – это правильное _____ ролей, позволяющее эффективно и на высоком уровне решать образовательные задачи.	УК-6	(З1)
93	Тип заданий: открытый Запишите правильный ответ. Человека, который в командной учебной работе руководит, контролирует, корректирует работу профессиональной команды, называют _____.	УК-6	(Н1)
94	Тип заданий: открытый	УК-6	(З1)

	Вставьте недостающее слово в определение (имя сущ., единств. число). _____ – это результат социального развития человека, совокупность всех социальных, учебных и психологических процессов, посредством которых обучающийся осваивает систему знаний, норм и ценностей, позволяющих ему эффективно функционировать в коллективе и в обществе		
95	Тип заданий: открытый Запишите правильный ответ. Столкновение противоположных учебных и профессиональных позиций, интересов, взглядов, мнений обучающихся в профессиональном взаимодействии называется _____.	УК-6	(Н1)
96	Тип заданий: открытый Запишите правильные ответы. Отличие официальных руководителей учебного процесса от неформального лидерства в группах заключается в том, что руководители всех коллективов образовательного процесса _____ или _____.	УК-6	(У1)

5.3.2.2. Вопросы для устного опроса

№	Содержание	Компетенция	ИДК
1	Назовите истоки происхождения профессионального обучения	ОПК-2	31, 32, Н1
2	Назовите этапы развития профессионального обучения	ОПК-2	31, 32, Н1
3	Как педагогика входит в систему других наук?	ОПК-2	31, 32, Н1
4	Каковы философские основы современной педагогики?	ОПК-2	31
5	Каковы предмет, цель, объект профессионального обучения?	ОПК-2	31, У1
6	Каковы функции и задачи профессиональной педагогики?	ОПК-2	31, Н1
7	Что такое профессиональная педагогика?	ОПК-2	31, Н1
8	Каковы сущность, основные виды и структура педагогической деятельности?	ОПК-2	31, Н1
9	Что такое мотивация успеха и мотивация боязни неудачи?	УК-6	31, У1, Н1
10	Что такое компетенция? Какие виды компетенций вам известны?	ОПК-2	31, 32, Н1
11	Что такое компетентность? Что такое профессиональная компетентность?	ОПК-2	31, 32, Н1
12	Каковы стили педагогического общения?	УК-6	31, У1, Н1

13	Охарактеризуйте образование как систему и как процесс	ОПК-2	31, 32
14	Что такое педагогическая технология?	ОПК-2	32, У1, Н1
15	Какова классификация педагогических технологий?	ОПК-2	32, У1, Н1
16	Какова классификация методик обучения?	ОПК-2	32, У1, Н1
17	Что относится к традиционным технологиям обучения?	ОПК-2	32, У1, Н1
18	Что такое тестирование как психолого-педагогическое средство оценки знаний обучающихся?	ОПК-2	31, 32, У1, Н1
19	Что относится к инновационным технологиям обучения?	ОПК-2	32, У1, Н1
20	Как производится оценка качества результатов обучения?	ОПК-2	32, У1, Н1
21	Охарактеризуйте электронные учебные пособия	ОПК-2	32, У1, Н1
22	Каковы принципы соответствия человека профессиональной педагогической деятельности	УК-6	У1, Н1
23	Что такое профессиональная компетентность педагога?	ОПК-2	31, Н1
24	Что такое обучение?	ОПК-2	31, 32, Н1
25	Что такое воспитание?	ОПК-2	31, У1, Н1
26	Что такое развитие?	ОПК-2	31, У1, Н1
27	Охарактеризуйте образование как педагогический процесс.	ОПК-2	31, Н1
28	Что изучает дидактика?	ОПК-2	31, Н1
29	Что представляют собой педагогические ценности?	УК-6	31, У1, Н1
30	Каковы аксиологические принципы образования?	УК-6	31, У1, Н1
31	Каковы культурно-гуманистические функции образования?	УК-6	31, У1, Н1
32	В чём состоят приёмы поощрения в педагогическом общении?	ОПК-2	31, Н1, У1
33	Охарактеризуйте профессиональный имидж педагога	УК-6	У1, Н1
34	Каковы основные социокультурные функции современного образования?	УК-6	
35	Какова возрастная динамика человека в процессе образования?	УК-6	31, У1, Н1
36	Представьте характеристики студенчества как возрастного периода?	УК-6	31, У1, Н1
37	Какова классификация дидактических средств обучения?	ОПК-2	32, У1, Н1
38	Как формируется творческое мышление обучающихся?	УК-6	У1, Н1
39	Определите конкурентоспособность университета и его выпускника как по-	ОПК-2	31, 32, У1

	казатель качества вузовской подготовки		
40	Что такое мировое образовательное пространство?	ОПК-2	31

5.3.2.3. Задачи для проверки умений и навыков

№	Содержание	Компетенция	ИДК
1.	Педагог дает студенту задание, а тот не хочет его выполнять и при этом заявляет: «Я не хочу это делать!» Какой должна быть, на Ваш взгляд, реакция преподавателя?	УК-6	31, У1
2.	Студент разочарован своими учебными успехами, сомневается в своих способностях и в том, что ему когда-либо удастся как следует понять и усвоить материал. Он говорит преподавателю: «Как Вы думаете, удастся ли мне когда-нибудь освоить данную дисциплину?» Что должен, на Ваш взгляд, на это ему ответить преподаватель?	УК-6	У1, Н1
3.	Студент говорит преподавателю: «На два ближайших занятия, которые Вы проводите, я не пойду, так как в это время хочу побывать на спортивных соревнованиях в качестве зрителя и просто отдохнуть». Как нужно ответить ему?	УК-6	У1
4.	Студент говорит преподавателю, демонстрируя излишнюю самоуверенность: «Нет ничего такого, что я не сумел бы сделать, если бы захотел. В том числе мне ничего не стоит усвоить и преподаваемый Вами предмет». Какой должна быть на это реплика педагога?	ОПК-2	32, Н1
5.	Студент в разговоре с преподавателем говорит ему: «Я хотел бы, чтобы Вы относились ко мне лучше, чем к другим студентам». Как должен ответить педагог на такую просьбу обучающегося?	ОПК-2	31
6.	Студент, демонстрируя свое плохое отношение к кому-либо из сокурсников, говорит: «Я не хочу учиться вместе с ним». Как на это должен отреагировать преподаватель?	ОПК-2	У1
7.	В самом начале занятия или уже после того, как Вы провели несколько занятий, студент заявляет: «Я не думаю, что Вы, как педагог, сможете нас чему-то научить». Ваша реакция?	ОПК-2	Н1
8.	Студент, увидев преподавателя, когда тот вошел в аудиторию, говорит ему: «Вы выглядите очень усталым». Как на это должен отреагировать педагог?	ОПК-2	У1

5.3.2.4. Перечень тем рефератов, контрольных, расчетно-графических работ*«Не предусмотрены»***5.3.2.5. Вопросы для контрольной (расчетно-графической) работы***«Не предусмотрены»***5.4.1. Оценка достижения компетенций в ходе промежуточной аттестации**

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки					
Индикаторы достижения компетенции УК-6		Номера вопросов и задач			
Код	Содержание	вопросы к экзамену	задачи к экзамену	вопросы к зачету с оценкой	вопросы по курсовому проекту (работе)
31	Знает приоритеты собственной деятельности и способы их совершенствования	-	-	1, 4, 5, 13	-
У1	Умеет самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста	-	-	4, 5, 13	-
Н1	Планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда	-	-	4, 5, 13	-
ОПК-2. Способен передавать профессиональные знания с учетом педагогических методик					
Индикаторы достижения компетенции ОПК-2		Номера вопросов и задач			
Код	Содержание	вопросы к экзамену	задачи к экзамену	вопросы к зачету с оценкой	вопросы по курсовому проекту (работе)
31	Знает педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида	-	-	3, 6-13	-
32	Знает современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения)	-	-	2, 7-9, 12, 14, 15	-
У1	Умеет осуществлять педагоги-	-	-	7-12, 14, 15	-

	ческую деятельности в сфере агрономических дисциплин и в смежных направлениях				
Н1	Передаёт профессиональные знания в области агрономии, объясняет актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные технологии производства продукции растениеводства	-	-	2, 3, 6, 7, 9-12, 14, 15	-

5.4.2. Оценка достижения компетенций в ходе текущего контроля

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки				
Индикаторы достижения компетенции УК-6		Номера вопросов и задач		
Код	Содержание	вопросы тестов	вопросы устного опроса	задачи для проверки умений и навыков
31	Знает приоритеты собственной деятельности и способы их совершенствования	29, 32, 35, 36, 65, 66, 89, 96, 97, 100	9, 12, 29-31, 34, 35	1
У1	Умеет самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста	29-32, 36, 37, 39, 64, 100	9, 12, 22, 29-31, 33-36, 38	1-3
Н1	Планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда	33, 35, 36, 39, 65, 66, 89, 97	9, 12, 22, 29-31, 33-36, 38	2
ОПК-2. Способен передавать профессиональные знания с учетом педагогических методик				
Индикаторы достижения компетенции ОПК-2		Номера вопросов и задач		
Код	Содержание	вопросы тестов	вопросы устного опроса	задачи для проверки знаний, умений и навыков
31	Знает педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида	1-11, 21, 34, 38, 40-42, 44-46, 48, 49, 52, 54, 56-58, 61-63, 67, 69, 75, 76, 81-87, 91, 92	1-8, 10, 11, 13, 18, 23-28, 32, 39, 40	5
32	Знает современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения)	1-8, 11-20, 22-25, 27, 51, 53, 55, 59, 70-74, 77-80, 90,	1-3, 10, 11, 13-21, 24, 37, 39	4

		94, 95, 98, 99		
У1	Умеет осуществлять педагогическую деятельность в сфере агрономических дисциплин и в смежных направлениях	11-13, 15-28, 38, 47, 51, 57, 60, 67, 68, 70-74, 76-83, 87, 88, 90, 93-95, 98-99	5, 14-21, 25, 26, 32, 37, 39	6, 8
Н1	Передаёт профессиональные знания в области агрономии, объясняет актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные технологии производства продукции растениеводства	13-28, 38, 43, 49, 50, 53, 55, 59, 61, 63, 67, 70-74, 77-83, 88, 90, 93-95, 98-99	1-3, 6-8, 10, 11, 14-21, 23-28, 32, 37	4, 7

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

№	Библиографическое описание	Тип издания	Вид учебной литературы
1	Пастюк О.В. Психология и педагогика [электронный ресурс]: учебное пособие. – ISBN 978-5-16-006300-3. – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?id=421081 Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017. - 160 с. [ЭБС Знаниум]	Учебное	Основная
2	Островский Э.В. Психология и педагогика [электронный ресурс]: учебное пособие / Москва: Вузовский учебник, 2019 - 381 с. [ЭБС Знаниум]	Учебное	Основная
3	Столяренко А. М. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / А. М. Столяренко. — М.: Издательство "ЮНИТИ-ДАНА", 2017. - 543 с. [ЭБС Знаниум]	Учебное	Основная
4	Денисова О.П. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: Учебное пособие / О.П. Денисова. — М.: Издательство "Флинта", 2019. — 237 с. [ЭБС Знаниум]	Учебное	Дополнительная
5	Блонский, П.П. Психология и педагогика. [Электронный ресурс] / М.: Издательство Юрайт, 2019. — 184 с.— Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/cover/1AC16C3D-8F9A-4410-BBDE-3578980B0856	Учебное	Дополнительная
6	Щевелёва Г.М. Методика профессионального обучения: методические указания по освоению дисциплины и самостоятельной работе магистров / – Воронеж: ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ, 2020. – 31 с.	Методическое	
7	Щевелёва Г.М. Методика профессионального обуче-	Методическое	

	ния: методические рекомендации для самостоятельной работы аспирантов / – Воронеж: ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ, 2019. – 31 с.		
8	Педагогика: научно–теоретический журнал. – Москва: Российская академия образования, 1993	Периодическое	
9	Альма матер – Вестник высшей школы: научный журнал: - Москва: Российский университет дружбы народов, 1991	Периодическое	
10	Высшее образование сегодня: научный и профессиональный журнал по проблемам высшей школы. – Москва: Издательская группа "Логос", 2001	Периодическое	

6.2. Ресурсы сети Интернет

6.2.1. Электронные библиотечные системы

№	Название	Размещение
1	Лань	https://e.lanbook.com
2	ZNANIUM.COM	http://znanium.com/
3	ЮРАЙТ	http://www.biblio-online.ru/
4	IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/
5	E-library	https://elibrary.ru/
6	Электронная библиотека ВГАУ	http://library.vsau.ru/

6.2.2. Профессиональные базы данных и информационные системы

№	Название	Размещение
1	Единая межведомственная информационно–статистическая система	https://fedstat.ru/
2	База данных показателей муниципальных образований	http://www.gks.ru/free_doc/new_site/bd_munst/munst.htm
3	База данных ФАОСТАТ	http://www.fao.org/faostat/ru/
4	Портал открытых данных РФ	https://data.gov.ru/
5	Портал государственных услуг	https://www.gosuslugi.ru/
6	Единая информационная система в сфере закупок	http://zakupki.gov.ru
7	Электронный сервис "Прозрачный бизнес"	https://pb.nalog.ru
8	ГАС РФ "Правосудие"	https://sudrf.ru/
9	Справочная правовая система Гарант	http://ivo.garant.ru
10	Справочная правовая система Консультант Плюс	http://www.consultant.ru/
11	Профессиональные справочные системы «Кодекс»	https://texэксперт.сайт/sistema-kodeks

12	Росреестр: Публичная кадастровая карта	https://pkk5.rosreestr.ru/
13	Федеральная государственная система территориального планирования	https://fgistp.economy.gov.ru/
14	СТРОЙКонсультант	http://www.stroykonsultant.ru/
15	Аграрная российская информационная система	http://www.aris.ru/
16	Информационная система по сельскохозяйственным наукам и технологиям	http://agris.fao.org/

6.2.3. Сайты и информационные порталы

№	Название	Размещение
1	Педагогический сайт	https://pedsite.ru
2	Центр практической психологии образования	http://cppo.ru

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

7.1. Помещения для ведения образовательного процесса и оборудование

7.1.1. Для контактной работы

№ п/п	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	Учебная аудитория для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, презентационное оборудование, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice Учебная аудитория для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, демонстрационное	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1. а.218а 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1. а.216

	оборудование и учебно-наглядные пособия, используемое программное обеспечение...MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice	
--	---	--

7.1.2. Для самостоятельной работы

№ п/п	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice	г. Воронеж, ул. Мичурина д.1, а.232а

7.2. Программное обеспечение

7.2.1. Программное обеспечение общего назначения

№	Название	Размещение
1	Операционные системы MS Windows / Linux (ALT Linux)	ПК в локальной сети ВГАУ
2	Пакеты офисных приложений Office MS Windows / OpenOffice / LibreOffice	ПК в локальной сети ВГАУ
3	Программы для просмотра файлов Adobe Reader / DjVu Reader	ПК в локальной сети ВГАУ
4	Браузеры Yandex Disk / Mozilla Firefox / Internet Explorer	ПК в локальной сети ВГАУ
5	Антивирусная программа DrWeb ES	ПК в локальной сети ВГАУ
6	Программа-архиватор 7-Zip	ПК в локальной сети ВГАУ
7	Мультимедиа проигрыватель MediaPlayer Classic	ПК в локальной сети ВГАУ

8	Платформа онлайн-обучения eLearning server	ПК в локальной сети ВГАУ
9	Система компьютерного тестирования AST Test	ПК в локальной сети ВГАУ

7.2.2. Специализированное программное обеспечение*«Не требуется»*

№	Название	Размещение
	-	-

8. Междисциплинарные связи*«Не требуется»*

Дисциплина, с которой необходимо согласование	Кафедра, на которой преподается дисциплина	Подпись заведующего кафедрой
-	-	-

Приложение 1
Лист периодических проверок рабочей программы
и информация о внесенных изменениях

Должностное лицо, проводившее проверку: Ф.И.О., должность	Дата	Потребность в корректировке с указанием соответствующих разделов рабочей программы	Информация о внесенных изменениях
Врио зав. каф. Филоненко Н.В. 	Протокол № 7 от 09.06.2021г.	Нет Разработана для набора 2021-2022 учебного года	нет
Врио. зав. кафедрой истории, философии и социально-политических дисциплин С.А. Иконников 	Протокол №3 от 05.05.2022	Все страницы с названием кафедры Рабочая программа актуализирована для 2022-2023 учебного года	В связи с переименованием с 1 марта 2022 г. кафедры гуманитарных дисциплин, гражданского и уголовного права в кафедру истории, философии и социально-политических дисциплин (Приказ № 5-123 от 10.12.2021 г.) внесены коррективы в пункты с наименованием кафедры
Врио. зав. кафедрой истории, философии и социально-политических дисциплин С.А. Иконников 	Протокол №12 от 15.06.2023	Имеется п. 5.3.2.1-5.3.2.6; п. 7.1.	Актуализирована для 2023-2024 учебного года
Врио. зав. кафедрой истории, философии и социально-	Протокол №10 от 11.06.2024	нет	Актуализирована для 2024-2025 учебного

политических дисциплин С.А. Иконников 			года
--	--	--	------