


Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета агрономии,
агрохимии и экологии




А.П. Пичугин
«29» 06 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.09 «Методика профессионального обучения»

Направление подготовки 35.04.05 Садоводство

Программа магистратуры: Интенсивное садоводство

Квалификация выпускника Магистр

Факультет агрономии, агрохимии и экологии

Кафедра гуманитарных дисциплин, гражданского и уголовного права

Разработчик рабочей программы:

профессор, доктор педагогических наук

Щевелёва Г.М.

Воронеж – 2021 г.

Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки **35.04.05 Садоводство** разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 35.03.05 Садоводство, утвержденный приказом Минобрнауки России от 01 августа 2017 г №737, с изменениями, внесенными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 8 февраля 2021 г. № 83 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 марта 2021 г., регистрационный № 62739).

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры гуманитарных дисциплин, гражданского и уголовного права (протокол № 9 от 15. 05. 2021 г.)

Заведующий кафедрой

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе методической комиссией факультета агрономии, агрохимии и экологии (протокол № 11 от 29.06.21 г.)

Председатель методической комиссии



Лукин А.Л.

Рецензент рабочей программы

доцент ФГБОУ ВО "Тамбовский ГПУ", кандидат педагогических наук
Серегина В.Г.

1. Общая характеристика дисциплины

1.1. Цель дисциплины

Цель дисциплины «Методика профессионального обучения» – ознакомление обучающихся с методиками обучения и принципами организации педагогического процесса в профессиональном обучении, с современными образовательными технологиями, с психологическими основами педагогической деятельности.

1.2. Задачи дисциплины

Задачи дисциплины «Методика профессионального обучения» – вооружить обучающихся знаниями по методическим аспектам образования в процессе совместной педагогической деятельности; сформировать умения применять знания при анализе конкретных образовательных процессов; расширить опыт использования полученных знаний и умений в педагогической деятельности, в поведении в обществе.

1.3. Предмет дисциплины

Предмет дисциплины «Методика профессионального обучения» - изучение методических подходов к теоретическому и практическому обучению в организациях профессионального образования, закономерностей педагогической деятельности в процессе подготовки специалистов в сфере агрономии.

1.4. Место дисциплины в образовательной программе

Дисциплина «Методика профессионального обучения» относится к Блоку 1, обязательной части образовательной программы, обязательная дисциплина Б1.О.05.

1.5. Взаимосвязь с другими дисциплинами

Освоение учебной дисциплины «Методика профессионального обучения» основывается на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении ряда дисциплин предыдущего образовательного этапа – бакалавриата.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция		Индикатор достижения компетенции	
Код	Содержание	Код	Содержание
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИД-1 УК-6 Или З1	Знает приоритеты собственной деятельности и способы их совершенствования
		ИД-2 УК-6 Или У1	Умеет самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста
		ИД-3 УК-6 Или Н1	Планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда
ОПК-2	Способен передавать профессио-		Знает педагогические, психо-

нальные знания с учетом педагогических методик	ИД-1 ОПК-2 Или 31	логические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида
	ИД-2 ОПК-2 Или 32	Знает современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения)
	ИД-3 ОПК-2 Или У1	Умеет осуществлять педагогическую деятельности в сфере агрономических дисциплин и в смежных направлениях
	ИД-4 ОПК-2 Или Н1	Передаёт профессиональные знания в области агрономии, объясняет актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные технологии производства продукции растениеводства

Обозначение в таблице: З – обучающийся должен знать; У – обучающийся должен уметь; Н - обучающийся должен иметь навыки и (или) опыт деятельности.

3. Объём дисциплины и виды работ

3.1. Очная форма обучения

Показатели	Семестр 2	Всего
Общая трудоёмкость дисциплины, з.е./ч	3/108	3/108
Общая контактная работа*, ч	30,75	30,75
Общая самостоятельная работа (по учебному плану), ч	77,25	77,25
Контактная работа** при проведении учебных занятий, в т.ч. (часы)	30,5	30,5
лекции	8	8
практические занятия	-	-
лабораторные работы	22	22
групповые консультации	0,5	0,5
Самостоятельная работа при проведении учебных занятий ***, ч	68,4	68,4
Контактная работа промежуточной аттестации обучающихся, в т.ч. (часы)	0,25	0,25
курсовая работа	-	-
курсовой проект	-	-
зачет	0,25	0,25
экзамен	-	-
Самостоятельная работа при промежуточной аттестации, в т.ч. (часы)	8,85	8,85

выполнение курсового проекта	-	-
выполнение курсовой работы	-	-
подготовка к зачету	8,85	8,85
подготовка к экзамену	-	-
Форма промежуточной аттестации (зачёт (зачет с оценкой), экзамен, защита курсового проекта (работы))	Зачёт с оценкой	Зачет с оценкой

3.2. Заочная форма обучения

Показатели	Семестр 2	Семестр 3	Все го
Общая трудоёмкость дисциплины, з.е./ч	1/36	2/72	3/108
Общая контактная работа*, ч	2	10,75	12,75
Общая самостоятельная работа (по учебному плану), ч	34	61,25	95,25
Контактная работа** при проведении учебных занятий, в т.ч. (часы)	2	10,5	12,5
лекции	2	2	4
практические занятия	-	-	-
лабораторные работы	-	8	8
групповые консультации	-	0,5	0,5
Самостоятельная работа при проведении учебных занятий***, ч	34	52,4	86,4
Контактная работа промежуточной аттестации обучающихся, в т.ч. (часы)	-	-	-
курсовая работа	-	-	-
курсовой проект	-	-	-
зачет	-	0,25	0,25
экзамен	-	-	-
Самостоятельная работа при промежуточной аттестации, в т.ч. (часы)	-	8,85	8,85
выполнение курсового проекта	-	-	-
выполнение курсовой работы	-	-	-
подготовка к зачету	-	8,85	8,85
подготовка к экзамену	-	-	-
Форма промежуточной аттестации (зачёт (зачет с оценкой), экзамен, защита курсового проекта (работы))	-	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание дисциплины в разрезе разделов и подразделов

Раздел 1. Методика профессионального обучения как область педагогического знания.

Подраздел 1.1. Историко-педагогический обзор развития профессионального обучения
История становления методики профессионального обучения в России. Этапы развития методики профессионального обучения.

Подраздел 1.2. Понятийный аппарат методики профессионального обучения. Федеральные государственные образовательные стандарты профессионального образования.

Предмет и структура учебного курса «Методика профессионального обучения», его цели и задачи, понятийно-терминологический аппарат. Основные составляющие государственных стандартов в области агрономии. Учебные планы и программы. Учебная литература. Формирование учебно-методического комплекса дидактических средств.

Раздел 2. Теоретико-методологические и технологические основы образовательного процесса в педагогической деятельности

Подраздел 2.1. Историческая эволюция педагогики.

История развития современной педагогики. Становление современной педагогики. Её определения и задачи.

Подраздел 2.2. Основы современного образования.

Образование как общечеловеческая ценность. Образование как система и как процесс. Традиционные и инновационные педагогические технологии. Выбор технологий и методов, организационных форм, методик обучения и контроля результатов их применения. Использование методик и средств информатизации учебного процесса при подготовке специалистов в сфере агрономии.

4.2. Распределение контактной и самостоятельной работы при подготовке к занятиям по подразделам

4.2.1. Очная форма обучения

Разделы, подразделы дисциплины	Контактная работа			СР
	лекции	ЛЗ	ПЗ	
Раздел 1. Методика профессионального обучения как область педагогического знания	7	8	-	30
Подраздел 1.1. Историко-педагогический обзор развития профессионального обучения.	3	4	-	12
Подраздел 1.2. Понятийный аппарат методики профессионального обучения. Федеральные государственные образовательные стандарты профессионального образования	4	4	-	18
Раздел 2. Теоретико-методологические и технологические основы образовательного процесса в педагогической деятельности	7	8	-	38,4
Подраздел 2.1. Историческая эволюция педагогики	3	4	-	10,4
Подраздел 2.2. Основы современного образования	4	4	-	28
Всего	14	16	-	68,4

4.2.2. Заочная форма обучения

Разделы, подразделы дисциплины	Контактная работа			СР
	лекции	ЛЗ	ПЗ	
Раздел 1. Методика профессионального обучения как область педагогического знания	2	4	-	40

Подраздел 1.1. Историко-педагогический обзор развития профессионального обучения.	1	2	-	20
Подраздел 1.2. Понятийный аппарат методики профессионального обучения. Федеральные государственные образовательные стандарты профессионального образования	1	2	-	20
Раздел 2. Теоретико-методологические и технологические основы образовательного процесса в педагогической деятельности	2	4	-	46,4
Подраздел 2.1. Историческая эволюция педагогики	1	2	-	20
Подраздел 2.2. Основы современного образования	1	2	-	26,4
Всего	4	8	-	86,4

4.3. Перечень тем и учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Тема самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Объём, час	
			форма обучения	
			очная	заочная
1	Историко-педагогический обзор развития профессионального обучения.	Организация самостоятельной работы по дисциплине осуществляется в соответствии с методическими указаниями «Методика профессионального обучения» по освоению дисциплины и самостоятельной работе магистров / составители Щевелёва Г.М., Шапошникова Ю.В. – Воронеж: ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ, 2020. – 31 с.; в соответствии с методическими реко-	10	12
2	Понятийный аппарат методики профессионального обучения.		8	12
3	Федеральные государственные образовательные стандарты профессионального образования		10	12
4	История развития и становление педагогического знания		12	12
5	Образование как общечеловеческая ценность. Образование как система и как процесс.		17	13

6	Традиционные и инновационные образовательные технологии	мендациями «Методика профессионального обучения» для самостоятельной работы аспирантов / составитель Щевелёва Г.М. – Воронеж: ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ. – 31 с.	11.4	25.4
Всего			68.4	86,4

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля

5.1. Этапы формирования компетенций

Подраздел дисциплины	Компетенция	Индикатор достижения компетенции
Подраздел 1.1. Историко-педагогический обзор развития профессионального обучения.	УК-6	31
Подраздел 1.2. Понятийный аппарат методике профессионального обучения. Федеральные государственные образовательные стандарты профессионального образования	УК-6	31, У1, Н1
Подраздел 2.1. Историческая эволюция педагогики	ОПК-2	31, Н1
Подраздел 2.2. Основы современного образования	ОПК-2	31, 32, У1, Н1

5.2. Шкалы и критерии оценивания достижения компетенций

5.2.1. Шкалы оценивания достижения компетенций

Вид оценки	Оценки			
Академическая оценка по 4-х балльной шкале	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично

Вид оценки	Оценки	
Академическая оценка по 2-х балльной шкале	не зачетно	зачтено

5.2.2. Критерии оценивания достижения компетенций

Критерии оценки на зачете с оценкой

Оценка, уровень достижения компетенций	Описание критериев
Отлично, высокий	Студент показал полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано ответил на все вопросы экзаменационного билета, а также на дополнительные вопросы, способен самостоятельно решать сложные задачи дисциплины
Хорошо, продвинутый	Студент твердо знает программный материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в ответе, достаточно полно ответил на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы, способен самостоятельно решать стандартные задачи дисциплины
Удовлетворительно, пороговый	Студент показал знание только основ программного материала, усвоил его поверхностно, но не допускал грубых ошибок или неточностей, требует наводящих вопросов для правильного ответа, не ответил на дополнительные вопросы, способен решать стандартные задачи дисциплины с помощью преподавателя
Неудовлетворительно, компетенция не освоена	Студент не знает основ программного материала, допускает грубые ошибки в ответе, не способен решать стандартные задачи дисциплины даже с помощью преподавателя

Критерии оценки тестов

Оценка, уровень достижения компетенций	Описание критериев
Отлично, высокий	Содержание правильных ответов в тесте не менее 90%
Хорошо, продвинутый	Содержание правильных ответов в тесте не менее 75%
Удовлетворительно, пороговый	Содержание правильных ответов в тесте не менее 50%
Неудовлетворительно, компетенция не освоена	Содержание правильных ответов в тесте менее 50%

Критерии оценки устного опроса

Оценка, уровень достижения компетенций	Описание критериев
Зачтено, высокий	Студент демонстрирует уверенное знание материала, четко выражает свою точку зрения по рассматриваемому вопросу, приводя соответствующие примеры

Зачтено, продвинутый	Студент демонстрирует уверенное знание материала, но допускает отдельные погрешности в ответе
Зачтено, пороговый	Студент демонстрирует существенные пробелы в знаниях материала, допускает ошибки в ответах
Не зачтено, компетенция не освоена	Студент демонстрирует незнание материала, допускает грубые ошибки в ответах

Критерии оценки решения задач

Оценка, уровень достижения компетенций	Описание критериев
Зачтено, высокий	Студент уверенно знает методику и алгоритм решения задачи, не допускает ошибок при ее выполнении.
Зачтено, продвинутый	Студент в целом знает методику и алгоритм решения задачи, не допускает грубых ошибок при ее выполнении.
Зачтено, пороговый	Студент в целом знает методику и алгоритм решения задачи, допускает ошибок при ее выполнении, но способен исправить их при помощи преподавателя.
Не зачтено, компетенция не освоена	Студент не знает методику и алгоритм решения задачи, допускает грубые ошибки при ее выполнении, не способен исправить их при помощи преподавателя.
Не зачтено, компетенция не освоена	Студент не знает методику и алгоритм решения задачи, допускает грубые ошибки при ее выполнении, не способен исправить их при помощи преподавателя.

5.3. Материалы для оценки достижения компетенций

5.3.1. Оценочные материалы промежуточной аттестации

5.3.1.1. Вопросы к экзамену

«Не предусмотрены»

5.3.1.2. Задачи к экзамену

«Не предусмотрены»

5.3.1.3. Вопросы к зачету с оценкой

№	Содержание	Компетенция	ИДК
1	Историко-педагогическое становление профессионального обучения	УК-6	31
2	Педагогика как учебная дисциплина и наука	ОПК-2	32, Н1
3	Историческая эволюция педагогики	ОПК-2	31, Н1
4	Понятийный аппарат методики профессионального обучения	УК-6	31, У1, Н1
5	Федеральные государственные образовательные стандарты профессионального образования	УК-6	31, У1, Н1

6	Общекультурное значение педагогики	ОПК-2	31, Н1
7	Современные тенденции развития непрерывного профессионального образования	ОПК-2	31, 32, У1, Н1
8	Образование как система и процесс	ОПК-2	31, 32, У1
9	Основные принципы непрерывного профессионального образования	ОПК-2	31, 32, У1, Н1
10	Современные педагогические технологии	ОПК-2	31, У1, Н1
11	Информационные технологии обучения	ОПК-2	31, У1, Н1
12	Методика и технология обучения. Взаимосвязь и отличия	ОПК-2	31, У1, Н1
13	Мотивы выбора профессии и мотивация профессиональной деятельности	УК-6 ОПК-2	31, У1, Н1 31
14	Преподаватель вуза как субъект профессиональной деятельности. Профессионально обусловленные требования к личности педагога	ОПК-2	32, У1, Н1
15	Студент как субъект учебной деятельности. Студенчество как педагогическая категория	ОПК-2	32, У1, Н1

5.3.1.4. Вопросы к зачету

«Не предусмотрены»

5.3.1.5. Перечень тем курсовых проектов (работ)

«Не предусмотрены»

5.3.1.6. Вопросы к защите курсового проекта (работы)

«Не предусмотрены»

5.3.2. Оценочные материалы текущего контроля

5.3.2.1. Вопросы тестов

№	Содержание	Компетенция	ИДК
1	Образование – это...	ОПК-2	31, 32
2	Педагогика высшей школы изучает и решает проблемы ...	ОПК-2	31, 32
3	Педагогическая отрасль знаний ...	ОПК-2	31, 32
4	Объект познания в педагогике профессионального обучения – это ...	ОПК-2	31, 32
5	Под педагогической концепцией в профессиональном обучении подразумевается ...	ОПК-2	31, 32
6	Верно ли, что педагогика профессионального обучения – исключительно теоретическая наука?	ОПК-2	31, 32
7	Задачей педагогики высшей школы не является ...	ОПК-2	31, 32
8	Педагогическая технология предполагает ...	ОПК-2	31, 32

9	Научно-исследовательская практика магистров представляет собой ...	ОПК-2	31
10	Дидактика высшей школы представляет собой ...	ОПК-2	31
11	Организованный и целенаправленный процесс передачи знаний, формирования умений и навыков – это	ОПК-2	31, 32, У1
12	К методикам профессионального обучения в высшей школе относится ...	ОПК-2	32, У1
13	Кто занимался исследованием методик обучения в высшей школе?	ОПК-2	32, У1, Н1
14	Самостоятельная работа (СР) магистров проводится с целью ...	ОПК-2	32, Н1
15	Педагогическая технология – это ...	ОПК-2	32, У1, Н1
16	Единицей педагогического процесса является ...	ОПК-2	32, У1, Н1
17	Разновидностями вузовской лекции являются ...	ОПК-2	32, У1, Н1
18	Организационные принципы педагогического контроля – это ...	ОПК-2	32, У1, Н1
19	Формами вузовской лекции являются ...	ОПК-2	32, У1, Н1
20	Система функционирования всех компонентов педагогического процесса, построенная на научной основе, запрограммированная во времени и пространстве – это ...	ОПК-2	32, У1, Н1
21	На основе чего составляется рабочая программа по дисциплине?	ОПК-2	31, У1, Н1
22	Оценка качества знаний обучающихся, их достижений в усвоении учебной дисциплины – это ...	ОПК-2	32, У1, Н1
23	Конечный итог процесса обучения в высшей школе – это ...	ОПК-2	32, У1, Н1
24	Прогнозируемые результаты обучения в высшей школе входят в ...	ОПК-2	32, У1, Н1
25	Восприятие, осмысление, обобщение, закрепление, применение на практике – это ...	ОПК-2	32, У1, Н1
26	Лекция, семинарское и практическое занятия в высшей школе – это...	ОПК-2	У1, Н1
27	Главной целью семинарских занятий в высшей школе является	ОПК-2	32, У1, Н1
28	Практические занятия в высшей школе предназначены для ...	ОПК-2	У1, Н1
29	Процесс развития личности обучающегося определяется следующими факторами - ...	УК-6	31, У1

30	Биологические (природные) факторы, определяющие развитие личности, не включают в себя ...	УК-6	У1
31	Общественные (социальные) факторы, определяющие развитие личности обучающегося, не включают в себя ...	УК-6	У1
32	Предмет психологии профессионального образования как науки – это ...	УК-6	31, У1
33	Студенческий возраст в высшей школе совпадает ...	УК-6	Н1
34	Условием успешной деятельности обучающегося является ...	ОПК-2	31
35	К основным направлениям развития личности студента в вузе не относится ...	УК-6	31, Н1
36	Психологическое развитие личности обучающегося включает в себя ...	УК-6	31, У1, Н1
37	Разработкой типологий личности студентов занимался ...	УК-6	У1
38	Успешность обучения зависит от ...	ОПК-2	31, У1, Н1
39	С чего начинается внутренняя мотивация обучающегося?	УК-6	У1, Н1
40	К мотивам учебной деятельности не относятся ...	ОПК-2	31
41	Важным аспектом профессиональной деятельности педагога является	ОПК-2	31
42	Ведущей потребностью личности является потребность в ...	ОПК-2	31
43	Психологические основы педагогического общения зависят от ...	ОПК-2	Н1
44	Психология профессионального образования исследует ...	ОПК-2	31
45	К теориям профессионального развития личности не относятся ...	ОПК-2	31
46	Психологические требования к личности педагога включают в себя ...	ОПК-2	31
47	Отрасль психологического знания, изучающая психологические закономерности труда преподавателя ...	ОПК-2	У1
48	Фактором низкой успеваемости обучающихся является ...	ОПК-2	31
49	Профессиональное мышление – это.	ОПК-2	31, Н1
50	Существенные особенности в поведении и деятельности обучающихся вызываются различиями	ОПК-2	Н1
51	Что из принципов образования является дидактическими принципами?	ОПК-2	32, У1

52	Основные задачи образования – это ...	ОПК-2	31
53	Повышению успеваемости обучающихся будет способствовать ...	ОПК-2	32, Н1
54	Концепцию совместной продуктивной деятельности преподавателя с обучающимися разработал профессор ...	ОПК-2	31
55	Организация совместной продуктивной деятельности преподавателя с обучающимися предполагает ...	ОПК-2	32, Н1
56	Составной частью системы профессионального образования выступает формирование ...	ОПК-2	31
57	Психологические основы профессиональной деятельности изучались...	ОПК-2	31, У1
58	К познавательной сфере обучающихся относятся ...	ОПК-2	31
59	Критерием «хорошей» обучаемости человека является ...	ОПК-2	32, Н1
60	Повышению успеваемости обучающихся будет способствовать ...	ОПК-2	У1
61	Объект познания в педагогике высшей школы – это ...	ОПК-2	31, Н1
62	Предмет психологии профессионального образования как науки – это ...	ОПК-2	31
63	Психологическое развитие личности обучающегося включает в себя ...	ОПК-2	31, Н1
64	Внутренняя мотивация обучающегося – это ...	УК-6	У1
65	Психологические основы педагогического общения зависят от ...	УК-6	31, Н1
66	Стремление стать профессионалом, эрудированным и культурным человеком – это выражение ...	УК-6	31, Н1
67	Отрасль психологического знания, изучающая психологические закономерности труда преподавателя ...	ОПК-2	31, У1, Н1
68	Единицей педагогического процесса является ...	ОПК-2	У1
69	Что относится к основным задачам педагогики высшей школы?	ОПК-2	31
70	Показ учащимся плакатов, схем, чертежей, графиков и т.п. – это использование.	ОПК-2	32, У1, Н1
71	Какой наглядный метод обучения позволяет предъявлять за короткое время большое количество информации и помогает заглянуть в сущность процессов и явлений?	ОПК-2	32, У1, Н1

72	Наглядные методики обучения можно использовать ...	ОПК-2	32, У1, Н1
73	Наиболее многофункциональной методикой обучения является ...	ОПК-2	32, У1, Н1
74	Показ учащимся действия реальных приборов или их моделей, постановка опытов и экспериментов – это реализация ...	ОПК-2	32, У1, Н1
75	Основой объективной оценки уровня образования и квалификации выпускников образовательной организации является ...	ОПК-2	31
76	Источник учебной информации, раскрывающий в доступной для учащихся форме предусмотренное Федеральными государственными образовательными стандартами содержание – это ...	ОПК-2	31, У1
77	Что такое методика обучения?	ОПК-2	32, У1, Н1
78	Что такое прием обучения?	ОПК-2	32, У1, Н1
79	Монологический метод изложения учебного материала, характеризующегося программностью, научностью, логичностью, упорядоченностью – это	ОПК-2	32, У1, Н1
80	Какие виды игр используются в учебном процессе?	ОПК-2	32, У1, Н1
81	На основе чего составляется учебная программа по дисциплинам?	ОПК-2	31, У1, Н1
82	Конечный итог получения образования.	ОПК-2	31, У1, Н1
83	В панируемые результаты обучения входит ...	ОПК-2	31, У1, Н1
84	Образование в современном мире представляет собою ...	ОПК-2	31
85	Педагогика изучает и решает проблемы ...	ОПК-2	31
86	Объект познания в педагогике – это	ОПК-2	31
87	Личностно ориентированный подход исходит из положения о том, что ...	ОПК-2	31, У1
88	Целенаправленная организованная работа по формированию убеждений, норм поведения, черт характера представляет собой ...	ОПК-2	32, У1, Н1
89	Различают следующие виды развития человека ...	УК-6	31, Н1
90	Кто из ученых-педагогов научно обосновал классно-урочную систему обучения?	ОПК-2	32, У1, Н1
91	Теоретическая и нормативно-	ОПК-2	31

	прикладная наука об обучении и образовании – это ...		
92	Кто впервые ввёл в педагогику термин «дидактика»?	ОПК-2	31
93	Какой уровень активности в образовательном процессе характеризуется стремлением ученика понять, запомнить и воспроизвести знания, овладеть способами применения знаний по образцу ...	ОПК-2	У1, Н1
94	На основе активизации и интенсификации деятельности можно выделить методики ...	ОПК-2	32, У1, Н1
95	Педагогический мониторинг – это ...	ОПК-2	32, У1, Н1
96	Обмен информацией в общении осуществляется при помощи ...	УК-6	31
97	Авторитарный стиль общения у педагога характеризуется ...	УК-6	31, Н1
98	Интерактивные средства, позволяющие проводить операции с неподвижными изображениями, видеофильмами, анимированными изображениями, текстом, речевым и звуковым сопровождением – это ...	ОПК-2	32, У1, Н1
99	Современные лекции и семинары – это ...	ОПК-2	32, У1, Н1
100	Стиль деятельности, когда человек рассматривается как равноправный партнер, называется ...	УК-6	31, У1

5.3.2.2. Вопросы для устного опроса

№	Содержание	Компетенция	ИДК
1	Назовите истоки происхождения профессионального обучения	ОПК-2	31, 32, Н1
2	Назовите этапы развития профессионального обучения	ОПК-2	31, 32, Н1
3	Как педагогика входит в систему других наук?	ОПК-2	31, 32, Н1
4	Каковы философские основы современной педагогики?	ОПК-2	31
5	Каковы предмет, цель, объект профессионального обучения?	ОПК-2	31, У1
6	Каковы функции и задачи профессиональной педагогики?	ОПК-2	31, Н1
7	Что такое профессиональная педагогика?	ОПК-2	31, Н1
8	Каковы сущность, основные виды и структура педагогической деятельности?	ОПК-2	31, Н1

9	Что такое мотивация успеха и мотивация боязни неудачи?	УК-6	31, У1, Н1
10	Что такое компетенция? Какие виды компетенций вам известны?	ОПК-2	31, 32, Н1
11	Что такое компетентность? Что такое профессиональная компетентность?	ОПК-2	31, 32, Н1
12	Каковы стили педагогического общения?	УК-6	31, У1, Н1
13	Охарактеризуйте образование как систему и как процесс	ОПК-2	31, 32
14	Что такое педагогическая технология?	ОПК-2	32, У1, Н1
15	Какова классификация педагогических технологий?	ОПК-2	32, У1, Н1
16	Какова классификация методик обучения?	ОПК-2	32, У1, Н1
17	Что относится к традиционным технологиям обучения?	ОПК-2	32, У1, Н1
18	Что такое тестирование как психолого-педагогическое средство оценки знаний обучающихся?	ОПК-2	31, 32, У1, Н1
19	Что относится к инновационным технологиям обучения?	ОПК-2	32, У1, Н1
20	Как производится оценка качества результатов обучения?	ОПК-2	32, У1, Н1
21	Охарактеризуйте электронные учебные пособия	ОПК-2	32, У1, Н1
22	Каковы принципы соответствия человека профессиональной педагогической деятельности	УК-6	У1, Н1
23	Что такое профессиональная компетентность педагога?	ОПК-2	31, Н1
24	Что такое обучение?	ОПК-2	31, 32, Н1
25	Что такое воспитание?	ОПК-2	31, У1, Н1
26	Что такое развитие?	ОПК-2	31, У1, Н1
27	Охарактеризуйте образование как педагогический процесс.	ОПК-2	31, Н1
28	Что изучает дидактика?	ОПК-2	31, Н1
29	Что представляют собой педагогические ценности?	УК-6	31, У1, Н1
30	Каковы аксиологические принципы образования?	УК-6	31, У1, Н1
31	Каковы культурно-гуманистические функции образования?	УК-6	31, У1, Н1
32	В чём состоят приёмы поощрения в педагогическом общении?	ОПК-2	31, Н1, У1
33	Охарактеризуйте профессиональный имидж педагога	УК-6	У1, Н1
34	Каковы основные социокультурные функции современного образования?	УК-6	31, У1, Н1
35	Какова возрастная динамика человека в процессе образования?	УК-6	31, У1, Н1

36	Представьте характеристики студенчества как возрастного периода?	УК-6	31, У1, Н1
37	Какова классификация дидактических средств обучения?	ОПК-2	32, У1, Н1
38	Как формируется творческое мышление обучающихся?	УК-6	У1, Н1
39	Определите конкурентоспособность университета и его выпускника как показатель качества вузовской подготовки	ОПК-2	31, 32, У1
40	Что такое мировое образовательное пространство?	ОПК-2	31

5.3.2.3. Задачи для проверки умений и навыков

№	Содержание	Компетенция	ИДК
1.	Педагог дает студенту задание, а тот не хочет его выполнять и при этом заявляет: «Я не хочу это делать!» Какой должна быть, на Ваш взгляд, реакция преподавателя?	УК-6	31, У1
2.	Студент разочарован своими учебными успехами, сомневается в своих способностях и в том, что ему когда-либо удастся как следует понять и усвоить материал. Он говорит преподавателю: «Как Вы думаете, удастся ли мне когда-нибудь освоить данную дисциплину?» Что должен, на Ваш взгляд, на это ему ответить преподаватель?	УК-6	У1, Н1
3.	Студент говорит преподавателю: «На два ближайших занятия, которые Вы проводите, я не пойду, так как в это время хочу побывать на спортивных соревнованиях в качестве зрителя и просто отдохнуть». Как нужно ответить ему?	УК-6	У1
4.	Студент говорит преподавателю, демонстрируя излишнюю самоуверенность: «Нет ничего такого, что я не сумел бы сделать, если бы захотел. В том числе мне ничего не стоит усвоить и преподаваемый Вами предмет». Какой должна быть на это реплика педагога?	ОПК-2	32, Н1
5.	Студент в разговоре с преподавателем говорит ему: «Я хотел бы, чтобы Вы относились ко мне лучше, чем к другим студентам». Как должен ответить педагог на такую просьбу обучающегося?	ОПК-2	31
6.	Студент, демонстрируя свое плохое отношение к кому-либо из сокурсников, говорит: «Я не хочу учиться вместе с ним». Как на это должен отреагировать преподаватель?	ОПК-2	У1
7.	В самом начале занятия или уже после того, как Вы провели несколько занятий, студент	ОПК-2	Н1

	заявляет: «Я не думаю, что Вы, как педагог, сможете нас чему-то научить». Ваша реакция?		
8.	Студент, увидев преподавателя, когда тот вошел в аудиторию, говорит ему: «Вы выглядите очень усталым». Как на это должен отреагировать педагог?	ОПК-2	У1

5.3.2.4. Перечень тем рефератов, контрольных, расчетно-графических работ

«Не предусмотрены»

5.3.2.5. Вопросы для контрольной (расчетно-графической) работы

«Не предусмотрены»

5.4.1. Оценка достижения компетенций в ходе промежуточной аттестации

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки					
Индикаторы достижения компетенции УК-6		Номера вопросов и задач			
Код	Содержание	вопросы к экзамену	задачи к экзамену	вопросы к зачету с оценкой	вопросы по курсовому проекту (работе)
31	Знает приоритеты собственной деятельности и способы их совершенствования	-	-	1, 4, 5, 13	-
У1	Умеет самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста	-	-	4, 5, 13	-
Н1	Планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда	-	-	4, 5, 13	-
ОПК-2. Способен передавать профессиональные знания с учетом педагогических методик					
Индикаторы достижения компетенции ОПК-2		Номера вопросов и задач			
Код	Содержание	вопросы к экзамену	задачи к экзамену	вопросы к зачету с оценкой	вопросы по курсовому проекту (работе)
31	Знает педагогические, психологические и методические основы развития мотивации,	-	-	3, 6-13	-

	организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида				
32	Знает современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения)	-	-	2, 7-9, 12, 14, 15	-
У1	Умеет осуществлять педагогическую деятельности в сфере агрономических дисциплин и в смежных направлениях	-	-	7-12, 14, 15	-
Н1	Передаёт профессиональные знания в области агрономии, объясняет актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные технологии производства продукции растениеводства	-	-	2, 3, 6, 7, 9-12, 14, 15	-

5.4.2. Оценка достижения компетенций в ходе текущего контроля

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки				
Индикаторы достижения компетенции УК-6		Номера вопросов и задач		
Код	Содержание	вопросы тестов	вопросы устного опроса	задачи для проверки умений и навыков
31	Знает приоритеты собственной деятельности и способы их совершенствования	29, 32, 35, 36, 65, 66, 89, 96, 97, 100	9, 12, 29-31, 34, 35	1
У1	Умеет самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста	29-32, 36, 37, 39, 64, 100	9, 12, 22, 29-31, 33-36, 38	1-3
Н1	Планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда	33, 35, 36, 39, 65, 66, 89, 97	9, 12, 22, 29-31, 33-36, 38	2
ОПК-2. Способен передавать профессиональные знания с учетом педагогических методик				
Индикаторы достижения компетенции ОПК-2		Номера вопросов и задач		
Код	Содержание	вопросы тестов	вопросы устного опроса	задачи для проверки знаний, умений и навыков
31	Знает педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, ор-	1-11, 21, 34, 38, 40-42, 44-46, 48, 49, 52,	1-8, 10, 11, 13, 18, 23-28, 32, 39, 40	5

	ганизации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида	54, 56-58, 61-63, 67, 69, 75, 76, 81-87, 91, 92		
32	Знает современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения)	1-8, 11-20, 22-25, 27, 51, 53, 55, 59, 70-74, 77-80, 90, 94, 95, 98, 99	1-3, 10, 11, 13-21, 24, 37, 39	4
У1	Умеет осуществлять педагогическую деятельности в сфере агрономических дисциплин и в смежных направлениях	11-13, 15-28, 38, 47, 51, 57, 60, 67, 68, 70-74, 76-83, 87, 88, 90, 93-95, 98-99	5, 14-21, 25, 26, 32, 37, 39	6, 8
Н1	Передает профессиональные знания в области агрономии, объясняет актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные технологии производства продукции растениеводства	13-28, 38, 43, 49, 50, 53, 55, 59, 61, 63, 67, 70-74, 77-83, 88, 90, 93-95, 98-99	1-3, 6-8, 10, 11, 14-21, 23-28, 32, 37	4, 7

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

№	Библиографическое описание	Тип издания	Вид учебной литературы
1	Пастюк О.В. Психология и педагогика [электронный ресурс]: учебное пособие. – ISBN 978-5-16-006300-3. – Режим доступа: http://znanium.com/go.php?id=759898 . – Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017. - 160 с. [ЭБС Знаниум]	Учебное	Основная
2	Островский Э.В. Психология и педагогика [электронный ресурс]: учебное пособие / Москва: Вузовский учебник, 2019 - 381 с. [ЭБС Знаниум]	Учебное	Основная
3	Столяренко А. М. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / А. М. Столяренко. — М.: Издательство "ЮНИТИ-ДАНА", 2017. - 543 с. [ЭБС Знаниум]	Учебное	Основная
4	Денисова О.П. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: Учебное пособие / О.П. Денисова. — М.: Издательство "Флинта", 2019. — 237 с. [ЭБС Знаниум]	Учебное	Дополнительная
5	Блонский, П.П. Психология и педагогика. [Электронный ресурс] / М.: Издательство Юрайт, 2019.	Учебное	Дополнительная

	— 184 с.— Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/cover/1AC16C3D-8F9A-4410-BBDE-3578980B0856		
6	Щевелёва Г.М., Шапошникова Ю.В. Методика профессионального обучения: методические указания по освоению дисциплины и самостоятельной работе магистров / – Воронеж: ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ, 2020. – 31 с.	Методическое	
7	Щевелёва Г.М. Методика профессионального обучения: методические рекомендации для самостоятельной работы аспирантов / – Воронеж: ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ. – 31 с.	Методическое	
8	Щевелёва Г.М. «Основы педагогической деятельности» [Электронный ресурс]: методические рекомендации для самостоятельной работы магистров, обучающихся по направлению Агроинженерия /– Воронеж: Воронежский ГАУ, 2020	Методическое	
9	Педагогика: научно–теоретический журнал. – Москва: Российская академия образования, 1993	Периодическое	
10	Альма матер – Вестник высшей школы: научный журнал: - Москва: Российский университет дружбы народов, 1991	Периодическое	
11	Высшее образование сегодня: научный и профессиональный журнал по проблемам высшей школы. – Москва: Издательская группа "Логос", 2001	Периодическое	

6.2. Ресурсы сети Интернет

6.2.1. Электронные библиотечные системы

№	Название	Размещение
1	Лань	https://e.lanbook.com
2	ZNANIUM.COM	http://znanium.com/
3	ЮРАЙТ	http://www.biblio-online.ru/
4	IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/
5	E-library	https://elibrary.ru/
6	Электронная библиотека ВГАУ	http://library.vsau.ru/

6.2.2. Профессиональные базы данных и информационные системы

№	Название	Размещение
1	Справочная правовая система Гарант	http://www.consultant.ru/
2	Справочная правовая система Консультант Плюс	http://ivo.garant.ru
3	Информационная система по сельскохозяйственным наукам и технологиям	http://agris.fao.org/

6.2.3. Сайты и информационные порталы

№	Название	Размещение
1	Педагогический сайт	https://pedsite.ru
2	Центр практической психологии образования	http://cppo.ru

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

7.1. Помещения для ведения образовательного процесса и оборудование

7.1.1. Для контактной работы

№ уч. корп.	№ ауд.	Статус аудитории	Перечень оборудования
3	218	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия: <i>(указать перечень основных)</i>
3	219	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа	Комплект учебной мебели, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду
1	153	Учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа	Комплект учебной мебели, лабораторное оборудование <i>(указать перечень основного лабораторного оборудования)</i>
1	138	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Мебель для хранения и обслуживания учебного оборудования, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий

7.1.2. Для самостоятельной работы

№ уч. корп.	№ ауд.	Название аудитории	Перечень оборудования
3	219	Помещение для самостоятельной работы	Комплект учебной мебели, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду

7.2. Программное обеспечение

7.2.1. Программное обеспечение общего назначения

№	Название	Размещение
---	----------	------------

1	Операционные системы MS Windows / Linux	ПК в локальной сети ВГАУ
2	Пакеты офисных приложений Office MS Windows / OpenOffice	ПК в локальной сети ВГАУ
3	Программы для просмотра файлов Adobe Reader / DjVu Reader	ПК в локальной сети ВГАУ
4	Браузеры Google Chrome / Mozilla Firefox / Internet Explorer	ПК в локальной сети ВГАУ
5	Антивирусная программа DrWeb ES	ПК в локальной сети ВГАУ
6	Программа-архиватор 7-Zip	ПК в локальной сети ВГАУ
7	Мультимедиа проигрыватель MediaPlayer Classic	ПК в локальной сети ВГАУ
8	Платформа онлайн-обучения eLearning server	ПК в локальной сети ВГАУ
9	Система компьютерного тестирования AST Test	ПК в локальной сети ВГАУ

7.2.2. Специализированное программное обеспечение




№	Название	Размещение
1	Веб-ориентированное офисное программное обеспечение Google Docs	https://docs.google.com
2	Графический редактор Gimp	ПК в локальной сети ВГАУ

8. Междисциплинарные связи

Дисциплина, с которой необходимо согласование	Кафедра, на которой преподается дисциплина	Подпись заведующего кафедрой

Приложение 1

Лист периодических проверок рабочей программы
и информация о внесенных изменениях

Должностное лицо, проводившее проверку: Ф.И.О., должность	Дата	Потребность в корректировке с указанием соответствующих разделов рабочей программы	Информация о внесенных изменениях
Врио зав. каф. Филоненко Н.В. 	Протокол № 7 от 09.06.2021г.	Нет Разработана для набора 2021-2022 учебного года	нет
Врио. зав. кафедрой истории, философии и социально- политических дисциплин С.А. Иконников 	Протокол №3 от 05.05.2022	Все страницы с названием кафедры Рабочая программа актуализирована для 2022- 2023 учебного года	В связи с переименован ьем с 1 марта 2022 г. кафедры гуманитарных дисциплин, гражданского и уголовного права в кафедру истории, философии и социально- политических дисциплин (Приказ № 5- 123 от 10.12.2021 г.) внесены коррективы в пункты с наименование м кафедры
Врио. зав. кафедрой истории, философии и социально- политических дисциплин С.А. Иконников 	Протокол №12 от 15.06.2023	Имеется п. 5.3.2.1-5.3.2.6; п. 7.1.	Актуализиров ана для 2023- 2024 учебного года