

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I»



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **Б1.О.03 Психология современного саморазвития**

Направление подготовки 35.04.05 Садоводство

Направленность (профиль) Интенсивное садоводство

Квалификация выпускника – магистр

Факультет – Агрономии, агрохимии и экологии

Кафедра гуманитарных дисциплин, гражданского и уголовного права

Разработчик рабочей программы:


доцент, кандидат психологических наук, доцент Алтухова Елена Владимировна

Воронеж – 2021 г.

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратура по направлению подготовки 35.04.05 Садоводство, утвержденным приказом Министра образования и науки Российской Федерации от 26 июля 2017 года №701.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры гуманитарных дисциплин, гражданского и уголовного права (протокол №7 от 09 июня 2021 г.).

**Заведующий кафедрой**

  
подпись

**Филоненко Н.В.**

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе методической комиссией факультета агрономии, агрохимии и экологии (протокол №11 от 29.06.2021 г.).

**Председатель методической комиссии**

  
подпись

**Лукин А.Л.**

**Рецензент рабочей программы** к. психол. н., доцент Воронежского института высоких технологий Казьмина Е.Г.

## **1. Общая характеристика дисциплины**

### **1.1. Цель дисциплины**

**Цель** – освоение обучающимися теоретических знаний в области планирования личного и профессионального саморазвития, а также методических подходов к самопрогнозированию и самореализации личности на основе современных научных подходов.

### **1.2. Задачи дисциплины**

**Задачи:**

- дать теоретико-практические знания о стратегиях саморазвития и управления личностными ресурсами;
- сформировать способность к самоорганизации и совершенствованию собственной деятельности;
- обеспечить готовность применять методы и технологии саморазвития для выстраивания путей самореализации и оптимальной профессионализации личности.

### **1.3. Предмет дисциплины**

**Предмет** – закономерности становления и функционирования человека (личности) как субъекта собственного развития.

### **1.4. Место дисциплины в образовательной программе**

Дисциплина Б1.О.03 «Психология современного саморазвития» относится к Блоку 1. Дисциплины (модули), обязательной части.

### **1.5. Взаимосвязь с другими дисциплинами**

Дисциплина Б1.О.03 «Психология современного саморазвития» связана со следующими дисциплинами учебного плана:

- Б1.О.04 Коммуникативные технологии профессионального общения.
- Б1.О.06 Основы межкультурного взаимодействия.
- Б1.О.09 Методика профессионального обучения

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция		Индикатор достижения компетенции	
Код	Содержание	Код	Содержание
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИД-1УК-3	Знает методы и стили управления; принципы организации работы в команде, основные теории мотивации персонала.
		ИД-2УК-3	Знает принципы постановки целей и выработки стратегий их достижения, принципы и методические подходы разработки, принятия и реализаций управленческих решений.
		ИД-3УК-3	Умеет вырабатывать стратегию сотрудничества и на ее основе организовывать работу команды для достижения поставленной цели.
УК-6	Знает приоритеты собственной деятельности и способы их совершенствования	ИД-4УК-6	Знать приоритеты собственной деятельности и способы их совершенствования
		ИД-5УК-6	Уметь самостоятельно организовывать собственную деятельность на основе самооценки личностных возможностей с учетом перспектив карьерного роста
		ИД-6УК-6	Иметь навыки использования приемов и техники саморазвития в процессе личностного и профессионального становления

## 3. Объем дисциплины и виды работ

### 3.1. Очная форма обучения

Показатели	Семестр	Всего
	2	
Общая трудоёмкость, з.е./ч	2 / 72	2 / 72
Общая контактная работа, ч	20,15	20,15
Общая самостоятельная работа, ч	51,85	51,85
Контактная работа при проведении учебных занятий, в т.ч. (ч)	72,00	72,00
лекции	10	10,00
практические-всего	10	10,00
Самостоятельная работа при проведении учебных занятий, ч	43,00	43,00
Контактная работа при проведении промежуточной аттестации обучающихся, в т.ч. (ч)	0,15	0,15

зачет	0,15	0,15
Самостоятельная работа при промежуточной аттестации, в т.ч. (ч)	8,85	8,85
подготовка к зачету	8,85	8,85
Форма промежуточной аттестации	зачет	зачет

### 3.2. Заочная форма обучения

Показатели	Курс	Всего
	2	
Общая трудоёмкость, з.е./ч	2 / 72	2 / 72
Общая контактная работа, ч	8,15	8,15
Общая самостоятельная работа, ч	63,85	63,85
Контактная работа при проведении учебных занятий, в т.ч. (ч)	72,00	72,00
лекции	4	4,00
практические-всего	4	4,00
Самостоятельная работа при проведении учебных занятий, ч	55,00	55,00
Контактная работа при проведении промежуточной аттестации обучающихся, в т.ч. (ч)	0,15	0,15
зачет	0,15	0,15
Самостоятельная работа при промежуточной аттестации, в т.ч. (ч)	8,85	8,85
подготовка к зачету	8,85	8,85
Форма промежуточной аттестации	зачет	зачет

## 4. Содержание дисциплины

### 4.1. Содержание дисциплины в разрезе разделов и подразделов

**Раздел I. Проблема саморазвития личности в контексте психологических исследований.**

*Подраздел 1.1. Общая характеристика саморазвития личности.*

Предмет, цели и задачи психологии саморазвития личности. Ценность и ограничения саморазвития. Соотношение понятий «развитие» и «саморазвитие». Определение понятия «саморазвитие». Сознание и самосознание как органы саморазвития личности. Психологические механизмы саморазвития. Барьеры саморазвития.

*Подраздел 1.2. Саморазвитие в контексте жизненного пути личности.*

Саморазвитие, становление внутреннего мира и жизненный путь личности. Понятие жизненного пути. Самопринятие и самопрогнозирование как механизм саморазвития. Назначение саморазвития на жизненном пути человека. Саморазвитие и зрелость личности.

**Раздел II. Саморазвитие как специфическая деятельность личности.**

*Подраздел 2.1. Цели, мотивы и формы саморазвития.*

Характеристика целей саморазвития. Базовые мотивы саморазвития. Жизненные принципы и жизненные ориентации как мотивирующие факторы саморазвития человека. Формы саморазвития: самоутверждение, самосовершенствование, самоактуализация. Специфические психологические средства саморазвития.

*Подраздел 2.2. Самопознание как условие саморазвития.*

Цели и мотивы самопознания. Способы и средства самопознания. Идентификация и рефлексия как механизмы самопознания. Самообразование как средство саморазвития. Самовоспитание как средство саморазвития. Проблемы формирования культуры самовоспитания личности.

### **Раздел III. Проблема психологического сопровождения саморазвития личности.**

*Подраздел 3.1. Возрастные особенности саморазвития личности.*

Возрастные этапы саморазвития. Возрастные особенности развития самосознания и самопознания как необходимого условия саморазвития личности. Становление субъектной позиции и социальной активности как качественной характеристики саморазвития личности. Общая характеристика процесса психолого-педагогического сопровождения саморазвития: педагогические и психологические технологии, ориентированные на саморазвитие личности.

*Подраздел 3.2. Профессиональное саморазвитие личности.*

Общая характеристика профессионального саморазвития личности. Профессиональное самопознание как условие профессионального саморазвития личности. Профессиональное формирование и профессиональное развитие личности. Стратегии и техники оптимального формирования профессионала.

## **4.2. Распределение контактной и самостоятельной работы при подготовке к занятиям по подразделам**

### 4.2.1. Очная форма обучения

Разделы, подразделы дисциплины	Контактная работа			СР
	лек-ции	ЛЗ	ПЗ	
Раздел I. Проблема саморазвития личности в контексте психологических исследований.	4	-	2	12
Подраздел 1.1. Общая характеристика саморазвития личности.	2	-	1	6
Подраздел 1.2. Саморазвитие в контексте жизненного пути личности.	2	-	1	6
Раздел II. Саморазвитие как специфическая деятельность личности.	2	-	4	15
Подраздел 2.1. Цели, мотивы и формы саморазвития.	1	-	2	8
Подраздел 2.2. Самопознание как условие саморазвития.	1	-	2	7
Раздел III. Проблема психологического сопровождения саморазвития личности.	4	-	4	16
Подраздел 3.1. Возрастные особенности саморазвития личности.	2	-	2	8
Подраздел 3.2. Профессиональное саморазвитие личности.	2	-	2	8

<b>Всего</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>10</b>	<b>43</b>
--------------	-----------	----------	-----------	-----------

## 4.2.2. Заочная форма обучения

Разделы, подразделы дисциплины	Контактная работа			СР
	лек-ции	ЛЗ	ПЗ	
Раздел I. Проблема саморазвития личности в контексте психологических исследований.	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>16</b>
Подраздел 1.1. Общая характеристика саморазвития личности.	0,5	-	0,5	8
Подраздел 1.2. Саморазвитие в контексте жизненного пути личности.	0,5	-	0,5	8
Раздел II. Саморазвитие как специфическая деятельность личности.	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>19</b>
Подраздел 2.1. Цели, мотивы и формы саморазвития.	1	-	0,5	10
Подраздел 2.2. Самопознание как условие саморазвития.	1	-	0,5	8,5
Раздел III. Проблема психологического сопровождения саморазвития личности.	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>20</b>
Подраздел 3.1. Возрастные особенности саморазвития личности.	0,5	-	1	10
Подраздел 3.2. Профессиональное саморазвитие личности.	0,5	-	1	10
<b>Всего</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>55</b>

## 4.3. Перечень тем и учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Тема самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Объём, ч	
			форма обучения	
			очная	заочная
<b>Раздел I. Проблема саморазвития личности в контексте психологических исследований.</b>				
1.	Подраздел 1.1. Общая характеристика саморазвития личности.	<p>Организация самостоятельной работы по дисциплине осуществляется в соответствии с методическими указаниями и курсом лекций: Князева О.Н. Психология современного саморазвития: методические указания для самостоятельной работы обучающихся очной и заочной форм обучения (уровень магистратура) / О.Н. Князева. – Воронеж: ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ, 2021. – 35 с. Князева О.Н. <a href="http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m163377.pdf">http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m163377.pdf</a></p>	8	10

2.	Подраздел 1.2. Саморазвитие в контексте жизненного пути личности.	Психология современного саморазвития: курс лекций для обучающихся очной и заочной форм обучения (уровень магистратура) / О.Н. Князева. – Воронеж: ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ, 2021. – 51 с. <a href="http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m163375.pdf">http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m163375.pdf</a>	8	10
<b>Раздел II. Саморазвитие как специфическая деятельность личности.</b>				
3.	Подраздел 2.1. Цели, мотивы и формы саморазвития.	Организация самостоятельной работы по дисциплине осуществляется в соответствии с методическими указаниями и курсом лекций: Князева О.Н.	8,5	10,5
4.	Подраздел 2.2. Самопознание как условие саморазвития.	Психология современного саморазвития: методические указания для самостоятельной работы обучающихся очной и заочной форм обучения (уровень магистратура) / О.Н. Князева. – Воронеж: ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ, 2021. – 35 с. Князева О.Н. <a href="http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m163377.pdf">http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m163377.pdf</a> Психология современного саморазвития: курс лекций для обучающихся очной и заочной форм обучения (уровень магистратура) / О.Н. Князева. – Воронеж: ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ, 2021. – 51 с. <a href="http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m163375.pdf">http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m163375.pdf</a>	10,5	12,5
<b>Раздел III. Проблема психологического сопровождения саморазвития личности.</b>				



5.	Подраздел 3.1. Возрастные особенности саморазвития личности.	<p>Организация самостоятельной работы по дисциплине осуществляется в соответствии с методическими указаниями и курсом лекций: Князева О.Н. Психология современного саморазвития: методические указания для самостоятельной работы обучающихся очной и заочной форм обучения (уровень магистратура) / О.Н. Князева. – Воронеж: ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ, 2021. – 35 с. Князева О.Н. <a href="http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m163377.pdf">http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m163377.pdf</a> Психология современного саморазвития: курс лекций для обучающихся очной и заочной форм обучения (уровень магистратура) / О.Н. Князева. – Воронеж: ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ, 2021. – 51 с. <a href="http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m163375.pdf">http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m163375.pdf</a></p>	8	10
6.	Подраздел 3.2. Профессиональное саморазвитие личности.		8,85	10,85
Всего:			<b>51,85</b>	<b>63,85</b>

## 5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля

### 5.1. Этапы формирования компетенций

Подраздел дисциплины	Компетенция	Индикатор достижения компетенции
Подраздел 1.1. Общая характеристика саморазвития личности.	УК-3	ИД-1УК-3 ИД-2УК-3
Подраздел 1.2. Саморазвитие в контексте жизненного пути личности.	УК-3	ИД-1УК-3 ИД-2УК-3
Подраздел 2.1. Цели, мотивы и формы саморазвития.	УК-3	ИД-1УК-3 ИД-2УК-3 ИД-3УК-3

	УК-6	ИД-4УК-3
Подраздел 2.2. Самопознание как условие саморазвития.	УК-3	ИД-1УК-3 ИД-2УК-3 ИД-3УК-3
	УК-6	ИД-4УК-6 ИД-5УК-6 ИД-6УК-6
Подраздел 3.1. Возрастные особенности саморазвития личности.	УК-3	ИД-1УК-3 ИД-2УК-3 ИД-3УК-3
	УК-6	ИД-4УК-6 ИД-5УК-6 ИД-6УК-6
Подраздел 3.2. Профессиональное саморазвитие личности.	УК-3	ИД-1УК-3 ИД-2УК-3 ИД-3УК-3
	УК-6	ИД-4УК-6 ИД-5УК-6 ИД-6УК-6

## 5.2. Шкалы и критерии оценивания достижения компетенций

### 5.2.1. Шкалы оценивания достижения компетенций

Вид оценки	Оценки	
Академическая оценка по 2-х балльной шкале	не зачтено	зачтено

### 5.2.2. Критерии оценивания достижения компетенций

#### Критерии оценки на зачете

Оценка, уровень достижения компетенций	Описание критериев
Зачтено, высокий	Студент выполнил все задания, предусмотренные рабочей программой, отчитался об их выполнении, демонстрируя отличное знание освоенного материала и умение самостоятельно решать сложные задачи дисциплины
Зачтено, продвинутый	Студент выполнил все задания, предусмотренные рабочей программой, отчитался об их выполнении, демонстрируя хорошее знание освоенного материала и умение самостоятельно решать стандартные задачи дисциплины

Зачтено, пороговый	Студент выполнил все задания, предусмотренные рабочей программой, отчитался об их выполнении, демонстрируя знание основ освоенного материала и умение решать стандартные задачи дисциплины с помощью преподавателя
Не зачтено, компетенция не освоена	Студент выполнил не все задания, предусмотренные рабочей программой или не отчитался об их выполнении, не подтверждает знание освоенного материала и не умеет решать стандартные задачи дисциплины даже с помощью преподавателя

## Критерии оценки тестов

Оценка, уровень достижения компетенций	Описание критериев
Отлично, высокий	Содержание правильных ответов в тесте не менее 90%
Хорошо, продвинутый	Содержание правильных ответов в тесте не менее 75%
Удовлетворительно, пороговый	Содержание правильных ответов в тесте не менее 50%
Неудовлетворительно, компетенция не освоена	Содержание правильных ответов в тесте менее 50%

## Критерии оценки устного опроса

Оценка, уровень достижения компетенций	Описание критериев
Зачтено, высокий	Студент демонстрирует уверенное знание материала, четко выражает свою точку зрения по рассматриваемому вопросу, приводя соответствующие примеры
Зачтено, продвинутый	Студент демонстрирует уверенное знание материала, но допускает отдельные погрешности в ответе
Зачтено, пороговый	Студент демонстрирует существенные пробелы в знаниях материала, допускает ошибки в ответах
Не зачтено, компетенция не освоена	Студент демонстрирует незнание материала, допускает грубые ошибки в ответах

## Критерии оценки решения задач

Оценка, уровень достижения компетенций	Описание критериев
Зачтено, высокий	Студент уверенно знает методику и алгоритм решения задачи, не допускает ошибок при ее выполнении.
Зачтено, продвинутый	Студент в целом знает методику и алгоритм решения задачи, не допускает грубых ошибок при ее выполнении.

Зачтено, пороговый	Студент в целом знает методику и алгоритм решения задачи, допускает ошибок при ее выполнении, но способен исправить их при помощи преподавателя.
Не зачтено, компетенция не освоена	Студент не знает методику и алгоритм решения задачи, допускает грубые ошибки при ее выполнении, не способен исправить их при помощи преподавателя.

## Критерии оценки докладов

Оценка, уровень достижения компетенций	Описание критериев
Зачтено, высокий	Структура, содержание и оформление доклада полностью соответствуют предъявляемым требованиям, обоснована актуальность темы, даны четкие формулировки, использованы актуальные источники информации, отсутствуют орфографические, синтаксические и стилистические ошибки
Зачтено, продвинутый	Структура, содержание и оформление доклада полностью соответствуют предъявляемым требованиям, обоснована актуальность темы, даны четкие формулировки, использованы актуальные источники информации, имеются отдельные орфографические, синтаксические и стилистические ошибки
Зачтено, пороговый	Структура, содержание и оформление доклада в целом соответствуют предъявляемым требованиям, обоснована актуальность темы, даны четкие формулировки, использованы как актуальные, так и устаревшие источники информации, имеются отдельные орфографические, синтаксические и стилистические ошибки
Не зачтено, компетенция не освоена	Структура, содержание и оформление доклада не соответствуют предъявляемым требованиям, актуальность темы не обоснована, отсутствуют четкие формулировки, использованы преимущественно устаревшие источники информации, имеются в большом количестве орфографические, синтаксические и стилистические ошибки

**5.3. Материалы для оценки достижения компетенций****5.3.1. Оценочные материалы промежуточной аттестации****5.3.1.1. Вопросы к экзамену - «Не предусмотрены»****5.3.1.2. Задачи к экзамену - «Не предусмотрены»****5.3.1.3. Вопросы к зачету с оценкой - «Не предусмотрены»****5.3.1.4. Вопросы к зачету**

№	Содержание	Компетенция	ИДК
1.	Обозначьте основные исследовательские задачи психологии современного саморазвития.	УК-3	ИД-1УК-3
2.	Понятие о личности. Человек как активный субъект своей	УК-3	ИД-1УК-3

	жизни.		
3.	Основные положения психологии современного саморазвития в отечественной и зарубежной науке.	УК-3	ИД-1УК-3
4.	Дайте определение понятиям «самосознание», «самопознание», «саморазвитие» и охарактеризуйте их.	УК-3	ИД-1УК-3
5.	Проблема идентичности в психологии современного саморазвития.	УК-3	ИД-1УК-3 ИД-2УК-3
6.	Личность, ее саморазвитие в контексте теорий психологии.	УК-3	ИД-1УК-3
7.	Идентификация как механизм самопознания.	УК-3	ИД-1УК-3
8.	Рефлексия как механизм самопознания.	УК-3	ИД-1УК-3
9.	Самопринятие как механизм саморазвития.	УК-3	ИД-1УК-3
10.	Самопрогнозирование личности как механизм саморазвития.	УК-3	ИД-1УК-3
11.	Проблема самоактуализации в теории А. Маслоу.	УК-3	ИД-1УК-3 ИД-2УК-3
12.	Барьеры саморазвития.	УК-3	ИД-1УК-3 ИД-2УК-3
13.	Понятие личностного роста в психологии современного саморазвития.	УК-3	ИД-1УК-3 ИД-2УК-3
14.	Биография, жизненный путь человека.	УК-3	ИД-1УК-3 ИД-2УК-3
15.	Само-менеджмент и тайм-менеджмент.	УК-3	ИД-1УК-3 ИД-2УК-3
16.	Профессиональное становление и профессиональное развитие личности.	УК-3	ИД-1УК-3 ИД-2УК-3
17.	Компетентность и пути самосовершенствования в профессиональной области.	УК-3	ИД-1УК-3 ИД-2УК-3
18.	Профессиональное самопознание как условие профессионального саморазвития личности.	УК-3	ИД-1УК-3 ИД-2УК-3
19.	Формы саморазвития: самоутверждение, самосовершенствование, самоактуализация.	УК-3	ИД-1УК-3 ИД-2УК-3
20.	Возрастные особенности развития самосознания и самопознания.	УК-3	ИД-1УК-3 ИД-2УК-3
21.	Общая характеристика процесса психолого-педагогического сопровождения саморазвития.	УК-3	ИД-1УК-3 ИД-2УК-3
22.	Барьеры на пути профессионального развития, варианты их преодоления.	УК-3	ИД-1УК-3 ИД-2УК-3
23.	Методика разработки личных жизненных планов.	УК-3	ИД-1УК-3 ИД-2УК-3
24.	Кризисы профессионального развития	УК-3	ИД-1УК-3 ИД-2УК-3
25.	Условия саморазвития и оптимизации профессиональных достижений личности.	УК-3	ИД-1УК-3 ИД-2УК-3

### 5.3.1.5. Перечень тем курсовых проектов (работ) - «Не предусмотрен»

### 5.3.1.6. Вопросы к защите курсового проекта (работы) - «Не предусмотрены»

## 5.3.2. Оценочные материалы текущего контроля

### 5.3.2.1. Вопросы тестов

№	Содержание	Компетенция	ИДК
1.	Психология современного саморазвития изучает: А) развитие ребенка дошкольного возраста; Б) физиологическое состояние всех представителей человеческого и животного мира; В) психологические изменения человека в зависимости от его возраста.	УК-3	ИД-1УК-3 ИД-2УК-3
2.	Типы личности в психологии бывают: А) рациональные и иррациональные; Б) серьезные и несерьезные; В) социофилы и социофобы.	УК-3	ИД-1УК-3 ИД-2УК-3
3.	Структура личности в психологии: А) классификация профессиональных навыков человека; Б) совокупность характеристик, которая демонстрирует психологические особенности человека; В) этапы прохождения личностного роста индивидом.	УК-3	ИД-1УК-3 ИД-2УК-3
4.	Личность это.... А) человек на всех стадиях взросления; Б) индивид зрелого возраста, который занимается самосовершенствованием на постоянной основе; В) набор психических и физических особенностей человека, который определяет его поступки и связь с социумом.	УК-3	ИД-1УК-3 ИД-2УК-3
5.	Направленность личности в психологии: А) свойство личности, в котором продемонстрирована совокупность стремлений к деятельности; Б) установка для достижения определенных результатов; В) наклонная прямая жизненных целей индивида.	УК-3	ИД-1УК-3 ИД-2УК-3
6.	Проблема развития личности в психологии (по Леонтьеву): А) заключается в ложных или неправильных мотивах развития человека; Б) находится в невозможности человека принять свой реальный физиологический возраст; В) является необоснованным появлением кризисов на различных временных этапах.	УК-3	ИД-1УК-3 ИД-2УК-3
7.	Термин «личность» в психологии определяется как: А) индивид, имеющий заслуги в определенной сфере деятельности; Б) человек во всех своих проявлениях; В) рассмотрение человека как субъекта социума, носителя индивидуального начала, которое раскрывается в ходе функционирования в общественной жизни.	УК-3	ИД-1УК-3 ИД-2УК-3
8.	Волевые качества личности это: А) свойства, сформировавшиеся в ходе жизненного опыта, связанные с преодолением препятствий и выработки силы воли; Б) сильные стороны характера индивида, позволяющие ему хладнокровно реагировать на жизненные трудности; В) способность к стрессоустойчивости в сложных жиз-	УК-3	ИД-1УК-3 ИД-2УК-3

	ненных ситуациях.		
9.	Психология саморазвития возникла в: А) в XIX веке; Б) в I веке до нашей эры; В) в XVI веке.	УК-3	ИД-1УК-3 ИД-2УК-3
10.	Самооценка личности это: А) оценивание собственных личностных качеств, чувств, достоинств и демонстрирование их окружающим; Б) психологическое состояние, когда человек концентрируется на своем ego и не замечает собственных недостатков; В) представление о собственных навыках и талантах.	УК-3	ИД-1УК-3 ИД-2УК-3
11.	Самосознание личности это: А) осознание индивидом собственных потребностей, способностей, мотивов поведения, мыслей; Б) анализ совершенных поступков в разные периоды времени; В) установка на прохождение предначертанного жизненного пути.	УК-3	ИД-1УК-3 ИД-2УК-3
12.	Индивидуальность это: А) мужчины и женщины, не согласные с обществом мнения и разрабатывающие собственный взгляд на события действительности; Б) человек, идущий по индивидуальному пути развития; В) набор специальных характеристик человека, которые отличают одного индивида от другого.	УК-3	ИД-1УК-3 ИД-2УК-3
13.	Жизненный путь личности это: А) развитие и формирование личности в социуме; Б) прохождение этапов взросления с раннего возраста до глубокой старости; В) профессиональный и карьерный рост индивида.	УК-3	ИД-1УК-3 ИД-2УК-3
14.	Мотивы личности это: А) движущая и направляющая сила деятельности; Б) тайны и желания индивида; В) факторы, объясняющие поведения индивида.	УК-3	ИД-1УК-3 ИД-2УК-3
15.	Основные теории личности в отечественной психологии: А) бихевиоризм, когнитивные теории личности, школа человеческих отношений; Б) Фрейдизм, дадаизм, психология невербального общения; В) концепция «человекознания», психология отношений, теория установки.	УК-3	ИД-1УК-3 ИД-2УК-3
16.	Понятие личности в отечественной психологии вывели: А) Л. Выготский, А. Леонтьев; Б) Н. Лейтес, М. Басов; В) Б. Ломов; С. Рубинштейн.	УК-3	ИД-1УК-3 ИД-2УК-3
17.	Проблема личности в отечественной психологии изучается: А) как функционирование личности в социокультурном мире; Б) с точки зрения структуры личности и особенностей ее	УК-3	ИД-1УК-3 ИД-2УК-3

	формирования и развития; В) с точки зрения принадлежности индивида к определенному социальному институту.		
18.	Структура личности в зарубежной психологии (по Фрейду): А) Он, Она, Оно; Б) Оно, Я, Сверх-Я; В) Я, Мы, Ты, Вы.	УК-3	ИД-1УК-3 ИД-2УК-3
19.	Определение «структура личности» означает: А) классификация человеческих потребностей в зависимости от социального статуса; Б) градация профессиональных навыков индивида; В) связь и взаимодействие различных ее компонентов: способностей, волевых качеств, характера, эмоций.	УК-3	ИД-1УК-3 ИД-2УК-3
20.	Наиболее точный синоним к термину «психология саморазвития»: А) генетическая психология; Б) психология деградации; В) духовная психология.	УК-3	ИД-1УК-3 ИД-2УК-3
21.	Сущностью активности личности является: А) способность человека многое делать в ограниченный срок; Б) способность человека производить общественно значимые преобразования в мире на основе присвоения богатств материальной и духовной культуры, проявляющаяся в общении, волевых актах, творчестве; В) собственная динамика живого существа как источник преобразования и поддержания жизненно значимых связей с окружающим миром.	УК-3	ИД-1УК-3 ИД-2УК-3
22.	Данные утверждения о жизненном пути личности являются верными: А) жизненный путь личности зависит от макро- и микросреды ее развития; Б) основной единицей жизненного пути является событие; В) основной единицей жизненного пути является переживание.	УК-3	ИД-1УК-3 ИД-2УК-3
23.	Саморазвитие соотносится с понятием: А) саморегуляция; Б) сознательность; В) самореализация.	УК-3	ИД-1УК-3 ИД-2УК-3
24.	Под профессиональным саморазвитием мы будем понимать: А) личностно и профессионально значимый процесс, реализуемый внутри и под влиянием формирования и развития профессиональной деятельности; Б) жизненный путь личности В) способность человека производить общественно значимые преобразования, проявляющаяся в общении, волевых актах, творчестве.	УК-3	ИД-1УК-3 ИД-2УК-3
25.	Основными формами саморазвития являются: А) самоутверждение, самосовершенствование, самоактуализация;	УК-3	ИД-1УК-3 ИД-2УК-3



	Б) саморегуляция, сознательность, самореализация; В) самонаблюдение, самоидентификация, самопрезентация.		
26.	«Пирамида Маслоу» это: А) памятник архитектуры; Б) карьерный рост; В) иерархия потребностей личности.	УК-3	ИД-1УК-3 ИД-2УК-3
27.	«Динамическая система представлений человека о самом себе» называется А) «Я-концепцией» («Образ Я»); Б) зеркальным отражением; В) голосом совести.	УК-3	ИД-1УК-3 ИД-2УК-3
28.	Непрерывное образование это: А) череда лекций и практических занятий; Б) сочетание учебных и внеучебных занятий; В) процесс роста образовательного (общего и профессионального) потенциала личности в течение всей жизни на основе использования системы государственных и общественных институтов и в соответствии с потребностями личности и общества.	УК-3	ИД-1УК-3 ИД-2УК-3
29.	Профессиональное выгорание это: А) совокупность негативных переживаний, связанных с работой, коллективом и всей организацией в целом. Проявляется в истощении психофизиологических ресурсов, необходимых для успешного выполнения профессиональной деятельности; Б) неспособность поддерживать в себе желание непрестанно добиваться целей; В) увольнение сотрудника.	УК-3	ИД-1УК-3 ИД-2УК-3
30.	Рефлексией, в частности, профессиональной, называется: А) обращение внимания субъекта на самого себя и на своё сознание, в частности, на продукты собственной активности, а также какое-либо их переосмысление; Б) сбор информации о себе; В) включенность в трудовую деятельность.	УК-3	ИД-1УК-3 ИД-2УК-3
31.	Одним из компонентов содержания образования является: А) умения и навыки; Б) портфолио (ученика, студента, преподавателя); В) дисциплина.	УК-3	ИД-1УК-3 ИД-2УК-3
32.	Включенность в трудовую деятельность является: А) интегральным критерием взрослости; Б) формой самореализации личности; В) формой социального принуждения.	УК-3	ИД-1УК-3 ИД-2УК-3
33.	Обращение внимания субъекта на самого себя и на своё сознание, в частности, на продукты собственной активности, а также какое-либо их переосмысление называется: А) рефлексией; Б) нарциссизмом; В) реакцией.	УК-3	ИД-1УК-3 ИД-2УК-3
34.	Самомотивация – это: А) особые приёмы и упражнения, позволяющие запоминать любую информацию и тренировать память;	УК-3	ИД-1УК-3 ИД-2УК-3

	<p>Б) эффективная технология управления и использования времени;</p> <p>В) способность поддерживать в себе желание непрестанно добиваться целей.</p>		
35.	<p>Самоорганизация – это:</p> <p>А) интегральная совокупность природных и социально приобретенных свойств, воплощенная в осознаваемых особенностях воли и интеллекта, мотивах поведения и реализуемая в упорядоченности деятельности и поведения;</p> <p>Б) управляемое сознанием человека достижение определенных благ путем строгого контроля за собой;</p> <p>В) процесс упорядочения элементов за счет внутренних факторов, без специфического внешнего воздействия;</p> <p>Г) фундаментальная способность человека становиться и быть подлинным субъектом своей жизни, превращать собственную жизнедеятельность в предмет практического преобразования.</p>	УК-3	ИД-1УК-3 ИД-2УК-3
36.	<p>Самоутверждение — это:</p> <p>А) способность человека выделять себя из окружающей действительности, благодаря чему окружающий мир начинает выступать как объективная реальность;</p> <p>Б) специфическая деятельность в рамках саморазвития по обнаружению и подтверждению определенных качеств личности, черт характера, способов поведения и деятельности;</p> <p>В) процесс сознательного управления развитием личности;</p> <p>Г) определение человеком себя относительно выработанных в обществе (и принятых данным человеком) критериев профессионализма.</p>	УК-3	ИД-1УК-3 ИД-2УК-3
37.	<p>Профессиональное самоопределение — это:</p> <p>А) специфическая деятельность в рамках саморазвития по обнаружению и подтверждению определенных качеств личности, черт характера, способов поведения и деятельности;</p> <p>Б) процесс сознательного управления развитием личности;</p> <p>В) определение человеком себя относительно выработанных в обществе (и принятых данным человеком) критериев профессионализма;</p> <p>Г) способность человека выделять себя из окружающей действительности, благодаря чему окружающий мир начинает выступать как объективная реальность.</p>	УК-3	ИД-1УК-3 ИД-2УК-3
38.	<p>Самодисциплина – это:</p> <p>А) планирование, организация, мотивация, контроль;</p> <p>Б) процесс непосредственного получения человеком опыта поколений посредством собственных устремлений и самим выбранных средств;</p> <p>В) способность человека управлять собой и своим поведением, выполнять важную работу безо всяких отговорок и следовать тому, что определил для себя как образ жизни;</p> <p>Г) способ планирования, который является альтернативой традиционному подходу к составлению планов.</p>	УК-3	ИД-1УК-3 ИД-2УК-3
39.	<p>Тайм-менеджмент – это:</p> <p>А) технология владения средствами обучения;</p>	УК-3	ИД-1УК-3 ИД-2УК-3

	<p>Б) способность поддерживать в себе желание непрестанно добиваться целей;</p> <p>В) эффективная технология управления и использования времени;</p> <p>Г) особые приёмы и упражнения, позволяющие запоминать любую информацию и тренировать память.</p>		
40.	<p>Функции управления саморазвитием:</p> <p>А) способ планирования, который является альтернативой традиционному подходу к составлению планов;</p> <p>Б) способность человека управлять собой и своим поведением, выполнять важную работу безо всяких отговорок и следовать тому, что определил для себя как образ жизни;</p> <p>В) планирование, организация, мотивация, контроль;</p> <p>Г) процесс непосредственного получения человеком опыта поколений посредством собственных устремлений и самим выбранных средств.</p>	УК-3	ИД-1УК-3 ИД-2УК-3
41.	<p>Самоменеджмент – это:</p> <p>А) процесс и результат осуществления человеком своих жизненных сил, возможностей и способностей, своего предназначения в процессе жизни;</p> <p>Б) сознательная целенаправленная деятельность человека по совершенствованию своих положительных качеств и преодолению отрицательных;</p> <p>В) набор методов и приемов по управлению собой, обеспечивающий эффективное достижение личных целей;</p> <p>Г) система внутренней самоорганизации по усвоению опыта поколений, направленной на собственное развитие.</p>	УК-3	ИД-1УК-3 ИД-2УК-3
42.	<p>Чтобы стать самоорганизованным человеком, необходимо развивать в себе:</p> <p>А) силу воли, ответственность и обязательность;</p> <p>Б) мужество, внимание, аккуратность усидчивость, терпение, выносливость;</p> <p>В) силу, ловкость, координацию.</p>	УК-3	ИД-1УК-3 ИД-2УК-3
43.	<p>Оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств, места среди других людей, – это:</p> <p>А) самоанализ;</p> <p>Б) самопознание;</p> <p>В) самооценка.</p>	УК-3	ИД-1УК-3 ИД-2УК-3
44.	<p>Обобщенное представление человека о самом себе – это:</p> <p>А) самооценка;</p> <p>Б) личность;</p> <p>В) Я-концепция.</p>	УК-3	ИД-1УК-3 ИД-2УК-3
45.	<p>Признаком субъективности индивида как автора своей жизнедеятельности и биографии является:</p> <p>А) способность к совершению личностных выборов;</p> <p>Б) самоорганизация по усвоению опыта поколений, направленной на собственное развитие;</p> <p>В) способность поддерживать в себе желание непрестанно добиваться целей.</p>	УК-3	ИД-1УК-3 ИД-2УК-3
46.	<p>Волевое усилие, предполагающее мобилизацию всех душевных сил человека в сложной ситуации, характерно для мето-</p>	УК-3	ИД-1УК-3 ИД-2УК-3

	да: А) самоприказа; Б) самопознания; В) самоанализа.		
47.	Полностью реализовать себя как профессионала позволяет путь А) саморазвития; Б) самопознания; В) самоидентификации.	УК-3	ИД-1УК-3 ИД-2УК-3
48.	Процесс возникновения у работника чувства некомпетентности в своей профессиональной сфере, осознание неуспеха в ней, это: А) эмоциональное истощение; Б) деперсонализация; В) редукция профессиональных достижений.	УК-3	ИД-1УК-3 ИД-2УК-3
49.	Вознаграждение, не относящееся к внешней мотивации: А) заработная плата; Б) продвижение по службе; В) значимость труда.	УК-3	ИД-1УК-3 ИД-2УК-3
50.	Движущими силами профессионального развития личности является: А) среда; Б) наследственность; В) собственная активная деятельность; Г) воспитание.	УК-3	ИД-1УК-3 ИД-2УК-3

### 5.3.2.2. Вопросы тестов (входящие в комплекс оценки формирования компетенций по данному направлению)

№	Содержание	Компетенция	ИДК
1	<b>Тип заданий: открытый (У1)</b> <b>Вставь недостающее слово в определение (имя существ., един. число).</b> _____ – это совокупность внешних и внутренних условий, вызывающих активность субъекта и определяющих направленность деятельности.	УК-3	3-1
2	<b>Тип заданий: открытый (З1)</b> <b>Вставь недостающее слово в определение (имя существ., мн. число).</b> _____ – это такие особенности человека, которые позволяют ему успешно овладеть тем или иным видом деятельности, профессией.	УК-3	3-1
3	<b>Тип заданий: открытый (У1)</b> <b>Запишите правильный ответ.</b> Стремление субъектов взаимодействия идти на взаимные уступки и реализовывать свои интересы с учетом интересов противоположной стороны, называется _____.	УК-3	3-1
4	<b>Тип заданий: открытый (З1)</b>	УК-3	3-1

	<p><b>Запишите правильный ответ.</b> Стремление субъектов взаимодействия к поиску альтернатив, полностью удовлетворяющих интересы обеих сторон, называется _____.</p>		
5	<p><b>Тип заданий: открытый (З1)</b> <b>Запишите правильный ответ.</b> Открытое столкновение противоположных позиций, интересов, взглядов, мнений субъектов взаимодействия называется _____.</p>	УК-3	3-1
6	<p><b>Тип заданий: открытый (З1)</b> <b>Запишите правильный ответ.</b> Податливость человека давлению группы и принятие им группового мнения, которого он первоначально не разделял, проявляющееся в изменении его поведения и установок, называется _____.</p>	УК-3	3-1
7	<p><b>Тип заданий: открытый (Н1)</b> <b>Запишите правильный ответ.</b> Психологическое препятствие на пути адекватной передачи информации между партнерами по общению является _____ барьер.</p>	УК-3	3-1
8	<p><b>Тип заданий: открытый (У1)</b> <b>Запишите правильный ответ.</b> Человек, который в командной работе выводит команду из состояния равновесия, носит название (по классификации командных ролей) _____.</p>	УК-3	3-1
9	<p><b>Тип заданий: открытый (У1)</b> <b>Запишите правильный ответ.</b> Люди, которые после неудачи проявляют больший интерес к деятельности, стремятся вернуться к нерешенной задаче, имеют мотивацию достижения _____.</p>	УК-3	3-1
10	<p><b>Тип заданий: открытый (З1)</b> <b>Запишите правильный ответ.</b> Одно из отличий команды от группы – это _____ ролей, что позволяет ей более эффективно решать задачи.</p>	УК-3	3-1
11	<p><b>Тип заданий: открытый (Н1)</b> <b>Запишите правильный ответ.</b> _____ план развития (ИПР) – это комплекс мер по развитию сотрудника для повышения его эффективности.</p>	УК-3	3-1
12	<p><b>Тип заданий: открытый (Н1)</b> <b>Вставь недостающее слово в определение (имя существ., мн. число).</b> Непрерывное _____ это процесс роста образовательного (общего и профессионального) потенциала личности в течение всей жизни на основе использования системы государственных и общественных институтов и в соответствии с потребностями личности и</p>	УК-3	3-1

	общества.		
13	<p><b>Тип заданий: открытый (Н1)</b>  <b>Вставь недостающее слово в определение (имя существ., мн. число).</b>  Профессиональное _____ – совокупность негативных переживаний, связанных с работой, коллективом и всей организацией в целом. Проявляется в истощении психофизиологических ресурсов, необходимых для успешного выполнения профессиональной деятельности.</p>	УК-3	3-1
14	<p><b>Тип заданий: открытый (З1)</b>  <b>Запишите правильный ответ.</b>  Включенность в _____ деятельность является интегральным критерием взрослости.</p>	УК-3	3-1
15	<p><b>Тип заданий: открытый (З1)</b>  <b>Запишите правильный ответ.</b>  Иерархическая система потребностей личности называется _____ А. Маслоу.</p>	УК-3	3-1
16	<p><b>Тип заданий: открытый (З1)</b>  <b>Запишите правильный ответ.</b>  В качестве системообразующего основания, обеспечивающего приобщение человека к миру культуры и его саморазвитие, выступает совместная _____.</p>	УК-3	3-1
17	<p><b>Тип заданий: открытый (З1)</b>  <b>Запишите правильный ответ.</b>  Структуру самосогласующейся и единой личности А. Адлер определял как _____ жизни.</p>	УК-3	3-1
18	<p><b>Тип заданий: открытый (У1)</b>  <b>Запишите правильный ответ.</b>  Тот предмет (идея, цель), который длительно и стойко насыщался положительными эмоциями, превращается в самостоятельный.</p>	УК-3	3-1
19	<p><b>Тип заданий: открытый (З1)</b>  <b>Запишите правильный ответ.</b>  Деятельность человека, направленная на изменение и преобразование действительности ради удовлетворения своих потребностей, на создание материальных и духовных ценностей, называется _____.</p>	УК-3	3-1
20	<p><b>Тип заданий: открытый (У1)</b>  <b>Запишите правильный ответ.</b>  Совокупность устойчивых мотивов, определяющих поведение личности независимо от конкретных условий, есть:</p>	УК-3	3-1
21	<p><b>Тип заданий: открытый (У1)</b>  <b>Запишите правильный ответ.</b></p>	УК-3	3-1

	Склонность личности видеть источники управления своей жизнью либо преимущественно во внешней среде, либо в самой себе называется _____ контроля.		
22	<b>Тип заданий: открытый (У1)</b> <b>Запишите правильный ответ.</b> Осознаваемый результат, на достижение которого направлено поведение называется:	УК-3	3-1
23	<b>Тип заданий: открытый (З1)</b> <b>Запишите правильный ответ.</b> Личностный кризис всегда имеет _____ последствия для личности, изменяет что-то в человеке или в его образе жизни.	УК-3	3-1
24	<b>Тип заданий: открытый (Н1)</b> <b>Запишите правильный ответ.</b> _____ личностного роста – занятия, направленные на раскрытие и совершенствование личностных качеств человека. На таких тренингах акцент делается не на то, чтобы лучше адаптировать человека в окружающем мире и социуме (этим занимаются, например, коммуникативные тренинги), а на самопознании, саморазвитии и самопринятии, изменении привычных стереотипов поведения и мышления, увеличении спонтанности, удовлетворенности собой и качеством своей жизни.	УК-3	3-1
25	<b>Тип заданий: открытый (Н1)</b> <b>Запишите правильный ответ.</b> Прежде всего, нужно отметить, что _____ целей – это перечень задач, созданный по принципу иерархии и имеющий чёткую структуру. Здесь работает следующий принцип: более низкие задачи являются основой для достижения более высоких, а в самом верху пирамиды находится главная, генеральная цель. Поэтому для восхождения к вершине необходимо разложить её на более мелкие задания, совокупное прохождение которых способствует достижению главной установки.	УК-3	3-1
26	<b>Тип заданий: открытый (Н1)</b> <b>Запишите правильный ответ.</b> Техника неврологических уровней, или _____ Дилтса – это концепция, помогающая понять смысл действий человека на разных уровнях. Она исследует конкретную задачу/цель с помощью постепенного перехода от уровня повседневной жизни до уровня, где человек полностью осмысливает свою миссию и предназначение.	УК-3	3-1
27	<b>Тип заданий: открытый (Н1)</b> <b>Запишите правильный ответ.</b> Для развития карьеры работнику необходимо наличие индивидуального плана развития, постановки цели, использование _____ организации.	УК-3	3-1

28	<b>Тип заданий: закрытый (З1)</b> <b>Установите правильное соответствие</b> между понятиями (левый столбец) и их определениями (правый столбец). Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз.		УК-3	3-1
	Понятия	Определения		
	А. Личность	1. человек как единичное природное существо		
	Б. Индивид	2. характеристика человека как социального существа		
	В. Субъект деятельности	3. Носитель сознания, обладающий способностью к деятельности		
29	<b>Тип заданий: закрытый (З1)</b> <b>Выберите правильный ответ.</b> Деятельность – это... 1. динамическая система взаимодействия субъекта с миром; 2. взаимодействие человека с животным миром; 3. система трудовых отношений.		УК-3	3-1
30	<b>Тип заданий: закрытый (З1)</b> <b>Установите правильное соответствие</b> между психологическими характеристиками личности (левый столбец) и их определениями (правый столбец). Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз.		УК-3	3-1
	Психологические характеристики личности	Определения		
	А. Характер	1. Сознательное регулирование человеком своего поведения, связанного с преодолением внутренних и внешних препятствий.		
	Б. Темперамент	2. Система устойчивых свойств личности, проявляющихся в отношениях человека к себе, к людям, к выполняемой работе.		
	В. Воля	3. Совокупность индивидуальных особенностей, характеризующих динамическую и эмоциональную стороны поведения человека.		
31	<b>Тип заданий: закрытый (Н1)</b> <b>Выберите несколько правильных вариантов ответа.</b> В процессе познания другого человека одновременно осуществляется несколько процессов: 1. эмоциональная оценка другого; 2. интерпретация его поведения и попытка понять причины его поведения; 3. построение стратегии воздействия на собеседника; 4. построение собственной стратегии поведения;		УК-3	3-1
32	<b>Тип заданий: закрытый (З1)</b> <b>Выберите правильный ответ.</b> Стратегия взаимодействия – это: 1. совокупность доминирующих особенностей поведения человека в отношениях с другими людьми;		УК-3	3-1



	<p>2. типичная форма эмоционального реагирования на нестандартные ситуации общения;</p> <p>3. совокупность когнитивных процессов, порождаемых ситуацией общения;</p> <p>4. образ возможного поведения, существующий до ситуации общения;</p>		
33	<p><b>Тип заданий: закрытый (У1)</b>  <b>Выберите несколько правильных вариантов ответа.</b> Стремление добиться удовлетворения своих интересов в ущерб другому называется:</p> <p>1. соперничество;</p> <p>2. конкуренция;</p> <p>3. компромисс;</p> <p>4. приспособление;</p>	УК-3	3-1
34	<p><b>Тип заданий: закрытый (У1)</b>  <b>Выберите правильный ответ.</b> Отсутствие стремления, как к достижению собственных целей, так и к удовлетворению интересов другого называется:</p> <p>1. конкуренция</p> <p>2. избегание</p> <p>3. кооперация</p> <p>4. сотрудничество</p>	УК-3	3-1
35	<p><b>Тип заданий: закрытый (З1)</b>  <b>Выберите правильный ответ.</b> В психологии под рефлексией понимается</p> <p>1. познание субъектом самого себя</p> <p>2. осознание действующим субъектом того, как он воспринимается партнером по общению</p> <p>3. бессознательное стремление откликнуться на проблемы человека</p> <p>4. принятие позиции другого человека;</p>	УК-3	3-1
36	<p><b>Тип заданий: закрытый (З1)</b>  <b>Выберите правильный ответ.</b> Структура личности в психологии:</p> <p>1. классификация профессиональных навыков человека;</p> <p>2. совокупность характеристик, которая демонстрирует психологические особенности человека;</p> <p>3. этапы прохождения личностного роста индивидом.</p>	УК-3	3-1
37	<p><b>Тип заданий: закрытый (У1)</b>  <b>Выберите правильный ответ.</b> Под внутрипрофессиональной формой продвижения следует понимать:</p> <p>1. повышение квалификационного разряда и профессионального мастерства</p> <p>2. освоение смежных профессий</p> <p>3. ротацию</p>	УК-3	3-1
38	<p><b>Тип заданий: закрытый (З1)</b>  <b>Установите правильное соответствие</b> между психическими сфе-</p>	УК-3	3-1

	<p>рами личности (левый столбец) и их компонентами (правый столбец). Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз.</p> <table border="1" data-bbox="301 327 1254 566"> <thead> <tr> <th data-bbox="301 327 812 367">Психические сферы личности</th> <th data-bbox="812 327 1254 367">Компоненты сфер</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="301 367 812 407">А. Познавательная</td> <td data-bbox="812 367 1254 407">1. Задатки, способности, темпе</td> </tr> <tr> <td data-bbox="301 407 812 488">Б. Эмоционально-волевая</td> <td data-bbox="812 407 1254 488">2. Мышление и воображение, внимание и восприятие.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="301 488 812 566">В. Индивидуально-психологические особенности</td> <td data-bbox="812 488 1254 566">3. Эмоциональные состояния, ч</td> </tr> </tbody> </table>	Психические сферы личности	Компоненты сфер	А. Познавательная	1. Задатки, способности, темпе	Б. Эмоционально-волевая	2. Мышление и воображение, внимание и восприятие.	В. Индивидуально-психологические особенности	3. Эмоциональные состояния, ч		
Психические сферы личности	Компоненты сфер										
А. Познавательная	1. Задатки, способности, темпе										
Б. Эмоционально-волевая	2. Мышление и воображение, внимание и восприятие.										
В. Индивидуально-психологические особенности	3. Эмоциональные состояния, ч										
39	<p><b>Тип заданий: закрытый (У1)</b>  <b>Установите правильное соответствие</b> между уровнями профессиональных деформаций (левый столбец) и их характеристиками (правый столбец). Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз.</p> <table border="1" data-bbox="301 786 1254 2074"> <thead> <tr> <th data-bbox="301 786 608 898">Уровни профессиональных деформаций</th> <th data-bbox="608 786 1254 898">Характеристика уровня деформации</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="301 898 608 1122">А. Общепрофессиональные деформации</td> <td data-bbox="608 898 1254 1122">1. Деформации, развивающиеся на основе каких-либо способностей – организаторских, коммуникативных, интеллектуальных и др. (комплекс превосходства, гипертрофированный уровень притязаний, нарциссизм).</td> </tr> <tr> <td data-bbox="301 1122 608 1637">Б. Профессионально-типологическим деформации</td> <td data-bbox="608 1122 1254 1637">2. Типичные для работников данной профессии. Для врачей характерен синдром «сострадательной усталости», выражающийся в эмоциональной индифферентности к страданиям больных. У сотрудников правоохранительных органов развивается синдром «асоциальной перцепции», при котором каждый гражданин воспринимается как потенциальный правонарушитель; у руководителей — синдром «вседозволенности», выражающийся в нарушении профессиональных и этических норм, стремлении манипулировать профессиональной жизнью подчиненных.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="301 1637 608 2074">В. Специальные профессиональные деформации</td> <td data-bbox="608 1637 1254 2074">3. Возникают в процессе специализации по профессии. Любая профессия объединяет несколько специальностей. Каждая специальность имеет свой состав деформаций. Так, у следователя появляется правовая подозрительность, у оперативного работника — актуальная агрессивность, у адвоката — профессиональная изворотливость, у прокурора — обвинительность. Врачи разных специальностей тоже обрастают своими деформациями. Терапевты ставят угрожающие диагнозы, хирурги циничны,</td> </tr> </tbody> </table>	Уровни профессиональных деформаций	Характеристика уровня деформации	А. Общепрофессиональные деформации	1. Деформации, развивающиеся на основе каких-либо способностей – организаторских, коммуникативных, интеллектуальных и др. (комплекс превосходства, гипертрофированный уровень притязаний, нарциссизм).	Б. Профессионально-типологическим деформации	2. Типичные для работников данной профессии. Для врачей характерен синдром «сострадательной усталости», выражающийся в эмоциональной индифферентности к страданиям больных. У сотрудников правоохранительных органов развивается синдром «асоциальной перцепции», при котором каждый гражданин воспринимается как потенциальный правонарушитель; у руководителей — синдром «вседозволенности», выражающийся в нарушении профессиональных и этических норм, стремлении манипулировать профессиональной жизнью подчиненных.	В. Специальные профессиональные деформации	3. Возникают в процессе специализации по профессии. Любая профессия объединяет несколько специальностей. Каждая специальность имеет свой состав деформаций. Так, у следователя появляется правовая подозрительность, у оперативного работника — актуальная агрессивность, у адвоката — профессиональная изворотливость, у прокурора — обвинительность. Врачи разных специальностей тоже обрастают своими деформациями. Терапевты ставят угрожающие диагнозы, хирурги циничны,	УК-3	3-1
Уровни профессиональных деформаций	Характеристика уровня деформации										
А. Общепрофессиональные деформации	1. Деформации, развивающиеся на основе каких-либо способностей – организаторских, коммуникативных, интеллектуальных и др. (комплекс превосходства, гипертрофированный уровень притязаний, нарциссизм).										
Б. Профессионально-типологическим деформации	2. Типичные для работников данной профессии. Для врачей характерен синдром «сострадательной усталости», выражающийся в эмоциональной индифферентности к страданиям больных. У сотрудников правоохранительных органов развивается синдром «асоциальной перцепции», при котором каждый гражданин воспринимается как потенциальный правонарушитель; у руководителей — синдром «вседозволенности», выражающийся в нарушении профессиональных и этических норм, стремлении манипулировать профессиональной жизнью подчиненных.										
В. Специальные профессиональные деформации	3. Возникают в процессе специализации по профессии. Любая профессия объединяет несколько специальностей. Каждая специальность имеет свой состав деформаций. Так, у следователя появляется правовая подозрительность, у оперативного работника — актуальная агрессивность, у адвоката — профессиональная изворотливость, у прокурора — обвинительность. Врачи разных специальностей тоже обрастают своими деформациями. Терапевты ставят угрожающие диагнозы, хирурги циничны,										

		медсестры черствы и равнодушны.		
40	<p><b>Тип заданий: закрытый (З1)</b>  <b>Выберите несколько правильных вариантов ответа.</b> Психологические теории личности позволяют:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предсказывать определенные изменения в поведении субъекта</li> <li>2. Объяснять прошлые и настоящие события в жизни человека</li> <li>3. Определить судьбу человека</li> <li>4. Сформировать личность человека с заданными параметрами</li> </ol>	УК-3	3-1	
41	<p><b>. Тип заданий: закрытый (У1)</b>  <b>Выберите правильный ответ.</b> Сущностью активности личности является:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Способность человека многое делать в ограниченный срок</li> <li>2. Способность человека производить общественно значимые преобразования в мире на основе присвоения богатств материальной и духовной культуры, проявляющаяся в общении, волевых актах, творчестве</li> <li>3. Собственная динамика живого существа как источник преобразования и поддержания жизненно значимых связей с окружающим миром</li> <li>4. Высокая подвижность нервной системы</li> </ol>	УК-3	3-1	
42	<p><b>Тип заданий: закрытый (З1)</b>  <b>Выберите несколько правильных вариантов ответа.</b> Данные утверждения о жизненном пути личности являются верными:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. жизненный путь личности зависит от макро- и микросреды и ее развития</li> <li>2. жизненный путь личности зависит только от макросреды и ее развития</li> <li>3. основной единицей жизненного пути является переживание</li> <li>4. основной единицей жизненного пути является событие</li> </ol>	УК-3	3-1	
43	<p><b>Тип заданий: закрытый (У1)</b>  <b>Выберите несколько правильных вариантов ответа.</b> Самоэффективность личности в концепции А. Бандуры позволяет:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. расширять возможности выбора деятельности, необходимой для достижения значимого результата</li> <li>2. более отчетливо осознавать смысл жизни</li> <li>3. с большей активностью преодолевать препятствия, стоящие на пути достижения цели</li> <li>4. с большей степени верить в свои способности</li> </ol>	УК-3	3-1	
44	<p><b>Тип заданий: закрытый (Н1)</b>  <b>Выберите несколько правильных вариантов ответа.</b> Самоактуализация является, по мнению А. Маслоу, редким феноменом, т.к.:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Многие люди не понимают пользы, смысла самосовершенствования</li> <li>2. Многие люди просто не видят своих возможностей, не подозревают об их существовании</li> <li>3. У них присутствует страх успеха (комплекс Ионы)</li> <li>4. У них слишком позитивное самовосприятие</li> </ol>	УК-3	3-1	

45	<p><b>Тип заданий: закрытый (У1)</b>  <b>Выберите несколько правильных вариантов ответа.</b> Люди, которые ориентированы, прежде всего, на потребление, имеют, с точки зрения гуманистической психологии, следующие симптомы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Часто проявляют настойчивость в достижении значимых целей</li> <li>2. Стремятся жить только сегодняшним днём</li> <li>3. У них частым является неэтичное поведение</li> <li>4. Они не желают видеть что-нибудь достойное, возвышенное в жизни</li> </ol>	УК-3	3-1						
46	<p><b>Тип заданий: закрытый (У1)</b>  <b>Выберите несколько правильных вариантов ответа.</b> К характеристикам самоактуализирующейся личности А. Маслоу относил:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Полное поглощение культурой</li> <li>2. Непосредственность, простота и естественность</li> <li>3. Относительная независимость от других, потребность в уединении</li> <li>4. Неглубокие межличностные отношения</li> </ol>	УК-3	3-1						
47	<p><b>Тип заданий: закрытый (Н1)</b>  <b>Выберите несколько правильных вариантов ответа.</b> Условиями для укрепления психологического здоровья, развития психологического благополучия и становления качественной жизни выступают:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) способность жить сообразно культуре и преодолевая культуру</li> <li>б) творческие переживания личности</li> <li>в) признание достоинства и безусловной ценности Другого</li> <li>г) ответы а, б, в не верны</li> </ol>	УК-3	3-1						
48	<p><b>Тип заданий: закрытый (Н1)</b>  <b>Установите правильную последовательность</b> возникновения последствий профессиональных деформаций:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Снижение продуктивности профессиональной деятельности личности</li> <li>2. Неудовлетворенность жизнью и социальным окружением</li> <li>3. Психическая напряженность</li> <li>4. Конфликты, кризисы</li> </ol>	УК-3	3-1						
49	<p><b>Тип заданий: закрытый (У1)</b>  <b>Установите правильное соответствие</b> между профессиональными деформациями (левый столбец) и их проявлениями (правый столбец). Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз.</p> <table border="1" data-bbox="301 1722 1233 2074"> <thead> <tr> <th data-bbox="301 1722 663 1805">Профессиональная деформация</th> <th data-bbox="663 1722 1233 1805">Проявление деформации в профессиональной деятельности</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="301 1805 663 2000">А. Профессиональная индифферентность</td> <td data-bbox="663 1805 1233 2000">1. Превышение властных функций, склонность к распоряжениям и приказам. Требовательность и безапелляционность. Нетерпимость к критике со стороны коллег</td> </tr> <tr> <td data-bbox="301 2000 663 2074">Б. Демонстративность</td> <td data-bbox="663 2000 1233 2074">2. Проявление равнодушия, эмоциональной сухости и жесткости. Игнори-</td> </tr> </tbody> </table>	Профессиональная деформация	Проявление деформации в профессиональной деятельности	А. Профессиональная индифферентность	1. Превышение властных функций, склонность к распоряжениям и приказам. Требовательность и безапелляционность. Нетерпимость к критике со стороны коллег	Б. Демонстративность	2. Проявление равнодушия, эмоциональной сухости и жесткости. Игнори-	УК-3	3-1
Профессиональная деформация	Проявление деформации в профессиональной деятельности								
А. Профессиональная индифферентность	1. Превышение властных функций, склонность к распоряжениям и приказам. Требовательность и безапелляционность. Нетерпимость к критике со стороны коллег								
Б. Демонстративность	2. Проявление равнодушия, эмоциональной сухости и жесткости. Игнори-								

		рование индивидуальных особенностей коллег. Негативное восприятие этических норм и правил поведения										
	В. Доминантность	3. Чрезмерная эмоциональность, самопрезентация. Управленческая деятельность — средство самоутверждения на фоне профессионального коллектива. Демонстрация своего превосходства										
50	<p><b>Тип заданий: закрытый (Н1)</b>  <b>Установите правильную последовательность</b> стадий саморазвития личности</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление плана саморазвития</li> <li>2. Проведение самодиагностики, изучение слабых и сильных сторон</li> <li>3. Составление перечня наиболее важных компетенций, которые необходимо развить для реализации своей цели</li> <li>4. Определение перспектив развития своего персонального потенциала</li> </ol>		УК-3	3-1								
51	<p><b>Тип заданий: закрытый (Н1)</b>  <b>Установите правильную последовательность</b> уровней составления программы саморазвития:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уровень – текущий (периоды в пределах квартала, недели, дня).</li> <li>2. Уровень – оперативный (план на год);</li> <li>3. Уровень – перспективный или стратегический план саморазвития личности, что позволяет планировать деятельность примерно на три- пять лет;</li> </ol>		УК-3	3-1								
52	<p><b>Тип заданий: закрытый (Н1)</b>  <b>Установите правильное соответствие</b> между инструментами тайм-менеджмента (левый столбец) и их характеристикой (правый столбец). Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Инструменты тайм-менеджмента</th> <th>Характеристика инструментов тайм-менеджмента</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А. Метод Парето</td> <td>1. Это метод, который предполагает поминутную запись того, что делает человек</td> </tr> <tr> <td>Б. Хронометраж</td> <td>2. Предлагает разделять все дела по категориям срочности и важности</td> </tr> <tr> <td>В. «Матрица Эйзенхауэра»</td> <td>3. (закон 80/20) 80% задач может быть решено за 20% затрачиваемого времени; на оставшиеся 20% задач тратится 80% затрачиваемого времени</td> </tr> </tbody> </table>		Инструменты тайм-менеджмента	Характеристика инструментов тайм-менеджмента	А. Метод Парето	1. Это метод, который предполагает поминутную запись того, что делает человек	Б. Хронометраж	2. Предлагает разделять все дела по категориям срочности и важности	В. «Матрица Эйзенхауэра»	3. (закон 80/20) 80% задач может быть решено за 20% затрачиваемого времени; на оставшиеся 20% задач тратится 80% затрачиваемого времени	УК-3	3-1
Инструменты тайм-менеджмента	Характеристика инструментов тайм-менеджмента											
А. Метод Парето	1. Это метод, который предполагает поминутную запись того, что делает человек											
Б. Хронометраж	2. Предлагает разделять все дела по категориям срочности и важности											
В. «Матрица Эйзенхауэра»	3. (закон 80/20) 80% задач может быть решено за 20% затрачиваемого времени; на оставшиеся 20% задач тратится 80% затрачиваемого времени											
53	<p><b>Тип заданий: закрытый (Н1)</b>  <b>Установите правильную последовательность</b> этапов постановки целей:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ своих ресурсов</li> </ol>		УК-3	3-1								

	<p>2. Формулирование своей цели</p> <p>3. Формулировка конкретных задач, контрольных показателей, которые в дальнейшем будут использоваться в планировании (ежедневное, недельное, месячное и т.п.) и оценке результативности плановых мероприятий по жизненной навигации</p> <p>4. Построение «дерева целей»</p>										
54	<p><b>Тип заданий: закрытый (Н1)</b></p> <p><b>Установите правильное соответствие</b> между группами факторов, детерминирующих профессиональное становление и развитие (левый столбец) и их перечнем (правый столбец). Каждый ответ правого столбца может быть использован два раза.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Группы факторов, детерминирующих профессиональное становление и развитие</th> <th>Перечень факторов, детерминирующих профессиональное становление и развитие</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">А. Внутренние</td> <td>1. Социально-профессиональная активность.</td> </tr> <tr> <td>2. Ведущая учебно-профессиональная и профессиональная деятельность.</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">Б. Внешние</td> <td>3. Мотивы и смыслы профессиональной деятельности.</td> </tr> <tr> <td>4. Социально-экономические условия.</td> </tr> </tbody> </table>	Группы факторов, детерминирующих профессиональное становление и развитие	Перечень факторов, детерминирующих профессиональное становление и развитие	А. Внутренние	1. Социально-профессиональная активность.	2. Ведущая учебно-профессиональная и профессиональная деятельность.	Б. Внешние	3. Мотивы и смыслы профессиональной деятельности.	4. Социально-экономические условия.	УК-6	3-1
Группы факторов, детерминирующих профессиональное становление и развитие	Перечень факторов, детерминирующих профессиональное становление и развитие										
А. Внутренние	1. Социально-профессиональная активность.										
	2. Ведущая учебно-профессиональная и профессиональная деятельность.										
Б. Внешние	3. Мотивы и смыслы профессиональной деятельности.										
	4. Социально-экономические условия.										
55	<p><b>Тип заданий: закрытый (У1)</b></p> <p><b>Установите правильное соответствие</b> между классификацией личностных тестов (левый столбец) и их общей характеристикой (правый столбец). Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Классификация личностных тестов</th> <th>Общая характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А. Направлены на комплексное описание типа личности</td> <td>1. Включают вопросы и задания для оценки степени продвинутой способности, знаний, навыков, умений после прохождения человеком обучения, профессиональной и другой подготовки</td> </tr> <tr> <td>Б. Направлены на оценку способностей</td> <td>2. Звучат вопросы о вашей жизни и ваших привычках, ответы на которые позволяют сделать какое-то заключение о вас.</td> </tr> <tr> <td>В. Направленные на оценку уровня необходимых для работы навыков</td> <td>3. Включают вопросы для оценки возможностей индивида в овладении знаниями, навыками, умениями, необходимыми для одной или нескольких деятельностей.</td> </tr> </tbody> </table>	Классификация личностных тестов	Общая характеристика	А. Направлены на комплексное описание типа личности	1. Включают вопросы и задания для оценки степени продвинутой способности, знаний, навыков, умений после прохождения человеком обучения, профессиональной и другой подготовки	Б. Направлены на оценку способностей	2. Звучат вопросы о вашей жизни и ваших привычках, ответы на которые позволяют сделать какое-то заключение о вас.	В. Направленные на оценку уровня необходимых для работы навыков	3. Включают вопросы для оценки возможностей индивида в овладении знаниями, навыками, умениями, необходимыми для одной или нескольких деятельностей.	УК-6	3-1
Классификация личностных тестов	Общая характеристика										
А. Направлены на комплексное описание типа личности	1. Включают вопросы и задания для оценки степени продвинутой способности, знаний, навыков, умений после прохождения человеком обучения, профессиональной и другой подготовки										
Б. Направлены на оценку способностей	2. Звучат вопросы о вашей жизни и ваших привычках, ответы на которые позволяют сделать какое-то заключение о вас.										
В. Направленные на оценку уровня необходимых для работы навыков	3. Включают вопросы для оценки возможностей индивида в овладении знаниями, навыками, умениями, необходимыми для одной или нескольких деятельностей.										
56	<p><b>Тип заданий: закрытый (Н1)</b></p> <p><b>Установите правильную последовательность</b> этапов развития карьеры работника:</p> <p>1. разработка индивидуального плана развития</p>	УК-6	3-1								

	2. постановки цели 3. использование возможностей организации										
57	<p><b>Тип заданий: закрытый (У1)</b> <b>Установите правильную последовательность</b> этапов карьерного развития</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поиск работы</li> <li>2. Составление резюме</li> <li>3. Выход на новую работу и адаптация</li> <li>4. Собеседование и найм</li> <li>5. Профессиональное самоопределение</li> <li>6. Карьерный рост</li> </ol>	УК-6	3-1								
58	<p><b>Тип заданий: закрытый (Н1)</b> <b>Установите правильную последовательность</b> возможных шагов на пути профессионального становления:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Узнать, какие знания и уровень образования необходимы для данной профессии.</li> <li>2. Понять, какая профессия или специальность вас мотивирует.</li> <li>3. Составить новое резюме с учётом поставленных целей.</li> <li>4. Получить образование и необходимые навыки.</li> <li>5. Найти вакансии и приглашения на собеседования.</li> <li>6. Претендовать на повышение и профессиональный рост.</li> </ol>	УК-6	3-1								
59	<p><b>Тип заданий: закрытый (З1)</b> <b>Установите правильное соответствие</b> между теориями профессионального развития (левый столбец) и их сущностью (правый столбец). Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Теории профессионального развития</th> <th>Сущность теорий профессионального развития</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А. Дифференциально-аналитическое направление (1909 г. Ф. Парсонс)</td> <td>1. Выбор профессии обусловлен определенным уровнем развития, сформированностью способностей и интересов. Профессиональный выбор – это длительный, продолжающийся более 10 лет процесс, включающий в себя ряд взаимосвязанных решений.</td> </tr> <tr> <td>Б. Психодинамическое направление (психодинамическое)</td> <td>2. Выбор профессии рассматривается как фора удовлетворения ранних детских инстинктивных потребностей благодаря выходу в ту или иную профессиональную область либидиозной энергии. Выбор профессии понимается как процесс сублимации.</td> </tr> <tr> <td>В. Теория развития</td> <td>3. Каждый человек по своим индивидуальным качествам и прежде всего по профессионально значимым способностям наиболее подходит для единственной профессии.</td> </tr> </tbody> </table>	Теории профессионального развития	Сущность теорий профессионального развития	А. Дифференциально-аналитическое направление (1909 г. Ф. Парсонс)	1. Выбор профессии обусловлен определенным уровнем развития, сформированностью способностей и интересов. Профессиональный выбор – это длительный, продолжающийся более 10 лет процесс, включающий в себя ряд взаимосвязанных решений.	Б. Психодинамическое направление (психодинамическое)	2. Выбор профессии рассматривается как фора удовлетворения ранних детских инстинктивных потребностей благодаря выходу в ту или иную профессиональную область либидиозной энергии. Выбор профессии понимается как процесс сублимации.	В. Теория развития	3. Каждый человек по своим индивидуальным качествам и прежде всего по профессионально значимым способностям наиболее подходит для единственной профессии.	УК-6	3-1
Теории профессионального развития	Сущность теорий профессионального развития										
А. Дифференциально-аналитическое направление (1909 г. Ф. Парсонс)	1. Выбор профессии обусловлен определенным уровнем развития, сформированностью способностей и интересов. Профессиональный выбор – это длительный, продолжающийся более 10 лет процесс, включающий в себя ряд взаимосвязанных решений.										
Б. Психодинамическое направление (психодинамическое)	2. Выбор профессии рассматривается как фора удовлетворения ранних детских инстинктивных потребностей благодаря выходу в ту или иную профессиональную область либидиозной энергии. Выбор профессии понимается как процесс сублимации.										
В. Теория развития	3. Каждый человек по своим индивидуальным качествам и прежде всего по профессионально значимым способностям наиболее подходит для единственной профессии.										

60	<p><b>Тип заданий: закрытый (З1)</b>  <b>Выберите правильный ответ.</b> Личностный потенциал – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Комплекс психологических свойств, дающий человеку возможность принимать решения и регулировать свое поведение, учитывая и оценивая ситуацию, но, исходя, прежде всего, из своих внутренних представлений и критериев.</li> <li>2. Биологические предпосылки и приобретенный в процессе жизни социальный опыт, а также активная предметная деятельность.</li> <li>3. Обычно приобретение человеком некоторой суммы знаний и умений, усвоение морально-этических норм и правил поведения.</li> </ol>	УК-6	3-1
61	<p><b>Тип заданий: закрытый (З1)</b>  <b>Выберите правильный ответ.</b> Наиболее перспективным является отношение к обучению как к:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вовлечению работников в анализ существующих проблем или конкретных случаев и создание соответствующих проектов по их устранению</li> <li>2. Вложению средств в человеческие ресурсы организации и должно оцениваться подобно другим инвестициям с точки зрения того, является ли этот способ вложения средств наилучшим и наиболее эффективным</li> <li>3. Повышению эффективности деятельности организации в целом</li> </ol>	УК-6	3-1
62	<p><b>Тип заданий: закрытый (У1)</b>  <b>Выберите правильный ответ.</b> Зона актуального развития – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Деятельность, направленная на создание общественно полезного продукта, удовлетворяющего материальные или духовные потребности людей</li> <li>2. Наши сегодняшние возможности, план самостоятельных действий и умений</li> <li>3. Процесс систематического овладения знаниями, умениями и навыками, необходимыми для выполнения трудовой деятельности</li> </ol>	УК-6	3-1
63	<p><b>Тип заданий: закрытый (З1)</b>  <b>Выберите правильный ответ.</b> Карьерное планирование – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Представление о развитии собственной профессиональной эффективности</li> <li>2. Постоянный и длительный процесс, который позволяет увеличить результативность работы</li> <li>3. Адекватное представление о себе: понимание своих сильных личностных сторон, умений и компетенций</li> </ol>	УК-6	3-1
64	<p><b>Тип заданий: закрытый (У1)</b>  <b>Установите правильную последовательность</b> стадий карьеры:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обучение профессии</li> <li>2. Профессионализм</li> <li>3. Достижение успеха</li> <li>4. Включение в трудовую деятельность</li> <li>5. Мастерство</li> <li>6. Переоценка ценностей</li> </ol>	УК-6	3-1



65	<p><b>Тип заданий: закрытый (З1)</b>  <b>Выберите правильный ответ.</b> Направление в образовании, обеспечивающее удовлетворение образовательных потребностей лиц, занятых самостоятельной профессиональной деятельностью, называется</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Образование взрослых</li> <li>2. Повышение квалификации</li> <li>3. Культурный досуг</li> <li>4. Профессиональная переподготовка</li> </ol>	УК-6	3-1
66	<p><b>Тип заданий: открытый (У1)</b>  <b>Вставь недостающее слово в определение (имя существ., един. число).</b>  Оценивание собственных личностных качеств, чувств, достоинств и демонстрация их окружающим – это _____ личности.</p>	УК-6	3-1
67	<p><b>Тип заданий: открытый (У1)</b>  <b>Запишите правильные ответы.</b>  Необходимыми качествами для построения карьеры являются общительность, доброжелательность и _____:</p>	УК-6	3-1
68	<p><b>Тип заданий: открытый (Н1)</b>  <b>Запишите правильный ответ.</b>  _____ карьерного потенциала позволяет руководителю и работнику обсудить и связать прошлое исполнение, интересы карьеры и потребности в повышении квалификации в последовательный план карьерного продвижения.</p>	УК-6	3-1
69	<p><b>Тип заданий: открытый (Н1)</b>  <b>Запишите правильный ответ.</b>  Процесс и принцип формирования личности, предусматривающий создание таких систем образования, которые открыты для людей любого возраста, способствуют его развитию, вовлекают его в процесс овладения знаниями, умениями, навыками и способами поведения (общения) в течение всей жизни – это _____ образование.</p>	УК-6	3-1
70	<p><b>Тип заданий: открытый (З1)</b>  <b>Запишите правильный ответ.</b>  Основаниями для составления плана развития карьеры является _____ на карьеру.</p>	УК-6	3-1
71	<p><b>Тип заданий: открытый (Н1)</b>  <b>Запишите правильный ответ.</b>  Инструменты _____ позволяют: управлять собственными временными ресурсами, вовремя выполнять и сдавать работу, бороться с собственной неэффективностью.</p>	УК-6	3-1
72	<p><b>Тип заданий: открытый (З1)</b>  <b>Вставьте недостающее слово в определение (имя существ., мн. число).</b></p>	УК-6	3-1

	_____ рассматривается как: особая форма развития, при которой на первый план выдвигаются самодетерминированность и самоуправляемость качественных индивидуальных и личностных преобразований, достигающих полноты своего осуществления.		
73	<b>Тип заданий: открытый (Н1)</b> <b>Запишите правильный ответ.</b> Периодическое приобретение специализированных знаний и навыков в различных областях согласно вашим конкретным целям. Перманентное формирование и поддержание комплексной непротиворечивой системы собственных долгосрочных и среднесрочных целей. Стратегический подход к жизни. Это направления _____.	УК-6	3-1
74	<b>Тип заданий: открытый (З1)</b> <b>Запишите правильный ответ.</b> Осознание индивидом собственных потребностей, способностей, мотивов поведения, мыслей – это _____ личности.	УК-6	3-1
75	<b>Тип заданий: открытый (Н1)</b> <b>Запишите правильный ответ.</b> Неоценимую помощь в саморазвитии и личностном росте может оказать ведение личного _____, в котором человек анализирует прожитый день, оценивает свои действия, видит свои ошибки. Также при длительном ведении _____ можно увидеть результаты своей работы, изменение личностных качеств.	УК-6	3-1
76	<b>Тип заданий: открытый (Н1)</b> <b>Запишите правильный ответ.</b> Метод постановки _____ помогает человеку определиться со своими желаниями, которых он хочет достичь в результате личностного и профессионального становления. <b>Правильный ответ:</b> целей	УК-6	3-1
77	<b>Тип заданий: открытый (У1)</b> <b>Запишите правильный ответ.</b> Если мы _____ своей карьерой, то становится понятно, куда, как и зачем мы движемся. Мы ставим краткосрочные и долгосрочные цели и достигаем их. Развиваемся и растём, становясь востребованным специалистом в любом возрасте.	УК-6	3-1

### 5.3.2.3. Вопросы для устного опроса

№	Содержание	Компетенция	ИДК
1.	Каковы представления о мотивации личности к саморазвитию в зарубежных концепциях?	УК-3	ИД-1УК-3 ИД-2УК-3
2.	Каковы представления о мотивации личности к саморазвитию в отечественных концепциях?	УК-3	ИД-1УК-3 ИД-2УК-3

3.	Как понимается «саморазвитие личности» в разных психологических концепциях?	УК-3	ИД-1УК-3 ИД-2УК-3
4.	Раскройте содержание понятий «саморазвитие», «самоактуализация», «самореализация», «самотрансценденция».	УК-3	ИД-1УК-3 ИД-2УК-3
5.	Раскройте содержание понятий «образ жизни личности и ее жизненный путь», «жизненные перспективы».	УК-3	ИД-1УК-3 ИД-2УК-3
6.	Раскройте суть идей о движущих силах и условиях саморазвития личности в различных концепциях.	УК-3	ИД-1УК-3 ИД-2УК-3
7.	Что такое самосознание личности, Я-концепция, самоидентичность?	УК-3	ИД-1УК-3 ИД-2УК-3
8.	Как соотносятся понятия «ценности» и «ценностные ориентации» личности?	УК-3	ИД-1УК-3 ИД-2УК-3
9.	Раскройте содержание понятий «самопринятие» и «самопрогнозирование».	УК-3	ИД-1УК-3 ИД-2УК-3
10.	Как проявляется готовность личности к жизненному и профессиональному самоопределению и саморазвитию?	УК-3	ИД-1УК-3 ИД-2УК-3
11.	Что такое тайм-менеджмент?	УК-3	ИД-1УК-3 ИД-2УК-3
12.	Какие техники тайм-менеджмента вы используете в повседневной жизни и (или) в процессе обучения?	УК-3	ИД-1УК-3 ИД-2УК-3
13.	Что такое самоменеджмент?	УК-3	ИД-1УК-3 ИД-2УК-3
14.	Назовите методы и техники самоменеджмента.	УК-3	ИД-1УК-3 ИД-2УК-3
15.	Проанализируйте известные вам способы повышения личной эффективности.	УК-3	ИД-1УК-3 ИД-2УК-3
16.	Как проявляется мотивация самосовершенствования?	УК-3	ИД-1УК-3 ИД-2УК-3
17.	В чем состоит проблема самоактуализации в теории А. Маслоу.	УК-3	ИД-1УК-3 ИД-2УК-3
18.	Как осуществляется мотивация отдельных видов деятельности?	УК-3	ИД-1УК-3 ИД-2УК-3
19.	Возможна ли переоценка ценностей на жизненном пути.	УК-3	ИД-1УК-3 ИД-2УК-3
20.	Дайте определение и характеристику понятиям «профессиональное качество» и «смысл профессиональной деятельности».	УК-3	ИД-1УК-3 ИД-2УК-3
21.	В чем заключается профилактика профессионального выгорания личности.	УК-3	ИД-1УК-3 ИД-2УК-3
22.	Охарактеризуйте непрерывное образование как философско-педагогическую концепцию.	УК-3	ИД-1УК-3 ИД-2УК-3
23.	В чем Вы видите смысл неудачи, как мотивации личностного роста?	УК-3	ИД-1УК-3 ИД-2УК-3
24.	Обоснуйте критерии личностного роста.	УК-3	ИД-1УК-3 ИД-2УК-3
25.	Что является движущими силами профессионального развития личности?	УК-3	ИД-1УК-3 ИД-2УК-3

#### 5.3.2.4. Задачи для проверки умений и навыков

№	Содержание	Компе-	ИДК
---	------------	--------	-----

		тенция	
1.	Студент первого курса обучения, обратившись в психологическую службу вуза, жалуется на нехватку времени для подготовки к семинарским занятиям и предстоящей сессии, желание «бросить учебу». Смоделируйте возможные варианты беседы. Какие техники тайм-менеджмента и самоменеджмента можно ему предложить?	УК-3 УК-6	ИД-3УК-3 ИД-4УК-6 ИД-5УК-6 ИД-6УК-6
2.	Молодой человек стремится найти свое предназначение в жизни, периодически составляет списки целей и задач, намечая и записывая пути их достижения. Однако в его реальной жизни эти цели и задачи оказываются в большинстве случаев нереализованными. Какие ошибки может допускать молодой человек при таком планировании?	УК-3 УК-6	ИД-3УК-3 ИД-4УК-6 ИД-5УК-6
3.	Молодая женщина, 30 лет, высшее образование, десять лет работает специалистом по социальной работе. В последнее время чувствует усталость, ее раздражает «бесмысленность работы» и «люди с их постоянными проблемами». Определите возможные психологические проблемы и их причины.	УК-3 УК-6	ИД-3УК-3 ИД-4УК-6 ИД-5УК-6
4.	Какие из нижеприведенных особенностей характеризуют человека как личность, а какие как индивида: Целеустремленность, музыкальность, упрямство, вспыльчивость, вдумчивость, моральная воспитанность, высокая эмоциональность, низкая адаптация к темноте, стабильность, ригидность, старательность, трудолюбие, цельность, плохая пространственная координация, приятный голос, черные глаза, познавательная активность, хороший слух, критичность ума, внимательность, прекрасная дикция, подвижность, средний рост, артистичность.	УК-6	ИД-4УК-6 ИД-5УК-6
5.	Напишите перечень личностных свойств и распределите их по группам в соответствии с психологической структурой личности: познавательная сфера, потребностно-мотивационная сфера, эмоциональная сфера, волевая сфера, способности, характер, самосознание.	УК-6	ИД-4УК-6 ИД-5УК-6
6.	Из приведенных примеров выберите те, которые характеризует поведение человека как индивида и как личности. Обоснуйте ответы. - Сотрудник рассказывает коллеге, как он распределяет рабочее время. - У студента К. прекрасная дикция и приятный голос. - Девушка отличается выразительной мимикой, резкими движениями и быстрой походкой.	УК-6	ИД-4УК-6 ИД-5УК-6
7.	Ваш коллега неудачно выполнил какое-то задание, потерпел поражение, вследствие чего потерял веру в себя, разочаровался и не желает также интенсивно, как раньше, заниматься этим делом или учебным предметом. Что бы Вы ему сказали? Каким образом можно не только успокоить, но и побудить, вдохновить его на работу и достижения?	УК-3 УК-6	ИД-3УК-3 ИД-4УК-6 ИД-5УК-6 ИД-6УК-6
8.	Вас назначили начальником отстающего отдела крупной организации. Вы изучили сложившуюся здесь обстановку и решили провести собрание. Надо подготовиться к выступле-	УК-3 УК-6	ИД-3УК-3 ИД-4УК-6 ИД-5УК-6

	нию перед ним. Как бы Вы построили свое выступление?		ИД-6УК-6
9.	Изобразите наглядно-графически классификацию потребностей А. Маслоу, Дж. Роттера, К. Альдерфера. Добавьте пояснения. Какой теории придерживаетесь Вы? Ответ обоснуйте.	УК-3 УК-6	ИД-3УК-3 ИД-4УК-6 ИД-5УК-6 ИД-6УК-6

### 5.3.2.5. Перечень тем докладов

№ п/п	Тема доклада
1.	Анализ потребностей личности (на примере литературного героя).
2.	Анализ потребностей личности (на примере героя кинофильма).
3.	Особенности образования взрослых.
4.	Формы образования взрослых.
5.	Жизненный опыт как стимул к развитию.
6.	Взгляд на природу человека в психоанализе З. Фрейда.
7.	Взгляд на природу человека в индивидуальной психотерапии А. Адлера.
8.	Взгляд на природу человека в логотерапии В. Франкла.
9.	Взгляд на природу человека в экзистенциальной терапии И. Ялома.
10.	Самоактуализация личности в теории А. Маслоу.
11.	Понимание человека в концепции К. Роджерса.
12.	Жизненный путь человека в концепции Ш. Бюлер.
13.	Самораскрытие и доверие личности в работах С. Джуард.
14.	Модель «свобода-судьба» Э. Лукас.
15.	Понимание человека в концепции Р. Мэй.
16.	Понимание человека в концепции Дж. Бьюдженталя.
17.	Модель личности в концепции Л. Бинсвангера.
18.	Личность, мотивация и смысл в работах Д.А. Леонтьева.
19.	Личность и стратегия жизни в работах К.А. Абульхановой-Славской.
20.	Понимание психологии, личности и духовности в работах Е.Ф. Василюка.
21.	Психология развития человека в работах В.И. Слободчикова и Е.И. Исаева.
22.	Нравственные ориентиры и ценности как компоненты направленности личности.
23.	Биологическое, психологическое, социальное и духовное измерение личности.
24.	Психическое здоровье человека в концепции Б.С. Братуся.
25.	Роль саморазвития и самообразования в современном мире.
26.	Роль самообразования в профессии ...
27.	Свобода и ответственность личности.
28.	Мультизадачность современного человека – миф или реальность?
29.	Психология успеха и счастья: достоинства и ограничения.
30.	Особенности самопознания и саморазвития в детском возрасте.
31.	Самопознание и саморазвитие во взрослости.
32.	Самопознание и саморазвитие в пожилом возрасте.
33.	Само-менеджмент и тайм-менеджмент.
34.	Акме как вершина профессиональных достижений.

### 5.3.2.6. Вопросы для контрольной (расчетно-графической) работы – «Не предусмотрены»

#### 5.4. Система оценивания достижения компетенций

##### 5.4.1. Оценка достижения компетенций в ходе промежуточной аттестации

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели					
Индикаторы достижения компетенции УК-3		Номера вопросов и задач			
Код	Содержание	вопросы к экзамену	задачи к экзамену	вопросы к зачету	вопросы по курсовому проекту (работе)
ИД-1УК-3	Знает методы и стили управления; принципы организации работы в команде, основные теории мотивации персонала.	-	-	1-25	-
ИД-2УК-3	Знает принципы постановки целей и выработки стратегий их достижения, принципы и методические подходы разработки, принятия и реализаций управленческих решений.	-	-	5; 11-25	-
ИД-3УК-3	Умеет вырабатывать стратегию сотрудничества и на ее основе организовывать работу команды для достижения поставленной цели.	-	-	-	-
ИД-4УК-3	Учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий.	-	-	-	-
ИД-5УК-3	Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.	-	-	-	-
ИД-6УК-3	Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды. Организует обсуждение разных идей и мнений.	-	-	-	-

##### 5.4.2. Оценка достижения компетенций в ходе текущего контроля

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
---

Индикаторы достижения компетенции УК-3		Номера вопросов и задач		
Код	Содержание	вопросы тестов	вопросы устного опроса	задачи для проверки умений и навыков
ИД-1УК-3	Знает методы и стили управления; принципы организации работы в команде, основные теории мотивации персонала.	1-50	1-25	-
ИД-2УК-3	Знает принципы постановки целей и выработки стратегий их достижения, принципы и методические подходы разработки, принятия и реализаций управленческих решений.	1-50	1-25	-
ИД-3УК-3	Умеет выработать стратегию сотрудничества и на ее основе организовывать работу команды для достижения поставленной цели.	-	-	1-3; 7-9
ИД-4УК-3	Учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий.	-	-	1-9
ИД-5УК-3	Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.	-	-	1-9
ИД-6УК-3	Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды. Организует обсуждение разных идей и мнений.	-	-	1; 7-9

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

#### 6.1. Рекомендуемая литература

Тип рекомендаций	Перечень и реквизиты литературы (автор, название, год и место издания)	Количество экз. в библиотеке
1	2	3
2.1. Учебные издания	Абдалина Л. В. Развитие личности как субъекта деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л. В. Абдали-	-

Тип рекоменда- ций	Перечень и реквизиты литературы (автор, название, год и место издания)	Количество экз. в биб- лиотеке
1	2	3
	на, Л. Х. Егорова, Н. А. Уточкин, Б. И. Тенюшев, С. В. Лев- чук, А. А. Кузина, Н. А. Коваль, В. В. Комаров - Тамбов: ТГУ им. Г.Р.Державина, 2019 - 158 с. [ЭИ] [ЭБС Лань] URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/137557">https://e.lanbook.com/book/137557</a>	
	Базылевич Т. Ф. Психология высших достижений личности (психоакмеология) [электронный ресурс]: Монография / Т. Ф. Базылевич - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021 - 330 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] URL: <a href="http://znanium.com/catalog/document?id=374983">http://znanium.com/catalog/document?id=374983</a>	-
	Байлук В. В. Самопознание и саморазвитие личности в их взаимосвязи [Электронный ресурс]: монография / В. В. Байлук - Екатеринбург: ЕАСИ, 2019 - 135 с. [ЭИ] [ЭБС Лань] URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/136355">https://e.lanbook.com/book/136355</a>	-
	Габдулина Л. И. Аксиологическая психология личности: теория и практика [электронный ресурс]: Учебное пособие / Л. И. Габдулина - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета (ЮФУ), 2017 - 142 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] URL: <a href="http://znanium.com/catalog/document?id=330624">http://znanium.com/catalog/document?id=330624</a>	-
	Гришина Н. В. Психология личности: пребывание в изме- нении [электронный ресурс]: Монография / Н. В. Гришина - Санкт-Петербург: Издательство Санкт-Петербургского гос- ударственного университета, 2019 - 576 с. [ЭИ] [ЭБС Зна- ниум] URL: <a href="http://znanium.com/catalog/document?id=374006">http://znanium.com/catalog/document?id=374006</a>	-
	Минюрова С. А. Психология самопознания и саморазвития [Электронный ресурс]: учебник / С. А. Минюрова - Екате- ринбург: УрГПУ, 2013 - 316 с. [ЭИ] [ЭБС Лань] URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/129361">https://e.lanbook.com/book/129361</a>	-
	Пикулева О. А. Психология самопрезентации личности [электронный ресурс]: Монография / О. А. Пикулева - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020 - 320 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] URL: <a href="http://znanium.com/catalog/document?id=358176">http://znanium.com/catalog/document?id=358176</a>	-
	Психология современного саморазвития [Электронный ре- сурс]: курс лекций для обучающихся очной и заочной форм обучения (уровень магистратура) / Воронежский государ- ственный аграрный университет ; [сост. О. Н. Князева ; под общ. ред. Г. М. Щевелевой] - Воронеж: Воронежский госу-	1



Тип рекоменда- ций	Перечень и реквизиты литературы (автор, название, год и место издания)	Количество экз. в биб- лиотеке
1	2	3
	дарственный аграрный университет, 2021 [ПТ] URL: <a href="http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m163375.pdf">http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m163375.pdf</a>	
	Щукина М. А. Психология саморазвития личности [элек- тронный ресурс]: Монография / М. А. Щукина - Санкт- Петербург: Издательство Санкт-Петербургского государ- ственного университета, 2015 - 348 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] URL: <a href="http://znanium.com/catalog/document?id=302332">http://znanium.com/catalog/document?id=302332</a>	-
2.2. Методиче- ские издания	Психология современного саморазвития [Электронный ре- сурс]: методические указания для самостоятельной работы обучающихся очной и заочной форм обучения (уровень ма- гистратура) / Воронежский государственный аграрный уни- верситет ; [сост. О. Н. Князева ; под общ. ред. Г. М. Шеве- левой] - Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2021 [ПТ] URL: <a href="http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m163377.pdf">http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m163377.pdf</a>	1
2.3. Периодиче- ские издания	Вестник Воронежского государственного аграрного уни- верситета: теоретический и научно-практический журнал / Воронеж. гос. аграр. ун-т - Воронеж: ВГАУ, 1998-	1
	Развитие личности, 2020, № 1 [электронный ресурс]: науч- ный журнал: Журнал - Москва: Московский педагогиче- ский государственный университет, 2020 - 165 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] URL: <a href="http://znanium.com/catalog/document?id=376358">http://znanium.com/catalog/document?id=376358</a>	-
	Социально-гуманитарные знания: научно-образовательный журнал / учредители: Министерство образования и науки РФ, Редакция журнала - Москва: редакция журнала "Соци- ально-гуманитарные знания", 1999-	1

## 6.2. Ресурсы сети Интернет

### 6.2.1. Электронные библиотечные системы

№	Название	Размещение
1	Лань	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>
2	ZNANIUM.COM	<a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>
3	ЮРАЙТ	<a href="http://www.biblio-online.ru/">http://www.biblio-online.ru/</a>
4	IPRbooks	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>
5	E-library	<a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>
6	Электронная библиотека ВГАУ	<a href="http://library.vsau.ru/">http://library.vsau.ru/</a>

### 6.2.2. Профессиональные базы данных и информационные системы

№	Название	Адрес доступа
1	Портал открытых данных РФ	<a href="https://data.gov.ru/">https://data.gov.ru/</a>
2	Справочная правовая система Гаранат	<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>
3	Справочная правовая система Консультант Плюс	<a href="http://ivo.garant.ru">http://ivo.garant.ru</a>

### 6.2.3. Сайты и информационные порталы

№	Название	Размещение
1	Научно-популярный психологический портал	<a href="https://psychojournal.ru/">https://psychojournal.ru/</a>
2	Мир психологии	<a href="http://psychology.net.ru/articles">http://psychology.net.ru/articles</a>

## 7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

### 7.1. Помещения для ведения образовательного процесса и оборудование

#### 7.1.1. Для контактной работы

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес(местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом( в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Учебная аудитория для проведения занятий: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, презентационное оборудование, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1. а.360
Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации: комплект учебной мебели, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, используемое программное обеспечение...MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1.а.232а
Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1. 232а

## 7.2. Программное обеспечение

### 7.2.1. Программное обеспечение общего назначения

№	Название	Размещение
1	Операционные системы MS Windows /Linux /Ред ОС	ПК в локальной сети ВГАУ
2	Пакеты офисных приложений MS Office / OpenOffice/LibreOffice	ПК в локальной сети ВГАУ
3	Программы для просмотра файлов Adobe Reader / DjVu Reader	ПК в локальной сети ВГАУ
4	Браузеры Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Microsoft Edge	ПК в локальной сети ВГАУ
5	Антивирусная программа DrWeb ES	ПК в локальной сети ВГАУ
6	Программа-архиватор 7-Zip	ПК в локальной сети ВГАУ
7	Мультимедиа проигрыватель MediaPlayer Classic	ПК в локальной сети ВГАУ
8	Платформа онлайн-обучения eLearning server	ПК в локальной сети ВГАУ
9	Система компьютерного тестирования AST Test	ПК в локальной сети ВГАУ

### 7.2.2. Специализированное программное обеспечение – Не предусмотрено

## 8. Междисциплинарные связи

Дисциплина, с которой необходимо согласование	Кафедра, на которой преподается дисциплина	ФИО заведующего кафедрой
Б1.О.04 Коммуникативные технологии профессионального общения.	Русского и иностранных языков	Данькова Т.Н.
Б1.О.06 Основы межкультурного взаимодействия.	гуманитарных дисциплин, гражданского и уголовного права	Филоненко Н.В.
Б1.О.09 Методика профессионального обучения	гуманитарных дисциплин, гражданского и уголовного права	Филоненко Н.В.

### Приложение 1

#### Лист периодических проверок рабочей программы и информация о внесенных изменениях

Должностное лицо, проводившее проверку: Ф.И.О., должность	Дата	Потребность в корректировке с указанием соответствующих разделов рабочей программы	Информация о внесенных изменениях
Зав. каф. гуманитарных дисциплин, гражданского и уголовного права Филоненко Н.В.	Протокол №7 от 09.06.2021	Рабочая программа актуализирована на 2021-2022 уч. г.	-
Врио зав. кафедрой истории, фи-	Протокол №3 от	Все страницы с названием кафедры	В связи с переименованием с 1 марта 2022 г. кафедры гу-

лософии и социально-политических дисциплин С.А. Иконников	05.05.2022	Рабочая программа актуализирована для 2022-2023 учебного года	манитарных дисциплин, гражданского и уголовного права в кафедру истории, философии и социально-политических дисциплин (Приказ № 5-123 от 10.12.2021 г.) внесены коррективы в пункты с наименованием кафедры
Врио зав. кафедрой истории, философии и социально-политических дисциплин С.А. Иконников	Протокол № 3 от 05.05.2022 г.	Есть 3. Объем дисциплины и виды работ, 3.1 Очная форма обучения, 3.2. Заочная форма обучения	В связи с изменением учебного плана на 2022-2023 г. скорректированы объем часов и виды работ
Врио зав. кафедрой истории, философии и социально-политических дисциплин С.А. Иконников	Протокол № 3 от 05.05.2022 г.	Есть 4.2. Распределение контактной и самостоятельной работы при подготовке к занятиям по подразделам 4.2.1. Очная форма обучения, 4.2.2. Заочная форма обучения	В связи с изменением учебного плана на 2022-2023 г. скорректированы объем часов контактной работы и самостоятельной работы
Врио зав. кафедрой истории, философии и социально-политических дисциплин С.А. Иконников	Протокол № 3 от 05.05.2022 г.	Есть 4.3. Перечень тем и учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся	В связи с изменением учебного плана на 2022-2023 г. скорректирован объем часов самостоятельной работы
Врио зав. кафедрой истории, философии и социально-политических дисциплин С.А. Иконников	Протокол № 3 от 05.05.2022 г.	Есть 7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины, п. 7.1. Помещения для ведения образовательного процесса и оборудование	Заменено «Google Chrome» на «Яндекс Браузер»
Врио зав. кафедрой истории, философии и социально-политических дисциплин С.А. Иконников	Протокол № 3 от 05.05.2022 г.	Есть 7.2.1 Программное обеспечение общего назначения	Внесены уточнения по программному обеспечению
Врио зав. кафедрой истории, философии и социально-политических дисциплин С.А. Иконников	Протокол № 3 от 05.05.2022 г.	Рабочая программа актуализирована на 2022-2023 учебный год	
Врио зав. кафедрой истории, философии и соци-	Протокол №12 от 15.06.2023 г.	Актуализирована для 2023-2024 учебного года	Внесены уточнения по п. 5.3.2.1-5.3.2.6;

---

ально-политических дисциплин С.А. Иконников			п. 7.1.
Врио зав. кафедрой истории, философии и социально-политических дисциплин С.А. Иконников	Протокол №10 от 11.06.2024 г.	Актуализирована для 2024-2025 учебного года	нет