

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан факультета агрономии, агрохимии

и экологии  Пичутин А.П.

« 16 »  2025 г.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **Б1.О.03 Психология современного саморазвития**

Направление подготовки 35.04.04 Агрономия

Направленность (профиль) Селекция, сортоиспытание и сертификация семян сельскохозяйственных растений

Квалификация выпускника – магистр

Факультет – Агрономии, агрохимии и экологии

Кафедра истории, философии и социально-политических дисциплин

Разработчик рабочей программы:

доцент, кандидат психологических наук, доцент Алтухова Елена Владимировна

Воронеж – 2025 г.

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратура по направлению подготовки 35.04.04 Агрономия, утвержденным приказом Министра образования и науки Российской Федерации от 26 июля 2017 года №708.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры истории, философии и социально-политических дисциплин (протокол №9 от 13.05.2025 г.)

**Заведующий кафедрой**

**Иконников С.А.**  
дпись

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе методической комиссией факультета агрономии, агрохимии и экологии (протокол №11 от 16.06.2025 г.).

**Председатель методической комиссии**

**Несмеянова М.А.**

подпись

**Рецензент рабочей программы** к. психол. н., доцент Воронежского института высоких технологий Казьмина Е.Г.

## **1. Общая характеристика дисциплины**

### **1.1. Цель дисциплины**

**Цель** – освоение обучающимися теоретических знаний в области планирования личного и профессионального саморазвития, а также методических подходов к самопрогнозированию и самореализации личности на основе современных научных подходов.

### **1.2. Задачи дисциплины**

**Задачи:**

- дать теоретико-практические знания о стратегиях саморазвития и управления личностными ресурсами;
- сформировать способность к самоорганизации и совершенствованию собственной деятельности;
- обеспечить готовность применять методы и технологии саморазвития для выстраивания путей самореализации и оптимальной профессионализации личности.

### **1.3. Предмет дисциплины**

**Предмет** – закономерности становления и функционирования человека (личности) как субъекта собственного развития.

### **1.4. Место дисциплины в образовательной программе**

Дисциплина Б1.О.03 «Психология современного саморазвития» относится к Блоку 1. Дисциплины (модули), обязательной части.

### **1.5. Взаимосвязь с другими дисциплинами**

Дисциплина Б1.О.03 «Психология современного саморазвития» связана со следующими дисциплинами учебного плана:

- Б1.О.04 Коммуникативные технологии профессионального общения.
- Б1.О.06 Основы межкультурного взаимодействия.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

| Компетенция |                                                                                                                             | Индикатор достижения компетенции |                                                                                                                                          |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Код         | Содержание                                                                                                                  | Код                              | Содержание                                                                                                                               |
| УК-3        | Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели     | 31                               | психологические принципы организации и руководства командной работой.                                                                    |
|             |                                                                                                                             | У1                               | определять приоритеты личностного роста и способы совершенствования деятельности коллег в процессе выработки командной стратегии         |
|             |                                                                                                                             | Н1                               | использования стратегий и технологий саморазвития и управления личностными ресурсами членов команды для достижения поставленной цели     |
| УК-6        | Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | 31                               | приоритеты собственной деятельности и способы их совершенствования                                                                       |
|             |                                                                                                                             | У1                               | самостоятельно организовывать собственную деятельность на основе самооценки личностных возможностей с учетом перспектив карьерного роста |
|             |                                                                                                                             | Н1                               | использования приемов и техники саморазвития в процессе личностного и профессионального становления                                      |

## 3. Объём дисциплины и виды работ

### 3.1. Очная форма обучения

| Показатели                                                                        | Семестр | Всего  |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------|--------|
|                                                                                   | 2       |        |
| Общая трудоёмкость, з.е./ч                                                        | 2 / 72  | 2 / 72 |
| Общая контактная работа, ч                                                        | 20,15   | 20,15  |
| Общая самостоятельная работа, ч                                                   | 51,85   | 51,85  |
| Контактная работа при проведении учебных занятий, в т.ч. (ч)                      | 72,00   | 72,00  |
| лекции                                                                            | 10      | 10,00  |
| практические-всего                                                                | 10      | 10,00  |
| Самостоятельная работа при проведении учебных занятий, ч                          | 43,00   | 43,00  |
| Контактная работа при проведении промежуточной аттестации обучающихся, в т.ч. (ч) | 0,15    | 0,15   |
| зачет                                                                             | 0,15    | 0,15   |
| Самостоятельная работа при промежуточной аттестации, в т.ч. (ч)                   | 8,85    | 8,85   |
| подготовка к зачету                                                               | 8,85    | 8,85   |
| Форма промежуточной аттестации                                                    | зачет   | зачет  |

### 3.2. Заочная форма обучения

| Показатели                                                                        | Курс   | Всего  |
|-----------------------------------------------------------------------------------|--------|--------|
|                                                                                   | 2      |        |
| Общая трудоёмкость, з.е./ч                                                        | 2 / 72 | 2 / 72 |
| Общая контактная работа, ч                                                        | 8,15   | 8,15   |
| Общая самостоятельная работа, ч                                                   | 63,85  | 63,85  |
| Контактная работа при проведении учебных занятий, в т.ч. (ч)                      | 72,00  | 72,00  |
| лекции                                                                            | 4      | 4,00   |
| практические-всего                                                                | 4      | 4,00   |
| Самостоятельная работа при проведении учебных занятий, ч                          | 55,00  | 55,00  |
| Контактная работа при проведении промежуточной аттестации обучающихся, в т.ч. (ч) | 0,15   | 0,15   |
| зачет                                                                             | 0,15   | 0,15   |
| Самостоятельная работа при промежуточной аттестации, в т.ч. (ч)                   | 8,85   | 8,85   |
| подготовка к зачету                                                               | 8,85   | 8,85   |
| Форма промежуточной аттестации                                                    | зачет  | зачет  |

## 4. Содержание дисциплины

### 4.1. Содержание дисциплины в разрезе разделов и подразделов

#### **Раздел I. Проблема саморазвития личности в контексте психологических исследований.**

##### *Подраздел 1.1. Общая характеристика саморазвития личности.*

Предмет, цели и задачи психологии саморазвития личности. Ценность и ограничения саморазвития. Соотношение понятий «развитие» и «саморазвитие». Определение понятия «саморазвитие». Сознание и самосознание как органы саморазвития личности. Психологические механизмы саморазвития. Барьеры саморазвития.

##### *Подраздел 1.2. Саморазвитие в контексте жизненного пути личности.*

Саморазвитие, становление внутреннего мира и жизненный путь личности. Понятие жизненного пути. Самопринятие и самопрогнозирование как механизм саморазвития. Назначение саморазвития на жизненном пути человека. Саморазвитие и зрелость личности.

#### **Раздел II. Саморазвитие как специфическая деятельность личности.**

##### *Подраздел 2.1. Цели, мотивы и формы саморазвития.*

Характеристика целей саморазвития. Базовые мотивы саморазвития. Жизненные принципы и жизненные ориентации как мотивирующие факторы саморазвития человека. Формы саморазвития: самоутверждение, самосовершенствование, самоактуализация. Специфические психологические средства саморазвития.

##### *Подраздел 2.2. Самопознание как условие саморазвития.*

Цели и мотивы самопознания. Способы и средства самопознания. Идентификация и рефлексия как механизмы самопознания. Самообразование как средство саморазвития. Самовоспитание как средство саморазвития. Проблемы формирования культуры самовоспитания личности.

### Раздел III. Проблема психологического сопровождения саморазвития личности.

#### Подраздел 3.1. Возрастные особенности саморазвития личности.

Возрастные этапы саморазвития. Возрастные особенности развития самосознания и самопознания как необходимого условия саморазвития личности. Становление субъектной позиции и социальной активности как качественной характеристики саморазвития личности. Общая характеристика процесса психолого-педагогического сопровождения саморазвития: педагогические и психологические технологии, ориентированные на саморазвитие личности.

#### Подраздел 3.2. Профессиональное саморазвитие личности.

Общая характеристика профессионального саморазвития личности. Профессиональное самопознание как условие профессионального саморазвития личности. Профессиональное формирование и профессиональное развитие личности. Стратегии и техники оптимального формирования профессионала.

### 4.2. Распределение контактной и самостоятельной работы при подготовке к занятиям по подразделам

#### 4.2.1. Очная форма обучения

| Разделы, подразделы дисциплины                                                     | Контактная работа |          |           | СР        |
|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------|-----------|-----------|
|                                                                                    | лек-ции           | ЛЗ       | ПЗ        |           |
| Раздел I. Проблема саморазвития личности в контексте психологических исследований. | 4                 | -        | 2         | 12        |
| Подраздел 1.1. Общая характеристика саморазвития личности.                         | 2                 | -        | 1         | 6         |
| Подраздел 1.2. Саморазвитие в контексте жизненного пути личности.                  | 2                 | -        | 1         | 6         |
| Раздел II. Саморазвитие как специфическая деятельность личности.                   | 2                 | -        | 4         | 15        |
| Подраздел 2.1. Цели, мотивы и формы саморазвития.                                  | 1                 | -        | 2         | 8         |
| Подраздел 2.2. Самопознание как условие саморазвития.                              | 1                 | -        | 2         | 7         |
| Раздел III. Проблема психологического сопровождения саморазвития личности.         | 4                 | -        | 4         | 16        |
| Подраздел 3.1. Возрастные особенности саморазвития личности.                       | 2                 | -        | 2         | 8         |
| Подраздел 3.2. Профессиональное саморазвитие личности.                             | 2                 | -        | 2         | 8         |
| <b>Всего</b>                                                                       | <b>10</b>         | <b>-</b> | <b>10</b> | <b>43</b> |

#### 4.2.2. Заочная форма обучения

| Разделы, подразделы дисциплины                       | Контактная работа |    |    | СР |
|------------------------------------------------------|-------------------|----|----|----|
|                                                      | лек-ции           | ЛЗ | ПЗ |    |
| Раздел I. Проблема саморазвития личности в контексте | 1                 | -  | 1  | 16 |

|                                                                            |          |          |          |           |
|----------------------------------------------------------------------------|----------|----------|----------|-----------|
| психологических исследований.                                              |          |          |          |           |
| Подраздел 1.1. Общая характеристика саморазвития личности.                 | 0,5      | -        | 0,5      | 8         |
| Подраздел 1.2. Саморазвитие в контексте жизненного пути личности.          | 0,5      | -        | 0,5      | 8         |
| Раздел II. Саморазвитие как специфическая деятельность личности.           | 2        | -        | 1        | 19        |
| Подраздел 2.1. Цели, мотивы и формы саморазвития.                          | 1        | -        | 0,5      | 10        |
| Подраздел 2.2. Самопознание как условие саморазвития.                      | 1        | -        | 0,5      | 9         |
| Раздел III. Проблема психологического сопровождения саморазвития личности. | 1        | -        | 2        | 20        |
| Подраздел 3.1. Возрастные особенности саморазвития личности.               | 0,5      | -        | 1        | 10        |
| Подраздел 3.2. Профессиональное саморазвитие личности.                     | 0,5      | -        | 1        | 10        |
| <b>Всего</b>                                                               | <b>4</b> | <b>-</b> | <b>4</b> | <b>55</b> |

#### 4.3. Перечень тем и учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

| №<br>п/п                                                                           | Тема самостоятельной<br>работы                                  | Учебно-методическое обеспе-<br>чение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Объём, ч       |         |
|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------|
|                                                                                    |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | форма обучения |         |
|                                                                                    |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | очная          | заочная |
| Раздел I. Проблема саморазвития личности в контексте психологических исследований. |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                |         |
| 1.                                                                                 | Подраздел 1.1. Общая характеристика самораз-<br>вития личности. | Организация самостоятельной<br>работы по дисциплине осу-<br>ществляется в соответствии с<br>методическими указаниями и<br>курсом лекций:<br>1. Психология современного<br>саморазвития [Электронный<br>ресурс]: курс лекций для обу-<br>чающихся очной и заочной<br>форм обучения (уровень маги-<br>стратура) / Воронежский госу-<br>дарственный аграрный универ-<br>ситет ; [сост. О. Н. Князева ; | 8              | 10      |

|                                                                  |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |      |
|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------|
| 2.                                                               | Подраздел 1.2. Саморазвитие в контексте жизненного пути личности. | <p>под общ. ред. Г. М. Щевелевой] - Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2021 [ПТ] URL: <a href="http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m163375.pdf">http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m163375.pdf</a></p> <p>2. Психология современного саморазвития [Электронный ресурс]: методические указания для самостоятельной работы обучающихся очной и заочной форм обучения (уровень магистратура) / Воронежский государственный аграрный университет ; [сост. О. Н. Князева ; под общ. ред. Г. М. Щевелевой] - Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2021 [ПТ] URL: <a href="http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m163377.pdf">http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m163377.pdf</a></p> | 8   | 10   |
| Раздел II. Саморазвитие как специфическая деятельность личности. |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |      |
| 3.                                                               | Подраздел 2.1. Цели, мотивы и формы саморазвития.                 | <p>Организация самостоятельной работы по дисциплине осуществляется в соответствии с методическими указаниями и курсом лекций:</p> <p>1. Психология современного саморазвития [Электронный ресурс]: курс лекций для обучающихся очной и заочной форм обучения (уровень магистратура) / Воронежский государственный аграрный университет ; [сост. О. Н. Князева ; под общ. ред. Г. М. Щевелевой] - Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2021 [ПТ] URL: <a href="http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m163375.pdf">http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m163375.pdf</a></p> <p>2. Психология современного саморазвития [Электронный ресурс]: методические указа-</p>                                   | 8,5 | 10,5 |

|                                                                            |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |      |      |
|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|
| 4.                                                                         | Подраздел 2.2. Самопознание как условие саморазвития.        | <p>ния для самостоятельной работы обучающихся очной и заочной форм обучения (уровень магистратура) / Воронежский государственный аграрный университет ; [сост. О. Н. Князева ; под общ. ред. Г. М. Щевелевой] - Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2021 [ПТ] URL: <a href="http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m163377.pdf">http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m163377.pdf</a>.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                          | 10,5 | 12,5 |
| Раздел III. Проблема психологического сопровождения саморазвития личности. |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |      |      |
| 5.                                                                         | Подраздел 3.1. Возрастные особенности саморазвития личности. | <p>Организация самостоятельной работы по дисциплине осуществляется в соответствии с методическими указаниями и курсом лекций:</p> <p>1. Психология современного саморазвития [Электронный ресурс]: курс лекций для обучающихся очной и заочной форм обучения (уровень магистратура) / Воронежский государственный аграрный университет ; [сост. О. Н. Князева ; под общ. ред. Г. М. Щевелевой] - Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2021 [ПТ] URL: <a href="http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m163375.pdf">http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m163375.pdf</a></p> <p>2. Психология современного саморазвития [Электронный ресурс]: методические указа-</p> | 8    | 10   |

|        |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |       |       |
|--------|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------|
| 6.     | Подраздел 3.2. Профессиональное саморазвитие личности. | ния для самостоятельной работы обучающихся очной и заочной форм обучения (уровень магистратура) / Воронежский государственный аграрный университет ; [сост. О. Н. Князева ; под общ. ред. Г. М. Щевелевой] - Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2021 [ПТ] URL: <a href="http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m163377.pdf">http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m163377.pdf</a> | 8,85  | 10,85 |
| Всего: |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 51,85 | 63,85 |

## 5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля

### 5.1. Этапы формирования компетенций

| Подраздел дисциплины                                              | Компетенция | Индикатор достижения компетенции |
|-------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------------|
| Подраздел 1.1. Общая характеристика саморазвития личности.        | УК-3        | З1                               |
|                                                                   | УК-6        | З1                               |
| Подраздел 1.2. Саморазвитие в контексте жизненного пути личности. | УК-3        | З1                               |
|                                                                   | УК-6        | З1                               |
| Подраздел 2.1. Цели, мотивы и формы саморазвития.                 | УК-3        | З1<br>У1<br>Н1                   |
|                                                                   | УК-6        | З1<br>У1<br>Н1                   |
| Подраздел 2.2. Самопознание как условие саморазвития.             | УК-3        | З1<br>У1<br>Н1                   |
|                                                                   | УК-6        | З1<br>У1<br>Н1                   |
| Подраздел 3.1. Возрастные особенности саморазвития личности.      | УК-3        | З1<br>У1<br>Н1                   |
|                                                                   | УК-6        | З1<br>У1<br>Н1                   |
| Подраздел 3.2. Профессиональное саморазвитие личности.            | УК-3        | З1<br>У1<br>Н1                   |
|                                                                   | УК-6        | З1                               |

|  |  |          |
|--|--|----------|
|  |  | У1<br>Н1 |
|--|--|----------|

## 5.2. Шкалы и критерии оценивания достижения компетенций

### 5.2.1. Шкалы оценивания достижения компетенций

| Вид оценки                                 | Оценки     |         |
|--------------------------------------------|------------|---------|
| Академическая оценка по 2-х балльной шкале | не зачтено | зачтено |

### 5.2.2. Критерии оценивания достижения компетенций

#### Критерии оценки на зачете

| Оценка, уровень достижения компетенций | Описание критериев                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Зачтено, высокий                       | Студент выполнил все задания, предусмотренные рабочей программой, отчитался об их выполнении, демонстрируя отличное знание освоенного материала и умение самостоятельно решать сложные задачи дисциплины                        |
| Зачтено, продвинутый                   | Студент выполнил все задания, предусмотренные рабочей программой, отчитался об их выполнении, демонстрируя хорошее знание освоенного материала и умение самостоятельно решать стандартные задачи дисциплины                     |
| Зачтено, пороговый                     | Студент выполнил все задания, предусмотренные рабочей программой, отчитался об их выполнении, демонстрируя знание основ освоенного материала и умение решать стандартные задачи дисциплины с помощью преподавателя              |
| Не зачтено, компетенция не освоена     | Студент выполнил не все задания, предусмотренные рабочей программой или не отчитался об их выполнении, не подтверждает знание освоенного материала и не умеет решать стандартные задачи дисциплины даже с помощью преподавателя |

#### Критерии оценки тестов

| Оценка, уровень достижения компетенций | Описание критериев                                 |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------|
| Отлично, высокий                       | Содержание правильных ответов в тесте не менее 90% |
| Хорошо, продвинутый                    | Содержание правильных ответов в тесте не менее 75% |
| Удовлетворительно, пороговый           | Содержание правильных ответов в тесте не менее 50% |

|                                             |                                                 |
|---------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| Неудовлетворительно, компетенция не освоена | Содержание правильных ответов в тесте менее 50% |
|---------------------------------------------|-------------------------------------------------|

## Критерии оценки устного опроса

| Оценка, уровень достижения компетенций | Описание критериев                                                                                                                              |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Зачтено, высокий                       | Студент демонстрирует уверенное знание материала, четко выражает свою точку зрения по рассматриваемому вопросу, приводя соответствующие примеры |
| Зачтено, продвинутый                   | Студент демонстрирует уверенное знание материала, но допускает отдельные погрешности в ответе                                                   |
| Зачтено, пороговый                     | Студент демонстрирует существенные пробелы в знаниях материала, допускает ошибки в ответах                                                      |
| Не зачтено, компетенция не освоена     | Студент демонстрирует незнание материала, допускает грубые ошибки в ответах                                                                     |

## Критерии оценки решения задач

| Оценка, уровень достижения компетенций | Описание критериев                                                                                                                                 |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Зачтено, высокий                       | Студент уверенно знает методику и алгоритм решения задачи, не допускает ошибок при ее выполнении.                                                  |
| Зачтено, продвинутый                   | Студент в целом знает методику и алгоритм решения задачи, не допускает грубых ошибок при ее выполнении.                                            |
| Зачтено, пороговый                     | Студент в целом знает методику и алгоритм решения задачи, допускает ошибок при ее выполнении, но способен исправить их при помощи преподавателя.   |
| Не зачтено, компетенция не освоена     | Студент не знает методику и алгоритм решения задачи, допускает грубые ошибки при ее выполнении, не способен исправить их при помощи преподавателя. |

## Критерии оценки докладов

| Оценка, уровень достижения компетенций | Описание критериев                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Зачтено, высокий                       | Структура, содержание и оформление доклада полностью соответствуют предъявляемым требованиям, обоснована актуальность темы, даны четкие формулировки, использованы актуальные источники информации, отсутствуют орфографические, синтаксические и стилистические ошибки       |
| Зачтено, продвинутый                   | Структура, содержание и оформление доклада полностью соответствуют предъявляемым требованиям, обоснована актуальность темы, даны четкие формулировки, использованы актуальные источники информации, имеются отдельные орфографические, синтаксические и стилистические ошибки |

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Зачтено, пороговый                 | Структура, содержание и оформление доклада в целом соответствуют предъявляемым требованиям, обоснована актуальность темы, даны четкие формулировки, использованы как актуальные, так и устаревшие источники информации, имеются отдельные орфографические, синтаксические и стилистические ошибки           |
| Не зачтено, компетенция не освоена | Структура, содержание и оформление доклада не соответствуют предъявляемым требованиям, актуальность темы не обоснована, отсутствуют четкие формулировки, использованы преимущественно устаревшие источники информации, имеются в большом количестве орфографические, синтаксические и стилистические ошибки |

### 5.3. Материалы для оценки достижения компетенций

#### 5.3.1. Оценочные материалы промежуточной аттестации

##### 5.3.1.1. Вопросы к экзамену - «Не предусмотрены»

##### 5.3.1.2. Задачи к экзамену - «Не предусмотрены»

##### 5.3.1.3. Вопросы к зачету с оценкой - «Не предусмотрены»

##### 5.3.1.4. Вопросы к зачету

| №   | Содержание                                                                                      | Компетенция     | ИДК          |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------|
| 1.  | Обозначьте основные исследовательские задачи психологии современного саморазвития.              | УК-3            | 31           |
| 2.  | Понятие о личности. Человек как активный субъект своей жизни.                                   | УК-3            | 31           |
| 3.  | Основные положения психологии современного саморазвития в отечественной и зарубежной науке.     | УК-3            | 31           |
| 4.  | Дайте определение понятиям «самосознание», «самопознание», «саморазвитие» и охарактеризуйте их. | УК-3            | 31           |
| 5.  | Проблема идентичности в психологии современного саморазвития.                                   | УК-3            | 31           |
| 6.  | Личность, ее саморазвитие в контексте теорий психологии.                                        | УК-3            | 31           |
| 7.  | Идентификация как механизм самопознания.                                                        | УК-3<br>УК-6    | 31<br>31     |
| 8.  | Рефлексия как механизм самопознания.                                                            | УК-3<br>УК-6    | 31<br>31     |
| 9.  | Самопринятие как механизм саморазвития.                                                         | УК-3<br>УК-6    | 31<br>31     |
| 10. | Самопрогнозирование личности как механизм саморазвития.                                         | УК-3<br>УК-6    | 31<br>31     |
| 11. | Проблема самоактуализации в теории А. Маслоу.                                                   | УК-3<br><br>УК6 | 31<br><br>31 |
| 12. | Барьеры саморазвития.                                                                           | УК-3<br>УК-6    | 31<br>31     |
| 13. | Понятие личностного роста в психологии современного саморазвития.                               | УК-3<br>УК-6    | 31<br>31     |

|     |                                                                                     |              |                      |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------|
| 14. | Биография, жизненный путь человека.                                                 | УК-3<br>УК-6 | 31<br>31             |
| 15. | Само-менеджмент и тайм-менеджмент.                                                  | УК-3<br>УК-6 | 31<br>31             |
| 16. | Профессиональное становление и профессиональное развитие личности.                  | УК-3<br>УК-6 | 31<br>31             |
| 17. | Компетентность и пути самосовершенствования в профессиональной области.             | УК-3<br>УК-6 | 31<br>31             |
| 18. | Профессиональное самопознание как условие профессионального саморазвития личности.  | УК-3<br>УК-6 | 31<br>31             |
| 19. | Формы саморазвития: самоутверждение, самосовершенствование, самоактуализация.       | УК-3<br>УК-6 | 31<br>31             |
| 20. | Возрастные особенности развития самосознания и самопознания.                        | УК-3<br>УК-6 | 31<br>31             |
| 21. | Общая характеристика процесса психолого-педагогического сопровождения саморазвития. | УК-3         | 31<br>У1             |
| 22. | Барьеры на пути профессионального развития, варианты их преодоления.                | УК-3<br>УК-6 | 31<br>У1<br>31<br>У1 |
| 23. | Методика разработки личных жизненных планов.                                        | УК-3<br>УК-6 | 31<br>У1<br>31<br>У1 |
| 24. | Кризисы профессионального развития                                                  | УК-3<br>УК-6 | 31<br>У1<br>31<br>У1 |
| 25. | Условия саморазвития и оптимизации профессиональных достижений личности.            | УК-3<br>УК-6 | 31<br>У1<br>31<br>У1 |

#### 5.3.1.5. Перечень тем курсовых проектов (работ) - «Не предусмотрен»

#### 5.3.1.6. Вопросы к защите курсового проекта (работы) - «Не предусмотрены»

### 5.3.2. Оценочные материалы текущего контроля

#### 5.3.2.1. Вопросы тестов

| №  | Содержание                                                                                                                                                            | Компетенция                           | ИДК |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----|
| 1. | Установите правильное соответствие между понятиями (левый столбец) и их определениями (правый столбец). Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз. | УК-3                                  | 31  |
|    | Понятия                                                                                                                                                               |                                       |     |
|    | А. Личность                                                                                                                                                           |                                       |     |
|    | Б. Индивид                                                                                                                                                            |                                       |     |
|    |                                                                                                                                                                       | Определ.                              |     |
|    |                                                                                                                                                                       | 1. человек как единичн<br>ство        |     |
|    |                                                                                                                                                                       | 2. характеристика чело<br>го существа |     |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                        |      |    |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----|
|    | В. Субъект деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 3. Носитель сознания, обладающий способностью к деятельности                                           |      |    |
| 2. | <b>Выберите правильный ответ.</b> Деятельность – это...<br>1. динамическая система взаимодействия субъекта с миром;<br>2. взаимодействие человека с животным миром;<br>3. система трудовых отношений.                                                                                                                                                                                             |                                                                                                        | УК-3 | 31 |
| 3. | <b>Установите правильное соответствие</b> между психологическими характеристиками личности (левый столбец) и их определениями (правый столбец). Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз.                                                                                                                                                                                     |                                                                                                        | УК-3 | 31 |
|    | Психологические характеристики личности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Определения                                                                                            |      |    |
|    | А. Характер                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1. Сознательное регулирование поведения, связанного с преодолением внутренних и внешних препятствий.   |      |    |
|    | Б. Темперамент                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2. Система устойчивых свойств, лежащих в основе поведения человека в отношении к выполняемой работе.   |      |    |
|    | В. Воля                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 3. Совокупность индивидуальных характеристик, характеризующих динамическую сторону поведения человека. |      |    |
| 4. | <b>Выберите несколько правильных вариантов ответа.</b> В процессе познания другого человека одновременно осуществляется несколько процессов:<br>1. эмоциональная оценка другого;<br>2. интерпретация его поведения и попытка понять причины его поведения;<br>3. построение стратегии воздействия на собеседника;<br>4. построение собственной стратегии поведения;                               |                                                                                                        | УК-3 | Н1 |
| 5. | <b>Выберите правильный ответ.</b> Стратегия взаимодействия – это:<br>1. совокупность доминирующих особенностей поведения человека в отношениях с другими людьми;<br>2. типичная форма эмоционального реагирования на нестандартные ситуации общения;<br>3. совокупность когнитивных процессов, порождаемых ситуацией общения;<br>4. образ возможного поведения, существующий до ситуации общения; |                                                                                                        | УК-3 | 31 |
| 6. | <b>Выберите несколько правильных вариантов ответа.</b> Стремление добиться удовлетворения своих интересов в ущерб другому называется:<br>1. соперничество;<br>2. конкуренция;<br>3. компромисс;<br>4. приспособление;                                                                                                                                                                             |                                                                                                        | УК-3 | У1 |
| 7. | <b>Выберите правильный ответ.</b> Отсутствие стремления, как к достижению собственных целей, так и к удовлетворению интересов другого называется:<br>1. конкуренция<br>2. избегание                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                        | УК-3 | У1 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                    |                                  |                                    |                                                                                                                                                                                                        |                                              |                                                                                                                  |                                              |                                            |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------|--|--|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 3. кооперация<br>4. сотрудничество                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                    |                                  |                                    |                                                                                                                                                                                                        |                                              |                                                                                                                  |                                              |                                            |  |  |
| 8.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Выберите правильный ответ.</b> В психологии под рефлексией понимается<br>1. познание субъектом самого себя<br>2. осознание действующим субъектом того, как он воспринимается партнером по общению<br>3. бессознательное стремление откликнуться на проблемы человека<br>4. принятие позиции другого человека; | УК-3                               | 31                               |                                    |                                                                                                                                                                                                        |                                              |                                                                                                                  |                                              |                                            |  |  |
| 9.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Выберите правильный ответ.</b> Структура личности в психологии:<br>1. классификация профессиональных навыков человека;<br>2. совокупность характеристик, которая демонстрирует психологические особенности человека;<br>3. этапы прохождения личностного роста индивидом.                                     | УК-3                               | 31                               |                                    |                                                                                                                                                                                                        |                                              |                                                                                                                  |                                              |                                            |  |  |
| 10.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Выберите правильный ответ.</b> Под внутривидовой формой продвижения следует понимать:<br>1. повышение квалификационного разряда и профессионального мастерства<br>2. освоение смежных профессий<br>3. ротацию                                                                                                 | УК-3                               | У1                               |                                    |                                                                                                                                                                                                        |                                              |                                                                                                                  |                                              |                                            |  |  |
| 11.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Установите правильное соответствие</b> между психическими сферами личности (левый столбец) и их компонентами (правый столбец). Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз                                                                                                                   | УК-3                               | 31                               |                                    |                                                                                                                                                                                                        |                                              |                                                                                                                  |                                              |                                            |  |  |
| <table><tr><td>Психические сферы личности</td><td>Компоненты сфер личности</td></tr><tr><td>А. Познавательная</td><td>1. Задатки, способности, темперамент, характер.</td></tr><tr><td>Б. Эмоционально-волевая</td><td>2. Мышление и воображение, память и ощущения, внимание и восприятие.</td></tr><tr><td>В. Индивидуально-психологические особенности</td><td>3. Эмоциональные состояния, чувства, воля.</td></tr></table>                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Психические сферы личности         | Компоненты сфер личности         | А. Познавательная                  | 1. Задатки, способности, темперамент, характер.                                                                                                                                                        | Б. Эмоционально-волевая                      | 2. Мышление и воображение, память и ощущения, внимание и восприятие.                                             | В. Индивидуально-психологические особенности | 3. Эмоциональные состояния, чувства, воля. |  |  |
| Психические сферы личности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Компоненты сфер личности                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                    |                                  |                                    |                                                                                                                                                                                                        |                                              |                                                                                                                  |                                              |                                            |  |  |
| А. Познавательная                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1. Задатки, способности, темперамент, характер.                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                    |                                  |                                    |                                                                                                                                                                                                        |                                              |                                                                                                                  |                                              |                                            |  |  |
| Б. Эмоционально-волевая                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2. Мышление и воображение, память и ощущения, внимание и восприятие.                                                                                                                                                                                                                                             |                                    |                                  |                                    |                                                                                                                                                                                                        |                                              |                                                                                                                  |                                              |                                            |  |  |
| В. Индивидуально-психологические особенности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 3. Эмоциональные состояния, чувства, воля.                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                    |                                  |                                    |                                                                                                                                                                                                        |                                              |                                                                                                                  |                                              |                                            |  |  |
| 12.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Установите правильное соответствие</b> между уровнями профессиональных деформаций (левый столбец) и их характеристиками (правый столбец). Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз.                                                                                                       | УК-3                               | У1                               |                                    |                                                                                                                                                                                                        |                                              |                                                                                                                  |                                              |                                            |  |  |
| <table><tr><td>Уровни профессиональных деформаций</td><td>Характеристика уровня деформации</td></tr><tr><td>А. Общепрофессиональные деформации</td><td>1. Деформации, развивающиеся на основе каких-либо способностей – организаторских, коммуникативных, интеллектуальных и др. (комплекс превосходства, гипертрофированный уровень притязаний, нарциссизм).</td></tr><tr><td>Б. Профессионально-типологическим деформации</td><td>2. Типичные для работников данной профессии. Для врачей характерен синдром «сострадательной усталости», выражаю-</td></tr></table> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Уровни профессиональных деформаций | Характеристика уровня деформации | А. Общепрофессиональные деформации | 1. Деформации, развивающиеся на основе каких-либо способностей – организаторских, коммуникативных, интеллектуальных и др. (комплекс превосходства, гипертрофированный уровень притязаний, нарциссизм). | Б. Профессионально-типологическим деформации | 2. Типичные для работников данной профессии. Для врачей характерен синдром «сострадательной усталости», выражаю- |                                              |                                            |  |  |
| Уровни профессиональных деформаций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Характеристика уровня деформации                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                    |                                  |                                    |                                                                                                                                                                                                        |                                              |                                                                                                                  |                                              |                                            |  |  |
| А. Общепрофессиональные деформации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1. Деформации, развивающиеся на основе каких-либо способностей – организаторских, коммуникативных, интеллектуальных и др. (комплекс превосходства, гипертрофированный уровень притязаний, нарциссизм).                                                                                                           |                                    |                                  |                                    |                                                                                                                                                                                                        |                                              |                                                                                                                  |                                              |                                            |  |  |
| Б. Профессионально-типологическим деформации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2. Типичные для работников данной профессии. Для врачей характерен синдром «сострадательной усталости», выражаю-                                                                                                                                                                                                 |                                    |                                  |                                    |                                                                                                                                                                                                        |                                              |                                                                                                                  |                                              |                                            |  |  |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |      |    |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----|
|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>шийся в эмоциональной индифферентности к страданиям больных. У сотрудников правоохранительных органов развивается синдром «асоциальной перцепции», при котором каждый гражданин воспринимается как потенциальный правонарушитель; у руководителей — синдром «вседозволенности», выражающийся в нарушении профессиональных и этических норм, стремлении манипулировать профессиональной жизнью подчиненных.</p>                                                                                                    |      |    |
|     | В. Специальные профессиональные деформации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>3. Возникают в процессе специализации по профессии. Любая профессия объединяет несколько специальностей. Каждая специальность имеет свой состав деформаций. Так, у следователя появляется правовая подозрительность, у оперативного работника — актуальная агрессивность, у адвоката — профессиональная изворотливость, у прокурора — обвинительность. Врачи разных специальностей тоже обрастают своими деформациями. Терапевты ставят угрожающие диагнозы, хирурги циничны, медсестры черствы и равнодушны.</p> |      |    |
| 13. | <p><b>Выберите несколько правильных вариантов ответа.</b> Психологические теории личности позволяют:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предсказывать определенные изменения в поведении субъекта</li> <li>2. Объяснять прошлые и настоящие события в жизни человека</li> <li>3. Определить судьбу человека</li> <li>4. Сформировать личность человека с заданными параметрами</li> </ol>                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | УК-3 | 31 |
| 14. | <p><b>Выберите правильный ответ.</b> Сущностью активности личности является:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Способность человека многое делать в ограниченный срок</li> <li>2. Способность человека производить общественно значимые преобразования в мире на основе присвоения богатств материальной и духовной культуры, проявляющаяся в общении, волевых актах, творчестве</li> <li>3. Собственная динамика живого существа как источник преобразования и поддержания жизненно значимых связей с окружающим миром</li> <li>4. Высокая подвижность нервной системы</li> </ol> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | УК-3 | У1 |
| 15. | <p><b>Выберите несколько правильных вариантов ответа.</b> Данные</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | УК-3 | 31 |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |      |    |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----|
|     | <p>утверждения о жизненном пути личности являются верными:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. жизненный путь личности зависит от макро- и микросреды и ее развития</li> <li>2. жизненный путь личности зависит только от макросреды и ее развития</li> <li>3. основной единицей жизненного пути является переживание</li> <li>4. основной единицей жизненного пути является событие</li> </ol>                                                                                 |      |    |
| 16. | <p><b>Выберите несколько правильных вариантов ответа.</b> Данные утверждения о личностном поведении являются верными:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Без ролей и статусов личностное поведение не сформировалось бы</li> <li>2. Личностное поведение – это преодоление ролевого и статусного поведения</li> <li>3. Самостоятельность и ответственность – ключевые характеристики личностного поведения</li> <li>4. Навык и привычка являются личностными актами</li> </ol> | УК-3 | 31 |
| 17. | <p><b>Выберите правильный ответ.</b> Я-концепция оказывает влияние на жизнедеятельность человека:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Только в детском и подростковом возрасте</li> <li>2. В зрелом и пожилом возрасте</li> <li>3. Только в зрелом возрасте</li> <li>4. На всех возрастных стадиях</li> </ol>                                                                                                                                                                   | УК-3 | 31 |
| 18. | <p><b>Выберите несколько правильных вариантов ответа.</b> Понятие «развитие личности» отличается от понятия «формирование личности» тем, что:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. развивать можно только то, что уже существует</li> <li>2. формировать можно только то, что уже существует</li> <li>3. в случае с формированием роль овладевает личностью</li> <li>4. в случае с развитием личность овладевает ролью</li> </ol>                                                | УК-3 | У1 |
| 19. | <p><b>Выберите несколько правильных вариантов ответа.</b> Самоэффективность личности в концепции А. Бандуры позволяет:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. расширять возможности выбора деятельности, необходимой для достижения значимого результата</li> <li>2. более отчетливо осознавать смысл жизни</li> <li>3. с большей активностью преодолевать препятствия, стоящие на пути достижения цели</li> <li>4. с большей степени верить в свои способности</li> </ol>         | УК-3 | У1 |
| 20. | <p><b>Выберите несколько правильных вариантов ответа.</b> Каковы критерии сформированности личности по Л.И. Божович?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сознательное руководство собственным поведением</li> <li>2. Спонтанность поведения</li> <li>3. Иерархия мотивов</li> <li>4. Опосредованность поведения</li> </ol>                                                                                                                                                      | УК-3 | 31 |
| 21. | <p><b>Выберите несколько правильных вариантов ответа.</b> Самоактуализация является, по мнению А. Маслоу, редким феноменом, т.к.:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Многие люди не понимают пользы, смысла самосовершенствования</li> <li>2. Многие люди просто не видят своих возможностей, не подозревают об их существовании</li> <li>3. У них присутствует страх успеха (комплекс Ионы)</li> <li>4. У них слишком позитивное самовосприятие</li> </ol>                    | УК-3 | Н1 |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                             |                                                       |                                      |                                                                                                                                                        |                      |                                                                                                                                                                        |                  |                                                                                                                           |      |    |
|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----|
| 22.                                  | <b>Выберите несколько правильных вариантов ответа.</b> Люди, которые ориентированы, прежде всего, на потребление, имеют, с точки зрения гуманистической психологии, следующие симптомы:<br>1. Часто проявляют настойчивость в достижении значимых целей<br>2. Стремятся жить только сегодняшним днём<br>3. У них частым является неэтичное поведение<br>4. Они не желают видеть что-нибудь достойное, возвышенное в жизни                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | УК-3                        | У1                                                    |                                      |                                                                                                                                                        |                      |                                                                                                                                                                        |                  |                                                                                                                           |      |    |
| 23.                                  | <b>Выберите несколько правильных вариантов ответа.</b> К характеристикам самоактуализирующейся личности А. Маслоу относил:<br>1. Полное поглощение культурой<br>2. Непосредственность, простота и естественность<br>3. Относительная независимость от других, потребность в уединении<br>4. Неглубокие межличностные отношения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | УК-3                        | У1                                                    |                                      |                                                                                                                                                        |                      |                                                                                                                                                                        |                  |                                                                                                                           |      |    |
| 24.                                  | <b>Выберите несколько правильных вариантов ответа.</b> Условиями для укрепления психологического здоровья, развития психологического благополучия и становления качественной жизни выступают:<br>а) способность жить сообразно культуре и преодолевая культуру<br>б) творческие переживания личности<br>в) признание достоинства и безусловной ценности Другого<br>г) ответы а, б, в не верны                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | УК-3                        | Н1                                                    |                                      |                                                                                                                                                        |                      |                                                                                                                                                                        |                  |                                                                                                                           |      |    |
| 25.                                  | <b>Установите правильную последовательность</b> возникновения последствий профессиональных деформаций:<br>1. Снижение продуктивности профессиональной деятельности личности<br>2. Неудовлетворенность жизнью и социальным окружением<br>3. Психическая напряженность<br>4. Конфликты, кризисы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | УК-3                        | Н1                                                    |                                      |                                                                                                                                                        |                      |                                                                                                                                                                        |                  |                                                                                                                           |      |    |
| 26.                                  | <b>Установите правильное соответствие</b> между профессиональными деформациями (левый столбец) и их проявлениями (правый столбец). Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз. <table><tr><td>Профессиональная деформация</td><td>Проявление деформации в профессиональной деятельности</td></tr><tr><td>А. Профессиональная индифферентность</td><td>1. Превышение властных функций, склонность к распоряжениям и приказам. Требовательность и безапелляционность. Нетерпимость к критике со стороны коллег</td></tr><tr><td>Б. Демонстративность</td><td>2. Проявление равнодушия, эмоциональной сухости и жесткости. Игнорирование индивидуальных особенностей коллег. Негативное восприятие этических норм и правил поведения</td></tr><tr><td>В. Доминантность</td><td>3. Чрезмерная эмоциональность, самопрезентация. Управленческая деятельность — средство самоутверждения на фоне профессио-</td></tr></table> | Профессиональная деформация | Проявление деформации в профессиональной деятельности | А. Профессиональная индифферентность | 1. Превышение властных функций, склонность к распоряжениям и приказам. Требовательность и безапелляционность. Нетерпимость к критике со стороны коллег | Б. Демонстративность | 2. Проявление равнодушия, эмоциональной сухости и жесткости. Игнорирование индивидуальных особенностей коллег. Негативное восприятие этических норм и правил поведения | В. Доминантность | 3. Чрезмерная эмоциональность, самопрезентация. Управленческая деятельность — средство самоутверждения на фоне профессио- | УК-3 | У1 |
| Профессиональная деформация          | Проявление деформации в профессиональной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                             |                                                       |                                      |                                                                                                                                                        |                      |                                                                                                                                                                        |                  |                                                                                                                           |      |    |
| А. Профессиональная индифферентность | 1. Превышение властных функций, склонность к распоряжениям и приказам. Требовательность и безапелляционность. Нетерпимость к критике со стороны коллег                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                             |                                                       |                                      |                                                                                                                                                        |                      |                                                                                                                                                                        |                  |                                                                                                                           |      |    |
| Б. Демонстративность                 | 2. Проявление равнодушия, эмоциональной сухости и жесткости. Игнорирование индивидуальных особенностей коллег. Негативное восприятие этических норм и правил поведения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                             |                                                       |                                      |                                                                                                                                                        |                      |                                                                                                                                                                        |                  |                                                                                                                           |      |    |
| В. Доминантность                     | 3. Чрезмерная эмоциональность, самопрезентация. Управленческая деятельность — средство самоутверждения на фоне профессио-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                             |                                                       |                                      |                                                                                                                                                        |                      |                                                                                                                                                                        |                  |                                                                                                                           |      |    |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                         |      |    |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----|
|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | нального коллектива. Демонстрация своего превосходства                                                                                  |      |    |
| 27. | <b>Установите правильную последовательность</b> стадий саморазвития личности<br>1. Составление плана саморазвития<br>2. Проведение самодиагностики, изучение слабых и сильных сторон<br>3. Составление перечня наиболее важных компетенций, которые необходимо развить для реализации своей цели<br>4. Определение перспектив развития своего персонального потенциала                                     |                                                                                                                                         | УК-3 | Н1 |
| 28. | <b>Установите правильную последовательность</b> уровней составления программы саморазвития:<br>1. Уровень – текущий (периоды в пределах квартала, недели, дня).<br>2. Уровень – оперативный (план на год);<br>3. Уровень – перспективный или стратегический план саморазвития личности, что позволяет планировать деятельность примерно на три- пять лет;                                                  |                                                                                                                                         | УК-3 | Н1 |
| 29. | <b>Установите правильное соответствие</b> между инструментами тайм-менеджмента (левый столбец) и их характеристикой (правый столбец). Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз.                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                         | УК-3 | Н1 |
|     | Инструменты тайм-менеджмента                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Характеристика инструментов тайм-менеджмента                                                                                            |      |    |
|     | А. Метод Парето                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1. Это метод, который предполагает поминутную запись того, что делает человек                                                           |      |    |
|     | Б. Хронометраж                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2. Предлагает разделять все дела по категориям срочности и важности                                                                     |      |    |
|     | В. «Матрица Эйзенхауэра»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 3. (закон 80/20) 80% задач может быть решено за 20% затрачиваемого времени; на оставшиеся 20% задач тратится 80% затрачиваемого времени |      |    |
| 30. | <b>Установите правильную последовательность</b> этапов постановки целей:<br>1. Анализ своих ресурсов<br>2. Формулирование своей цели<br>3. Формулировка конкретных задач, контрольных показателей, которые в дальнейшем будут использоваться в планировании (ежедневное, недельное, месячное и т.п.) и оценке результативности плановых мероприятий по жизненной навигации<br>4. Построение «дерева целей» |                                                                                                                                         | УК-3 | Н1 |
| 31. | <b>Вставь недостающее слово в определение (имя существ., един. число).</b><br>_____ – это совокупность внешних и внутренних условий, вызывающих активность субъекта и определяющих направленность деятельности.                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                         | УК-3 | У1 |

|     |                                                                                                                                                                                                                           |      |    |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----|
| 32. | <b>Вставь недостающее слово в определение (имя существ., мн. число).</b><br>_____ – это такие особенности человека, которые позволяют ему успешно овладеть тем или иным видом деятельности, профессией.                   | УК-3 | 31 |
| 33. | <b>Запишите правильный ответ.</b><br>Стремление субъектов взаимодействия идти на взаимные уступки и реализовывать свои интересы с учетом интересов противоположной стороны, называется _____.                             | УК-3 | У1 |
| 34. | <b>Запишите правильный ответ.</b><br>Стремление субъектов взаимодействия к поиску альтернатив, полностью удовлетворяющих интересы обеих сторон, называется _____.                                                         | УК-3 | 31 |
| 35. | <b>Запишите правильный ответ.</b><br>Открытое столкновение противоположных позиций, интересов, взглядов, мнений субъектов взаимодействия называется _____.                                                                | УК-3 | 31 |
| 36. | <b>Запишите правильный ответ.</b><br>Податливость человека давлению группы и принятие им группового мнения, которого он первоначально не разделял, проявляющееся в изменении его поведения и установок, называется _____. | УК-3 | 31 |
| 37. | <b>Запишите правильный ответ.</b><br>Совокупность внутригрупповых социально-психологических процессов и явлений, характеризующих весь цикл жизнедеятельности группы и его этапы – это _____.                              | УК-3 | У1 |
| 38. | <b>Запишите правильный ответ.</b><br>Психологическое препятствие на пути адекватной передачи информации между партнерами по общению является _____ барьер.                                                                | УК-3 | Н1 |
| 39. | <b>Запишите правильный ответ.</b><br>Человек, который в командной работе выводит команду из состояния равновесия, носит название (по классификации командных ролей) _____.                                                | УК-3 | У1 |
| 40. | <b>Запишите правильный ответ.</b><br>Состояние человека, вызываемое непреодолимыми трудностями, возникающими на пути к достижению цели, определяется как _____.                                                           | УК-3 | 31 |
| 41. | <b>Запишите правильный ответ.</b><br>Люди, которые после неудачи проявляют больший интерес к деятельности, стремятся вернуться к нерешенной задаче, имеют мотивацию достижения _____.                                     | УК-3 | У1 |
| 42. | <b>Запишите правильный ответ.</b><br>Феномен социальной фасилитации проявляется в том случае, когда присутствие стороннего наблюдателя _____ эффективность работы.                                                        | УК-3 | 31 |
| 43. | <b>Запишите правильный ответ.</b><br>Одно из отличий команды от группы – это _____ ролей, что позволяет ей более эффективно решать задачи.                                                                                | УК-3 | 31 |
| 44. | <b>Запишите правильный ответ.</b><br>_____ план развития (ИПР) – это комплекс мер по развитию сотрудника для повышения его эффективности.                                                                                 | УК-3 | Н1 |
| 45. | <b>Вставь недостающее слово в определение (имя существ., мн. число).</b>                                                                                                                                                  | УК-3 | Н1 |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |      |    |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----|
|     | <b>число).</b><br>Непрерывное _____ это процесс роста образовательного (общего и профессионального) потенциала личности в течение всей жизни на основе использования системы государственных и общественных институтов и в соответствии с потребностями личности и общества.                                                       |      |    |
| 46. | <b>Вставь недостающее слово в определение (имя существ., мн. число).</b><br>Профессиональное _____ – совокупность негативных переживаний, связанных с работой, коллективом и всей организацией в целом. Проявляется в истощении психофизиологических ресурсов, необходимых для успешного выполнения профессиональной деятельности. | УК-3 | Н1 |
| 47. | <b>Запишите правильный ответ.</b><br>Включенность в _____ деятельность является интегральным критерием взрослости.                                                                                                                                                                                                                 | УК-3 | 31 |
| 48. | <b>Запишите правильный ответ.</b><br>Иерархическая система потребностей личности называется _____<br>А. Маслоу.                                                                                                                                                                                                                    | УК-3 | 31 |
| 49. | <b>Запишите правильный ответ.</b><br>В качестве системообразующего основания, обеспечивающего приобщение человека к миру культуры и его саморазвитие, выступает совместная _____.                                                                                                                                                  | УК-3 | 31 |
| 50. | <b>Запишите правильный ответ.</b><br>Структуру самосогласующейся и единой личности А. Адлер определял как _____ жизни.                                                                                                                                                                                                             | УК-3 | 31 |
| 51. | <b>Запишите правильный ответ.</b><br>Тот предмет (идея, цель), который длительно и стойко насыщался положительными эмоциями, превращается в самостоятельный.                                                                                                                                                                       | УК-3 | У1 |
| 52. | <b>Запишите правильный ответ.</b><br>Деятельность человека, направленная на изменение и преобразование действительности ради удовлетворения своих потребностей, на создание материальных и духовных ценностей, называется _____.                                                                                                   | УК-3 | 31 |
| 53. | <b>Запишите правильный ответ.</b><br>Совокупность устойчивых мотивов, определяющих поведение личности независимо от конкретных условий, есть:                                                                                                                                                                                      | УК-3 | У1 |
| 54. | <b>Запишите правильный ответ.</b><br>Склонность личности видеть источники управления своей жизнью либо преимущественно во внешней среде, либо в самой себе называется _____ контроля.                                                                                                                                              | УК-3 | У1 |
| 55. | <b>Запишите правильный ответ.</b><br>Осознаваемый результат, на достижение которого направлено поведение называется:                                                                                                                                                                                                               | УК-3 | У1 |
| 56. | <b>Запишите правильный ответ.</b><br>Личностный кризис всегда имеет _____ последствия для личности, изменяет что-то в человеке или в его образе жизни.                                                                                                                                                                             | УК-3 | 31 |
| 57. | <b>Запишите правильный ответ.</b><br>_____ личностного роста – занятия, направленные на раскрытие и совершенствование личностных качеств человека. На таких тренингах акцент делается не на то, чтобы лучше адаптировать че-                                                                                                       | УК-3 | Н1 |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |      |    |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----|
|     | ловека в окружающем мире и социуме (этим занимаются, например, коммуникативные тренинги), а на самопознании, саморазвитии и самопринятии, изменении привычных стереотипов поведения и мышления, увеличении спонтанности, удовлетворенности собой и качеством своей жизни.                                                                                                                                                                                                                           |      |    |
| 58. | <b>Запишите правильный ответ.</b><br>Прежде всего, нужно отметить, что _____ целей – это перечень задач, созданный по принципу иерархии и имеющий чёткую структуру. Здесь работает следующий принцип: более низкие задачи являются основой для достижения более высоких, а в самом верху пирамиды находится главная, генеральная цель. Поэтому для восхождения к вершине необходимо разложить её на более мелкие задания, совокупное прохождение которых способствует достижению главной установки. | УК-3 | Н1 |
| 59. | <b>Запишите правильный ответ.</b><br>Техника неврологических уровней, или _____ Дилтса – это концепция, помогающая понять смысл действий человека на разных уровнях. Она исследует конкретную задачу/цель с помощью постепенного перехода от уровня повседневной жизни до уровня, где человек полностью осмысливает свою миссию и предназначение.                                                                                                                                                   | УК-3 | Н1 |
| 60. | <b>Запишите правильный ответ.</b><br>Для развития карьеры работнику необходимо наличие индивидуального плана развития, постановки цели, использование _____ организации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | УК-3 | Н1 |
| 61. | <b>Выберите правильный ответ.</b> Раскрытие творческого потенциала личности является<br>1. важным залогом роста профессионализма личности<br>2. способом организации рефлексивной деятельности<br>3. предпосылкой развития волевых качеств личности<br>4. переживанием радости от успеха в работе                                                                                                                                                                                                   | УК-6 | 31 |
| 62. | <b>Выберите правильный ответ.</b> Активизация рефлексивно-инновационного потенциала развивающейся личности связана<br>1. с развитием рефлексивной культуры<br>2. с готовностью принять помощь и оказать ее другим<br>3. со склонностью сильно увлекаться своей работой<br>4. с переживанием радости от успеха в работе                                                                                                                                                                              | УК-6 | У1 |
| 63. | <b>Выберите правильный ответ.</b> Жизненный путь личности с точки зрения психологии:<br>1. развитие и формирование личности в социуме;<br>2. прохождение этапов взросления с раннего возраста до глубокой старости;<br>3. профессиональный и карьерный рост индивида.                                                                                                                                                                                                                               | УК-6 | У1 |
| 64. | <b>Выберите правильный ответ.</b> Мотивы личности в психологии:<br>1. движущая и направляющая сила деятельности;<br>2. тайны и желания индивида;<br>3. факторы, объясняющие поведения индивида.                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | УК-6 | 31 |
| 65. | <b>Выберите правильный ответ.</b> Понятие успешной карьеры и успешного карьерного поведения связывают:<br>1. с последовательностью изменений профессий, статусов, ролей, видов работ и т.д.                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | УК-6 | У1 |

|                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                          |                                                                            |               |                                           |                                                                     |            |                                                   |                                     |      |    |
|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------|---------------------------------------------------|-------------------------------------|------|----|
|                                                                          | 2. с успешным профессиональным самоопределением<br>3. с социальной адаптивностью и успешностью жизненного пути<br>4. с более или менее структурированным и осознанным жизненным и профессиональным проектом                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                          |                                                                            |               |                                           |                                                                     |            |                                                   |                                     |      |    |
| 66.                                                                      | <p><b>Установите правильное соответствие</b> между группами факторов, детерминирующих профессиональное становление и развитие (левый столбец) и их перечнем (правый столбец). Каждый ответ правого столбца может быть использован два раза.</p> <table><tr><td>Группы факторов, детерминирующих профессиональное становление и развитие</td><td>Перечень факторов, детерминирующих профессиональное становление и развитие</td></tr><tr><td rowspan="2">А. Внутренние</td><td>1. Социально-профессиональная активность.</td></tr><tr><td>2. Ведущая учебно-профессиональная и профессиональная деятельность.</td></tr><tr><td rowspan="2">Б. Внешние</td><td>3. Мотивы и смыслы профессиональной деятельности.</td></tr><tr><td>4. Социально-экономические условия.</td></tr></table> | Группы факторов, детерминирующих профессиональное становление и развитие | Перечень факторов, детерминирующих профессиональное становление и развитие | А. Внутренние | 1. Социально-профессиональная активность. | 2. Ведущая учебно-профессиональная и профессиональная деятельность. | Б. Внешние | 3. Мотивы и смыслы профессиональной деятельности. | 4. Социально-экономические условия. | УК-6 | Н1 |
| Группы факторов, детерминирующих профессиональное становление и развитие | Перечень факторов, детерминирующих профессиональное становление и развитие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                          |                                                                            |               |                                           |                                                                     |            |                                                   |                                     |      |    |
| А. Внутренние                                                            | 1. Социально-профессиональная активность.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                          |                                                                            |               |                                           |                                                                     |            |                                                   |                                     |      |    |
|                                                                          | 2. Ведущая учебно-профессиональная и профессиональная деятельность.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                          |                                                                            |               |                                           |                                                                     |            |                                                   |                                     |      |    |
| Б. Внешние                                                               | 3. Мотивы и смыслы профессиональной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                          |                                                                            |               |                                           |                                                                     |            |                                                   |                                     |      |    |
|                                                                          | 4. Социально-экономические условия.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                          |                                                                            |               |                                           |                                                                     |            |                                                   |                                     |      |    |
| 67.                                                                      | <p><b>Выберите правильный ответ.</b> К профессиональным деструкциям, которые отрицательно сказываются на динамике роста, искажают профиль личности, изменяют траекторию профессиональной жизни человека, относится:</p> <p>1. вклад в развитие работников на заключительной стадии их карьеры слишком дорого обходится организации и не оправдывает себя<br/>2. заниматься любимым делом – главный приоритет<br/>3. стремиться озвучивать пожелания по зарплате первым в ходе собеседования<br/>4. смена работы раз в 5 лет влияет на карьеру в будущем</p>                                                                                                                                                                                                                           | УК-6                                                                     | Н1                                                                         |               |                                           |                                                                     |            |                                                   |                                     |      |    |
| 68.                                                                      | <p><b>Выберите несколько правильных вариантов ответа.</b> Факторы, влияющие на профессиональную успешность и карьерный рост:</p> <p>1. творческая и профессиональная активность, проявленная во время обучения в вузе<br/>2. смена сферы деятельности и возможность начинать все с нуля<br/>3. стаж деятельности на определенной должности или профессии<br/>4. ориентироваться на мнение коллектива в принятии решений</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | УК-6                                                                     | У1                                                                         |               |                                           |                                                                     |            |                                                   |                                     |      |    |
| 69.                                                                      | <p><b>Выберите несколько правильных вариантов ответа.</b> Факторы, влияющие на профессиональную успешность и карьерный рост:</p> <p>1. уровень творческой активности в процессе трудовой деятельности<br/>2. возраст<br/>3. эмоционально-волевые состояния, такие как: воля, стрессоустойчивость и эмоциональная устойчивость<br/>4. гендерная принадлежность</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | УК-6                                                                     | У1                                                                         |               |                                           |                                                                     |            |                                                   |                                     |      |    |
| 70.                                                                      | <p><b>Выберите правильный ответ.</b> Неформальным показателем профессионального становления НЕ является:</p> <p>1. диплом специалиста<br/>2. профессиональное мышление<br/>3. умение применять нестандартные средства для решения задач<br/>4. востребованность труда</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | УК-6                                                                     | Н1                                                                         |               |                                           |                                                                     |            |                                                   |                                     |      |    |

| 71.                                                             | <p><b>Установите правильное соответствие</b> между классификацией личностных тестов (левый столбец) и их общей характеристикой (правый столбец). Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз.</p> <table><tr><th>Классификация личностных тестов</th><th>Общая характеристика</th></tr><tr><td>А. Направлены на комплексное описание типа личности</td><td>1. Включают вопросы и задания для оценки степени продвинутости способностей, знаний, навыков, умений после прохождения человеком обучения, профессиональной и другой подготовки</td></tr><tr><td>Б. Направлены на оценку способностей</td><td>2. Звучат вопросы о вашей жизни и ваших привычках, ответы на которые позволяют сделать какое-то заключение о вас.</td></tr><tr><td>В. Направленные на оценку уровня необходимых для работы навыков</td><td>3. Включают вопросы для оценки возможностей индивида в овладении знаниями, навыками, умениями, необходимыми для одной или нескольких деятельности.</td></tr></table> | Классификация личностных тестов | Общая характеристика | А. Направлены на комплексное описание типа личности | 1. Включают вопросы и задания для оценки степени продвинутости способностей, знаний, навыков, умений после прохождения человеком обучения, профессиональной и другой подготовки | Б. Направлены на оценку способностей | 2. Звучат вопросы о вашей жизни и ваших привычках, ответы на которые позволяют сделать какое-то заключение о вас. | В. Направленные на оценку уровня необходимых для работы навыков | 3. Включают вопросы для оценки возможностей индивида в овладении знаниями, навыками, умениями, необходимыми для одной или нескольких деятельности. | УК-6 | У1 |
|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----|
| Классификация личностных тестов                                 | Общая характеристика                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                 |                      |                                                     |                                                                                                                                                                                 |                                      |                                                                                                                   |                                                                 |                                                                                                                                                    |      |    |
| А. Направлены на комплексное описание типа личности             | 1. Включают вопросы и задания для оценки степени продвинутости способностей, знаний, навыков, умений после прохождения человеком обучения, профессиональной и другой подготовки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                 |                      |                                                     |                                                                                                                                                                                 |                                      |                                                                                                                   |                                                                 |                                                                                                                                                    |      |    |
| Б. Направлены на оценку способностей                            | 2. Звучат вопросы о вашей жизни и ваших привычках, ответы на которые позволяют сделать какое-то заключение о вас.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                 |                      |                                                     |                                                                                                                                                                                 |                                      |                                                                                                                   |                                                                 |                                                                                                                                                    |      |    |
| В. Направленные на оценку уровня необходимых для работы навыков | 3. Включают вопросы для оценки возможностей индивида в овладении знаниями, навыками, умениями, необходимыми для одной или нескольких деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                 |                      |                                                     |                                                                                                                                                                                 |                                      |                                                                                                                   |                                                                 |                                                                                                                                                    |      |    |
| 72.                                                             | <p><b>Выберите несколько правильных вариантов ответа.</b> Какие из утверждений о жизненном пути личности являются верными:</p> <p>1. жизненный путь личности зависит от макро- и микросреды ее развития</p> <p>2. жизненный путь личности зависит только от макросреды ее развития</p> <p>3. основной единицей жизненного пути является переживание</p> <p>4. основной единицей жизненного пути является событие</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | УК-6                            | 31                   |                                                     |                                                                                                                                                                                 |                                      |                                                                                                                   |                                                                 |                                                                                                                                                    |      |    |
| 73.                                                             | <p><b>Выберите несколько правильных вариантов ответа.</b> Личностный кризис всегда:</p> <p>1. нежелателен для человека и его нужно избегать</p> <p>2. очень полезен для человека, и к нему нужно стремиться</p> <p>3. имеет неопределенные последствия для личности</p> <p>4. изменяет что-то в человеке или в его образе жизни</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | УК-6                            | У1                   |                                                     |                                                                                                                                                                                 |                                      |                                                                                                                   |                                                                 |                                                                                                                                                    |      |    |
| 74.                                                             | <p><b>Выберите несколько правильных вариантов ответа.</b> Самоэффективность по А. Бандуре зависит от:</p> <p>1. вербального убеждения</p> <p>2. сферы и характера деятельности личности</p> <p>3. наблюдаемого опыта других людей</p> <p>4. прошлого опыта личности</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | УК-6                            | 31                   |                                                     |                                                                                                                                                                                 |                                      |                                                                                                                   |                                                                 |                                                                                                                                                    |      |    |
| 75.                                                             | <p><b>Выберите несколько правильных вариантов ответа.</b> Условиями для укрепления психологического здоровья, развития психологического благополучия и становления качественной жизни выступают:</p> <p>1. способность жить сообразно культуре и преодолевая культуру</p> <p>2. творческие переживания личности</p> <p>3. признание достоинства и безусловной ценности Другого</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | УК-6                            | 31                   |                                                     |                                                                                                                                                                                 |                                      |                                                                                                                   |                                                                 |                                                                                                                                                    |      |    |
| 76.                                                             | <p><b>Установите правильную последовательность</b> этапов развития</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | УК-6                            | Н1                   |                                                     |                                                                                                                                                                                 |                                      |                                                                                                                   |                                                                 |                                                                                                                                                    |      |    |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |      |    |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----|
|     | карьеру работника:<br>1. разработка индивидуального плана развития<br>2. постановки цели<br>3. использование возможностей организации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |      |    |
| 77. | <b>Установите правильную последовательность</b> стадий карьеры:<br>1. Обучение профессии<br>2. Профессионализм<br>3. Достижение успеха<br>4. Включение в трудовую деятельность<br>5. Мастерство<br>6. Переоценка ценностей                                                                                                                                                                                                                                                        | УК-6 | У1 |
| 78. | <b>Установите правильную последовательность</b> видов потребностей в иерархии А. Маслоу:<br>1. Потребности в безопасности: экономическая, физическая, условия жизни.<br>2. Социальные потребности: социальные связи, общение, совместная деятельность.<br>3. Физиологические потребности: еда, жилье, одежда, вода, воздух, сон и т. д.<br>4. Самоактуализация: самовыражение, самоидентификация.<br>5. Самоуважение: уважение или признание со стороны других, служебный рост.   | УК-6 | 31 |
| 79. | <b>Установите правильную последовательность</b> этапов карьерного развития<br>1. Поиск работы<br>2. Составление резюме<br>3. Выход на новую работу и адаптация<br>4. Собеседование и найм<br>5. Профессиональное самоопределение<br>6. Карьерный рост                                                                                                                                                                                                                             | УК-6 | У1 |
| 80. | <b>Установите правильную последовательность</b> возможных шагов на пути профессионального становления:<br>1. Узнать, какие знания и уровень образования необходимы для данной профессии.<br>2. Понять, какая профессия или специальность вас мотивирует.<br>3. Составить новое резюме с учётом поставленных целей.<br>4. Получить образование и необходимые навыки.<br>5. Найти вакансии и приглашения на собеседования.<br>6. Претендовать на повышение и профессиональный рост. | УК-6 | Н1 |
| 81. | <b>Выберите правильный ответ.</b> Направление в образовании, обеспечивающее удовлетворение образовательных потребностей лиц, занятых самостоятельной профессиональной деятельностью, называется<br>1. Образование взрослых<br>2. Повышение квалификации<br>3. Культурный досуг<br>4. Профессиональная переподготовка                                                                                                                                                              | УК-6 | 31 |
| 82. | <b>Установите правильное соответствие</b> между теориями профессионального развития (левый столбец) и их сущностью (правый столбец). Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз.                                                                                                                                                                                                                                                                                | УК-6 | 31 |

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                   |                                            |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                        |                                |                                                                                                                                                           |                             |                                                                                               |                                |                                                                          |      |    |
|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|------|----|
|                                                                   | <table><tr><td>Теории профессионального развития</td><td>Сущность теорий профессионального развития</td></tr><tr><td>А. Дифференциально-аналитическое направление (1909 г. Ф. Парсонс)</td><td>1. Выбор профессии обусловлен определенным уровнем развития, сформированностью способностей и интересов. Профессиональный выбор – это длительный, продолжающийся более 10 лет процесс, включающий в себя ряд взаимосвязанных решений.</td></tr><tr><td>Б. Психодинамическое направление (психодинамическое)</td><td>2. Выбор профессии рассматривается как форма удовлетворения ранних детских инстинктивных потребностей благодаря выходу в ту или иную профессиональную область либидинозной энергии. Выбор профессии понимается как процесс сублимации.</td></tr><tr><td>В. Теория развития</td><td>3. Каждый человек по своим индивидуальным качествам и прежде всего по профессионально значимым способностям наиболее подходит для единственной профессии.</td></tr></table>              | Теории профессионального развития | Сущность теорий профессионального развития | А. Дифференциально-аналитическое направление (1909 г. Ф. Парсонс) | 1. Выбор профессии обусловлен определенным уровнем развития, сформированностью способностей и интересов. Профессиональный выбор – это длительный, продолжающийся более 10 лет процесс, включающий в себя ряд взаимосвязанных решений. | Б. Психодинамическое направление (психодинамическое) | 2. Выбор профессии рассматривается как форма удовлетворения ранних детских инстинктивных потребностей благодаря выходу в ту или иную профессиональную область либидинозной энергии. Выбор профессии понимается как процесс сублимации. | В. Теория развития             | 3. Каждый человек по своим индивидуальным качествам и прежде всего по профессионально значимым способностям наиболее подходит для единственной профессии. |                             |                                                                                               |                                |                                                                          |      |    |
| Теории профессионального развития                                 | Сущность теорий профессионального развития                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                   |                                            |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                        |                                |                                                                                                                                                           |                             |                                                                                               |                                |                                                                          |      |    |
| А. Дифференциально-аналитическое направление (1909 г. Ф. Парсонс) | 1. Выбор профессии обусловлен определенным уровнем развития, сформированностью способностей и интересов. Профессиональный выбор – это длительный, продолжающийся более 10 лет процесс, включающий в себя ряд взаимосвязанных решений.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                   |                                            |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                        |                                |                                                                                                                                                           |                             |                                                                                               |                                |                                                                          |      |    |
| Б. Психодинамическое направление (психодинамическое)              | 2. Выбор профессии рассматривается как форма удовлетворения ранних детских инстинктивных потребностей благодаря выходу в ту или иную профессиональную область либидинозной энергии. Выбор профессии понимается как процесс сублимации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                   |                                            |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                        |                                |                                                                                                                                                           |                             |                                                                                               |                                |                                                                          |      |    |
| В. Теория развития                                                | 3. Каждый человек по своим индивидуальным качествам и прежде всего по профессионально значимым способностям наиболее подходит для единственной профессии.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                   |                                            |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                        |                                |                                                                                                                                                           |                             |                                                                                               |                                |                                                                          |      |    |
| 83.                                                               | <p><b>Установите правильное соответствие</b> между личностными типами (левый столбец) и ведущим предметом труда (правый столбец). Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз.</p> <table><tr><td>Личностные типы</td><td>Ведущий предмет труда</td></tr><tr><td>А. Тип П – «человек – природа»</td><td>1. Ведущий предмет труда – растения, животные, микроорганизмы.</td></tr><tr><td>Б. Тип Х – «человек – художественный образ»</td><td>2. Ведущий предмет труда – технические системы, вещественные объекты, материалы, виды энергии.</td></tr><tr><td>В. Тип Т – «человек – техника»</td><td>3. Ведущий предмет труда – люди, группы, коллективы, общности людей.</td></tr><tr><td>Г. Тип З – «человек – знак»</td><td>4. Ведущий предмет труда – условные знаки, цифры, коды, естественные или искусственные языки.</td></tr><tr><td>Д. Тип Ч – «человек – человек»</td><td>5. Ведущий предмет труда – художественные образы, условия их построения.</td></tr></table> | Личностные типы                   | Ведущий предмет труда                      | А. Тип П – «человек – природа»                                    | 1. Ведущий предмет труда – растения, животные, микроорганизмы.                                                                                                                                                                        | Б. Тип Х – «человек – художественный образ»          | 2. Ведущий предмет труда – технические системы, вещественные объекты, материалы, виды энергии.                                                                                                                                         | В. Тип Т – «человек – техника» | 3. Ведущий предмет труда – люди, группы, коллективы, общности людей.                                                                                      | Г. Тип З – «человек – знак» | 4. Ведущий предмет труда – условные знаки, цифры, коды, естественные или искусственные языки. | Д. Тип Ч – «человек – человек» | 5. Ведущий предмет труда – художественные образы, условия их построения. | УК-6 | У1 |
| Личностные типы                                                   | Ведущий предмет труда                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                   |                                            |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                        |                                |                                                                                                                                                           |                             |                                                                                               |                                |                                                                          |      |    |
| А. Тип П – «человек – природа»                                    | 1. Ведущий предмет труда – растения, животные, микроорганизмы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                   |                                            |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                        |                                |                                                                                                                                                           |                             |                                                                                               |                                |                                                                          |      |    |
| Б. Тип Х – «человек – художественный образ»                       | 2. Ведущий предмет труда – технические системы, вещественные объекты, материалы, виды энергии.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                   |                                            |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                        |                                |                                                                                                                                                           |                             |                                                                                               |                                |                                                                          |      |    |
| В. Тип Т – «человек – техника»                                    | 3. Ведущий предмет труда – люди, группы, коллективы, общности людей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                   |                                            |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                        |                                |                                                                                                                                                           |                             |                                                                                               |                                |                                                                          |      |    |
| Г. Тип З – «человек – знак»                                       | 4. Ведущий предмет труда – условные знаки, цифры, коды, естественные или искусственные языки.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                   |                                            |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                        |                                |                                                                                                                                                           |                             |                                                                                               |                                |                                                                          |      |    |
| Д. Тип Ч – «человек – человек»                                    | 5. Ведущий предмет труда – художественные образы, условия их построения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                   |                                            |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                        |                                |                                                                                                                                                           |                             |                                                                                               |                                |                                                                          |      |    |
| 84.                                                               | <p><b>Выберите правильный ответ.</b> Личностный потенциал – это:</p> <p>1. Комплекс психологических свойств, дающий человеку возможность принимать решения и регулировать свое поведение, учитывая</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | УК-6                              | 31                                         |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                        |                                |                                                                                                                                                           |                             |                                                                                               |                                |                                                                          |      |    |

|                                  | <p>и оценивая ситуацию, но, исходя, прежде всего, из своих внутренних представлений и критериев.</p> <p>2. Биологические предпосылки и приобретенный в процессе жизни социальный опыт, а также активная предметная деятельность.</p> <p>3. Обычно приобретение человеком некоторой суммы знаний и умений, усвоение морально-этических норм и правил поведения.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |               |                               |                          |                                                                                                                                                                                                 |                      |                                                                                                                                                                        |                                  |                                                                                                                                                                                            |      |    |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------------------------|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----|
| 85.                              | <p><b>Выберите несколько правильных вариантов ответа.</b> Трудовой потенциал личности включает совокупность различных качеств, таких как:</p> <p>1. Способность и склонность работника к труду, состояние его здоровья, выносливость, тип нервной системы</p> <p>2. Объем общих и специальных знаний, трудовых навыков и умений, определяющих способность к труду соответствующей квалификации</p> <p>3. Уровень сознания и ответственности, социальной зрелости, идейной убежденности, интересов и потребностей</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | УК-6          | У1                            |                          |                                                                                                                                                                                                 |                      |                                                                                                                                                                        |                                  |                                                                                                                                                                                            |      |    |
| 86.                              | <p><b>Установите правильное соответствие</b> между видами обучения (левый столбец) и их характеристикой (правый столбец). Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз.</p> <table><tr><th>Виды обучения</th><th>Характеристика видов обучения</th></tr><tr><td>А. Переподготовка кадров</td><td>1. Планомерное и организованное обучение и выпуск квалифицированных кадров для всех областей человеческой деятельности, владеющих совокупностью специальных знаний, навыков и способов общения.</td></tr><tr><td>Б. Подготовка кадров</td><td>2. Обучение кадров в целях усовершенствования знаний, умений, навыков и способов общения в связи с повышающимися требованиями к профессии либо повышением в должности.</td></tr><tr><td>В. Повышение квалификации кадров</td><td>3. Обучение кадров в целях освоения новых знаний, умений, навыков и способов общения в связи с овладением новой профессии или изменившимися требованиями к содержанию и результатам труда.</td></tr></table> | Виды обучения | Характеристика видов обучения | А. Переподготовка кадров | 1. Планомерное и организованное обучение и выпуск квалифицированных кадров для всех областей человеческой деятельности, владеющих совокупностью специальных знаний, навыков и способов общения. | Б. Подготовка кадров | 2. Обучение кадров в целях усовершенствования знаний, умений, навыков и способов общения в связи с повышающимися требованиями к профессии либо повышением в должности. | В. Повышение квалификации кадров | 3. Обучение кадров в целях освоения новых знаний, умений, навыков и способов общения в связи с овладением новой профессии или изменившимися требованиями к содержанию и результатам труда. | УК-6 | Н1 |
| Виды обучения                    | Характеристика видов обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |               |                               |                          |                                                                                                                                                                                                 |                      |                                                                                                                                                                        |                                  |                                                                                                                                                                                            |      |    |
| А. Переподготовка кадров         | 1. Планомерное и организованное обучение и выпуск квалифицированных кадров для всех областей человеческой деятельности, владеющих совокупностью специальных знаний, навыков и способов общения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |               |                               |                          |                                                                                                                                                                                                 |                      |                                                                                                                                                                        |                                  |                                                                                                                                                                                            |      |    |
| Б. Подготовка кадров             | 2. Обучение кадров в целях усовершенствования знаний, умений, навыков и способов общения в связи с повышающимися требованиями к профессии либо повышением в должности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |               |                               |                          |                                                                                                                                                                                                 |                      |                                                                                                                                                                        |                                  |                                                                                                                                                                                            |      |    |
| В. Повышение квалификации кадров | 3. Обучение кадров в целях освоения новых знаний, умений, навыков и способов общения в связи с овладением новой профессии или изменившимися требованиями к содержанию и результатам труда.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |               |                               |                          |                                                                                                                                                                                                 |                      |                                                                                                                                                                        |                                  |                                                                                                                                                                                            |      |    |
| 87.                              | <p><b>Выберите правильный ответ.</b> Наиболее перспективным является отношение к обучению как к:</p> <p>1. Вовлечению работников в анализ существующих проблем или конкретных случаев и создание соответствующих проектов по их устранению</p> <p>2. Вложению средств в человеческие ресурсы организации и должно оцениваться подобно другим инвестициям с точки зрения того, является ли этот способ вложения средств наилучшим и наиболее эффективным</p> <p>3. Повышению эффективности деятельности организации в целом</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | УК-6          | 31                            |                          |                                                                                                                                                                                                 |                      |                                                                                                                                                                        |                                  |                                                                                                                                                                                            |      |    |
| 88.                              | <p><b>Выберите правильный ответ.</b> Ведущей деятельностью в зрелом</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | УК-6          | 31                            |                          |                                                                                                                                                                                                 |                      |                                                                                                                                                                        |                                  |                                                                                                                                                                                            |      |    |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |      |    |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----|
|     | <p>возрасте следует считать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Достижение наивысшего развития духовных, интеллектуальных и физических способностей личности</li> <li>2. Дальнейшее развитие и совершенствование структур, сформированных в детском и юношеском возрасте</li> <li>3. Максимальную реализацию сущностных сил человека в ходе активного включения в производительную жизнь общества.</li> </ol>                                                            |      |    |
| 89. | <p><b>Выберите правильный ответ.</b> Зона актуального развития – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Деятельность, направленная на создание общественно полезного продукта, удовлетворяющего материальные или духовные потребности людей</li> <li>2. Наши сегодняшние возможности, план самостоятельных действий и умений</li> <li>3. Процесс систематического овладения знаниями, умениями и навыками, необходимыми для выполнения трудовой деятельности</li> </ol> | УК-6 | У1 |
| 90. | <p><b>Выберите правильный ответ.</b> Карьерное планирование – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Представление о развитии собственной профессиональной эффективности</li> <li>2. Постоянный и длительный процесс, который позволяет увеличить результативность работы</li> <li>3. Адекватное представление о себе: понимание своих сильных личностных сторон, умений и компетенций</li> </ol>                                                                       | УК-6 | 31 |
| 91. | <p><b>Вставь недостающее слово в определение (имя существ., един. число).</b></p> <p>Субъект профессиональной деятельности, обладающий высокими показателями профессионализма личности и деятельности, имеющий высокий профессиональный и социальный статус, нацеленный на самосовершенствование – это _____.</p>                                                                                                                                                                   | УК-6 | У1 |
| 92. | <p><b>Запишите правильный ответ.</b></p> <p>Наиболее важное личностно-профессиональное качество – это _____.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | УК-6 | 31 |
| 93. | <p><b>Запишите правильный ответ.</b></p> <p>_____ компонент является базовым в системе нравственной регуляции деятельности и поведения у профессионала.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | УК-6 | У1 |
| 94. | <p><b>Запишите правильный ответ.</b></p> <p>Наивысший уровень _____ и активизации мотивации характерен для возрастного периода 30-35 лет.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | УК-6 | 31 |
| 95. | <p><b>Запишите правильный ответ.</b></p> <p>Личностным коррелятором высокого уровня самоконтроля является _____.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | УК-6 | 31 |
| 96. | <p><b>Запишите правильный ответ.</b></p> <p>Свойства личности, сформировавшиеся в ходе жизненного опыта, связанные с преодолением препятствий и выработки силы воли – это _____ качества личности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                              | УК-6 | У1 |
| 97. | <p><b>Вставь недостающее слово в определение (имя существ., един. число).</b></p> <p>Оценивание собственных личностных качеств, чувств, достоинств и демонстрация их окружающим – это _____ личности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                           | УК-6 | У1 |
| 98. | <p><b>Запишите правильный ответ.</b></p> <p>Осознание индивидом собственных потребностей, способностей, мотивов поведения, мыслей – это _____ личности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | УК-6 | 31 |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |      |    |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----|
| 99.  | <b>Запишите правильный ответ.</b><br>Набор специальных характеристик человека, которые отличают одного индивида от другого – это _____.                                                                                                                                                                                                               | УК-6 | 31 |
| 100. | <b>Вставь недостающее слово в определение (имя существ., един. число).</b><br>_____ – это индивидуально осознанная позиция и поведение человека, связанные с развитием его профессиональной деятельности и опыта на протяжении всей жизни, которые не являются зависимыми от физических границ организации и государства.                             | УК-6 | У1 |
| 101. | <b>Запишите правильные ответы.</b><br>Необходимыми качествами для построения карьеры являются общительность, доброжелательность и _____:                                                                                                                                                                                                              | УК-6 | У1 |
| 102. | <b>Запишите правильный ответ.</b><br>_____ карьерного потенциала позволяет руководителю и работнику обсудить и связать прошлое исполнение, интересы карьеры и потребности в повышении квалификации в последовательный план карьерного продвижения.                                                                                                    | УК-6 | Н1 |
| 103. | <b>Запишите правильный ответ.</b><br>Процесс выбора личностью профессионального пространства, создающий основы для планирования карьеры и постановки карьерных целей – профессиональное _____.                                                                                                                                                        | УК-6 | У1 |
| 104. | <b>Запишите правильный ответ.</b><br>Содержанием этапа _____ является процесс совершенствования и самораскрытия субъекта трудовой деятельности                                                                                                                                                                                                        | УК-6 | 31 |
| 105. | <b>Запишите правильный ответ.</b><br>Степень трудности тех целей, к которым стремится человек и достижение которых представляется человеку привлекательным и возможным, характеризует уровень _____.                                                                                                                                                  | УК-6 | 31 |
| 106. | <b>Запишите правильный ответ.</b><br>Процесс и принцип формирования личности, предусматривающий создание таких систем образования, которые открыты для людей любого возраста, способствуют его развитию, вовлекают его в процесс овладения знаниями, умениями, навыками и способами поведения (общения) в течение всей жизни – это _____ образование. | УК-6 | Н1 |
| 107. | <b>Запишите правильный ответ.</b><br>Основаниями для составления плана развития карьеры является _____ на карьеру.                                                                                                                                                                                                                                    | УК-6 | 31 |
| 108. | <b>Запишите правильный ответ.</b><br>Инструменты _____ позволяют: управлять собственными временными ресурсами, вовремя выполнять и сдавать работу, бороться с собственной неэффективностью.                                                                                                                                                           | УК-6 | Н1 |
| 109. | <b>Запишите правильный ответ.</b><br>_____ является, по мнению А. Маслоу, редким феноменом, так как многие люди не понимают пользы, смысла самосовершенствования, многие люди просто не видят своих возможностей, не подозревают об их существовании, у них присутствует страх успеха (комплекс Ионы).                                                | УК-6 | 31 |
| 110. | <b>Вставь недостающее слово в определение (имя существ., мн. число).</b><br>_____ рассматривается как: особая форма развития, при                                                                                                                                                                                                                     | УК-6 | 31 |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |      |    |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----|
|      | которой на первый план выдвигаются самодетерминированность и самоуправляемость качественных индивидуальных и личностных преобразований, достигающих полноты своего осуществления.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |      |    |
| 111. | <b>Запишите правильный ответ.</b><br>_____ тренировка – один из мощнейших способов влияния на психологическое состояние организма. Произносимые во время самовнушения мысли могут становиться сущностью человека, тем самым значительно перестраивая его внутренний мир.                                                                                                                                                                                                                             | УК-6 | Н1 |
| 112. | <b>Запишите правильный ответ.</b><br>Периодическое приобретение специализированных знаний и навыков в различных областях согласно вашим конкретным целям. Перманентное формирование и поддержание комплексной непротиворечивой системы собственных долгосрочных и среднесрочных целей. Стратегический подход к жизни. Это направления _____.                                                                                                                                                         | УК-6 | Н1 |
| 113. | <b>Запишите правильный ответ.</b><br>Неразвитость способности к самопознанию, влияние сложившихся стереотипов и установок; несформированность механизмов саморазвития – это _____ саморазвития.                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | УК-6 | У1 |
| 114. | <b>Запишите правильный ответ.</b><br>При благоприятных условиях, если есть _____ и она воспринимается как сфера самореализации, т. е. отвечает жизненным притязаниям личности, где воплощаются мотивы смысла жизни, если обнаруживаются достижения и успехи, процесс саморазвития в формах самосовершенствования и самоактуализации проходит интенсивно, эффективно, порождает высокий уровень самоуважения, чувство идентичности с собой и с деятельностью, удовлетворенность собой и своей жизнью. | УК-6 | З1 |
| 115. | <b>Запишите правильный ответ.</b><br>Для того чтобы избежать проблемы несоответствия профессии вашей личной долгосрочной карьерной цели, важно понимать свой карьерный _____ и действовать в согласии с ним.                                                                                                                                                                                                                                                                                         | УК-6 | У1 |
| 116. | <b>Запишите правильный ответ.</b><br>Для нашего _____ роста чрезвычайно важны личностные качества, особенности характера, которые способствуют нашему благополучию и улучшает качество жизни.                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | УК-6 | З1 |
| 117. | <b>Запишите правильный ответ.</b><br>Одним из эффективных способов управления небольшими, средними, крупными и личными проектами является система _____. Ее смысл заключается в постановке любой цели, которая должна быть конкретной, измеряемой, исполняемой, реалистичной, достигаемой к определенному моменту времени.                                                                                                                                                                           | УК-6 | Н1 |
| 118. | <b>Запишите правильный ответ.</b><br>Неоценимую помощь в саморазвитии и личностном росте может оказать ведение личного _____, в котором человек анализирует прожитый день, оценивает свои действия, видит свои ошибки. Также при длительном ведении _____ можно увидеть результаты своей работы, изменение личностных качеств.                                                                                                                                                                       | УК-6 | Н1 |
| 119. | <b>Запишите правильный ответ.</b><br>Метод постановки _____ помогает человеку определиться со своими желаниями, которых он хочет достичь в результате лич-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | УК-6 | Н1 |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                     |      |    |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----|
|      | ностного и профессионального становления.                                                                                                                                                                                                                           |      |    |
| 120. | <b>Запишите правильный ответ.</b><br>Если мы _____ своей карьерой, то становится понятно, куда, как и зачем мы двигаемся. Мы ставим краткосрочные и долгосрочные цели и достигаем их. Развиваемся и растём, становясь востребованным специалистом в любом возрасте. | УК-6 | У1 |

### 5.3.2.2. Вопросы для устного опроса

| №   | Содержание                                                                                               | Компетенция  | ИДК      |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------|
| 1.  | Каковы представления о мотивации личности к саморазвитию в зарубежных концепциях?                        | УК-3<br>УК-6 | 31<br>31 |
| 2.  | Каковы представления о мотивации личности к саморазвитию в отечественных концепциях?                     | УК-3<br>УК-6 | 31<br>31 |
| 3.  | Как понимается «саморазвитие личности» в разных психологических концепциях?                              | УК-3<br>УК-6 | 31<br>31 |
| 4.  | Раскройте содержание понятий «саморазвитие», «самоактуализация», «самореализация», «самотрансценденция». | УК-3<br>УК-6 | 31<br>31 |
| 5.  | Раскройте содержание понятий «образ жизни личности и ее жизненный путь», «жизненные перспективы».        | УК-3<br>УК-6 | 31<br>31 |
| 6.  | Раскройте суть идей о движущих силах и условиях саморазвития личности в различных концепциях.            | УК-3<br>УК-6 | 31<br>31 |
| 7.  | Что такое самосознание личности, Я-концепция, самоидентичность?                                          | УК-3<br>УК-6 | 31<br>31 |
| 8.  | Как соотносятся понятия «ценности» и «ценностные ориентации» личности?                                   | УК-3<br>УК-6 | 31<br>31 |
| 9.  | Раскройте содержание понятий «самопринятие» и «самопрогнозирование».                                     | УК-3<br>УК-6 | 31<br>31 |
| 10. | Как проявляется готовность личности к жизненному и профессиональному самоопределению и саморазвитию?     | УК-3<br>УК-6 | 31<br>31 |
| 11. | Что такое тайм-менеджмент?                                                                               | УК-3<br>УК-6 | 31<br>31 |
| 12. | Какие техники тайм-менеджмента вы используете в повседневной жизни и (или) в процессе обучения?          | УК-3<br>УК-6 | 31<br>31 |
| 13. | Что такое самоменеджмент?                                                                                | УК-3<br>УК-6 | 31<br>31 |
| 14. | Назовите методы и техники самоменеджмента.                                                               | УК-3<br>УК-6 | 31<br>31 |
| 15. | Проанализируйте известные вам способы повышения личной эффективности.                                    | УК-3<br>УК-6 | 31<br>31 |
| 16. | Как проявляется мотивация самосовершенствования?                                                         | УК-3<br>УК-6 | 31<br>31 |
| 17. | В чем состоит проблема самоактуализации в теории А. Маслоу.                                              | УК-3<br>УК-6 | 31<br>31 |
| 18. | Как осуществляется мотивация отдельных видов деятельности?                                               | УК-3<br>УК-6 | 31<br>31 |
| 19. | Возможна ли переоценка ценностей на жизненном пути.                                                      | УК-3<br>УК-6 | 31<br>31 |
| 20. | Дайте определение и характеристику понятиям «профессио-                                                  | УК-3         | 31       |

|     |                                                                                  |              |          |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------|
|     | нальное качество» и «смысл профессиональной деятельности».                       | УК-6         | 31       |
| 21. | В чем заключается профилактика профессионального выгорания личности.             | УК-3<br>УК-6 | 31<br>31 |
| 22. | Охарактеризуйте непрерывное образование как философско-педагогическую концепцию. | УК-3<br>УК-6 | 31<br>31 |
| 23. | В чем Вы видите смысл неудачи, как мотивации личностного роста?                  | УК-3<br>УК-6 | 31<br>31 |
| 24. | Обоснуйте критерии личностного роста.                                            | УК-3<br>УК-6 | 31<br>31 |
| 25. | Что является движущими силами профессионального развития личности?               | УК-3<br>УК-6 | 31<br>31 |

### 5.3.2.3. Задачи для проверки умений и навыков

| №  | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Компетенция      | ИДК                      |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------|
| 1. | Студент первого курса обучения, обратившись в психологическую службу вуза, жалуется на нехватку времени для подготовки к семинарским занятиям и предстоящей сессии, желание «бросить учебу». Смоделируйте возможные варианты беседы. Какие техники тайм-менеджмента и самоменеджмента можно ему предложить?                                       | УК-3<br><br>УК-6 | У1<br>Н1<br><br>У1<br>Н1 |
| 2. | Молодой человек стремится найти свое предназначение в жизни, периодически составляет списки целей и задач, намечая и записывая пути их достижения. Однако в его реальной жизни эти цели и задачи оказываются в большинстве случаев нереализованными. Какие ошибки может допускать молодой человек при таком планировании?                         | УК-3<br><br>УК-6 | У1<br>Н1<br><br>У1<br>Н1 |
| 3. | Молодая женщина, 30 лет, высшее образование, десять лет работает специалистом по социальной работе. В последнее время чувствует усталость, ее раздражает «бессмысленность работы» и «люди с их постоянными проблемами». Определите возможные психологические проблемы и их причины.                                                               | УК-3<br><br>УК-6 | У1<br>Н1<br><br>У1<br>Н1 |
| 4. | Напишите перечень личностных свойств и распределите их по группам в соответствии с психологической структурой личности: познавательная сфера, потребностно-мотивационная сфера, эмоциональная сфера, волевая сфера, способности, характер, самосознание.                                                                                          | УК-3<br><br>УК-6 | У1<br>Н1<br><br>У1<br>Н1 |
| 5. | Из приведенных примеров выберите те, которые характеризует поведение человека как индивида и как личности. Обоснуйте ответы.<br>- Сотрудник рассказывает коллеге, как он распределяет рабочее время.<br>- У студента К. прекрасная дикция и приятный голос.<br>- Девушка отличается выразительной мимикой, резкими движениями и быстрой походкой. | УК-3<br><br>УК-6 | У1<br>Н1<br><br>У1<br>Н1 |
| 6. | Ваш коллега неудачно выполнил какое-то задание, потерпел поражение, вследствие чего потерял веру в себя, разочаровался и не желает также интенсивно, как раньше, заниматься этим делом или учебным предметом.<br>Что бы Вы ему сказали? Каким образом можно не только                                                                             | УК-3<br><br>УК-6 | У1<br>Н1<br><br>У1       |

|    |                                                                                                                                                                                                                        |                  |                          |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------|
|    | успокоить, но и побудить, вдохновить его на работу и достижения?                                                                                                                                                       |                  | H1                       |
| 7. | Вас назначили начальником отстающего отдела крупной организации. Вы изучили сложившуюся здесь обстановку и решили провести собрание. Надо подготовиться к выступлению перед ним. Как бы Вы построили свое выступление? | УК-3<br><br>УК-6 | У1<br>H1<br><br>У1<br>H1 |
| 8. | Изобразите наглядно-графически классификацию потребностей А. Маслоу, Дж. Роттера, К. Альдерфера. Добавьте пояснения. Какой теории придерживаетесь Вы? Ответ обоснуйте.                                                 | УК-3<br><br>УК-6 | У1<br>H1<br><br>У1<br>H1 |

#### 5.3.2.4. Перечень тем докладов

| № п/п | Тема доклада                                                              |
|-------|---------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Анализ потребностей личности (на примере литературного героя).            |
| 2.    | Анализ потребностей личности (на примере героя кинофильма).               |
| 3.    | Особенности образования взрослых.                                         |
| 4.    | Формы образования взрослых.                                               |
| 5.    | Жизненный опыт как стимул к развитию.                                     |
| 6.    | Взгляд на природу человека в психоанализе З. Фрейда.                      |
| 7.    | Взгляд на природу человека в индивидуальной психотерапии А. Адлера.       |
| 8.    | Взгляд на природу человека в логотерапии В. Франкла.                      |
| 9.    | Взгляд на природу человека в экзистенциальной терапии И. Ялома.           |
| 10.   | Самоактуализация личности в теории А. Маслоу.                             |
| 11.   | Понимание человека в концепции К. Роджерса.                               |
| 12.   | Жизненный путь человека в концепции Ш. Бюлер.                             |
| 13.   | Самораскрытие и доверие личности в работах С. Джуард.                     |
| 14.   | Модель «свобода-судьба» Э. Лукас.                                         |
| 15.   | Понимание человека в концепции Р. Мэй.                                    |
| 16.   | Понимание человека в концепции Дж. Бьюджентала.                           |
| 17.   | Модель личности в концепции Л. Бинсвангера.                               |
| 18.   | Личность, мотивация и смысл в работах Д.А. Леонтьева.                     |
| 19.   | Личность и стратегия жизни в работах К.А. Абульхановой-Славской.          |
| 20.   | Понимание психологии, личности и духовности в работах Е.Ф. Василюка.      |
| 21.   | Психология развития человека в работах В.И. Слободчикова и Е.И. Исаева.   |
| 22.   | Нравственные ориентиры и ценности как компоненты направленности личности. |
| 23.   | Биологическое, психологическое, социальное и духовное измерение личности. |
| 24.   | Психическое здоровье человека в концепции Б.С. Братуся.                   |
| 25.   | Роль саморазвития и самообразования в современном мире.                   |
| 26.   | Роль самообразования в профессии ...                                      |
| 27.   | Свобода и ответственность личности.                                       |
| 28.   | Мультизадачность современного человека – миф или реальность?              |
| 29.   | Психология успеха и счастья: достоинства и ограничения.                   |
| 30.   | Особенности самопознания и саморазвития в детском возрасте.               |
| 31.   | Самопознание и саморазвитие во взрослости.                                |
| 32.   | Самопознание и саморазвитие в пожилом возрасте.                           |
| 33.   | Само-менеджмент и тайм-менеджмент.                                        |
| 34.   | Акме как вершина профессиональных достижений.                             |

**5.3.2.5. Вопросы для контрольной (расчетно-графической) работы –  
«Не предусмотрены»**

**5.4. Система оценивания достижения компетенций**

**5.4.1. Оценка достижения компетенций в ходе промежуточной аттестации**

| УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели      |                                                                                                                                           |                         |                   |                  |                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------|------------------|---------------------------------------|
| Индикаторы достижения компетенции УК-3                                                                                           |                                                                                                                                           | Номера вопросов и задач |                   |                  |                                       |
| Код                                                                                                                              | Содержание                                                                                                                                | вопросы к экзамену      | задачи к экзамену | вопросы к зачету | вопросы по курсовому проекту (работе) |
| 31                                                                                                                               | психологические принципы организации и руководства командной работой.                                                                     | -                       | -                 | 1-25             | -                                     |
| У1                                                                                                                               | определять приоритеты личностного роста и способы совершенствования деятельности коллег в процессе выработки командной стратегии.         | -                       | -                 | 11; 21-25        | -                                     |
| Н1                                                                                                                               | использования стратегий и технологий саморазвития и управления личностными ресурсами членов команды для достижения поставленной цели.     | -                       | -                 | -                | -                                     |
| УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки |                                                                                                                                           |                         |                   |                  |                                       |
| Индикаторы достижения компетенции УК-6                                                                                           |                                                                                                                                           | Номера вопросов и задач |                   |                  |                                       |
| Код                                                                                                                              | Содержание                                                                                                                                | вопросы к экзамену      | задачи к экзамену | вопросы к зачету | вопросы по курсовому проекту (работе) |
| 31                                                                                                                               | приоритеты собственной деятельности и способы их совершенствования                                                                        | -                       | -                 | 7-20;<br>22-25   | -                                     |
| У1                                                                                                                               | самостоятельно организовывать собственную деятельность на основе самооценки личностных возможностей с учетом перспектив карьерного роста. | -                       | -                 | 22-25            | -                                     |
| Н1                                                                                                                               | использования приемов и техники саморазвития в процессе личностного и профессионального становления.                                      | -                       | -                 | -                | -                                     |

**5.4.2. Оценка достижения компетенций в ходе текущего контроля**

| УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели      |                                                                                                                                           |                                                                                                 |                        |                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--------------------------------------|
| Индикаторы достижения компетенции УК-3                                                                                           |                                                                                                                                           | Номера вопросов и задач                                                                         |                        |                                      |
| Код                                                                                                                              | Содержание                                                                                                                                | вопросы тестов                                                                                  | вопросы устного опроса | задачи для проверки умений и навыков |
| З1                                                                                                                               | психологические принципы организации и руководства командной работой.                                                                     | 1-3, 5, 8-9, 11, 13, 15-17, 20, 32, 34-36, 40, 42-43, 47-50, 52, 56                             | 1-25                   | -                                    |
| У1                                                                                                                               | определять приоритеты личностного роста и способы совершенствования деятельности коллег в процессе выработки командной стратегии.         | 6-7, 10, 12, 14, 18-19, 22-23, 26, 31, 33, 37, 39, 41, 51, 53-55                                | -                      | 1-8                                  |
| Н1                                                                                                                               | использования стратегий и технологий саморазвития и управления личностными ресурсами членов команды для достижения поставленной цели.     | 4, 21, 24-25, 27-30, 38, 44-46, 57-60.                                                          | -                      | 1-8                                  |
| УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки |                                                                                                                                           |                                                                                                 |                        |                                      |
| Индикаторы достижения компетенции УК-6                                                                                           |                                                                                                                                           | Номера вопросов и задач                                                                         |                        |                                      |
| Код                                                                                                                              | Содержание                                                                                                                                | вопросы тестов                                                                                  | вопросы устного опроса | задачи для проверки умений и навыков |
| З1                                                                                                                               | приоритеты собственной деятельности и способы их совершенствования.                                                                       | 61, 64, 72, 74-75, 78, 81-82, 84, 87-88, 90, 92, 94-95, 98-99, 104-105, 107, 109-110, 114, 116. | 1-25                   | -                                    |
| У1                                                                                                                               | самостоятельно организовывать собственную деятельность на основе самооценки личностных возможностей с учетом перспектив карьерного роста. | 62-63, 65, 68-69, 71, 73, 77, 79, 83, 85, 89, 91, 93, 96-97, 100-101, 103, 113, 115, 120        | -                      | 1-8                                  |
| Н1                                                                                                                               | использования приемов и техники саморазвития в процессе личностного и профессионального становления.                                      | 66-67, 70, 76, 80, 86, 102, 106, 108, 111-112, 117-119.                                         | -                      | 1-8                                  |

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Рекомендуемая литература

| Тип рекомендаций     | Перечень и реквизиты литературы (автор, название, год и место издания)                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Количество экз. в библиотеке |
|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| 1                    | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 3                            |
| 2.1. Учебные издания | Абдалина Л. В. Развитие личности как субъекта деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л. В. Абдали-на, Л. Х. Егорова, Н. А. Уточкин, Б. И. Тенюшев, С. В. Лев-чук, А. А. Кузина, Н. А. Коваль, В. В. Комаров - Тамбов: ТГУ им. Г.Р. Державина, 2019 - 158 с. [ЭИ] [ЭБС Лань] URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/137557">https://e.lanbook.com/book/137557</a> | -                            |
|                      | Базылевич Т. Ф. Психология высших достижений личности (психоакмеология) [электронный ресурс]: Монография / Т. Ф. Базылевич - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021 - 330 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] URL: <a href="http://znanium.com/catalog/document?id=374983">http://znanium.com/catalog/document?id=374983</a>                                                    | -                            |
|                      | Байлук В. В. Самопознание и саморазвитие личности в их взаимосвязи [Электронный ресурс]: монография / В. В. Байлук - Екатеринбург: ЕАСИ, 2019 - 135 с. [ЭИ] [ЭБС Лань] URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/136355">https://e.lanbook.com/book/136355</a>                                                                                                                    | -                            |
|                      | Габдулина Л. И. Аксиологическая психология личности: теория и практика [электронный ресурс]: Учебное пособие / Л. И. Габдулина - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета (ЮФУ), 2017 - 142 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] URL: <a href="http://znanium.com/catalog/document?id=330624">http://znanium.com/catalog/document?id=330624</a>                            | -                            |
|                      | Гришина Н. В. Психология личности: пребывание в изме-нении [электронный ресурс]: Монография / Н. В. Гришина - Санкт-Петербург: Издательство Санкт-Петербургского гос-ударственного университета, 2019 - 576 с. [ЭИ] [ЭБС Зна-ниум] URL: <a href="http://znanium.com/catalog/document?id=374006">http://znanium.com/catalog/document?id=374006</a>                                | -                            |
|                      | Минюрова С. А. Психология самопознания и саморазвития [Электронный ресурс]: учебник / С. А. Минюрова - Екате-ринбург: УрГПУ, 2013 - 316 с. [ЭИ] [ЭБС Лань] URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/129361">https://e.lanbook.com/book/129361</a>                                                                                                                                | -                            |
|                      | Пикулева О. А. Психология самопрезентации личности [электронный ресурс]: Монография / О. А. Пикулева - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022 - 320 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] URL: <a href="http://znanium.com/catalog/document?id=392368">http://znanium.com/catalog/document?id=392368</a>                                                                          | -                            |

| Тип рекоменда-<br>ций           | Перечень и реквизиты литературы (автор, название, год<br>и место издания)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Количество<br>экз. в биб-<br>лиотеке |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| 1                               | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 3                                    |
|                                 | Психология современного саморазвития [Электронный ре-<br>сурс]: курс лекций для обучающихся очной и заочной форм<br>обучения (уровень магистратура) / Воронежский государ-<br>ственный аграрный университет ; [сост. О. Н. Князева ; под<br>общ. ред. Г. М. Щевелевой] - Воронеж: Воронежский госу-<br>дарственный аграрный университет, 2021 [ПТ] URL:<br><a href="http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m164830.pdf">http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m164830.pdf</a>                                       | 1                                    |
|                                 | Щукина М. А. Психология саморазвития личности [элек-<br>тронный ресурс]: Монография / М. А. Щукина - Санкт-<br>Петербург: Издательство Санкт-Петербургского государ-<br>ственного университета, 2015 - 348 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум]<br>URL: <a href="http://znanium.com/catalog/document?id=302332">http://znanium.com/catalog/document?id=302332</a>                                                                                                                                                         | -                                    |
| 2.2. Методиче-<br>ские издания  | Психология современного саморазвития [Электронный ре-<br>сурс]: курс лекций для обучающихся очной и заочной форм<br>обучения (уровень магистратура) / Воронежский государ-<br>ственный аграрный университет ; [сост. О. Н. Князева ; под<br>общ. ред. Г. М. Щевелевой] - Воронеж: Воронежский госу-<br>дарственный аграрный университет, 2021 [ПТ] URL:<br><a href="http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m163375.pdf">http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m163375.pdf</a>                                       | 1                                    |
|                                 | Психология современного саморазвития [Электронный ре-<br>сурс]: методические указания для самостоятельной работы<br>обучающихся очной и заочной форм обучения (уровень ма-<br>гистратура) / Воронежский государственный аграрный уни-<br>верситет ; [сост. О. Н. Князева ; под общ. ред. Г. М. Щеве-<br>левой] - Воронеж: Воронежский государственный аграрный<br>университет, 2021 [ПТ] URL:<br><a href="http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m164831.pdf">http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m164831.pdf</a> | 1                                    |
| 2.3. Периодиче-<br>ские издания | Развитие личности / Учредитель: Московский педагогиче-<br>ский государственный университет - Москва: Московский<br>педагогический государственный университет, 2020 [ЭИ]<br>URL: <a href="https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=9027">https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=9027</a>                                                                                                                                                                                                                 | 1                                    |
|                                 | Социально-гуманитарные знания: научно-образовательный<br>журнал / учредители: Министерство образования и науки<br>РФ, Редакция журнала - Москва: редакция журнала "Соци-<br>ально-гуманитарные знания", 1999-                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1                                    |

## 6.2. Ресурсы сети Интернет

### 6.2.1. Электронные библиотечные системы

| № | Название                    | Размещение                                                              |
|---|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Лань                        | <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>               |
| 2 | ZNANIUM.COM                 | <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>                   |
| 3 | ЮРАЙТ                       | <a href="http://www.biblio-online.ru/">http://www.biblio-online.ru/</a> |
| 4 | IPRbooks                    | <a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>     |
| 5 | E-library                   | <a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>                 |
| 6 | Электронная библиотека ВГАУ | <a href="http://library.vsau.ru/">http://library.vsau.ru/</a>           |

### 6.2.2. Профессиональные базы данных и информационные системы

| № | Название                                     | Адрес доступа                                                     |
|---|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| 1 | Портал открытых данных РФ                    | <a href="https://data.gov.ru/">https://data.gov.ru/</a>           |
| 2 | Справочная правовая система Гарант           | <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a> |
| 3 | Справочная правовая система Консультант Плюс | <a href="http://ivo.garant.ru">http://ivo.garant.ru</a>           |

### 6.2.3. Сайты и информационные порталы

| № | Название                                 | Размещение                                                                        |
|---|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Научно-популярный психологический портал | <a href="https://psychojournal.ru/">https://psychojournal.ru/</a>                 |
| 2 | Мир психологии                           | <a href="http://psychology.net.ru/articles">http://psychology.net.ru/articles</a> |

## 7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

### 7.1. Помещения для ведения образовательного процесса и оборудование

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения                                                                                          | Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом |
| <i>Учебные аудитории для проведения учебных занятий</i> Комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, презентационное оборудование, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice | 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а. 360, 371                                           |
| <i>Помещения для самостоятельной работы.</i> Комплект учебной мебели, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Ян-                                 | 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а. 232а                                               |

|                                                                                                                          |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| декс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice, Adobe Reader / DjVu Reader, eLearning server |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## 7.2. Программное обеспечение

### 7.2.1. Программное обеспечение общего назначения

| № | Название                                                     | Размещение               |
|---|--------------------------------------------------------------|--------------------------|
| 1 | Операционные системы MS Windows /Linux /Ред ОС               | ПК в локальной сети ВГАУ |
| 2 | Пакеты офисных приложений MS Office / OpenOffice/LibreOffice | ПК в локальной сети ВГАУ |
| 3 | Программы для просмотра файлов Adobe Reader / DjVu Reader    | ПК в локальной сети ВГАУ |
| 4 | Браузеры Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Microsoft Edge   | ПК в локальной сети ВГАУ |
| 5 | Антивирусная программа DrWeb ES                              | ПК в локальной сети ВГАУ |
| 6 | Программа-архиватор 7-Zip                                    | ПК в локальной сети ВГАУ |
| 7 | Мультимедиа проигрыватель MediaPlayer Classic                | ПК в локальной сети ВГАУ |
| 8 | Платформа онлайн-обучения eLearning server                   | ПК в локальной сети ВГАУ |
| 9 | Система компьютерного тестирования AST Test                  | ПК в локальной сети ВГАУ |

### 7.2.2. Специализированное программное обеспечение – Не предусмотрено

## 8. Междисциплинарные связи

| Дисциплина, с которой необходимо согласование                 | Кафедра, на которой преподается дисциплина            | ФИО заведующего кафедрой                                                                                |
|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Б1.О.04 Коммуникативные технологии профессионального общения. | Русского и иностранных языков                         | Данькова Т.Н.                                                                                           |
| Б1.О.06 Основы межкультурного взаимодействия                  | истории, философии и социально-политических дисциплин | Иконников С.А.<br> |

**Приложение 1**  
**Лист периодических проверок рабочей программы**  
**и информация о внесенных изменениях**

[illegible]