

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине **Б1.В.01 «Психология и педагогика высшей школы»**

для направления **35.06.01 СЕЛЬСКОЕ ХОЗЯЙСТВО**
направленность – **АГРОХИМИЯ**

Уровень высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации
Квалификация выпускника – Исследователь. Преподаватель-исследователь

Факультет агрономии, агрохимии и экологии

Кафедра гуманитарных дисциплин, гражданского и уголовного права

Преподаватель, подготовивший рабочую
программу: д-р пед. наук, профессор
Щевелёва Г.М.

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 35.06.01 Сельское хозяйство (уровень подготовки кадров высшей квалификации) утвержденным приказом от 18 августа 2014 г. №1017(зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 сентября 2014 г., регистрационный номер 33917)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры гуманитарных дисциплин, гражданского и уголовного права (протокол № 10 от 14.05.2020 г.)

Заведующий кафедрой, профессор



В.Н. Плаксин

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе методической комиссией факультета агрономии, агрохимии и экологии (протокол № 8 от 28.05.2020 г.)

Председатель методической комиссии, проф.



А.Л. Лукин

Рецензент: доктор сельскохозяйственных наук, ведущий научный сотрудник ФГБНУ «Всероссийский научно-исследовательский институт сахарной свеклы и сахара имени А.Л. Мазлумова», заведующая лабораторией агрохимии и агротехники возделывания культур в севообороте О.А. Минакова

1. Предмет. Цель и задачи дисциплины, её место в структуре образовательной программы

Предметом дисциплины «Психология и педагогика высшей школы в профессиональной деятельности» является изучение психолого-педагогических подходов к теоретическому и практическому обучению в организациях профессионального образования, закономерностей педагогической деятельности в процессе подготовки аспирантов. Предмет дисциплины рассматривается в отношении объектов профессиональной деятельности выпускников, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 35.06.01 Сельское хозяйство.

Цель освоения дисциплины «Психология и педагогика высшей школы в профессиональной деятельности» – ознакомление обучающихся с теоретическими знаниями о природе психики человека, об основных психических процессах, состояниях и свойствах личности, о принципах организации педагогического процесса, технологиях, формах, методах и средствах обучения и воспитания.

Задачи

- вооружить обучающихся знаниями по психолого-педагогическим аспектам взаимодействия людей в процессе совместной деятельности;
- сформировать умения применять знания при анализе конкретных психолого-педагогических ситуаций;
- расширить опыт использования полученных знаний и умений в профессиональной деятельности, в поведении обществе.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Психология и педагогика высшей школы» относится к вариативной части учебного плана подготовки аспирантов по направлению 35.06.01 Сельское хозяйство направленность Агрехимия. Блок 1 «Дисциплины». Индекс Б1.В.01.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОПК-5	готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	- знать предмет и задачи педагогики и психологии; методологические и теоретические основы педагогики и психологии
		- уметь самостоятельно работать с психолого-педагогической литературой; применять знания в профессионально-ориентированной педагогической деятельности в области экономики
		- иметь навыки и/или опыт деятельности самостоятельного овладения знаниями в области педагогики и психологии, в том числе для преподавания экономических дисциплин
ПК-2	Готовность использовать инновационные технологии в агрохимическом обслуживании и передавать профессиональные знания с учетом педагогических методик	- знать основы педагогической деятельности для возможности преподавания экономических дисциплин в данной области профессиональной деятельности, а также в смежных направлениях в образовательных учреждениях разного уровня
		- уметь осуществлять педагогическую деятельности в сфере экономических дисциплин и в смежных направлениях
		- иметь навыки и/или опыт деятельности основ преподавания экономических дисциплин с опорой на существующие программы и учебно-методические материалы

3. Объём дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Очная форма обучения	
	всего зач.ед./ часов	объём часов
		2 семестр
Общая трудоёмкость дисциплины	3/108	3/108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) всего, в т.ч.	24	24
Аудиторная работа:	24	24
Лекции	12	12
Научно-практические занятия	-	-
Семинарские занятия	12	12
Лабораторные работы	-	-
Консультации	-	-
Коллоквиум	-	-
Другие виды аудиторной работы	-	-
Самостоятельная работа обучающихся, час, в т.ч.	84	84
Подготовка к аудиторным занятиям	75,15	75,15
Подготовка рефератов	-	-
Другие виды самостоятельной работы	8,85	8,85
Вид промежуточной аттестации (зачёт, экзамен, курсовой проект (работа))	зачет	зачет

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план)

№ п/п	Раздел дисциплины	Л	СЗ	ЛР	СР
очная форма обучения					
1.	Введение в дисциплину				5
2.	Теоретико-методологические и дидактические основы психологии и педагогики	2	2		11
3.	Основы профессиональной педагогики	2	2		12
4.	Педагог и студент как субъекты образовательного процесса. Студенчество. Педагогическое общение.	2	2		12
5.	Образование в мире: история и современность	2	2		11,15
6.	Педагогические технологии в образовательном пространстве вуза	2	2		12
7.	Диагностика качества образования в современном вузе	2	2		12
Всего		12	12		75,15

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

Введение дисциплину.

Предмет и задачи дисциплины. Психология и педагогика в системе современного знания. Историческое развитие педагогики и психологии. Философские основы современной педагогики и психологии.

Раздел I. Теоретико-методологические и дидактические основы психологии и педагогики.

I.1. Понятийный аппарат психологии и педагогики. Связь педагогики с другими науками о человеке.

I.2. Понятие о методологии педагогики и психологии и её уровнях. Общенаучный уровень методологии психологии и педагогики. Методологические принципы организации педагогических исследований. Система методов и методик исследований.

I.3. Дидактика: понятие, объект и предмет исследования. Дидактические теории и концепции. Дидактика высшей школы.

Раздел II. Основы профессиональной педагогики.

II.1. Возникновение и становление педагогической профессии. Особенности педагогической профессии.

II.2. Профессионально обусловленные требования к личности педагога. Профессиональная компетентность и педагогическое мастерство.

II.3. Содержание и структура современного высшего профессионального образования.

Раздел III. Педагог и студент как субъекты образовательного процесса. Студенчество. Педагогическое общение.

III.1. Развитие личности как педагогическая и психологическая проблема. Социализация и формирование личности. Социальная зрелость личности.

III.2. Педагог как субъект педагогической деятельности. Субъектные свойства педагога. Субъект-объектные и субъект-субъектные отношения. Психофизиологические предпосылки деятельности педагога.

III.3. Студенчество как категория и как общность людей в социуме. Возрастные и личностные особенности студентов. Сущность социализации личности студента, её стадии и особенности. Возрастная динамика развития человека в процессе образования.

Ш.4. Формы организации педагогического общения в вузе. Педагогическое общение в структуре деятельности педагога. Стадии педагогического общения. Модели и стили педагогического общения и их технологическая характеристика. Технология установления педагогически целесообразных взаимоотношений. Трудности в педагогическом взаимодействии.

Раздел IV. Образование в мире: история и современность.

IV.1. Развитие образовательных институтов в мировой практике: исторический аспект. Инновационные образовательные системы XX века.

IV.2. Образование как система и как процесс. Современное образование как способ вхождения человека в мир науки и культуры. Инновации в высшей школе.

IV.3. Современное образовательное пространство. Развитие понятия и его сущность. Образовательное пространство «Школа (колледж) – вуз». Информационное образовательное пространство.

Раздел V. Педагогические технологии в образовательном пространстве вуза.

V.1. Технологический подход в образовании. Понятие педагогической технологии. История развития понятия. Технология обучения. Классификация педагогических технологий. Технология конструирования педагогического процесса. Аналитическое, прогностическое, проективное, творческое конструирование.

V.2. Современные традиционные педагогические технологии. Лекция. Лабораторный практикум. Курсовое и дипломное проектирование и экспериментально-конструкторская работа. Аудиторные практические занятия (семинары, консультации, индивидуальные занятия). Внеаудиторные занятия (самостоятельная работа студентов). Практика. Обучение инженерному творчеству.

V.3. Современные инновационные педагогические технологии. Технологии планирования и организации учебного процесса. Активное (контекстное), проблемное, игровое, модульное, проектное обучение. «Кейс» – технологии.

V.4. Информатизация образования. Компьютерные технологии в учебном процессе вуза. Методики визуализации и анимации учебной информации. Дистанционное обучение. Информационно-методическое обеспечение педагогических технологий.

V.5. Классификация дидактических средств обучения. Учебная книга как основной информационный источник. Электронные средства обучения и контроля. Технические средства обучения.

Раздел VI. Диагностика качества образования в современном вузе.

VI.1. Оценка качества результатов обучения. Педагогическое диагностирование. Его важнейшие принципы.

VI.2. Контроль знаний студентов. Задачи и функции педагогического контроля знаний, умений и навыков. Требования, предъявляемые к контролю.

VI.3. Тестирование как психолого-педагогическое средство оценки академических способностей студентов. Педагогические тесты. Методики их проектирования. Подходы к интерпретации тестовых баллов.

VI.4. Рейтинговая система оценки качества усвоения учебного материала. Виды контроля в рейтинговой системе. Анализ результатов рейтинга. Модульно-рейтинговая технология активного обучения.

4.3. Перечень тем лекций

№ п/п	Тема лекции	Объем, ч
		Форма обучения
1	Психология и педагогика в системе современного знания	1
2	Понятийный аппарат психологии и педагогики. Связь педагогики с другими науками о человеке. Методология психологии и педагогики, её	2

	уровни	
3	Дидактика высшей школы: понятие, объект и предмет исследования	1
4	Содержание и структура современного высшего профессионального образования. Возникновение, становление и особенности педагогической профессии. Педагогическое мастерство.	1
5	Педагог как субъект педагогической деятельности. Субъект-объектные и субъект-субъектные отношения Студенчество как категория и как общность людей в социуме.	1
6	Формы организации педагогического общения в вузе. Педагогическое общение в структуре деятельности педагога	1
7	Развитие образовательных институтов в мировой практике. Образование как система и как процесс. Современное образовательное пространство	1
8	Педагогические технологии. Их классификация. Традиционные педагогические технологии	1
9	Инновационные педагогические технологии. Информатизация образования.	1
10	Оценка качества результатов обучения. Тестирование как психолого-педагогическое средство оценки академических способностей студентов. Рейтинговая система	2
Всего:		12

4.4. Перечень тем семинарских занятий

№ п/п	Тема практического занятия	Объем, ч
		Форма обучения
		очная
1.	Дидактические основы психологии и педагогики	2
2.	Профессиональные диагностики «Определение общепрофессиональной направленности личности», «Оценка профессиональной направленности личности педагога»	1
3.	Психолого-педагогические диагностики «Оценка общительности педагога», «Способность педагога к эмпатии», «Особенности социальных поведенческих реакций».	1
4.	Психолого-педагогические диагностики «Оценка способов реагирования педагога в конфликтных ситуациях», «Оценка уровня агрессивности педагога», Семья в становлении личности, коллектив как фактор социализации и самореализации личности	2
5.	Мотивы и мотивация в профессионально педагогической деятельности. Мотивация одобрения. Определение мотивационных комплексов личности	2
6.	Педагогические технологии в образовательном пространстве вуза	2
7.	Диагностика качества образования в современном вузе	2
Всего:		12

4.5. Перечень тем лабораторных работ

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

4.6. Виды самостоятельной работы обучающихся и перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

4.6.1. Подготовка к аудиторным занятиям

Перечень методических рекомендаций по закреплению и углублению полученных на аудиторных занятиях знаний и навыков, подготовке к предстоящим занятиям:

1. Владеть методами поиска учебной и научной информации.
2. Уметь пользоваться библиографией
3. Использовать информационные технологии.
4. Изучить определенный минимум литературы.
5. Самостоятельно уметь зафиксировать нужную информацию.
6. Грамотно проводить обзор и анализ литературы по теории и практике изучаемого вопроса.
7. Анализировать, систематизировать и интерпретировать выводы.
8. Устно и письменно излагать изученный материал.
9. Применять полученные знания при решении практических задач
10. Подбирать материалы периодической печати по изучаемым темам.
11. Взаимоконтроль и взаимопроверка знаний студентов.

Соответственно конкретным темам семинарских занятий, обучающимся могут быть даны иные рекомендации.

4.6.2. Перечень тем курсовых работ (проектов)

Курсовая работа (проект) учебным планом не предусмотрена.

4.6.3. Перечень тем рефератов, расчетно-графических работ

Рефераты и расчетно-графические работы учебным планом не предусмотрены

4.6.4. Перечень тем и учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Тема самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Объём, ч
			форма обучения очная
1	Введение в дисциплину		5
2	Предмет и задачи дисциплины. Психология и педагогика в системе современного знания.		5
3	Раздел I. Теоретико-методологические и дидактические основы психологии и педагогики.	1. Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: методические рекомендации для самостоятельной работы аспирантов, обучающихся по направлениям: 06.06.01 Биологические науки, 35.06.04 Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве, 35.06.01 Сельское хозяйство, 36.06.01 Ветеринария и зоотехния, 38.06.01 Экономика, 46.06.01 Исторические науки и археология / Г.М. Щевелева. – Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2019. Режим доступа: <URL: http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m151876.pdf >.	11
4	Понятие о методологии психологии и педагогики, её уровнях.	Сельское хозяйство, 36.06.01 Ветеринария и зоотехния, 38.06.01 Экономика, 46.06.01 Исторические науки и археология / Г.М. Щевелева. – Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2019. Режим доступа: <URL: http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m151876.pdf >.	3
5	Методологические принципы организации педагогических исследований.	2. Педагогика и психология высшей школы / отв. ред. М. В. Буланова-Топоркова. – Ростов н/Д : Феникс, 2006. – 512 с.	4
6	Дидактика: понятие, объект и предмет исследования. Дидактика высшей школы.	3. Психология и педагогика высшей школы: учебник для студентов и аспирантов высших учебных заведений / Л.Д. Столяренко [и др.]. – Ростов-на-	4
7	Раздел II. Основы профессиональной педагогики.		12
8	Особенности педагогической профессии. Профессионально обусловленные требования к личности педагога		4
9	Профессиональная компетентность и педагогическое мастерство.		5

10	Содержание и структура современного высшего профессионального образования. Психологические аспекты содержания образования в вузе.	Дону: Феникс, 2014. – 622 с. 4. Крысько В.Г. Психология и педагогика: курс лекций / В.Г. Крысько. – М.: Омега-Л, 2004. – 336 с. 5. Басова Н.В. Педагогика и практическая психология: Учеб. пособие / Н.В. Басова. – Ростов н/Д : Феникс, 2000. – 416 с. 6. Педагогика и психология высшей школы: учебник для студентов и аспирантов вузов / М. В. Буланова-Топоркова [и др.]. – Ростов н/Д: Феникс, 2002. – 543 с .	3
11	Раздел III. Педагог и студент как субъекты образовательного процесса. Студенчество. Педагогическое общение.		12
12	Субъект-объектные и субъект-субъектные отношения Педагог и обучающийся (студент) как субъекты учебной деятельности.		3
13	Студенчество как категория и как общность людей в социуме. Возрастные и личностные особенности студентов.		3
14	Формы организации педагогического общения в вузе. Педагогическое общение в структуре деятельности педагога.		4
15	Стадии педагогического общения. Модели и стили педагогического общения		2
16	Раздел IV. Образование в мире: история и современность.		11,15
17	Развитие образовательных институтов в мировой практике: исторический аспект. Образование как система и как процесс		3,15
18	Современное образование как способ вхождения человека в мир науки и культуры.		3
19	Современное образовательное пространство. Информационное образовательное пространство		5
20	Раздел V. Педагогические технологии в образовательном пространстве вуза.		12
21	Педагогические технологии. Их классификация. Традиционные педагогические технологии		4
22	Современные инновационные педагогические технологии.		4
23	Информатизация образования. Компьютерные технологии в учебном процессе вуза.		2
24	Классификация дидактических средств обучения. Учебная книга как основной информационный источник		2
25	Раздел VI. Диагностика качества образования в современном вузе.		12

26	Оценка качества результатов обучения. Задачи и функции педагогического контроля знаний, умений и навыков. Требования к контролю.		6
27	Тестирование как психолого-педагогическое средство оценки академических способностей студентов. Педагогические тесты.		6
	Всего		75,15

4.6.5. Другие виды самостоятельной работы аспирантов

Методическое руководство, консультации и контроль за самостоятельной работой обучающихся организуются в группах лектором. Самостоятельная работа осуществляется в двух формах: под контролем преподавателя (консультационный контроль) и в библиотеке (дома) по материалам основной и дополнительной литературы.

Работа обучающихся ведется по следующим направлениям:

1. Самостоятельная проработка отдельных разделов теоретического курса с изучением вопросов, не читавшихся в лекционном курсе (по рекомендации лектора, в том числе и с комментариями по выбору путей освоения разделов курса).

2. Подготовка к занятиям.

3. Участие обучающихся в учебно-исследовательских работах кафедры, научно-практических конференциях.

Для организации контроля самостоятельной работы составляется график консультаций обучающихся.

4.7. Перечень тем и видов занятий, проводимых в интерактивной форме

№ п/п	Форма занятия	Тема занятия	Интерактивный метод	Объем, ч
1	Семинарское занятие	Психолого-педагогические диагностики «Оценка способов реагирования педагога в конфликтных ситуациях», «Оценка уровня агрессивности педагога», Семья в становлении личности, коллектив как фактор социализации и самореализации личности	Диспут	2
2	Семинарское занятие	Диагностика качества образования в современном вузе	Диспут	2

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Полное описание фонда оценочных средств текущей и промежуточной аттестации обучающихся с перечнем компетенций, описанием показателей и критериев оценивания компетенций, шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы представлены в фонде оценочных средств по данной дисциплине (в виде отдельного документа).

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

№ п/п	Перечень и реквизиты литературы (автор, название, год и место издания)	Кол-во экз. в библиот.
1	Педагогика и психология высшей школы / отв. ред. М. В. Буланова-Топоркова. – Ростов н/Д : Феникс, 2006. – 512 с.	5
2	Психология и педагогика высшей школы: учебник для студентов и аспирантов высших учебных заведений / Л.Д. Столяренко [и др.]. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. – 622 с.	25

6.1.2. Дополнительная литература

№ п/п	Перечень и реквизиты литературы (автор, название, год и место издания)	Кол-во экз. в библиот.
1	Крысько В.Г. Психология и педагогика: курс лекций / В.Г. Крысько. – М.: Омега-Л, 2004. – 336 с.	1
2	Басова Н.В. Педагогика и практическая психология: Учеб. пособие / Н.В. Басова. – Ростов н/Д : Феникс, 2000. – 416 с.	5
3	Педагогика и психология высшей школы: учебник для студентов и аспирантов вузов / М. В. Буланова-Топоркова [и др.]. – Ростов н/Д: Феникс, 2002. – 543 с .	10

6.1.3. Методические издания для обучающихся по освоению дисциплины

№ п/п	Перечень и реквизиты литературы (автор, название, год и место издания)	Кол-во экз. в библиот.
1	Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: методические рекомендации для самостоятельной работы аспирантов, обучающихся по направлениям: 06.06.01 Биологические науки, 35.06.04 Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве, 35.06.01 Сельское хозяйство, 36.06.01 Ветеринария и зоотехния, 38.06.01 Экономика, 46.06.01 Исторические науки и археология / Г.М. Щевелева. – Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2019. Режим доступа: <URL:http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m151876.pdf>.	ЭИ

6.1.4. Периодические издания

№ п/п	Перечень периодических изданий
1.	Интеграция образования [электронный ресурс] – Саранск : Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарева", [ЭИ] [ЭБС Знаниум]
2	Педагогика: Ежемесячный научно-теоретический журнал - Москва

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

Электронные библиотечные системы

№	Название	Размещение
---	----------	------------

1	ЭБС издательства «Лань»	https://e.lanbook.com
2	ЭБС «Znaniy.com»	http://znaniy.com/
3	ЮРАЙТ	http://www.biblio-online.ru/
4	IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/
5	E-library	https://elibrary.ru/
6	Электронная библиотека ВГАУ	http://library.vsau.ru/

Сайты и информационные порталы

№	Название	Размещение
1	Министерство просвещения Российской Федерации	https://edu.gov.ru/
2	Статистика российского образования	www.stat.edu.ru
3	Российское образование. Федеральный портал	https://edu.ru/

6.3. Средства обеспечения освоения дисциплины

6.3.1. Компьютерные обучающие и контролирующие программы

№ п/п	Вид учебного занятия	Наименование программного обеспечения	Функция программного обеспечения		
			контроль	моделирующая	обучающая
1	Занятия лекционного типа	MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice			+

6.3.2. Аудио- и видеопособия

Не предусмотрены

6.3.3. Компьютерные презентации учебного курса

№ п/п	Тема лекции-презентации	Объем в час.
1	Дидактика высшей школы: понятие, объект и предмет исследования	1
2	Оценка качества результатов обучения. Тестирование как психолого-педагогическое средство оценки академических способностей студентов. Рейтинговая система	2
3	Инновационные педагогические технологии. Информатизация образования	1

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, презентационное оборудование, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия.	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: мебель для хранения и обслуживания учебного оборудования, специализированное оборудование для ремонта компьютеров	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а.117, 118
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: комплект мебели, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice, мебель для хранения и обслуживания учебного оборудования, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина 1, а. 180
Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением, доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а. 115, 116 (с 16 до 20 ч.)
Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а.232а

8. Междисциплинарные связи

Протокол согласования рабочей программы с другими дисциплинами

Наименование дисциплины, с которой проводилось согласование	Кафедра, с которой проводилось согласование	Предложения об изменениях в рабочей программе. Заключение об итогах согласования
Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогическая	Агротехники, почвоведения и агроэкологии	Согласовано

Лист изменений рабочей программы

Но- мер изме- ме- нения	Номер прото- кола заседания кафедры и дата	Страницы с из- менениями	Перечень откорректиро- ванных пунктов	ФИО зав. ка- федрой, под- пись
1.	№ 7 от 21.03.2022 г.	Все страницы с названием ка- федры	В связи с переименованием с 1 марта 2022 г. кафедры гуманитарных дисциплин, гражданского и уголовного права в кафедру истории, философии и социально- политических дисциплин (приказ от 10.12.2021 г.) внести коррективы в пунк- ты с наименованием кафедры	Иконников С.А. 

