Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I»

Факультет агрономии, агрохимии и экологии

Кафедра гуманитарных дисциплин, гражданского и уголовного права

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой В.Н. Плаксин

14.05.2020 г.

Фонд оценочных средств

по дисциплине **Б1.В.01 «Психология и педагогика высшей школы»**

для направления 35.06.01 СЕЛЬСКОЕ ХОЗЯЙСТВО
направленность – АГРОХИМИЯ

Уровень высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации
Квалификация выпускника – Исследователь. Преподаватель-исследователь

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 545AD669F460C778C21B8814FF5825E2
Владелец: Агибалов Александр Владимирович
Действителен: с 02.04.2024 до 26.06.2025

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код	Формулировка	Разделы дисциплины						
		1	2	3	4	5	6	7
ОПК - 5	Готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	+	+	+	+	+	+	+
ПК-2	Готовность использовать инновационные технологии в агрохимическом обслуживании и передавать профессиональные знания с учетом педагогических методик	-	+	+	+	-	+	+

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.1. Шкала академических оценок освоения дисциплины

Виды оценок	Оценки	
Академическая оценка по 2-х балльной шкале (зачет)	не зачтено	зачтено

2.2. Текущий контроль

Код	Планируемые результаты	Раздел дисциплины	Содержание требования в разрезе разделов дисциплины	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№ задания		
						Пороговый уровень (удовл.)	Повышенный уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
ОПК-5	- знать предмет и задачи педагогики и психологии; методологические и теоретические основы педагогики и психологии	1, 2, 3, 4, 5, 6,7	Сформированные и систематические знания предмета и задач педагогики и психологии; методологических и теоретических основ педагогики и психологии	Лекции. Семинарские занятия. Самостоятельная работа	Устный опрос, тестирование	Тесты «А» из раздела 3.2 модули 1, 2.	Тесты «А» из раздела 3.2 модули 1, 2.	Тесты «А» из раздела 3.2 модули 1, 2.
	- уметь работать с психолого-педагогической литературой; применять знания в профессионально-ориентированной педагогической деятельности в области наук о Земле		Приобретенные умения работать с психолого-педагогической литературой; применять знания в профессионально-ориентированной педагогической деятельности в области наук о Земле					
	- иметь навыки и/или опыт деятельности в самостоятельном освоении знаний в области педагогики и психологии по наукам о Земле, быть готовым к осуществлению преподавательской деятельности в организациях высшего образования		Сформированные навыки самостоятельного освоения знаний в области педагогики и психологии по наукам о Земле, навыки осуществления преподавательской деятельности в организациях высшего об-					

			разования					
ПК-2	- знать теоретические и методологические подходы анализа влияния природных и антропогенных факторов на земельные ресурсы для обоснования оптимальных управленческих решений в области землеустройства, кадастра и мониторинга в процессе изучения учебных дисциплин и в педагогической деятельности	2, 3, 4, 6, 7	Сформированные и систематические знания теоретических и методологических подходов к анализу влияния природных и антропогенных факторов на земельные ресурсы для обоснования оптимальных управленческих решений в области землеустройства, кадастра и мониторинга	Лекции. Семинарские занятия. Самостоятельная работа	Устный опрос, тестирование,	Тесты «А» из раздела 3.2 модули 1, 2.	Тесты «А» из раздела 3.2 модули 1, 2.	Тесты «А» из раздела 3.2 модули 1, 2.
	- уметь разрабатывать и совершенствовать теоретические и методологические подходы в процессе изучения учебных дисциплин для проведения анализа влияния природных и антропогенных факторов на земельные ресурсы в целях обоснования оптимальных управленческих решений в области землеустройства, кадастра и мониторинга земель		Приобретенные умения осуществлять разработку и совершенствование теоретических и методологических подходов в процессе изучения учебных дисциплин для проведения анализа влияния природных и антропогенных факторов на земельные ресурсы для обоснования оптимальных управленческих решений в области землеустройства, кадастра и мониторинга					

	- иметь навыки и/или опыт деятельности в разработке и совершенствовании теоретических и методологических подходов к анализу влияния природных и антропогенных факторов на земельные ресурсы в целях обоснования оптимальных управленческих решений в области землеустройства, кадастра и мониторинга земель в процессе изучения учебных дисциплин и в педагогической деятельности		Сформированные навыки в области разработки и совершенствования теоретических и методологических подходов к анализу влияния природных и антропогенных факторов на земельные ресурсы в целях обоснования оптимальных управленческих решений в области землеустройства, кадастра и мониторинга земель					

2.3. Промежуточная аттестация

Код	Планируемые результаты	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№ задания		
				Пороговый уровень (удовл.)	Повышенный уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
ОПК-5	- знать предмет и задачи педагогики и психологии; методологические и теоретические основы педагогики и психологии	Лекции, Семинарские занятия, самостоятельная работа	Зачёт	Задания из раздела. 3.1, тесты «Б» из раздела 3.2, задачи из раздела 3.3	Задания из раздела. 3.1, тесты «Б» из раздела 3.2, задачи из раздела 3.3	Задания из раздела. 3.1, тесты «Б» из раздела 3.2, задачи из раздела 3.3
	- уметь работать с психолого-педагогической литературой; применять знания в профессионально-ориентированной педагогической деятельности в области наук о Земле					
	- иметь навыки и/или опыт деятельности в самостоятельном освоении знаний в области педагогики и психологии по наукам о Земле, быть готовым к осуществлению преподавательской деятельности в организациях высшего образования					
ПК-2	- знать теоретические и методологические подходы анализа влияния природных и антропогенных факторов на земельные ресурсы для обоснования оптимальных управленческих решений в области землеустройства, кадастра и мониторинга в процессе изучения учебных дисциплин и в педагогической деятельности	Лекции, Семинарские занятия, самостоятельная работа	Зачёт	Задания из раздела. 3.1, тесты «Б» из раздела 3.2, задачи из раздела 3.3	Задания из раздела. 3.1, тесты «Б» из раздела 3.2, задачи из раздела 3.3	Задания из раздела. 3.1, тесты «Б» из раздела 3.2, задачи из раздела 3.3
	- уметь разрабатывать и совершенствовать теоретические и методологические подходы в процессе изучения учебных дисциплин для проведения анализа влияния природных и антропогенных факторов на земельные ресурсы в целях обоснования оптимальных управленческих					

	решений в области землеустройства, кадастра и мониторинга земель					
	- иметь навыки и/или опыт деятельности в разработке и совершенствовании теоретических и методологических подходов к анализу влияния природных и антропогенных факторов на земельные ресурсы в целях обоснования оптимальных управленческих решений в области землеустройства, кадастра и мониторинга земель в процессе изучения учебных дисциплин и в педагогической деятельности					

2.4 Критерии оценки на зачете

Оценка экзаменатора, уровень	Критерии
«Зачтено»	Обучающийся показал достаточные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.
«Не зачтено»	При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины

2.5 Критерии оценки устного опроса

Оценка	Критерии
«отлично»	выставляется обучающемуся, если он четко выражает свою точу зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры
«хорошо»	выставляется обучающемуся, если он допускает отдельные погрешности в ответе
«удовлетворительно»	выставляется обучающемуся, если он обнаруживает пробелы в знаниях основного учебно-программного материала
«неудовлетворительно»	выставляется обучающемуся, если он обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины

2.6 Критерии оценки тестов

Ступени уровней освоения компетенций	Отличительные признаки	Показатель оценки сформированной компетенции
Пороговый	Обучающийся воспроизводит термины, основные понятия, способен узнавать языковые явления.	Не менее 55 % баллов за задания теста.
Продвинутый	Обучающийся выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, применяет на практике пройденный материал.	Не менее 75 % баллов за задания теста.
Высокий	Обучающийся анализирует, оценивает, прогнозирует, конструирует.	Не менее 90 % баллов за задания теста.
Компетенция не сформирована		Менее 55 % баллов за задания теста.

2.7. Критерии оценки при решении задач

Уровень	Оценка	Критерии
Начальный	2	Задача решена неправильно
Средний	3	Задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки

		в выборе формул или в математических расчетах; задача решена не полностью или в общем виде.
Достаточный	4	Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.
Высокий	5	Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задача решена рациональным способом.

2.8 Допуск к сдаче зачета

1. Посещение занятий. Допускается один пропуск без предъявления справки.
2. Выполнение домашних заданий.
3. Активное участие в работе на занятиях.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Вопросы к зачету

1. Педагогика как учебная дисциплина и наука. Истоки происхождения педагогики и этапы ее развития.
2. Психология как учебная дисциплина и область научного знания.
3. Педагогика и психология в системе других наук. Философские основы современной педагогики и психологии.
4. Понятийный аппарат педагогики. Предмет, цель, объект, функции, задачи педагогики.
5. Методология психологии и педагогики, ее уровни. Сферы реализации методологии педагогики. Методологические принципы и методы научно- педагогического исследования.
6. Общекультурное значение педагогики.
7. Профессиональная педагогика. Ее философско-методологические основы.
8. Основные тенденции развития системы профессионального образования.
9. Сущность, основные виды и структура педагогической деятельности.
10. Преподаватель вуза как субъект педагогической деятельности. Профессионально обусловленные требования к личности педагога. Характеристики субъекта.
11. Мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности. Мотивация успеха и мотивация боязни неудачи. Соответствие человека педагогической деятельности.
12. Профессиональная компетентность и педагогическое мастерство. Профессиограмма.
13. Образование как педагогический процесс. Обучение, воспитание. Педагогическое действие и педагогическая задача.
14. Дидактика. Её определение, объект и предмет. Основные понятия, категории и критерии дидактики.
15. Ценностный подход в изучении педагогических явлений. Аксиологические

принципы образования. Педагогические ценности и их классификация.

16. Образование как общечеловеческая ценность. Культурно-гуманистические функции образования.

17. Развитие личности учащегося как педагогическая и психологическая проблема.

18. Социальная зрелость личности. Ее составляющие. Социализация личности, социальная адаптация.

19. Студент как субъект учебной деятельности. Студенчество как педагогическая категория. Обучаемость человека.

20. Общение в образовательном процессе. Его уровни. Система приемов поощрения в педагогическом общении.

21. Стили педагогического общения. Профессиональный имидж педагога.

22. Образование как способ вхождения человека в мир науки и культуры. Аспекты взаимосвязи образования и культуры.

23. Основные социокультурные функции и развивающий потенциал современного образования. Образование как система и процесс.

24. Возрастная динамика человека в процессе образования. Студенчество как возрастной период. Его характеристики. Содержание высшего образовательного этапа.

25. Педагогические технологии. Их классификация. Алгоритм выбора педагогических технологий.

26. Традиционные технологии обучения. Лекции. Лабораторный практикум. Семинары. Курсовое и дипломное проектирование.

27. Современные инновационные педагогические технологии, их анализ. Обобщенные педагогические технологии.

28. Информационные технологии обучения. Компьютеризация обучения. Особенности их применения в учебном процессе вуза.

29. Классификация дидактических средств обучения. Учебная книга как основной информационный источник. Ее функции и требования к ней.

«Электронные» учебные пособия.

30. Обучение инженерному творчеству. Формирование творческого мышления. Алгоритм решения изобретательных задач.

31. Оценка качества результатов обучения. Педагогическое диагностирование. Его важнейшие принципы.

32. Контроль знаний студентов. Его функции. Требования, предъявляемые к контролю.

33. Рейтинговая система оценки качества усвоения учебного материала. Виды контроля в рейтинговой системе.

34. Тестирование как психолого-педагогическое средство оценки академических способностей студентов. Подходы к интерпретации тестовых баллов.

35. Анкетирование как способ диагностики. Примеры анкет психолого- педагогического характера, анализ их результатов, выводы и рекомендации.

36. Формы профессиональной ориентации молодежи. Профессиональное самоопределение, средства его формирования.

37. Задачи и этапы профессиональной работы с учащимися профессиональных учебных заведений. Преемственность в профессиональной подготовке молодежи.

38. Конкурентоспособность будущего специалиста как показатель качества вузовской подготовки. Параметры комплекса конкурентоспособности специалиста.

39. Конкурентоспособность вуза. Критерии и показатели оценки эффективности работы вуза.

40. Сущность и основные принципы управления педагогическими системами. Параметры оценки развития высшего образования в стране.

41. Развитие образовательных систем в мировой практике. Исторический взгляд

на формирование школ и вузов. Принципы университетского образования, его парадигмы.

42. Инновации современной системы образования. Важнейшие принципы и аспекты развития отечественных вузов. Мировое образовательное пространство.

3.2 Тестовые задания

А. Тестовые задания для проведения текущего контроля знаний
Модуль I. Педагогика высшей школы

1.
I:
S: Образование – это…
+: целенаправленный, сознательно регулируемый процесс присвоения человеком социального опыта, системы культурных ценностей и социальных ролей общества;
-: организация познавательной деятельности обучающихся;
-: процесс передачи общественного опыта младшему поколению старшим поколением;
-: все ответы верны.
2.
I:
S: Педагогика высшей школы изучает и решает проблемы …
+: все ответы верны;
-: воспитания в высшей школе;
-: обучения в высшей школе;
-: образования в высшей школе;
-: развития личности обучающегося в высшей школе.
3.
I:
S: Педагогическая отрасль знаний …
+: является одной из самых древних, она всегда сопровождала процесс развития общества;
-: возникла в эпоху Возрождения;
-: возникла в античный период истории;
-: появилась в начале XVII столетия.
4.
I:
S: Объект познания в педагогике высшей школы – это …
+: человек, развивающийся в результате воспитания и обучения в высшей школе;
-: процесс обучения в высшей школе;
-: процесс обучения и воспитания в высшей школе;
-: процесс развития личности обучающегося в высшей школе.
5.
I:
S: Под педагогической концепцией в высшей школе подразумевается
+: основной замысел (ведущие идеи) автора в области педагогики высшей школы;
-: система методов и форм воспитания в высшей школе;
-: совокупность приемов и операций воспитательной работы в высшей школе;
-: нет правильного ответа.
6.
I:
S: Верно ли, что педагогика высшей школы – исключительно теоретическая наука?
+: нет, педагогика высшей школы – это наука и искусство;
-: да;
-: нет, педагогика высшей школы – это не наука, а искусство;
-: воспитание – наука, а педагогика – искусство.

7.
I:
S: Задачей педагогики высшей школы не является …
+: создание модели идеального человека;
-: изучение сущности и закономерностей обучения и воспитания в высшей школе;
-: определение целей и содержания образования в высшей школе;
-: изучение и обобщение опыта педагогической деятельности в высшей школе;
-: совершенствование системы управления образованием в высшей школе.
8.
I:
S: Что из перечисленного не является дидактическим принципом?
+: сознательность и активность обучающихся;
-: непрерывность;
-: научность;
-: связь теории с практикой;
-: системность и последовательность.
9.
I:
S: Педагогическая технология предполагает
-: операциональное обеспечение педагогической идеи или концепции;
-: совокупность идей в рамках изучаемой дисциплины;
+: специальный набор форм, методов, способов, приёмов обучения и воспитательных средств;
-: определение целей воспитания в высшей школе.
10.
I:
S: Что из перечисленного не относится к основным задачам педагогики высшей школы?
обоснование методологических и теоретических основ педагогического процесса в высшей школе на современном этапе развития науки и человечества;
-: изучение сущности, особенностей и закономерностей педагогического процесса и его составляющих: обучение, воспитание, морально-психической и психологической подготовки, развития, самовоспитания и самообразования в соответствии с требованиями Болонского процесса;
-: разработка методических систем и отдельных методов социализации и профессиональной подготовки будущих специалистов, их воспитания и развития;
-: разработка и конкретизация принципов обучения и воспитания студентов (слушателей), их профессиональной, морально-психической и психологической подготовки в соответствии с изменениями, которые происходят в жизни общества;
+: функционирование и эффективность педагогического процесса в высшем учебном заведении.
11.
I:
S: Научно-исследовательская практика аспирантов представляет собой …
+: знакомство с современными методиками и технологиями работы в научно-исследовательских организациях и коллективах;
+: приобретение навыков участия в коллективной научно-исследовательской работе;
+: опыт выступлений с докладами на научно-исследовательских семинарах, школах, конференциях, симпозиумах и т. п.
-: разработка методических систем и отдельных методов социализации и профессиональной подготовки будущих специалистов, их воспитания и развития.
12.
I:

S: Дидактика высшей школы представляет собой:
+: науку о высшем образовании и обучении в высшей школе;
-: учебно-воспитательный процесс в высшей школе;
-: обучение, способы достижения цели в высшей школе;
-: содержание обучения в высшей школе.
13.
I:
S: Организованный и целенаправленный процесс передачи знаний, формирования умений и навыков – это:
+: обучение;
-: воспитание;
-: развитие;
-: социализация.
14.
I:
S: К методам обучения в высшей школе относится:
+: репродуктивный;
-: дедуктивный;
-: информационный;
-: психологический.
15.
I:
S: Кто занимался исследованием методов обучения в высшей школе?
-: Я.А. Коменский;
+: М.Н. Скаткин;
-: И. Песталоцци;
-: К.Д. Ушинский.
16.
I:
S: Самостоятельная работа (СР) аспирантов проводится с целью:
+: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений аспирантов;
+: углубления и расширения теоретических знаний;
+: формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
-: опыт выступлений с докладами на научно-исследовательских семинарах, школах, конференциях, симпозиумах и т. п.
17.
I:
S: Педагогическая технология – это
-: точное инструментальное управление образовательным процессом и гарантированный успех в достижении поставленных педагогических целей;
-: система функционирования всех компонентов педагогического процесса;
+: организация хода учебного занятия в соответствие с учебными целями.
18.
I:
S: Единицей педагогического процесса является
+: педагогическая задача;
-: педагогическая ситуация;
-: обучающийся;
-: нет правильного ответа.
19.

I:
S: Разновидностями вузовской лекции являются:
+: вводная, обзорно-повторительная, обзорная;
-: вводная, информационная, итоговая;
-: рефлексивная, обзорная, научная;
-: все ответы правильные.
20.
I:
S: Организационные принципы педагогического контроля – это
+: систематичность, всесторонность;
-: наглядность, научность;
-: связь теории с практикой;
-: проблемность, систематичность.
21.
I:
S: Формами вузовской лекции являются:
-: проблемная лекция;
-: лекция вдвоем;
-: лекция-визуализация;
+: все ответы правильные.
22.
I:
S: Система функционирования всех компонентов педагогического процесса, построенная на научной основе, запрограммированная во времени и пространстве – это
-: педагогическая технология;
+: педагогическая система;
-: образование;
-: методика.
23.
I:
S: На основе чего составляется рабочая программа по дисциплине
+: учебного плана;
-: основной образовательной программы;
-: федерального государственного образовательного стандарта;
-: закона об образовании.
24.
I:
S: Оценка качества знаний обучающихся, их достижений в усвоении учебной дисциплины – это
+: главная задача проверки знаний;
-: цель учебного предмета;
-: содержание предмета;
-: процесс обучения;
-: метод обучения.
25.
I:
S: Конечный итог процесса обучения в высшей школе
+: формирование компетенций;
-: реализация средств обучения;
-: овладение методами обучения;
-: развитие мировоззрения обучающихся.
26.

I:
S: Прогнозируемые результаты обучения в высшей школе входят в
-: цели обучения в высшей школе;
-: задачи обучения в высшей школе;
+: сущность обучения в высшей школе;
-: методы обучения в высшей школе.
27.
I:
S: Восприятие, осмысление, обобщение, закрепление, применение на практике – это
+: этапы процесса освоения знания в высшей школе;
-: этапы педагогического процесса в высшей школе;
-: компоненты процесса обучения в высшей школе;
-: элементы структуры процесса обучения в высшей школе.
28.
I:
S: Лекция, семинарское и практическое занятия в высшей школе – это
-: это метод обучения, приобретения навыков и знаний по изучаемой дисциплине;
+: совокупность теоретических знаний и практических навыков, необходимых для передачи обучаемому;
-: это любая совместная деятельность преподавателя и студента;
-: это время, отведенное для общения преподавателя и студента;
-: обмен опытом преподавателя и студента.
29.
I:
S: Главной целью семинарских занятий в высшей школе является:
-: углубленное изучение дисциплины;
-: активизации деятельности обучающихся;
+: обеспечение обучающимся возможность овладеть навыками и умениями использования теоретических знаний;
-: реализация модульного обучения;
-: реализация дифференцированного обучения.
30.
I:
S: Семинарские занятия в высшей школе предназначены для:
+: углубленного изучения дисциплины;
-: активизации деятельности обучающихся;
-: обеспечение обучающимся возможность овладеть навыками и умениями использования теоретических знаний;
-: обеспечения эффективности образовательного процесса в высшей школе;
-: обновления содержания известных педагогических технологий.

Модуль II. Психология высшей школы

31.
I:
S: Процесс развития личности обучающегося определяется следующими факторами
+: биологическими, социальными и психологическими;
-: биологическими и социальными;
-: только социальными;
-: биологическими и психологическими.
32.
I:
S: Биологические (природные) факторы, определяющие развитие личности, не включают в

себя
-: способности;
+: особенности физиологии высшей нервной деятельности;
+: анатомо-физиологические особенности;
+: задатки.
33.
I:
S: Общественные (социальные) факторы, определяющие развитие личности обучающегося, не включают в себя
+: задатки;
-: образование;
-: воспитание;
-: трудовую деятельность;
-: общение.
34.
I:
S: Предмет психологии профессионального образования как науки – это
+: профессионально-образовательный процесс;
-: профессиональное развитие личности;
-: система профессионального образования, подготовки и повышения квалификации;
-: человек на разных стадиях онтогенеза.
35.
I:
S: Студенческий возраст в высшей школе совпадает
+: со вторым периодом юности и первым периодом зрелости;
-: с юношеским возрастом;
-: со вторым периодом подросткового возраста и первым периодом юношеского;
-: с первым периодом зрелости.
36.
I:
S: Условием успешной деятельности обучающегося является
-: проведение научных исследований;
-: высокий уровень пространственных представлений;
-: серьезность и независимость суждений;
+: освоение новых особенностей учебы в вузе.
37.
I:
S: К основным направлениям развития личности студента в вузе не относится
-: укрепление профессиональной направленности;
-: развитие необходимых способностей;
-: профессиональная самостоятельность;
+: успешная адаптация к условиям обучения в вузе.
38.
I:
S: Психологическое развитие личности обучающегося включает в себя
+: диалектический процесс возникновения и разрешения противоречий;
-: укрепление профессиональной направленности;
-: развитие необходимых способностей;
-: профессиональную самостоятельность.
39.
I:
S: Разработкой типологий личности студентов занимались

-: Б.Г. Ананьев;
-: З.Ф. Есарева;
+: В.Т. Лисовский;
-: И.С. Кон.
40.
I:
S: Успешность обучения зависит от
-: черт характера;
+: все ответы верны;
-: интеллектуального развития;
-: специальных способностей;
-: направленности личности.
41.
I:
S: С чего начинается внутренняя мотивация обучающегося?
+: с самоанализа;
-: с самоприказа;
-: с самоодобрения;
-: с самовнушения.
42.
I:
S: К мотивам учебной деятельности не относятся:
+: интеллектуальное развитие;
-: направленность на приобретение знаний;
-: направленность на получение профессии;
-: направленность на получение диплома.
43.
I:
S: Важным аспектом профессиональной деятельности педагога является
-: мотивационная сфера
-: привычки;
+: саморегуляция;
-: правильного ответа нет.
44.
I:
S: Ведущей потребностью личности является потребность в
-: самореализации;
+: саморазвитии;
-: самовоспитании;
-: самообразовании.
45.
I:
S: Психологические основы педагогического общения зависит от
+: стиля взаимодействия преподавателя и обучающегося;
-: интеллектуального развития обучающегося;
-: направленности на приобретение знаний;
-: направленности на получение профессии.
46.
I:
S: Психология профессионального образования исследует
+: психологические механизмы обучения и воспитания в системе профессионального образования;

-: укрепление профессиональной направленности;
-: развитие необходимых способностей;
-: профессиональную самостоятельность.
47.
I:
S: К теориям профессионального развития личности не относятся
-: теория профессионального развития Д. Сьюпера
-: сценарная теория Э. Берна
-: теория компромисса с реальностью Э. Гинзберг
+: психоаналитическая теория З. Фрейда.
48.
I:
S: Психологические требования к личности педагога включают в себя:
+: психическое здоровье;
+: рефлексивно-прецептивные умения;
+: эпматические способности;
-: способность самостоятельно подбирать учебный материал.
49.
I:
S: Отрасль психологического знания, изучающая психологические закономерности труда преподавателя:
+: психология педагогической деятельности;
-: педагогическая психология;
-: геронтология;
-: акмеология.
50.
I:
S: Факторами низкой успеваемости обучающихся являются:
-: проведение научных исследований;
-: отсутствие творческого мышления;
+: отсутствие желания учиться и работать по избранной специальности
-: организация образовательного процесса в высшей школе.
51.
I:
S: Повышению успеваемости обучающихся будут способствовать:
+: изучение личности обучающихся;
+: стимулирование мыслительной активности обучающихся
+: интеллектуальная активность обучающихся;
-: проведение научных исследований.
52.
I:
S: Концепцию совместной продуктивной деятельности преподавателя с обучающимися разработал профессор
+: В.Я. Ляудис;
-: Г.М. Щевелева;
-: В.Н. Плаксин;
-: Д.В. Ливенцев.
53.
I:
S: Организация совместной продуктивной деятельности преподавателя с обучающимися предполагает
+: совместное планирование системы промежуточных задач

-: изучение личности обучающихся;
-: стимулирование мыслительной активности обучающихся
-: интеллектуальную активность обучающихся.
54.
I:
S: Составной частью системы профессионального образования выступает
+: профессиональное мышление;
-: интеллектуального развития обучающегося;
-: направленности на приобретение знаний;
-: направленности на получение профессии.
55.
I:
S: Профессиональное мышление – это
+: высокий профессионально-квалификационный уровень специалиста;
-: способность охватить суть проблемы;
-: способность прогнозировать;
-: способность организовывать познавательную деятельность.
56.
I:
S: Психологические основы профессиональной деятельности изучались:
+: П.Я. Гальпериным;
-: Т.В. Кудрявцевым;
-: Л.С. Выготским;
-: Л.Г. Почебут.
57.
I:
S: К познавательной сфере обучающихся не относятся:
-: ощущения;
-: восприятие;
-: память;
-: мышление;
+: способности.
58.
I:
S: Стремление стать профессионалом, эрудированным и культурным человеком – это выражение
+: потребностей обучающегося;
-: мышления обучающегося;
-: интеллекта обучающегося;
-: способностей обучающегося.
59.
I:
S: Критерием «хорошей» обучаемости является
+: интеллектуальная лабильность обучающегося;
-: потребностей обучающегося;
-: мышления обучающегося;
-: интеллекта обучающегося.
60.
I:
S: Существенные особенности в поведении и деятельности обучающихся вызываются различиями
+: в темпераментах;

-: в способностях;
-: в потребностях;
-: в ценностях.

Б. Тестовые задания для проведения промежуточной аттестации

1.
I:
S: Объект познания в педагогике высшей школы – это …
+: человек, развивающийся в результате воспитания и обучения в высшей школе;
-: процесс обучения в высшей школе;
-: процесс обучения и воспитания в высшей школе;
-: процесс развития личности обучающегося в высшей школе.
2.
I:
S: Под педагогической концепцией в высшей школе подразумевается
+: основной замысел (ведущие идеи) автора в области педагогики высшей школы;
-: система методов и форм воспитания в высшей школе;
-: совокупность приемов и операций воспитательной работы в высшей школе;
-: нет правильного ответа.
3.
I:
S: Задачей педагогики высшей школы не является …
+: создание модели идеального человека;
-: изучение сущности и закономерностей обучения и воспитания в высшей школе;
-: определение целей и содержания образования в высшей школе;
-: изучение и обобщение опыта педагогической деятельности в высшей школе;
-: совершенствование системы управления образованием в высшей школе.
4.
I:
S: Что из перечисленного не является дидактическим принципом?
+: сознательность и активность обучающихся;
-: непрерывность;
-: научность;
-: связь теории с практикой;
-: системность и последовательность.
5.
I:
S: Педагогическая технология предполагает
-: операциональное обеспечение педагогической идеи или концепции;
-: совокупность идей в рамках изучаемой дисциплины;
+: специальный набор форм, методов, способов, приёмов обучения и воспитательных средств;
-: определение целей воспитания в высшей школе.
6.
I:
S: Что из перечисленного не относится к основным задачам педагогики высшей школы?
обоснование методологических и теоретических основ педагогического процесса в высшей школе на современном этапе развития науки и человечества;
-: изучение сущности, особенностей и закономерностей педагогического процесса и его составляющих: обучение, воспитание, морально-психической и психологической подготовки, развития, самовоспитания и самообразования в соответствии с требованиями Болон-

ского процесса;
-: разработка методических систем и отдельных методов социализации и профессиональной подготовки будущих специалистов, их воспитания и развития;
-: разработка и конкретизация принципов обучения и воспитания студентов (слушателей), их профессиональной, морально-психической и психологической подготовки в соответствии с изменениями, которые происходят в жизни общества;
+: функционирование и эффективность педагогического процесса в высшем учебном заведении.
7.
I:
S: Научно-исследовательская практика аспирантов представляет собой …
+: знакомство с современными методиками и технологиями работы в научно-исследовательских организациях и коллективах;
+: приобретение навыков участия в коллективной научно-исследовательской работе;
+: опыт выступлений с докладами на научно-исследовательских семинарах, школах, конференциях, симпозиумах и т. п.
-: разработка методических систем и отдельных методов социализации и профессиональной подготовки будущих специалистов, их воспитания и развития.
8.
I:
S: К методам обучения в высшей школе относится:
+: репродуктивный;
-: дедуктивный;
-: информационный;
-: психологический.
9.
I:
S: Кто занимался исследованием методов обучения в высшей школе?
-: Я.А. Коменский;
+: М.Н. Скаткин;
-: И. Песталоцци;
-: К.Д. Ушинский.
10.
I:
S: Педагогическая технология – это
-: точное инструментальное управление образовательным процессом и гарантированный успех в достижении поставленных педагогических целей;
-: система функционирования всех компонентов педагогического процесса;
+: организация хода учебного занятия в соответствие с учебными целями.
11.
I:
S: Единицей педагогического процесса является
+: педагогическая задача;
-: педагогическая ситуация;
-: обучающийся;
-: нет правильного ответа.
12.
I:
S: Конечный итог процесса обучения в высшей школе
+: формирование компетенций;
-: реализация средств обучения;
-: овладение методами обучения;

-: развитие мировоззрения обучающихся.
13.
I:
S: Восприятие, осмысление, обобщение, закрепление, применение на практике – это
+: этапы процесса освоения знания в высшей школе;
-: этапы педагогического процесса в высшей школе;
-: компоненты процесса обучения в высшей школе;
-: элементы структуры процесса обучения в высшей школе.
14.
I:
S: Главной целью семинарских занятий в высшей школе является:
-: углубленное изучение дисциплины;
-: активизации деятельности обучающихся;
+: обеспечение обучающимся возможность овладеть навыками и умениями использования теоретических знаний;
-: реализация модульного обучения;
-: реализация дифференцированного обучения.
15.
I:
S: Семинарские занятия в высшей школе предназначены для:
+: углубленного изучения дисциплины;
-: активизации деятельности обучающихся;
-: обеспечение обучающимся возможность овладеть навыками и умениями использования теоретических знаний;
-: обеспечения эффективности образовательного процесса в высшей школе;
-: обновления содержания известных педагогических технологий.
16.
I:
S: Общественные (социальные) факторы, определяющие развитие личности обучающегося, не включают в себя
+: задатки;
-: образование;
-: воспитание;
-: трудовую деятельность;
-: общение.
17.
I:
S: Предмет психологии профессионального образования как науки – это
+: профессионально-образовательный процесс;
-: профессиональное развитие личности;
-: система профессионального образования, подготовки и повышения квалификации;
-: человек на разных стадиях онтогенеза.
18.
I:
S: Психологическое развитие личности обучающегося включает в себя
+: диалектический процесс возникновения и разрешения противоречий;
-: укрепление профессиональной направленности;
-: развитие необходимых способностей;
-: профессиональную самостоятельность.
19.
I:
S: С чего начинается внутренняя мотивация обучающегося?

+: с самоанализа;
-: с самоприказа;
-: с самоодобрения;
-: с самовнушения.
20.
I:
S: Психологические основы педагогического общения зависит от
+: стиля взаимодействия преподавателя и обучающегося;
-: интеллектуального развития обучающегося;
-: направленности на приобретение знаний;
-: направленности на получение профессии.
21.
I:
S: Психология профессионального образования исследует
+: психологические механизмы обучения и воспитания в системе профессионального образования;
-: укрепление профессиональной направленности;
-: развитие необходимых способностей;
-: профессиональную самостоятельность.
22.
I:
S: К теориям профессионального развития личности не относятся
-: теория профессионального развития Д. Сьюпера
-: сценарная теория Э. Берна
-: теория компромисса с реальностью Э. Гинзберг
+: психоаналитическая теория З. Фрейда.
23.
I:
S: Отрасль психологического знания, изучающая психологические закономерности труда преподавателя:
+: психология педагогической деятельности;
-: педагогическая психология;
-: геронтология;
-: акмеология.
24.
I:
S: Факторами низкой успеваемости обучающихся являются:
-: проведение научных исследований;
-: отсутствие творческого мышления;
+: отсутствие желания учиться и работать по избранной специальности
-: организация образовательного процесса в высшей школе.
25.
I:
S: Концепцию совместной продуктивной деятельности преподавателя с обучающимися разработал профессор
+: В.Я. Ляудис;
-: Г.М. Щевелева;
-: В.Н. Плаксин;
-: Д.В. Ливенцев.
26.
I:
S: Составной частью системы профессионального образования выступает

+: профессиональное мышление;
-: интеллектуального развития обучающегося;
-: направленности на приобретение знаний;
-: направленности на получение профессии.
27.
I:
S: Профессиональное мышление – это
+: высокий профессионально-квалификационный уровень специалиста;
-: способность охватить суть проблемы;
-: способность прогнозировать;
-: способность организовывать познавательную деятельность.
28.
I:
S: Психологические основы профессиональной деятельности изучались:
+: П.Я. Гальпериным;
-: Т.В. Кудрявцевым;
-: Л.С. Выготским;
-: Л.Г. Почебут.
29.
I:
S: Стремление стать профессионалом, эрудированным и культурным человеком – это выражение
+: потребностей обучающегося;
-: мышления обучающегося;
-: интеллекта обучающегося;
-: способностей обучающегося.
30.
I:
S: Критерием «хорошей» обучаемости является
+: интеллектуальная лабильность обучающегося;
-: потребностей обучающегося;
-: мышления обучающегося;
-: интеллекта обучающегося.

3.3. Другое (темы курсовых работ, контрольных работ, расчетно-графических работ, реферат, типовые задачи, кейсы, ситуационные задания и т.д.)

Педагогические задачи

Задача 1.

Вы приступили к проведению занятия, все студенты настроились на занятие, и вдруг в группе кто-то громко засмеялся. Когда Вы, не успев ничего сказать, вопросительно и удивленно посмотрели на студента, который засмеялся, он, глядя Вам в глаза, заявил:
«Мне всегда смешно смотреть на Вас и хочется смеяться, когда Вы начинаете вести занятия».
Как Вы отреагируете на это?
1. «Вот тебе и на!»
2. «А что именно тебя смешит?»
3. «Ну, и ради смейся!»
4. «Ты что, глуп?»
5. «Люблю веселых людей».
6. «Я рад (а), что создаю у тебя веселое настроение».

Задача 2.
В самом начале занятия или уже после того, как Вы провели несколько занятий, студент заявляет: «Я не думаю, что Вы, как педагог, сможете нас чему-то научить».
Ваша реакция?
1. «Твое дело — учиться, а не учить преподавателя».
2. «Таких, как ты, я, конечно, ничему не смогу научить».
3. «Может быть, тебе лучше перейти в другой вуз?»
4. «Тебе просто не хочется учиться».
5. «Мне интересно знать, почему ты так думаешь».
6. «Давай поговорим об этом подробнее. В моем поведении, наверное, есть что-то такое, что наводит тебя на подобную мысль».

Задача 3.
Педагог дает студенту задание, а тот не хочет его выполнять и при этом заявляет: «Я не хочу это делать!»
Какой должна быть, на Ваш взгляд, реакция преподавателя?
1. «Не хочешь — заставим!»
2. «Для чего же ты тогда пришел учиться?»
3. «Тем хуже для тебя, оставайся неучем. Твое поведение похоже на поведение человека, который назло своему лицу хотел бы отрезать себе нос».
4. «Ты отдаешь себе отчет в том, чем это может для тебя закончиться?»
5. «Не мог бы ты объяснить, почему?»
6. «Давай сядем и обсудим — может быть, ты и прав».

Задача 4.
Студент разочарован своими учебными успехами, сомневается в своих способностях и в том, что ему когда-либо удастся как следует понять и усвоить материал. Он говорит преподавателю: «Как Вы думаете, удастся ли мне когда-нибудь освоить данную дисциплину?»
Что должен на это ему ответить преподаватель?
1. «Честно сказать — сомневаюсь».
2. «Да, конечно, ты можешь в этом не сомневаться».
3. «У тебя прекрасные способности, и я связываю с тобой большие надежды».
4. «Почему ты сомневаешься в себе?»
5. «Давай поговорим и выясним проблемы».
6. «Многое зависит от того, как мы с тобой будем работать».

Задача 5.
Студент говорит преподавателю: «На два ближайших занятия, которые Вы проводите, я не пойду, так как в это время хочу побывать на спортивных соревнованиях в качестве зрителя и просто отдохнуть».
Как нужно ответить ему?
1. «Попробуй только!»
2. «В следующий раз тебе придется написать объяснительную».
3. «Это — твое дело, тебе же сдавать экзамен (зачет). Придется все равно отчитываться за пропущенные занятия, я потом тебя обязательно спрошу».
4. «Ты, мне кажется, очень несерьезно относишься к занятиям».
5. «Может быть, тебе вообще лучше оставить институт?»
6. «А что ты собираешься делать дальше?»
7. «Мне интересно знать, почему посещение соревнования для тебя интереснее, чем учебные занятия».
8. «Я тебя понимаю: отдыхать, бывать на соревнованиях действительно интереснее, чем учиться. Но я, тем не менее, хотел (а) бы знать, почему это так именно для тебя».

Задача 6.
Студент, увидев преподавателя, когда тот вошел в аудиторию, говорит ему: «Вы выглядите очень усталым и утомленным».
Как на это должен отреагировать учитель?
1. «Я думаю, что с твоей стороны не очень прилично делать мне такие замечания».
2. «Да, я плохо себя чувствую».
3. «Не волнуйся обо мне, лучше на себя посмотри».
4. «Я сегодня плохо спал, у меня много работы».
5. «Не беспокойся, это не помешает нашим занятиям».
6. «Ты — очень внимателен, спасибо за заботу!»

Задача 7.
«Я чувствую, что занятия, которые Вы ведете, не помогают мне», — говорит студент преподавателю и добавляет: «Я вообще думаю бросить институт».
Как на это должен отреагировать преподаватель?
1. «Перестань говорить глупости!»
2. «Ничего себе, додумался!»
3. «Может быть, тебе найти другой вуз или подумать о другой специальности?»
4. «Я хотел бы подробнее знать, почему у тебя возникло такое желание?»
5. «А что, если нам поработать вместе над решением твоей проблемы?»
6. «Может быть, твою проблему можно решить как-то иначе?»

Задача 8.
Студент говорит преподавателю, демонстрируя излишнюю самоуверенность: «Нет ничего такого, что я не сумел бы сделать, если бы захотел. В том числе мне ничего не стоит усвоить и преподаваемый Вами предмет».
Какой должна быть на это реплика учителя?
1. «Ты слишком хорошо думаешь о себе».
2. «С твоими-то способностями? — Сомневаюсь!»
3. «Ты, наверное, чувствуешь себя достаточно уверенно, если заявляешь так?»
4. «Не сомневаюсь в этом, так как знаю, что если ты захочешь, то у тебя все получится».
5. «Это, наверное, потребует от тебя большого напряжения».
6. «Излишняя самоуверенность вредит делу».

Задача 9.
В ответ на соответствующее замечание преподавателя студент говорит, что для того, чтобы усвоить учебный предмет, ему не нужно много работать: «Меня считают достаточно способным человеком».
Что должен ответить ему на это преподаватель?
1. «Это мнение, которому ты вряд ли соответствуешь».
2. «Те трудности, которые ты до сих пор испытывал, твои знания отнюдь не говорят об этом».
3. «Многие люди считают себя достаточно способными, но далеко не все на деле таковыми являются».
4. «Я рад (а), что ты такого высокого мнения о себе».
5. «Это тем более должно заставить тебя прилагать больше усилий в учении».
6. «Это звучит так, как будто ты сам не очень веришь в свои способности».

Задача 10.
Студент говорит преподавателю: «Я снова забыл подготовиться к семинарскому занятию».

Как следует на это отреагировать преподавателю?
1. «Ну вот, опять!»
2. «Не кажется ли тебе это проявлением безответственности?»
3. «Думаю, что тебе пора начать относиться к делу серьезнее».
4. «Я хотел (а) бы знать, почему?»
5. «У тебя, вероятно, не было для этого возможности?»
6. «Как ты думаешь, почему я каждый раз напоминаю об этом?»

Задача 11.
Студент в разговоре с преподавателем говорит ему: «Я хотел бы, чтобы Вы относились ко мне лучше, чем к другим студентам».
Как должен ответить педагог на такую просьбу обучающегося?
1. «Почему это я должен относиться к тебе лучше, чем ко всем остальным?»
2. «Я вовсе не собираюсь играть в любимчиков и фаворитов!»
3. «Мне не нравятся люди, которые заявляют так, как ты».
4. «Я хотел (а) бы знать, почему я должен выделять тебя среди остальных студентов?»
5. «Если бы я тебе сказал (а), что люблю тебя больше, чем других студентов, то ты чувствовал бы себя от этого лучше?»
6. «Как ты думаешь, как на самом деле я к тебе отношусь?»

Задача 12.
Студент, выразив преподавателю свои сомнения по поводу возможности хорошего усвоения преподаваемого им предмета, говорит: «Я сказал Вам о том, что меня беспокоит. Теперь Вы скажите, в чем причина этого и как мне быть дальше?»
Что должен на это ответить преподаватель?
1. «У тебя, мне кажется, комплекс неполноценности».
2. «У тебя нет никаких оснований для беспокойства».
3. «Прежде, чем я смогу высказать обоснованное мнение, мне необходимо лучше разобраться в сути проблемы».
4. «Давай подождем, поработаем и вернемся к обсуждению этой проблемы через некоторое время. Я думаю, что нам удастся ее решить».
5. «Я не готов (а) сейчас дать тебе точный ответ, мне надо подумать».
6. «Не волнуйся, и у меня в свое время не всё получалось».

Задача 13.
Студент говорит преподавателю: «Мне не нравится то, что Вы говорите и представляете на занятиях».
Каким должен быть ответ преподавателя?
1. «Это — плохо».
2. «Ты, наверное, в этом не разобрался».
3. «Я надеюсь, что в дальнейшем, в процессе наших занятий твое мнение изменится».
4. «Почему?»
5. «А что ты сам любишь и готов защищать?»
6. «На вкус и цвет товарища нет».
7. «Как ты думаешь, почему я это говорю и защищаю?»

Задача 14.
Студент, явно демонстрируя свое плохое отношение к кому-либо из сокурсников, говорит: «Я не хочу работать (учиться) вместе с ним».
Как на это должен отреагировать преподаватель?
1. «Ну и что?»
2. «Никуда не денешься, все равно придется».

3. «Это глупо с твоей стороны».
4. «Он ведь тоже не захочет после этого работать (учиться) с тобой».
5. «Почему?»
6. «Я думаю, что ты не прав».

Оценка результатов и выводы

Каждый ответ испытуемого — выбор им того или иного из предложенных вариантов — оценивается в баллах в соответствии с ключом, представленным в нижеследующей таблице.

Слева по вертикали в этой таблице своими порядковыми номерами указаны педагогические ситуации, а справа сверху также по порядку их следования представлены альтернативные ответы на эти ситуации.

В самой же таблице приведены баллы, которыми оцениваются различные варианты ответов на разные педагогические ситуации.

Ключ: Оценка в баллах различных вариантов ответов на разные ситуации

Порядковый номер педагогической задачи	Выбранный вариант ответа и его оценка в баллах							
	1	2	3	4	5	6	7	8
1.	4	3	4	2	5	5	—	—
2.	2	2	3	3	5	5	—	—
3.	2	3	4	4	5	5	—	—
4.	2	3	3	4	5	5	—	—
5.	2	2	3	3	2	4	5	5
6.	2	3	2	4	5	5	—	—
7.	2	2	3	4	5	5	—	—
8.	2	2	4	5	4	3	—	—
9.	2	4	3	4	5	4	—	—
10.	2	3	4	4	5	5	—	—
11.	2	2	3	4	5	5	—	—
12.	2	3	4	5	4	5	—	—
13.	3	2	4	4	5	4	5	—
14.	2	2	3	4	4	5	—	—

Примечание.

Способность правильно решать педагогические проблемы определяется по сумме баллов, набранной испытуемыми по всем 14 педагогическим ситуациям, поделенной на 14.

Если испытуемый получил результат *выше 4,6 балла*, то его педагогические способности (по данной методике) считаются высокоразвитыми. Оценка 5.

Если результат находится в интервале *от 3,7 до 4,5 баллов***,** то педагогические способности считаются среднеразвитыми. Оценка 4.

Если результат оказался в интервале *от 3,0 до 3,7 баллов***,** то педагогические способности испытуемого рассматриваются как слаборазвитые. Оценка 3.

Если результат оказался *меньше, чем 3,0* балла, то педагогические способности испытуемого – не развиты. Оценка 2.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1 Положение о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся: Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся П ВГАУ 1.1.01 – 2017

4.2 Методические указания по проведению текущего контроля

1.	Сроки проведения текущего контроля	На семинарских занятиях
2.	Место и время проведения текущего контроля	В учебной аудитории в течение семинара
3.	Требования к техническому оснащению аудитории	В соответствии с ОП ВО и рабочей программой
4.	Ф.И.О. преподавателя, проводящего процедуру контроля	Щевелёва Галина Михайловна
5.	Вид и форма заданий	Собеседование, письменные работы
6.	Время для выполнения заданий	в течение занятия
7.	Возможность использований дополнительных материалов.	Обучающийся может пользоваться дополнительными материалами
8.	Ф.И.О. преподавателя, обрабатывающего их результаты	Щевелёва Галина Михайловна
9.	Методы оценки результатов	Экспертный
10.	Предъявление результатов	Оценка выставляется в журнал и доводится до сведения обучающихся в конце занятия
11.	Апелляция результатов	В порядке, установленном нормативными документами, регулирующими образовательный процесс в Воронежском ГАУ

4.3 Ключи (ответы) к контрольным заданиям, материалам, необходимым для оценки знаний

Правильные ответы на тестовые задания отмечены знаком «+» в пункте 3.2.

Рецензент: доктор сельскохозяйственных наук, ведущий научный сотрудник ФГБНУ «Всероссийский научно-исследовательский институт сахарной свеклы и сахара имени А.Л. Мазлумова», заведующая лабораторией агрохимии и агротехники возделывания культур в севообороте О.А. Минакова