

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I»**

**Факультет агрономии, агрохимии и экологии**

наименование факультета

**кафедра Земледелия, растениеводства и защиты растений**

наименование кафедры

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой

  
\_\_\_\_\_

28.05.2020 г.

**Фонд оценочных средств**

по дисциплине Б1.В.ДВ.03.02 **Карантин растений**  
для направления 35.06.01 – Сельское хозяйство  
направленности (профиля):– защита растений

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс	Формулировка	Разделы дисциплины	
		1	2
ОПК-1	владением методологией теоретических и экспериментальных исследований в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции	+	+
ОПК-2	владением культурой научного исследования в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий	+	+
ОПК-3	способностью к разработке новых методов исследования и их применению в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции с учетом соблюдения авторских прав	+	+
ОПК-4	готовностью организовать работу исследовательского коллектива по проблемам сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции	+	+
ПК-1	Способностью понимать сущность современных методов защиты растений и научно-технологическую политику в области производства безопасной растениеводческой продукции	+	+
ПК-3	Готовностью использовать инновационные процессы при проектировании и реализации систем защиты растений и передавать профессиональные знания с учетом педагогических методик	+	+
УК-1	способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	+	+

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### 2.1 Шкала академических оценок освоения дисциплины

Виды оценок	Оценки
-------------	--------

---

Академическая оценка по 2-х балльной шкале (зачет)	не зачтено	зачтено
---	------------	---------

## 2.2 Текущий контроль

Код	Планируемые результаты	Раздел дисциплины	Содержание требования в разрезе разделов дисциплины	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№ Задания		
						Пороговый уровень (удовл.)	Повышенный уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
ОПК-1	<i>Знать:</i> методологию теоретических и экспериментальных исследований современной защиты растений	1, 3	<i>Сформированные и систематические знания особенностей методологии теоретических и экспериментальных исследований в защите растений.</i>	<i>самостоятельная работа</i>	<i>тестирование</i>	<i>Тесты из задания 3,2.</i>	<i>Тесты из задания 3,2.</i>	<i>Тесты из задания 3,2.</i>
	<i>Уметь</i> критически оценивать методологические подходы экспериментальных исследований в области защиты растений.			<i>самостоятельная работа</i>	<i>тестирование</i>	<i>Тесты из задания 3,2.</i>	<i>Тесты из задания 3,2.</i>	<i>Тесты из задания 3,2.</i>
	<i>Иметь навыки (владеть):</i> осуществлять постановку экспериментов и опытов в области защиты растений.			<i>самостоятельная работа</i>	<i>тестирование</i>	<i>Тесты из задания 3,2.</i>	<i>Тесты из задания 3,2.</i>	<i>Тесты из задания 3,2.</i>
	<i>Знать:</i> виды экспериментов и опытов в области защиты растений.			<i>самостоятельная работа</i>	<i>тестирование</i>	<i>Тесты из задания 3,2.</i>	<i>Тесты из задания 3,2.</i>	<i>Тесты из задания 3,2.</i>
ОПК-2	<i>Знать:</i> систему организации научно-исследовательских работ в вузах и новейшие инфор-	1	<i>Сформированные и систематические знания о системе организации</i>	<i>самостоятельная работа</i>	<i>тестирование</i>	<i>Тесты из задания 3,2.</i>	<i>Тесты из задания 3,2.</i>	<i>Тесты из задания 3,2.</i>

	мационно-комму- никационные технологии.		<i>научно- исследовательских работ в вузах и новейших инфор- мационно-ком- муникационных технологий.</i>					
	<i>Уметь:</i> анализи- ровать и формули- ровать заключение по результатам выполненных и опубликованных исследований			<i>самостоятельная работа</i>	<i>тестирован ие</i>	<i>Тесты из задания 3,2.</i>	<i>Тесты из задания 3,2.</i>	<i>Тесты из задания 3,2.</i>
	<i>Иметь навыки (владеть):</i> исполь- зования новейших информационно- коммуникационны х технологий в области защиты растений.			<i>самостоятельная работа</i>	<i>тестирован ие</i>	<i>Тесты из задания 3,2.</i>	<i>Тесты из задания 3,2.</i>	<i>Тесты из задания 3,2.</i>
	<i>Знать:</i> виды инфо- рмационно-ком- муникационных технологий в обла- сти защиты расте- ний.			<i>самостоятельная работа</i>	<i>тестирован ие</i>	<i>Тесты из задания 3,2.</i>	<i>Тесты из задания 3,2.</i>	<i>Тесты из задания 3,2.</i>
ОПК- 3	<i>Знать:</i> основные параметры совре- менных методов исследования в области защиты растений и их разрешающие возможности.	<i>3</i>	<i>Сформированные и системати- ческие знания основных пара- метров современ- ных методов исследования в области защиты</i>	<i>самостоятельная работа</i>	<i>тестирован ие</i>	<i>Тесты из задания 3,2.</i>	<i>Тесты из задания 3,2.</i>	<i>Тесты из задания 3,2.</i>

	<i>Уметь</i> находить пути решения по совершенствованию существующих и разработке новых методов исследования в области защиты растений		<i>растений и их разрешающие возможности.</i>	<i>Практические занятия, самостоятельная работа</i>	<i>тестирование</i>	<i>Тесты из задания 3,2.</i>	<i>Тесты из задания 3,2.</i>	<i>Тесты из задания 3,2.</i>
	<i>Иметь навыки (владеть):</i> оценки достоинств, недостатков и путей совершенствования современных методов исследования в области защиты растений.			<i>самостоятельная работа</i>	<i>тестирование</i>	<i>Тесты из задания 3,2.</i>	<i>Тесты из задания 3,2.</i>	<i>Тесты из задания 3,2.</i>
	<i>Знать:</i> достоинства, недостатки и пути совершенствования современных методов исследований в защите растений.			<i>самостоятельная работа</i>	<i>тестирование</i>	<i>Тесты из задания 3,2.</i>	<i>Тесты из задания 3,2.</i>	<i>Тесты из задания 3,2.</i>
ОПК-4	<i>Знать:</i> принципы организации научной деятельности и систему наукометрических показателей.	3	<i>Сформированные и систематические знания в области организации научной деятельности и управления коллективом</i>	<i>самостоятельная работа</i>	<i>тестирование</i>	<i>Тесты из задания 3,2.</i>	<i>Тесты из задания 3,2.</i>	<i>Тесты из задания 3,2.</i>
	<i>Уметь</i>			<i>самостоятельная работа</i>	<i>тестирование</i>	<i>Тесты из задания 3,2.</i>	<i>Тесты из задания 3,2.</i>	<i>Тесты из задания 3,2.</i>

	разрабатывать план научных исследований и составлять отчет о научной деятельности и использовать инновационные процессы при проектировании и реализации систем защиты растений.			<i>работа</i>	<i>ие</i>	<i>задания 3,2.</i>	<i>задания 3,2.</i>	<i>задания 3,2.</i>
	<i>Иметь навыки (владеть):</i> разработки планов научных исследований и составления отчетов о научной деятельности, написания научных статей и диссертаций в соответствии с требованиями ГОСТов.			<i>самостоятельная работа</i>	<i>тестирование</i>	<i>Тесты из задания 3,2.</i>	<i>Тесты из задания 3,2.</i>	<i>Тесты из задания 3,2.</i>
	<i>Знать:</i> цель, задачи исследования и алгоритм их решения в области защиты растений.			<i>самостоятельная работа</i>	<i>тестирование</i>	<i>Тесты из задания 3,2.</i>	<i>Тесты из задания 3,2.</i>	<i>Тесты из задания 3,2.</i>
ПК-1	<i>Знать:</i> сущность современных методов защиты	<i>1-3</i>	<i>Сформированные и систематические знания в</i>	<i>Практические занятия, самостоятельная</i>	<i>тестирование</i>	<i>Тесты из задания 3, 2</i>	<i>Тесты из задания 3, 2</i>	<i>Тесты из задания 3, 2</i>

растений и научно-технологическую политику в области производства безопасной растениеводческой продукции		<i>области современных методов защиты растений и научно-технологической политики в области производства безопасной растениеводческой продукции</i>	<i>работа</i>				
<i>Уметь:</i> критически оценивать биотехнологические возможности современных методов защиты растений и научно-технологическую политику в области производства безопасной растениеводческой продукции			<i>Практические занятия, самостоятельная работа</i>	<i>тестирование</i>	<i>Тесты из задания 3, 2</i>	<i>Тесты из задания 3, 2</i>	<i>Тесты из задания 3, 2</i>
<i>Иметь навыки (владеть):</i> критического анализа и оценки современных методов защиты растений, научно-технологическую политику в области производства безопасной растениеводческой продукции			<i>Практические занятия, самостоятельная работа</i>	<i>тестирование</i>	<i>Тесты из задания 3,2</i>	<i>Тесты из задания 3,2</i>	<i>Тесты из задания 3,2</i>
<i>Знать:</i> современ-			<i>Практические</i>	<i>тестирован</i>	<i>Тесты из</i>	<i>Тесты из</i>	<i>Тесты из</i>

	ные методы защиты растений и научно-технологическую политику в области производства безопасной растениеводческой продукции			занятия, самостоятельная работа	ие	задания 3, 2	задания 3, 2	задания 3, 2
ПК-3	- <i>знать</i> инновационные процессы в защите растений	1-3	<i>Сформированные и систематические знания в области инновационных процессов в защите растений</i>	<i>Практические занятия, самостоятельная работа</i>	<i>тестирование</i>	<i>Тесты из задания 3, 2</i>	<i>Тесты из задания 3, 2</i>	<i>Тесты из задания 3, 2</i>
	- <i>уметь</i> использовать инновационные процессы при проектировании и реализации систем защиты растений и передавать профессиональные знания с учетом педагогических методик.			<i>Практические занятия, самостоятельная работа</i>	<i>тестирование</i>	<i>Тесты из задания 3, 2</i>	<i>Тесты из задания 3, 2</i>	<i>Тесты из задания 3, 2</i>
	- <i>иметь навыки и /или опыт деятельности</i> проектирования и реализации систем защиты растений и передачи профессиональных знаний с учетом педагогических			<i>Практические занятия, самостоятельная работа</i>	<i>тестирование</i>	<i>Тесты из задания 3, 2</i>	<i>Тесты из задания 3, 2</i>	<i>Тесты из задания 3, 2</i>

	ческих методик							
	- <i>знать</i> инновационные процессы в защите растений			<i>самостоятельная работа</i>	<i>тестирование</i>	<i>Тесты из задания 3, 2</i>	<i>Тесты из задания 3, 2</i>	<i>Тесты из задания 3, 2</i>
УК-1	<i>Знать:</i> современные научные достижения в области решения проблем защиты растений	1, 2	<i>Сформированные и систематические знания современных научных достижений в области решения проблем защиты растений</i>	<i>самостоятельная работа</i>	<i>тестирование</i>	<i>Тесты из задания 3, 2</i>	<i>Тесты из задания 3, 2</i>	<i>Тесты из задания 3, 2</i>
	<i>Уметь</i> критически анализировать и оценивать современные научные достижения в области решения проблем защиты растений			<i>самостоятельная работа</i>	<i>тестирование</i>	<i>Тесты из задания 3, 2</i>	<i>Тесты из задания 3, 2</i>	<i>Тесты из задания 3, 2</i>
	<i>Иметь навыки (владеть):</i> критического анализа и оценки современных научных достижений в области решения проблем защиты растений			<i>самостоятельная работа</i>	<i>тестирование</i>	<i>Тесты из задания 3, 2</i>	<i>Тесты из задания 3, 2</i>	<i>Тесты из задания 3, 2</i>
	<i>Знать:</i> актуальные вопросы защиты растений.			<i>самостоятельная работа</i>	<i>тестирование</i>	<i>Тесты из задания 3, 2</i>	<i>Тесты из задания 3, 2</i>	<i>Тесты из задания 3, 2</i>

## 2.3 Промежуточная аттестация

Код	Планируемые результаты	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№Задания		
				Пороговый уровень (удовл.)	Повышенный уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
ОП К-1	<i>Знать:</i> методологию теоретических и экспериментальных исследований современной защиты растений	<i>самостоятельная работа</i>	<i>Зачет</i>	<i>Задания из раздела 3.1.</i>	<i>Задания из раздела 3.1.</i>	<i>Задания из раздела 3.1.</i>
	<i>Уметь</i> критически оценивать методологические подходы экспериментальных исследований в области защиты растений.	<i>самостоятельная работа</i>	<i>Зачет</i>	<i>Задания из раздела 3.1.</i>	<i>Задания из раздела 3.1.</i>	<i>Задания из раздела 3.1.</i>
	<i>Иметь навыки (владеть):</i> осуществлять постановку экспериментов и опытов в области защиты растений.	<i>самостоятельная работа</i>	<i>Зачет</i>	<i>Задания из раздела 3.1.</i>	<i>Задания из раздела 3.1.</i>	<i>Задания из раздела 3.1.</i>
	<i>Знать:</i> виды и экспериментов и опытов в области защиты растений.	<i>самостоятельная работа</i>	<i>Зачет</i>	<i>Задания из раздела 3.1.</i>	<i>Задания из раздела 3.1.</i>	<i>Задания из раздела 3.1.</i>
ОП К-2	<i>Знать:</i> систему организации научно-исследовательских работ в вузах и новейшие информационно-коммуникационные технологии.	<i>самостоятельная работа</i>	<i>Зачет</i>	<i>Задания из раздела 3.1.</i>	<i>Задания из раздела 3.1.</i>	<i>Задания из раздела 3.1.</i>
	<i>Уметь</i> анализировать и формулировать заключение по результатам выполненных и опубликованных исследований	<i>самостоятельная работа</i>	<i>Зачет</i>	<i>Задания из раздела 3.1.</i>	<i>Задания из раздела 3.1.</i>	<i>Задания из раздела 3.1.</i>
	<i>Иметь навыки (владеть):</i> использования новейших информационно-коммуникационных технологий в области защиты растений.	<i>самостоятельная работа</i>	<i>Зачет</i>	<i>Задания из раздела 3.1.</i>	<i>Задания из раздела 3.1.</i>	<i>Задания из раздела 3.1.</i>

	<i>Знать:</i> виды информационно-коммуникационных технологий в области защиты растений.	<i>самостоятельная работа</i>	<i>Зачет</i>	<i>Задания из раздела 3.1.</i>	<i>Задания из раздела 3.1.</i>	<i>Задания из раздела 3.1.</i>
ОП К-3	<i>Знать:</i> основные параметры современных методов исследования в области защиты растений и их разрешающие возможности.	<i>самостоятельная работа</i>	<i>Зачет</i>	<i>Задания из раздела 3.1.</i>	<i>Задания из раздела 3.1.</i>	<i>Задания из раздела 3.1.</i>
	<i>Уметь</i> находить пути решения по совершенствованию существующих и разработке новых методов исследования в области защиты растений	<i>самостоятельная работа</i>	<i>Зачет</i>	<i>Задания из раздела 3.1.</i>	<i>Задания из раздела 3.1.</i>	<i>Задания из раздела 3.1.</i>
	<i>Иметь навыки (владеть):</i> оценки достоинств, недостатков и путей совершенствования современных методов исследования в области защиты растений.	<i>самостоятельная работа</i>	<i>Зачет</i>	<i>Задания из раздела 3.1.</i>	<i>Задания из раздела 3.1.</i>	<i>Задания из раздела 3.1.</i>
	<i>Знать:</i> достоинства, недостатки и пути совершенствования современных методов исследования в области защиты растений.	<i>самостоятельная работа</i>	<i>Зачет</i>	<i>Задания из раздела 3.1.</i>	<i>Задания из раздела 3.1.</i>	<i>Задания из раздела 3.1.</i>
	<i>Знать:</i> принципы организации научной деятельности и систему наукометрических показателей.	<i>самостоятельная работа</i>	<i>Зачет</i>	<i>Задания из раздела 3.1.</i>	<i>Задания из раздела 3.1.</i>	<i>Задания из раздела 3.1.</i>
ОП К-4	<i>Уметь</i> разрабатывать план научных исследований, составлять отчет о научной деятельности и использовать инновационные процессы при проектировании и реализации систем защиты растений	<i>самостоятельная работа</i>	<i>Зачет</i>	<i>Задания из раздела 3.1.</i>	<i>Задания из раздела 3.1.</i>	<i>Задания из раздела 3.1.</i>
	<i>Иметь навыки (владеть):</i> разработки планов научных исследований и	<i>самостоятельная работа</i>	<i>Зачет</i>	<i>Задания из раздела 3.1.</i>	<i>Задания из раздела 3.1.</i>	<i>Задания из раздела 3.1.</i>

	составления отчетов о научной деятельности, написания научных статей и диссертаций в соответствии с требованиями ГОСТов.					
	<i>Знать:</i> цель, задачи исследования и алгоритм их решения в области защиты растений.	<i>самостоятельная работа</i>	<i>Зачет</i>	<i>Задания из раздела 3.1.</i>	<i>Задания из раздела 3.1.</i>	<i>Задания из раздела 3.1.</i>
ПК-1	<i>Знать:</i> сущность современных методов защиты растений и научно-технологическую политику в области производства безопасной растениеводческой продукции	<i>Практические занятия, самостоятельная работа</i>	<i>Зачет</i>	<i>Задания из раздела 3.1.</i>	<i>Задания из раздела 3.1.</i>	<i>Задания из раздела 3.1.</i>
	<i>Уметь:</i> <i>Уметь:</i> критически оценивать биотехнологические возможности современных методов защиты растений и научно-технологическую политику в области производства безопасной растениеводческой продукции	<i>Практические занятия, самостоятельная работа</i>	<i>Зачет</i>	<i>Задания из раздела 3.1.</i>	<i>Задания из раздела 3.1.</i>	<i>Задания из раздела 3.1.</i>
	<i>Иметь навыки (владеть):</i> критического анализа и оценки современных методов защиты растений, научно-технологическую политику в области производства безопасной растениеводческой продукции	<i>Практические занятия, самостоятельная работа</i>	<i>Зачет</i>	<i>Задания из раздела 3.1.</i>	<i>Задания из раздела 3.1.</i>	<i>Задания из раздела 3.1.</i>
	<i>Знать:</i> современные методы защиты растений и научно-технологическую политику в области производства безопасной растениеводческой продукции	<i>Практические занятия, самостоятельная работа</i>	<i>Зачет</i>	<i>Задания из раздела 3.1.</i>	<i>Задания из раздела 3.1.</i>	<i>Задания из раздела 3.1.</i>
ПК-	- <i>знать</i> инновационные процессы в защите растений	<i>Практические занятия, самостоятельная</i>	<i>Зачет</i>	<i>Задания из раздела 3.1.</i>	<i>Задания из раздела 3.1.</i>	<i>Задания из раздела 3.1.</i>

3		<i>ная работа</i>				
	- уметь использовать инновационные процессы при проектировании и реализации систем защиты растений и передавать профессиональные знания с учетом педагогических методик.	<i>Практические занятия, самостоятельная работа</i>	<i>Зачет</i>	<i>Задания из раздела 3.1.</i>	<i>Задания из раздела 3.1.</i>	<i>Задания из раздела 3.1.</i>
	- иметь навыки и /или опыт деятельности проектировании и реализации систем защиты растений и передачи профессиональных знаний с учетом педагогических методик	<i>Практические занятия, самостоятельная работа</i>	<i>Зачет</i>	<i>Задания из раздела 3.1.</i>	<i>Задания из раздела 3.1.</i>	<i>Задания из раздела 3.1.</i>
	- знать инновационные процессы в защите растений	<i>Практические занятия, самостоятельная работа</i>	<i>Зачет</i>	<i>Задания из раздела 3.1.</i>	<i>Задания из раздела 3.1.</i>	<i>Задания из раздела 3.1.</i>
УК - 1	<i>Знать:</i> современные научные достижения в области решения проблем защиты растений	<i>самостоятельная работа</i>	<i>Зачет</i>	<i>Задания из раздела 3.1.</i>	<i>Задания из раздела 3.1.</i>	<i>Задания из раздела 3.1.</i>
	<i>Уметь</i> критически анализировать и оценивать современные научные достижения в области решения проблем защиты растений	<i>самостоятельная работа</i>	<i>Зачет</i>	<i>Задания из раздела 3.1.</i>	<i>Задания из раздела 3.1.</i>	<i>Задания из раздела 3.1.</i>
	<i>Иметь навыки (владеть):</i> критического анализа и оценки современных научных достижений в области решения проблем защиты растений	<i>самостоятельная работа</i>	<i>Зачет</i>	<i>Задания из раздела 3.1.</i>	<i>Задания из раздела 3.1.</i>	<i>Задания из раздела 3.1.</i>
	<i>Знать:</i> актуальные вопросы защиты растений.	<i>самостоятельная работа</i>	<i>Зачет</i>	<i>Задания из раздела 3.1.</i>	<i>Задания из раздела 3.1.</i>	<i>Задания из раздела 3.1.</i>

## 2.4 Критерии оценки на экзамене «Не предусмотрен»

## 2.5 Критерии оценки устного опроса «Не предусмотрен»

### 2.6 Критерии оценки тестов

Ступени уровней освоения компетенций	Отличительные признаки	Показатель оценки сформированной компетенции
Пороговый	<i>Обучающийся воспроизводит термины, основные понятия, способен узнавать языковые явления.</i>	<i>Не менее 55 % баллов за задания теста.</i>
Продвинутый	<i>Обучающийся выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, применяет на практике пройденный материал.</i>	<i>Не менее 75 % баллов за задания теста.</i>
Высокий	<i>Обучающийся анализирует, оценивает, прогнозирует, конструирует.</i>	<i>Не менее 90 % баллов за задания теста.</i>
Компетенция не сформирована		<i>Менее 55 % баллов за задания теста.</i>

### 2.7 Допуск к сдаче зачета

1. *Посещение занятий. Допускается один пропуск без предъявления справки.*
2. *Выполнение домашних заданий.*
3. *Активное участие в работе на занятиях.*

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### 3.1 Вопросы к зачету

1. Значение карантина растений.
2. Пути заноса вредных организмов и распространения на территорию Российской Федерации.
3. История развития карантина растений.
4. Структура карантинной службы в Российской Федерации.
5. Внешний и внутренний карантин.
6. Анализ фитосанитарного риска вредных организмов.
7. Экономическая оценка фитосанитарного карантинного контроля.
8. Международное сотрудничество по карантину растений.
9. Карантинные вредители зерновых культур, не зарегистрированные на территории Российской Федерации (капровый жук, пшеничный клоп).
10. Карантинные вредители зернобобовых культур, не зарегистрированные на территории Российской Федерации (американский клеверный минер, южноамериканский листовой

---

минер, азиатская многоядная зерновка, индийская фасолевая зерновка, китайская зерновка, четырехпятнистая зерновка,

11. Карантинные вредители картофеля, не зарегистрированные на территории Российской Федерации (андийские картофельные долгоносики, картофельный жук-блошка клубневая).

12. Карантинные вредители плодовых культур, не зарегистрированные на территории Российской Федерации (плодовый долгоносик, яблонная муха).

13. Вредители картофеля, ограниченно распространенные на территории Российской Федерации (картофельная моль).

14. Вредители плодовых и ягодных культур, ограниченно распространенные на территории Российской Федерации (американская белая бабочка), восточная плодожорка, японский жук, калифорнийская щитовка, непарный шелкопряд (азиатская раса), средиземноморская плодовая муха, персиковая плодожорка.

15. Вредители овощных и декоративных культур, ограниченно распространенные на территории Российской Федерации (западный (калифорнийский) цветочный трипс).

16. Вредители винограда, ограниченно распространенные на территории Российской Федерации (филлоксера).

17. Карантинные болезни зерновых культур, не зарегистрированные на территории Российской Федерации (индийская головня пшеницы, диплоидиоз кукурузы, бактериальное увядание (вилт) кукурузы).

18. Карантинные болезни картофеля, не зарегистрированные на территории Российской Федерации (головня картофеля (клубней), колумбийская галловая картофельная нематода, бледная картофельная нематода).

19. Карантинные болезни плодовых культур, не зарегистрированные на территории Российской Федерации (латентная мозаика персика (*американская*)).

20. Карантинные болезни винограда, не зарегистрированные на территории Российской Федерации (бактериальное увядание винограда).

21. Болезни картофеля, ограниченно распространенные на территории Российской Федерации (рак картофеля, золотистая картофельная нематода).

22. Карантинные болезни масличных культур, ограниченно распространенные на территории Российской Федерации (Фомопсис подсолнечника (серая пятнистость стеблей)).

23. Карантинные болезни плодовых культур, ограниченно распространенные на территории Российской Федерации (бактериальный ожог плодовых деревьев, шарка (оспа) сливы).

24. Карантинные сорные растения, не зарегистрированные на территории Российской Федерации (полупаразиты и паразиты – стриги).

25. Карантинные сорные растения, не зарегистрированные на территории Российской Федерации (Однолетние стержнекорневые сорные растения – ипомея плющевидная, ипомея ямчатая, череда волосистая).

26. Карантинные сорные растения, не зарегистрированные на территории Российской Федерации (Многолетние корнеотпрысковые растения – бузинник пазушный (ива многолетняя), паслен Каролинский, паслен линейнолистный, подсолнечник калифорнийский, подсолнечник реснитчатый).

27. Сорные растения, ограниченно распространенные на территории Российской Федерации (Паразитные сорные растения – повилики.).

28. Сорные растения, ограниченно распространенные на территории Российской Федерации (Однолетние корнемочковатые сорные растения – амброзия трехраздельная, ценхрус малоцветковый).

29. Сорные растения, ограниченно распространенные на территории Российской Федерации (Однолетние корнестержневые сорные растения – амброзия полыннолистная, паслен колючий, паслен трехцветковый).

- 
30. Сорные растения, ограниченно распространенные на территории Российской Федерации (многолетние корнеотпрысковые сорные растения – амброзия многолетняя, амброзия трехраздельная, амброзия полыннолистная, горчак ползучий).
  31. Методы досмотра подкарантинной продукции. Первичный досмотр. Вторичный досмотр.
  32. Порядок и особенности досмотра подкарантинных материалов.
  33. Экспертиза подкарантинных материалов.
  34. Методы обеззараживания.
  35. Термообработка.
  36. Микроволновая обработка.
  37. Гамма-облучение.
  38. Фумиганты и их заменители.
  39. Методы определения концентрации фумигантов.

### **3.2 Тестовые задания**

1. Правовой режим, предусматривающий систему мер по охране растений и продукции растительного происхождения от карантинных объектов на территории Российской Федерации называется...
2. Система государственных мероприятий, направленных на защиту растительных богатств страны от завоза из других государств особо опасных вредных организмов называется...
3. Карантин, обеспечивающий защиту растительных богатств страны от ввоза отсутствующих в РФ карантинных организмов называется...
4. Карантин, обеспечивающий предотвращение распространения карантинных объектов внутри страны называется...
5. Вредные насекомые, имеющие карантинное значение для Российской Федерации:
  - зерновки рода коллособрухус; - средиземноморская плодовая муха;
  - яблонная муха; - колорадский жук.
6. Болезни растений, имеющие карантинное значение для Российской Федерации:
  - пыльная головня пшеницы; - диплоидоз кукурузы;
  - индийская головня пшеницы; - фомопсис подсолнечника.
7. Вредные насекомые, имеющие карантинное значение для Российской Федерации:
  - яблонная моль; - японский жук; - табачная белокрылка; - яблонная муха.
8. Болезни растений, имеющие карантинное значение для Российской Федерации:
  - ожог плодовых деревьев; - головня картофеля;
  - бледная картофельная нематода; - стеблевая головня ржи.
9. Вредные насекомые, имеющие карантинное значение для Российской Федерации:
  - южноамериканский листовой минер; - томатный листовой минер;
  - американская белая бабочка; - гороховый трипс.
10. Болезни растений, имеющие карантинное значение для Российской Федерации:
  - ожог плодовых деревьев; - пыльная головня кукурузы;
  - пожелтение картофеля; - бурая гниль картофеля.
11. Вредные насекомые, имеющие карантинное значение для Российской Федерации:
  - капровый жук; - яблонная плодоярка;
  - кукурузный жук диабротика; - картофельная моль.
12. Болезни растений, имеющие карантинное значение для Российской Федерации:
  - индийская головня пшеницы; - золотистое пожелтение винограда;
  - бледная картофельная нематода; - свекловичная цистообразующая нематода.
13. Вредные насекомые, имеющие карантинное значение для Российской Федерации:
  - гороховая зерновка; - средиземноморская плодовая муха;
  - плодовый долгоносик; - картофельная моль.
14. Болезни растений, имеющие карантинное значение для Российской Федерации:

- 
- фитофтора томатов; - диплоидоз кукурузы;
  - фомопсис подсолнечника; - рак картофеля.
15. Научное предположение, выдвигаемое для объяснения какого-либо явления и требующее проверки на опыте, а также теоретического обоснования для того, чтобы стать достоверной научной теорией, называется...
16. Набор действий и наблюдений, выполняемых для проверки (истинности или ложности) гипотезы или научного исследования причинных связей между феноменами называется...
17. Учение о **методах** и процедурах **научной** деятельности, а также раздел общей теории познания (гносеологии), в особенности теории **научного** познания называется...
18. Систематизированная совокупность шагов, действий, которые необходимо предпринять, чтобы решить определенную задачу или достичь определенной цели, называется...
19. Виды полевых опытов по защите растений:
- регистрационные опыты с пестицидами;
  - опыты по изучению эффективности средств защиты растений против вредных организмов;
  - опыты по изучению влияния агротехнических приемов на плотность популяций фитофагов;
  - опыты по изучению влияния удобрений на урожай и качество культуры.
20. Современные методы исследований в защите растений:
- выделение фитопатогенных микроорганизмов на чистую питательную среду;
  - молекулярно-генетический метод ПЦР;
  - оценка токсичности инсектицидов для насекомых;
  - методы использования высоких и низких температур.
21. Методологические принципы системы защиты растений включают:
- интеграция и дифференциация методов защиты растений;
  - нормативность;
  - экологичность;
  - административно-правовые решения.
22. Теоретическую основу системы защиты растений составляют:
- экология и биология вредных организмов.
  - источники и пути распространения вредных организмов;
  - доминантные виды вредных организмов.
  - система защиты растений.
23. Устойчивость генетически модифицированных (трансгенных) сортов растений к вредным организмам может быть обусловлена:
- введением в геном растений генов кодирующих синтез  $\delta$ -эндотоксина;
  - введением в геном растений генов кодирующих синтез и накопление токсичных для вредных организмов белков, антибиотиков;
  - введением в геном растений генов кодирующих синтез и накопление энтомопатогенных бактерий;
  - введением в геном растений генов кодирующих синтез и накопление энтомопатогенных вирусов.
24. существуют трансгенные сорта картофеля устойчивые по отношению:
- колорадского жука; - фитофтороза;
  - альтернариоза; - обыкновенной парши.

### **3.3 Реферат «не предусмотрен»**

### **3.4. Типовые задания**

Охарактеризуйте виды карантинных организмов не зарегистрированные на территории Российской Федерации.

Изложите сущность методов досмотра подкарантинной продукции.

Изложите принципы и особенности применения фумигантов для обеззараживания подкарантинных материалов.

**4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**4.1 Положение о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся П ВГАУ 1.1.01 – 2017**

**4.2 Методические указания по проведению текущего контроля**

1.	Сроки проведения текущего контроля	<i>На практических занятиях</i>
2.	Место и время проведения текущего контроля	<i>В учебной аудитории в течение практического занятия</i>
3.	Требования к техническому оснащению аудитории	<i>в соответствии с ОПОП и рабочей программой</i>
4.	Ф.И.О. преподавателя (ей), проводящих процедуру контроля	<i>Илларионов А.И.</i>
5.	Вид и форма заданий	<i>Собеседование</i>
6.	Время для выполнения заданий	<i>в течение занятия</i>
7.	Возможность использования дополнительных материалов.	<i>Обучающийся может пользоваться дополнительными материалами</i>
8.	Ф.И.О. преподавателя (ей), обрабатывающих результаты	<i>Илларионов А.И.</i>
9.	Методы оценки результатов	<i>Экспертный</i>
10.	Предъявление результатов	<i>Оценка выставляется в журнал/доводится до сведения обучающихся в течение занятия</i>
11.	Апелляция результатов	<i>В порядке, установленном нормативными документами, регулируемыми образовательный процесс в Воронежском ГАУ</i>