

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования

«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I»

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета \_\_\_\_\_  
« 28 \_\_\_\_\_ 2022 г. \_\_\_\_\_  
А.Н. Гичугин  
Факультет  
агрономии,  
агрохимии и  
экологии

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине **Б1.В.01 «Психология и педагогика высшей школы»**

для направления **35.06.01 СЕЛЬСКОЕ ХОЗЯЙСТВО**  
направленность – **Защита растений**

Уровень высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации  
Квалификация выпускника – Исследователь. Преподаватель-исследователь

Факультет агрономии, агрохимии и экологии

Кафедра гуманитарных дисциплин, гражданского и уголовного права

Преподаватель, подготовивший рабочую  
программу: д-р пед. наук, профессор  
Щевелёва Г.М.

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 35.06.01 Сельское хозяйство (уровень подготовки кадров высшей квалификации) утвержденным приказом от 18 августа 2014 г. №1017(зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 сентября 2014 г., регистрационный номер 33917)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры гуманитарных дисциплин, гражданского и уголовного права (протокол № 10 от 14.05.2020 г.)

**Заведующий кафедрой, профессор**



**В.Н. Плаксин**

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе методической комиссией факультета агрономии, агрохимии и экологии (протокол № 8 от 28.05.2020 г.)

**Председатель методической комиссии, проф.**



**А.Л. Лукин**

**Рецензент:**

кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры иностранных языков  
ФГБОУ ВО «ВГУИТ»  
Мирошниченко Е.Н.

## 1. Предмет. Цель и задачи дисциплины, её место в структуре образовательной программы

**Предметом** дисциплины «Психология и педагогика высшей школы в профессиональной деятельности» является изучение психолого-педагогических подходов к теоретическому и практическому обучению в организациях профессионального образования, закономерностей педагогической деятельности в процессе подготовки аспирантов. Предмет дисциплины рассматривается в отношении объектов профессиональной деятельности выпускников - вредные организмы, методы и средства защиты растений от них, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 35.06.01 Сельское хозяйство.

**Цель** освоения дисциплины «Психология и педагогика высшей школы в профессиональной деятельности» – ознакомление обучающихся с теоретическими знаниями о природе психики человека, об основных психических процессах, состояниях и свойствах личности, о принципах организации педагогического процесса, технологиях, формах, методах и средствах обучения и воспитания.

### Задачи

- вооружить обучающихся знаниями по психолого-педагогическим аспектам взаимодействия людей в процессе совместной деятельности;
- сформировать умения применять знания при анализе конкретных психолого-педагогических ситуаций;
- расширить опыт использования полученных знаний и умений в профессиональной деятельности, в поведении обществе.

**Место дисциплины** в структуре образовательной программы. Дисциплина «Психология и педагогика высшей школы» относится к вариативной части учебного плана подготовки аспирантов по направлению 35.06.01 Сельское хозяйство направленность Защита растений, Блок 1 «Дисциплины». Индекс Б1.В.01.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОПК-5	готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	- знать предмет и задачи педагогики и психологии; методологические и теоретические основы педагогики и психологии
		- уметь самостоятельно работать с психолого-педагогической литературой; применять знания в профессионально-ориентированной педагогической деятельности в области экономики
		- иметь навыки и/или опыт деятельности самостоятельного овладения знаниями в области педагогики и психологии, в том числе для преподавания экономических дисциплин
ПК-3	Готовностью использовать инновационные процессы при проектировании и реализации систем защиты растений и передавать профессиональные знания с учетом педагогических методик	- знать основы педагогической деятельности для возможности преподавания экономических дисциплин в данной области профессиональной деятельности, а также в смежных направлениях в образовательных учреждениях разного уровня
		- уметь осуществлять педагогическую деятельности в сфере экономических дисциплин и в смежных направлениях
		- иметь навыки и/или опыт деятельности основ преподавания экономических дисциплин с опорой на существующие программы и учебно-методические материалы

### 3. Объём дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Очная форма обучения	
	всего зач.ед./ часов	объём часов
		2 семестр
Общая трудоёмкость дисциплины	3/108	3/108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) всего, в т.ч.	24	24
Аудиторная работа:	24	24
Лекции	12	12
Научно-практические занятия	-	-
Семинары	12	12
Лабораторные работы	-	-
Консультации	-	-
Коллоквиум	-	-
Другие виды аудиторной работы	-	-
Самостоятельная работа обучающихся, час, в т.ч.	84	84
Подготовка к аудиторным занятиям	75,15	75,15
Подготовка рефератов	-	-
Другие виды самостоятельной работы	8,85	8,85
Вид промежуточной аттестации (зачёт, экзамен, курсовой проект (работа))	зачет	зачет

## 4. Содержание дисциплины

### 4.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план)

№ п/п	Раздел дисциплины	Л	СЗ	ЛР	СР
очная форма обучения					
1.	Введение в дисциплину				5
2.	Теоретико-методологические и дидактические основы психологии и педагогики	2	2		11
3.	Основы профессиональной педагогики	2	2		12
4.	Педагог и студент как субъекты образовательного процесса. Студенчество. Педагогическое общение.	2	2		12
5.	Образование в мире: история и современность	2	2		11,15
6.	Педагогические технологии в образовательном пространстве вуза	2	2		12
7.	Диагностика качества образования в современном вузе	2	2		12
Всего		12	12		75,15

### 4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

#### Введение дисциплину.

Предмет и задачи дисциплины. Психология и педагогика в системе современного знания. Историческое развитие педагогики и психологии. Философские основы современной педагогики и психологии.

**Раздел I.** Теоретико-методологические и дидактические основы психологии и педагогики.

I.1. Понятийный аппарат психологии и педагогики. Связь педагогики с другими науками о человеке.

I.2. Понятие о методологии педагогики и психологии и её уровнях. Общенаучный уровень методологии психологии и педагогики. Методологические принципы организации педагогических исследований. Система методов и методик исследований.

I.3. Дидактика: понятие, объект и предмет исследования. Дидактические теории и концепции. Дидактика высшей школы.

#### Раздел II. Основы профессиональной педагогики.

II.1. Возникновение и становление педагогической профессии. Особенности педагогической профессии.

II.2. Профессионально обусловленные требования к личности педагога. Профессиональная компетентность и педагогическое мастерство.

II.3. Содержание и структура современного высшего профессионального образования.

**Раздел III.** Педагог и студент как субъекты образовательного процесса. Студенчество. Педагогическое общение.

III.1. Развитие личности как педагогическая и психологическая проблема. Социализация и формирование личности. Социальная зрелость личности.

III.2. Педагог как субъект педагогической деятельности. Субъектные свойства педагога. Субъект-объектные и субъект-субъектные отношения. Психофизиологические предпосылки деятельности педагога.

III.3. Студенчество как категория и как общность людей в социуме. Возрастные и личностные особенности студентов. Сущность социализации личности студента, её стадии и особенности. Возрастная динамика развития человека в процессе образования.

Ш.4. Формы организации педагогического общения в вузе. Педагогическое общение в структуре деятельности педагога. Стадии педагогического общения. Модели и стили педагогического общения и их технологическая характеристика. Технология установления педагогически целесообразных взаимоотношений. Трудности в педагогическом взаимодействии.

**Раздел IV. Образование в мире: история и современность.**

IV.1. Развитие образовательных институтов в мировой практике: исторический аспект. Инновационные образовательные системы XX века.

IV.2. Образование как система и как процесс. Современное образование как способ вхождения человека в мир науки и культуры. Инновации в высшей школе.

IV.3. Современное образовательное пространство. Развитие понятия и его сущность. Образовательное пространство «Школа (колледж) – вуз». Информационное образовательное пространство.

**Раздел V. Педагогические технологии в образовательном пространстве вуза.**

V.1. Технологический подход в образовании. Понятие педагогической технологии. История развития понятия. Технология обучения. Классификация педагогических технологий. Технология конструирования педагогического процесса. Аналитическое, прогностическое, проективное, творческое конструирование.

V.2. Современные традиционные педагогические технологии. Лекция. Лабораторный практикум. Курсовое и дипломное проектирование и экспериментально-конструкторская работа. Аудиторные практические занятия (семинары, консультации, индивидуальные занятия). Внеаудиторные занятия (самостоятельная работа студентов). Практика. Обучение инженерному творчеству.

V.3. Современные инновационные педагогические технологии. Технологии планирования и организации учебного процесса. Активное (контекстное), проблемное, игровое, модульное, проектное обучение. «Кейс» – технологии.

V.4. Информатизация образования. Компьютерные технологии в учебном процессе вуза. Методики визуализации и анимации учебной информации. Дистанционное обучение. Информационно-методическое обеспечение педагогических технологий.

V.5. Классификация дидактических средств обучения. Учебная книга как основной информационный источник. Электронные средства обучения и контроля. Технические средства обучения.

**Раздел VI. Диагностика качества образования в современном вузе.**

VI.1. Оценка качества результатов обучения. Педагогическое диагностирование. Его важнейшие принципы.

VI.2. Контроль знаний студентов. Задачи и функции педагогического контроля знаний, умений и навыков. Требования, предъявляемые к контролю.

VI.3. Тестирование как психолого-педагогическое средство оценки академических способностей студентов. Педагогические тесты. Методики их проектирования. Подходы к интерпретации тестовых баллов.

VI.4. Рейтинговая система оценки качества усвоения учебного материала. Виды контроля в рейтинговой системе. Анализ результатов рейтинга. Модульно-рейтинговая технология активного обучения.

#### 4.3. Перечень тем лекций

№ п/п	Тема лекции	Объем, ч
		Форма обучения
1	Психология и педагогика в системе современного знания	1
2	Понятийный аппарат психологии и педагогики. Связь педагогики с другими науками о человеке. Методология психологии и педагогики, её	2

	уровни	
3	Дидактика высшей школы: понятие, объект и предмет исследования	1
4	Содержание и структура современного высшего профессионального образования. Возникновение, становление и особенности педагогической профессии. Педагогическое мастерство.	1
5	Педагог как субъект педагогической деятельности. Субъект-объектные и субъект-субъектные отношения Студенчество как категория и как общность людей в социуме.	1
6	Формы организации педагогического общения в вузе. Педагогическое общение в структуре деятельности педагога	1
7	Развитие образовательных институтов в мировой практике. Образование как система и как процесс. Современное образовательное пространство	1
8	Педагогические технологии. Их классификация. Традиционные педагогические технологии	1
9	Инновационные педагогические технологии. Информатизация образования.	1
10	Оценка качества результатов обучения. Тестирование как психолого-педагогическое средство оценки академических способностей студентов. Рейтинговая система	2
Всего:		12

#### 4.4. Перечень тем семинарских занятий

№ п/п	Тема практического занятия	Объем, ч
		Форма обучения
		очная
1.	Дидактические основы психологии и педагогики	2
2.	Профессиональные диагностики «Определение общепрофессиональной направленности личности», «Оценка профессиональной направленности личности педагога»	1
3.	Психолого-педагогические диагностики «Оценка общительности педагога», «Способность педагога к эмпатии», «Особенности социальных поведенческих реакций».	1
4.	Психолого-педагогические диагностики «Оценка способов реагирования педагога в конфликтных ситуациях», «Оценка уровня агрессивности педагога», Семья в становлении личности, коллектив как фактор социализации и самореализации личности	2
5.	Мотивы и мотивация в профессионально педагогической деятельности. Мотивация одобрения. Определение мотивационных комплексов личности	2
6.	Педагогические технологии в образовательном пространстве вуза	2
7.	Диагностика качества образования в современном вузе	2
Всего:		12

#### 4.5. Перечень тем лабораторных работ

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

#### 4.6. Виды самостоятельной работы обучающихся и перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

##### 4.6.1. Подготовка к аудиторным занятиям

Перечень методических рекомендаций по закреплению и углублению полученных на аудиторных занятиях знаний и навыков, подготовке к предстоящим занятиям:

1. Владеть методами поиска учебной и научной информации.
2. Уметь пользоваться библиографией
3. Использовать информационные технологии.
4. Изучить определенный минимум литературы.
5. Самостоятельно уметь зафиксировать нужную информацию.
6. Грамотно проводить обзор и анализ литературы по теории и практике изучаемого вопроса.
7. Анализировать, систематизировать и интерпретировать выводы.
8. Устно и письменно излагать изученный материал.
9. Применять полученные знания при решении практических задач
10. Подбирать материалы периодической печати по изучаемым темам.
11. Взаимоконтроль и взаимопроверка знаний студентов.

Соответственно конкретным темам семинарских занятий, обучающимся могут быть даны иные рекомендации.

#### 4.6.2. Перечень тем курсовых работ (проектов)

Курсовая работа (проект) учебным планом не предусмотрена.

#### 4.6.3. Перечень тем рефератов, расчетно-графических работ

Рефераты и расчетно-графические работы учебным планом не предусмотрены

#### 4.6.4. Перечень тем и учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Тема самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Объем, ч
			форма обучения
			очная
1	Введение в дисциплину	1. Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: методические рекомендации для самостоятельной работы аспирантов, обучающихся по направлениям: 06.06.01 Биологические науки, 35.06.04 Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве, 35.06.01 Сельское хозяйство, 36.06.01 Ветеринария и зоотехния, 38.06.01 Экономика, 46.06.01 Исторические науки и археология / Г.М. Щевелева. – Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2019. Режим доступа: <URL: <a href="http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m151876.pdf">http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m151876.pdf</a> >.	5
2	Предмет и задачи дисциплины. Психология и педагогика в системе современного знания.	2. Педагогика и психология высшей школы / отв. ред. М. В. Буланова-Топоркова. – Ростов н/Д : Феникс, 2006. – 512 с.	5
3	Раздел I. Теоретико-методологические и дидактические основы психологии и педагогики.	3. Психология и педагогика высшей школы: учебник для студентов и аспирантов высших учебных заведений / Л.Д. Столяренко [и др.]. – Ростов-на-	11
4	Понятие о методологии психологии и педагогики, её уровнях.		3
5	Методологические принципы организации педагогических исследований.		4
6	Дидактика: понятие, объект и предмет исследования. Дидактика высшей школы.		4
7	Раздел II. Основы профессиональной педагогики.		12
8	Особенности педагогической профессии. Профессионально обусловленные требования к личности педагога		4
9	Профессиональная компетентность и педагогическое мастерство.		5



10	Содержание и структура современного высшего профессионального образования. Психологические аспекты содержания образования в вузе.	Дону: Феникс, 2014. – 622 с. 4. Крысько В.Г. Психология и педагогика: курс лекций / В.Г. Крысько. – М.: Омега-Л, 2004. – 336 с. 5. Басова Н.В. Педагогика и практическая психология: Учеб. пособие / Н.В. Басова. – Ростов н/Д : Феникс, 2000. – 416 с. 6. Педагогика и психология высшей школы: учебник для студентов и аспирантов вузов / М. В. Буланова-Топоркова [и др.]. – Ростов н/Д: Феникс, 2002. – 543 с .	3
11	Раздел III. Педагог и студент как субъекты образовательного процесса. Студенчество. Педагогическое общение.		<b>12</b>
12	Субъект-объектные и субъект-субъектные отношения Педагог и обучающийся (студент) как субъекты учебной деятельности.		3
13	Студенчество как категория и как общность людей в социуме. Возрастные и личностные особенности студентов.		3
14	Формы организации педагогического общения в вузе. Педагогическое общение в структуре деятельности педагога.		4
15	Стадии педагогического общения. Модели и стили педагогического общения		2
16	Раздел IV. Образование в мире: история и современность.		<b>11,15</b>
17	Развитие образовательных институтов в мировой практике: исторический аспект. Образование как система и как процесс		3,15
18	Современное образование как способ вхождения человека в мир науки и культуры.		3
19	Современное образовательное пространство. Информационное образовательное пространство		5
20	Раздел V. Педагогические технологии в образовательном пространстве вуза.		<b>12</b>
21	Педагогические технологии. Их классификация. Традиционные педагогические технологии		4
22	Современные инновационные педагогические технологии.		4
23	Информатизация образования. Компьютерные технологии в учебном процессе вуза.		2
24	Классификация дидактических средств обучения. Учебная книга как основной информационный источник		2
25	Раздел VI. Диагностика качества образования в современном вузе.		<b>12</b>

26	Оценка качества результатов обучения. Задачи и функции педагогического контроля знаний, умений и навыков. Требования к контролю.		6
27	Тестирование как психолого-педагогическое средство оценки академических способностей студентов. Педагогические тесты.		6
	Всего		75,15

#### 4.6.5. Другие виды самостоятельной работы аспирантов

Методическое руководство, консультации и контроль за самостоятельной работой обучающихся организуются в группах лектором. Самостоятельная работа осуществляется в двух формах: под контролем преподавателя (консультационный контроль) и в библиотеке (дома) по материалам основной и дополнительной литературы.

Работа обучающихся ведется по следующим направлениям:

1. Самостоятельная проработка отдельных разделов теоретического курса с изучением вопросов, не читавшихся в лекционном курсе (по рекомендации лектора, в том числе и с комментариями по выбору путей освоения разделов курса).

2. Подготовка к занятиям.

3. Участие обучающихся в учебно-исследовательских работах кафедры, научно-практических конференциях.

Для организации контроля самостоятельной работы составляется график консультаций обучающихся.

#### 4.7. Перечень тем и видов занятий, проводимых в интерактивной форме

№ п/п	Форма занятия	Тема занятия	Интерактивный метод	Объем, ч
1	Семинарское занятие	Психолого-педагогические диагностики «Оценка способов реагирования педагога в конфликтных ситуациях», «Оценка уровня агрессивности педагога», Семья в становлении личности, коллектив как фактор социализации и самореализации личности	Диспут	2
2	Семинарское занятие	Диагностика качества образования в современном вузе	Диспут	2

### 5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Полное описание фонда оценочных средств текущей и промежуточной аттестации обучающихся с перечнем компетенций, описанием показателей и критериев оценивания компетенций, шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы представлены в фонде оценочных средств по данной дисциплине (в виде отдельного документа).

## 6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 6.1. Основная литература

№ п/п	Перечень и реквизиты литературы (автор, название, год и место издания)	Кол-во экз. в библи.
1	Педагогика и психология высшей школы / отв. ред. М. В. Буланова-Топоркова. – Ростов н/Д : Феникс, 2006. – 512 с.	5
2	Психология и педагогика высшей школы: учебник для студентов и аспирантов высших учебных заведений / Л.Д. Столяренко [и др.]. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. – 622 с.	25

### 6.1.2. Дополнительная литература

№ п/п	Перечень и реквизиты литературы (автор, название, год и место издания)	Кол-во экз. в библи.
1	Крысько В.Г. Психология и педагогика: курс лекций / В.Г. Крысько. – М.: Омега-Л, 2004. – 336 с.	1
2	Басова Н.В. Педагогика и практическая психология: Учеб. пособие / Н.В. Басова. – Ростов н/Д : Феникс, 2000. – 416 с.	5
3	Педагогика и психология высшей школы: учебник для студентов и аспирантов вузов / М. В. Буланова-Топоркова [и др.]. – Ростов н/Д: Феникс, 2002. – 543 с .	10

### 6.1.3. Методические издания для обучающихся по освоению дисциплины

№ п/п	Перечень и реквизиты литературы (автор, название, год и место издания)	Кол-во экз. в библи.
1	Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: методические рекомендации для самостоятельной работы аспирантов, обучающихся по направлениям: 06.06.01 Биологические науки, 35.06.04 Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве, 35.06.01 Сельское хозяйство, 36.06.01 Ветеринария и зоотехния, 38.06.01 Экономика, 46.06.01 Исторические науки и археология / Г.М. Щевелева. – Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2019. Режим доступа: <URL:http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m151876.pdf>.	ЭИ

### 6.1.4. Периодические издания

№ п/п	Перечень периодических изданий
1.	Интеграция образования [электронный ресурс] – Саранск : Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарева", [ЭИ] [ЭБС Знаниум]
2	Педагогика: Ежемесячный научно-теоретический журнал - Москва

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

Электронные библиотечные системы

№	Название	Размещение
---	----------	------------

1	ЭБС издательства «Лань»	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>
2	ЭБС «Znaniy.com»	<a href="http://znaniy.com/">http://znaniy.com/</a>
3	ЮРАЙТ	<a href="http://www.biblio-online.ru/">http://www.biblio-online.ru/</a>
4	IPRbooks	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>
5	E-library	<a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>
6	Электронная библиотека ВГАУ	<a href="http://library.vsau.ru/">http://library.vsau.ru/</a>

#### Сайты и информационные порталы

№	Название	Размещение
1	Министерство просвещения Российской Федерации	<a href="https://edu.gov.ru/">https://edu.gov.ru/</a>
2	Статистика российского образования	<a href="http://www.stat.edu.ru">www.stat.edu.ru</a>
3	Российское образование. Федеральный портал	<a href="https://edu.ru/">https://edu.ru/</a>

### 6.3. Средства обеспечения освоения дисциплины

#### 6.3.1. Компьютерные обучающие и контролирующие программы

№ п/п	Вид учебного занятия	Наименование программного обеспечения	Функция программного обеспечения		
			контроль	моделирующая	обучающая
1	Занятия лекционного типа	MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Google Chrome / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice			+

#### 6.3.2. Аудио- и видеопособия

Не предусмотрены

#### 6.3.3. Компьютерные презентации учебного курса

№ п/п	Тема лекции-презентации	Объем в час.
1	Дидактика высшей школы: понятие, объект и предмет исследования	1
2	Оценка качества результатов обучения. Тестирование как психолого-педагогическое средство оценки академических способностей студентов. Рейтинговая система	2
3	Инновационные педагогические технологии. Информатизация образования	1

## 7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом
--	---

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, презентационное оборудование, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Google Chrome / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия.	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: мебель для хранения и обслуживания учебного оборудования, специализированное оборудование для ремонта компьютеров	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а.117, 118
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: комплект мебели, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Google Chrome / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice, мебель для хранения и обслуживания учебного оборудования, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а. 180
Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением, доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Google Chrome / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а. 115, 116 (с 16 до 20 ч.)
Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Google Chrome / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а.232а




## 8. Междисциплинарные связи

### Протокол согласования рабочей программы с другими дисциплинами

Наименование дисциплины, с которой проводилось согласование	Кафедра, с которой проводилось согласование	Предложения об изменениях в рабочей программе. Заключение об итогах согласования
Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогическая	Земледелия, растениеводства и защиты растений	Согласовано



### Лист периодических проверок рабочей программы

Должностное лицо, проводившее проверку: Ф.И.О., должность, подпись	Дата	Потребность в корректировке	Перечень пунктов, стр., разделов, требующих изменений
Врио зав. кафедрой гуманитарных дисциплин и уголовного права Филоненко Н.В. 	09.06.2021 г.	Не имеется Рабочая программа актуализирована для 2021-2022 учебного года	нет
Зав. кафедрой истории, философии и социально-политических дисциплин С.А. Иконников 	20.06.2022	Не имеется Рабочая программа актуализирована для 2022-2023 учебного года	нет
Зав. кафедрой истории, философии и социально-политических дисциплин С.А. Иконников 	15.06.2023 г.	Не требуется Программа актуализирована на 2023-2024 уч. год	нет