

**Министерство сельского хозяйства РФ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**«Воронежский государственный аграрный университет имени императора Петра I»**



**ПРОГРАММА**

**Б4 ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ**

по направлению подготовки (код, название): 35.06.01 «Сельское хозяйство»

Направленность: Защита растений

Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь.

кафедра Земледелия, растениеводства и защиты растений (8 семестр)

Форма обучения: очная.

Факультет агрономии, агрохимии и экологии

Форма контроля: экзамен

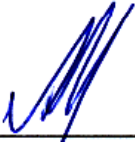
Курс -4

Всего 9 зач. ед./324 часа

Преподаватель, подготовивший программу: доктор биологических наук, профессор, профессор  
Илларионов А.И.

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 35.06.01 Сельское хозяйство (уровень подготовки кадров высшей квалификации) утвержденным приказом от 18 августа 2014 г. №1017, (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 сентября 2014 г., регистрационный номер 33917).

Программа утверждена на заседании кафедры Земледелия, растениеводства и защиты растений (протокол № 8 от 12.05.2020 г.)

Заведующий кафедрой  \_\_\_\_\_ Лукин А.Л.

Программа рекомендована к использованию в учебном процессе методической комиссией факультета агрономии, агрохимии и экологии (протокол № 8 от 28.05.2020 г.).

Председатель методической комиссии  \_\_\_\_\_ Лукин А.Л.

Программа принята на заседании Ученого совета Воронежского ГАУ 2 июля 2020 г, протокол № 11

**Рецензент:** ведущий научный сотрудник ФГБНУ Всероссийский НИИ защиты растений МСХ РФ, доктор сельскохозяйственных наук **Рябчинская Т.А.**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи государственной итоговой аттестации
2. Планируемые результаты освоения образовательной программы
3. Объем государственной итоговой аттестации и ее виды
4. Программа государственного экзамена
  - 4.1 Планируемые результаты освоения образовательной программы (государственный экзамен)
  - 4.2 Содержание государственного экзамена
  - 4.3 Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации (государственный экзамен)
  - 4.4 Учебно-методическое обеспечение государственного экзамена
5. Требования к научному докладу об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы и порядку их выполнения
  - 5.1. Планируемые результаты освоения образовательной программы
  - 5.2. Общие требования к научным докладам об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы и порядок их выполнения
  - 5.3. Процедура представления научного доклада
  - 5.4. Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации (представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы)
  - 5.5. Учебно-методическое обеспечение
6. Материально-техническое и программное обеспечение государственной итоговой аттестации

## 1. Цель и задачи государственной итоговой аттестации

Организация и проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ определяется Положением П ВГАУ 2.3.01 – 2016 О проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Государственная итоговая аттестация является завершающим этапом освоения образовательной программы.

Государственная итоговая аттестация (далее ГИА) проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

**Цель ГИА** заключается в определении соответствия результатов освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта по направлению 35.06.01 – Сельское хозяйство. Оценка сформированности компетенций, установленных образовательным стандартом, в соответствии с направленностью образовательной программы 06.01.07 – Защита растений и видами профессиональной деятельности:

- научно-исследовательская деятельность в области защиты растений в сельском хозяйстве;
- преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

### **К задачам государственной итоговой аттестации относятся:**

- определение завершенности этапов формирования компетенций, как планируемых результатов обучения по дисциплинам ОПОП - знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности;
- определение уровня теоретической и практической подготовки обучающегося;
- определение сформированности компетенций и уровня подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач.

## 2. Планируемые результаты освоения ОПОП ВО

Компетенция		Планируемые результаты освоения ОП ВО, проверяемые на этапе	
Код	Название	государственного экзамена	представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
УК-1	- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях		<b>З.1</b> - <i>знать</i> методологию научных исследований и современные научные достижения в области решения проблем защиты растений <b>У.1</b> - <i>уметь</i> системно и критически анализировать и оценивать современные научные достижения в области решения проблем защиты растений <b>Н.1</b> - <i>иметь навыки и /или опыт деятельности</i> критического анализа и оценки современных научных достижений в области решения проблем защиты растений
УК-2	- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки		<b>З.2</b> - <i>знать</i> правила работы с научной литературой и другими источниками научной информации, принципы проектирования и осуществления комплексных исследований в области защиты растений, <b>У.2</b> - <i>уметь</i> формулировать предмет и объект исследования, актуальность темы исследования, работать с источниками научной информации. <b>Н.2</b> - <i>иметь навыки и /или опыт</i>

			деятельности оформления результатов научного исследования и их публичной защиты.
УК-3	- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;		<b>З.3</b> - <i>знать</i> современные методы исследований в области защиты растений. <b>У.3</b> - <i>уметь</i> выбирать адекватные методы исследований по решению научных и научно-образовательных задач в области защиты растений. <b>Н.3</b> - <i>иметь навыки и /или опыт деятельности</i> работы с классическими и современными инструментальными методами исследований по решению научных и научно-образовательных задач в области защиты растений.
УК-4	Готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	<b>З.4</b> - <i>знать</i> нормы государственного и иностранного языка. <b>У.4</b> - <i>уметь</i> четко и аргументированно излагать свою точку зрения по научной проблеме <b>Н.4</b> - <i>иметь навыки и /или опыт деятельности</i> сформированные навыки профессионального изложения результатов своих исследований и представления их в виде научных публикаций, информационно-аналитических материалов и презентаций на государственном и иностранном языках	
УК-5	- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.	<b>З.5</b> - <i>знать</i> принципы и закономерности педагогического процесса; основные концепции обучения и методы воспитания этически корректного поведения с целью успешности будущей профессиональной деятельности в области защиты растений. <b>У.5</b> - <i>уметь</i> выбирать позиции и уровни общения в зависимости от целей и условий профессионально-ориентированной деятельности с учетом ее этических норм. <b>Н.5</b> - <i>иметь навыки и /или опыт деятельности</i> понимания этических норм, относящихся к сфере образовательной политики и профессиональной деятельности следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	

УК-6	- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.	<p><b>З.6</b> - <i>знать</i> психологические особенности различных возрастных этапов развития личности; познавательные процессы и индивидуально-психологические характеристики личности.</p> <p><b>У.6-</b> <i>уметь</i> применять знания в деятельности и поведении; целенаправленно осуществлять саморазвитие и самовоспитание личности.</p> <p><b>Н.6-</b> <i>иметь навыки и /или опыт деятельности</i> самообразования, самовоспитания, саморазвития личности; обоснованного выбора собственной позиции для реализации личностного профессионально ориентированного развития в зависимости от целей и задач будущей профессиональной деятельности, в том числе и для преподавания дисциплин цикла защиты растений.</p>	
ОПК-1	владением методологией теоретических и экспериментальных исследований в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции	<p><b>З.7</b> - <i>знать</i> методологию теоретических и экспериментальных исследований современной защиты растений</p> <p><b>У.7-</b> <i>уметь</i> критически оценивать методологические подходы экспериментальных исследований в области методов и средств защиты растений.</p> <p><b>Н.7-</b> <i>иметь навыки и /или опыт деятельности</i> осуществлять постановку экспериментов и опытов в области методов и средств защиты растений.</p>	<p><b>З.7</b> - <i>знать</i> методологию теоретических и экспериментальных исследований современной защиты растений</p> <p><b>У.7-</b> <i>уметь</i> критически оценивать методологические подходы экспериментальных исследований в области методов и средств защиты растений.</p> <p><b>Н.7-</b> <i>иметь навыки и /или опыт деятельности</i> осуществлять постановку экспериментов и опытов в области методов и средств защиты растений.</p>
ОПК-2	владением культурой научного исследования в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий	<p><b>З.8</b> - <i>знать</i> основные принципы научной этики и новейшие информационно-коммуникационные технологии.</p> <p><b>У.8-</b> <i>уметь</i> анализировать и формулировать заключение по результатам выполненных и опубликованных исследований</p> <p><b>Н.8-</b> <i>иметь навыки и /или опыт деятельности</i> использования новейших информационно-коммуникационных технологий в области методов и средств защиты растений</p>	<p><b>З.8</b> - <i>знать</i> основные принципы научной этики и новейшие информационно-коммуникационные технологии.</p> <p><b>У.8-</b> <i>уметь</i> анализировать и формулировать заключение по результатам выполненных и опубликованных исследований</p> <p><b>Н.8-</b> <i>иметь навыки и /или опыт деятельности</i> использования новейших информационно-коммуникационных технологий в области методов и средств защиты растений.</p>
ОПК-3	способностью к разработке новых методов исследования и их применению		<p><b>З.9</b> - <i>знать</i> основные параметры современных методов исследования в области защиты растений и</p>

	в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции с учетом соблюдения авторских прав		их разрешающие возможности. <b>У.9-</b> <i>уметь</i> находить пути решения по совершенствованию существующих и разработке новых методов исследования в области защиты растений. <b>Н.9-</b> <i>иметь навыки и /или опыт деятельности</i> оценки достоинств, недостатков и путей совершенствования современных методов исследования в области защиты растений.
ОПК-4	готовностью организовать работу исследовательского коллектива по проблемам сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции		<b>З.10</b> - <i>знать</i> принципы организации научной деятельности и систему наукометрических показателей. <b>У.10</b> - <i>уметь</i> разрабатывать план научных исследований и составлять отчет о научной деятельности и использовать инновационные процессы при проектировании и реализации систем защиты растений. <b>Н.10-</b> <i>иметь навыки и /или опыт деятельности</i> разработки планов научных исследований и составления отчетов о научной деятельности, написания научных статей и диссертаций в соответствии с требованиями ГОСТов.
ОПК-5	готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	<b>З.11</b> - <i>знать</i> предмет и задачи педагогики и психологии, а также их методологические и теоретические основы. <b>У.11-</b> <i>уметь</i> самостоятельно работать с психолого-педагогической литературой; применять знания в профессионально-ориентированной педагогической деятельности в области защиты растений и поведении. <b>Н.11-</b> <i>иметь навыки и /или опыт деятельности</i> самостоятельного овладения знаниями в области педагогики и психологии, в т. ч. для преподавания цикла дисциплин защиты растений	
ПК-1	- способностью понимать сущность современных методов защиты растений, научно-технологическую политику в области производства безопасной растениеводческой продукции;		<b>З.12</b> - <i>знать</i> современные методы защиты растений, научно-технологическую политику в области производства безопасной растениеводческой продукции <b>У.12</b> - <i>уметь</i> критически оценивать современные проблемы защиты растений, научно-технологическую политику в области производства безопасной растениеводческой продукции <b>Н.12-</b> <i>иметь навыки и /или опыт деятельности</i> критического анализа и оценки современные проблемы

			защиты растений, научно-технологическую политику в области производства безопасной растениеводческой продукции
ПК-2	- готовностью распознать по морфологическим признакам виды вредных фитофагов и диагностировать виды фитопатогенов по симптомам болезней сельскохозяйственных культур, а также оценивать физиологическое состояние пораженного растения.	<b>З.13</b> - <i>знать</i> морфологические признаки видов вредных фитофагов и симптомы болезней сельскохозяйственных культур, а также критерии оценки физиологического состояния пораженного растения. <b>У.13</b> - <i>уметь</i> распознать по морфологическим признакам виды вредных фитофагов и диагностировать виды фитопатогенов по симптомам болезней сельскохозяйственных культур. <b>Н.13</b> - <i>иметь навыки и /или опыт деятельности</i> определения по морфологическим признакам видов вредных фитофагов и диагностики видов фитопатогенов по симптомам болезней сельскохозяйственных культур.	<b>З.13</b> - <i>знать</i> морфологические признаки видов вредных фитофагов и симптомы болезней сельскохозяйственных культур, а также критерии оценки физиологического состояния пораженного растения. <b>У.13</b> - <i>уметь</i> распознать по морфологическим признакам виды вредных фитофагов и диагностировать виды фитопатогенов по симптомам болезней сельскохозяйственных культур. <b>Н.13</b> - <i>иметь навыки и /или опыт деятельности</i> определения по морфологическим признакам видов вредных фитофагов и диагностики видов фитопатогенов по симптомам болезней сельскохозяйственных культур.
ПК-3	- готовностью использовать инновационные процессы при проектировании и реализации систем защиты растений и передавать профессиональные знания с учетом педагогических методик.	<b>З.14</b> - <i>знать</i> инновационные процессы в области проектирования и реализации систем защиты растений. Знать основы педагогической деятельности для возможности преподавания дисциплин «защиты растений» в образовательных учреждениях разного уровня. <b>У.14</b> - <i>уметь</i> использовать инновационные процессы при проектировании и реализации систем защиты растений, а также осуществлять педагогическую деятельность в сфере дисциплин «Защиты растений». <b>Н.14</b> - <i>иметь навыки и /или опыт деятельности</i> использования инновационных процессов при проектировании и реализации систем защиты растений, а также основ преподавания дисциплин Защиты растений с опорой на существующие программы и учебно-методические материалы.	
ПК-4	- готовностью самостоятельно выполнять лабораторные и полевые опыты с использованием современных методов исследо-	<b>З.15</b> - <i>знать</i> - современные методы лабораторных и полевых опытов в области защиты растений. <b>У.15</b> - <i>уметь</i> самостоятельно	<b>З.15</b> - <i>знать</i> - современные методы лабораторных и полевых опытов в области защиты растений. <b>У.15</b> - <i>уметь</i> самостоятельно планировать и выполнять лаборатор-



	вания.	планировать и выполнять лабораторные и полевые опыты с использованием современных методов исследования в области защиты растений. <b>Н.15-</b> иметь навыки и /или опыт деятельности самостоятельного выполнения лабораторных и полевых опытов с использованием современных методов исследования.	ные и полевые опыты с использованием современных методов исследования в области защиты растений. <b>Н.15-</b> иметь навыки и /или опыт деятельности самостоятельного выполнения лабораторных и полевых опытов с использованием современных методов исследования.
ПК-8	Способностью проводить фитосанитарный мониторинг и корректировать методы защиты растений по его результатам	<b>З.16</b> знать методы учета численности вредных организмов, экономические пороги вредоносности <b>У.16</b> уметь проводить фитосанитарный мониторинг и корректировать методы защиты растений по его результатам <b>Н.16</b> иметь навыки и /или опыт деятельности по проведению фитосанитарного мониторинга и корректировке методов защиты растений по его результатам	
ПК-9	способность определять остаточные количества пестицидов и агрохимикатов в сельскохозяйственной продукции	<b>З.17</b> знать методы определения остаточных количеств пестицидов и агрохимикатов в продукции <b>У.17</b> уметь определять остаточные количества пестицидов и агрохимикатов в сельскохозяйственной продукции <b>Н.17</b> иметь навыки и /или опыт деятельности по определению остаточных количеств пестицидов и агрохимикатов в сельскохозяйственной продукции	
ПК-10	способность проводить обоснование и оценку системы защиты растений	<b>З.18</b> знать средства, методы, способы, системы и технологии защиты растений от вредных организмов; пестициды, особенности их действия и технологии применения; способы оценки эффективности системы защиты растений; пути оптимизации методов, средств и технологий защиты растений <b>У.18</b> уметь проводить обоснование и оценку системы защиты растений <b>Н.18</b> иметь навыки и /или	

		опыт деятельности по обоснованию и оценке системы защиты растений	
--	--	---	--

### 3. Объем государственной итоговой аттестации (ГИА) и ее виды

Государственная итоговая аттестация обучающихся в Университете проводится в форме государственного экзамена и представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) (далее - научный доклад).

Объем ГИА составляет 9 зачетных единиц или 324 часа. Осуществляется в течение 6 недель. Государственная итоговая аттестация проводится в 8 семестре по очной форме обучения.

### 4. Программа государственного экзамена

#### 4.1 Содержание государственного экзамена

№№ п/п	Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Коды ЗУН
1	Педагогика как учебная дисциплина и наука. Истоки происхождения педагогики и этапы её развития.	УК-5, УК-6, ОПК-5	3.5, У.5, Н.5 3.6, У.6, Н.6 3.11, У.11, Н.11
2	Психология как учебная дисциплина и область научного знания.	УК-5, УК-6 ОПК-5	3.5, У.5, Н.5 3.6, У.6, Н.6 3.11, У.11, Н.11
3	Педагогика и психология в системе других наук. Философские основы современной педагогики и психологии.	УК-5, УК-6 ОПК-5	3.5, У.5, Н.5 3.6, У.6, Н.6 3.11, У.11, Н.11
4	Понятийный аппарат педагогики. Предмет, цель, объект, функции, задачи педагогики.	УК-5, УК-6 ОПК-5	3.5, У.5, Н.5 3.6, У.6, Н.6 3.11, У.11, Н.11
5	Методология психологии и педагогики, её уровни. Сферы реализации методологии педагогики.	УК-5, УК-6 ОПК-5	3.5, У.5, Н.5 3.6, У.6, Н.6 3.11, У.11, Н.11
6	Методологические принципы и методы научно-педагогического исследования.	УК-5, УК-6 ОПК-5	3.5, У.5, Н.5 3.6, У.6, Н.6 3.11, У.11, Н.11
7	Общекультурное значение педагогики.	УК-5, УК-6 ОПК-5	3.5, У.5, Н.5 3.6, У.6, Н.6 3.11, У.11, Н.11
8	Профессиональная педагогика. Профессиональная компетентность и педагогическое мастерство. Профессиограмма	УК-5, УК-6 ОПК-5	3.5, У.5, Н.5 3.6, У.6, Н.6 3.11, У.11, Н.11
9	Основные принципы и тенденции непрерывного развития системы профессионального образования.	УК-5, УК-6 ОПК-5	3.5, У.5, Н.5 3.6, У.6, Н.6 3.11, У.11, Н.11
10	Сущность, основные виды и структура педагогической деятельности.	УК-5, УК-6 ОПК-5	3.5, У.5, Н.5 3.6, У.6, Н.6 3.11, У.11, Н.11
11	Преподаватель вуза как субъект педагогической деятельности. Профессионально обусловленные требования к личности педагога.	УК-5, УК-6 ОПК-5	3.5, У.5, Н.5 3.6, У.6, Н.6 3.11, У.11, Н.11
12	Мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности.	УК-5, УК-6 ОПК-5	3.5, У.5, Н.5 3.6, У.6, Н.6 3.11, У.11, Н.11
13	Мотивация успеха и мотивация боязни неудачи. Соответствие человека педагогической деятельности.	УК-5, УК-6 ОПК-5	3.5, У.5, Н.5 3.6, У.6, Н.6 3.11, У.11, Н.11
14	Компетентностный подход в современном образовательном процессе. Компетенция, компетентность.	УК-5, УК-6 ОПК-5	3.5, У.5, Н.5 3.6, У.6, Н.6 3.11, У.11, Н.11
15	Образование как система и педагогический процесс. Обучение, воспитание, развитие.	УК-5, УК-6 ОПК-5	3.5, У.5, Н.5 3.6, У.6, Н.6 3.11, У.11, Н.11

16	Дидактика. Её определение, объект и предмет. Основные понятия, категории и критерии дидактики.	УК-5, УК-6 ОПК-5	3.5, У.5, Н.5 3.6, У.6, Н.6 3.11, У.11, Н.11
17	Ценностный подход в изучении педагогических явлений. Аксиологические принципы образования. Педагогические ценности. Образование как общечеловеческая ценность. Культурно-гуманистические функции образования.	УК-5, УК-6 ОПК-5	3.5, У.5, Н.5 3.6, У.6, Н.6 3.11, У.11, Н.11
18	Развитие личности обучаемого. Социальная зрелость личности. Социализация личности.	УК-5, УК-6 ОПК-5	3.5, У.5, Н.5 3.6, У.6, Н.6 3.11, У.11, Н.11
19	Студент как субъект учебной деятельности. Студенчество как педагогическая категория.	УК-5, УК-6 ОПК-5	3.5, У.5, Н.5 3.6, У.6, Н.6 3.11, У.11, Н.11
20	Возрастная динамика человека в процессе образования. Студенчество как возрастной период. Его характеристики.	УК-5, УК-6 ОПК-5	3.5, У.5, Н.5 3.6, У.6, Н.6 3.11, У.11, Н.11
21	Общение в образовательном процессе. Приёмы поощрения в педагогическом общении.	УК-5, УК-6 ОПК-5	3.5, У.5, Н.5 3.6, У.6, Н.6 3.11, У.11, Н.11
22	Стили педагогического общения. Профессиональный имидж педагога.	УК-5, УК-6 ОПК-5	3.5, У.5, Н.5 3.6, У.6, Н.6 3.11, У.11, Н.11
23	Образование как способ вхождения человека в мир науки и культуры. Аспекты взаимосвязи образования, науки и культуры.	УК-5, УК-6 ОПК-5	3.5, У.5, Н.5 3.6, У.6, Н.6 3.11, У.11, Н.11
24	Педагогические технологии. Их классификация. Выбор целесообразных педагогических технологий.	УК-5, УК-6 ОПК-5	3.5, У.5, Н.5 3.6, У.6, Н.6 3.11, У.11, Н.11
25	Традиционные технологии обучения. Лекции. Лабораторный практикум. Семинары. Курсовое и дипломное проектирование.	УК-5, УК-6 ОПК-5	3.5, У.5, Н.5 3.6, У.6, Н.6 3.11, У.11, Н.11
26	Современные педагогические технологии, их анализ.	УК-5, УК-6 ОПК-5	3.5, У.5, Н.5 3.6, У.6, Н.6 3.11, У.11, Н.11
27	Информационные технологии обучения. Особенности их применения в учебном процессе вуза. Компьютеризация обучения.	УК-5, УК-6 ОПК-5	3.5, У.5, Н.5 3.6, У.6, Н.6 3.11, У.11, Н.11
28	Классификация дидактических средств обучения. Учебная книга как основной информационный источник. «Электронные» учебные пособия.	УК-5, УК-6 ОПК-5	3.5, У.5, Н.5 3.6, У.6, Н.6 3.11, У.11, Н.11
29	Обучение инженерному творчеству. Фор-мирование творческого мышления. Алгоритм решения изобретательных задач.	УК-5, УК-6 ОПК-5	3.5, У.5, Н.5 3.6, У.6, Н.6 3.11, У.11, Н.11
30	Оценка качества результатов обучения. Педагогическое диагностирование и его принципы.	УК-5, УК-6 ОПК-5	3.5, У.5, Н.5 3.6, У.6, Н.6 3.11, У.11, Н.11
31	Контроль знаний студентов. Его функции. Требования, предъявляемые к контролю.	УК-5, УК-6 ОПК-5	3.5, У.5, Н.5 3.6, У.6, Н.6 3.11, У.11, Н.11
32	Рейтинговая система оценки качества усвоения учебного материала. Виды контроля в рейтинговой системе.	УК-5, УК-6 ОПК-5	3.5, У.5, Н.5 3.6, У.6, Н.6 3.11, У.11, Н.11
33	Тестирование как психолого-педагогическое средство оценки академических способностей студентов. Подходы к интерпретации тестовых баллов.	УК-5, УК-6 ОПК-5	3.5, У.5, Н.5 3.6, У.6, Н.6 3.11, У.11, Н.11
34	Формы профессиональной ориентации молодежи. Профессиональное самоопределение, средства его формирования.	УК-5, УК-6 ОПК-5	3.5, У.5, Н.5 3.6, У.6, Н.6 3.11, У.11, Н.11
35	Конкурентоспособность будущего специалиста как показатель качества вузовской подготовки. Параметры комплекса конкурентоспособности специалиста.	УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-5, ПК-3	3.4, У.4, Н.4 3.5, У.5, Н.5 3.6, У.6, Н.6

			3.11, У.11, Н.11
36	Конкурентоспособность вуза. Критерии и показатели оценки эффективности работы вуза.	УК-4, УК-5, УК-6 ОПК-5	3.4, У.4, Н.4 3.5, У.5, Н.5 3.6, У.6, Н.6 3.11, У.11, Н.11
37	Развитие образовательных систем в мировой практике. Исторический взгляд на формирование школ и вузов. Принципы университетского образования, его парадигмы.	УК-5, УК-6 ОПК-5	3.5, У.5, Н.5 3.6, У.6, Н.6 3.11, У.11, Н.11
38	Инновации современной системы образования. Мировое образовательное пространство.	УК-5, УК-6, ОПК-5, ПК-3	3.5, У.5, Н.5 3.6, У.6, Н.6 3.11, У.11, Н.11
39	Общелогические приемы и методы познания.	УК-2, ОПК-1	3.2, У.2, Н.2 3.7, У.7, Н.7
40	Имперический уровень научного познания.	УК-2, ОПК-1	3.2, У.2, Н.2 3.7, У.7, Н.7
41	Сущность научного метода. Метод выбора и оценка тем научных исследований по сельскохозяйственным наукам.	УК-2, ОПК-1 ОПК-2	3.2, У.2, Н.2 3.7, У.7, Н.7 3.8, У.8, Н.8
42	Обоснование и содержание основных этапов исследования. Классификация и этапы научного исследования применительно к теме Вашего научного исследования.	УК-2, УК-4, ОПК-2, ОПК-4	3.4, У.4, Н.4 3.2, У.2, Н.2 3.8, У.8, Н.8 3.10, У.10, Н.10
43	Обоснование научного направления. Проблема, выбор темы научного исследования и особенности ее формулировки.	УК-1, УК-4, ОПК-2, ОПК-4, ПК-3	3.4, У.4, Н.4 3.1, У.1, Н.1 3.8, У.8, Н.8 3.10, У.10, Н.10 3.14, У.14, Н.14
44	Содержание гипотезы, ее выдвижение и обоснование.	УК-1, ОПК-2, ОПК-4,	3.1, У.1, Н.1 3.8, У.8, Н.8 3.10, У.10, Н.10
45	Что такое новизна научных исследований? Дайте обоснование применительно к теме Вашего научного исследования.	УК-2, ОПК-2, ОПК-4, ПК-1	3.2, У.2, Н.2 3.8, У.8, Н.8 3.10, У.10, Н.10 3.12, У.12, Н.12
46	Перечислите элементы научной новизны, которые могут быть приведены в научной работе по теме Вашего исследования.	УК-2, ОПК-2, ОПК-4, ПК-1	3.2, У.2, Н.2 3.8, У.8, Н.8 3.10, У.10, Н.10 3.12, У.12, Н.12
47	Виды хранения научной информации и их анализ. Анализ документов, ГОСТов. Методы анализа источников информации.	ОПК-2, ОПК-3	3.8, У.8, Н.8 3.9, У.9, Н.9
48	Сформулируйте базовые требования при постановке цели и задач исследования применительно к Вашей научной специальности. Что такое патентный поиск? Цель, задачи и особенности его проведения.	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1	3.8, У.8, Н.8 3.9, У.9, Н.9 3.10, У.10, Н.10 3.12, У.12, Н.12
49	Перечислите основные методы исследований применительно к проблематике Вашего исследования.	ПК-1, ПК-4, ОПК-3	3.12, У.12, Н.12 3.15, У.15, Н.15 3.9, У.9, Н.9
50	Чем определяется эффективность научных исследований по сельскому хозяйству?	ОПК-1 ОПК-2	3.7, У.7, Н.7 3.8, У.8, Н.8
51	Что такое методология эксперимента по проблематике научных исследований в сфере Вашей научной деятельности?	ОПК-1 ОПК-2	3.7, У.7, Н.7 3.8, У.8, Н.8
52	Метрологическое обеспечение экспериментов в сельскохозяйственной науке. Точность, средства и ошибки измерений. Приборы и оборудование, необходимые для проведения работы по теме Ваших научных исследований.	УК-3, ОПК-4	3.3, У.3, Н.3 3.10, У.10, Н.10
53	Цель и средства математической обработки научных данных экспериментов по теме Вашего научного исследования.	ОПК-1, ОПК-2	3.7, У.7, Н.7 3.8, У.8, Н.8
54	Научная публикация по сельскохозяйственным наукам.	ОПК-4	3.10, У.10, Н.10

	Общие положения, структура научной статьи, требования к таблицам и иллюстративному материалу. Основные издания в стране и за рубежом для публикации результатов Ваших научных исследований. Проверка печатной публикации на антиплагиат. Цели и способы проведения.		
55	Научные доклады для конференций и симпозиумов по сельскохозяйственным наукам. Требования к структуре, содержанию, основным выводам и рекомендациям, экономическому обоснованию.	ОПК-4	3.10, У.10, Н.10
56	Работа с научной литературой. Правила составления списка использованных источников. ГОСТ на печатную продукцию. Требования ГОСТ.	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4	3.7, У.7, Н.7 3.8, У.8, Н.8 3.10, У.10, Н.10
57	Состав и содержание диссертационной работы. Технология и организация работы над ней.	ОПК-4	3.10, У.10, Н.10

#### 4.2 Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации (государственный экзамен) или ссылка на ФОСы

##### 4.2.1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

###### Шкала оценивания

Виды оценок	Оценки			
Академическая оценка по 4-х бальной шкале	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично

###### Описание показателей оценивания государственного экзамена

Индекс	Планируемые результаты	Форма оценочного средства (контроля)	№ Задания		
			Пороговый уровень (удовл.)	Повышенный уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
УК-4	<b>У.4-</b> уметь четко и аргументированно излагать свою точку зрения по научной проблеме <b>Н.4-</b> иметь навыки и /или опыт деятельности сформированные навыки профессионального изложения результатов своих исследований и представления их в виде научных публикаций, информационно-аналитических материалов и презентаций на государственном и иностранном языках	экзамен	Задание из раздела 4.2.3.1  №№ 4, 6, 7, 8, 10.  Задание из раздела 4.2.3.3  №№ 9, 10, 13, 14	Задание из раздела 4.2.3.1  №№ 4, 6, 7, 8, 10.  Задание из раздела 4.2.3.3  №№ 9, 10, 13, 14	Задание из раздела 4.2.3.1  №№ 4, 6, 7, 8, 10.  Задание из раздела 4.2.3.3  №№ 9, 10, 13, 14
УК-5	<b>З.5</b> - знать принципы и закономерности педагогического процесса; основные концепции обучения и методы воспитания этически корректного поведения с целью успешности будущей профессиональной деятельности в области защиты растений. <b>У.5-</b> уметь выбирать позиции и уровни общения в зависимости от целей и	экзамен	Задание из раздела 4.2.3.2  №№ 1, 4, 6, 9, 10, 12, 13, 14, 15, 17, 21, 22, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30	Задание из раздела 4.2.3.2  №№ 1, 4, 6, 9, 10, 12, 13, 14, 15, 17, 21, 22, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30	Задание из раздела 4.2.3.2  №№ 1, 4, 6, 9, 10, 12, 13, 14, 15, 17, 21, 22, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30

	<p>условий профессионально-ориентированной деятельности с учетом ее этических норм.</p> <p><b>Н.5-</b> <i>иметь навыки и /или опыт деятельности</i> понимания этических норм, относящихся к сфере образовательной политики и профессиональной деятельности следовать этическим нормам в профессиональной деятельности</p>				
УК-6	<p><b>З.6</b> - <i>знать</i> психологические особенности различных возрастных этапов развития личности; познавательные процессы и индивидуально-психологические характеристики личности.</p> <p><b>У.6-</b> <i>уметь</i> применять знания в деятельности и поведении; целенаправленно осуществлять саморазвитие и самовоспитание личности.</p> <p><b>Н.6-</b> <i>иметь навыки и /или опыт деятельности</i> самообразования, самовоспитания, саморазвития личности; обоснованного выбора собственной позиции для реализации личностного профессионально ориентированного развития в зависимости от целей и задач будущей профессиональной деятельности, в том числе и для преподавания дисциплин цикла защиты растений.</p>	экзамен	<p>Задание из раздела 4.2.3.2</p> <p>№№ 2, 3, 5, 11, 16, 18, 19, 20, 23, 31, 34</p>	<p>Задание из раздела 4.2.3.2</p> <p>№№ 2, 3, 5, 11, 16, 18, 19, 20, 23, 31, 34</p>	<p>Задание из раздела 4.2.3.2</p> <p>№№ 2, 3, 5, 11, 16, 18, 19, 20, 23, 31, 34</p>
ОПК-1	<p><b>З.7</b> - <i>знать</i> методологию теоретических и экспериментальных исследований современной защиты растений</p> <p><b>У.7-</b> <i>уметь</i> критически оценивать методологические подходы экспериментальных исследований в области методов и средств защиты растений.</p> <p><b>Н.7-</b> <i>иметь навыки и /или опыт деятельности</i> осуществлять постановку экспериментов и опытов в области методов и средств защиты растений.</p>	экзамен	<p>Задание из раздела 4.2.3.1</p> <p>№№ 3, 4, 5, 6, 7, 8, 10, 12, 14</p>	<p>Задание из раздела 4.2.3.1</p> <p>№№ 3, 4, 5, 6, 7, 8, 10, 12, 14</p>	<p>Задание из раздела 4.2.3.1</p> <p>№№ 3, 4, 5, 6, 7, 8, 10, 12, 14</p>
ОПК-2	<p><b>З.8</b> - <i>знать</i> основные принципы научной этики и но-</p>	экзамен	<p>Задание из раздела</p>	<p>Задание из раздела 4.2.3.1</p>	<p>Задание из раздела</p>

	<p>вейшие информационно-коммуникационные технологии.</p> <p><b>У.8-</b> <i>уметь</i> анализировать и формулировать заключение по результатам выполненных и опубликованных исследований</p> <p><b>Н.8-</b> <i>иметь навыки и /или опыт деятельности</i> использования новейших информационно-коммуникационных технологий в области методов и средств защиты растений</p>		4.2.3.1 №№ 1, 2	№№ 1, 2	4.2.3.1 №№ 1, 2
ОПК-5	<p><b>З.11</b> - <i>знать</i> предмет и задачи педагогики и психологии, а также их методологические и теоретические основы.</p> <p><b>У.11-</b> <i>уметь</i> самостоятельно работать с психолого-педагогической литературой; применять знания в профессионально-ориентированной педагогической деятельности в области защиты растений.</p> <p><b>Н.11-</b> <i>иметь навыки и /или опыт деятельности</i> самостоятельного овладения знаниями в области педагогики и психологии, в т. ч. для преподавания цикла дисциплин защиты растений</p>	экзамен	<p>Задание из раздела 4.2.3.2</p> <p>№№ 1, 2, 4, 6, 7, 8, 32, 33, 35, 36,</p>	<p>Задание из раздела 4.2.3.2</p> <p>№№ 1, 2, 4, 6, 7, 8, 32, 33, 35, 36,</p>	<p>Задание из раздела 4.2.3.2</p> <p>№№ 1, 2, 4, 6, 7, 8, 32, 33, 35, 36,</p>
ПК-2	<p><b>З.13</b> - <i>знать</i> морфологические признаки видов вредных фитофагов и симптомы болезней сельскохозяйственных культур, а также критерии оценки физиологического состояния пораженного растения.</p> <p><b>У.13</b> - <i>уметь</i> распознать по морфологическим признакам виды вредных фитофагов и диагностировать виды фитопатогенов по симптомам болезней сельскохозяйственных культур.</p> <p><b>Н.13-</b> <i>иметь навыки и /или опыт деятельности</i> определения по морфологическим признакам видов вредных фитофагов и диагностики видов фитопатогенов по симптомам болезней сельскохозяйственных культур.</p>	экзамен	<p>Задание из раздела 4.2.3.3</p> <p>№№ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8</p>	<p>Задание из раздела 4.2.3.3</p> <p>№№ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8</p>	<p>Задание из раздела 4.2.3.3</p> <p>№№ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8</p>
ПК-3	<p><b>З.14</b> - <i>знать</i> инновационные процессы в области проектирования и реализа-</p>	экзамен	<p>Задание из раздела 4.2.3.2</p>	<p>Задание из раздела 4.2.3.2</p>	<p>Задание из раздела 4.2.3.2</p>

	<p>ции систем защиты растений. Знать основы педагогической деятельности для возможности преподавания дисциплин «защиты растений» в образовательных учреждениях разного уровня.</p> <p><b>У.14-</b> уметь использовать инновационные процессы при проектировании и реализации систем защиты растений, а также осуществлять педагогическую деятельность в сфере дисциплин «Защиты растений».</p> <p><b>Н.14-</b> иметь навыки и /или опыт деятельности использования инновационных процессов при проектировании и реализации систем защиты растений, а также основ преподавания дисциплин Защиты растений с опорой на существующие программы и учебно-методические материалы.</p>		<p>№№ 37, 38, 39</p> <p>Задание из раздела 4.2.3.3</p> <p>№№ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 13</p>	<p>№№ 37, 38, 39</p> <p>Задание из раздела 4.2.3.3</p> <p>№№ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 13</p>	<p>№№ 37, 38, 39</p> <p>Задание из раздела 4.2.3.3</p> <p>№№ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 13</p>
ПК-4	<p><b>З.15</b> - знать - современные методы лабораторных и полевых опытов в области защиты растений.</p> <p><b>У.15-</b> уметь самостоятельно планировать и выполнять лабораторные и полевые опыты с использованием современных методов исследования в области защиты растений.</p> <p><b>Н.15-</b> иметь навыки и /или опыт деятельности самостоятельного выполнения лабораторных и полевых опытов с использованием современных методов исследования.</p>	экзамен	<p>Задание из раздела 4.2.3.1</p> <p>№№ 12, 13, 14, 15, 16</p> <p>Задание из раздела 4.2.3.3</p> <p>№№ 10, 16</p>	<p>Задание из раздела 4.2.3.1</p> <p>№№ 12, 13, 14, 15, 16</p> <p>Задание из раздела 4.2.3.3</p> <p>№№ 10, 16</p>	<p>Задание из раздела 4.2.3.1</p> <p>№№ 12, 13, 14, 15, 16</p> <p>Задание из раздела 4.2.3.3</p> <p>№№ 10, 16</p>
ПК-8	<p><b>З.16</b> знать методы учета численности вредных организмов, экономические пороги вредности</p> <p><b>У.16</b> уметь проводить фитосанитарный мониторинг и корректировать методы защиты растений по его результатам</p> <p><b>Н.16</b> иметь навыки и /или опыт деятельности по проведению фитосанитарного мониторинга и корректировке методов защиты растений по его результатам</p>	экзамен	<p>Задание из раздела 4.2.3.1</p> <p>№№ 12, 13, 14, 15</p> <p>Задание из раздела 4.2.3.3</p> <p>№№ 10, 16</p>	<p>Задание из раздела 4.2.3.1</p> <p>№№ 12, 13, 14, 15</p> <p>Задание из раздела 4.2.3.3</p> <p>№№ 10, 16</p>	<p>Задание из раздела 4.2.3.1</p> <p>№№ 12, 13, 14, 15</p> <p>Задание из раздела 4.2.3.3</p> <p>№№ 10, 16</p>
ПК-9	<b>З.17</b> знать методы определе-		Задание из	Задание из	Задание из



	<p>ния остаточных количеств пестицидов и агрохимикатов в продукции</p> <p>У.17 уметь определять остаточные количества пестицидов и агрохимикатов в сельскохозяйственной продукции</p> <p>Н.17 иметь навыки и /или опыт деятельности по определению остаточных количеств пестицидов и агрохимикатов в сельскохозяйственной продукции</p>		<p>раздела 4.2.3.1</p> <p>№№ 12, 13, 14, 15</p> <p>Задание из раздела 4.2.3.3</p> <p>№№ 10, 16</p>	<p>раздела 4.2.3.1</p> <p>№№ 12, 13, 14, 15</p> <p>Задание из раздела 4.2.3.3</p> <p>№№ 10, 16</p>	<p>раздела 4.2.3.1</p> <p>№№ 12, 13, 14, 15</p> <p>Задание из раздела 4.2.3.3</p> <p>№№ 10, 16</p>
ПК-10	<p>3.18 знать средства, методы, способы, системы и технологии защиты растений от вредных организмов; пестициды, особенности их действия и технологии применения; способы оценки эффективности системы защиты растений; пути оптимизации методов, средств и технологий защиты растений</p> <p>У.18 уметь проводить обоснование и оценку системы защиты растений</p> <p>Н.18 иметь навыки и /или опыт деятельности по обоснованию и оценке системы защиты растений</p>	экзамен	<p>Задание из раздела 4.2.3.1</p> <p>№№ 12, 13, 14, 15</p> <p>Задание из раздела 4.2.3.3</p> <p>№№ 10, 16</p>	<p>Задание из раздела 4.2.3.1</p> <p>№№ 12, 13, 14, 15</p> <p>Задание из раздела 4.2.3.3</p> <p>№№ 10, 16</p>	<p>Задание из раздела 4.2.3.1</p> <p>№№ 12, 13, 14, 15</p> <p>Задание из раздела 4.2.3.3</p> <p>№№ 10, 16</p>

#### Критерии оценки на государственном экзамене

Оценка, уровень	Критерии
«Отлично», высокий уровень	Выставляется обучающимся успешно сдавшим экзамен и показавшим глубокое знание теоретической части курса, умение проиллюстрировать изложение практическими приемами и расчетами, полно и подробно ответившим на вопросы билета и вопросы членов экзаменационной комиссии
«хорошо», повышенный уровень	выставляется обучающимся сдавшим экзамен с незначительными замечаниями, показавшим глубокое знание теоретических вопросов, умение проиллюстрировать изложение практическими приемами и расчетами, полностью ответившим на вопросы билета и вопросы членов экзаменационной комиссии, но допустившим при ответах незначительные ошибки, указывающие на наличие несистематичности и пробелов в знаниях
«удовлетворительно», пороговый уровень	выставляется обучающимся сдавшим экзамен со значительными замечаниями, показавшим знание основных положений теории при наличии существенных пробелов в деталях, испытывающим затруднения при практическом применении теории, допустившим существенные ошибки при ответе на вопросы билетов и вопросы членов экзаменационной комиссии
«неудовлетворительно»	выставляется, если обучающийся показал существенные пробелы в знаниях основных положений теории, не умеет применять теоретические знания на практике, не ответил на один или оба вопроса билета или членов экзаменационной комиссии

#### 4.2.2 Допуск к ГИА (государственному экзамену)

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по программе высшего образования – программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению 35.06.01 – Сельское хозяйство, направленности – 06.01.07 – Защита растений

### 4.2.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### Вопросы к государственному экзамену

##### 4.2.3.1. Вопросы по методологии научного исследования

1. Общелогические приемы и методы познания.
2. Имперический уровень научного познания.
3. Сущность научного метода. Метод выбора и оценка тем научных исследований по сельскохозяйственным наукам.
4. Обоснование и содержание основных этапов исследования. Классификация и этапы научного исследования применительно к теме Вашего научного исследования.
5. Обоснование научного направления. Проблема, выбор темы научного исследования и особенности ее формулировки.
6. Содержание гипотезы, ее выдвижение и обоснование.
7. Что такое новизна научных исследований? Дайте обоснование применительно к теме Вашего научного исследования.
8. Перечислите элементы научной новизны, которые могут быть приведены в научной работе по теме Вашего исследования.
9. Виды хранения научной информации и их анализ. Анализ документов, ГОСТов. Методы анализа источников информации.
10. Сформулируйте базовые требования при постановке цели и задач исследования применительно к Вашей научной специальности. Что такое патентный поиск? Цель, задачи и особенности его проведения.
11. Что необходимо для сбора научной информации по Вашей научной специальности? Особенности ее фиксации и хранения. Ведение научной документации.
12. Перечислите основные методы исследований применительно к проблематике Вашего исследования.
13. Чем определяется эффективность научных исследований по сельскому хозяйству?
14. Что такое методология эксперимента по проблематике научных исследований в сфере Вашей научной деятельности?
15. Метрологическое обеспечение экспериментов в сельскохозяйственной науке. Точность, средства и ошибки измерений. Приборы и оборудование, необходимые для проведения работы по теме Ваших научных исследований.
16. Цель и средства математической обработки научных данных экспериментов по теме Вашего научного исследования.
17. Научная публикация по сельскохозяйственным наукам. Общие положения, структура научной статьи, требования к таблицам и иллюстративному материалу. Основные издания в стране и за рубежом для публикации результатов Ваших научных исследований. Проверка печатной публикации на антиплагиат. Цели и способы проведения.
18. Научные доклады для конференций и симпозиумов по сельскохозяйственным наукам. Требования к структуре, содержанию, основным выводам и рекомендациям, экономическому обоснованию.
19. Работа с научной литературой. Правила составления списка использованных источников. ГОСТ на печатную продукцию. Требования ГОСТ.
20. Состав и содержание диссертационной работы. Технология и организация работы над ней.

##### 4.2.3.2. Вопросы по дисциплине «Психология и педагогика высшей школы»

1. Педагогика как учебная дисциплина и наука. Истоки происхождения педагогики и этапы её развития.
2. Психология как учебная дисциплина и область научного знания.
3. Педагогика и психология в системе других наук. Философские основы современной педагогики и психологии.
4. Понятийный аппарат педагогики. Предмет, цель, объект, функции, задачи педагогики.
5. Методология психологии и педагогики, её уровни. Сферы реализации методологии педагогики.
6. Методологические принципы и методы научно-педагогического исследования.
7. Общекультурное значение педагогики.
8. Профессиональная педагогика. Профессиональная компетентность и педагогическое мастерство. Профессиограмма.
9. Основные принципы и тенденции непрерывного развития системы профессионального образования.
10. Сущность, основные виды и структура педагогической деятельности.
11. Преподаватель вуза как субъект педагогической деятельности. Профессионально обусловленные требования к личности педагога.
12. Мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности.
13. Мотивация успеха и мотивация боязни неудачи. Соответствие человека педагогической деятельности.
14. Компетентностный подход в современном образовательном процессе. Компетенция, компетентность.
15. Образование как система и педагогический процесс. Обучение, воспитание, развитие.

16. Дидактика. Её определение, объект и предмет. Основные понятия, категории и критерии дидактики.
17. Ценностный подход в изучении педагогических явлений. Аксиологические принципы образования. Педагогические ценности. Образование как общечеловеческая ценность. Культурно-гуманистические функции образования.
18. Развитие личности обучаемого. Социальная зрелость личности. Социализация личности.
19. Студент как субъект учебной деятельности. Студенчество как педагогическая категория.
20. Возрастная динамика человека в процессе образования. Студенчество как возрастной период. Его характеристики.
21. Общение в образовательном процессе. Приёмы поощрения в педагогическом общении.
22. Стили педагогического общения. Профессиональный имидж педагога.
23. Образование как способ вхождения человека в мир науки и культуры. Аспекты взаимосвязи образования, науки и культуры.
24. Педагогические технологии. Их классификация. Выбор целесообразных педагогических технологий.
25. Традиционные технологии обучения. Лекции. Лабораторный практикум. Семинары. Курсовое и дипломное проектирование.
26. Современные педагогические технологии, их анализ.
27. Эвристические методы обучения, формирования познавательной и творческой активности.
28. Информационные технологии обучения. Особенности их применения в учебном процессе вуза. Компьютеризация обучения.
29. Классификация дидактических средств обучения. Учебная книга как основной информационный источник. «Электронные» учебные пособия.
30. Обучение инженерному творчеству. Формирование творческого мышления. Алгоритм решения изобретательных задач.
31. Оценка качества результатов обучения. Педагогическое диагностирование и его принципы.
32. Контроль знаний студентов. Его функции. Требования, предъявляемые к контролю.
33. Рейтинговая система оценки качества усвоения учебного материала. Виды контроля в рейтинговой системе.
34. Тестирование как психолого-педагогическое средство оценки академических способностей студентов. Подходы к интерпретации тестовых баллов.
35. Формы профессиональной ориентации молодежи. Профессиональное самоопределение, средства его формирования.
36. Конкурентоспособность будущего специалиста как показатель качества вузовской подготовки. Параметры комплекса конкурентоспособности специалиста.
37. Конкурентоспособность вуза. Критерии и показатели оценки эффективности работы вуза.
38. Развитие образовательных систем в мировой практике. Исторический взгляд на формирование школ и вузов. Принципы университетского образования, его парадигмы.
39. Инновации современной системы образования. Мировое образовательное пространство.

*4.2.3.3. Перечень практических заданий  
для проведения государственной итоговой аттестации*

1. Составить план-конспект лекции по одной из дисциплин, преподаваемых на кафедре, за которой закреплен аспирант.
2. Разработать презентацию лекции по одной из дисциплин, преподаваемых на кафедре, за которой закреплен аспирант.
3. Разработать методические указания для самостоятельного изучения одной из тем одной дисциплины, преподаваемых на кафедре, за которой закреплен аспирант.
4. Разработать план лабораторного занятия по одной из дисциплин, преподаваемых на кафедре, за которой закреплен аспирант и осуществить подбор литературы необходимой обучающемуся для подготовки к нему.
5. Обосновать и определить основные материалы, необходимые для подготовки и проведения семинарского занятия с использованием активной формы обучения «Дискуссия» по одной из тем одной дисциплины, преподаваемых на кафедре, за которой закреплен аспирант.
6. Разработать перечень вопросов для устного опроса по одной из тем одной дисциплины, преподаваемых на кафедре, за которой закреплен аспирант.
7. Разработать тесты по одному из разделов одной из дисциплин, преподаваемых на кафедре, за которой закреплен аспирант.
8. Разработать задания для контроля умений (владения навыками) по одной из дисциплин, преподаваемых на кафедре, за которой закреплен аспирант.
9. Сформулировать научную новизну своего научного исследования и указать на приращение научных знаний.
10. Раскрыть круг использованных при проведении диссертационного исследования методов и привести примеры их использования при решении задач исследования.
11. Обосновать теоретическую и практическую значимость проведенного диссертационного исследования, сформулировать практические рекомендации для производства.

12. Привести основные требования для подготовки эссе об актуальности по проблеме научного исследования по сельскохозяйственным наукам применительно в теме Вашей работы.
13. Обосновать степень разработки научных исследований по теме Вашей диссертации, привести уже достигнутые результаты.
14. Оценить вклад отечественных и зарубежных ученых в разработку темы исследований и дать обоснование актуальности Ваших исследований.
15. Привести примеры оформления различного графического и табличного материала, иллюстрирующего результаты диссертационного исследования.
16. Охарактеризовать особенности методик закладки и проведения лабораторных исследований по Вашей научной работе.
17. Привести требования для подготовки рецензии на предложенную Вам научную статью. Охарактеризуйте актуальность исследований автора, основные достоинства и недостатки данной статьи.
18. Оформить список публикаций по материалам диссертационного исследования для размещения в автореферате диссертации.
19. Структурировать предложенную научную статью по теме Вашего исследования согласно рекомендуемой рубрики.
20. Сформулировать выводы и предложения по результатам проведенного диссертационного исследования.

#### **4.2.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

ПОЛОЖЕНИЕ о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре П ВГАУ 2.3.01 – 2016

### **4.3 Учебно-методическое обеспечение государственного экзамена**

#### **4.3.1 Основная литература**

№ п/п	Перечень и реквизиты литературы (автор, название, год и место издания)	Кол-во экз. в библиотеке.
1	Кравченко А.И. Психология и педагогика [электронный ресурс]: Учебник / Кравченко - Москва: ООО «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2014 – 352 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] Москва, ИНФРА-М. 2014	ЭИ
2	Островский Э.В. Психология и педагогика [электронный ресурс]: Учеб. пособие / Островский, Чернышова - Москва: Вузовский учебник, 2013 - 381 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] Москва, Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М. 2013	ЭИ
3	Кравцова Е.Е. Педагогика и психология [учебное пособие] [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <a href="http://znanium.com/bookread.php?book=164706">http://znanium.com/bookread.php?book=164706</a> Москва, Форум, 2009	ЭИ
4	Крысько В.Г. Психология. Курс лекций [электронный ресурс]: Учебное пособие / Крысько. – Москва, Вузовский учебник, 2013 - 251 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] Москва, Вуз. учебник: НИЦ Инфра-М 2013	ЭИ
5	Мандель Б.Р. Педагогическая психология: Учебное пособие – Москва: ООО «КУРС», 2014 – 368 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] Москва, КУРС: НИЦ Инфра-М 2014.	ЭИ

#### **4.3.2 Дополнительная литература**

№ п/п	Перечень и реквизиты литературы (автор, название, год и место издания)	Кол-во экз. в библиотеке.
2	Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития. Режим доступа: <a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=392282">http://znanium.com/bookread2.php?book=392282</a> Москва, Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014	
3	Скакун В.А. Основы педагогического мастерства. [учебное пособие] [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <a href="http://znanium.com/bookread.php?book=327687">http://znanium.com/bookread.php?book=327687</a> Москва, Форум: ИНФРА-М. 2011	ЭИ
4.	Маклаков А.Г. Общая психология / А.Г. Маклаков - СПб.: Питер, 2009 - 582 с.	
5	Общая и профессиональная педагогика. Ч. I: курс лекций в 2 частях / Воронеж. гос. аграр. ун-т ; [сост. Е.А. Сиволапова ; под общ. ред. В.Н. Плаксина] - Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2013 - 199 с. [ЦИТ 8810] [ПТ]	
6	Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие для студентов и аспирантов вузов / [отв. ред. М.В. Буланова-Топоркова] - Ростов н/Д: Феникс, 2006 - 512 с.	
7	Крысько В.Г. Психология и педагогика в схемах и комментариях - Москва: Вузовский учебник, 2013 - 218 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум]	ЭИ
8	Кравченко А. И. Психология и педагогика/ А.И. Кравченко - М.: Инфра-М, 2008 - 400 с.	
9	Бордовская Н.В. Педагогика / Н.В. Бордовская, А.А. Реан - М. [и др.]: Питер, 2006 -	

	299, [1] с.	
10	Степанова И.Ю. Становление профессионального потенциала педагога в процессе подготовки. – Режим доступа: <a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=44197">http://znanium.com/bookread2.php?book=44197</a> Красноярск: СФУ, 2012	

#### 4.3.3 Методические издания

№ п/п	Перечень и реквизиты литературы (автор, название, год и место издания)	Кол-во экз. в библиотеке.
1	Методическое пособие для самостоятельной работы аспирантов по дисциплине «Психология и педагогика высшей школы» / Воронеж. гос. аграр. ун-т; [сост. Г.М. Щевелева; под ред. В.Н. Плаксина] - Воронеж: ВГАУ, 2009 - 87 с. [ЦИТ 4104] [ПТ]	
2	Психология и педагогика высшей школы / Воронежский государственный аграрный университет ; [сост.: Г.М. Щевелева, Е.А. Сиволапова] - Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2015 - 115 с. [ЦИТ 13318] [ПТ]	

#### 4.3.4 Периодические издания

№ п/п	Перечень периодических изданий
1	1. Интернет-журнал «Науковедение». Доступ через каталог портала Знаниум: <a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a>
2	Журнал «Философия науки». Доступ через каталог портала Знаниум: <a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a>

#### 4.3.5 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Российский сельскохозяйственный центр -: <http://rosselhocentr.com>;  
 Агрономический портал-сайт о сельском хозяйстве России.- <http://agronomy.ru/>;  
 Сельскохозяйственная электронная библиотека знаний - <http://www.cnsnb.ru/AKDIL>  
<http://znanium.com> – Электронный каталог библиотеки Воронежского государственного аграрного университета имени императора Петра I  
<http://e.lanbook.com> – Электронный каталог библиотеки Воронежского государственного аграрного университета имени императора Петра I  
[www.prospektnauki.ru](http://www.prospektnauki.ru) – Электронный каталог библиотеки Воронежского государственного аграрного университета имени императора Петра I  
<http://ruscont.ru/> – Электронный каталог библиотеки Воронежского государственного аграрного университета имени императора Петра I  
<http://www.cnsnb.ru/terminal/> – Электронный каталог библиотеки Воронежского государственного аграрного университета имени императора Петра I  
[www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) – Электронный каталог библиотеки Воронежского государственного аграрного университета имени императора Петра I  
<http://archive.neicon.ru/> – Электронный каталог библиотеки Воронежского государственного аграрного университета имени императора Петра I  
<https://nzb.rfu/> – Электронный каталог библиотеки Воронежского государственного аграрного университета имени императора Петра I

### 5. Требования к представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

#### 5.1. Планируемые результаты освоения образовательной программы (научный доклад)

##### 5.1.1 Требования к научному докладу

Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) представляет собой краткое изложение проведенных аспирантом научных исследований. В научном докладе излагаются основные идеи и выводы диссертации, показываются вклад автора в проведенное исследование, степень новизны и практическая значимость результатов исследований, приводится список публикаций, в которых отражены основные научные результаты диссертации.

Тема научного доклада должна совпадать с темой научно-квалификационной работы, утвержденной Приказом ректора Университета. Доклад должен содержать основные аспекты научно-квалификационной работы: актуальность, научную новизну, теоретическое и прикладное значение; цель и задачи исследования; материалы и методы исследования, основные результаты исследования; положения, выносимые на защиту; результаты апробации исследования. Текст научного доклада должны быть предоставлены на кафедру в печатном виде в одном экземпляре, а также в электронном виде до заседания государственной экзаменационной комиссии по представлению научного доклада.

Научный руководитель обязан:

- осуществлять регулярное консультирование аспиранта по вопросам научной деятельности;
- осуществлять контроль за выполнением плана научно-исследовательской деятельности аспиранта и научно-квалификационной работы;

- оказывать помощь в разработке плана научно исследовательской деятельности и плана научно-квалификационной работы, обосновании актуальности темы исследования, выбора объекта и предмета исследования;
- рекомендовать литературу, необходимую для раскрытия теоретических аспектов исследуемой научной проблемы;
- раскрыть рациональные методы работы с литературными источниками и электронными ресурсами;
- формировать навыки систематизации научных знаний и обобщения имеющихся подходов к изучению различных аспектов исследуемой проблемы;
- формировать навыки оценки состояния объекта исследования и тенденций его развития;
- формировать навыки оценки современного состояния объекта исследования;
- формировать умения обоснования проектных решений и оценки их эффективности;
- обучать правилам оформления результатов научных исследований и иллюстрационного материала;
- оказывать содействие в подготовке научных публикаций и научных докладов;
- формировать навыки публичных дискуссий;
- давать критическую оценку научно-исследовательской деятельности аспиранта в течение всего срока обучения;
- дать отзыв о научно-квалификационной работе по установленной форме.
- присутствовать на заседании экзаменационной комиссии при защите научно-квалификационной работы.

### 5.5.2 Организация процедуры представления научного доклада

Государственные аттестационные испытания проводятся на основе расписания, подготовленного отделом аспирантуры и докторантуры и утвержденного распорядительным актом Университета не позднее, чем за 30 календарных дней до проведения первого государственного аттестационного испытания.

Представление научного доклада проводится не ранее, чем через 7 дней после государственного экзамена.

Подготовленный научный доклад передается руководителю научно-квалификационной работы аспиранта для подготовки письменного отзыва.

Научные доклады подлежат обязательному рецензированию с привлечением профессоров и преподавателей смежных кафедр Университета или других вузов и НИИ соответствующего научного профиля или членов диссертационных советов. Состав рецензентов ежегодно утверждается на заседании кафедры.

Тексты научных докладов размещаются Университетом в электронно-библиотечной системе организации и проверяются на объем заимствования. Порядок размещения текстов научных докладов в электронно-библиотечной системе, проверки на объем заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований устанавливается Положением о контроле самостоятельности выполнения письменных работ с использованием системы «Антиплагиат. ВУЗ» П ВГАУ 2.2.01 - 2014.

Представление научного доклада проводится в устной форме. Результаты объявляются в день проведения аттестационного испытания.

Оформленный в соответствии с требованиями научный доклад, отзыв руководителя, рецензия и справка о проверке на наличие заимствований представляются секретарю государственной экзаменационной комиссии не позднее, чем за 2 дня до проведения процедуры представления научного доклада.

### 5.5.3 Допуск к представлению научного доклада

Обучающиеся, успешно сдавшие государственный экзамен, допускаются к представлению научного доклада. Обучающиеся, не прошедшие одно государственное аттестационное испытание – государственный экзамен по уважительной причине, допускается к сдаче следующего государственного аттестационного испытания – представлению научного доклада.

## 5.6 Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации (научный доклад)

### 5.6.1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

#### Шкала оценивания

Виды оценок	Оценки			
	Академическая оценка по 4-х бальной шкале	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо

#### Описание показателей оценивания государственной итоговой аттестации (научный доклад)

Индекс	Планируемые результаты	Форма оценочного средства (контроля)	№Задания		
			Пороговый уровень (удовл.)	Повышенный уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)

УК-1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>знать</i> методологию научных исследований и современные научные достижения в области решения проблем защиты растений</li> <li>- <i>уметь</i> системно и критически анализировать и оценивать современные научные достижения в области решения проблем защиты растений</li> <li>- <i>иметь навыки и /или опыт деятельности</i> критического анализа и оценки современных научных достижений в области решения проблем защиты растений</li> </ul>	Научный доклад	<p>Задание из раздела 4.2.3.1</p> <p>№№ 1, 2, 4, 5, 6, 7, 11, 12, 14</p> <p>Задание из раздела 4.2.3.3</p> <p>№№ 12, 13</p>	<p>Задание из раздела 4.2.3.1</p> <p>№№ 1, 2, 4, 5, 6, 7, 11, 12, 14</p> <p>Задание из раздела 4.2.3.3</p> <p>№№ 12, 13</p>	<p>Задание из раздела 4.2.3.1</p> <p>№№ 1, 2, 4, 5, 6, 7, 11, 12, 14</p> <p>Задание из раздела 4.2.3.3</p> <p>№№ 12, 13</p>
УК-2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>знать</i> правила работы с научной литературой и другими источниками научной информации, принципы проектирования и осуществления комплексных исследований в области защиты растений,</li> <li>- <i>уметь</i> формулировать предмет и объект исследования, актуальность темы исследования, работать с источниками научной информации.</li> <li>- <i>иметь навыки и /или опыт деятельности</i> оформления результатов научного исследования и их публичной защиты.</li> </ul>	Научный доклад	<p>Задание из раздела 4.2.3.1</p> <p>№№ 9, 16, 17, 18, 19</p> <p>Задание из раздела 4.2.3.3</p> <p>№№ 14, 15, 18, 20</p>	<p>Задание из раздела 4.2.3.1</p> <p>№№ 9, 16, 17, 18, 19</p> <p>Задание из раздела 4.2.3.3</p> <p>№№ 14, 15, 18, 20</p>	<p>Задание из раздела 4.2.3.1</p> <p>№№ 9, 16, 17, 18, 19</p> <p>Задание из раздела 4.2.3.3</p> <p>№№ 14, 15, 18, 20</p>
УК-3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>знать</i> современные методы исследований в области защиты растений.</li> <li>- <i>уметь</i> выбирать адекватные методы исследований по решению научных и научно-образовательных задач в области защиты растений.</li> <li>- <i>иметь навыки и /или опыт деятельности</i> работы с классическими и современными инструментальными методами исследований по решению научных и научно-образовательных задач в области защиты растений.</li> </ul>	Научный доклад	<p>Задание из раздела 4.2.3.1</p> <p>№№ 3, 4, 14, 15, 16</p> <p>Задание из раздела 4.2.3.3</p> <p>№№ 16</p>	<p>Задание из раздела 4.2.3.1</p> <p>№№ 3, 4, 14, 15, 16</p> <p>Задание из раздела 4.2.3.3</p> <p>№№ 16</p>	<p>Задание из раздела 4.2.3.1</p> <p>№№ 3, 4, 14, 15, 16</p> <p>Задание из раздела 4.2.3.3</p> <p>№№ 16</p>
ОПК-1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>знать</i> методологию теоретических и экспериментальных исследований современной защиты растений</li> <li>- <i>уметь</i> критически оценивать методологические подходы экспериментальных исследований в области методов и средств защиты растений.</li> <li>- <i>иметь навыки и /или опыт деятельности</i> осуществлять постановку экспериментов и опытов в области методов и средств защиты растений.</li> </ul>	Научный доклад	<p>Задание из раздела 4.2.3.1</p> <p>№№ 1, 2, 3, 14</p>	<p>Задание из раздела 4.2.3.1</p> <p>№№ 1, 2, 3, 14</p>	<p>Задание из раздела 4.2.3.1</p> <p>№№ 1, 2, 3, 14</p>

ОПК-2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>знать</i> основные принципы научной этики и новейшие информационно-коммуникационные технологии.</li> <li>- <i>уметь</i> анализировать и формулировать заключение по результатам выполненных и опубликованных исследований</li> <li>- <i>иметь навыки и /или опыт деятельности</i> использования новейших информационно-коммуникационных технологий в области методов и средств защиты растений.</li> </ul>	Научный доклад	<p>Задание из раздела 4.2.3.1</p> <p>№№ 3, 4, 5, 6, 7, 8</p> <p>Задание из раздела 4.2.3.3</p> <p>№№ 17</p>	<p>Задание из раздела 4.2.3.1</p> <p>№№3, 4, 5, 6, 7, 8</p> <p>Задание из раздела 4.2.3.3</p> <p>№№ 17</p>	<p>Задание из раздела 4.2.3.1</p> <p>№№ 3, 4, 5, 6, 7, 8</p> <p>Задание из раздела 4.2.3.3</p> <p>№№ 17</p>
ОПК-3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>знать</i> основные параметры современных методов исследования в области защиты растений и их разрешающие возможности.</li> <li>- <i>уметь</i> находить пути решения по совершенствованию существующих и разработке новых методов исследования в области защиты растений.</li> <li>- <i>иметь навыки и /или опыт деятельности</i> оценки достоинств, недостатков и путей совершенствования современных методов исследования в области защиты растений.</li> </ul>	Научный доклад	<p>Задание из раздела 4.2.3.1</p> <p>№№ 14, 15, 16</p> <p>Задание из раздела 4.2.3.3</p> <p>№№ 10, 16</p>	<p>Задание из раздела 4.2.3.1</p> <p>№№ 14, 15, 16</p> <p>Задание из раздела 4.2.3.3</p> <p>№№ 10, 16</p>	<p>Задание из раздела 4.2.3.1</p> <p>№№14, 15, 16</p> <p>Задание из раздела 4.2.3.3</p> <p>№№ 10, 16</p>
ОПК-4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>знать</i> принципы организации научной деятельности и систему наукометрических показателей.</li> <li>- <i>уметь</i> разрабатывать план научных исследований и составлять отчет о научной деятельности и использовать инновационные процессы при проектировании и реализации систем защиты растений.</li> <li>- <i>иметь навыки и /или опыт деятельности</i> разработки планов научных исследований и составления отчетов о научной деятельности, написания научных статей и диссертаций в соответствии с требованиями ГОСТов.</li> </ul>	Научный доклад	<p>Задание из раздела 4.2.3.1</p> <p>№№ 4, 5, 6, 7, 8, 18</p> <p>Задание из раздела 4.2.3.3</p> <p>№№ 9, 10, 11, 14, 15, 16, 18, 20</p>	<p>Задание из раздела 4.2.3.1</p> <p>№№ 4, 5, 6, 7, 8, 18</p> <p>Задание из раздела 4.2.3.3</p> <p>№№ 9, 10, 11, 14, 15, 16, 18, 20</p>	<p>Задание из раздела 4.2.3.1</p> <p>№№ 4, 5, 6, 7, 8, 18</p> <p>Задание из раздела 4.2.3.3</p> <p>№№ 9, 10, 11, 14, 15, 16, 18, 20</p>
ПК-1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>знать</i> современные методы защиты растений, научно-технологическую политику в области производства безопасной растениеводческой продукции</li> <li>- <i>уметь</i> критически оценивать современные проблемы защиты растений, научно-технологическую политику в области производства безопасной растениеводческой продукции</li> </ul>	Научный доклад	<p>Задание из раздела 4.2.3.1</p> <p>№№ 14, 15, 16</p> <p>Задание из раздела 4.2.3.3</p> <p>№№ 10, 16</p>	<p>Задание из раздела 4.2.3.1</p> <p>№№ 14, 15, 16</p> <p>Задание из раздела 4.2.3.3</p> <p>№№ 10, 16</p>	<p>Задание из раздела 4.2.3.1</p> <p>№№14, 15, 16</p> <p>Задание из раздела 4.2.3.3</p> <p>№№ 10, 16</p>



	- иметь навыки и /или опыт деятельности критического анализа и оценки современные проблемы защиты растений, научно-технологическую политику в области производства безопасной растениеводческой продукции				
ПК-2	<p><b>З.13</b> - <i>знать</i> морфологические признаки видов вредных фитофагов и симптомы болезней сельскохозяйственных культур, а также критерии оценки физиологического состояния пораженного растения.</p> <p><b>У.13</b> - <i>уметь</i> распознать по морфологическим признакам виды вредных фитофагов и диагностировать виды фитопатогенов по симптомам болезней сельскохозяйственных культур.</p> <p><b>Н.13</b>- <i>иметь навыки и /или опыт деятельности</i> определения по морфологическим признакам видов вредных фитофагов и диагностики видов фитопатогенов по симптомам болезней сельскохозяйственных культур.</p>	Научный доклад	Задание из раздела 4.2.3.3  №№ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	Задание из раздела 4.2.3.3  №№ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	Задание из раздела 4.2.3.3  №№ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
ПК-4	<p><b>З.15</b> - <i>знать</i> - современные методы лабораторных и полевых опытов в области защиты растений.</p> <p><b>У.15</b>- <i>уметь</i> самостоятельно планировать и выполнять лабораторные и полевые опыты с использованием современных методов исследования в области защиты растений.</p> <p><b>Н.15</b>- <i>иметь навыки и /или опыт деятельности</i> самостоятельного выполнения лабораторных и полевых опытов с использованием современных методов исследования.</p>	Научный доклад	Задание из раздела 4.2.3.1  №№ 12, 13, 14, 15, 16  Задание из раздела 4.2.3.3  №№ 10, 16	Задание из раздела 4.2.3.1  №№ 12, 13, 14, 15, 16  Задание из раздела 4.2.3.3  №№ 10, 16	Задание из раздела 4.2.3.1  №№ 12, 13, 14, 15, 16  Задание из раздела 4.2.3.3  №№ 10, 16

#### Критерии оценки научного доклада

Оценка, уровень	Критерии
«Отлично», высокий уровень	Высокий уровень самостоятельности (оригинальность текста более 75%). Аргументирован выбор темы исследования. Доклад хорошо структурирован и раскрывает цель и задачи исследования. В ходе доклада представлена оригинальность научных результатов, значение для теории и практики. В исследованиях использованы современные методические приемы и технологии. Ответы на вопросы свидетельствуют о глубоких знаниях проблематики исследования. Доклад иллюстрируется демонстрационным материалом, включающим таблицы, схемы, графики, рисунки. Отзыв научного руководителя и рецензии положительны. Содержание доклада полностью соответствует теме и заданию, излагается четко и последовательно, оформлено в соответствии с установленными требованиями.
«хорошо», повышенный	Высокий уровень самостоятельности (оригинальность текста более 75%). Аргу-

уровень	ментирован выбор темы исследования. Доклад хорошо структурирован и раскрывает цель и задачи исследования. В докладе представлена новизна научных результатов, значение для теории и практики. В исследованиях использованы современные методические приемы и технологии. Ответы на вопросы свидетельствуют о глубоких знаниях проблематики исследования; доклад иллюстрируется демонстрационным материалом, включающим таблицы, схемы, графики, рисунки. Отзыв научного руководителя положителен; в рецензиях могут быть замечания, не влияющие на высокий уровень результатов исследования. Содержание доклада полностью соответствует теме и заданию, излагается четко и последовательно, оформлено в соответствии с установленными требованиями.
«удовлетворительно», пороговый уровень	Высокий уровень самостоятельности. Выбор темы исследования обоснован. Доклад структурирован и раскрывает цель и задачи, исследования. В ходе доклада представлена новизна научных результатов, значение для теории и практики. В исследованиях использованы современные методические приемы и технологии. При ответах на вопросы проявляется неуверенность, недостаточность знаний проблематики исследования, недостаточность аргументации. Доклад иллюстрируется демонстрационным материалом, включающим таблицы, схемы, графики, рисунки. Отзыв научного руководителя положителен; в рецензиях могут быть замечания, свидетельствующие о необоснованности отдельных предложений и недостаточности доказательств отдельных выводов. Содержание доклада соответствует теме и заданию, оформлено в соответствии с установленными требованиями.
«неудовлетворительно»	Актуальность выбранной темы исследования обоснована поверхностно. Доклад не полностью структурирован, слабо раскрыты цель и задачи исследования. Допущены погрешности в логике представления выводов, отсутствует материал о перспективах применения результатов исследования. При ответах на вопросы проявляется неуверенность, поверхностность знаний проблематики исследования, ошибки; демонстрационный материал не раскрывает содержание основных выводов и рекомендаций доклада. Отзыв научного руководителя с замечаниями; в рецензиях имеются замечания по содержанию работы, методике анализа или обоснованности предложений и выводов. Оформление доклада не соответствует установленным требованиям.

**5.6.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Вопросы к представлению научного доклада

1. Обоснуйте выбор темы исследования.
2. Аргументируйте положения новизны полученных результатов исследования.
3. Охарактеризуйте методологию и методику исследования.
4. Каково значение полученных результатов для теории? В чем приращение знаний?
5. Дайте характеристику эмпирических данных, применяемых в исследованиях.
6. Какова репрезентативность и достоверность полученных результатов исследования?
7. Чем обоснована практическая значимость исследования?
8. В каких изданиях опубликованы результаты исследований? Охарактеризуйте степень изложения результатов исследования в публикациях.
9. Где и когда представлялись результаты исследований на конференциях?
10. Какие статистико-экономические, эконометрические и математические методы применялись для обработки результатов исследования?
11. Какие программные средства использовались для обработки результатов исследования?
12. Сравните результаты исследования с достижениями современной науки.
13. Какова связь исследования с проблематикой исследования кафедры, факультета, уни-верситета и других научных коллективов?
14. Возможность дальнейших исследований по проблематике работы.
15. Перспективы использования результатов исследования в учебном процессе.
16. Назовите новые тенденции развития социально-экономических явлений и процессов, выявленные в ходе исследования.

17. Охарактеризуйте существенные противоречия в известных представлениях на предмет исследования.

### 5.6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Положение о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся: Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся П ВГАУ 1.1.01 –2017

### 5.7 Учебно-методическое обеспечение представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

#### 5.7.1 Основная литература

№ п/п	Перечень и реквизиты литературы (автор, название, год и место издания)	Кол-во экз. в библиотеке.
1	Защита растений в устойчивых системах землепользования. Кн. 1: учеб-но-практ. пособие по защите растений в устойчивых системах земле-пользования: (в 4 кн.) / Д. Шпаар [и др.]; под общ. ред. Д. Шпаара - Тор-жок: Вариант, 2003 - 392 с.	19
2	Защита растений в устойчивых системах землепользования. Кн. 2: учебно-практ. пособие по защите растений в устойчивых системах землепользования : (в 4 кн.) / Д. Шпаар [и др.]; под общ. ред. Д. Шпаара - Тор-жок: Вариант, 2003 - 375 с.	19
3	Защита растений в устойчивых системах землепользования. Кн. 3: учебно-практ. пособие по защите растений в устойчивых системах землепользования: [в 4 кн.] / Д. Шпаар [и др.]; под ред. Д. Шпаара - Берлин: [б. и.], 2004 - 337 с.	19
4	Илларионов А.И. Современные методы защиты растений [Электронный ресурс] : учебное пособие [предназначено для аспирантов, обучающихся по направлению 35.06.01 - Сельское хозяйство направленности: 06.01.01 - общее земледелие, растениеводство, 06.01.04 - агрохимия, 06.01.05 - селекция и семеноводство сельскохозяйственных растений] / А. И. Илларионов ; Воронежский государственный аграрный университет .— Электрон. текстовые дан. (1 файл : 4614 Кб) .— Воронеж : Воронежский государственный аграрный университет, 2018 .— Загл. с титул. экрана .— Свободный доступ из интрасети ВГАУ .— Текстовый файл .— Adobe Acrobat Reader 4.0 .— URL: <a href="http://catalog.vsau.ru/elib/books/b145960.pdf">http://catalog.vsau.ru/elib/books/b145960.pdf</a>	ЭИ
5	Илларионов А.И. Токсическое действие инсектицидов на насекомых-опылителей и принципы защиты их от интоксикации : монография / А. И. Илларионов ; Воронежский государственный аграрный университет .— Воронеж : Воронежский государственный аграрный университет, 2015 .— 272 с. : ил. — Библиогр. : с. 237-268 .— ISBN 978-5-7267-0791-4 .— URL: <a href="http://catalog.vsau.ru/elib/books/b105964.pdf">http://catalog.vsau.ru/elib/books/b105964.pdf</a> .	17
6	Султанова М. Х. Методология разработки и применения экологически безопасных технологий защиты растений от вредоносных болезней: монография / М. Х. Султанова; Воронежский государственный аграрный университет; под науч. ред. В. А. Гулевского, А. Л. Лукина - Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2017 - 207 с.	11

#### 5.7.2 Дополнительная литература

№ п/п	Перечень и реквизиты литературы (автор, название, год и место издания)	Кол-во экз. в библиотеке.
1	Бей-Биенко Г. Я. Общая энтомология: учебник для студентов вузов, обучающихся по агр. специальности / Г. Я. Бей-Биенко – Санкт -Петербург: Проспект Науки, 2008 - 485 с.,	14
2	Пересыпкин В.Ф. Сельскохозяйственная фитопатология: Учебник для вузов / В.Ф. Пересыпкин - М.: Агропромиздат, 1989 - 480с.	23

#### 5.7.3 Методические издания

№ п/п	Перечень и реквизиты литературы (автор, название, год и место издания)	Кол-во экз. в библиотеке.
1	Государственная итоговая аттестация [Электронный ресурс] : методические указания по государственной итоговой аттестации обучающимися направления 35.06.01 - Сельское хозяйство, направленность - Защита растений / Воронежский государственный аграрный университет ; [разраб. А.И. Илларионов] .— Электрон. текстовые дан. (1 файл : 644 Кб) .— Воронеж : Воронежский государственный аграрный университет,	ЭИ

2018. — Заглавие с титульного экрана. — Режим доступа: для авторизованных пользователей. — Текстовый файл. — Adobe Acrobat Reader 4.0. — URL: <a href="http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m153275.pdf">http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m153275.pdf</a> .
---

#### 5.7.4 Периодические издания

№ п/п	Перечень периодических изданий
1	Вестник Воронежского государственного аграрного университета: теоретический и научно-практический журнал / Воронеж. гос. аграр. ун-т - Воронеж: ВГАУ, 1998-
2	Вестник защиты растений: научно-теоретический рецензируемый журнал / Всероссийский НИИ защиты растений РАСХН - Санкт-Петербург: Б.и., 2000-
3	Защита и карантин растений: ежемесячный журнал для специалистов, ученых и практиков [с приложением] - Москва: Колос, 1996-

#### 5.7.5 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Российский сельскохозяйственный центр -: <http://rosselhoscentr.com>;  
 Агрономический портал-сайт о сельском хозяйстве России. - <http://agronomy.ru/>;  
 Сельскохозяйственная электронная библиотека знаний - <http://www.cnshb.ru/AKDIL>  
<http://znanium.com> – Электронный каталог библиотеки Воронежского государственного аграрного университета имени императора Петра I  
<http://e.lanbook.com> – Электронный каталог библиотеки Воронежского государственного аграрного университета имени императора Петра I  
[www.prospektnauki.ru](http://www.prospektnauki.ru) – Электронный каталог библиотеки Воронежского государственного аграрного университета имени императора Петра I  
<http://rucont.ru/> – Электронный каталог библиотеки Воронежского государственного аграрного университета имени императора Петра I  
<http://www.cnshb.ru/terminal/> – Электронный каталог библиотеки Воронежского государственного аграрного университета имени императора Петра I  
[www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) – Электронный каталог библиотеки Воронежского государственного аграрного университета имени императора Петра I  
<http://archive.neicon.ru/> – Электронный каталог библиотеки Воронежского государственного аграрного университета имени императора Петра I  
<https://нэб.рф/> – Электронный каталог библиотеки Воронежского государственного аграрного университета имени императора Петра I

#### 5.8 Методические указания по процедуре представления научного доклада

Представление аспирантами научного доклада проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя.

Представление и обсуждение научного доклада проводятся в следующем порядке:

- выступление аспиранта с научным докладом (15-20 минут);
- ответы аспиранта на вопросы;
- ознакомление с отзывом научного руководителя;
- ознакомление с рецензией;
- ответ аспиранта на замечания рецензента;
- свободная дискуссия;
- заключительное слово аспиранта;
- вынесение и объявление решения ГЭК о соответствии научного доклада квалификационным требованиям и рекомендации диссертации к защите;
- в случае рекомендации научно
- квалификационной работы к защите представление научным руководителем аспиранта кандидатур оппонентов и возможной ведущей организации, обсуждение и утверждение их ГЭК.

Решение комиссии по результатам представления научного доклада об основных результатах подготовленной НКР принимается простым большинством голосов членов государственной экзаменационной комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии (в случае отсутствия председателя - его заместитель) обладает правом решающего голоса.

При успешном прохождении этой формы ГИА председатель ГЭК объявляет присутствующим, что защитившимся присуждается квалификация «Исследователь, Преподаватель-исследователь» и объявляет заседание государственной экзаменационной комиссии закрытым.

На каждого аспиранта, представившего научный доклад, заполняется протокол.

#### 6 Порядок подачи и рассмотрения апелляций




В порядке, установленном нормативными документами, регулирующими образовательный процесс в Воронежском ГАУ

## 7 Материально-техническое и программное обеспечение государственной итоговой аттестации

<p>Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения</p>	<p>Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)</p>
<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, индивидуальных и групповых консультаций: комплект учебной мебели, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, используемое программное обеспечение MS Windows / Linux, Office MS Win-dows / OpenOffice, AdobeReader / DjVuReader, Google Chrom / Mozilla Firefox / Internet Explorer, DrWeb ES, 7-Zip, Media Player Classic, eLearning server, AST Test</p>	<p>394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина 1</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows / Linux, Office MS Win-dows / OpenOffice, AdobeReader / DjVuReader, Google Chrom / Mozilla Firefox / Internet Explorer, DrWeb ES, 7-Zip, Media Player Classic, eLearning server, AST Test</p>	<p>394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина 1, ауд. 224 (с 16 до 20 час.), ауд. 232а</p>



## Лист периодических проверок программы

Должностное лицо, проводившее проверку: Ф.И.О., должность, подпись	Дата	Потребность в корректировке	Перечень пунктов, стр., разделов, требующих из- менений
зав. кафедрой «Земле- делия, растениеводства и защиты растений» Лукин А.Л. 	12.05.2020 г.	Нет Рабочая программа актуализи- рована на 2020-2021 уч. год	нет
зав. кафедрой «Земле- делия, растениеводства и защиты растений»  Лукин А.Л. 	26.05.2021 г.	Нет Рабочая программа актуализи- рована на 2021-2022 уч. год	нет
зав. кафедрой «Земле- делия, растениеводства и защиты растений»  Лукин А.Л. 	12.05.2022 г.	Нет Рабочая программа актуализи- рована на 2022-2023 уч. год	нет
зав. кафедрой «Земле- делия, растениеводства и защиты растений» Лукин А.Л. 	20.06.2023 г.	Нет Рабочая программа актуализи- рована на 2023-2024 уч. год	нет