Министерство сельского хозяйства РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ИМПЕРАТОРЫ ПЕТРА I»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ
Н.И. Бухтояров
«02» 04 2020 г.

ПРОГРАММА
Б 4 ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

по направлению (код, название): 35.06.01 – Сельское хозяйство
направленность: Общее земледелие, растениеводство

Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь.
Форма обучения: очная, заочная
Факультет Агрономии, агрохимии и экологии
Курс – 4 (очная форма обучения) 8 семестр
5курс (заочная форм аобучения) 10 семестр
Всего 9 зач. ед./324 часа

Кафедра Земледелия, растениеводства и защиты растений

Форма контроля: экзамен

Документ подписан электронной подписью

Сертификат: 545AD669F460C778C21B8814FF5825E2
Владелец: Агибалов Александр Владимирович
Действителен: с 02.04.2024 до 26.06.2025

Программу составил, подготовивший рабочую программу: доктор с.-х. наук, профессор Коржов Сергей Иванович

Программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 35.06.01 «Сельское хозяйство» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 августа 2014 г. №1017;

Программа утверждена на заседании кафедры Земледелия, растениеводства и защиты растений (протокол № 7 от 15. 05.2020 г.)

Заведующий кафедрой_____ Лукин А.Л.

Программа рекомендована к использованию в учебном процессе методической комиссией факультета агрономии, агрохимии и экологии (протокол № 8 от 28.05.2020 г.)

Председатель методической комиссии _____ Лукин А.Л.

Рецензент профессор кафедры экологического образования Воронежского ПГУ, доктор сельскохозяйственных наук, профессор Верзилин В.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи государственной итоговой аттестации 4
2. Планируемые результаты освоения ОПОП ВО 4
3. Объем государственной итоговой аттестации (ГИА) и ее виды 15
4. Программа государственного экзамена 15
4.1 Содержание государственного экзамена 15
4.2 Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации (государственный экзамен) 20
4.2.2 Допуск к ГИА (государственному экзамену) 27
4.2.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы Вопросы к государственному экзамену 27
4.2.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций. 31
4.3 Учебно-методическое обеспечение государственного экзамена 31
5.1. Планируемые результаты освоения образовательной программы (научный доклад) 33
5.1.1 Требования к научному докладу 33
5.1.2 Организация процедуры представления научного доклада 34
5.1.3 Допуск к представлению научного доклада 35
6. Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации (научный доклад) 35
6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы Вопросы к представлению научного доклада 42
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 43
6.5 Учебно-методическое обеспечение государственного экзамена 43
6.7 Методические указания по процедуре представления научного доклада 45
7. Порядок подачи и рассмотрения апелляций 46
8. Материально-техническое и программное обеспечение государственной итоговой аттестации 47

1. Цель и задачи государственной итоговой аттестации

Организация и проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ определяется Положением П ВГАУ 2.3.01 – 2016 О проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Государственная итоговая аттестация является завершающим этапом освоения образовательной программы.

Государственная итоговая аттестация (далее ГИА) проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Цель ГИА заключается в определении соответствия результатов освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта по направлению 35.06.01 – Сельское хозяйство. Оценка сформированности компетенций, установленных образовательным стандартом, в соответствии с направленностью образовательной программы - Общее земледелие, растениеводство и видами профессиональной деятельности:

- научно-исследовательская деятельность в области земледелия и растениеводства;
- преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

К задачам государственной итоговой аттестации относятся:

- определение завершенности этапов формирования компетенций, как планируемых результатов обучения по дисциплинам ОП - знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности;
- определение уровня теоретической и практической подготовки обучающегося;
- определение сформированности компетенций и уровня подготовленности, обучающегося к решению профессиональных задач.

2. Планируемые результаты освоения ОПОП ВО

Компетенция		Планируемые результаты освоения ОП ВО, проверяемые на этапе	
Код	Название	государственного экзамена	представления научного доклада об основных результатах подготовленной научноквалификационной работы (диссертации)

УК-1	- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях		**З.1** - *знать* методологию научных исследований и современные научные достижения в области решения проблем земледелия и растениеводства **У.1**- *уметь* системно и критически анализировать, и оценивать современные научные достижения в области решения проблем земледелия и растениеводства **Н.1**- *иметь навыки и /или опыт деятельности* критического анализа и оценки современных научных достижений в области решения проблем земледелия и растениеводства
УК-2	- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки		**З.2** - *знать* правила работы с научной литературой и другими источниками научной информации, принципы проектирования и осуществления комплексных исследований в области земледелия и растениеводства **У.2**- *уметь* формулировать предмет и объект исследования, актуальность темы исследования, работать с источниками научной информации. **Н.2**- *иметь навыки и /или опыт деятельности* оформления результатов научного исследования и их публичной защиты.

УК-3	- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научнообразовательных за-дач;		**З.3** - *знать* современные методы исследований в области защиты растений. **У.3**- *уметь* выбирать адекватные методы исследований по решению научных и научно-образовательных задач в области земледелия и растениеводства **Н.3**- *иметь навыки и /или опыт деятельности* работы с классическими и современными инструментальными методами исследований по решению научных и научнообразовательных задач в области земледелия и растениеводства
УК-4	-готовностью использовать ссовременные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	**З.4** - *знать* нормы государственного и иностранного языка. **У.4**- *уметь* четко и аргументированно излагать свою точку зрения по научной проблеме **Н.4**- *иметь навыки и /или опыт деятельности* сформированные навыки профессионального изложения резуль- татов своих исследований и представления их в виде научных публикаций, информационноаналитических материалов и презентаций на государственном и иностранном языках	

УК-5	- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.	**З.5** - *знать* принципы и закономерности педагогического процесса; основные концепции обучения и методы воспитания этически корректного поведения с целью успешности будущей профессиональной деятельности в области земледелия и растениеводства **У.5**- *уметь* выбирать позиции и уровни общения в зависимости от целей и условий профессионально-ориентированной деятельности с учетом ее этических норм. **Н.5**- *иметь навыки и /или опыт деятельности* понимания этических норм, относящихся к сфере образовательной политики и профессиональной деятельности следовать этическим нормам в профессиональной деятельно-сти	
УК-6	- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.	**З.6** - *знать* психологические особенности различных возрастных этапов развития личности; познавательные процессы и индивидуально-психологические характеристики личности. **У.6**- *уметь* применять знания в деятельности и поведении; целенаправленно осуществлять са-	

		моразвитие и самовоспитание личности. **Н.6-** *иметь навыки и /или опыт деятельности* самообразования, самовоспитания, саморазвития личности; обоснованного выбора собственной позиции для реализации личностного профессионального ориентированного развития в зависимости от целей и задач будущей профессиональной деятельности, в том числе и для преподавания дисциплин цикла земледелия и растениеводства	

ОПК -1	- владением методологией теоретических и экспериментальных исследований в области земледелия и растениеводства		**З.7** - *знать* методологию теоретических и экспериментальных исследований современной защиты растений **У.7**- *уметь* критически оценивать методологические подходы экспериментальных исследований в области земледелия и растениеводства **Н.7**- *иметь навыки и /или опыт деятельности* осуществлять постановку экспериментов и опытов в области земледелия и растениевод-ства
ОПК -2	- владением культурой научного исследования в области защиты растений, в том числе с использованием новейших информационнокоммуникацион ных технологий;		**З.8** - *знать* основные принципы научной этики и новейшие информационнокоммуника ционные технологии. **У.8**- *уметь* анализировать и формулировать заключение по результатам выполненных и опубликованных исследований **Н.8**- *иметь навыки и /или опыт деятельности* использования новейших информационно-коммуникационных технологий в области земледелия и растениеводства
ОПК -3	- способностью к разработке новых мето-		**З.9** - *знать* основные параметры современных методов

	дов исследования и их применению в области защиты растений, с учетом соблюдения авторских прав.		исследования в области защиты растений и их разрешающие возможности. **У.9**- *уметь* находить пути решения по совершенствованию существующих и разработке новых методов исследования в области земледелия и растениеводства **Н.9**- *иметь навыки и /или опыт деятельности* оценки достоинств, недостатков и путей совершенствования современных методов исследования в области земледелия и растениеводства
ОПК-4	- готовностью организовать работу исследовательского коллектива по проблемам земледелия и растениеводства		**З.10** - *знать* принципы организации научной деятельности и систему наукометрических показателей. **У.10** - *уметь* разрабатывать план научных исследований и составлять отчет о научной деятельности и использовать инновационные процессы при проектировании и реализации систем современных систем земледелия **Н.10**- *иметь навыки и /или опыт деятельности* разработки планов научных исследований и составления отчетов о научной деятельности, написания научных статей и диссертаций в соответствии с требованиями ГОСТов.

ОПК-5	- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.	**З.11** - *знать* предмет и задачи педагогики и психологии, а также их методологические и теоретические основы. **У.11**- *уметь* самостоятельно работать с психолого-педагогической литературой; применять знания в профессионально-ориентированной педагогической деятельности в области земледелия и растениеводства **Н.11**- *иметь навыки и /или опыт деятельности*	

		самостоятельного овладения знаниями в области педагогики и психологии, в т. ч. для преподавания цикла дисциплин земледелия и растениеводства	

ПК-1	- способностью понимать сущность современных методов получения растениеводческой продукции, нааучно-технологическую политику в области производства безопасной растениеводческой продукции;		**З.12** - *знать* современные методы получения растениеводческой продукции, научно-технологическую политику в области производства безопасной растениеводческой продукции **У.12** - *уметь* критически оценивать современные проблемы земледелия и растениеводства, научно-технологическую политику в области производства безопасной растениеводческой продукции **Н.12**- *иметь навыки и /или опыт деятельности* критического анализа и оценки современные проблемы земледелия и растениеводства, научно-технологическую политику в области производства безопасной растениеводческой продукции

ПК-2	- готовностью оценить и разрабатывать современные энергосберегающие технологии возделывания сельскохозяйственных культур, производить экологически чистую продукцию растениеводства сельскохозяйственных культур, а также оценивать физиологическое состояние пораженного растения.	**З.13** - *знать* методы и способы внедрения современных технологий получения безопасной растениеводческой продукции **У.13** - *уметь* правильно оценивать и регулировать потребности получения безопасной растениеводческой продукции с учетом современных требований **Н.13**- *иметь навыки и /или опыт деятельности* разработки современных технологий получения растениеводческой продукции, при необходимости вносить изменения в техноло-	

		гию	

ПК-3	- готовностью использовать инновационные процессы при проектировании и реализации современных систем земледелия и передавать профессиональные знания с учетом педагогических методик.	**З.14** - *знать* инновационные процессы в области проектирования и реализации современных систем эемледелия. Знать основы педагогической деятельности для возможности преподавания дисциплин «земледелия и растениеводства» в образовательных учреждениях разного уровня. **У.14**- *уметь* использовать инновационные процессы при проектировании и реализации осовремененных систем земледелия, а также осуществлять педагогическую деятельность в сфере дисциплин «земледелия и растениеводства» *иметь навыки и /или опыт деятельности* использования инновационных процессов при проектировании и реализации систем земледелия, а также основ преподавания дисциплин земледелия и растениеводства с опорой на существующие программы и учебно-методические материалы.	

ПК-4	- готовностью самостоятельно выполнять лабораторные и полевые опыты с использованием современных методов исследования.	**З.15** - *знать* - современные методы лабораторных и полевых опытов в области земледелия и растениеводства **У.15**- *уметь* самостоятельно планировать и выполнять лабораторные и полевые опыты с использованием современных методов исследования в области земледелия и растениеводства **Н.15**- *иметь навыки и*	
		/или опыт деятельности самостоятельного выполнения лабораторных и полевых опытов с использованием современных методов исследования.	

3. Объем государственной итоговой аттестации (ГИА) и ее виды

Государственная итоговая аттестация обучающихся в Университете проводится в форме государственного экзамена и представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) (далее - научный доклад).

Объем ГИА составляет 8 зачетных единиц или 324 часа. Осуществляется в течение 6 недель. Государственная итоговая аттестация проводится в 8 семестре по очной форме обучения и в 10 по заочной форме обучения.

4. Программа государственного экзамена

4.1 Содержание государственного экзамена

№№ п/п	Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Коды ЗУН
1	Педагогика как учебная дисциплина и наука. Истоки происхождения педагогики и этапы её развития.	УК-5, УК-6, ОПК-5	З.5, У.5, Н.5 З.6, У.6, Н.6 З.11, У.11, Н.11
2	Психология как учебная дисциплина и область научного знания.	УК-5, УК-6 ОПК-5	З.5, У.5, Н.5 З.6, У.6, Н.6 З.11, У.11, Н.11
3	Педагогика и психология в системе других наук. Философские основы современной педагогики и психологии.	УК-5, УК-6 ОПК-5	З.5, У.5, Н.5 З.6, У.6, Н.6 З.11, У.11, Н.11

4	Понятийный аппарат педагогики. Предмет, цель, объект, функции, задачи педагогики.	УК-5, УК-6 ОПК-5	З.5, У.5, Н.5 З.6, У.6, Н.6 З.11, У.11, Н.11
5	Методология психологии и педагогики, её уровни. Сферы реализации методологии педагогики.	УК-5, УК-6 ОПК-5	З.5, У.5, Н.5 З.6, У.6, Н.6 З.11, У.11, Н.11
6	Методологические принципы и методы научнопедагогического исследования.	УК-5, УК-6 ОПК-5	З.5, У.5, Н.5 З.6, У.6, Н.6 З.11, У.11, Н.11
7	Общекультурное значение педагогики.	УК-5, УК-6 ОПК-5	З.5, У.5, Н.5 З.6, У.6, Н.6 З.11, У.11, Н.11
8	Профессиональная педагогика. Профессиональная компетентность и педагогическое мастерство. Профессиограмма	УК-5, УК-6 ОПК-5	З.5, У.5, Н.5 З.6, У.6, Н.6 З.11, У.11, Н.11
9	Основные принципы и тенденции непрерывного развития системы профессионального образования.	УК-5, УК-6 ОПК-5	З.5, У.5, Н.5 З.6, У.6, Н.6 З.11, У.11, Н.11
10	Сущность, основные виды и структура педагогической деятельности.	УК-5, УК-6 ОПК-5	З.5, У.5, Н.5 З.6, У.6, Н.6 З.11, У.11, Н.11

11	Преподаватель вуза как субъект педагогической деятельности. Профессионально обусловленные требования к личности педагога.	УК-5, УК-6 ОПК-5	З.5, У.5, Н.5 З.6, У.6, Н.6 З.11, У.11, Н.11
12	Мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности.	УК-5, УК-6 ОПК-5	З.5, У.5, Н.5 З.6, У.6, Н.6 З.11, У.11, Н.11
13	Мотивация успеха и мотивация боязни неудачи. Соответствие человека педагогической деятельности.	УК-5, УК-6 ОПК-5	З.5, У.5, Н.5 З.6, У.6, Н.6 З.11, У.11, Н.11
14	Компетентностный подход в современном образовательном процессе. Компетенция, компетентность.	УК-5, УК-6 ОПК-5	З.5, У.5, Н.5 З.6, У.6, Н.6 З.11, У.11, Н.11
15	Образование как система и педагогический процесс. Обучение, воспитание, развитие.	УК-5, УК-6 ОПК-5	З.5, У.5, Н.5 З.6, У.6, Н.6 З.11, У.11, Н.11
16	Дидактика. Её определение, объект и предмет. Основные понятия, категории и критерии дидактики.	УК-5, УК-6 ОПК-5	З.5, У.5, Н.5 З.6, У.6, Н.6 З.11, У.11, Н.11
17	Ценностный подход в изучении педагогических явлений. Аксиологические принципы образования. Педагогические ценности. Образование как общечеловеческая ценность. Культурногуманистические функции образования.	УК-5, УК-6 ОПК-5	З.5, У.5, Н.5 З.6, У.6, Н.6 З.11, У.11, Н.11

18	Развитие личности обучаемого. Социальная зрелость личности. Социализация личности.	УК-5, УК-6 ОПК-5	З.5, У.5, Н.5 З.6, У.6, Н.6 З.11, У.11, Н.11
19	Студент как субъект учебной деятельности. Студенчество как педагогическая категория.	УК-5, УК-6 ОПК-5	З.5, У.5, Н.5 З.6, У.6, Н.6 З.11, У.11, Н.11
20	Возрастная динамика человека в процессе образования. Студенчество как возрастной период. Его характеристики.	УК-5, УК-6 ОПК-5	З.5, У.5, Н.5 З.6, У.6, Н.6 З.11, У.11, Н.11
21	Общение в образовательном процессе. Приёмы поощрения в педагогическом общении.	УК-5, УК-6 ОПК-5	З.5, У.5, Н.5 З.6, У.6, Н.6 З.11, У.11, Н.11
22	Стили педагогического общения. Профессиональный имидж педагога.	УК-5, УК-6 ОПК-5	З.5, У.5, Н.5 З.6, У.6, Н.6 З.11, У.11, Н.11
23	Образование как способ вхождения человека в мир науки и культуры. Аспекты взаимосвязи образования, науки и культуры.	УК-5, УК-6 ОПК-5	З.5, У.5, Н.5 З.6, У.6, Н.6 З.11, У.11, Н.11
24	Педагогические технологии. Их классификация. Выбор целесообразных педагогических технологий.	УК-5, УК-6 ОПК-5	З.5, У.5, Н.5 З.6, У.6, Н.6 З.11, У.11, Н.11
25	Традиционные технологии обучения. Лекции. Лабораторный практикум. Семинары. Курсовое и дипломное проектирование.	УК-5, УК-6 ОПК-5	З.5, У.5, Н.5 З.6, У.6, Н.6 З.11, У.11, Н.11
26	Современные педагогические технологии, их анализ.	УК-5, УК-6 ОПК-5	З.5, У.5, Н.5 З.6, У.6, Н.6 З.11, У.11, Н.11
27	Информационные технологии обучения. Осо-	УК-5,	З.5, У.5, Н.5

	бенности их применения в учебном процессе вуза. Компьютеризация обучения.	УК-6 ОПК-5	З.6, У.6, Н.6 З.11, У.11, Н.11
28	Классификация дидактических средств обучения. Учебная книга как основной информационный источник. «Электронные» учебные пособия.	УК-5, УК-6 ОПК-5	З.5, У.5, Н.5 З.6, У.6, Н.6 З.11, У.11, Н.11
29	Обучение инженерному творчеству. Формирование творческого мышления. Алгоритм решения изобретательных задач.	УК-5, УК-6 ОПК-5	З.5, У.5, Н.5 З.6, У.6, Н.6 З.11, У.11, Н.11
30	Оценка качества результатов обучения. Педагогическое диагностирование и его принципы.	УК-5, УК-6 ОПК-5	З.5, У.5, Н.5 З.6, У.6, Н.6 З.11, У.11, Н.11
31	Контроль знаний студентов. Его функции. Требования, предъявляемые к контролю.	УК-5, УК-6 ОПК-5	З.5, У.5, Н.5 З.6, У.6, Н.6 З.11, У.11, Н.11

32	Рейтинговая система оценки качества усвоения учебного материала. Виды контроля в рейтинговой системе.	УК-5, УК-6 ОПК-5	З.5, У.5, Н.5 З.6, У.6, Н.6 З.11, У.11, Н.11
33	Тестирование как психолого-педагогическое средство оценки академических способностей студентов. Подходы к интерпретации тестовых баллов.	УК-5, УК-6 ОПК-5	З.5, У.5, Н.5 З.6, У.6, Н.6 З.11, У.11, Н.11
34	Формы профессиональной ориентации молодежи. Профессиональное самоопределение, средства его формирования.	УК-5, УК-6 ОПК-5	З.5, У.5, Н.5 З.6, У.6, Н.6 З.11, У.11, Н.11
35	Конкурентоспособность будущего специалиста как показатель качества вузовской подготовки. Параметры комплекса конкурентоспособности специалиста.	УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-5, ПК-3	З.4, У.4, Н.4 З.5, У.5, Н.5 З.6, У.6, Н.6 З.11, У.11, Н.11
36	Конкурентоспособность вуза. Критерии и показатели оценки эффективности работы вуза.	УК-4, УК-5, УК-6 ОПК-5	З.4, У.4, Н.4 З.5, У.5, Н.5 З.6, У.6, Н.6 З.11, У.11, Н.11
37	Развитие образовательных систем в мировой практике. Исторический взгляд на формирование школ и вузов. Принципы университетского образования, его парадигмы.	УК-5, УК-6 ОПК-5	З.5, У.5, Н.5 З.6, У.6, Н.6 З.11, У.11, Н.11
38	Инновации современной системы образования. Мировое образовательное пространство.	УК-5, УК-6, ОПК-5, ПК-3	З.5, У.5, Н.5 З.6, У.6, Н.6 З.11, У.11, Н.11
39	Общелогические приемы и методы познания.	УК-2, ОПК-1	З.2, У.2, Н.2 З.7, У.7, Н.7
40	Имперический уровень научного познания.	УК-2, ОПК-1	З.2, У.2, Н.2 З.7, У.7, Н.7
41	Сущность научного метода. Метод выбора и оценка тем научных исследований по сельскохозяйственным наукам.	УК-2, ОПК-1 ОПК-2	З.2, У.2, Н.2 З.7, У.7, Н.7 З.8, У.8, Н.8
42	Обоснование и содержание основных этапов исследования. Классификация и этапы научного исследования применительно к теме Вашего	УК-2, УК-4, ОПК-2, ОПК-4	З.4, У.4, Н.4 З.2, У.2, Н.2 З.8, У.8, Н.8

	научного исследования.		З.10, У.10, Н.10
43	Обоснование научного направления. Проблема, выбор темы научного исследования и особенности ее формулировки.	УК-1, УК-4, ОПК-2, ОПК-4, ПК-3	З.4, У.4, Н.4 З.1, У.1, Н.1 З.8, У.8, Н.8 З.10, У.10, Н.10 З.14, У.14, Н.14
44	Содержание гипотезы, ее выдвижение и обоснование.	УК-1, ОПК-2, ОПК-4,	З.1, У.1, Н.1 З.8, У.8, Н.8 З.10, У.10, Н.10

45	Что такое новизна научных исследований? Дайте обоснование применительно к теме Вашего научного исследования.	УК-2, ОПК-2, ОПК-4, ПК-1	З.2, У.2, Н.2 З.8, У.8, Н.8 З.10, У.10, Н.10 З.12, У.12, Н.12
46	Перечислите элементы научной новизны, которые могут быть приведены в научной работе по теме Вашего исследования.	УК-2, ОПК-2, ОПК-4, ПК-1	З.2, У.2, Н.2 З.8, У.8, Н.8 З.10, У.10, Н.10 З.12, У.12, Н.12
47	Виды хранения научной информации и их анализ. Анализ документов, ГОСТов. Методы анализа источников информации.	ОПК-2, ОПК-3	З.8, У.8, Н.8 З.9, У.9, Н.9
48	Сформулируйте базовые требования при постановке цели и задач исследования применительно к Вашей научной специальности. Что такое патентный поиск? Цель, задачи и особенности его проведения.	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1	З.8, У.8, Н.8 З.9, У.9, Н.9 З.10, У.10, Н.10 З.12, У.12, Н.12
49	Перечислите основные методы исследований применительно к проблематике Вашего исследования.	ПК-1, ПК-4, ОПК-3	З.12, У.12, Н.12 З.15, У.15, Н.15 З.9, У.9, Н.9
50	Чем определяется эффективность научных исследований по сельскому хозяйству?	ОПК-1 ОПК-2	З.7, У.7, Н.7 З.8, У.8, Н.8
51	Что такое методология эксперимента по проблематике научных исследований в сфере Вашей научной деятельности?	ОПК-1 ОПК-2	З.7, У.7, Н.7 З.8, У.8, Н.8
52	Метрологическое обеспечение экспериментов в сельскохозяйственной науке. Точность, средства и ошибки измерений. Приборы и оборудование, необходимые для проведения работы по теме Ваших научных исследований.	УК-3, ОПК-4	З.3, У.3, Н.3 З.10, У.10, Н.10
53	Цель и средства математической обработки научных данных экспериментов по теме Вашего научного исследования.	ОПК-1, ОПК-2	З.7, У.7, Н.7 З.8, У.8, Н.8
54	Научная публикация по сельскохозяйственным наукам. Общие положения, структура научной статьи, требования к таблицам и иллюстративному материалу. Основные издания в стране и за рубежом для публикации результатов Ваших научных исследований. Проверка печатной публикации на антиплагиат. Цели и способы проведения.	ОПК-4	З.10, У.10, Н.10
55	Научные доклады для конференций и симпозиумов по сельскохозяйственным наукам. Требо-	ОПК-4	З.10, У.10, Н.10
	вания к структуре, содержанию, основным выводам и рекомендациям, экономическому обоснованию.		

56	Работа с научной литературой. Правила составления списка использованных источников. ГОСТ на печатную продукцию. Требования ГОСТ.	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4	З.7, У.7, Н.7 З.8, У.8, Н.8 З.10, У.10, Н.10
57	Состав и содержание диссертационной работы. Технология и организация работы над ней.	ОПК-4	З.10, У.10, Н.10

4.2 Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации (государственный экзамен) или ссылка на ФОСы

4.2.1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Шкала оценивания

Виды оценок	Оценки			
Академическая оценка по 4-х бальной шкале	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично

Описание показателей оценивания государственного экзамена

Индекс	Планируемые результаты	Форма оценочного средства (контроля)	№ Задания		
			Пороговый уровень (удовл.)	Повышенный уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
УК-4	**У.4**- *уметь* четко и аргументированно излагать свою точку зрения по научной проблеме **Н.4**- *иметь навыки и /или опыт деятельности* сформированные навыки профессионального изложения результатов своих исследований и представления их в виде научных публикаций, информационноаналитических материалов и презентаций на государственном и иностранном языках	экзамен	Задание из раздела 4.2.3.1 №№ 4, 6, 7, 8, 10. Задание из раздела 4.2.3.3 №№ 9, 10, 13, 14	Задание из раздела 4.2.3.1 №№ 4, 6, 7, 8, 10. Задание из раздела 4.2.3.3 №№ 9, 10, 13, 14	Задание из разде-ла 4.2.3.1 №№ 4, 6, 7, 8, 10. Задание из раздела 4.2.3.3 №№ 9, 10, 13, 14
УК-5	**З.5** - *знать* принципы и закономерности педа-	экзамен	Задание из раздела	Задание из раздела	Задание из разде-

	гогического процесса; основные концепции обучения и методы воспитания этически корректного поведения с целью успешности будущей профессио- нальной деятельности в области земледелия и растениеводства **У.5**- *уметь* выбирать позиции и уровни общения в зависимости от целей и условий профессиональноориентированной деятельности с учетом ее этических норм. **Н.5**- *иметь навыки и /или опыт деятельности* понимания этических норм, относящихся к сфере образовательной политики и профессиональной деятельности следовать этическим нормам в профессиональной деятельности		4.2.3.2 №№ 1, 4, 6, 9, 10, 12, 13, 14, 15, 17, 21, 22, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30	4.2.3.2 №№ 1, 4, 9, 10, 12, 1 14, 15, 17, 2 22, 24, 2 26, 2 28, 29, 30	ла 4.2.3.2 №№ 1, 4, 6, 9, 10, 12, 13, 14, 15, 17, 21, 22, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30

УК-6	**З.6** - *знать* психологические особенности различных возрастных этапов развития личности; познавательные процессы и индивидуально-психологические характеристики личности. **У.6**- *уметь* применять знания в деятельности и поведении; целенаправленно осуществлять саморазвитие и самовоспитание личности. **Н.6**- *иметь навыки и /или опыт деятельности* самообразования, самовоспитания, саморазвития личности; обоснованного выбора собственной позиции	экзамен	Задание из раздела 4.2.3.2 №№ 2, 3, 5, 11, 16, 18, 19, 20, 23, 31, 34	Задание из раздела 4.2.3.2 №№ 2, 3, 5, 11, 16, 18, 19, 20, 23, 31, 34	Задание из разде-ла 4.2.3.2 №№ 2, 3, 5, 11, 16, 18, 19, 20, 23, 31, 34

	для реализации личностного профессионально ориентированного развития в зависимости от целей и задач будущей профессиональной деятельности, в том числе и для преподавания дисциплин цикла земледелия и растениеводства				

ОПК-5	**З.11** - *знать* предмет и задачи педагогики и психологии, а также их методологические и теоретические основы. **У.11**- *уметь* самостоятельно работать с психолого-педагогической литературой; применять знания в профессионально-ориентированной педагогической деятельности в области земледелия и растениеводства **Н.11**- *иметь навыки и /или опыт деятельности* самостоятельного овладения знаниями в области педагогики и психологии, в т. ч. для преподавания цикла дисциплин земледелия и растениеводства	экзамен	Задание из раздела 4.2.3.2 №№ 1, 2, 4, 6, 7, 8, 32, 33, 35, 36,	Задание из раздела 4.2.3.2 №№ 1, 2, 4, 7, 8, 32, 33, 35, 36,	Задание из разде-ла 4.2.3.2 №№ 1, 2, 4, 6, 7, 8, 32, 33, 35, 36,
ПК-2	**З.13** - *знать* оценить и разрабатывать современные энергосберегающие технологии возделывания сельскохозяйственных культур, производить экологически чистую продукцию растениеводства сельскохозяйственных культур, а также оценивать физиологическое состояние пораженного растения.	экзамен	Задание из раздела 4.2.3.3 №№ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	Задание из раздела 4.2.3.3 №№ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	Задание из разде-ла 4.2.3.3 №№ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8

	У.13 -*уметь* правильно оценивать и регулировать потребности получения безопасной растениеводческой продукции с учетом современных требований **Н.13**- *иметь навыки и /или опыт деятельности* разработки современных технологий получения растениеводческой продукции, при необходимости вносить изменения в технологию.				

ПК-3	**З.14** - *знать* инновационные процессы в области проектирования и реализации современных систем земледелия. Знать основы педагогической деятельности для возможности преподавания дисциплин «земледелия и растениеводства» в образовательных учреждениях разного уровня. **У.14**- *уметь* использовать инновационные процессы при проектировании и реализации осовремененных систем земледелия, а также осуществлять педагогическую деятельность в сфере дисциплин «земледелия и растениеводства» *иметь навыки и /или опыт деятельности* использования инновационных процессов при проектировании и реализации систем земледелия, а также основ преподавания дисциплин земледелия и растениеводства с опорой на существую-	экзамен	Задание из раздела 4.2.3.2 №№ 37, 38, 39 Задание из раздела 4.2.3.3 №№ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 13	Задание из раздела 4.2.3.2 №№ 37, 38, 39 Задание из раздела 4.2.3.3 №№ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 13	Задание из разде-ла 4.2.3.2 №№ 37, 38, 39 Задание из раздела 4.2.3.3 №№ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 13

	щие программы и учебно-методические материалы. **Н.14**- *иметь навыки и /или опыт деятельности* использования инновационных процессов при проектировании и реализации систем земледелия, а также основ преподавания дисциплин Земледелия и растениеводства с опорой на существующие программы и учебнометодические материалы.				
ПК-4	**З.15** - *знать* - современные методы лабораторных и полевых опытов в области земледелия и растениеводства **У.15**- *уметь* самостоятельно планировать и выполнять лабораторные и полевые опыты с использованием современных методов исследования в области земледелия и растениеводства **Н.15**- *иметь навыки и /или опыт деятельности* самостоятельного выполнения лабораторных и полевых опытов с использованием современных методов исследования.	экзамен	Задание из раздела 4.2.3.1 №№ 12, 13, 14, 15, 16 Задание из раздела 4.2.3.3 №№ 10, 16	Задание из раздела 4.2.3.1 №№ 12, 13, 14, 15, 16 Задание из раздела 4.2.3.3 №№ 10, 16	Задание из разде-ла 4.2.3.1 №№ 12, 13, 14, 15, 16 Задание из разде-ла 4.2.3.3 №№ 10, 16

Критерии оценки на государственном экзамене

Оценка, уровень	Критерии
«Отлично», высокий уровень	Выставляется обучающимся успешно сдавшим экзамен и показавшим глубокое знание теоретической части курса, умение проиллюстрировать изложение практическими приемами и расчетами, полно и подробно ответившим на вопросы билета и вопросы членов экзаменационной комиссии
«хорошо», повышенный уровень	выставляется обучающимся сдавшим экзамен с незначительными замечаниями, показавшим глубокое знание теоретических вопро-
	сов, умение проиллюстрировать изложение практическими приемами и расчетами, полностью ответившим на вопросы билета и вопросы членов экзаменационной комиссии, но допустившим при ответах незначительные ошибки, указывающие на наличие несистематичности и пробелов в знаниях
«удовлетворительно», пороговый уровень	выставляется обучающимся сдавшим экзамен со значительными замечаниями, показавшим знание основных положений теории при наличии существенных пробелов в деталях, испытывающим затруднения при практическом применении теории, допустившим существенные ошибки при ответе на вопросы билетов и вопросы членов экзаменационной комиссии
«неудовлетворительно»	выставляется, если обучающийся показал существенные пробелы в знаниях основных положений теории, не умеет применять теоретические знания на практике, не ответил на один или оба вопроса билета или членов экзаменационной комиссии

4.2.2 Допуск к ГИА (государственному экзамену)

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по программе высшего образования – программе подготовки научнопедагогических кадров в аспирантуре по направлению 35.06.01 –Сельское хозяйство, направленности – общее емледелие, растениеводство

4.2.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы Вопросы к государственному экзамену

4.2.3.1. Вопросы по методологии научного исследования 1.

Общелогические приемы и методы познания.

2. Имперический уровень научного познания.
3. Сущность научного метода. Метод выбора и оценка тем научных исследований по сельскохозяйственным наукам.
4. Обоснование и содержание основных этапов исследования. Классификация и этапы научного исследования применительно к теме Вашего научного исследования.
5. Обоснование научного направления. Проблема, выбор темы научного исследования и особенности ее формулировки.
6. Содержание гипотезы, ее выдвижение и обоснование.

7. Что такое новизна научных исследований? Дайте обоснование применительно к теме Вашего научного исследования.
8. Перечислите элементы научной новизны, которые могут быть приведены в научной работе по теме Вашего исследования.
9. Виды хранения научной информации и их анализ. Анализ документов, ГОСТов. Методы анализа источников информации.
10. Сформулируйте базовые требования при постановке цели и задач исследования применительно к Вашей научной специальности. Что такое патентный поиск? Цель, задачи и особенности его проведения.
11. Что необходимо для сбора научной информации по Вашей научной специальности? Особенности ее фиксации и хранения. Ведение научной документации.
12. Перечислите основные методы исследований применительно к проблематике Вашего исследования.
13. Чем определяется эффективность научных исследований по сельскому хозяйству?
14. Что такое методология эксперимента по проблематике научных исследований в сфере Вашей научной деятельности?
15. Метрологическое обеспечение экспериментов в сельскохозяйственной науке. Точность, средства и ошибки измерений. Приборы и оборудование, необходимые для проведения работы по теме Ваших научных исследований.
16. Цель и средства математической обработки научных данных экспериментов по теме Вашего научного исследования.
17. Научная публикация по сельскохозяйственным наукам. Общие положения, структура научной статьи, требования к таблицам и иллюстративному материалу. Основные издания в стране и за рубежом для публикации результатов Ваших научных исследований. Проверка печатной публикации на антиплагиат. Цели и способы проведения.
18. Научные доклады для конференций и симпозиумов по сельскохозяйственным наукам. Требования к структуре, содержанию, основным выводам и рекомендациям, экономическому обоснованию.
19. Работа с научной литературой. Правила составления списка использованных источников. ГОСТ на печатную продукцию. Требования ГОСТ.
20. Состав и содержание диссертационной работы. Технология и организация работы над ней.

4.2.3.2. Вопросы по дисциплине «Психология и педагогика высшей школы»

1. Педагогика как учебная дисциплина и наука. Истоки происхождения педагогики и этапы её развития.
2. Психология как учебная дисциплина и область научного знания.
3. Педагогика и психология в системе других наук. Философские основы современной педагогики и психологии.
4. Понятийный аппарат педагогики. Предмет, цель, объект, функции, задачи педагогики.
5. Методология психологии и педагогики, её уровни. Сферы реализации методологии педагогики.
6. Методологические принципы и методы научно-педагогического исследования.
7. Общекультурное значение педагогики.
8. Профессиональная педагогика. Профессиональная компетентность и педагогическое мастерство. Профессиограмма.

9. Основные принципы и тенденции непрерывного развития системы профессионального образования.
10. Сущность, основные виды и структура педагогической деятельности.
11. Преподаватель вуза как субъект педагогической деятельности. Профессионально обусловленные требования к личности педагога.
12. Мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности.
13. Мотивация успеха и мотивация боязни неудачи. Соответствие человека педагогической деятельности.
14. Компетентностный подход в современном образовательном процессе. Компетенция, компетентность.
15. Образование как система и педагогический процесс. Обучение, воспитание, развитие.
16. Дидактика. Её определение, объект и предмет. Основные понятия, категории и критерии дидактики.
17. Ценностный подход в изучении педагогических явлений. Аксиологические принципы образования. Педагогические ценности. Образование как общечеловеческая ценность. Культурно-гуманистические функции образования.
18. Развитие личности обучаемого. Социальная зрелость личности. Социализация личности.
19. Студент как субъект учебной деятельности. Студенчество как педагогическая категория.
20. Возрастная динамика человека в процессе образования. Студенчество как возрастной период. Его характеристики.
21. Общение в образовательном процессе. Приёмы поощрения в педагогическом общении.
22. Стили педагогического общения. Профессиональный имидж педагога.
23. Образование как способ вхождения человека в мир науки и культуры. Аспекты взаимосвязи образования, науки и культуры.
24. Педагогические технологии. Их классификация. Выбор целесообразных педагогических технологий.
25. Традиционные технологии обучения. Лекции. Лабораторный практикум. Семинары.

Курсовое и дипломное проектирование.

26. Современные педагогические технологии, их анализ.
27. Эвристические методы обучения, формирования познавательной и творческой активности.
28. Информационные технологии обучения. Особенности их применения в учебном процессе вуза. Компьютеризация обучения.
29. Классификация дидактических средств обучения. Учебная книга как основной информационный источник. «Электронные» учебные пособия.
30. Обучение инженерному творчеству. Формирование творческого мышления. Алгоритм решения изобретательных задач.
31. Оценка качества результатов обучения. Педагогическое диагностирование и его принципы.
32. Контроль знаний студентов. Его функции. Требования, предъявляемые к контролю.

33. Рейтинговая система оценки качества усвоения учебного материала. Виды контроля в рейтинговой системе.
34. Тестирование как психолого-педагогическое средство оценки академических способностей студентов. Подходы к интерпретации тестовых баллов.
35. Формы профессиональной ориентации молодежи. Профессиональное самоопределение, средства его формирования.
36. Конкурентоспособность будущего специалиста как показатель качества вузовской подготовки. Параметры комплекса конкурентоспособности специалиста.
37. Конкурентоспособность вуза. Критерии и показатели оценки эффективности работы вуза.
38. Развитие образовательных систем в мировой практике. Исторический взгляд на формирование школ и вузов. Принципы университетского образования, его парадигмы.
39. Инновации современной системы образования. Мировое образовательное пространство.

4.2.3.3. Перечень практических заданий для проведения государственной итоговой аттестации

1. Составить план-конспект лекции по одной из дисциплин, преподаваемых на кафедре, за которой закреплен аспирант.
2. Разработать презентацию лекции по одной из дисциплин, преподаваемых на кафедре, за которой закреплен аспирант.
3. Разработать методические указания для самостоятельного изучения одной из тем одной дисциплины, преподаваемых на кафедре, за которой закреплен аспирант.
4. Разработать план лабораторного занятия по одной из дисциплин, преподаваемых на кафедре, за которой закреплен аспирант и осуществить подбор литературы необходимой обучающемуся для подготовки к нему.
5. Обосновать и определить основные материалы, необходимые для подготовки и проведения семинарского занятия с использованием активной формы обучения «Дискуссия» по одной из тем одной дисциплины, преподаваемых на кафедре, за которой закреплен аспирант.
6. Разработать перечень вопросов для устного опроса по одной из тем одной дисциплины, преподаваемых на кафедре, за которой закреплен аспирант.
7. Разработать тесты по одному из разделов одной из дисциплин, преподаваемых на кафедре, за которой закреплен аспирант.
8. Разработать задания для контроля умений (владения навыками) по одной из дисциплин, преподаваемых на кафедре, за которой закреплен аспирант.
9. Сформулировать научную новизну своего научного исследования и указать на приращение научных знаний.
10. Раскрыть круг использованных при проведении диссертационного исследования методов и привести примеры их использования при решении задач исследования.
11. Обосновать теоретическую и практическую значимость проведенного диссертационного исследования, сформулировать практические рекомендации для производства.
12. Привести основные требования для подготовки эссе об актуальности по проблеме научного исследования по сельскохозяйственным наукам применительно в теме Вашей работы.

13. Обосновать степень разработки научных исследований по теме Вашей диссертации, привести уже достигнутые результаты.
14. Оценить вклад отечественных и зарубежных ученых в разработку темы исследований и дать обоснование актуальности Ваших исследований.
15.Привести примеры оформления различного графического и табличного материала, иллюстрирующего результаты диссертационного исследования.
16. Охарактеризовать особенности методик закладки и проведения лабораторных исследований по Вашей научной работе.
17. Привести требования для подготовки рецензии на предложенную Вам научную статью. Охарактеризуйте актуальность исследований автора, основные достоинства и недостатки данной статьи.
18. Оформить список публикаций по материалам диссертационного исследования для размещения в автореферате диссертации.
19. Структурировать предложенную научную статью по теме Вашего исследования согласно рекомендуемой рубрикации.
20. Сформулировать выводы и предложения по результатам проведенного диссертационного исследования.

4.2.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

ПОЛОЖЕНИЕ о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре П ВГАУ 2.3.01 – 2016

4.3 Учебно-методическое обеспечение государственного экзамена

4.3.1 Основная литература

№ п/п	Перечень и реквизиты литературы (автор, название, год и место издания)	Кол-во экз. в библиотеке.
1	Кравченко А.И. Психология и педагогика [электронный ресурс]: Учебник / Кравченко - Москва: ООО «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2014 – 352 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] Москва, ИНФРА-М. 2014	ЭИ
2	Островский Э.В. Психология и педагогика [электронный ресурс]: Учеб. пособие / Островский, Чернышова - Москва: Вузовский учебник, 2013 -	ЭИ
	381 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] Москва, Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М. 2013	
3	Кравцова Е.Е. Педагогика и психология [учебное пособие] [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://znanium.com/bookread.php?book=164706 Москва, Форум, 2009	ЭИ
4	Крысько В.Г. Психология. Курс лекций [электронный ресурс]: Учебное пособие / Крысько. – Москва, Вузовский учебник, 2013 - 251 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] Москва, Вуз. учебник: НИЦ Инфра-М 2013	ЭИ
5	Мандель Б.Р. Педагогическая психология: Учебное пособие – Москва: ООО «КУРС», 2014 – 368 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] Москва, КУРС: НИЦ Инфра-М 2014.	ЭИ

4.3.2 Дополнительная литература

№ п/п	Перечень и реквизиты литературы (автор, название, год и место издания)	Кол-во экз. в библиотеке.
2	Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития. Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=392282 Москва, Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014	
3	Скакун В.А. Основы педагогического мастерства. [учебное пособие] [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http: //znanium.com/bookread.php?book=327687 Москва, Форум: ИНФРА-М. 2011	ЭИ
4.	Маклаков А.Г. Общая психология / А.Г. Маклаков - СПб.: Питер, 2009 - 582 с.	
5	Общая и профессиональная педагогика. Ч. I: курс лекций в 2 частях / Воронеж. гос. аграр. ун-т ; [сост. Е.А. Сиволапова ; под общ. ред. В.Н. Плаксина] - Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2013 - 199 с. [ЦИТ 8810] [ПТ]	
6	Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие для студентов и аспирантов вузов / [отв. ред. М.В. Буланова-Топоркова] - Ростов н/Д: Феникс, 2006 - 512 с.	
7	Крысько В.Г. Психология и педагогика в схемах и комментариях - Москва: Вузовский учебник, 2013 - 218 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум]	ЭИ
8	Кравченко А. И. Психология и педагогика/ А.И. Кравченко - М.: Инфра-М, 2008 - 400 с.	
9	Бордовская Н.В. Педагогика / Н.В. Бордовская, А.А. Реан - М. [и др.]: Питер, 2006 - 299, [1] с.	
10	Степанова И.Ю. Становление профессионального потенциала педагога в процессе подготовки. – Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=44197 Красноярск: СФУ, 2012	

4.3.3 Методические издания

№ п/п	Перечень и реквизиты литературы (автор, название, год и место издания)	Кол-во экз. в библиотеке.
1	Методическое пособие для самостоятельной работы аспирантов по дисциплине «Психология и педагогика высшей школы» / Воронеж. гос. аграр. ун-т; [сост. Г.М. Щевелева; под ред. В.Н. Плаксина] - Воронеж: ВГАУ, 2009 - 87 с. [ЦИТ 4104] [ПТ]	
2	Психология и педагогика высшей школы / Воронежский государственный аг-	
	рарный университет ; [сост.: Г.М. Щевелева, Е.А. Сиволапова] - Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2015 - 115 с. [ЦИТ 13318] [ПТ]	

4.3.4 Периодические издания

№ п/п	Перечень периодических изданий
1	1. Интернет-журнал «Науковедение». Доступ через каталог портала Знаниум: hptt: //znanium.com
2	Журнал «Философия науки». Доступ через каталог портала Знаниум: hptt: //znanium.com

4.3.5 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Российский сельскохозяйственный центр -:http: //rosselhoscentr.com;

Агрономический портал-сайт о сельском хозяйстве России. - http: //agronomiy.ru/;

Сельскохозяйственная электронная библиотека знаний - http://www.cnshb.ru/AKDiL

http://znanium.com – Электронный каталог библиотеки Воронежского государственного аграрного университета имени императора Петра I http://e.lanbook.com – Электронный каталог библиотеки Воронежского государственного аграрного университета имени императора Петра I www.prospektnauki.ru – Электронный каталог библиотеки Воронежского государственного аграрного университета имени императора Петра I http://rucont.ru/ – Электронный каталог библиотеки Воронежского государственного аграрного университета имени императора Петра I http://www.cnshb.ru/terminal/ – Электронный каталог библиотеки Воронежского государственного аграрного университета имени императора Петра I www.elibrary.ru – Электронный каталог библиотеки Воронежского государственного аграр-ного университета имени императора Петра I http://archive.neicon.ru/ – Электронный каталог библиотеки Воронежского государственного аграрного университета имени императора Петра I https://нэб.рф/ – Электронный каталог библиотеки Воронежского государственного аграрно-го университета имени императора Петра I

5. Требования к представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

5.1. Планируемые результаты освоения образовательной программы (научный доклад)

5.1.1 Требования к научному докладу

Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) представляет собой краткое изложение проведенных аспирантом научных исследований. В научном докладе излагаются основные идеи и выводы диссертации, показываются вклад автора в проведенной исследование, степень новизны и практическая значимость результатов исследований, приводится список публикаций, в которых отражены основные научные результаты диссертации.

Тема научного доклада должна совпадать с темой научно-квалификационной работы, утвержденной Приказом ректора Университета. Доклад должен содержать основные аспекты научно-квалификационной работы: актуальность, научную новизну, теоретическое и прикладное значение; цель и задачи исследования; материал и методы исследования, основные результаты исследования; положения, выносимые на защиту; результаты апробации исследования. Текст научного доклада должны быть предоставлены на кафедру в печатном виде в одном экземпляре,

а также в электронном виде до заседания государственной экзаменационной комиссии по представлению научного доклада.

Научный руководитель обязан:

- осуществлять регулярное консультирование аспиранта по вопросам научной деятельности;
- осуществлять контроль за выполнением плана научно-исследовательской деятельности аспиранта и научно-квалификационной работы;
- оказывать помощь в разработке плана научно исследовательской деятельности и плана научно-квалификационной работы, обосновании актуальности темы исследования, выбора объекта и предмета исследования;
- рекомендовать литературу, необходимую для раскрытия теоретических аспектов исследуемой научной проблемы;
- раскрыть рациональные методы работы с литературными источниками и электронными ресурсами;
- формировать навыки систематизации научных знаний и обобщения имеющихся подходов к изучению различных аспектов исследуемой проблемы;
- формировать навыки оценки состояния объекта исследования и тенденций его развития;
- формировать навыки оценки современного состояния объекта исследования;
- формировать умения обоснования проектных решений и оценки их эффективности;
- обучать правилам оформления результатов научных исследований и иллюстрационного материала;
- оказывать содействие в подготовке научных публикаций и научных докладов;
- формировать навыки публичных дискуссий;
- давать критическую оценку научно-исследовательской деятельности аспиранта в течение всего срока обучения;
- дать отзыв о научно-квалификационной работе по установленной форме.
- присутствовать на заседании экзаменационной комиссии при защите научноквалификационной работы.

5.1.2 Организация процедуры представления научного доклада

Государственные аттестационные испытания проводятся на основе расписания, подготовленного отделом аспирантуры и докторантуры и утвержденного распорядительным актом Университета не позднее, чем за 30 календарных дней до проведения первого государственного аттестационного испытания.

Представление научного доклада проводится не ранее, чем через 7 дней после государственного экзамена.

Подготовленный научный доклад передается руководителю научно-квалификационной работы аспиранта для подготовки письменного отзыва.

Научные доклады подлежат обязательному рецензированию с привлечением профессоров и преподавателей смежных кафедр Университета или других вузов и НИИ соответствующего научного профиля или членов диссертационных советов. Состав рецензентов ежегодно утверждается на заседании кафедры земледелия, растениеводства и защиты растений.

Тексты научных докладов размещаются Университетом в электронно-библиотечной системе организации и проверяются на объем заимствования. Порядок размещения текстов научных докладов в электронно-библиотечной системе, проверки на объем заимствования, в том

числе содержательного, выявления неправомочных заимствований устанавливается Положением о контроле самостоятельности выполнения письменных работ с использованием системы «Антиплагиат. ВУЗ» П ВГАУ 2.2.01 - 2014.

Представление научного доклада проводится в устной форме. Результаты объявляются в день проведения аттестационного испытания.

Оформленный в соответствии с требованиями научный доклад, отзыв руководителя, рецензия и справка о проверке на наличие заимствований представляются секретарю государственной экзаменационной комиссии не позднее, чем за 2 дня до проведения процедуры представления научного доклада.

5.1.3 Допуск к представлению научного доклада

Обучающиеся, успешно сдавшие государственный экзамен, допускаются к представлению научного доклада. Обучающиеся, не прошедшие одно государственное аттестационное испытание – государственный экзамен по уважительной причине, допускается к сдаче следующего государственного аттестационного испытания – представлению научного доклада.

6. Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации (научный доклад)

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Шкала оценивания

Виды оценок	Оценки			
Академическая оценка по 4-х бальной шкале	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично

Описание показателей оценивания государственной итоговой аттестации (научный доклад)

Индекс	Планируемые результаты	Форма оценочного средства (контроля)	№Задания		
			Пороговый уровень (удовл.)	Повышенный уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)

УК-1	-*знать* методы получения растениеводческой продукции, научнотехнологическую политику в области производства безопасной растениеводческой продукции - *уметь* критически оценивать современные проблемы земледелия и растениеводства, научнотехнологическую политику в области производства безопасной растениеводческой продукции - *иметь навыки и /или опыт деятельности* критического анализа и оценки современные проблемы земледелия и растениеводства, научнотехнологическую политику в области производства безопасной растениеводческой продукции	Научный доклад	Задание из раздела 4.2.3.1 №№ 1, 2, 4, 5, 6, 7, 11, 12, 14 Задание из раздела 4.2.3.3 №№ 12, 13	Задание из раздела 4.2.3.1 №№ 1, 2, 4, 5, 6, 7, 11, 12, 14 Задание из раздела 4.2.3.3 №№ 12, 13	Задание из раздела 4.2.3.1 №№ 1, 2, 4, 5, 6, 7, 11, 12, 14 Задание из раздела 4.2.3.3 №№ 12, 13

УК-2	- *знать* оценить и разрабатывать современные энергосберегающие технологии возделывания сельскохозяйственных культур, производить экологически чистую продукцию растениеводства сельскохозяйственных культур, а также оценивать физиологическое состояние пораженного растения. -*уметь* правильно оценивать и регулировать потребности получения безопасной растениеводческой продукции с учетом современных требований - *иметь навыки и /или опыт деятельности* разработки современных технологий получения растениеводческой продукции, при необходимости вносить изменения в технологию.	Научный доклад	Задание из раздела 4.2.3.1 №№ 9, 16, 17, 18, 19 Задание из раздела 4.2.3.3 №№ 14, 15, 18, 20	Задание из раздела 4.2.3 №№ 9, 16, 17·1 18, 19 Задание из раздела 4.2.3 .3 №№ 14, 15, 18, 20	Задание из раздела 4.2.3.1 №№ 9, 16, 17, 18, 19 Задание из раздела 4.2.3.3 №№ 14, 15, 18, 20
УК-3	-*знать* методы исследований в области защиты растений. - *уметь* выбирать адекватные методы исследований по решению научных и научно-образовательных задач в области земледелия и растениеводства - *иметь навыки и /или опыт деятельности* работы с классическими и современными инструментальными методами исследований по решению научных и научнообразовательных	Научный доклад	Задание из раздела 4.2.3.1 №№ 3, 4, 14, 15, 16 Задание из раздела 4.2.3.3 №№ 16	Задание из раздела 4.2.3.1 №№ 3, 4, 14, 15, 16 Задание из раздела 4.2.3.3 №№ 16	Задание из раздела 4.2.3.1 №№ 3, 4, 14, 15, 16 Задание из раздела 4.2.3.3 №№ 16

	задач в области земледелия и растениеводства				
ОПК-1	- *знать* методологию теоретических и экспериментальных исследований современного земледелия и растениеводства - *уметь* критически оце-	Научный доклад	Задание из раздела 4.2.3.1 №№ 1, 2, 3, 14	Задание из раздела 4.2.3.1 №№ 1, 2, 3, 14	Задание из раздела 4.2.3.1 №№ 1, 2, 3, 14

	нивать методологические подходы экспериментальных исследований в области земледелия и растениеводства - *иметь навыки и /или опыт деятельности* осуществлять постановку экспериментов и опытов в области земледелия и растениеводства				

ОПК-2	- *знать* основные принципы научной этики и новейшие информационнокоммуникационные технологии. - *уметь* анализировать и формулировать заключение по результатам выполненных и опубликованных исследований - *иметь навыки и /или опыт деятельности* использования новейших информационнокоммуникационных технологий в области методов и средств защиты растений.	Научный доклад	Задание из раздела 4.2.3.1 №№ 3, 4, 5, 6, 7, 8 Задание из раздела 4.2.3.3 №№ 17	Задание из раздела 4.2.3.1 №№3, 4, 5, 6, 7, 8 Задание из раздела 4.2.3.3 №№ 17	Задание из раздела 4.2.3.1 №№ 3, 4, 5, 6, 7, 8 Задание из раздела 4.2.3.3 №№ 17
ОПК-3	- *знать* основные параметры современных методов исследования в области защиты растений и их разрешающие возможности. - *уметь* находить пути решения по совершенствованию существующих и разработке новых методов исследования в области земледелия и растениеводства - *иметь навыки и /или опыт деятельности* оценки достоинств, недостатков и путей совершенствования современных методов исследования в области земледелия и растениеводства	Научный доклад	Задание из раздела 4.2.3.1 №№ 14, 15, 16 Задание из раздела 4.2.3.3 №№ 10, 16	Задание из раздела 4.2.3.1 №№ 14, 15, 16 Задание из раздела 4.2.3.3 №№ 10, 16	Задание из раздела 4.2.3.1 №№14, 15, 16 Задание из раздела 4.2.3.3 №№ 10, 16

ОПК-4	- *знать* принципы организации научной деятельности и систему наукометрических показателей. - *уметь* разрабатывать план научных исследований и составлять отчет о научной деятельности и использовать инновационные процессы при проектировании и реализации систем земледелия - *иметь навыки и /или опыт деятельности* разработки планов научных исследований и составления отчетов о научной деятельности, написания научных статей и диссертаций в соответствии с требованиями ГОСТов.	Научный доклад	Задание из раздела 4.2.3.1 №№ 4, 5, 6, 7, 8, 18 Задание из раздела 4.2.3.3 №№ 9, 10, 11, 14, 15, 16, 18, 20	Задание из раздела 4.2.3.1 №№ 4, 5, 6, 7, 8, 18 Задание из раздела 4.2.3.3 №№ 9, 10, 11, 14, 15, 16, 18, 20	Задание из раздела 4.2.3.1 №№ 4, 5, 6, 7, 8, 18 Задание из раздела 4.2.3.3 №№ 9, 10, 11, 14, 15, 16, 18, 20
ПК-1	- *знать* современные методы защиты растений, научно-технологическую политику в области производства безопасной растениеводческой продукции - *уметь* критически оценивать современные технологии растениеводства, научно-технологическую политику в области производства безопасной растениеводческой продукции - *иметь навыки и /или опыт деятельности* критического анализа и оценки современные проблемы земледелия и растениеводства, научнотехнологическую политику в области производства безопасной растениеводческой продукции	Научный доклад	Задание из раздела 4.2.3.1 №№ 14, 15, 16 Задание из раздела 4.2.3.3 №№ 10, 16	Задание из раздела 4.2.3.1 №№ 14, 15, 16 Задание из раздела 4.2.3.3 №№ 10, 16	Задание из раздела 4.2.3.1 №№14, 15, 16 Задание из раздела 4.2.3.3 №№ 10, 16

Критерии оценки научного доклада

Оценка, уровень	Критерии
«Отлично», высокий уровень	Высокий уровень самостоятельности (оригинальность текста более 75%). Аргументирован выбор темы исследования. Доклад хорошо

	структурирован и раскрывает цель и задачи исследования. В ходе доклада представлена оригинальность научных результатов,

	значение для теории и практики. В исследованиях использованы современные методические приемы и технологии. Ответы на вопросы свидетельствуют о глубоких знаниях проблематики исследования. Доклад иллюстрируется демонстрационным материалом, включающим таблицы, схемы, графики, рисунки. Отзыв научного руководителя и рецензии положительны. Содержание доклада полностью соответствует теме и заданию, излагается четко и последовательно, оформлено в соответствии с установленными требованиями.
«хорошо», повышенный уровень	Высокий уровень самостоятельности (оригнальность текста более 75%). Аргументирован выбор темы исследования. Доклад хорошо структурирован и раскрывает цель и задачи исследования. В докладе представлена новизна научных результатов, значение для теории и практики. В исследованиях использованы современные методические приемы и технологии. Ответы на вопросы свидетельствуют о глубоких знаниях проблематики исследования; доклад иллюстрируется демонстрационным материалом, включающим таблицы, схемы, графики, рисунки. Отзыв научного руководителя положителен; в рецензиях могут быть замечания, не влияющие на высокий уровень результатов исследования. Содержание доклада полностью соответствует теме и заданию, излагается четко и последовательно, оформлено в соответствии с установленными требованиями.
«удовлетворительно», пороговый уровень	Высокий уровень самостоятельности. Выбор темы исследования обоснован. Доклад структурирован и раскрывает цель и задачи, исследования. В ходе доклада представлена новизна научных результатов, значение для теории и практики. В исследованиях использованы современные методические приемы и технологии. При ответах на вопросы проявляется неуверенность, недостаточность знаний проблематики исследования, недостаточность аргументации. Доклад иллюстрируется демонстрационным материалом, включающим таблицы, схемы, графики, рисунки. Отзыв научного руководителя положителен; в рецензиях могут быть замечания, свидетельствующие о необоснованности отдельных предложений и недостаточности доказательств отдельных выводов. Содержание доклада соответствует теме и заданию, оформлено в соответствии с установленными требованиями.

«неудовлетворительно»	Актуальность выбранной темы исследования обоснована поверхностно. Доклад не полностью структурирован, слабо раскрыты цель и задачи исследования. Допущены погрешности в логике представления выводов, отсутствует материал о перспективах применения результатов исследования. При ответах на вопросы проявляется неуверенность, поверхностность знаний проблематики исследования, ошибки; демонстрационный материал не раскрывает содержание основных выводов и рекомендаций доклада. Отзыв научного руководителя с замечаниями; в рецензиях имеются замечания по содержанию работы, методике анализа или обоснованности предложений и выводов. Оформление доклада не соответствует установленным требованиям.

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы Вопросы к представлению научного доклада

1. Обоснуйте выбор темы исследования.
2. Аргументируйте положения новизны полученных результатов исследования.
3. Охарактеризуйте методологию и методику исследования.
4. Каково значение полученных результатов для теории? В чем приращение знаний?
5. Дайте характеристику эмпирических данных, применяемых в исследованиях.
6. Какова репрезентативность и достоверность полученных результатов исследования?
7. Чем обоснована практическая значимость исследования?
8. В каких изданиях опубликованы результаты исследований? Охарактеризуйте степень изложения результатов исследования в публикациях.
9. Где и когда представлялись результаты исследований на конференциях?
10. Какие статистико-экономические, эконометрические и математические методы применялись для обработки результатов исследования?
11. Какие программные средства использовались для обработки результатов исследования?
12. Сравните результаты исследования с достижениями современной науки.
13. Какова связь исследования с проблематикой исследования кафедры, факультета, университета и других научных коллективов?
14. Возможность дальнейших исследований по проблематике работы.
15. Перспективы использования результатов исследования в учебном процессе.
16. Назовите новые тенденции развития социально-экономических явлений и процессов, выявленные в ходе исследования.
17. Охарактеризуйте существенные противоречия в известных представлениях на предмет исследования.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Положение о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся: Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся П ВГАУ 1.1.01 –2017

6.5 Учебно-методическое обеспечение государственного экзамена

6.5.1 Основная литература

Тип рекомендаций	Перечень и реквизиты литературы (автор, название, год и место издания)	Количество экз. в библиотеке
1	2	3
1.1. Основная литература	Кирюшин В. И. Агротехнологии [Электронный ресурс] / Кирюшин В. И., Кирюшин С. В. - Санкт-Петербург: Лань, 2015 - 464 с. [ЭИ] [ЭБС Лань] URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=64331	-
	Коржов С. И. Альтернативные системы земледелия: учебное пособие: предназначено для магистрантов, обучающихся по агрономическим специальностям / С. И. Коржов; Воронежский государственный аграрный университет - Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2015 - 74 с. [ЦИТ 12359] [ПТ] URL: http://catalog.vsau.ru/elib/books/b105618.pdf	17
	Лопырев М. И. Технология проектирования экологических ландшафтных систем земледелия в Центральном Черноземье: Устройство агроландшафтов адаптивных систем земледелия (охрана почв и устойчивость к природным аномалиям): [учебно- производственное руководство] / [М. И. Лопырев, В. Д. Соловиченко]; Воронежский государственный аграрный университет, Белгородский научно-исследовательский институт сельского хозяйства - Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2015 - 135 с. [ЦИТ 11990] [ПТ] URL: http://catalog.vsau.ru/elib/books/b102351.pdf	5
	Посыпанов Г. С. Растениеводство [электронный ресурс]: Учебник / Г. С. Посыпанов, В. Е. Долгодворов - Москва: ООО "Научноиздательский центр ИНФРА-М", 2019 - 612 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] URL: http://znanium.com/go.php?id=989595	-

	Рунов Б. А. Основы технологий точного земледелия: зарубежный и отечественный опыт: [монография] / Б. А. Рунов, Н. В. Пильникова; Агрофизический научно-исследовательский институт - Санкт-Петербург: Агрофизический научно-исследовательский институт, 2012 - 120 с.	2
1.2 Дополнительная литература	Биологизация и адаптивная интенсификация земледелия в Центральном Черноземье / В.Е. Шевченко [и др.]; Воронеж. гос. аграр. ун-т ; под ред. В.Е. Шевченко, В.А. Федотова - Воронеж: Б.и., 2000 305, [1] с.	67
	Лопырев М.И. Нормирование состава и соотношения земельных угодий в экологических ландшафтных системах земледелия Центрального Черноземья / [М.И. Лопырев] - Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2013 - 29 с.	1

6.5.2 Методические издания

Тип рекомендаций	Перечень и реквизиты литературы (автор, название, год и место издания)	Количество экз. в библиотеке
Методические указания	Методические указания для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Общее земледелие, растениеводство» // Воронеж. гос. аграр. ун-т; [сост. С.И. Коржов] - Воронеж: ВГАУ, 2020 - 17 с. [ЦИТ 4104] [ПТ]	ЭИ
	Психология и педагогика высшей школы / Воронежский государственный аграрный университет ; [сост.: Г.М. Щевелева, Е.А. Сиволапова] - Воронеж: Во-ронежский государственный аграрный университет, 2015 - 115 с. [ЦИТ 13318] [ПТ]	ЭИ

Периодические издания

№ п/п	Вид периодической литературы	Заглавие	Количество экземпляров
1	Журнал	Аграрная наука	Электронный ресурс
2	Журнал	Вестник Воронежского государственного	Электронный ресурс
3	Журнал	Вестник Российской академии сельскохозяйственных наук (РАСХН)	Электронный ресурс
4	Журнал	Земледелие	Электронный ресурс

6.6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Российский сельскохозяйственный центр -:http: //rosselhoscentr.com;

Агрономический портал-сайт о сельском хозяйстве России.- http: //agronomiy.ru/;

Сельскохозяйственная электронная библиотека знаний - http://www.cnshb.ru/AKDiL

http://znanium.com – Электронный каталог библиотеки Воронежского государственного аграрного университета имени императора Петра I http://e.lanbook.com – Электронный каталог библиотеки Воронежского государственного аграрного университета имени императора Петра I www.prospektnauki.ru – Электронный каталог библиотеки Воронежского государственного аграрного университета имени императора Петра I http://rucont.ru/ – Электронный каталог библиотеки Воронежского государственного аграрного университета имени императора Петра I http://www.cnshb.ru/terminal/ – Электронный каталог библиотеки Воронежского государственного аграрного университета имени императора Петра I www.elibrary.ru – Электронный каталог библиотеки Воронежского государственного аграрного университета имени императора Петра I http://archive.neicon.ru/ – Электронный каталог библиотеки Воронежского государственного аграрного университета имени императора Петра I https://нэб.рф/ – Электронный каталог библиотеки Воронежского государственного аграрного университета имени императора Петра I

6.7 Методические указания по процедуре представления научного доклада

Представление аспирантами научного доклада проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя.

Представление и обсуждение научного доклада проводятся в следующем порядке:

- выступление аспиранта с научным докладом (15-20 минут);
- ответы аспиранта на вопросы;
- ознакомление с отзывом научного руководителя;
- ознакомление с рецензией;
- ответ аспиранта на замечания рецензента;
- свободная дискуссия;
- заключительное слово аспиранта;
- вынесение и объявление решения ГЭК о соответствии научного доклада квалификационным требованиям и рекомендации диссертации к защите;
- в случае рекомендации научно- квалификационной работы к защите представление научным руководителем аспиранта кандидатур оппонентов и возможной ведущей организации, обсуждение и утверждение их ГЭК.

Решение комиссии по результатам представления научного доклада об основных результатах подготовленной НКР принимается простым большинством голосов членов государственной экзаменационной комиссии, участвующих в заседании. При равном числе

голосов председатель комиссии (в случае отсутствия председателя -его заместитель) обладает правом решающего голоса.

При успешном прохождении этой формы ГИА председатель ГЭК объявляет присутствующим, что защитившимся присуждается квалификация «Исследователь, Преподавательисследователь» и объявляет заседание государственной экзаменационной комиссии закрытым. На каждого аспиранта, представившего научный доклад, заполняется протокол.

7. Порядок подачи и рассмотрения апелляций

По результатам государственных аттестационных испытаний не позднее одного дня после результатов государственного экзамена обучающийся имеет право подавать в комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и несогласия с результатами государственного экзамена.

Секретарь государственной экзаменационной комиссии для рассмотрения апелляции направляет в комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении испытания, а также письменные ответы обучающегося либо выпускную квалификационную работу, отзыв и рецензию (рецензии) (для рассмотрения апелляции по проведению защиты выпускной квалификационной работы).

Рассматривают апелляцию не позднее 2 рабочих дней со дня ее подачи на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

При рассмотрении апелляции о нарушении порядка проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственной итоговой аттестации обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;
- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственной итоговой аттестации обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В случае допущения нарушения процедуры проведения ГИА, результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии.

Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные образовательной организацией.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основаниемдля аннулирования ранее выставленного результата государственного аттестационного испытания и выставления нового.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Повторное проведение государственного аттестационного испытания осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в организации в соответствии со стандартом.

Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

8. Материально-техническое и программное обеспечение государственной итоговой аттестации

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия, лабораторные приборы и оборудование (весы, сушильные шкафы, химическая посуда и реактивы)	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1
Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций, учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации: комплект учебной мебели, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду; доступ к справочно-правовым системам Гарант и Консультант Плюс; электронные учебно-методические материалы; используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Google Chrome / Mozilla Firefox / Internet Explorer, eLearning server	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1
Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Google Chrome / Mozilla Firefox / Internet Explorer	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а. 115, 116 (с 16 до 20 ч.), а. 232 а
Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: мебель для хранения и обслуживания учебного оборудования, набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а. 226, 228
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: мебель для хранения и обслуживания учебного оборудования, специализированное оборудование для ремонта компьютеров	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а.117, 118

Лист периодических проверок рабочей программы

Должностное лицо, проводившее проверку: Ф.И.О., должность	Дата	Потребность в корректировке указанием соответствующих разделов рабочей программы	Информация о внесенных изменениях
Зав. кафедрой земледелия, растениеводства и защиты растений Лукин А.Л.	26.05.2021 протокол № 6	Не имеется Рабочая программа актуализирована для набора 2021-2022 учебного года	нет
Зав. кафедрой земледелия, растениеводства и защиты растений Лукин А.Л.	22.06.2022 протокол № 8	Не имеется Рабочая программа актуализирована для 2022-2023 учебного года	нет
Зав. кафедрой земледелия, растениеводства и защиты растений Лукин А.Л.	16.06.2023 протокол № 9	Не имеется Рабочая программа актуализирована для 2023-2024 учебного года	нет
И.о. зав. кафедрой земледелия и защиты растений Пичугин А.П.	24.05.2024 протокол № 9	Не имеется Рабочая программа актуализирована для 2024-2025 учебного года	нет