

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I»**

Факультет агрономии, агрохимии и экологии

Кафедра плодоводства и овощеводства

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
плодоводства и овощеводства
 Ноздрачева Р.Г.
« 20 июня 2021 г.

Фонд оценочных средств

по дисциплине Б1.В.ДВ.03.01 Экология плодовых культур и винограда

направление 35.06.03 Садоводство
направленность – плодоводство, виноградарство

Уровень высшего образования - Подготовка кадров высшей квалификации

Присваиваемая квалификация – Исследователь. Преподаватель-исследователь

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс	Формулировка	Разделы дисциплины	
		1	2
ОПК-4	Готовностью организовать работу исследовательского коллектива по проблемам сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции;	+	+
ПК-1	Владением знаниями о биологических особенностях пород и сортов плодовых, декоративных растений и винограда, их хозяйственных признаков и свойств, в связи с обоснованием возделывания в различных почвенно-климатических регионах и разработкой систем и отдельных приемов агротехники, обоснованием использования садовых растений в городских и сельских ландшафтах;	+	+
ПК-3	Готовностью обосновывать комплексную биологическую оценку сортов винограда, плодовых, декоративных растений для использования в садах, ландшафте и интерьере, разрабатывать сортовую технологию;	+	+

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.1 Шкала академических оценок освоения дисциплины

Виды оценок	Оценки	
Академическая оценка по 2-х балльной шкале (зачет)	не зачтено	зачтено

2.2 Текущий контроль

Код	Планируемые результаты	Раздел дисциплины	Содержание требований в разделе дисциплины	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№Задания		
						Пороговый уровень (удовл.)	Повышенный уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
ОПК-4	- знать принципы организации научной деятельности и систему наукометрических показателей;	1,2	Изучение вопросов организации исследовательской работы по вопросам возделывания садовых культур	Лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа	Устный опрос, тестирование, практические задачи	Задания из раздела 3.2	Задания из раздела 3.2	Задания из раздела 3.2
	Тесты из - раздела 3.3					Тесты из - раздела 3.3	Тесты из - раздела 3.3	
	Задания из раздела 3.2					Задания из раздела 3.2	Задания из раздела 3.2	
	- уметь разрабатывать план научных исследований и составлять отчет о научной деятельности, использовать инновационные процессы при проектировании в плодоводстве и виноградарстве;					Тесты из - раздела 3.3	Тесты из - раздела 3.3	Тесты из - раздела 3.3
	- иметь навыки и /или опыт деятельности организовать работу исследовательского коллектива по проблемам садоводства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики с.-х. культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства плодовой продукции..				тестирование	Тесты из - раздела 3.3	Тесты из - раздела 3.3	Тесты из - раздела 3.3
ПК-1	- знать биологические особенности пород и сортов садовых растений, их хозяйственные признаки и свойства;	1,2	Изучение биологических особенностей плодовых культур и винограда с учетом хозяйственных признаков, почвенно-климатических условий территории возделывания, агротехники	Лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа	Устный опрос	Задания из раздела 3.2	Задания из раздела 3.2	Задания из раздела 3.2
	Тесты из - раздела 3.3					Тесты из - раздела 3.3	Тесты из - раздела 3.3	
	Задания из раздела 3.2					Задания из раздела 3.2	Задания из раздела 3.2	
	- уметь обосновывать возделывание плодовых культур и винограда в различных почвенно-климатических регионах и разрабатывать системы и отдельные приемы агротехники;				Устный опрос, тестирование	Тесты из - раздела 3.3	Тесты из - раздела 3.3	Тесты из - раздела 3.3
	- иметь навыки и /или опыт деятельности обосновывать использование садовых растений в городских и сельских ландшафтах.				тестирование	Тесты из - раздела 3.3	Тесты из - раздела 3.3	Тесты из - раздела 3.3
ПК-1	- знать комплексную биологическую оценку	1,2	Обоснование	Лекции,	Устный	Задания из	Задания из	Задания из

	сортов винограда, плодовых, декоративных растений;		комплексной биологической оценки сортов винограда, плодовых, разработка сортовых технологий	семинарские занятия, самостоятельная работа	опрос, тестирование, практические задачи	раздела 3.2 Тесты из - раздела 3.3	раздела 3.2 Тесты из - раздела 3.3	раздела 3.2 Тесты из - раздела 3.3
	- уметь разрабатывать сортовую технологию;					Задания из раздела 3.2 Тесты из - раздела 3.3	Задания из раздела 3.2 Тесты из - раздела 3.3	Задания из раздела 3.2 Тесты из - раздела 3.3
	- иметь навыки и /или опыт деятельности готовность обосновывать комплексную биологическую оценку сортов для использования в садах, ландшафте и интерьере, разрабатывать сортовую технологию				Тесты из раздела 3.3	Тесты из раздела 3.3	Тесты из раздела 3.3	

2.3 Промежуточная аттестация

Код	Планируемые результаты	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№Задания		
				Пороговый уровень (удовл.)	Повышенный уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
ОПК-4	- знать принципы организации научной деятельности и систему наукометрических показателей;	Лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа	Зачет, тестирование	Задания из раздела 3.2 Тесты из - раздела 3.3	Задания из раздела 3.2 Тесты из - раздела 3.3	Задания из раздела 3.2 Тесты из - раздела 3.3
ПК-1	- уметь разрабатывать план научных исследований и составлять отчет о научной деятельности, использовать инновационные процессы при проектировании в плодоводстве и виноградарстве;	Лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа	Зачет, тестирование	Задания из раздела 3.2 Тесты из - раздела 3.3	Задания из раздела 3.2 Тесты из - раздела 3.3	Задания из раздела 3.2 Тесты из - раздела 3.3
ПК-3	- иметь навыки и /или опыт деятельности организовать работу исследовательского коллектива по проблемам сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики с.-х. культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции.	Лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа	Семинарские занятия, самостоятельная работа	Тесты из раздела 3.3	Тесты из раздела 3.3	Тесты из раздела 3.3

2.4 Критерии оценки на зачете

Оценка экзаменатора, уровень	Критерии (дописать критерии в соответствии с компетенциями)
«зачтено»	ставится, когда студент в основном знает предмет, обязательную литературу, может практически применять свои знания;
«не зачтено»	ставится, когда студент не усвоил основного содержания предмета и слабо знает рекомендованную литературу.

2.5 Критерии оценки устного опроса

Оценка	Критерии
«отлично»	выставляется обучающемуся, если он четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры
«хорошо»	выставляется обучающемуся, если он допускает отдельные погрешности в ответе
«удовлетворительно»	выставляется обучающемуся, если он обнаруживает пробелы в знаниях основного учебно-программного материала
«неудовлетворительно»	выставляется обучающемуся, если он обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины

2.6 Критерии оценки тестов

Ступени уровней освоения компетенций	Отличительные признаки	Показатель оценки сформированной компетенции
Пороговый	Обучающийся воспроизводит термины, основные понятия, способен узнавать языковые явления.	Не менее 55 % баллов за задания теста.
Продвинутый	Обучающийся выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, применяет на практике пройденный материал.	Не менее 75 % баллов за задания теста.
Высокий	Обучающийся анализирует, оценивает, прогнозирует, конструирует.	Не менее 90 % баллов за задания теста.
Компетенция не сформирована		Менее 55 % баллов за задания теста.

2.7 Критерии оценки решения задач

Оценка	Критерии
«отлично»	без ошибок
«хорошо»	1-2 негрубые ошибки; если нет ошибок в ходе решения задач, но допущены 2 вычислительные ошибки или 1 грубая ошибка в ходе решения задачи
«удовлетворительно»	2-3 ошибки (более ½ работы выполнено верно), если допущена одна ошибка в ходе решения задачи, независимо 2 или 3 задачи и одна вычислительная ошибка или если вычислительных ошибок нет, но не решена 1 задача
«неудовлетворительно»	3 и более ошибок или если допущены ошибки в ходе решения двух задач или допущена одна ошибка в ходе решения задач и 2

2.8 Допуск к сдаче зачета

1. Посещение занятий. Допускается один пропуск без предъявления справки.
2. Выполнение домашних заданий.
3. Активное участие в работе на занятиях.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Вопросы к экзамену

Не предусмотрены

3.2 Вопросы к зачету

1. Назовите основные периоды развития науки экологии. С именами каких ученых они связаны?
2. Перечислите основные разделы экологии и дайте им краткую характеристику.
3. Перечислите основные методы экологии.
4. В чем заключается метод регистрации и оценки состояния среды?
5. Охарактеризуйте методы количественного учета организмов и методы оценки биомассы и продуктивности растений.
6. Перечислите основные экологические законы.
7. Назовите основные экологические правила и принципы.
8. Охарактеризуйте проблемы экологии в современном плодоводстве.
9. Перечислите возможные пути стабилизации производства плодовой продукции в России.
10. Перечислите основные экологические факторы, оказывающие влияние на плодовые растения?
11. Что такое лимитирующий фактор?
12. Какова роль света в жизни плодовых растений?
13. Назовите приемы регулирования светового режима растений и повышения использования энергии солнечной радиации в насаждениях.
14. Что такое зимостойкость, морозо- и жароустойкость плодовых растений?
15. Расскажите об особенностях подмерзания надземной части и корневой системы у плодовых деревьев.
16. Какова потребность плодовых растений в воде в разные возрастные периоды и фазы вегетации?
17. Как регулируют воздушный режим в насаждениях?
18. Как влияют физические и агрохимические свойства почвы на рост и плодоношение плодовых насаждений?
19. Расскажите о влиянии рельефа на жизнедеятельность плодовых растений.
20. Дайте определение понятиям «биотип», «экологическая ниша», «среда обитания».
21. Сформулируйте основополагающий принцип почвенно-климатического районирования.
22. Перечислите основные регионы производства плодовой продукции, выделенные на территории России.
23. Что такое ландшафтное плодоводство?
24. Сформулируйте цель биологического земледелия.
25. Перечислите основные направления альтернативного земледелия.

27. На чем базируется стратегия адаптивной интенсификации агропромышленного комплекса?

3.3 Тестовые задания

1. Садоводство – это наука, изучающая
 1. Биологию плодовых многолетних растений
 2. Урожайность отдельных плодовых культур
 3. Сорты плодовых культур
2. В состав научной сети по садоводству входит:
 1. ВНИИ садоводства имени И.В. Мичурина
 2. Институт защиты растений
 3. Институт питания
3. Отличительные особенности садоводства от других отраслей:
 1. Возделываются многолетние насаждения
 2. Использование продукции в пищу
 3. Урожайность
4. Исследования в садоводстве невозможны:
 1. Без постановки опыта
 2. Без отдельных приборов
 3. Без наличия сопутствующих пород в саду
5. НИИ по садоводству работают:
 1. В интенсивных крупных садоводческих хозяйствах
 2. Отдельных лиц
 3. Всего населения
6. Отчеты о НИР невозможны без:
 1. Наличия отдельных фотографий
 2. Экономической оценки разработок
 3. Полного описания второстепенных объектов
7. Ученый садовод И.В. Мичурин занимался:
 1. Выбором и оценкой участка под сад
 2. Селекцией плодовых культур
 3. Системой содержания почвы в садах
8. Опытный участок под плодовыми должен соответствовать:
 1. Предъявляемым требованиям к участку, согласно существующего регламента
 2. Пригоден любой участок
 3. Участок с микропонижениями
9. Инициатором и разработчиком слаборослых насаждений в нашей стране является:
 1. В.И. Будаговский
 2. С.Ф. Черненко
 3. М.А. Лисавенко
10. Профессор В.И. Будаговский занимался изучением:
 1. Систем содержания почвы
 2. Селекцией клоновых подвоев
 3. Механизацией работ в саду
11. Товарное садоводство появилось в России:
 1. С появлением железных дорог
 2. В конце XVI века
 3. В начале XX века
12. Сады в Древней Руси появились, прежде всего:
 1. При монастырях
 2. Отдельных лиц
 3. В поселениях

13. До появления железных дорог садоводство обслуживало и работало:
 1. Для нужд местного населения
 2. Отдаленных от места выращивания регионов
 3. Районов Севера
14. На начальном этапе научного садоводства наибольший вклад внес:
 1. А.Т. Болотов
 2. Н.Г. Жучков
 3. П.Г. Шитт
15. к элементам учета при проведении опытных работ в саду относят:
 1. Диаметр штамба
 2. Наличие облачности
 3. Состояние дорожной сети
16. Наиболее распространенная методика определения съемной зрелости плодов:
 1. Йод-крахмальная проба
 2. Пенетрометром
 3. По окраске кожицы плода
17. Наиболее часто принимаемая повторность в садоводстве при постановке опытов:
 1. 8 деревьев
 2. Ряд деревьев
 3. «Дерево-делянка»
18. Наиболее распространенный метод определения влажности почвы в садоводстве:
 1. Прибор - влагомер
 2. По состоянию жгутиков почвы
 3. Термостатно-весовой
19. Часто применяемый метод определения подмерзания плодовых растений:
 1. Визуальный
 2. Метод отращивания веток вскоре после оттепелей
 3. За счет определения сопротивления электрическому току
20. Назовите предел морозостойкости крон плодовых деревьев основных районированных сортов яблони в ЦЧР:
 1. 20-22⁰С
 2. 32-35⁰С
 3. 45⁰С
21. Научное обеспечение отрасли обеспечивается:
 1. Сетью институтов, опытных станций
 2. Только опытными станциями
 3. Опорными пунктами
22. Сколько работает в интересах садоводства головных институтов Всероссийского значения?
 1. 4
 2. 2
 3. 8
23. Есть ли в современных садах сорта яблони селекции И.В. Мичурина?
 1. Да
 2. Нет
 3. Не знаю
24. По какому показателю судят о достоверности опыта?
 1. Величине наименьшей существенной разнице
 2. Визуально
 3. По средней арифметической величине показателя
25. Допустимо ли наличие микрозападин на опытном участке?
 1. Нет

2. Да
 3. Безразлично
26. Возрастает ли роль научных исследований в интенсивном садоводстве?
1. Нет
 2. Да
 3. Не имеет значения
27. Чем заканчивается законченная тема исследований?
1. Заключительным отчетом
 2. Промежуточным отчетом
 3. Производственным испытанием
28. Может ли студенчество участвовать в выполнении научных программ исследований?
1. Нет
 2. Да
 3. Фрагментами

Практические задачи в типовых заданиях

1. Рассчитать потребность посадочного материала для закладки яблоневого сада в квартале площадью 15 га. При этом помнить, что 15-18% площади участка отводится на дороги и сазозащитные насаждения, а страховой фонд саженцев составляет 3-5%.
2. Потребность в посадочном материале яблони по сортам, если сорта летнего срока составляют 10%, осеннего – 15%, позднего – 75% размещают по схеме 6 х 3 м.
3. Рассчитать потребность посадочного материала для сазозащитных насаждений площадью 15 га. Определить протяженность ветроломных линий в метрах и деления на принятые расстояния в рядах (2м). Ветроломная линия состоит из двух рядов расстояние между рядами 3 м. По углам квартала сазозащитные полосы не сажают длиной 10 м.

3.4 Реферат

Не предусмотрено

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1 Положение о порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся: П ВГАУ 1.1.01 – 2017, введенное в действие приказом ректора № 126 от 10.04.2017 г.

Положение о фонде оценочных средств В ВГАУ 1.1.12-2016, введенное в действие приказом ректора № 126 от 10.04.2017

4.2 Методические указания по проведению текущего контроля

1.	Сроки проведения текущего контроля	На практических занятиях
2.	Место и время проведения текущего контроля	В учебной аудитории в течение практического занятия
3.	Требования к техническому оснащению аудитории	в соответствии с ОПОП и рабочей программой
4.	Ф.И.О. преподавателя (ей), проводящих процедуру контроля	Ноздрачева Р.Г., Микулина Ю.С.
5.	Вид и форма заданий	Собеседование
6.	Время для выполнения заданий	в течение занятия
7.	Возможность использования дополнительных материалов.	Обучающийся может пользоваться дополнительными материалами
8.	Ф.И.О. преподавателя (ей), обрабатывающих результаты	Ноздрачева Р.Г. Микулина Ю.С.

9.	Методы оценки результатов	Экспертный
10.	Предъявление результатов	Оценка выставляется в журнал/доводится до сведения обучающихся в течение занятия
11.	Апелляция результатов	В порядке, установленном нормативными документами, регулирующими образовательный процесс в Воронежском ГАУ