Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета агрономии, агрохимии и экологии
_____ А.П. Пичугин
«29» _____06_____2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине ***Б1.В.01 «Психология и педагогика высшей школы»***

направление 35.06.01 Сельское хозяйство
направленность – плодоводство, виноградарство

Уровень высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации

Присваиваемая квалификация – Исследователь. Преподаватель-исследователь

Факультет: агрономии, агрохимии и экологии

Кафедра истории, философии и социально-политических дисциплин

Преподаватель, подготовивший рабочую программу:

доктор п[redacted], профессор [redacted]ва Г.М.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 545AD669F460C778C21B8814FF5825E2
Владелец: Агибалов Александр Владимирович
Действителен: с 02.04.2024 до 26.06.2025

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 35.06.01 Сельское хозяйство (уровень подготовки кадров высшей квалификации) утвержденным приказом от 18 августа 2014 г. №1017(зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 сентября 2014 г., регистрационный номер 33917)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры истории, философии и социально-политических дисциплин (протокол № 12 от 09.06.2021 г.)

Заведующий кафедрой Филоненко Н.В.

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе методической комиссией факультета агрономии, агрохимии и экологии (протокол №9 от 22. 06. 2021 г.)

Председатель методической комиссии, проф. _____А.Л. Лукин

Рецензент: доцент ФГБОУ ВО « ВГУИТ», к. пед. н. Мирошниченко Е.Н.

1. Предмет. Цель и задачи дисциплины, её место в структуре образовательной программы

Предметом дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» является изучение психолого-педагогических подходов к теоретическому и практическому обучению в организациях профессионального образования, закономерностей педагогической деятельности в процессе подготовки аспирантов.

Цель освоения дисциплины «Психология и педагогика высшей школы в профессиональной деятельности» – ознакомление обучающихся с теоретическими знаниями о природе психики человека, об основных психических процессах, состояниях и свойствах личности, о принципах организации педагогического процесса, технологиях, формах, методах и средствах обучения и воспитания.

Задачи:

- вооружить обучающихся знаниями по психолого-педагогическим аспектам взаимодействия людей в процессе совместной деятельности;

- сформировать умения применять знания при анализе конкретных психолого- педагогических ситуаций;

- расширить опыт использования полученных знаний и умений в профессиональной деятельности, в поведении обществе.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина Б1.В.ОД.1 «Психология и педагогика высшей школы» относится к вариативной части обязательных дисциплин в структуре образовательной программы по направлению 35.06.01 Сельское хозяйство

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОПК-5	готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	- знать предмет и задачи педагогики и психологии; методологические и теоретические основы педагогики и психологии
		- уметь самостоятельно работать с психолого-педагогической литературой; применять знания в профессионально- ориентированной педагогической деятельности в области экономики
		- иметь навыки и/или опыт деятельности самостоятельного овладения знаниями в области педагогики и психологии, в том числе для преподавания экономических дисциплин
ПК-1	владением знаниями о биологических особенностях пород и сортов плодовых, декоративных растений и винограда, их хозяйственных признаков и свойств, в связи с обоснованием возделывания в различных почвенно-климатических регионах и разработкой систем и отдельных приемов агротехники, обоснованием	- знать основы педагогической деятельности для возможности преподавания сельскохозяйственных дисциплин в данной области профессиональной деятельности, а также в садоводстве
		- уметь осуществлять педагогическую деятельности в сфере сельскохозяйственных дисциплин связанных с садоводством
		- иметь навыки и/или опыт деятельности основ преподавания сельскохозяйственных дисциплин с опорой на программы и учебно-методические

	использования садовых растений в городских и сельских ландшафтах	материалы направленности - плодоводство и виноградарство

3.Объём дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Очная форма обучения					Заочная форма обучения
	всего зач.ед./час.	объём часов				всего часов
		2 семестр		х семестр		1 курс
Общая трудоёмкость дисциплины	3/108		3/108			3/108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) всего, в т.ч.	24		24			6
Аудиторная работа:	24		24			6
Лекции	12		12			4
Научно- практические занятия	-		-			-
Семинары	12		12			2
Лабораторные работы	-		-			-
Консультации	-		-			-
Коллоквиум	-		-			-
Другие виды аудиторной работы	-		-			-
Самостоятельная работа обучающихся, час, в т.ч.	84		84			102
Подготовка к аудиторным занятиям	-		-			-
Подготовка рефератов	-		-			-
Другие виды самостоятельной работы	-		-			-
Вид промежуточной аттестации (зачёт, экзамен, курсовой проект (работа))	зачет		зачет			зачет

4.Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план)

№ п/п	Раздел дисциплины	Л	ПЗ	СР
очная форма обучения				
1.	Введение в дисциплину			12
2.	Теоретико-методологические и дидактические основы психологии и педагогики	2	2	12
3.	Основы профессиональной педагогики	2	2	12

4.	Педагог и студент как субъекты образовательного процесса. Студенчество. Педагогическое общение.	2	2	12
5.	Образование в мире: история и современность	2	2	12
6.	Педагогические технологии в образовательном пространстве вуза	2	2	12
7.	Диагностика качества образования в современном вузе	2	2	12
Всего		12	12	84
заочная форма обучения				
1.	Введение в дисциплину			14
2.	Теоретико-методологические и дидактические основы психологии и педагогики	1	1	14
3.	Основы профессиональной педагогики			14
4.	Педагог и студент как субъекты образовательного процесса. Студенчество. Педагогическое общение.	1		15
5.	Образование в мире: история и современность	1		15
6.	Педагогические технологии в образовательном пространстве вуза	1	1	15
7.	Диагностика качества образования в современном вузе			15
Всего		4	2	102

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

Введение дисциплину. Предмет и задачи дисциплины. Психология и педагогика в системе современного знания. Историческое развитие педагогики и психологии. Философские основы современной педагогики и психологии.

Раздел I. Теоретико-методологические и дидактические основы психологии и педагогики.

Понятийный аппарат психологии и педагогики. Связь педагогики с другими

науками о человеке. Понятие о методологии педагогики и психологии и её уровнях. Общенаучный уровень методологии психологии и педагогики. Методологические принципы организации педагогических исследований. Система методов и методик исследований.

Дидактика: понятие, объект и предмет исследования. Дидактические теории и концепции. Дидактика высшей школы.

Раздел II. Основы профессиональной педагогики.

Возникновение и становление педагогической профессии. Особенности педагогической профессии.

Профессионально обусловленные требования к личности педагога. Профессиональная компетентность и педагогическое мастерство.

Содержание и структура современного высшего профессионального образования.

Раздел III. Педагог и студент как субъекты образовательного процесса. Студенчество. Педагогическое общение.

Развитие личности как педагогическая и психологическая проблема. Социализация и формирование личности. Социальная зрелость личности.

Педагог как субъект педагогической деятельности. Субъектные свойства педагога. Субъект-объектные и субъект-субъектные отношения. Психофизиологические предпосылки деятельности педагога.

Студенчество как категория и как общность людей в социуме. Возрастные и личностные особенности студентов. Сущность социализации личности студента, её стадии и особенности. Возрастная динамика развития

человека в процессе образования.

Формы организации педагогического общения в вузе. Педагогическое общение в структуре деятельности педагога. Стадии педагогического общения. Модели и стили педагогического общения и их технологическая характеристика. Технология установления педагогически целесообразных взаимоотношений. Трудности в педагогическом взаимодействии.

Раздел IV. Образование в мире: история и современность.

Развитие образовательных институтов в мировой практике: исторический аспект. Инновационные образовательные системы XX века.

Образование как система и как процесс. Современное образовании как способ вхождения человека в мир науки и культуры. Инновации в высшей школе.

Современное образовательное пространство. Развитие понятия и его сущность. Образовательное пространство «Школа (колледж) – вуз». Информационное образовательное пространство.

Раздел V. Педагогические технологии в образовательном пространстве вуза.

Технологический подход в образовании. Понятие педагогической технологии. История развития понятия. Технология обучения. Классификация педагогических технологий. Технология конструирования педагогического процесса. Аналитическое, прогностическое, проективное, творческое конструирование.

Современные традиционные педагогические технологии. Лекция. Лабораторный практикум. Курсовое и дипломное проектирование и экспериментально- конструкторская работа. Аудиторные практические занятия (семинары, консультации, индивидуальные занятия). Внеаудиторные занятия (самостоятельная работа студентов). Практика. Обучение инженерному творчеству.

Современные инновационные педагогические технологии. Технологии планирования и организации учебного процесса. Активное (контекстное), проблемное, игровое, модульное, проектное обучение. «Кейс» – технологии.

Информатизация образования. Компьютерные технологии в учебном процессе вуза. Методики визуализации и анимации учебной информации. Дистанционное обучение. Информационно-методическое обеспечение педагогических технологий.

Классификация дидактических средств обучения. Учебная книга как основной информационный источник. Электронные средства обучения и контроля. Технические средства обучения.

Раздел VI. Диагностика качества образования в современном вузе.

Оценка качества результатов обучения. Педагогическое диагностирование. Его важнейшие принципы.

Контроль знаний студентов. Задачи и функции педагогического контроля зна- ний, умений и навыков. Требования, предъявляемые к контролю.

Тестирование как психолого-педагогическое средство оценки академических способностей студентов. Педагогические тесты. Методики их проектирования. Подходы к интерпретации тестовых баллов.

Рейтинговая система оценки качества усвоения учебного материала. Виды контроля в рейтинговой системе. Анализ результатов рейтинга. Модульно-рейтинговая технология активного обучения.

4.3. Перечень тем лекций

№ п/п	Тема лекции	Объем, ч	
		Форма обучения	
		очная	заочная
1	Психология и педагогика в системе современного знания	1	
2	Понятийный аппарат психологии и педагогики. Связь педагогики с другими науками о человеке. Методология психологии и педагогики, её уровни	2	1
3	Дидактика высшей школы: понятие, объект и предмет исследования	1	
4	Содержание и структура современного высшего профессионального образования. Возникновение, становление и особенности педагогической профессии. Педагогическое мастерство.	1	
5	Педагог как субъект педагогической деятельности. Субъект-объектные и субъект -субъектные отношения Студенчество как категория и как общность людей в социуме.	1	1
6	Формы организации педагогического общения в вузе. Педагогическое общение в структуре деятельности педагога	1	

7	Развитие образовательных институтов в мировой практике. Образование как система и как процесс. Современное образовательное пространство	1	1
8	Педагогические технологии. Их классификация. Традиционные педагогические технологии	1	1
9	Инновационные педагогические технологии. Информатизация образования.	1	
10	Оценка качества результатов обучения. Тестирование как психолого-педагогическое средство оценки академических способностей студентов. Рейтинговая система	2	
Всего:		12	4

4.4. Перечень тем практических занятий (семинаров)

№ п/п	Тема практического занятия	Объем, ч	
		Форма обучения	
		очная	заочная
1.	Дидактические основы психологии и педагогики	2	
2.	Профессиональные диагностики «Определение общепрофессиональной направленности личности», «Оценка профессиональной направленности личности педагога»	1	
3.	Психолого-педагогические диагностики «Оценка общительности педагога», «Способность педагога к эмпатии», «Особенности социальных поведенческих реакций».	1	
4.	Психолого-педагогические диагностики «Оценка способов реагирования педагога в конфликтных ситуациях», «Оценка уровня агрессивности педагога», Семья в становлении личности, коллектив как фактор социализации и самореализации личности	2	
5.	Мотивы и мотивация в профессионально педагогической деятельности. Мотивация одобрения. Определение мотивационных комплексов личности	2	
6.	Педагогические технологии в образовательном пространстве вуза	2	2
7.	Диагностика качества образования в современном вузе	2	
Всего:		12	2

4.4. Перечень тем лабораторных работ

Не предусмотрены.

4.6. Виды самостоятельной работы обучающихся и перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

4.6.1. Подготовка к аудиторным занятиям

Перечень методических рекомендаций по закреплению и углублению полученных на аудиторных занятиях знаний и навыков, подготовке к предстоящим занятиям:

1. Владеть методами поиска учебной и научной информации.
2. Уметь пользоваться библиографией
3. Использовать информационные технологии.

4. Изучить определенный минимум литературы.
5. Самостоятельно уметь зафиксировать нужную информацию.
6. Грамотно проводить обзор и анализ литературы по теории и практике изучаемого вопроса.
7. Анализировать, систематизировать и интерпретировать выводы.
8. Устно и письменно излагать изученный материал.
9. Применять полученные знания при решении практических задач
10. Подбирать материалы периодической печати по изучаемым темам.
11. Взаимоконтроль и взаимопроверка знаний студентов.

Соответственно, конкретным темам семинарских занятий, обучающимся могут быть даны иные рекомендации.

4.6.2. Перечень тем курсовых работ (проектов)

Не предусмотрена.

4.6.3. Перечень тем рефератов, расчетно-графических работ

Не предусмотрены

4.5.1. Перечень тем и учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Тема самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Объём, ч форма обучения	
			очная	заочная
1	Введение в дисциплину	Щевелёва Г.М. Психология и педагогика высшей школы: методические рекомендации для самостоятельной работы аспирантов / Воронеж: ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ, 2019. – 66 с.	11	
2	Предмет и задачи дисциплины. Психология и педагогика в системе современного знания.			
3	Раздел I. Теоретико-методологические и дидактические основы психологии и педагогики.		**12**	**20**
4	Понятие о методологии психологии и педагогики, её уровнях.		4	6
	Методологические принципы организации педагогических исследований.		4	6
6	Дидактика: понятие, объект и предмет исследования. Дидактика высшей школы.		4	8
7	Раздел II. Основы профессиональной педагогики.		**13**	**14**
8	Особенности педагогической профессии. Профессионально обусловленные требования к личности педагога		4	4
9	Профессиональная компетентность и педагогическое мастерство.		5	4
10	Содержание и структура современного высшего профессионального образования. Психологические аспекты содержания образования в вузе.		4	6

11	Раздел III. Педагог и студент как субъекты образовательного процесса. Студенчество. Педагогическоеобщение.		**13**	**14**
12	Субъект-объектные и субъект-субъектные отношения Педагог и обучающийся (студент) как субъекты учебной деятельности.		3	4
13	Студенчество как категория и как общность людей в социуме. Возрастные и личностные особенности студентов.		3	4
14	Формы организации педагогического общения в вузе. Педагогическое общение в структуре деятельности педагога		4	4
15	Стадии педагогического общения. Модели и стили педагогического общения		3	2
16	Раздел IV. Образование в мире: история и современность.		**12**	**14**
17	Развитие образовательных институтов в мировой практике: исторический аспект. Образование как система и как процесс		4	4
18	Современное образование как способ вхождения человека в мир науки и культуры.		3	4
19	Современное образовательное пространство. Информационное образовательное пространство		5	6
20	Раздел V. Педагогические технологии в образовательном пространстве вуза.		**14**	**20**
21	Педагогические технологии. Их классификация. Традиционные педагогические технологии		5	6
22	Современные инновационные педагогические технологии.		5	6
23	Информатизация образования. Компьютерные технологии в учебном процессе вуза.		2	4
24	Классификация дидактических средств обучения. Учебная книга как основной информационный источник		2	4
25	Раздел VI. Диагностика качества образования в современном вузе.		**9**	**18**
26	Оценка качества результатов обучения. Задачи и функции педагогического контроля знаний, умений и навыков. Требования к контролю.		5	10
27	Тестирование как психолого-педагогическое средство оценки академических способностей студентов. Педагогические тесты.		4	8
	Всего		84	102

4.6.5. Другие виды самостоятельной работы аспирантов

Методическое руководство, консультации и контроль за самостоятельной работой обучающихся организуются в группах лектором. Самостоятельная работа осуществляется в двух формах: под контролем преподавателя (консультационный контроль) и в библиотеке (дома) по материалам основной и дополнительной литературы.

Работа обучающихся ведется по следующим направлениям:

1. Самостоятельная проработка отдельных разделов теоретического курса с изучением вопросов, не читавшихся в лекционном курсе (по рекомендации лектора, в том числе и с комментариями по выбору путей освоения разделов курса).
2. Подготовка к занятиям.
3. Участие обучающихся в учебно-исследовательских работах кафедры, научно-практических конференциях.

Для организации контроля самостоятельной работы составляется график консультаций обучающихся.

4.6. Перечень тем и видов занятий, проводимых в интерактивной форме

№ п/п	Форма занятия	Тема занятия	Интерактивный метод	Объем, ч
1	Практические занятия	Методология педагогики. Методика психолого-педагогических исследований. Дидактические основы психологии и педагогики	Кейс-технология, метод проектов. Тренинги проведения психолого-педагогических диагностик	2
2	Практические занятия	Профессиональная деятельность и личность педагога	Кейс-технология, групповое обсуждение	1
3	Практические занятия	Педагог и студент как субъекты образовательного процесса. Студенчество. Педагогическое общение.	Метод проектов, групповое обсуждение. Тренинги проведения психолого - педагогических диагностик	2
4	Практические занятия	Образование в мире: история и современность	Кейс-технология, групповое обсуждение	1
5	Практические занятия	Педагогические технологии в образовательном пространстве	Кейс-технология, метод проектов. Тренинги проведения психолого-педагогических диагностик	2
6	Практические занятия	Диагностика качества образования в современном вузе	Метод проектов. Кейс-технология	2

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Полное описание фонда оценочных средств текущей и промежуточной аттестации обучающихся с перечнем компетенций, описанием показателей и критериев оценивания компетенций, шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы представлены в фонде оценочных средств по данной дисциплине (в виде отдельного документа).

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

№ п/п	Перечень и реквизиты литературы (автор, название, год и место издания)	Кол-во экз. в библ.
1	Кравченко А. И. Психология и педагогика [электронный ресурс]: Учебное пособие: ВО - Бакалавриат / А. И. Кравченко - Москва: Издательский Центр РИОР, 2020 - 112 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] URL: http://znanium.com/go.php?id=1039178	ЭИ
2	Крысько В. Г. Психология. Курс лекций [электронный ресурс]: ВО - Бакалавриат / В. Г. Крысько - Москва: Вузовский учебник, 2019 - 251 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] URL: http://znanium.com/go.php?id=1010089	ЭИ
3	Мандель Б. Р. Педагогическая психология [электронный ресурс]: ВО - Бакалавриат / Б. Р. Мандель - Москва: ООО "КУРС", 2019 - 368 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] URL: http://znanium.com/go.php?id=1027010	ЭИ
4	Островский Э. В. Психология и педагогика [электронный ресурс]: Учебное пособие: ВО - Бакалавриат / Э. В. Островский, Л. И. Чернышова - Москва: Вузовский учебник, 2019 - 368 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] URL: http://znanium.com/go.php?id=1019761	ЭИ

6.1.2. Дополнительная литература

№ п/п	Перечень и реквизиты литературы (автор, название, год и место издания)	Кол-во экз. в библ.
1.	Жуков Г. Н. Общая и профессиональная педагогика [электронный ресурс]: Учебник / Российский государственный профессионально-педагогический университет, ф-л в г. Кемерово; Российский государственный профессионально-педагогический университет, ф-л в г. Кемерово - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019 - 425 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] URL: http://znanium.com/go.php?id=987755	ЭИ
2.	Крысько В. Г. Психология и педагогика в схемах и комментариях [электронный ресурс]: Учебное пособие / Государственный университет управления - Москва: Вузовский учебник, 2013 - 218 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] URL: http://znanium.com/go.php?id=488267	ЭИ
3.	Общая и профессиональная педагогика [Электронный ресурс]. Ч. 1: курс лекций для студентов вузов, обучающихся по направлениям: 051000.62 Профессиональное обучение (по отраслям), 030900.62 - Юриспруденция: в 2 частях / Воронеж. гос. аграр. ун-т ; [сост. Е.А. Сиволапова] - Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2013 [ПТ] URL: http://catalog.vsau.ru/elib/books/b89082.pdf	Эи
4.	Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие для студентов и аспирантов вузов / [отв. ред. М. В. Буланова-Топоркова] - Ростов н/Д: Феникс, 2006 - 512 с.	5
5	Психология и педагогика высшей школы: учебник для студентов и аспирантов высших учебных заведений / [Л. Д. Столяренко [и др.] - Ростов-на-Дону: Феникс, 2014 - 622 с.	25

6.1.3.Методические издания для обучающихся по освоению дисциплины

№ п/п	Перечень и реквизиты литературы (автор, название, год и место издания)	Кол-во экз. в библ.
1.	Методическое пособие для самостоятельной работы аспирантов по дисциплине "Психология и педагогика высшей школы" / Воронеж. гос. аграр. ун-т; [сост. Г. М. Щевелева; под ред. В. Н. Плаксина] - Воронеж: ВГАУ, 2009 - 87 с. [ЦИТ 4104] [ПТ] URL: http://catalog.vsau.ru/elib/books/b61270.pdf	ЭИ 71
2	Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: методические рекомендации для самостоятельной работы аспирантов, обучающихся по направлениям: 06.06.01 Биологические науки, 35.06.04 Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве, 35.06.01 Сельское хозяйство, 36.06.01 Ветеринария и зоотехния, 38.06.01 Экономиака, 46.06.01 Исторические науки и археология / Воронежский государственный аграрный университет ; [сост. Г. М. Щевелева] - Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2019. – 66с. [ПТ] URL: http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m151876.pdf	ЭИ

6.1.4.Периодические издания

№ п/п	Перечень периодических изданий
1.	Интеграция образования, 2019, том 23, № 4 (97) [электронный ресурс]: научный журнал: ВО - Магистратура - Саранск: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарева", 2019 - 165 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] URL: http://znanium.com/go.php?id=1085863
2	Педагогика: Ежемесячный научно-теоретический журнал - Москва: Б.и., 1992-

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

Электронные библиотечные системы

№	Название	Размещение
1	ЭБС издательства «Лань»	https://e.lanbook.com
2	ЭБС «Znanium.com»	http://znanium.com/
3	ЮРАЙТ	http://www.biblio-online.ru/
4	IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/
5	E-library	https://elibrary.ru/
6	Электронная библиотека ВГАУ	http://library.vsau.ru/

Профессиональные базы данных и информационные системы

№	Название	Адрес доступа
1	База данных ФАОСТАТ	http://www.fao.org/faostat/ru/
2	Росреестр: Публичная кадастровая карта	https://pkk5.rosreestr.ru/

3	Федеральная государственная система территориального планирования	https://fgistp.economy.gov.ru/
4	Аграрная российская информационная система.	http://www.aris.ru/
5	Информационная система по сельскохозяйственным наукам и технологиям	http://agris.fao.org/

6.3. Средства обеспечения освоения дисциплины

6.3.1. Компьютерные обучающие и контролирующие программы

№	Название	Размещение
1	Операционные системы MS Windows / Linux (ALT Linux)	ПК в локальной сети ВГАУ
2	Пакеты офисных приложений Office MS Windows / LibreOffice	ПК в локальной сети ВГАУ
3	Браузеры Google Chrome / Mozilla Firefox / Internet Explorer	ПК в локальной сети ВГАУ
4	Антивирусная программа DrWeb ES	ПК в локальной сети ВГАУ
5	Программа-архиватор 7-Zip	ПК в локальной сети ВГАУ
6	Мультимедиа проигрыватель MediaPlayer Classic	ПК в локальной сети ВГАУ

6.3.2. Аудио- и видеопособия
Не предусмотрены»

6.3.3.Компьютерные презентации учебного курса

№ п/п	Тема лекции-презентации	Объем в час.
1.	Педагогика. Истоки происхождения и этапы развития	2
2.	Психология. Истоки происхождения и этапы развития	2
3.	Образование как педагогический процесс и педагогическая система.	1
4.	Дидактика высшей школы	1
5.	Педагогическое общение. Стили педагогического общения	1
6.	Характеристика типичных ролевых педагогических позиций	1
7.	Оценка качества результатов обучения. Тестирование. Функции и виды контроля.	4
8.	Мотивация к педагогической деятельности	2
9.	Педагогические технологии. Их классификация	2
10.	Инновационные и интерактивные образовательные технологии	4

7.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов

перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	учебной деятельности, предусмотренной учебным планом
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, презентационное оборудование, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Google Chrome / Mozilla Firefox / Internet Explorer	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия.	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: мебель для хранения и обслуживания учебного оборудования, специализированное оборудование для ремонта компьютеров	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а.117, 118
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: комплект мебели, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Google Chrome / Mozilla Firefox / Internet Explorer, мебель для хранения и обслуживания учебного оборудования, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а. 180
Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением, доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Google Chrome / Mozilla Firefox / Internet Explorer	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а. 115, 116 (с 16 до 20 ч.)
Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Google Chrome / Mozilla Firefox / Internet Explorer	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, д.1, а. 232а

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения занятий	ень основного оборудования, приборов и материалов

1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (ауд.:366, 341, 222, 239, 201, 166, 353, 376)	Проектор, терминал с тактильным экраном, экран, программное обеспечение.
2.	Практические занятия (ауд. 148, 119, 113, 177а)	специализированная мебель, компьютер, программное обеспечение, сеть Интернет
3.	самостоятельная работа ауд. 232а - читальный зал библиотеки ВГАУ	компьютеры с выходом в локальную сеть и Интернет, с доступом к справочным системам и профессиональным базам данных, электронным учебно-методическим материалам, библиотечному электрон- ному каталогу, ЭБС, к электронной информационно-образовательной среде
4.	Групповые и индивидуальные консультации	учебно-методическая литература; специализированная мебель, технические средства обучения, компьютеры с выходом в локальную сеть и Интернет, доступом к справочным системам и профессиональным базам данных, электронной ин- формационно-образовательной среде ВГАУ и электронным учебно-методическим материалам.
5.	Текущая и промежуточная аттестация	специализированная мебель и технические средства контроля
6.	Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – лаборантская кафедры, отдел оперативного обеспечения учебного процесса ауд. 115а	Специализированное оборудование для ремонта компьютеров и оргтехники.

8. Междисциплинарные связи

Протокол
согласования рабочей программы с другими дисциплинами

Наименование дисциплины, с которой проводилось согласование	Кафедра, с которой проводилось согласование	Предложения об изменениях в рабочей программе. Заключение об итогах согласования
Производственная практика, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогическая	подоводства и овощеводства	согласовано

Лист изменений рабочей программы

Номер изменения	Номер протокола заседания кафедры и дата	Страницы с изменениями	Перечень откорректированных пунктов	ИО зав. кафедрой, подпись

Лист периодических проверок рабочей программы

Должностное лицо, проводившее проверку: Ф.И.О., должность, подпись	Дата	Потребность в корректировке	Перечень пунктов, стр., разделов, требующих изменений
Врио зав.каф., Иконников С.А	Протокол № 7 от 21.02.22 г.	РП корректировки не требует и актуализирована на 2022-2023 уч.год	-
Зав. кафедрой истории, философии и социально-политических дисциплин С.А. Иконников	Протокол № 12 от 15.06.23 г.	Рабочая программа актуализирована на 2023-2024 уч.год	нет
Зав. кафедрой истории, философии и социально-политических дис-циплин С.А. Иконников	Протокол № 10 от 11.06. 2024 г.	Рабочая программа актуализирована на 2024-2025 уч. год	Нет