

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования**

**«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИ-  
ВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I»**

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета  
  
А.Н. Пичугин  
« 22 »  20  г.  


## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине **Б1.В.01 «Психология и педагогика высшей школы»**

направление 35.06.01 Сельское хозяйство  
направленность – плодоводство, виноградарство

Уровень высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации

Присваиваемая квалификация – Исследователь. Преподаватель-исследователь

Факультет: агрономии, агрохимии и экологии

Кафедра истории, философии и социально-политических дисциплин

Преподаватель, подготовивший рабочую программу:

доктор пед. наук, профессор  Щевелёва Г.М.

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 35.06.01 Сельское хозяйство (уровень подготовки кадров высшей квалификации) утвержденным приказом от 18 августа 2014 г. №1017(зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 сентября 2014 г., регистрационный номер 33917)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры истории, философии и социально-политических дисциплин (протокол № 12 от 15.06.2023 г.)

**Заведующий кафедрой**



**С.А. Иконников**

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе методической комиссией факультета агрономии, агрохимии и экологии (протокол №9 от 22. 06. 2023 г.)

**Председатель методической комиссии, проф.  А.Л. Лукин**

**Рецензент: доцент ФГБОУ ВО «ВГУИТ», к. пед. н.**

**Мирошниченко Е.Н.**

## 1. Предмет. Цель и задачи дисциплины, её место в структуре образовательной программы

**Предметом** дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» является изучение психолого-педагогических подходов к теоретическому и практическому обучению в организациях профессионального образования, закономерностей педагогической деятельности в процессе подготовки аспирантов.

**Цель** освоения дисциплины «Психология и педагогика высшей школы в профессиональной деятельности» – ознакомление обучающихся с теоретическими знаниями о природе психики человека, об основных психических процессах, состояниях и свойствах личности, о принципах организации педагогического процесса, технологиях, формах, методах и средствах обучения и воспитания.

### Задачи:

- вооружить обучающихся знаниями по психолого-педагогическим аспектам взаимодействия людей в процессе совместной деятельности;
- сформировать умения применять знания при анализе конкретных психолого- педагогических ситуаций;
- расширить опыт использования полученных знаний и умений в профессиональной деятельности, в поведении обществе.

**Место дисциплины** в структуре образовательной программы. Дисциплина Б1.В.ОД.1 «Психология и педагогика высшей школы» относится к вариативной части обязательных дисциплин в структуре образовательной программы по направлению 35.06.01 Сельское хозяйство

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Компетенция |   | Планируемые результаты обучения  |
|-------------|---|--|
| Код         | Название  |  |
| ОПК-5       | готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования   | - знать предмет и задачи педагогики и психологии; методологические и теоретические основы педагогики и психологии  |
|             |   | - уметь самостоятельно работать с психолого-педагогической литературой; применять знания в профессионально- ориентированной педагогической деятельности в области экономики  |
|             |   | - иметь навыки и/или опыт деятельности самостоятельного овладения знаниями в области педагогики и психологии, в том числе для преподавания экономических дисциплин           |
| ПК-1        | владением знаниями о биологических особенностях пород и сортов плодовых, декоративных растений и винограда, их хозяйственных признаков и свойств, в связи с обоснованием возделывания в различных почвенно- | - знать основы педагогической деятельности для возможности преподавания сельскохозяйственных дисциплин в данной области профессиональной деятельности, а также в садоводстве |
|             |   | - уметь осуществлять педагогическую деятельность в сфере сельскохозяйственных дисциплин связанных с садоводством   |

|  |   |
|--|---|
| климатических регионах и разработкой систем и отдельных приемов агротехники, обоснованием использования садовых растений в городских и сельских ландшафтах | - иметь навыки и/или опыт деятельности основ преподавания сельскохозяйственных дисциплин с опорой на программы и учебно-методические материалы направленности - плодоводство и виноградарство |
|--|---|

### 3.Объём дисциплины и виды учебной работы

| Виды учебной работы   | Очная форма обучения |             |           |                       | Заочная форма обучения |
|---|----------------------|-------------|-----------|-----------------------|------------------------|
|   | всего зач.ед /час.   | объём часов |           | всего часов<br>1 курс |                        |
|   |                      | 2 семестр   | х семестр |                       |                        |
| Общая трудоёмкость дисциплины   | 3/108                |             | 3/108     |                       | 3/108                  |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) всего, в т.ч. | 24                   |             | 24        |                       | 6                      |
| Аудиторная работа:  | 24                   |             | 24        |                       | 6                      |
| Лекции  | 12                   |             | 12        |                       | 4                      |
| Научно- практические занятия  | -                    |             | -         |                       | -                      |
| Семинары  | 12                   |             | 12        |                       | 2                      |
| Лабораторные работы   | -                    |             | -         |                       | -                      |
| Консультации  | -                    |             | -         |                       | -                      |
| Коллоквиум  | -                    |             | -         |                       | -                      |
| Другие виды аудиторной работы   | -                    |             | -         |                       | -                      |
| Самостоятельная работа обучающихся, час, в т.ч.   | 84                   |             | 84        |                       | 102                    |
| Подготовка к аудиторным занятиям  | -                    |             | -         |                       | -                      |
| Подготовка рефератов  | -                    |             | -         |                       | -                      |
| Другие виды самостоятельной работы  | -                    |             | -         |                       | -                      |
| Вид промежуточной аттестации (зачёт, экзамен, курсовой проект (работа))                 | зачет                |             | зачет     |                       | зачет                  |

### 4.Содержание дисциплины

#### 4.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план)

| № п/п                       | Раздел дисциплины     | Л | ПЗ | СР |
|-----------------------------|-----------------------|---|----|----|
| <b>очная форма обучения</b> |                       |   |    |    |
| 1.                          | Введение в дисциплину |   |    | 12 |

|                               |   |    |    |     |
|-------------------------------|---|----|----|-----|
| 2.                            | Теоретико-методологические и дидактические основы психологии и педагогики                       | 2  | 2  | 12  |
| 3.                            | Основы профессиональной педагогики  | 2  | 2  | 12  |
| 4.                            | Педагог и студент как субъекты образовательного процесса. Студенчество. Педагогическое общение. | 2  | 2  | 12  |
| 5.                            | Образование в мире: история и современность   | 2  | 2  | 12  |
| 6.                            | Педагогические технологии в образовательном пространстве вуза                                   | 2  | 2  | 12  |
| 7.                            | Диагностика качества образования в современном вузе   | 2  | 2  | 12  |
| Всего                         |   | 12 | 12 | 84  |
| <b>заочная форма обучения</b> |   |    |    |     |
| 1.                            | Введение в дисциплину   |    |    | 14  |
| 2.                            | Теоретико-методологические и дидактические основы психологии и педагогики                       | 1  | 1  | 14  |
| 3.                            | Основы профессиональной педагогики  |    |    | 14  |
| 4.                            | Педагог и студент как субъекты образовательного процесса. Студенчество. Педагогическое общение. | 1  |    | 15  |
| 5.                            | Образование в мире: история и современность   | 1  |    | 15  |
| 6.                            | Педагогические технологии в образовательном пространстве вуза                                   | 1  | 1  | 15  |
| 7.                            | Диагностика качества образования в современном вузе   |    |    | 15  |
| Всего                         |   | 4  | 2  | 102 |

#### 4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

**Введение дисциплину.** Предмет и задачи дисциплины. Психология и педагогика в системе современного знания. Историческое развитие педагогики и психологии. Философские основы современной педагогики и психологии.

**Раздел I.** Теоретико-методологические и дидактические основы психологии и педагогики.

Понятийный аппарат психологии и педагогики. Связь педагогики с другими науками о человеке. Понятие о методологии педагогики и психологии и её уровнях. Общественный уровень методологии психологии и педагогики. Методологические принципы организации педагогических исследований. Система методов и методик исследований.

Дидактика: понятие, объект и предмет исследования. Дидактические теории и концепции. Дидактика высшей школы.

**Раздел II.** Основы профессиональной педагогики.

Возникновение и становление педагогической профессии. Особенности педагогической профессии.

Профессионально обусловленные требования к личности педагога. Профессиональная компетентность и педагогическое мастерство.

Содержание и структура современного высшего профессионального образования.

**Раздел III. Педагог и студент как субъекты образовательного процесса. Студенчество. Педагогическое общение.**

Развитие личности как педагогическая и психологическая проблема. Социализация и формирование личности. Социальная зрелость личности.

Педагог как субъект педагогической деятельности. Субъектные свойства педагога. Субъект-объектные и субъект-субъектные отношения. Психофизиологические предпосылки деятельности педагога.

Студенчество как категория и как общность людей в социуме. Возрастные и личностные особенности студентов. Сущность социализации личности студента, её стадии и особенности. Возрастная динамика развития человека в процессе образования.

Формы организации педагогического общения в вузе. Педагогическое общение в структуре деятельности педагога. Стадии педагогического общения. Модели и стили педагогического общения и их технологическая характеристика. Технология установления педагогически целесообразных взаимоотношений. Трудности в педагогическом взаимодействии.

**Раздел IV. Образование в мире: история и современность.**

Развитие образовательных институтов в мировой практике: исторический аспект. Инновационные образовательные системы XX века.

Образование как система и как процесс. Современное образование как способ вхождения человека в мир науки и культуры. Инновации в высшей школе.

Современное образовательное пространство. Развитие понятия и его сущность. Образовательное пространство «Школа (колледж) – вуз». Информационное образовательное пространство.

**Раздел V. Педагогические технологии в образовательном пространстве вуза.**

Технологический подход в образовании. Понятие педагогической технологии. История развития понятия. Технология обучения. Классификация педагогических технологий. Технология конструирования педагогического процесса. Аналитическое, прогностическое, проективное, творческое конструирование.

Современные традиционные педагогические технологии. Лекция. Лабораторный практикум. Курсовое и дипломное проектирование и экспериментально-конструкторская работа. Аудиторные практические занятия (семинары, консультации, индивидуальные занятия). Внеаудиторные занятия (самостоятельная работа студентов). Практика. Обучение инженерному творчеству.

Современные инновационные педагогические технологии. Технологии планирования и организации учебного процесса. Активное (контекстное), проблемное, игровое, модульное, проектное обучение. «Кейс» – технологии.

Информатизация образования. Компьютерные технологии в учебном процессе вуза. Методики визуализации и анимации учебной информации. Дистанционное обучение. Информационно-методическое обеспечение педагогических технологий.

Классификация дидактических средств обучения. Учебная книга как основной информационный источник. Электронные средства обучения и контроля. Технические средства обучения.

**Раздел VI. Диагностика качества образования в современном вузе.**

Оценка качества результатов обучения. Педагогическое диагностирование. Его важнейшие принципы.

Контроль знаний студентов. Задачи и функции педагогического контроля знаний, умений и навыков. Требования, предъявляемые к контролю.

Тестирование как психолого-педагогическое средство оценки академических способностей студентов. Педагогические тесты. Методики их проектирования. Подходы к интерпретации тестовых баллов.

Рейтинговая система оценки качества усвоения учебного материала. Виды контроля в рейтинговой системе. Анализ результатов рейтинга. Модульно-рейтинговая технология активного обучения.

#### 4.3. Перечень тем лекций

| № п/п  | Тема лекции  | Объем, ч       |         |
|--------|--|----------------|---------|
|        |  | Форма обучения |         |
|        |  | очная          | заочная |
| 1      | Психология и педагогика в системе современного знания  | 1              |         |
| 2      | Понятийный аппарат психологии и педагогики. Связь педагогики с другими науками о человеке. Методология психологии и педагогики, её уровни                                | 2              | 1       |
| 3      | Дидактика высшей школы: понятие, объект и предмет исследования   | 1              |         |
| 4      | Содержание и структура современного высшего профессионального образования. Возникновение, становление и особенности педагогической профессии. Педагогическое мастерство. | 1              |         |
| 5      | Педагог как субъект педагогической деятельности. Субъект-объектные и субъект-субъектные отношения Студенчество как категория и как общность людей в социуме.             | 1              | 1       |
| 6      | Формы организации педагогического общения в вузе. Педагогическое общение в структуре деятельности педагога   | 1              |         |
| 7      | Развитие образовательных институтов в мировой практике. Образование как система и как процесс. Современное образовательное пространство                                  | 1              | 1       |
| 8      | Педагогические технологии. Их классификация. Традиционные педагогические технологии  | 1              | 1       |
| 9      | Инновационные педагогические технологии. Информатизация образования.   | 1              |         |
| 10     | Оценка качества результатов обучения. Тестирование как психолого-педагогическое средство оценки академических способностей студентов. Рейтинговая система                | 2              |         |
| Всего: |  | 12             | 4       |

#### 4.4. Перечень тем практических занятий (семинаров)

| № п/п | Тема практического занятия  | Объем, ч       |         |
|-------|---|----------------|---------|
|       |   | Форма обучения |         |
|       |   | очная          | заочная |
| 1.    | Дидактические основы психологии и педагогики  | 2              |         |
| 2.    | Профессиональные диагностики «Определение общепрофессиональной направленности личности», «Оценка профессиональной направленности личности педагога»     | 1              |         |
| 3.    | Психолого-педагогические диагностики «Оценка общительности педагога», «Способность педагога к эмпатии», «Особенности социальных поведенческих реакций». | 1              |         |

|        |   |    |   |
|--------|---|----|---|
| 4.     | Психолого-педагогические диагностики «Оценка способов реагирования педагога в конфликтных ситуациях», «Оценка уровня агрессивности педагога», Семья в становлении личности, коллектив как фактор социализации и самореализации личности | 2  |   |
| 5.     | Мотивы и мотивация в профессионально педагогической деятельности. Мотивация одобрения. Определение мотивационных комплексов личности  | 2  |   |
| 6.     | Педагогические технологии в образовательном пространстве вуза   | 2  | 2 |
| 7.     | Диагностика качества образования в современном вузе   | 2  |   |
| Всего: |   | 12 | 2 |

#### 4.4. Перечень тем лабораторных работ

Не предусмотрены.

#### 4.6. Виды самостоятельной работы обучающихся и перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

##### 4.6.1. Подготовка к аудиторным занятиям

Перечень методических рекомендаций по закреплению и углублению полученных на аудиторных занятиях знаний и навыков, подготовке к предстоящим занятиям:

1. Владеть методами поиска учебной и научной информации.
2. Уметь пользоваться библиографией
3. Использовать информационные технологии.
4. Изучить определенный минимум литературы.
5. Самостоятельно уметь зафиксировать нужную информацию.
6. Грамотно проводить обзор и анализ литературы по теории и практике изучаемого вопроса.
7. Анализировать, систематизировать и интерпретировать выводы.
8. Устно и письменно излагать изученный материал.
9. Применять полученные знания при решении практических задач
10. Подбирать материалы периодической печати по изучаемым темам.
11. Взаимоконтроль и взаимопроверка знаний студентов.

Соответственно, конкретным темам семинарских занятий, обучающимся могут быть даны иные рекомендации.

##### 4.6.2. Перечень тем курсовых работ (проектов)

Не предусмотрена.

##### 4.6.3. Перечень тем рефератов, расчетно-графических работ

Не предусмотрены

#### 4.5.1. Перечень тем и учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

| № п/п | Тема самостоятельной работы | Учебно-методическое обеспечение | Объем, ч |         |
|-------|-----------------------------|---------------------------------|----------|---------|
|       |                             |                                 | очная    | заочная |
|       |                             |                                 |          |         |

|    |   |   |           |           |
|----|---|---|-----------|-----------|
| 1  | Введение в дисциплину   |   | 11        |           |
| 2  | Предмет и задачи дисциплины. Психология и педагогика в системе современного знания.   |   |           |           |
| 3  | Раздел I. Теоретико-методологические и дидактические основы психологии и педагогики.  |   | <b>12</b> | <b>20</b> |
| 4  | Понятие о методологии психологии и педагогики, её уровнях.  |   | 4         | 6         |
|    | Методологические принципы организации педагогических исследований.  |   | 4         | 6         |
| 6  | Дидактика: понятие, объект и предмет исследования. Дидактика высшей школы.  | Щевелёва Г.М.   | 4         | 8         |
| 7  | Раздел II. Основы профессиональной педагогики.  | Психология и педагогика высшей школы: методические рекоменда- | <b>13</b> | <b>14</b> |
| 8  | Особенности педагогической профессии. Профессионально обусловленные требования к личности педагога                                | ции для самостоятельной работы аспирантов / Воронеж: ФГБОУ    | 4         | 4         |
| 9  | Профессиональная компетентность и педагогическое мастерство.  | ВО Воронежский  | 5         | 4         |
| 10 | Содержание и структура современного высшего профессионального образования. Психологические аспекты содержания образования в вузе. | ГАУ, 2019. – 66 с.  | 4         | 6         |
| 11 | Раздел III. Педагог и студент как субъекты образовательного процесса. Студенчество. Педагогическоеобщение.                        |   | <b>13</b> | <b>14</b> |
| 12 | Субъект-объектные и субъект-субъектные отношения Педагог и обучающийся (студент) как субъекты учебной деятельности.               |   | 3         | 4         |
| 13 | Студенчество как категория и как общность людей в социуме. Возрастные и личностные особенности студентов.                         |   | 3         | 4         |
| 14 | Формы организации педагогического общения в вузе. Педагогическое общение в структуре деятельности педагога                        |   | 4         | 4         |
| 15 | Стадии педагогического общения. Модели и стили педагогического общения  |   | 3         | 2         |
| 16 | Раздел IV. Образование в мире: история и современность.   |   | <b>12</b> | <b>14</b> |
| 17 | Развитие образовательных институтов в мировой практике: исторический аспект. Образование как система и как процесс                |   | 4         | 4         |

|    |  |           |           |
|----|--|-----------|-----------|
| 18 | Современное образование как способ вхождения человека в мир науки и культуры.  | 3         | 4         |
| 19 | Современное образовательное пространство. Информационное образовательное пространство  | 5         | 6         |
| 20 | Раздел V. Педагогические технологии в образовательном пространстве вуза.   | <b>14</b> | <b>20</b> |
| 21 | Педагогические технологии. Их классификация. Традиционные педагогические технологии  | 5         | 6         |
| 22 | Современные инновационные педагогические технологии.   | 5         | 6         |
| 23 | Информатизация образования. Компьютерные технологии в учебном процессе вуза.   | 2         | 4         |
| 24 | Классификация дидактических средств обучения. Учебная книга как основной информационный источник                                 | 2         | 4         |
| 25 | Раздел VI. Диагностика качества образования в современном вузе.  | <b>9</b>  | <b>18</b> |
| 26 | Оценка качества результатов обучения. Задачи и функции педагогического контроля знаний, умений и навыков. Требования к контролю. | 5         | 10        |
| 27 | Тестирование как психолого-педагогическое средство оценки академических способностей студентов. Педагогические тесты.            | 4         | 8         |
|    | Всего  | 84        | 102       |

#### 4.6.5. Другие виды самостоятельной работы аспирантов

Методическое руководство, консультации и контроль за самостоятельной работой обучающихся организуются в группах лектором. Самостоятельная работа осуществляется в двух формах: под контролем преподавателя (консультационный контроль) и в библиотеке (дома) по материалам основной и дополнительной литературы.

Работа обучающихся ведется по следующим направлениям:

1. Самостоятельная проработка отдельных разделов теоретического курса с изучением вопросов, не читавшихся в лекционном курсе (по рекомендации лектора, в том числе и с комментариями по выбору путей освоения разделов курса).

2. Подготовка к занятиям.

3. Участие обучающихся в учебно-исследовательских работах кафедры, научно-практических конференциях.

Для организации контроля самостоятельной работы составляется график консультаций обучающихся.

#### 4.6. Перечень тем и видов занятий, проводимых в интерактивной форме

| № п/п | Форма занятия | Тема занятия | Интерактивный метод | Объем, ч |
|-------|---------------|--------------|---------------------|----------|
|-------|---------------|--------------|---------------------|----------|

|   |                      |  |   |   |
|---|----------------------|--|---|---|
| 1 | Практические занятия | Методология педагогики. Методика психолого-педагогических исследований. Дидактические основы психологии и педагогики | Кейс-технология, метод проектов. Тренинги проведения психолого-педагогических диагностик      | 2 |
| 2 | Практические занятия | Профессиональная деятельность и личность педагога  | Кейс-технология, групповое обсуждение   | 1 |
| 3 | Практические занятия | Педагог и студент как субъекты образовательного процесса. Студенчество. Педагогическое общение.                      | Метод проектов, групповое обсуждение. Тренинги проведения психолого-педагогических диагностик | 2 |
| 4 | Практические занятия | Образование в мире: история и современность  | Кейс-технология, групповое обсуждение   | 1 |
| 5 | Практические занятия | Педагогические технологии в образовательном пространстве   | Кейс-технология, метод проектов. Тренинги проведения психолого-педагогических диагностик      | 2 |
| 6 | Практические занятия | Диагностика качества образования в современном вузе  | Метод проектов. Кейс-технология   | 2 |

## 5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Полное описание фонда оценочных средств текущей и промежуточной аттестации обучающихся с перечнем компетенций, описанием показателей и критериев оценивания компетенций, шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы представлены в фонде оценочных средств по данной дисциплине (в виде отдельного документа).

## 6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 6.1. Основная литература

| № п/п | Перечень и реквизиты литературы (автор, название, год и место издания)   | Кол-во экз. в библ. |
|-------|--|---------------------|
| 1     | Кравченко А. И. Психология и педагогика [электронный ресурс]: Учебное пособие: ВО - Бакалавриат / А. И. Кравченко - Москва: Издательский Центр РИОР, 2020 - 112 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] URL: <a href="http://znanium.com/go.php?id=1039178">http://znanium.com/go.php?id=1039178</a> | ЭИ                  |
| 2     | Крысько В. Г. Психология. Курс лекций [электронный ресурс]: ВО - Бакалавриат / В. Г. Крысько - Москва: Вузовский учебник, 2019 - 251 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] URL: <a href="http://znanium.com/go.php?id=1010089">http://znanium.com/go.php?id=1010089</a>                            | ЭИ                  |
| 3     | Мандель Б. Р. Педагогическая психология [электронный ресурс]: ВО - Бакалавриат / Б. Р. Мандель - Москва: ООО "КУРС", 2019 - 368 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] URL: <a href="http://znanium.com/go.php?id=1027010">http://znanium.com/go.php?id=1027010</a>                                 | ЭИ                  |
| 4     | Островский Э. В. Психология и педагогика [электронный ресурс]: Учебное пособие: ВО - Бакалавриат / Э. В. Островский, Л. И. Чернышова - Москва: Вузовский учебник, 2019 - 368 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] URL:  | ЭИ                  |

|   |  |
|---|--|
| <a href="http://znanium.com/go.php?id=1019761">http://znanium.com/go.php?id=1019761</a> |  |
|---|--|

### 6.1.2. Дополнительная литература

| № п/п | Перечень и реквизиты литературы (автор, название, год и место издания)  | Кол-во экз. в библи. |
|-------|---|----------------------|
| 1.    | Жуков Г. Н. Общая и профессиональная педагогика [электронный ресурс]: Учебник / Российский государственный профессионально-педагогический университет, ф-л в г. Кемерово; Российский государственный профессионально-педагогический университет, ф-л в г. Кемерово - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019 - 425 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] URL: <a href="http://znanium.com/go.php?id=987755">http://znanium.com/go.php?id=987755</a>                 | ЭИ                   |
| 2.    | Крысько В. Г. Психология и педагогика в схемах и комментариях [электронный ресурс]: Учебное пособие / Государственный университет управления - Москва: Вузовский учебник, 2013 - 218 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] URL: <a href="http://znanium.com/go.php?id=488267">http://znanium.com/go.php?id=488267</a>   | ЭИ                   |
| 3.    | Общая и профессиональная педагогика [Электронный ресурс]. Ч. 1: курсы лекций для студентов вузов, обучающихся по направлениям: 051000.62 Профессиональное обучение (по отраслям), 030900.62 - Юриспруденция: в 2 частях / Воронеж. гос. аграр. ун-т ; [сост. Е.А. Сиволапова] - Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2013 [ПТ] URL: <a href="http://catalog.vsau.ru/elib/books/b89082.pdf">http://catalog.vsau.ru/elib/books/b89082.pdf</a> | Эи                   |
| 4.    | Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие для студентов и аспирантов вузов / [отв. ред. М. В. Буланова-Топоркова] - Ростов н/Д: Феникс, 2006 - 512 с.   | 5                    |
| 5     | Психология и педагогика высшей школы: учебник для студентов и аспирантов высших учебных заведений / [Л. Д. Столяренко [и др.] - Ростов-на-Дону: Феникс, 2014 - 622 с.   | 25                   |

### 6.1.3. Методические издания для обучающихся по освоению дисциплины

| № п/п | Перечень и реквизиты литературы (автор, название, год и место издания)  | Кол-во экз. в библи. |
|-------|---|----------------------|
| 1.    | Методическое пособие для самостоятельной работы аспирантов по дисциплине "Психология и педагогика высшей школы" / Воронеж. гос. аграр. ун-т; [сост. Г. М. Щевелева; под ред. В. Н. Плаксина] - Воронеж: ВГАУ, 2009 - 87 с. [ЦИТ 4104] [ПТ] URL: <a href="http://catalog.vsau.ru/elib/books/b61270.pdf">http://catalog.vsau.ru/elib/books/b61270.pdf</a>   | ЭИ<br>71             |
| 2     | Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: методические рекомендации для самостоятельной работы аспирантов, обучающихся по направлениям: 06.06.01 Биологические науки, 35.06.04 Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве, 35.06.01 Сельское хозяйство, 36.06.01 Ветеринария и зоотехния, 38.06.01 Экономика, 46.06.01 Исторические науки и археология / Воронежский государственный аграрный университет ; [сост. Г. М. Щевелева] - Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2019. – 66с. [ПТ] URL: | ЭИ                   |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <a href="http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m151876.pdf">http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m151876.pdf</a> |  |
|--|---|--|

#### 6.1.4. Периодические издания

| № п/п | Перечень периодических изданий  |
|-------|---|
| 1.    | Интеграция образования, 2019, том 23, № 4 (97) [электронный ресурс]: научный журнал: ВО - Магистратура - Саранск: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарева", 2019 - 165 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] URL: <a href="http://znanium.com/go.php?id=1085863">http://znanium.com/go.php?id=1085863</a> |
| 2     | Педагогика: Ежемесячный научно-теоретический журнал - Москва: Б.и., 1992-   |

#### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

##### *Электронные библиотечные системы*

| № | Название                    | Размещение  |
|---|-----------------------------|---|
| 1 | ЭБС издательства «Лань»     | <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>               |
| 2 | ЭБС «Znanium.com»           | <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>                   |
| 3 | ЮРАЙТ                       | <a href="http://www.biblio-online.ru/">http://www.biblio-online.ru/</a> |
| 4 | IPRbooks                    | <a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>     |
| 5 | E-library                   | <a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>                 |
| 6 | Электронная библиотека ВГАУ | <a href="http://library.vsau.ru/">http://library.vsau.ru/</a>           |

##### *Профессиональные базы данных и информационные системы*

| № | Название  | Адрес доступа   |
|---|---|---|
| 1 | База данных ФАОСТАТ   | <a href="http://www.fao.org/faostat/ru/">http://www.fao.org/faostat/ru/</a> |
| 2 | Росреестр: Публичная кадастровая карта                              | <a href="https://pkk5.rosreestr.ru/">https://pkk5.rosreestr.ru/</a>         |
| 3 | Федеральная государственная система территориального планирования   | <a href="https://fgistp.economy.gov.ru/">https://fgistp.economy.gov.ru/</a> |
| 4 | Аграрная российская информационная система.                         | <a href="http://www.aris.ru/">http://www.aris.ru/</a>                       |
| 5 | Информационная система по сельскохозяйственным наукам и технологиям | <a href="http://agris.fao.org/">http://agris.fao.org/</a>                   |

#### 6.3. Средства обеспечения освоения дисциплины

##### 6.3.1. Компьютерные обучающие и контролирующие программы

| № | Название  | Размещение               |
|---|---|--------------------------|
| 1 | Операционные системы MS Windows / Linux (ALT Linux) | ПК в локальной сети ВГАУ |
| 2 | Пакеты офисных приложений Office MS Win-            | ПК в локальной сети ВГАУ |

|   |  |                          |
|---|--|--------------------------|
|   | dows / LibreOffice   |                          |
| 3 | Браузеры Google Chrome / Mozilla Firefox / Internet Explorer | ПК в локальной сети ВГАУ |
| 4 | Антивирусная программа DrWeb ES                              | ПК в локальной сети ВГАУ |
| 5 | Программа-архиватор 7-Zip                                    | ПК в локальной сети ВГАУ |
| 6 | Мультимедиа проигрыватель MediaPlayer Classic                | ПК в локальной сети ВГАУ |

### 6.3.2. Аудио- и видеопособия

Не предусмотрены»

### 6.3.3. Компьютерные презентации учебного курса

| № п/п | Тема лекции-презентации  | Объем в час. |
|-------|--|--------------|
| 1.    | Педагогика. Истоки происхождения и этапы развития                            | 2            |
| 2.    | Психология. Истоки происхождения и этапы развития                            | 2            |
| 3.    | Образование как педагогический процесс и педагогическая система.             | 1            |
| 4.    | Дидактика высшей школы   | 1            |
| 5.    | Педагогическое общение. Стили педагогического общения                        | 1            |
| 6.    | Характеристика типичных ролевых педагогических позиций                       | 1            |
| 7.    | Оценка качества результатов обучения. Тестирование. Функции и виды контроля. | 4            |
| 8.    | Мотивация к педагогической деятельности                                      | 2            |
| 9.    | Педагогические технологии. Их классификация                                  | 2            |
| 10.   | Инновационные и интерактивные образовательные технологии                     | 4            |

## 7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

|   |   |
|---|---|
| Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения  | Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом |
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, презентационное оборудование, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Google Chrome / Mozilla Firefox / Internet Explorer | 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1  |
| Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия.   | 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1  |
| Помещение для хранения и профилактического обслуживания   | 394087, Воронежская   |

|   |   |
|---|---|
| ния учебного оборудования: мебель для хранения и обслуживания учебного оборудования, специализированное оборудование для ремонта компьютеров  | область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а.117, 118                                      |
| Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: комплект мебели, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Google Chrome / Mozilla Firefox / Internet Explorer, мебель для хранения и обслуживания учебного оборудования, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия | 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а. 180                      |
| Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением, доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Google Chrome / Mozilla Firefox / Internet Explorer   | 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а. 115, 116 (с 16 до 20 ч.) |
| Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Google Chrome / Mozilla Firefox / Internet Explorer  | 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, д.1, а. 232а                   |

## 7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| № п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения занятий                           | основного оборудования, приборов и материалов   |
|-------|---|---|
| 1     | Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (ауд.:366, 341, 222, 239, 201, 166, 353, 376) | Проектор, терминал с тактильным экраном, экран, программное обеспечение.  |
| 2.    | Практические занятия (ауд. 148, 119, 113, 177а)   | специализированная мебель, компьютер, программное обеспечение, сеть Интернет  |
| 3.    | самостоятельная работа ауд. 232а - читальный зал библиотеки ВГАУ  | компьютеры с выходом в локальную сеть и Интернет, с доступом к справочным системам и профессиональным базам данных, электронным учебно-методическим материалам, библиотечному электронному каталогу, ЭБС, к электронной информационно-образовательной среде |

|    |  |  |
|----|--|--|
| 4. | Групповые и индивидуальные консультации  | учебно-методическая литература; специализированная мебель, технические средства обучения, компьютеры с выходом в локальную сеть и Интернет, доступом к справочным системам и профессиональным базам данных, электронной информационно-образовательной среде ВГАУ и электронным учебно-методическим материалам. |
| 5. | Текущая и промежуточная аттестация   | специализированная мебель и технические средства контроля  |
| 6. | Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – лаборантская кафедры, отдел оперативного обеспечения учебного процесса ауд. 115а | Специализированное оборудование для ремонта компьютеров и оргтехники.  |

## 8. Междисциплинарные связи

### Протокол согласования рабочей программы с другими дисциплинами

| Наименование дисциплины, с которой проводилось согласование  | Кафедра, с которой проводилось согласование | Предложения об изменениях в рабочей программе. Заключение об итогах согласования |
|--|---|--|
| Производственная практика, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогическая | Кафедры растениеводства и овощеводства      | согласовано  |



