

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I»**

**Факультет ветеринарной медицины и технологии животноводства,  
Кафедра паразитологии и эпизоотологии**

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой

Ф.И.О. В. В. Ромашов Ромашов Б.В.

« 4 » 12 2016 г.

**Фонд оценочных средств по дисциплине  
Б1.Б.15 Инфекционные болезни**

**для направления 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза  
квалификация (степень) выпускника - бакалавр  
Факультет ветеринарной медицины и технологии животноводства,  
Кафедра паразитологии и эпизоотологии**

**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Индекс	Формулировка	Разделы дисциплины
		1
ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного, межкультурного и профессионального взаимодействия	+
ОПК-2	способностью использовать нормативную и техническую документацию, регламенты, санитарно-эпидемиологические правила и нормы, НАССР, GMP, ветеринарные нормы и правила в своей профессиональной деятельности	+
ПК-8	готовностью составлять производственную документацию (графики работ, инструкции, заявки на материалы, оборудование) и установленную отчетность по утвержденным нормам	+

**2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

**2.1 Шкала академических оценок освоения дисциплины**

Виды оценок	Оценки			
	Академическая оценка по 4-х балльной шкале	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	хорошо
Академическая оценка по 2-х балльной шкале (зачет)	не зачтено	зачтено		

## 2.2 Текущий контроль

Код	Планируемые результаты	Раздел дисциплины	Содержание требования в разрезе раздела дисциплины	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№Задания		
						Пороговый уровень (удовл.)	Повышенный уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
ОК-5	Знать: Значение инфекционных болезней; задачи в диагностике, профилактике и ликвидации инфекционных болезней Уметь: правильно оформить акт эпизоотологического и ветеринарно-санитарного обследования хозяйства; Иметь навыки разработки и осуществления комплекса профилактических и оздоровительных противоэпизоотических мероприятий в животноводстве, птицеводстве, рыбоводстве и пчеловодстве.	1	Сформированные и систематические знания эпизоотического процесса при инфекционных заболеваниях животных, птиц, рыб, пчел,	Лекции, лабораторные занятия, самостоятельная работа	Устный опрос, тестирование, коллоквиум № 1,2	Тесты из задания 3.1 (1-8, 18,19,21,22,24,30,32,38); вопросы к коллоквиумам из задания 3.2 (коллоквиум №1: 1-10; коллоквиум № 2: 1,2,9,10)	Тесты из задания 3.1 (1-8, 18,19,21,22,24,30,32,38); вопросы к коллоквиумам из задания 3.2 (коллоквиум №1: 1-10; коллоквиум № 2: 1,2,9,10)	Тесты из задания 3.1 (1-8, 18,19,21,22, 24,30,32,38 ); вопросы к коллоквиумам из задания 3.2 (коллоквиум №1: 1-10; коллоквиум № 2: 1,2,9,10)
ОПК-2	Знать: особенности проведения дезинфекции, дезинсекции и дератизации при различных инфекционных болезнях, современные препараты и технику; основную систему общих и специфических мероприятий в неблагополучных хозяйствах Уметь: выполнить дезинфекцию помещений, навоза, территорий ферм и пастбищ; провести дератизацию и дезинсекцию в и вне животноводческих и	1	Сформированные и систематические знания в области ветеринарной санитарии: выбор средства и методы проведения дезинфекции, дезинсекции, дератизации в комплексе противоэпизоотических мероприятий, знания по инструктивному материалу и современным ветеринарным правилам, знания нормативных и тех-	Лекции, лабораторные занятия, самостоятельная работа	Устный опрос, тестирование, коллоквиум № 1,2	Тесты из задания 3.1 (10-15); вопросы к коллоквиумам из задания 3.2 (коллоквиум № 1: 14,16,18,19,20; коллоквиум № 2: 14-19).	Тесты из задания 3.1 (10-15); вопросы к коллоквиумам из задания 3.2 (коллоквиум № 1: 14,16,18,19,20; коллоквиум № 2: 14-19).	Тесты из задания 3.1 (10-15); вопросы к коллоквиумам из задания 3.2 (коллоквиум № 1: 14,16,18,19,20; коллоквиум № 2: 14-19).

	<p>инных объектов; осуществить комплекс профилактических и оздоровительных мероприятий в животноводстве; провести оценку пригодности диагностикумов, вакцин, сывороток и других специфических биопрепаратов; Иметь навыки проведения дезинфекции (в том числе методами аэрозольной дезинфекции) помещений в присутствии и отсутствии животных; проведения профилактической, текущей и заключительной дезинфекций, обеззараживания навоза, диагностики инфекционных болезней</p>		<p>нических документов, регламентов, СанПин</p>					
ПК-8	<p>Знать: основные принципы диагностики инфекционных болезней; особенности терапии и лечебно-профилактических мероприятий при инфекционных болезнях Уметь: взять патматериал и оформить сопроводительные документы на отправляемый материал; составить заявки на биопрепараты, дезсредства и другие ветеринарные товары; Иметь навыки комплексного метода диагностики</p>	1	<p>Сформированные и систематические знания современных методов исследования в области диагностики инфекционных болезней, знания новой диагностической техники, приборов и оборудования, умения применить полученные знания на производстве</p>	<p>Лекции, лабораторные занятия, самостоятельная работа</p>	<p>Устный опрос, тестирование, коллоквиум № 1,2</p>	<p>Тесты из задания 3.1 (9,16,17.20,23,25-29,31,33,34,35,36,37,39,40); вопросы к коллоквиумам из задания 3.2 (коллоквиум № 1: 11-13,15,21-29; коллоквиум № 2: 3,4,5-8,11-13,14-19)</p>	<p>Тесты из задания 3.1 (9,16,17.20,23,25-29,31,33,34,35,36,37,39,40); вопросы к коллоквиумам из задания 3.2 (коллоквиум № 1: 11-13,15,21-29; коллоквиум № 2: 3,4,5-8,11-13,14-19)</p>	<p>Тесты из задания 3.1 (9,16,17.20,23,25-29,31,33,34,35,36,37,39,40); вопросы к коллоквиумам из задания 3.2 (коллоквиум № 1: 11-13,15,21-29; коллоквиум № 2: 3,4,5-8,11-13,14-19)</p>

	инфекционных болезней; взятия, консервирования, фиксации и пересылки в диагностическую лабораторию патологического материала от животных с различной степенью эпизоотологической опасности инфекционной болезни; проведения осмотра пчелиных семей; отбора патматериала и живых пчел для исследования в лаборатории.					19)		13,14-19)
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	-----	--	-----------

### 2.3 Промежуточная аттестация

Код	Планируемые результаты	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№Задания		
				Пороговый уровень (удовл.)	Повышенный уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
ОК-5	Знать: Значение инфекционных болезней; задачи в диагностике, профилактике и ликвидации инфекционных болезней Уметь: правильно оформить акт эпизоотологического и ветеринарно-санитарного обследования хозяйства; Иметь навыки разработки и осуществления комплекса профилактических и оздоровительных противоэпизоотических мероприятий в животноводстве, птицеводстве, рыбноводстве и пчеловодстве.	Лекции, лабораторные занятия, самостоятельная работа	Зачет, экзамен, практические задачи, контрольная работа	Вопросы к зачету из задания 3.3 (1-5,8-11,19); вопросы к экзамену из задания 3.4 (1-8,23), практические задачи 1-5; вопросы к контрольной работе 1,2,4,14	Вопросы к зачету из задания 3.3 (1-5,8-11,19); вопросы к экзамену из задания 3.4 (1-8,23), практические задачи 1-5; вопросы к контрольной работе 1,2,4,14	Вопросы к зачету из задания 3.3 (1-5,8-11,19); вопросы к экзамену из задания 3.4 (1-8,23), практические задачи 1-5; вопросы к контрольной работе 1,2,4,14
ОПК-2	Знать: особенности проведения дезинфекции, дезинсекции и дератизации при различных инфекционных болезнях, современные препараты и технику; основную систему общих и специфических мероприятий в неблагополучных хозяйствах Уметь: выполнить дезинфекцию помеще-	Лекции, лабораторные занятия, самостоятельная работа	Зачет, экзамен, практические задачи, контрольная работа	Вопросы к зачету из задания 3.3 (21-23, 28-32,50); вопросы к экзамену из задания 3.4 (9-22), Практические за-	Вопросы к зачету из задания 3.3 (21-23, 28-32,50); вопросы к экзамену из задания 3.4 (9-22), практические за-	Вопросы к зачету из задания 3.3 (21-23, 28-32,50); вопросы к экзамену из задания 3.4 (9-22), практические задачи 1-5; вопросы к

	<p>ний, навоза, территорий ферм и пастбищ; провести дератизацию и дезинсекцию в и вне животноводческих и иных объектов; осуществить комплекс профилактических и оздоровительных мероприятий в животноводстве; провести оценку пригодности диагностикумов, вакцин, сывороток и других специфических биопрепаратов;</p> <p>Иметь навыки проведения дезинфекции (в том числе методами аэрозольной дезинфекции) помещений в присутствии и отсутствии животных; проведения профилактической, текущей и заключительной дезинфекций, обеззараживания навоза, диагностики инфекционных болезней</p>			<p>дачи1-5; вопросы к контрольной работе 3,5, 6-13, 15-23, 26-34, 36, 39-53</p>	<p>дачи1-5; вопросы к контрольной работе 3,5, 6-13, 15-23, 26-34, 36, 39-53</p>	<p>контрольной работе 3,5, 6-13, 15-23, 26-34, 36, 39-53</p>
ПК-8	<p>Знать: основные принципы диагностики инфекционных болезней; особенности терапии и лечебно-профилактических мероприятий при инфекционных болезнях</p> <p>Уметь: взять патматериал и оформить сопроводительные документы на отправляемый материал; составить заявки на биопрепараты, дезсредства и другие ветеринарные товары;</p> <p>Иметь навыки комплексного метода диагностики инфекционных болезней; взятия, консервирования, фиксации и пересылки в диагностическую лабораторию патологического материала от животных с различной степенью эпизоотологической опасности инфекционной болезни; проведения осмотра пчелиных семей; отбора патматериала и живых пчел для исследования в лаборатории.</p>	<p>Лекции, лабораторные занятия, самостоятельная работа</p>	<p>Зачет, экзамен, практические задачи, контрольная работа</p>	<p>Вопросы к зачету из задания 3.3 (6,7,12-18, 20,24,25-27,33-49); вопросы к экзамену из задания 3.4 (24-50), практические задачи1-5; вопросы к контрольной работе 24, 25,35.37,38</p>	<p>Вопросы к зачету из задания 3.3 (6,7,12-18, 20,24,25-27,33-49); вопросы к экзамену из задания 3.4 (24-50), практические задачи1-5; вопросы к контрольной работе 24, 25,35.37,38</p>	<p>Вопросы к зачету из задания 3.3 (6,7,12-18, 20,24,25-27,33-49); вопросы к экзамену из задания 3.4 (24-50), практические задачи1-5; вопросы к контрольной работе 24, 25,35.37,38</p>

## 2.3 Критерии оценки устного опроса

Оценка	Критерии
«отлично»	выставляется обучающемуся, если он четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры
«хорошо»	выставляется обучающемуся, если он допускает отдельные погрешности в ответе
«удовлетворительно»	выставляется обучающемуся, если он обнаруживает пробелы в знаниях основного учебно-программного материала
«неудовлетворительно»	выставляется обучающемуся, если он обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины

## 2.4 Критерии оценки тестов

Ступени уровней освоения компетенций	Отличительные признаки	Показатель оценки сформированной компетенции
Пороговый	Обучающийся воспроизводит термины, основные понятия, способен узнавать языковые явления.	Не менее 55 % баллов за задания теста.
Продвинутый	Обучающийся выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, применяет на практике пройденный материал.	Не менее 75 % баллов за задания теста.
Высокий	Обучающийся анализирует, оценивает, прогнозирует, конструирует.	Не менее 90 % баллов за задания теста.
Компетенция не сформирована		Менее 55 % баллов за задания теста.

## 2.5 Допуск к сдаче зачета

1. Посещение занятий. Допускается один пропуск без предъявления справки.
2. Выполнение домашних заданий.
3. Активное участие в работе на занятиях.

### Критерии оценки на зачете

Оценка преподавателя, уровень	Критерии
«зачтено»	Обучающийся демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной кафедрой, обнаружил полное знание учебного материала, успешно выполнил предусмотренные в программе задания, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.
«не зачтено»	Обучающийся имеет пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Ответы обучающегося носят несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, обучающийся не понимает существа излагаемых им вопросов.

## 2.6. Критерии оценки на экзамене

Оценка экзаменатора, уровень	Критерии
«5» («отлично»)	Обучающийся показал глубокие знания предмета (основных принципов диагностики инфекционных болезней; особенностей терапии и лечебно-профилактических мероприятий при инфекционных болезнях животных, птиц, рыб, пчел), обязательной и дополнительной литературы, аргументировано и логически стройно изложил материал, может применить знания для анализа решения практической задачи, профессиональных проблем.
«4» («хорошо»)	Обучающийся показал твердые знания предмета, обязательной литературы, знаком с дополнительной литературой, аргументированно изложил материал, умеет применить знания для решения конкретной практической задачи, профессиональных проблем.
«3» («удовлетворительно»)	Обучающийся в основном знает предмет, обязательную литературу, может получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи
«2» («неудовлетворительно»)	Обучающийся не усвоил основного содержания предмета, слабо знает рекомендованную литературу, не может с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи.

## 2.7. Критерии оценки коллоквиума

Оценка преподавателя, уровень	Критерии
«отлично», высокий уровень	Обучающийся демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает
«хорошо», повышенный уровень	Обучающийся твердо знает материал по заданным вопросам, грамотно и последовательно его излагает, но допускает несущественные неточности в определениях
«удовлетворительно», пороговый уровень	Обучающийся владеет знаниями только по основному материалу, но не знает отдельных деталей и особенностей, допускает неточности и испытывает затруднения с формулировкой определений
«неудовлетворительно»,	Обучающийся знает только отдельные моменты, относящиеся к заданным вопросам, слабо владеет понятийным аппаратом, нарушает последовательность в изложении материала.

## 2.8. Критерии оценки контрольной работы для обучающихся заочной формы

Оценка преподавателя, уровень	Критерии
«зачтено»	Контрольная работа основана на использовании учебной литературы и некоторых научных источников. Зрелая, творческая, полностью самостоятельная работа. Выполнена ярко, талантливо, производит самое благоприятное впечатление.



	Рассмотрены примеры. Допускается: содержание смысловых ошибок, достаточно самостоятельная и творческая работа, но не все получилось. Стил ь работы адекватен ее содержанию
«не зачтено»	Контрольная работа содержит грубые ошибки, свидетельствующие, что студент не разобрался в теме. Работа не выполнена, списана или скачана из интернета или содержит признаки плагиата

## 2.9. Критерии оценки решения практической задачи

Оценка преподавателя, уровень	Критерии
«отлично»	обучающийся самостоятельно и правильно решил практическую задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя понятия профессиональной сферы и логически построенные выводы
«хорошо»	Обучающийся самостоятельно и в основном правильно решил практическую задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя понятия профессиональной сферы
«удовлетворительно»	Обучающийся в основном решил практическую задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, используя в основном общие понятия профессиональной сферы
«неудовлетворительно»	Обучающийся не решил практическую задачу или решил с грубыми ошибками и не смог аргументировать свое решение

## 3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

### 3.1. Тестовые задания (необходимо выбрать один ответ)

#### Раздел 1. Инфекционные болезни

##### Задание 1.

Что изучает наука эпизоотология			
1. Закономерности заразных болезней и меры борьбы с ними	2. Течение и проявление вирусных и бактериальных болезней	3. Болезни животных которые могут передаваться человеку	4. Закономерности всех массовых болезней животных
Задание 2.			
Эффективность противоэпизоотических мероприятий зависит от			
1. Комплекса примененных методов и средств	2. Широты распространения болезней	3. Быстроты принятия решений	4. Наличия эффективных вакцин и лекарств
Задание 3.			
Формы инфекции			
1. Вирусная, бактериальная, Грибная	2. Простая. смешанная	3. Алиментарная, респираторная, раневая и т.д.	4. Явная, скрытая, иммунизирующая субинфекция микробности-

			тельство
<b>Задание 4.</b>			
<b>Динамика инфекционной болезни характеризует ее:</b>			
1.стадийность	2.Периодичность	3.Интенсивность проявления	4.Сезонность
<b>Задание 5.</b>			
<b>Источниками возбудителей инфекции могут быть</b>			
1.Только больные животные	2.Животные больные и микробоносители	3.Животные, которые могут выделять возбудитель	4.Зараженные животных и объекты внешней среды
<b>Задание 6.</b>			
<b>Механизмом передачи возбудителей являются</b>			
1.Пути передачи	2.Факторы передачи	3.Способы передачи	4.Весь комплекс способствующий передачи возбудителя в процессе эволюции
<b>Задание 7.</b>			
<b>Восприимчивость животных к заболеванию обусловлена</b>			
1.Генетическими факторами	2.Фенотипическими признаками	3.Способностью заразиться и заболеть	4.Состоянием иммунитета
<b>Задание 8.</b>			
<b>Интенсивность эпизоотического процесса означает</b>			
1.Массовость проявления болезней	2.Количество заболевших животных в стаде	3.Широту охвата заболеванием различных видов животных	4.Степень проявления эпизоотического процесса от единичных случаев до массового проявления
<b>Задание 9.</b>			
<b>Какие цели преследует комплексная диагностика инфекционных болезней</b>			
1.Наиболее точно и достоверно поставить диагноз	2.Выявить всех больных животных	3.Определить направления оздоровительных мероприятий	4.Наметить методы лечения больных животных
<b>Задание 10.</b>			
<b>Специфическая профилактика инфекционных болезней заключается в:</b>			
1.Специальных диагностических и лечебно-профилактических мероприятиях	2.Вакцинации животных	3.Защите животных от возбудителей болезней	4.Системе ветеринарно-санитарных мероприятий общих для всех болезней
<b>Задание 11.</b>			
<b>Специфическая терапия предусматривает лечение</b>			
1.Больных животных	2.Этиотропное воздействие лекарств	3.Патогенетическую терапию	4.Устранение симптомов болезни
<b>Задание 12.</b>			
<b>Специфическая профилактика направлена на:</b>			
1.Предохранение животных от заражения и заболевания	2.Ликвидацию возникшей болезни	3.Предупреждение возникновения болезней всеми доступными средствами	4.Санацию внешней среды от возбудителей болезней

		ми	
<b>Задание 13.</b>			
<b>Методы дезинфекции включают</b>			
1. Применение физических, химических и биологических средств	2. Отлов грызунов и уничтожение насекомых	3. Применение кислот, щелочей, и других классов дезинфектантов	4. Проведение дезинфекционных работ
<b>Задание 14.</b>			
<b>Дератизация предусматривает уничтожение</b>			
1. Грызунов переносчиков болезней	2. Крыс и мышей	3. Вредителей посевов	4. Вредных запахов
<b>Задание 15.</b>			
<b>Дезинсекция предусматривает борьбу с:</b>			
1. Насекомыми во внешней среде	2. Членистоногими переносчиками возбудителей болезней	3. Клещами и насекомыми нападающими на животных	4. Клещами вызывающими болезни животных
<b>Задание 16.</b>			
<b>Каковы особенности эпизоотического процесса при ящуре.</b>			
1. Энзоотическое распространение	2. Эпизоотическое распространение с высокой контагиозностью	3. Отдельные вспышки с охватом животных многих видов	4. Высокая заболеваемость и летальность у КРС и свиней
<b>Задание 17.</b>			
<b>Источник и резервуар возбудителя бешенства в РФ.</b>			
1. Сельскохозяйственные животные	2. Бездзорные собаки и лисы	3. Летучие мыши	4. Дикие полтоядные
<b>Задание 18.</b>			
<b>Как поступить, если при плановом диагностическом исследовании выявлено несколько положительно реагирующих на туберкулин коров.</b>			
1. Отправить на убой всех животных неблагополучного стада	2. Изолировать и отправить на убой этих животных	3. Провести диагностический убой с последующим лабораторным исследованием	4. Обработать реагирующих противотуберкулезными препаратами
<b>Задание 19.</b>			
<b>Какие биопрепараты используются для специфической диагностики и иммунопрофилактики бруцеллеза животных.</b>			
1. Вакцина БЦЖ	2. Только диагностические, вакцин не существует	3. Антигены для РА, РСК, РНГА, вакцина из штамма 19	4. Роз-бенгал антиген, антигены для РА, РНГА, вакцины из штаммов 82 и Рев-1
<b>Задание 20.</b>			
<b>Каковы формы клинического проявления некробактериоза у разных видов животных</b>			
1. Кишечная, легочная, копытная	2. Конечностей, внутренних органов, кожная	3. Кожная, карбункулезная, смешанная	4. Легкая, средней тяжести, тяжелая, злокачественная
<b>Задание 21.</b>			
<b>Какие ветеринарно-санитарные, специальные и организационно-хозяйственные мероприятия проводят в благополучных хозяйствах с целью недопущения возникнове-</b>			

<b>ния болезни.</b>			
1. Осушение болот, мелиорация пастбищ	2. Диагностические исследования, организация водопоя, вакцинация.	3. Уничтожение переносчиков	4. Удаление больных и лептоспираноносителей

**Задание 22.**

**Каковы основные изменения в мозгу животных при прионных инфекциях.**

1. Воспаление мозговых оболочек	2. Вакуолизация нейронов	3. Кровоизлияния в области мозжечка и продолговатого мозга	4. Воспаление астроцитов и нейроглии
---------------------------------	--------------------------	------------------------------------------------------------	--------------------------------------

**Задание 23.**

**Каковы характерные поражения в области мышц при эмкаре.**

1. Атрофия мускулатуры и нарушение движения	2. Некротические очаги с гнойным творожистым содержанием	3. Почернение, ихорозный отек, крепитация, запах прогорклого масла	4. Крупные разлитые горячие карбункулы
---------------------------------------------	----------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------	----------------------------------------

**Задание 24.**

**Какова последовательность диагностических исследований с целью подтверждения или исключения диагноза на паратуберкулез.**

1. Патологоанатомическое исследование, бактериологические и гистологические исследования.	2. Аллергические исследования и биопроба на морских свинках	3. Серологические тесты РА, РН, РНГА и др.	4. Клинические и патологоанатомические исследования
-------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------	--------------------------------------------	-----------------------------------------------------

**Задание 25.**

**Как установить окончательный диагноз на копытную гниль.**

1. Путем выделения возбудителя	2. Микроскопией и биопробой на кроликах	3. Микроскопией, выделение возбудителя, биопробой на мышах	4. Микроскопией, РИФ и биопробой на овцах
--------------------------------	-----------------------------------------	------------------------------------------------------------	-------------------------------------------

**Задание 26.**

**Какие животные поражаются чаще всего анаэробной энтеротоксемией.**

1. Взрослые наиболее упитанные овцы при смене типа кормления	2. Наиболее слабые овцы и ягнята	3. Бараны производители	4. Животные всех возрастов и полов в дождливый период
--------------------------------------------------------------	----------------------------------	-------------------------	-------------------------------------------------------

**Задание 27.**

**Наиболее характерные изменения при заболевании овец висной-мэди.**

1. Нервные явления с признаками буйства	2. Одышка, поражение легких и нервные явления	3. Растройство желудочно-кишечного тракта	4. Зуд, расчесы, изменение походки, сонливость
-----------------------------------------	-----------------------------------------------	-------------------------------------------	------------------------------------------------

**Задание 28.**

**Какие характерные патологоанатомические изменения отмечают при чуме свиней**

1. Кровоизлияния в толстом и тонком кишечнике	2. Кровоизлияния на коже и во внутренних органах	3. Множественные геморрагии, чаще в лимфоузлах и почках, инфаркты селезенки, изъязвления толстого кишечника	4. Поражения мозговых оболочек
-----------------------------------------------	--------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------

**Задание 29.**

**По каким данным можно отличить рожу от классической чумы свиней**

1. По характеру по-	2. По результатам	3. По тяжести забо-	4. По результатам
---------------------	-------------------	---------------------	-------------------

ражения кожи	лабораторных исследований	левания	биопробы на поросятах
<b>Задание 30.</b>			
<b>На основании каких данных окончательный диагноз на вирусный гастроэнтерит свиней считают установленным</b>			
1.Выделение возбудителя и биопроба на поросятах	2.По результату микроскопии мазков из стенки кишечника	3.По результатам ИФА и ПЦР	4.На основании серологических исследований
<b>Задание 31.</b>			
<b>Имеет ли значение вакцинация против энзоотического энцефаломиелита свиней</b>			
1.Нет при этой болезни вакцины не разработаны	2.Вакцинация имеет важнейшее значение в неблагополучных хозяйствах	3.Вакцины применяются только за рубежом	4.Имеет, но вакцины слабые и создают относительный иммунитет
<b>Задание 32.</b>			
<b>Каково эпизоотическое состояние нашей страны по сапу лошадей и как осуществляется контроль благополучия по сапу в хозяйствах</b>			
1.Сап не регистрируется в РФ, исследования не проводятся	2.Сап регистрируется органично по границе с Монголией, где проводятся диагностические исследования	3.Сап не регистрируется в РФ, проводятся исследования всех лошадей	4.Сап не регистрируется, проводятся исследования только при подозрении на заболевания
<b>Задание 33.</b>			
<b>Методы лабораторной диагностики инфекционной анемии лошадей</b>			
1.Вирусологические	2.Микроскопические	3.Методы лабораторной диагностики не разработаны	4.Гематологический и серологический в РДП
<b>Задание 34.</b>			
<b>Каковы основные клинические признаки ринопневмонии лошадей</b>			
1.Поражения легких и аборт	2.Поражения верхних дыхательных путей	3.Мертворождения и задержка последа	4.Поражения верхних дыхательных путей и нервные явления
<b>Задание 35.</b>			
<b>Какие клинико-эпизоотологические признаки африканской чумы лошадей имеют диагностическое значение</b>			
1.поражение легких и расстройство сердечной деятельности	2.Наличие резервуара в природе, тяжелое течение, высокая летальность	3.Высокая контагиозность, трансмиссивный характер, лихорадка, поражение легких и расстройство сердечной деятельности	4.Легкое переболевание, длительное вирусоносительство, лихорадка
<b>Задание 36.</b>			
<b>На основании каких данных можно поставить диагноз на чуму плотоядных.</b>			
1.Наличие или отсутствие вакцинации	2.Клинических и патологоанатомических данных	3.Результатов аллергических исследований	4.Клинических и лабораторных
<b>Задание 37.</b>			
<b>Основной метод лабораторной диагностики алеутской болезни норок.</b>			

1.РСК	2.РИЭОФ	3.РНГА	4.ИФА
<b>Задание 38.</b>			
<b>Главные мероприятия по профилактике и ликвидации ВГБК.</b>			
1.Лечение заболевших кроликов	2.Уничтожение всего неблагополучного поголовья	3.Убой больных и вакцинация условно здоровых	4.карантинирование хозяйства
<b>Задание 39.</b>			
<b>Что означает термин львиная голова при миксоматозе кроликов</b>			
1.Усиленное разрастание шерсти на голове	2.Появление отеков головы	3.Гидроцефалия у больных кроликов	4.Образование специфических опухолей
<b>Задание 40.</b>			
<b>С каким заболеванием сходна панлейкопения кошек</b>			
1.Алеутской болезнью норок	2.Чумой собак	3.Гемобартонеллезом	4.Инфекцией вирусом Сендай

### **3.2. Вопросы к коллоквиуму № 1 (7 семестр)**

#### **Раздел 1. Инфекционные болезни**

1. Что изучает эпизоотология, общая и частная?
2. Задачи эпизоотологии. Методы эпизоотологии.
3. Основные требования техники безопасности при работе с больными и подозреваемыми в инфекционных болезнях животными. Зоонозы.
4. Определение инфекционной болезни. Характер взаимодействия микро- и макроорганизма: понятие о патогенности и вирулентности микроорганизмов.
5. Стадии развития инфекционной болезни.
6. Методы диагностики инфекционных болезней, роль каждого из них в постановке предварительного и окончательного диагноза.
7. Задачи эпизоотологического обследования хозяйств (фермы).
8. Материалы, направляемые в лабораторию с целью диагностики инфекционных болезней у животных. Порядок отбора, методы консервирования материалов, направляемых в лабораторию.
9. Сопроводительные документы на посылаемый в лабораторию патологический материал, особенности оформления на пробы крови (сыворотки).
10. Понятие об эпизоотическом процессе и звеньях эпизоотической цепи.
11. Природно-очаговые болезни.
12. Активный и пассивный иммунитет, пути его создания.
13. Факторы, снижающие общую реактивность организма.
14. Классификация биопрепаратов, применяемых в ветеринарной практике.
15. Принципы и методы терапии животных при инфекционных болезнях животных.
16. Техника и методы введения биопрепаратов: индивидуальные, групповые способы обработки животных.
17. Дезинфекция. Виды дезинфекции.
18. Место и значение дезинфекции, дератизации, дезинсекции в комплексе противоэпизоотических мероприятий.
19. Организация и техника проведения дезинфекционных работ.
20. Сроки проведения вынужденной (текущей и заключительной) дезинфекции при различной эпизоотической ситуации.
21. Диагностика сибирской язвы
22. Пастереллез животных: общая характеристика инфекции
23. Клостридиозы животных: общая характеристика заболеваний
24. Профилактика туберкулеза

- 
- 25.Бруцеллез: диагностика и меры борьбы
  - 26.Бешенство: диагностика, профилактика инфекции
  - 27.Листерия животных: общая характеристика инфекции, дифференциация от рожи
  - 28.Медленные и прионные инфекции животных: общие понятия
  - 29.Лептоспироз: профилактика и меры борьбы

## **Вопросы к коллоквиуму № 2 (8 семестр)**

### **Раздел 1. Инфекционные болезни**

- 1.Диагностика, мероприятия и борьба при классической чуме свиней
- 2.Диагностика, мероприятия и борьба при африканской чуме свиней
- 3.Рожа свиней: принципы лечения больных животных
- 4.Оспа животных: общие понятия об инфекции
- 5.Болезни молодняка: колибактериоз и сальмонеллез
- 6.Лейкоз крупного рогатого скота: профилактика
- 7.ИРТ, ПГ-3, ВДБС: мероприятия и борьба
- 8.Вирусный трансмиссивный гастроэнтерит свиней: диагностика
- 9.Дифференциальная диагностика сапа и мыта у лошадей, профилактические мероприятия
- 10.Диагностика ИНАН лошадей
- 11.Общие понятия о болезнях пушных зверей и кроликов: чума плотоядных, ВГБК, миксоматоз).
- 12.Прижизненная диагностика носителей при пуллорозе птиц
- 13.Грипп птиц и болезнь Ньюкасла: дифференциальная диагностика, меры борьбы, специфическая профилактика
- 14.Вирусные болезни рыб: общая характеристика
- 15.Бактериальные болезни рыб: общая характеристика
- 16.Болезни пчел: (американский гнилец, европейский гнилец, аспергиллез, аскофероз) – общие понятия об инфекциях
- 17.Вирусные болезни экзотических животных: перечислить нозологические единицы, общая характеристика
- 18.Бактериальные болезни экзотических животных: перечислить нозологические единицы, общая характеристика
- 19.Грибковые болезни экзотических животных: перечислить нозологические единицы, общая характеристика

### **3.3. Практические задачи**

**Задача № 1:** В с. Ивановка в индивидуальном пользовании граждан – имеется 220 коров, 185 голов молодняка крупного рогатого скота в возрасте 6-10 месяцев, 120 овец и 350 свиней в возрасте 3-10 месяцев.

Крупный рогатый скот выпасают в летнее время на пастбище, дорога к которому проходит мимо фермы колхоза по откорму крупного рогатого скота, где содержится 250 бычков в возрасте 1,5 года.

В августе на пастбище внезапно заболела и пала корова. Пастух заметил, что она начала отставать от стада, корм не принимала, часто мычала, резко увеличился объем живота, появились судороги, животное пало и наступила смерть. Пробывший на пастбище ветфельдшер установил, что труп вздут, из естественных отверстий выделялась кровянистая жидкость, видимые слизистые оболочки синюшны, слабо выражено окоченение.

#### **Вопросы для решения задачи:**

1.Для каких болезней характерны клинические признаки, наблюдаемые у больного животного? 2. Какой предварительный диагноз можно поставить на основании клинических признаков и осмотра трупа? 3. Какие необходимо провести дополнительные исследова-

---

дования с целью постановки диагноза? 4. Какой патологический материал необходимо направить в ветлабораторию с целью постановки диагноза? 4. Какие эпизоотологические данные необходимо выяснить для постановки диагноза? 5. Какие конкретные мероприятия необходимо провести с целью ликвидации болезни? Разработать план мероприятий по форме.

**Ответ.** Предположительный диагноз – сибирская язва. Дифференцировать от всех инфекций, имеющих септическое течение. Постановка окончательного диагноза, оформление документов и проведение оздоровительных мероприятий согласно действующей инструкции

**Задача № 2:** В сельскохозяйственном предприятии «Победа» на круглосуточном пастбищном содержании находится 350 коров. Летний лагерь хорошо оборудован, имеются навесы для содержания коров и дом для обслуживающего персонала. Площадь летнего лагеря 300х500 м.

Во время пастбы заболела корова с признаками – отказ от корма, прекращение жвачки, резкое уменьшение количества молока. Ввиду отсутствия ветеринарного специалиста в летнем лагере, помощь животному не была оказана. На второй день появились признаки тимпаниии преджелудков, кровь в моче, отечные припухлости в области груди. Прибывший ветеринарный фельдшер, после обследования животного и измерения температуры тела (41,9°), провел симптоматическое лечение коровы: ввел ей внутрь настойку белой чемерицы, ихтиол и глауберовую соль, а внутримышечно – бициллин-5. Однако к вечеру корова пала. Все животные в совхозе подвергались вакцинации против сибирской язвы.

#### **Вопросы для решения задачи:**

1. Для каких болезней характерны клинические признаки, наблюдаемые у больного животного? 2. Какой предварительный диагноз: можно поставить на основании клинических признаков и осмотра трупа? 3. Какие необходимо провести дополнительные исследования с целью постановки диагноза? 4. Какой патологический материал необходимо направить в ветлабораторию с целью постановки диагноза? 5. Какие конкретные мероприятия необходимо провести с целью ликвидации болезни? Разработать план мероприятий по форме.

**Ответ.** Предположительный диагноз – эмкар. Дифференцировать от всех инфекций, имеющих септическое течение. Постановка окончательного диагноза и проведение оздоровительных мероприятий согласно действующей инструкции.

**Задача № 3:** В хозяйстве имеется две молочно-товарные фермы. Молочно-товарная ферма № 1 размещена на окраине с. Павловка. На ферме имеется два типовых коровника (на 200 голов каждый) и одно приспособленное помещение для содержания молодняка. В коровниках размещено 400 голов крупного рогатого скота, в приспособленном помещении -120 голов молодняка старше 4-х месяцев. Навоз удаляется скребковыми транспортерами и вывозится в навозохранилище. Ферма ограждена, дезбарьер и санпропускник при въезде на территорию фермы функционируют нормально. В летний период коровы содержатся на выгульном дворе, где установлены кормушки и навесы. Животные периодически выпасаются возле лесного урочища, где пасутся животные соседнего хозяйства

Молочно-товарная ферма № 2 расположена в с. Кубанка, где имеется один типовой коровник (на 200 голов) и два приспособленных помещения для откорма молодняка. На ферме содержится 210 коров и 230 бычков на откорме. Кормление животных организовано хорошо, санитарное состояние помещений и территории фермы удовлетворительное. Содержание животных стойловое, а в летний период они содержатся в загонах, оборудованных при каждом помещении.

Территория фермы не ограждена, дезбарьер и санпропускник отсутствуют. Молоко из обеих ферм вывозится на молокозавод и выпаивается молодняку.



---

С февраля по апрель на ферме № 2 абортывало 5 коров и 3 нетели. Абортиванные плоды скотники выбросили в навоз. Материал в лабораторию не направлялся. Сегодня абортивала нетель. Послед не отделился.

**Вопросы для решения задачи:**

1. Какие первоочередные вопросы необходимо решить в данной ситуации (план действия ветврача)? 2. Что могло послужить причиной абортов? 3. Какие заразные болезни клинически протекают, с абортами? 4. Какие дополнительные исследования необходимо провести в данном случае? 5. Какой материал необходимо направить в ветлабораторию для исключения заразных болезней и выяснения причины абортов? 6. Каким исследованиям необходимо подвергнуть стадо при данной ситуации? 7. При получении экспертизы из райветлаборатории разработать план мероприятий по ликвидации болезни.

**Ответ.** Предположительный диагноз – бруцеллез. Дифференцировать от инфекций, вызывающих репродуктивные нарушения (хламидиоз, лептоспироз, сальмонеллез, кампилобактериоз, листериоз, лептоспироз, ПГ-3, ИРТ, ВД-БС, РС-инфекция, микоплазмоз и др). Для уточнения диагноза отправляют биоматериал (плоды-аборты, мазки из влагалища) от абортивавших животных для бактериологического исследований, парные пробы сыворотки с интервалом 2-3 недели для серологического исследования от животных с репродуктивными нарушениями. Постановка окончательного диагноза и проведение оздоровительных мероприятий согласно действующей инструкции.

**Задача № 4:** В хозяйстве имеется одна животноводческая ферма, на которой расположено три коровника, построенных по типовому проекту, два помещения для молодняка крупного рогатого скота и один свиарник. Площадь коровника составляет 1000 м<sup>2</sup>, помещение для молодняка – 450 м<sup>2</sup> и свиарника – 280 м<sup>2</sup>.

На ферме имеется: 570 коров, молодняка крупного рогатого скота – 220 голов, в том числе: от 6 до 12 месяцев – 90 голов, от 3 до 6 месяцев – 80 голов и до 3-х месяцев – 50 голов; 15 свиноматок; поросят-отъемышей – 80; ремонтного молодняка – 60 голов.

Нормы кормления соответствуют зоотехническим требованиям. Уборка навоза механизирована, однако ввиду периодического выхода из строя механизмов, она производится вручную и навоз складывается на территории фермы в различных местах. Ферма частично ограждена, дезбарьер при въезде на ферму находится в рабочем состоянии редко, санпропускник работает периодически.

Хозяйство имеет производственные связи с соседними хозяйствами и районным центром, который находится на расстоянии 25 км. Через населенный пункт, где размещено СХП, проходит шоссейная дорога республиканского значения со средней интенсивностью движения.

После возвращения коров с летнего лагеря доярки заметили угнетение у 4-х коров. При клиническом осмотре установлено повышение температуры тела до 41°, покраснение слизистой оболочки ротовой полости, нарушение жвачки, уменьшение выделения молока. Больные коровы были изолированы и подвергнуты симптоматическому лечению. На второй день у больных коров появилось обильное слюноотделение, затрудненный прием корма, жажда, на слизистой оболочке ротовой полости обнаружены пузырьки круглой и продолговатой формы, содержащие жидкость. На второй день свиарки сообщили о наличии хромоты у свиней.

**Вопросы для решения задачи:**

1. Для каких болезней характерны перечисленные признаки у коров и свиней? 2. Какие необходимо провести дополнительные исследования в данной ситуации? 3. Какой материал направить в лабораторию? На какие болезни необходимо провести исследования? Составить сопроводительный документ. 4. Какие мероприятия необходимо провести до получения ответа из лаборатории? 5. Разработать мероприятия по ликвидации болезни.

---

**Ответ:** предположительный диагноз – ящур, дифференцировать от везикулярного стоматита, оспы, нодулярного дерматита. Для уточнения диагноза биоматериал отправить во ВНИИЗЖ г. Владимир. Постановка окончательного диагноза и проведение оздоровительных мероприятий согласно действующей инструкции.

**Задача № 5:** В хозяйстве имеется свиноферма, на которой содержится 230 свиней, в том числе: свиноматок и хряков – 12, поросят до 2-х месяцев – 90, 2-4 месяцев – 80, откорм – 48 голов. Свиньи содержатся в трех примитивных свинарниках, где отсутствует механизация технологических процессов.

Навоз удаляется вручную и несвоевременно вывозится за пределы свинофермы, а поэтому территория фермы занавожена. На территории фермы отсутствуют дороги с твердым покрытием. Ферма не ограждена, дезбарьер и санпропускник отсутствуют. В 1 км от свинофермы расположена ферма крупного рогатого скота, которая имеет связь со свинофермой и центральной усадьбой совхоза.

В сентябре свинарки заметили, что среди поросят 2-4 месяцев отдельные животные плохо поедают корм и зарываются в подстилку. Ветеринарный врач провел клиническое исследование свинопоголовья и выделил 5 больных поросят из группы 2-4 месяцев и 3-из группы 2-х месяцев. У больных установлено: повышение температуры тела до 40-41°, снижение аппетита, вялость, на пяточке обнаружены пузырьки. Часть, больных поросят хромает.

#### **Вопросы для решения задачи:**

1. Для каких болезней характерны установленные клинические признаки? 2. Какие неотложные меры необходимо провести до установки диагноза? 3. Какие необходимо провести дополнительные исследования с целью установления диагноза? 4. Какой материал направить в ветлабораторию? 5. Какой порядок проведения оздоровительных мероприятий?

**Ответ:** предположительный диагноз – везикулярная болезнь свиней, дифференцировать от ящура, оспы. Для уточнения диагноза биоматериал отправить во ВНИИЗЖ г. Владимир. Постановка окончательного диагноза и проведение оздоровительных мероприятий согласно действующей инструкции.

### **3.4.Перечень вопросов на зачет:**

#### **Раздел 1. Инфекционные болезни**

1. Что изучает эпизоотология, общая и частная?
2. Основные требования техники безопасности при работе с больными и подозреваемыми в инфекционных болезнях животными. Зоонозы.
3. Определение инфекционной болезни. Характер взаимодействия микро- и макроорганизма: понятие о патогенности и вирулентности микроорганизмов.
4. Стадии развития инфекционной болезни, инкубационный период, факторы определяющие его продолжительность.
5. Течение инфекционной болезни в зависимости от характера и длительности клинического проявления.
6. Эпизоотологический метод диагностики: основные показатели, учитываемые при использовании его в условиях хозяйства.
7. Клинический и патологоанатомический метод диагностики, их значение в работе ветеринарного врача.
8. Задачи эпизоотологического обследования хозяйств (фермы).
9. Материалы, направляемые в лабораторию с целью диагностики инфекционных болезней у животных.
10. Порядок отбора, методы консервирования материалов, направляемых в лабораторию с целью:  
- бактериологического исследования;

- 
- серологического исследования;
  - вирусологического исследования;
  - гистологического исследования.

11. Сопроводительные документы на посылаемый в лабораторию патологический материал, особенности оформления на пробы крови (сыворотки).

12. Понятие об эпизоотическом процессе.

13. Звенья эпизоотической цепи.

14. Природно-очаговые болезни.

15. Эпизоотический очаг, неблагополучное хозяйство (пункт), угрожаемая зона.

16. Активный и пассивный иммунитет, пути его создания.

17. Показатели общей резистентности организма.

18. Классификация биопрепаратов, применяемых в ветеринарной практике.

19. снабжение ветеринарной сети биопрепаратами.

20. Средства активной профилактики инфекционных болезней.

21. Технология санитарной обработки цехов по переработке мяса и молока,

22. Средства и методы обеззараживания кожевенного и пушно-мехового сырья.

23. Средства и методы обеззараживания сточных вод, почвы, воды.

24. Принципы и методы терапии животных при инфекционных болезнях животных.

25. Диагностические препараты, их характеристика, примеры использования в ветеринарной практике.

26. Возможные поствакцинальные осложнения.

27. Контроль иммунологической перестройки у вакцинированных животных.

28. Место и значение дезинфекции, дератизации, дезинсекции в комплексе противозооотических мероприятий.

29. Особенности дезинфекции в хозяйствах промышленного типа.

30. Какие методы наиболее часто используются для дезинфекции помещений, выгульных дворов, пастбищ, предметов ухода, ветеринарных инструментов.

31. Сущность биометрического метода дезинфекции.

32. Назовите основные химические средства дезинфекции, относящиеся к различным группам веществ.

33. Диагностика сибирской язвы, профилактика сибирской язвы

34. Мероприятия и борьба при сибирской язве

35. Диагностика туберкулеза с/х животных, профилактика туберкулеза с/х животных

36. Мероприятия и борьба при туберкулезе с/х животных

37. Биопрепараты, применяемые для туберкулинизации, техника их применения и учета реакции

38. Диагностика бруцеллеза, профилактика бруцеллеза

39. Мероприятия и борьба при бруцеллезе

40. Диагностика лептоспироза с/х животных, профилактика лептоспироза с/х животных

41. Мероприятия и борьба при лептоспирозе с/х животных

42. Диагностика и профилактика листериоза с/х животных.

43. Мероприятия и борьба при листериозе с/х животных

44. Диагностика ящура

45. Профилактика ящура, особенность профилактики в РФ

46. Мероприятия и борьба при ящуре

47. Диагностика бешенства, профилактика бешенства

48. Мероприятия и борьба при бешенстве

49. Диагностика рожи свиней, профилактика, мероприятия и борьба при роже свиней

---

50. Дезсредства, применяемые для дезинфекции помещений в присутствии животных

### 3.5. Перечень вопросов к экзамену:

#### Раздел 1. Инфекционные болезни

1. Эпизоотология как наука, ее методы.
2. Эпизоотологическое обследование хозяйства, цели, задачи, документальное оформление.
3. Эпизоотический процесс, факторы, влияющие на течение эпизоотического процесса.
4. Зоонозы.
5. Биопрепараты и их характеристика. Правила хранения, транспортировки, использования биопрепаратов.
6. Эпизоотическая цепь, характеристика ее звеньев.
7. Понятие о специфической профилактике.
8. Профилактическая и вынужденная иммунизация. Организация, методы и техника прививок.
9. Понятие о дезинфекции и ее значение в комплексе противоэпизоотических мероприятий.
10. Понятие о дератизации и ее значение в комплексе противоэпизоотических мероприятий.
11. Виды дезинфекции.
12. Порядок проведения дезинфекции различных объектов.
13. Характеристика физических средств дезинфекции.
14. Методы дезинфекции. Дезинфекционная техника.
15. Основные химические средства дезинфекции, используемые в ветеринарной практике.
16. Сущность аэрозольного метода дезинфекции. Средства и аппараты.
17. Требования, предъявляемые к дезинфицирующим средствам. Выбор средств для проведения профилактической и вынужденной дезинфекции различных объектов.
18. Принципы расчета дезсредств для проведения влажной и аэрозольной дезинфекции. Привести примеры.
19. Методы дератизации.
20. Характеристика основных средств, используемых для дератизации.
21. Принципы расчета необходимого количества препарата для проведения дератизации в животноводческом помещении.
22. Контроль качества дезинфекции.
23. Правила пересылки патологического материала для лабораторного исследования (бактериологического, вирусологического, серологического, гистологического).
24. Бруцеллез (диагностика, профилактика, меры борьбы).
25. Бешенство
26. Оспа
27. Колибактериоз
28. Сальмонеллез
29. Пастереллез
30. Лейкоз
31. ИРТ, ПГ-3, ВД-БС
32. Клостридиозы (инфекционная энтеротоксемия овец, браздот овец, эмкар, злокачественный отек, анаэробная дизентерия ягнят)
33. Медленные инфекции (скрепи, висна-маеди, аденомоноз).
34. КЧС, АЧС
35. Рожа свиней

- 
36. ВГЭС, дизентерия свиней
  37. Сап
  38. Мыт
  39. ИНАН
  40. Чума плотоядных
  41. Вирусная геморрагическая болезнь (ВГБК)
  42. Миксоматоз кроликов.
  43. Пуллороз
  44. Болезнь Ньюкасла, грипп
  45. Болезни рыб (аэромоноз, оспа карпов, псевдомонозы, вирусная геморрагическая септицемия)
  46. Болезни пчел: (американский гнилец, европейский гнилец, аспергиллез, аскофероз).
  47. Профилактика туберкулеза сельскохозяйственных животных
  48. Лептоспироз
  49. Сибирская язва
  50. Болезни экзотических животных
- По нозологическим формам ответ строится по схеме: определение болезни, этиология, эпизоотологические данные, патогенез, клиническое проявление, методы диагностики и дифференциальная диагностика; иммунитет и специфические средства; профилактика и меры борьбы.

### **3.6. Вопросы к контрольной работе для обучающихся по заочной форме:**

#### **Раздел 1. Инфекционные болезни**

1. Эпизоотология как наука. История развития эпизоотологии и ее достижения.
2. Роль отечественных ученых в развитии эпизоотологии, изучении и ликвидации инфекционных болезней животных, пчел и рыб.
3. Методы эпизоотологии. Связь эпизоотологии с другими науками.
4. Охрана здоровья людей от болезней, общих человеку и животным.
5. Характеристика инфекционной болезни. Этиология инфекционной болезни. Значение микроорганизма, макроорганизма и факторов внешней среды в возникновении инфекционной болезни.
6. Течение, клинические формы и динамика инфекционной болезни.
7. Учение об эпизоотическом процессе. Теория эпизоотического процесса (возникновение, развитие, внутренние различия, противоречия и регуляция).
8. Эпизоотическая цепь и ее обязательные звенья; источник возбудителя инфекции, механизм передачи возбудителя, восприимчивый организм.
9. Биологические (первичные), природно-географические и социально-экономические (вторичные) движущие силы эпизоотического процесса.
10. Понятие об интенсивности эпизоотического процесса: спорадия, эпизоотия и панзоотия. Энзоотичность инфекционных болезней, сезонность и периодичность эпизоотии.
11. Специфическая реактивность организма. Иммунитет при инфекционных болезнях.
12. Общая и специфическая профилактика инфекционных болезней
13. Методы борьбы с инфекционными заболеваниями
14. Система профилактических мероприятий в животноводческих хозяйствах, благополучных по инфекционным болезням. Меры по защите хозяйства от заноса возбудителей инфекционных болезней. Планирование и организация профилактических мероприятий.

---

15.Оздоровительные мероприятия и ликвидация инфекционных болезней. Основные направления борьбы с инфекционными болезнями.

16.Методы диагностики инфекционных болезней. Понятие о комплексной диагностике, значение основных методов, критерии для постановки окончательного диагноза.

17.Выбор методов в диагностической работе при эпизоотологическом обследовании, первичной постановке диагноза при проведении оздоровительных мероприятий.

18.Способы обезвреживания источников возбудителя инфекции (изоляция, уничтожение, убой на мясо, лечение).

19.Мероприятия в отношении механизма передачи и путей распространения возбудителя инфекции. Способы обезвреживания факторов передачи возбудителя и их значение в ликвидации эпизоотического очага.

20.Мероприятия в отношении восприимчивых животных. Меры защиты поголовья, находящегося под угрозой заражения. Пути повышения Общей резистентности и специфической устойчивости организма животных.

21.Система оздоровительных мероприятий в эпизоотическом очаге при ликвидации инфекционной болезни. Понятие о карантинных и ограничительных мероприятиях.

22.Характеристика комплексного метода диагностики в эпизоотологии (исследования: эпизоотологическое, клиническое, патологоанатомическое, аллергическое, лабораторное и метод эффективной терапии).

23.Правила отбора биоматериала для бактериологического, вирусологического, гистологического, серологического, гематологического исследований. Правила написания сопроводительной на все виды исследований.

24.Акт эпизоотологического обследования хозяйства. Ветеринарная картография

25.Математические приемы анализа эпизоотического процесса и влияния на него социально-экономических, природно-географических, биотических и абиотических факторов.

26.Биопрепараты, используемые в ветеринарной практике.

27.Лечебно-профилактические биопрепараты (вакцины, иммунные сыворотки и глобулины, бактериофаги, антимикробные и т.д.).

28.Диагностические биопрепараты (аллергены, антигены, диагностические сыворотки и глобулины, бактериофаги).

29.Особенности терапии при инфекционных болезнях животных.

30.Диетотерапия и кормовые лечебные премиксы. Бактериофаги и пробиотики.

31.Место и значение дезинфекции, дератизации и дезинсекции в комплексе противоэпизоотических мероприятий.

32.Виды, методы и средства дезинфекции.

33.Дезинфектанты различных классов.

34.Средства дератизации и дезинсекции

35.Организация проведения дезинфекции различных животноводческих объектов, предприятий переработки животноводческой продукции, на транспорте.

36.Утилизация трупов, отходов животноводства и навоза.

37.Расчет потребности дезсредств и средств дератизации. Дезинфекционная техника

38.Методы контроля эффективности дезинфекции, дезинсекции и дератизации.

39.Сибирская язва (диагностика, профилактика и меры борьбы)

40.Туберкулез (диагностика, профилактика и меры борьбы)

41.Бруцеллез (диагностика, профилактика и меры борьбы)

42.Некробактериоз (диагностика, профилактика и меры борьбы)

43.Лептоспироз (диагностика, профилактика и меры борьбы)

44.Пастереллез (диагностика, профилактика и меры борьбы)

45.Листерииоз (диагностика, профилактика и меры борьбы)

46.Туляремия (диагностика, профилактика и меры борьбы)

47. Псевдотуберкулез (диагностика, профилактика и меры борьбы)  
 48. Ящур (диагностика, профилактика и меры борьбы)  
 49. Бешенство (диагностика, профилактика и меры борьбы)  
 50. Оспа (диагностика, профилактика и меры борьбы)  
 51. Болезнь Ауески (диагностика, профилактика и меры борьбы)  
 52. Хламидиозы (диагностика, профилактика и меры борьбы)  
 53. Дерматомикозы (диагностика, профилактика и меры борьбы)

**4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**4.1 Положение о порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся II ВГАУ 1.1.05 – 2014 г.; Положение о фонде оценочных средств II ВГАУ 1.1.13-2016.**

**4.2 Методические указания по проведению текущего контроля**

1.	Сроки проведения текущего контроля	На лекциях, лабораторных занятиях
2.	Место и время проведения текущего контроля	В лекционной аудитории в течение лекции, в аудитории для лабораторных занятий
3.	Требования к техническому оснащению аудитории	в соответствии с ОПОП и рабочей программой
4.	Ф.И.О. преподавателя (ей), проводящих процедуру контроля	Попова О.В.
5.	Вид и форма заданий	Собеседование
6.	Время для выполнения заданий	в течение лекции
7.	Возможность использования дополнительных материалов.	Обучающийся может пользоваться дополнительными материалами
8.	Ф.И.О. преподавателя (ей), обрабатывающих результаты	Попова О.В.
9.	Методы оценки результатов	Экспертный
10.	Предъявление результатов	Оценка выставляется в журнал/доводится до сведения обучающихся в течение лекции
11.	Апелляция результатов	В порядке, установленном нормативными документами, регулирующими образовательный процесс в Воронежском ГАУ

---

**4.3 Ключи (ответы) к контрольным заданиям, материалам, необходимым для оценки знаний**

**Необходимо выбрать один из четырех ответов.**

**Таблица ответов к тестам:**

Вопрос	Варианты ответа				Вопрос	Варианты ответа			
	1	2	3	4		1	2	3	4
1	■				21		■		
2	■				22		■		
3				■	23			■	
4	■				24	■			
5		■			25				■
6				■	26	■			
7			■		27		■		
8				■	28			■	
9	■				29		■		
10		■			30	■			
11		■			31		■		
12	■				32			■	
13	■				33				■
14	■				34	■			
15		■			35			■	
16		■			36				■
17		■			37		■		
18			■		38			■	
19				■	39				■
20		■			40		■		

Примечание: заштрихован правильный ответ.

Ответы к практическим задачам приведены в конце каждой задачи.