

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I»

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета ветеринарной медицины  
и технологии животноводства  
доцент Т.В. Слащина  
« 21 » 12 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по дисциплине **Б1.Б.2 «Философия»**  
для направления:  
**36.03.01 – Ветеринарно-санитарная экспертиза**

Профиль подготовки бакалавра:  
**Ветеринарно-санитарная экспертиза**

Квалификация выпускника бакалавр

Факультет ветеринарной медицины и технологии животноводства

Кафедра истории, философии и русского языка

Форма обучения	Всего зач.ед./ часов	Курс	Семестр	Лекции	Семинарские занятия	Самостоятельная работа	Экзамен (семестр/часы)
очная	3/108	2	3	28	28	25	3/27
заочная	3/108	1	1	6	2	73	1/27

Преподаватель, подготовивший рабочую программу:  
канд. философских наук, доцент кафедры истории,  
философии и социально-политических дисциплин

Ситникова В.Д.

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки:

**36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза.**

Профиль подготовки: **Ветеринарно-санитарная экспертиза**

Приказ министерства образования и науки РФ № 1516 от 1 декабря 2016 г.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры истории, философии и русского языка (протокол № 6 от 19.12 2016 г.)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ *Данькова* \_\_\_\_\_ Данькова Т.Н.

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе методической комиссией факультета ветеринарной медицины и технологии животноводства

(протокол № 5 от 21.12 2016г.)

Председатель методической комиссии, доцент \_\_\_\_\_ *Шомина* \_\_\_\_\_ Е.И. Шомина

МЕТОД. КОМИССИЯ ФВЖ  
Пр. : эк.л. № 5 от 21.12.16  
ПРЕДС. ШОМИНА Е.И.

## 1. Предмет. Цели и задачи дисциплины, её место в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла ОПОП. (Б1.Б.2).

Цель изучения дисциплины состоит в развитии у студентов интереса к фундаментальным знаниям, стимулировании потребности к философским оценкам исторических событий и фактов действительности, усвоении идеи единства мирового историко-культурного процесса при одновременном признании многообразия его форм.

Основная задача дисциплины: способствовать созданию у студентов целостного системного представления о мире и месте человека в нем, формированию и эволюции философского мировоззрения и мироощущения. Освоение курса философии должно содействовать:

- выработке навыков непредвзятой, многомерной оценки философских и научных течений, направлений и школ;
- развитию умения логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем;
- овладению приемами ведения дискуссии, полемики, диалога, усвоении студентами знаний в области философии, выработке позитивного отношения к ней, в рассмотрении философии как неотъемлемой части культурной реальности.

Курс философии состоит из двух частей: исторической и теоретической. В ходе освоения историко-философского раздела студенты знакомятся с процессом смены типов познания в истории человечества, обусловленных спецификой цивилизации отдельных стран и исторических эпох. Теоретический раздел курса включает в себя основные проблемы бытия и познания, рассматриваемые как в рефлексивном, так и в ценностном планах.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения данной дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОК-2	умение логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь	<p><b>знать:</b> - основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления; - основные этапы развития мировой философской мысли, важнейшие школы и учения выдающихся философов;</p> <p><b>уметь:</b> - применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности; - обосновывать свою мировоззренческую позицию относительно решения актуальных проблем человеческого бытия;</p> <p><b>иметь навыки:</b> целостного подхода к анализу проблем общества; - владения логикой мышления при изложении собственного видения различных проблем человеческого бытия.</p>
ОК-3	готовность к кооперации с коллегами, работе в коллективе	<p><b>знать:</b> - условия формирования личности, ее свободы, ответственности; - сущность сознания, его взаимоотношения с бессознательным, роли сознания в формировании личности;</p> <p><b>уметь:</b> - применять полученные знания при решении</p>

		<p>профессиональных задач; - правильно интерпретировать с точки зрения современной гуманистической философии смысл социальных проблем современной жизни;</p> <p><b>иметь навыки:</b> применения философско-этических знаний при решении проблем назначения человека и смысла его жизни.</p>
ОК-6	<p>способность к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства</p>	<p><b>знать:</b> - общие представления об основных отраслях философского знания (онтологии, теории познания, логике, философской антропологии, социальной философии, этике, эстетике); - условия формирования личности, ее свободы, ответственности;</p> <p><b>уметь:</b> - применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности;</p> <p><b>иметь навыки:</b> применения философско-этических знаний при решении проблем назначения человека и смысла его жизни.</p>
ОК-9	<p>способность использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, способность анализировать социально значимые проблемы и процессы</p>	<p><b>знать:</b> - роль науки в развитии цивилизации, ее исторические типы, структуру и эволюцию форм и методов научного познания;</p> <p><b>уметь:</b> - применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности;</p> <p><b>иметь навыки:</b> целостного подхода к анализу проблем общества; - владения методами логического анализа, используемыми в познавательной и практической деятельности.</p>
ОК-17	<p>готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные различия</p>	<p><b>знать:</b> - своеобразие философии как формы духовной культуры, ее место в культуре, специфику научной, философской и религиозной картин мира;</p> <p><b>уметь:</b> - ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе;</p> <p><b>иметь навыки:</b> -целостного подхода к анализу проблем общества.</p>
ОК-18	<p>способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса; роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества</p>	<p><b>знать:</b> - основные этапы развития мировой философской мысли, важнейшие школы и учения выдающихся философов;</p> <p><b>уметь:</b> - ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе;</p> <p><b>иметь навыки:</b> целостного подхода к анализу проблем общества; - владения методами логического анализа, используемыми в познавательной и практической деятельности.</p>

### 3. Объём дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Очная форма обучения		Заочная форма обучения
	всего зач.ед./часов	объём часов	объём часов
		3 семестр	1 семестр
Общая трудоёмкость дисциплины	3 / 108	3 / 108	3 / 108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) всего, в т.ч.	56	56	8
Аудиторная работа:	56	56	8
Лекции	28	28	6
Семинары	28	28	2
Самостоятельная работа обучающихся, час, в т.ч.	25	25	73
Подготовка к аудиторным занятиям	15	15	23
Подготовка и защита рефератов	-	-	-
Другие виды самостоятельной работы	10	10	50
Экзамен/часы	3 / 27	3 / 27	1 / 27
Вид итогового контроля (зачёт, экзамен)	экзамен	экзамен	экзамен

### 4. Содержание дисциплины

#### 4.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план)

№ п/п	Раздел дисциплины	Л	СЗ	СР
очная форма обучения				
1	Предмет философии, ее функции	2	2	2
2	История философии	14	14	11
3	Онтология. Философское понимание мира	2	2	2
4	Гносеология. Наука в современном мире.	2	2	2
5	Социальная антропология. Социальная философия.	4	4	4
6	Основные направления современной западной философии	2	2	2
7	Глобальные проблемы современности	2	2	2
заочная форма обучения				
1	Предмет философии, ее функции	2		8
2	История философии	2		25
3	Онтология. Философское понимание мира			8
4	Гносеология. Наука в современном мире.			8
5	Социальная антропология. Социальная философия.		2	8
6	Основные направления современной западной философии			8
7	Глобальные проблемы современности	2		8

## 4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

### Раздел I. Предмет философии, ее функции.

ТЕМА 1. *Философия, её смысл и предназначение.*

Мировоззрение, его историко-культурный характер. Мироощущение и мировосприятие. Эмоционально-образный и логико-рассудочный уровни мировоззрения. Типы мировоззрения: художественно-образное, мифологическое, религиозное, философское, научное. Проблема соотношения философии и науки.

Предмет философии. Место и роль философии в культуре. Основные аспекты (разделы) философского знания. Важнейшие философские проблемы, разновидности их решения. Функции философии. Роль философии в кризисные периоды развития общества. Основные философские направления.

### Раздел II. История философии.

ТЕМА 1. *Античная философия.*

Условия возникновения и развития философии в Древней Греции. Начальный этап - философия фюзиса (милетская школа, пифагорейцы, *Гераклит*, элеаты, атомисты) - постановка и решение проблемы первоосновы мира. Изменение представлений о сути философии (софисты). Значение творчества *Сократа* для понимания сущности человека и Блага. Классический период философии античности. Открытие идеальной реальности, соотношение ее с познавательными возможностями человека и идеальным социумом (*Платон*). Энциклопедическая философская система *Аристотеля*. Эллинистически-римский период античной философии (эпикурейцы, стоики, скептики, эклектики). Универсальность античной философии и её место в историко-культурном развитии человечества.

ТЕМА 2. *Философская мысль Средневековья. (Христианская философия)*

“Мир” христианства. Геоцентризм. Проблемы добра и зла, человеческого грехопадения и спасения. Радикальное изменение системы ценностей. Ориентация религиозного сознания на духовные идеалы. Апологетика раннего христианства. Патристика. Учение *Аврелия Августина*. Природа и человек как творение Бога. Первенство Бога над миром, воли над интеллектом, веры над разумом. Учение о свободе воли. Идея “Града Божьего”. Средневековый иррационализм и рационализм. Мистика и схоластика. Особый характер учёности, тем дискуссий. Проблема реальности единичного и общего. Спор о природе общих понятий (универсалий). Реализм и номинализм. “Сумма теологии” *Аквинского Фомы* - свод религиозно-философских идей средневековья. Обоснование идеи Бога. Средневековая картина мира. Соотношение науки, философии, религии. Аскетизм и духовность как нравственный идеал.

ТЕМА 3. *Философия Возрождения и Нового времени (XVII в.).*

Европа XIV-XV вв. Черты эпохи. Формирование раннебуржуазного общества, интерес к античности. Пантеизм. *Пико делла Мирандола*. Антропоцентризм. Принцип максимальной свободы человека - ключевая идея гуманистической философии. Философское творчество *Николая Кузанского*. Рождение современного естествознания. *Николай Коперник*. Гелиоцентризм, его философское осмысление. Критика религиозной картины мира, возрождение мотивов античности. Натурфилософия. *Джордано Бруно*, его взгляды и судьба. Свободомыслие и скептицизм Возрождения. Борьба против схоластики, догматизма мышления. “Опыты” *Мишеля Монтеня*. Труд *Николо Макиавелли* “Государь”. Разграничение политики и морали. Проблема власти и насилия, цели и средств ее осуществления. “Макиавеллизм”. *Т. Мор*, *Т. Кампанелла*. Утопические идеи идеального государства. Движения за реформу церкви в XIV-XV вв. *Протестантизм*. *Мартин Лютер*, его выступление против римской церкви.

Развитие капитализма в Европе XVI-XVII вв. Ранние буржуазные революции. Великие географические открытия. Успехи экспериментально-математического естествознания.

Идея универсального метода научного познания. Эмпиризм и рационализм. *Френсис Бэкон*. Осмысление науки как социального фактора. Обоснование эмпиризма. Метод индукции. Обоснование научного познания с позиций рационализма. *Рене Декарт*.

Принцип методологического сомнения. Разработка методологии дедуктивных наук. Вклад *Лейбница* в логику и теорию познания. *Бенедикт Спиноза*. Достижения рационализма: теория познания материалистического *сенсуализма*, *эмпиризма*. *Джон Локк*. Ум как “числовая доска”. Роль чувственного опыта. Сила и слабость эмпирико-сенсуалистического обоснования познания. *Джордж Беркли*. Критика понятия материи. Трансформация материалистического сенсуализма в субъективный идеализм. Скептицизм *Давида Юма*. Проблема “человек-общество-государство” в трудах мыслителей XVII в. Теория «общественного договора». Формирование основ философии европейского Просвещения.

ТЕМА 4. *Немецкая философия (конец XVIII- XIX вв.)*.

Французская революция, её влияние на ситуацию в Европе. Германия конца XVIII-начала XIX в., особенности экономического и социального развития. Классическая немецкая философия - духовное выражение противоречивого утверждения буржуазной эпохи.

*Иммануил Кант*. Два периода творчества. “Докритический” период. Основные идеи “критического” периода. Знаменитые кантовские вопросы. “Трансцендентальный идеализм”. Новая картина познавательного процесса. Концепция теоретического знания. Априоризм. *Этика Канта*. “Категорический императив”. Безусловное первенство долга. Проблема свободы воли.

Историзм и диалектика Гегеля. Трактовка исторической закономерности. Система “абсолютного идеализма”. Диалектика как система и метод.

Философия *Л. Фейербаха*. Опыт преодоления гегелевского идеализма. Работа “Сущность христианства”. Анализ психологических основ и картина религии. Антропологический материализм и сенсуализм Фейербаха. Его гуманизм, этика любви. Принцип индивидуальности и идея человеческого рода, нравственного долга человека перед людьми.

Философия *К. Маркса*. Формирование философских позиций Маркса. Критика общественного уклада Германии. Изучение политической экономии. Влияние философского гуманизма Фейербаха. Обращение к идеям коммунизма, их анализ в “Экономическо-философских рукописях 1844 г”. Концепция “отчужденного труда”. Идеал справедливого общества и гармонического человека. Концепция диалектики как метода познания. Популяризация диалектики в работах Ф.Энгельса и Г.Плеханова. *Марксова философия истории*. Принципы материалистического понимания истории.

ТЕМА 5. *Русская философия*.

Просветительская мысль в России и попытки философского осознания ее пути (русская идея, западники и славянофилы, почвенники, евразийцы). Русская религиозная философия и её основные направления (К.Н. Леонтьев, Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой, В.С.Соловьёв, Н.А. Бердяев, С.Н. Булгаков, И.А. Ильин).

Философия космизма. Естественнонаучный космизм (В.И. Вернадский, К.Э. Циолковский, А.Л. Чижевский). Мистический космизм (В.С. Соловьёв, Н.Ф. Фёдоров).

Проблема Запада-Востока-России в науке и философии. Преемственность и самобытность. Проблема духовности. Диалог культур.

**Раздел III. Онтология. Философское понимание мира.**

ТЕМА 1 *Учение о бытии. Картина мира. Детерминизм.*

Мифологические, религиозные, научные, философские “картины” мира. Основные виды бытия. Реальность объективная и субъективная. Монистические и плюралистические концепции бытия.

ТЕМА 2. *Проблема субстанции в философии.*

Бытие, субстанция, материя, природа. Материальное и идеальное. Материализм и идеализм - альтернативные способы миропонимания. Объективный, субъективный идеализм. Принципы философского материализма: материальность мира, единство материи и движения, её упорядоченность, детерминизм. Человеческое бытие. Общественное бытие.

ТЕМА 3. *Единство мира. Становление и развитие научной картины мира.*

Развитие представлений о материи. Движение, пространство и время как формы существования материи. Проблема жизни, её конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной.

Идея единства мира. Становление и развитие научной картины мира: коперниканский переворот и его последствия. Философские и физические основания космологии. Формирование идеи саморазвивающейся Вселенной.

Идея развития. Хаос и порядок. Категории, принципы и законы развития. Самоорганизация. Устойчивость и изменчивость: прерывность и непрерывность. Цикличность, круговорот и поступательность в развитии. Изменение, движение, развитие.

Детерминизм как концепция всеобщей закономерности, взаимообусловленности и взаимосвязи. Детерминизм и индетерминизм. Детерминизм и закономерность. Формы детерминизма. Статистические и динамические закономерности. Упорядоченность бытия. Принцип системности.

#### **Раздел IV. Гносеология. Наука в современном мире.**

ТЕМА 1. *Познание, истина, вера. Мышление, язык, логика.*

Познание как предмет философского анализа. Агностицизм. Знание и вера. Субъект и объект познания. Познавательные способности человека. Познание и творчество. Чувственный и рациональный этапы познания и их формы. Роль абстракций в процессе познания.

Современные разновидности эмпиризма, рационализма, априоризма и интуитивизма. Проблема истины в философии и науке. Исторические разновидности понимания истины. Абсолютное и относительное в истине. Истина и заблуждение. Критерии истины: рациональная интуиция, соответствие чувствам или логическим законам, практика, верификация и фальсификация.

Логика как наука о принципах правильного мышления. Этапы её развития и современное состояние. Роль языка в мышлении. Понятие, суждение, умозаключение. Законы формальной логики. Доказательство, опровержение. Спор, полемика, дискуссия.

ТЕМА 2. *Научное познание.*

Наука как вид духовного производства, её отличие от других видов деятельности. Идеалы, нормы и критерии научного познания в истории человеческой культуры.

Этапы и уровни научного познания. Представления о методах научного познания и их классификации. Значение эмпирических методов исследования. Формы научного познания. Научный факт, проблема, гипотеза, теория. Научное предвидение.

Естественнонаучное, техническое, социально-экономическое знание. Своеобразие гуманитарного знания.

Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого.

Научное познание и инженерия: общее и особенное. Технические науки: фундаментальные и прикладные. Соотношение философии техники (Э.Капп, Ф.Бонн, П.К. Энгельмейер) и философии науки. Кризис традиционной инженерии и проблемы новой технической стратегии. Этические кодексы инженерных сообществ и фирм.

#### **Раздел V. Социальная антропология. Социальная философия.**

ТЕМА 1. *Общество, его структура и эволюция. Ценность как способ освоения мира человеком.*

Эволюция философского понимания общественной жизни людей и её истории. Проблема построения теоретической модели общества.

Основные сферы жизни общества: экономическая, политическая и духовная. Общество как саморазвивающаяся система. Гражданское общество и государство. Культура и цивилизация: критерии их типологии. Теория общественно-экономических формаций (К. Маркс), культурных циклов (А. Тойнби), “идеальных типов” (М. Вебер) и др. Проблема кризиса, распада, взлета и упадка, становления и уровня развития культур и цивилизаций. Особенности западной и восточной культур. Россия в диалоге культур.



Логика истории и её смысл. Вариативность конкретных исторических процессов (регресс, прогресс, цикл). Специфика необходимости в историческом процессе. Соотношение стихийности и сознательности. Философия истории о динамике общественного развития.

Формы социального опыта. Обычаи и традиции. Политические, правовые, нравственные, эстетические и религиозные ценности.

**ТЕМА 2. *Смысл человеческого бытия. Личность и общество.***

Проблема человека в историко-философском контексте. Многокачественность, многоуровненность, многомерность человека, его бытия, жизнедеятельности.

Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке. Жизнь, смерть и бессмертие. Смысл жизни. Человеческая судьба. Концепции судьбы человека в учениях прошлого и в настоящее время. Основные характеристики человеческого существования - неповторимость, способность к творчеству, свобода. Понятие свободы. Свобода и произвол; свобода и анархия; свобода и необходимость; свобода и ответственность; свобода выбора.

Человек, индивид, личность. Роль социальной и культурной среды в формировании личности. Генезис личностного начала в истории. Роль культуры в социализации личности. Индивидуализм и конформизм. Историческая и выдающаяся личность. Личность в эпохи социальных катастроф. Личность в компьютеризованном мире.

**ТЕМА 3. *Философия сознания. Самосознание и личность.***

Сознание как субъективная духовная реальность и как условие воспроизводства человеческой культуры. Генезис сознания с позиции естествознания, психологии, теологии, космологии. Мозг, психика, интеллект, сознание. Сознание, подсознательное, бессознательное. Интуиция и воображение. Мышление, память, воля, эмоции. Активность сознания и особенность ее проявления. Самосознание и личность. Структура самосознания (убеждения, самооценка, самоконтроль). Духовная жизнь общества. Общественное и массовое сознание.

**Раздел VI. Основные направления современной западной философии.**

**ТЕМА 1. *Основные проблемы и направления современной западной философии.***

Философия иррационального. А. Шопенгауэр, С. Кьеркегор, Ф. Ницше. Этика Шопенгауэра. Поиск путей преодоления зла в мире.

Основные понятия и принципы философии С. Кьеркегора, критика рационализма. Религиозный характер философии. Интерес к индивидуальному существованию человека - его экзистенции.

Ницшеанская картина мира как антипод “классического” миропонимания. Критика рационализма, понятий истины, добра, цели. Главные идеи концепции “сверхчеловека”. Социально-политическая концепция Ницше. Современная интерпретация его философии.

Позитивизм XIX-XX вв. Первая волна позитивизма. Родоначальник позитивизма О. Конт. Радикальный эмпиризм Д.С. Милля. Позитивистские идеи в учении Г. Спенсера.

Логический позитивизм “Венского кружка”. Логический эмпиризм в США. М. Шлик и Р.Карнап. Принцип верификации научного утверждения.

Философия прагматизма. Ч.С. Пирс - основоположник прагматизма. Его программные статьи. Толкование истины как полезного мнения, направляющего действие.

Рациональный эмпиризм Уильяма Джемса. Понимание опыта как “потока сознания” или “потока жизни”. “Инструментализм” Д. Дьюи. Прагматический подход к проблемам семиотики, логики, методологии науки, педагогики, политики.

Аналитическая философия XX в. Б. Рассел, Дж.Э. Мур, Л.Витгенштейн.

Феноменология Э. Гуссерля. Гуссерль об идеале научности, абсолютном характере истины. Концепция философии как строгой науки. Герменевтика, ее основные идеи и исторические источники. “Универсальная герменевтика” Ф. Шлейермахера как искусство понимания сознания другого человека. В. Дильтей, Г. Гадамер. Экзистенциализм. М. Хайдеггер, К. Ясперс, Ж.-П. Сартр. Экзистенциальная философия в России (Бердяев, Шестов). Экзистенциа-

лизм о сущности и существовании человека, проблема выбора своей судьбы, существования и смерти, свободы и ответственности.

### **Раздел VII. Глобальные проблемы современности.**

#### **ТЕМА 1. Глобальные проблемы современности. Сценарии будущего.**

Современная общепланетарная цивилизация, её особенности и противоречия. Всеобщие масштабы техногенной цивилизации. Комфорт как высшая ценность техногенной цивилизации. Информационное общество: перспективы его развития и особенности проявления. Социально-гуманитарные последствия перехода общества к информационной цивилизации. Перспективы ноосферной цивилизации. Глобальные проблемы. Классификация глобальных проблем и разнообразие подходов к ним. Особенности разрешения глобальных проблем. Проблемы биоэтики в современной культуре.

Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего. Человечество перед историческим выбором. Коэволюционные сценарии будущего. Космические перспективы развития будущего. Концепция устойчивого развития. Космические перспективы развития социума.

#### **4.3. Перечень тем лекций**

№ п/п	Тема лекции	Объём, ч.	
		Форма обучения	
		очная	заочная
1	Философия, ее смысл и предназначение	2	2
2	Античная философия	2	0,5
3	Философская мысль Средневековья	2	0,5
4	Философия Возрождения и Нового времени	4	0,5
5	Немецкая философия	2	0,5
6	Иррационализм 19 века.	2	
7	Русская философия	2	
8	Философское понимание мира	2	
9	Теория познания. Научное познание	2	
10	Философия общества	2	
11	Философия сознания	2	
12	Основные направления современной западной философии	2	
13	Глобальные проблемы человечества	2	2
Всего		28	6

#### **4.4. Перечень тем практических занятий (семинаров)**

№ п/п	Тема семинарского занятия	Объём, ч.	
		Форма обучения	
		очная	заочная
1	Предмет философии	2	
2	Античная философия	4	
3	Философия Возрождения и Нового времени	4	
4	Немецкая классическая философия	2	
5	Иррационалистическая философия	2	
6	Русская философия	2	
7	Философское понимание мира	2	
8	Гносеология	2	
9	Социальная философия	2	1
10	Смысл человеческого бытия	2	1
11	Основные направления современной западной философии	2	
12	Глобальные проблемы человечества	2	
Всего		28	2

**4.5. Перечень тем лабораторных работ.***«Не предусмотрены».***4.6. Виды самостоятельной работы студентов и перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся****4.6.1. Подготовка к аудиторным занятиям.**

Перечень методических рекомендаций студентам по закреплению и углублению полученных на аудиторных занятиях знаний и навыков, подготовке к предстоящим занятиям:

1. Сравнительный анализ сведений по изучаемой теме, полученных из различных источников.
2. Устный пересказ изученного материала.
3. Письменное изложение изученного материала.
4. Взаимоконтроль и взаимопроверка знаний студентов.
5. Изучение первоисточников (классических философских текстов) и выполнение заданий по их осмыслению.
6. Составление философских кроссвордов.
7. Решение практических заданий по распознаванию понятий.

Соответственно конкретным темам семинарских занятий студентам могут быть даны иные рекомендации.

**4.6.2. Перечень тем курсовых работ (проектов).***«Не предусмотрены».***4.6.3. Перечень тем рефератов, расчетно-графических работ.***«Не предусмотрены».***4.6.4. Перечень тем и учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.**

№ п/п	Тема самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Объём часов	
			Форма обучения	
			Очная	Заочная
1	Философия, ее смысл и предназначение.	Нижников С.А. Философия.-М: Инфра-М, 2013. электронный ресурс ЭБС ZNANIUM URL: <a href="http://znanium.com/bookread.php?book=308309">http://znanium.com/bookread.php?book=308309</a>	1	2
2	Античная философия.		1	2
3	Средневековая христианская философия.		1	1
4	Философия Возрождения.		1	1
5	Философия Нового времени (XVII- XVIII вв.).		1	2
6	Немецкая классическая философия (конец XVIII- XIX вв.).		1	2
7	Русская философия.		1	2
8	Основные проблемы и направления современной западной философии.		1	1
9	Онтология. Философское понимание мира.		2	2
10	Проблема сознания в философии.		1	2
11	Гносеология. Научное познание.		1	2
12	Философская антропология.		1	1
13	Социальная философия.		1	2
14	Глобальные проблемы современности.		1	1
Всего			15	23

**4.6.5. Другие виды самостоятельной работы студентов.**

№ п/п	Тематика занятий	Вид самостоятельной работы	Объем часов	
			Форма обучения	
			Очная	Заочная
1.	Философия, ее смысл и предназначение.	Подбор наглядного и иллюстративного материала; изучение дополнительной (к основной) литературы; использование баз данных Интернет-ресурсов.	1	4
2.	Античная философия.	Составление схем, таблиц на основе текста лекций, учебника; работа с первоисточниками (изучение, анализ).	1	4
3.	Средневековая христианская философия.	Подготовка конспектов выступлений на семинаре. Выполнение заданий.	0,5	3
4.	Философия Возрождения.	Изучение дополнительной литературы. Выполнение заданий.	0,5	3
5.	Философия Нового времени (XVII- XVIII вв.).	Изучение дополнительной литературы; использование баз данных Интернет-ресурсов; составление тематических кроссвордов; подготовка и выступление с докладами.	0,5	4
6.	Немецкая классическая философия (конец XVIII-XIX вв.).	Составление схем, таблиц на основе текста лекций, учебника; работа с первоисточниками (изучение, анализ).	1	4
7.	Русская философия.	Подбор наглядного и иллюстративного материала; изучение дополнительной (к основной) литературы; использование баз данных Интернет-ресурсов.	0,5	3
8.	Основные проблемы и направления современной западной философии.	Подготовка и выступление с докладами; использование баз данных Интернет-ресурсов.	0,5	3
9.	Онтология. Философское понимание мира.	Изучение дополнительной литературы. Выполнение заданий.	1	4
10.	Проблема сознания в философии.	Подготовка и выступление с докладами; использование баз данных Интернет-ресурсов.	0,5	4
11.	Гносеология. Научное познание.	Изучение дополнительной литературы; использование баз данных Интернет-ресурсов; составление тематических кроссвордов; подготовка и выступление с докладами.	1	4
12.	Философская антропология.	Составление схем, таблиц на основе текста лекций, учебника; работа с первоисточниками (изучение, анализ).	0,5	4
13.	Социальная философия.	Составление схем, таблиц на основе текста лекций, учебника; работа с первоисточниками (изучение, анализ).	1	3

14.	Глобальные проблемы современности.	Подготовка и выступление с докладами; использование баз данных Интернет-ресурсов.	0,5	3
Всего			10	50

#### 4.7. Перечень тем и видов занятий, проводимых в интерактивной форме

№	Форма занятия	Тема занятия	Интерактивный метод	Объем, /ч
1	семинар	Античная философия	Образовательные игры	2
2	самостоятельная работа	Проблема человека в философии	Творческие задания	4
3	самостоятельная работа	Проблемы онтологии	Посещение философского клуба	4
4	лекция	Философское понимание мира	Интерактивные лекции	2
5	лекция	Теория познания	Интерактивные лекции	2
6	лекция	Социальная философия	Интерактивные лекции	2
7	семинар	Философия эпохи Возрождения	«Студент в роли преподавателя»	2
8	семинар	Глобальные проблемы современности	Обсуждение дискуссионных философских вопросов	2
9	семинар	Основные философские направления	Ролевые игры	2
10	семинар	Теория и практика спора	Тренинг	2
11	самостоятельная работа	Принципы построения философской системы	Игровое проектирование	4
Всего				28

### 5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

#### 5.1. ФОС текущего контроля

Текущий контроль знаний студентов может иметь следующие виды:

- устный опрос на лекциях и семинарских занятиях;
- проверка выполнения письменных домашних заданий;
- проведение контрольных работ;
- тестирование (письменное или компьютерное);
- контроль самостоятельной работы студентов (в письменной или устной форме).

Другие виды текущего контроля знаний, представлены в Фонде оценочных средств дисциплины «Философия».

#### 5.2. ФОС промежуточного контроля

##### 5.2 А – «Зачёт»

«Не предусмотрен».

##### 5.2 Б – «Экзамен»

## Критерии проставления экзамена по дисциплине:

Цифровое выражение	Словесное выражение	Описание уровня овладения знаниями по изучаемой дисциплине
5	Отлично	Выполнен полный объем работы (успешно выполнены контрольные работы и отлично пройден промежуточный контроль знаний), ответ студента полный и правильный. Показан высокий уровень знаний, рассуждения логичны, осуществлен последовательный анализ проблемы, все выводы обоснованы. Продемонстрировано умение целостно видеть проблему, выделять ее ключевое звено. Студент способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести иллюстрирующие примеры.
4	Хорошо	Выполнено 75% работы, ответ студента правильный, но неполный. Показан достаточный уровень знаний при наличии некоторых несущественных пробелов, целостное видение рассматриваемой проблемы присутствует, но не до конца выражено в авторском анализе. Не приведены иллюстрирующие примеры, обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено. Успешно выполнены контрольные работы и хорошо пройден промежуточный контроль знаний.
3	Удовлетворительно	Выполнено 50% работы. Удовлетворительный уровень знаний, налицо ряд пробелов в знании основных философских идей и концепций. Анализ проблемы проведен фрагментарно, целостное видение проблемы недостигнуто. Ответ правилен в основных моментах, нет иллюстрирующих примеров, нет собственного мнения студента. Пройден промежуточный контроль знаний.
2	Неудовлетворительно	Выполнено менее 50% работы. Показан низкий уровень знаний, допущен ряд существенных ошибок и незнание основных философских идей и концепций. Налицо существенные логические ошибки в рассуждениях, выводы голословны или неверны. Нет понимания рассматриваемой проблемы, в ответе существенные ошибки в основных аспектах темы.

**Перечень вопросов экзамена**

1. Предмет философии и её функции. Основные философские направления.
2. Разделы философского знания. Философия и наука.
3. Исторические типы мировоззрения: мифология, религия и философия.
4. Раннегреческая натурфилософия: милетские философы, Пифагор, Гераклит.
5. Парменидовское бытие. Апоории Зенона. Атомизм Демокрита.
6. «Поворот к человеку». Софисты и Сократ.
7. Философские взгляды Платона. Концепция идеального государства.
8. Философское учение Аристотеля: метафизика, этика и политика.
9. Позднеантичная философия (на выбор: кинизм, стоицизм, эпикуреизм, скептицизм).
10. Философско-религиозные учения восточной культуры (даосизм, конфуцианство, буддизм). Духовные принципы древнекитайского и древнеяпонского искусств.
11. Основные принципы философского мышления средневековья. Общая характеристика христианства.
12. Апологетика. Философия периода патристики. Учение Августина Блаженного.
13. Философия периода схоластики (Фома Аквинский).
14. Спор об общих понятиях: номинализм и реализм.
15. Проблема соотношения знания и веры в средневековой философии.
16. Основные черты и виднейшие представители философии эпохи Возрождения.
17. Общие черты новоевропейской философии. Ф. Бэкон о процессе познания.

18. Эмпиризм Нового времени (Дж. Локк, Дж. Беркли).
19. Рационализм Нового времени (Р. Декарт, Б. Спиноза).
20. Основные черты философии эпохи Просвещения.
21. Гносеология И. Канта.
22. Моральная философия И. Канта.
23. Философия Г.В.Ф. Гегеля.
24. Диалектический метод Гегеля. Законы диалектики. Диалектическая триада.
25. Философия Л. Фейербаха.
26. Философия марксизма.
27. Иррационализм 19 века. Философия Ф. Ницше.
28. Иррационализм 19 века. Философия А. Шопенгауэра.
29. Основные черты русской философии.
30. Философия западников и славянофилов. Евразийство.
31. Русская религиозная философия конца XIX - начала XX века (В.С. Соловьёв, Н.А. Бердяев, И.А. Ильин).
32. Философия русского космизма.
33. Основные направления современной западной философии (по выбору).
34. Онтологические проблемы в философии. Формы бытия.
35. Понятие материи. Физические свойства пространства и времени.
36. Понятие движения и покоя. Виды движения.
37. Реяционная и субстанциональная концепции понимания пространства и времени.
38. Основные проблемы гносеологии. Виды познания.
39. Концепции понимания истины. Понятия относительной и абсолютной истин.
40. Предмет философии науки. Определение науки.
41. Структура и методы научного познания.
42. Понятие сознания. Проблема происхождения сознания.
43. Сущностные черты сознания. Сознание и язык.
44. Бессознательное и сознательное в человеке. Концепции понимания бессознательного З. Фрейда, К.Г. Юнга.
45. Специфика социальной философии. Понятие общества. Сферы общества. Социальная стратификация.
46. Основные подходы к изучению общества (натуралистический, идеалистический, материалистический, формационный, цивилизационный, стадийно-технологический).
47. Проблемы общественного прогресса.
48. Общество и природа.
49. Основные проблемы биоэтики (на примере конкретной проблемы).
50. Проблемы человеческого существования в мире: смысла жизни, смерти, счастья, любви, свободы, творчества и достоинства.
51. Проблема соотношения личности и общества в истории философии. Человек в технологическом обществе.
52. Индивид, индивидуальность, личность. Философское понятие личности.
53. Философия культуры.
54. Философия экономики.
55. Философия права.
56. Философия политики.
57. Философия религии.
58. Глобальные проблемы современности. Пути их решения.

Полное описание фонда оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся с перечнем компетенций, описанием показателей и критериев оценивания компетенций, шкал оценивания, типовые задания и методические материалы представлены в соответствующем разделе УМК.

**6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.****6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

№ п/п	Автор	Заглавие	Гриф издания	Издательство	Год издания	Кол-во экз. в библиот.
1	Нижников С. А.	Философия	Рекомендовано МО	НИЦ Инфра-М	2013	электронный ресурс ЭБС ZNANIUM
2	под ред. А.Ф. Зотова, В.В. Миронова, А.В. Разина	Философия		Прспект	2014	140
3	Кузнецов В. Г.	Философия	Рекомендовано МО	НИЦ ИНФРА-М	2014	электронный ресурс ЭБС ZNANIUM
4	Миронов В. В.	Философия: Введение в метафизику и онтология	Допущено УМО	НИЦ ИНФРА-М	2014	электронный ресурс ЭБС ZNANIUM

**6.1.2. Дополнительная литература**

№ п/п	Автор	Заглавие	Издательство	Год издания
1	Под общ. ред. М.А. Маслина	История русской философии [электронный ресурс ЭБС ZNANIUM]	НИЦ ИНФРА-М	2013
2	Добреньков В. И.	Социальная антропология [электронный ресурс ЭБС ZNANIUM]	ИНФРА-М	2008
3	Иконникова Г. И.	История философии XIX - начала XX века [электронный ресурс ЭБС ZNANIUM]	Вузовский учебник: ИНФРА-М	2011
4		История философии	Феникс	2011
5	Кармин А.С.	Философия	Питер	2009
6	Зотов А.Ф.	Современная западная философия	Высшая школа	2005
7	Под общей ред. А.В. Солдатовой	Введение в философию	Лань	2007
8	Реале Дж., Антисери Д.	Западная философия от истоков до наших дней. В 4 кн.	Петрополис	1994-1997
9	Рассел Б.	История западной философии и ее связи с политическими и социальными условиями от античности до наших дней	Академический проект	2000
10		Человек [периодическое издание]		



11		Природа и человек [периодическое издание]		
12		Этическая мысль [периодическое издание – электронный ресурс ЭБС ZNANIUM]		
13		История философии [периодическое издание – электронный ресурс ЭБС ZNANIUM]		

### 6.1.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

№ п/п	Автор	Заглавие	Изд-во	Год издания
1	Васильев Б.В., Ситникова В.Д., Гуськова Т.С., Лосев А.В., Юрьева А.А., Спесивцева С.И., Лейба М.В. и др.	Лекции по философии с заданиями для самостоятельной работы (учебное пособие) <URL: <a href="http://catalog.vsau.ru/elib/books/b64967.doc">http://catalog.vsau.ru/elib/books/b64967.doc</a> >	ВГАУ	2011
2	Васильев Б.В., Ситникова В.Д., Лейба М.В., Спесивцева С.И.	Методические рекомендации для самостоятельной работы по дисциплине философия для студентов заочной формы обучения <URL: <a href="http://catalog.vsau.ru/elib/books/b64211.pdf">http://catalog.vsau.ru/elib/books/b64211.pdf</a> >	ВГАУ	2011

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

#### Электронные полнотекстовые ресурсы Научной библиотеки ВГАУ (<http://library.vsau.ru/>)

Наименование ресурса	Сведения о правообладателе	Адрес в сети Интернет
ЭБС «Znanium.com»	ООО «Научно-издательский центр ИНФРА-М»	<a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a>
ЭБС издательства «Лань»	ООО «Издательство Лань»	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>
ЭБС издательства «Перспектива науки»	ООО «Перспектива науки»	<a href="http://www.prospektnauki.ru">www.prospektnauki.ru</a>
ЭБС «Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ»	ООО «ТРАНСЛОГ»	<a href="http://rucont.ru/">http://rucont.ru/</a>
Электронные информационные ресурсы ФГБНУ ЦНСХБ (терминал удаленного доступа)	Федеральное гос. бюджетное учреждение «Центральная научная сельскохозяйственная библиотека»	<a href="http://www.cnsheb.ru/terminal/">http://www.cnsheb.ru/terminal/</a>
Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU	ООО «РУНЭБ»	<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>
Электронный архив журналов зарубежных издательств	НП «Национальный Электронно-	<a href="http://archive.neicon.ru/">http://archive.neicon.ru/</a>

	Информационный Кон-сорциум»	
Национальная электронная библиотека	Российская государственная библиотека	<a href="https://нэб.рф/">https://нэб.рф/</a>

1. Каталог текстов по философским вопросам – URL: <http://anthropology.ru/ru/texts> (дата обращения - 05.04.2016).

2. Каталог статей по философским проблемам – URL: <http://cyberleninka.ru/article/c/filosofiya> (дата обращения – 05.04.2016).

### 6.3. Средства обеспечения освоения дисциплины

#### 6.3.1. Компьютерные обучающие и контролируемые программы

№ п/п	Вид учебного занятия	Наименование программного обеспечения	Функция программного обеспечения		
			контроль	моделирующая	обучающая
1	тестирование	АСТ тест	+		
2	семинар	Microsoft Office 2010 Std, Abbyy FineReader 9.0 Corp			+

Используются следующие профессиональные базы данных:

1. ИСС «Кодекс»/ «Техэксперт», контракт №701/ДУ от 27.07.2016

#### 6.3.2. Аудио - и видеопособия – не предусмотрены

#### 6.3.3. Компьютерные презентации учебных курсов.

Лекции по темам:

1. Античная философия.
2. Философская мысль Средневековья.
3. Философия Возрождения
4. Философия Нового времени
5. История философии (обзорная лекция)
6. Философское понимание мира
7. Теория познания. Научное познание

## 7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения занятий	Перечень основного оборудования, приборов и материалов
1.	Учебные аудитории лекционного типа	Проектор, пульт управления, компьютерный терминал, учебная доска, столы, стулья – 218, 219, 220, 8 зоотомикум (учебный корпус № 9)
2	Учебные аудитории для семинара	Стол, стулья, учебная доска, мел – 300, 313, 408, 412, 419а (учебный корпус № 9)
3	Учебные аудитории текущего контроля и промежуточной аттестации	Индивидуальные рабочие места с ПК и выходом в локальную сеть ВГАУ – 106, 18 зоотомикум, 16 зоотомикум (учебный корпус № 9)
4	Аудитории для СРС	Индивидуальные рабочие места с ПК, выходом в ин-





