

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I»**

Гуманитарно-правовой факультет

Кафедра истории, философии и социально-политических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

Зав.кафедрой



Данькова Т.Н.

19. 12. 2016 г.

Фонд оценочных средств

по дисциплине **Б1.Б.2 «Философия»**

для направления:

36.03.01 – Ветеринарно-санитарная экспертиза

Профиль подготовки бакалавра:
Ветеринарно-санитарная экспертиза

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс	Формулировка	Разделы дисциплины						
		1	2	3	4	5	6	7
ОК-2	умение логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь	+	+	+	+	+	+	+
ОК-3	готовность к кооперации с коллегами, работе в коллективе	+	+	+	+	+	+	+
ОК-6	способность к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства	+	+	+	+	+	+	+
ОК-9	способность использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, способность анализировать социально значимые проблемы и процессы	+	+	+	+	+	+	+
ОК-17	готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные различия	+	+	+	+	+	+	+
ОК-18	способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса; роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества	+	+	+	+	+	+	+

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.1 Шкала академических оценок освоения дисциплины

Виды оценок	Оценки			
Академическая оценка по 4-х балльной шкале (зачет с оценкой)	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	хорошо	отлично
Академическая оценка по 2-х балльной шкале (зачет)	не зачтено	зачтено		

2.2 Текущий контроль

Код	Планируемые результаты	Раздел дисциплины	Содержание требования в разрезе разделов дисциплины	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№Задания		
						Пороговый уровень (удовл.)	Повышенный уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
ОК-2	<p>знать: - основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления; - основные этапы развития мировой философской мысли, важнейшие школы и учения выдающихся философов;</p> <p>уметь: - применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности; - обосновывать свою мировоззренческую позицию относительно решения актуальных проблем человеческого бытия;</p> <p>иметь навыки: целостного подхода к анализу проблем общества; - владения логикой мышления при изложении собственного видения различных проблем человеческого бытия.</p>	1-7	<p>Предмет философии, ее функции.</p> <p>История философии.</p> <p>Онтология. Философское понимание мира.</p> <p>Гносеология. Наука в современном мире.</p> <p>Социальная антропология.</p> <p>Социальная философия.</p> <p>Основные направления современной западной философии</p> <p>Глобальные проблемы современности</p>	Лекции, семинары, самостоятельная работа, подготовка доклада	Устный опрос, тестирование	<p>Задания из раздела 3.2</p> <p>Тесты из раздела 3.3.А</p> <p>практические задачи из раздела 3.3</p>	<p>Задания из раздела 3.2</p> <p>Тесты из раздела 3.3.А</p> <p>практические задачи из раздела 3.3</p>	<p>Задания из раздела 3.2</p> <p>Тесты из раздела 3.3.А</p> <p>практические задачи из раздела 3.3</p>
ОК-3	<p>знать: - условия формирования личности, ее свободы, ответственности; - сущность сознания, его взаимоотношения с бессознательным, роли сознания в формировании личности;</p> <p>уметь: - применять полученные знания при решении профессиональных задач; - правильно интерпретировать с точки зрения современной гуманистической философии смысл социальных проблем современной жизни;</p> <p>иметь навыки: применения философско-этических знаний при решении проблем назначения человека и смысла его жизни</p>	1-7	<p>Предмет философии, ее функции.</p> <p>История философии.</p> <p>Онтология. Философское понимание мира.</p> <p>Гносеология. Наука в современном мире.</p> <p>Социальная антропология.</p> <p>Социальная философия.</p> <p>Основные направления современной западной философии</p> <p>Глобальные проблемы современности</p>	Лекции, семинары, самостоятельная работа, подготовка доклада	Устный опрос, тестирование	<p>Задания из раздела 3.2</p> <p>Тесты из раздела 3.3.А</p> <p>практические задачи из раздела 3.3</p>	<p>Задания из раздела 3.2</p> <p>Тесты из раздела 3.3.А</p> <p>практические задачи из раздела 3.3</p>	<p>Задания из раздела 3.2</p> <p>Тесты из раздела 3.3.А</p> <p>практические задачи из раздела 3.3</p>

ОК-6	<p>знать: - общие представления об основных отраслях философского знания (онтологии, теории познания, логике, философской антропологии, социальной философии, этике, эстетике); - условия формирования личности, ее свободы, ответственности;</p> <p>уметь: - применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности;</p> <p>иметь навыки: применения философско-этических знаний при решении проблем назначения человека и смысла его жизни.</p>	1-7	<p>Предмет философии, ее функции. История философии. Онтология. Философское понимание мира. Гносеология. Наука в современном мире. Социальная антропология. Социальная философия. Основные направления современной западной философии Глобальные проблемы современности</p>	<p>Лекции, семинары, самостоятельная работа, подготовка доклада</p>	<p>Устный опрос, тестирование</p>	<p>Задания из раздела 3.2 Тесты из раздела 3.3.А практические задачи из раздела 3.3</p>	<p>Задания из раздела 3.2 Тесты из раздела 3.3.А практические задачи из раздела 3.3</p>	<p>Задания из раздела 3.2 Тесты из раздела 3.3.А практические задачи из раздела 3.3</p>
ОК-9	<p>знать: - роль науки в развитии цивилизации, ее исторические типы, структуру и эволюцию форм и методов научного познания;</p> <p>уметь: - применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности;</p> <p>иметь навыки: целостного подхода к анализу проблем общества; - владения методами логического анализа, используемыми в познавательной и практической деятельности.</p>	1-7	<p>Предмет философии, ее функции. История философии. Онтология. Философское понимание мира. Гносеология. Наука в современном мире. Социальная антропология. Социальная философия. Основные направления современной западной философии Глобальные проблемы современности</p>	<p>Лекции, семинары, самостоятельная работа, подготовка доклада</p>	<p>Устный опрос, тестирование</p>	<p>Задания из раздела 3.2 Тесты из раздела 3.3.А практические задачи из раздела 3.3</p>	<p>Задания из раздела 3.2 Тесты из раздела 3.3.А практические задачи из раздела 3.3</p>	<p>Задания из раздела 3.2 Тесты из раздела 3.3.А практические задачи из раздела 3.3</p>

ОК-17	<p>знать: - своеобразие философии как формы духовной культуры, ее место в культуре, специфику научной, философской и религиозной картин мира;</p> <p>уметь: - ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе;</p> <p>иметь навыки: -целостного подхода к анализу проблем общества.</p>	1-7	<p>Предмет философии, ее функции. История философии. Онтология. Философское понимание мира. Гносеология. Наука в современном мире. Социальная антропология. Социальная философия. Основные направления современной западной философии Глобальные проблемы современности</p>	Лекции, семинары, самостоятельная работа	Устный опрос, тестирование	<p>Задания из раздела 3.2 Тесты из раздела 3.3.А</p> <p>практические задачи из раздела 3.3</p>	<p>Задания из раздела 3.2 Тесты из раздела 3.3.А</p> <p>практические задачи из раздела 3.3</p>	<p>Задания из раздела 3.2 Тесты из раздела 3.3.А</p> <p>практические задачи из раздела 3.3</p>
ОК-18	<p>знать: - основные этапы развития мировой философской мысли, важнейшие школы и учения выдающихся философов;</p> <p>уметь: - ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе;</p> <p>иметь навыки: целостного подхода к анализу проблем общества; - владения методами логического анализа, используемыми в познавательной и практической деятельности.</p>	1-7	<p>Предмет философии, ее функции. История философии. Онтология. Философское понимание мира. Гносеология. Наука в современном мире. Социальная антропология. Социальная философия. Основные направления современной западной философии Глобальные проблемы современности</p>	Лекции, семинары, самостоятельная работа	Устный опрос, тестирование	<p>Задания из раздела 3.2 Тесты из раздела 3.3.А</p> <p>практические задачи из раздела 3.3</p>	<p>Задания из раздела 3.2 Тесты из раздела 3.3.А</p> <p>практические задачи из раздела 3.3</p>	<p>Задания из раздела 3.2 Тесты из раздела 3.3.А</p> <p>практические задачи из раздела 3.3</p>

2.3 Промежуточная аттестация

Код	Планируемые результаты	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№Задания		
				Пороговый уровень (удовл.)	Повышенный уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
ОК-2	<p>знать: - основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления; - основные этапы развития мировой философской мысли, важнейшие школы и учения выдающихся философов;</p> <p>уметь: - применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности; - обосновывать свою мировоззренческую позицию относительно решения актуальных проблем человеческого бытия;</p> <p>иметь навыки: целостного подхода к анализу проблем общества; - владения логикой мышления при изложении собственного видения различных проблем человеческого бытия.</p>	Семинары, лекции, промежуточное тестирование самостоятельная работа	Экзамен	Задания из раздела 3.2 Тесты из раздела 3.3.Б	Задания из раздела 3.2 Тесты из раздела 3.3.Б	Задания из раздела 3.2 Тесты из раздела 3.3.Б
ОК-3	<p>знать: - условия формирования личности, ее свободы, ответственности; - сущность сознания, его взаимоотношения с бессознательным, роли сознания в формировании личности;</p> <p>уметь: - применять полученные знания при решении профессиональных задач; - правильно интерпретировать с точки зрения современной гуманистической философии смысл социальных проблем современной жизни;</p> <p>иметь навыки: применения философско-этических знаний при решении проблем назначения человека и смысла его жизни</p>	Семинары, лекции, промежуточное тестирование самостоятельная работа	Экзамен	Задания из раздела 3.2 Тесты из раздела 3.3.Б	Задания из раздела 3.2 Тесты из раздела 3.3.Б	Задания из раздела 3.2 Тесты из раздела 3.3.Б

ОК-6	<p>знать: - общие представления об основных отраслях философского знания (онтологии, теории познания, логике, философской антропологии, социальной философии, этике, эстетике); - условия формирования личности, ее свободы, ответственности;</p> <p>уметь: - применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности;</p> <p>иметь навыки: применения философско-этических знаний при решении проблем назначения человека и смысла его жизни.</p>	Семинары, лекции, промежуточное тестирование самостоятельная работа	Экзамен	Задания из раздела 3.2 Тесты из раздела 3.3.Б	Задания из раздела 3.2 Тесты из раздела 3.3.Б	Задания из раздела 3.2 Тесты из раздела 3.3.Б
ОК-9	<p>знать: - роль науки в развитии цивилизации, ее исторические типы, структуру и эволюцию форм и методов научного познания;</p> <p>уметь: - применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности;</p> <p>иметь навыки: целостного подхода к анализу проблем общества; - владения методами логического анализа, используемыми в познавательной и практической деятельности.</p>	Семинары, лекции, промежуточное тестирование самостоятельная работа	Экзамен	Задания из раздела 3.2 Тесты из раздела 3.3.Б	Задания из раздела 3.2 Тесты из раздела 3.3.Б	Задания из раздела 3.2 Тесты из раздела 3.3.Б
ОК-17	<p>знать: - своеобразии философии как формы духовной культуры, ее место в культуре, специфику научной, философской и религиозной картин мира;</p> <p>уметь: - ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе;</p> <p>иметь навыки: -целостного подхода к анализу проблем общества.</p>	Семинары, лекции, промежуточное тестирование самостоятельная работа	Экзамен	Задания из раздела 3.2 Тесты из раздела 3.3.Б	Задания из раздела 3.2 Тесты из раздела 3.3.Б	Задания из раздела 3.2 Тесты из раздела 3.3.Б

ОК-18	<p>знать: - основные этапы развития мировой философской мысли, важнейшие школы и учения выдающихся философов;</p> <p>уметь: - ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе;</p> <p>иметь навыки: целостного подхода к анализу проблем общества; - владения методами логического анализа, используемыми в познавательной и практической деятельности.</p>	Семинары, лекции, промежуточное тестирование самостоятельная работа	Экзамен	Задания из раздела 3.2 Тесты из раздела 3.3.Б	Задания из раздела 3.2 Тесты из раздела 3.3.Б	Задания из раздела 3.2 Тесты из раздела 3.3.Б
-------	---	---	---------	---	---	---

2.4 Критерии оценки на экзамене

Оценка экзаменатора, уровень	Критерии (дописать критерии в соответствии с компетенциями)
«отлично», высокий уровень	Обучающийся показал прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы
«хорошо», повышенный уровень	Обучающийся показал прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.
«удовлетворительно», пороговый уровень	Обучающийся показал знание основных положений учебной дисциплины, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знакомство с рекомендованной справочной литературой
«неудовлетворительно»,	При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины

2.5 Критерии оценки устного опроса

Оценка	Критерии
«отлично»	выставляется обучающемуся, если он четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры
«хорошо»	выставляется обучающемуся, если он допускает отдельные погрешности в ответе
«удовлетворительно»	выставляется обучающемуся, если он обнаруживает пробелы в знаниях основного учебно-программного материала
«неудовлетворительно»	выставляется обучающемуся, если он обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины

2.6 Критерии оценки тестов

Ступени уровней освоения компетенций	Отличительные признаки	Показатель оценки сформированной компетенции
Пороговый	Обучающийся воспроизводит термины, основные понятия, способен узнавать языковые явления.	Не менее 55 % баллов за задания теста.
Продвинутый	Обучающийся выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, применяет на практике пройденный материал.	Не менее 75 % баллов за задания теста.
Высокий	Обучающийся анализирует, оценивает, прогнозирует, конструирует.	Не менее 90 % баллов за задания теста.

Компетенция не сформирована	Менее 55 % баллов за задания теста.
-----------------------------	-------------------------------------

2.7 Критерии оценки практических задач

Оценка	Характеристика решения задач
Неудовлетворительно	Задача понята неправильно, в рассуждении есть существенные ошибки и значительные сложности при доказательстве своей точки зрения. В целом, задача не решена
Удовлетворительно	Задача понята правильно, в рассуждении нет существенных ошибок, однако есть существенные неточности при доказательстве своей точки зрения. В целом, задача решена не полно в чрезмерно общем виде
Хорошо	Задача понята правильно, в рассуждении нет существенных ошибок, но допущены неточности при доказательстве своей точки зрения. В целом, задача решена полно и конкретно, получен верный ответ
Отлично	Задача понята правильно, в рассуждении нет существенных ошибок. Задача решена полно и конкретно, получен верный ответ

2.8 Допуск к сдаче экзамена

1. Посещение занятий. Допускается один пропуск без предъявления справки.
2. Выполнение домашних заданий.
3. Активное участие в работе на занятиях.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Вопросы к зачёту «не предусмотрены»

3.2 Вопросы к экзамену

1. Предмет философии и её функции. Основные философские направления.
2. Разделы философского знания. Философия и наука.
3. Исторические типы мировоззрения: мифология, религия и философия.
4. Раннегреческая натурфилософия: милетские философы, Пифагор, Гераклит.
5. Парменидовское бытие. Апоории Зенона. Атомизм Демокрита.
6. «Поворот к человеку». Софисты и Сократ.
7. Философские взгляды Платона. Концепция идеального государства.
8. Философское учение Аристотеля: метафизика, этика и политика.
9. Позднеантичная философия (на выбор: кинизм, стоицизм, эпикуреизм, скептицизм).
10. Философско-религиозные учения восточной культуры (даосизм, конфуцианство, буддизм). Духовные принципы древнекитайского и древнеяпонского искусств.
11. Основные принципы философского мышления средневековья. Общая характеристика христианства.
12. Апологетика. Философия периода патристики. Учение Августина Блаженного.
13. Философия периода схоластики (Фома Аквинский).
14. Спор об общих понятиях: номинализм и реализм.
15. Проблема соотношения знания и веры в средневековой философии.
16. Основные черты и виднейшие представители философии эпохи Возрождения.
17. Общие черты новоевропейской философии. Ф. Бэкон о процессе познания.

-
18. Эмпиризм Нового времени (Дж. Локк, Дж. Беркли).
 19. Рационализм Нового времени (Р. Декарт, Б. Спиноза).
 20. Основные черты философии эпохи Просвещения.
 21. Гносеология И. Канта.
 22. Моральная философия И. Канта.
 23. Философия Г.В.Ф. Гегеля.
 24. Диалектический метод Гегеля. Законы диалектики. Диалектическая триада.
 25. Философия Л. Фейербаха.
 26. Философия марксизма.
 27. Иррационализм 19 века. Философия Ф. Ницше.
 28. Иррационализм 19 века. Философия А. Шопенгауэра.
 29. Основные черты русской философии.
 30. Философия западников и славянофилов. Евразийство.
 31. Русская религиозная философия конца XIX - начала XX века (В.С. Соловьёв, Н.А. Бердяев, И.А. Ильин).
 32. Философия русского космизма.
 33. Основные направления современной западной философии (по выбору).
 34. Онтологические проблемы в философии. Формы бытия.
 35. Понятие материи. Физические свойства пространства и времени.
 36. Понятие движения и покоя. Виды движения.
 37. Реляционная и субстанциональная концепции понимания пространства и времени.
 38. Основные проблемы гносеологии. Виды познания.
 39. Концепции понимания истины. Понятия относительной и абсолютной истин.
 40. Предмет философии науки. Определение науки.
 41. Структура и методы научного познания.
 42. Понятие сознания. Проблема происхождения сознания.
 43. Сущностные черты сознания. Сознание и язык.
 44. Бессознательное и сознательное в человеке. Концепции понимания бессознательного
З. Фрейда, К.Г. Юнга.
 45. Специфика социальной философии. Понятие общества. Сферы общества. Социальная стратификация.
 46. Основные подходы к изучению общества (натуралистический, идеалистический, материалистический, формационный, цивилизационный, стадийно-технологический).
 47. Проблемы общественного прогресса.
 48. Общество и природа.
 49. Основные проблемы биоэтики (на примере конкретной проблемы).
 50. Проблемы человеческого существования в мире: смысла жизни, смерти, счастья, любви, свободы, творчества и достоинства.
 51. Проблема соотношения личности и общества в истории философии. Человек в технологическом обществе.
 52. Индивид, индивидуальность, личность. Философское понятие личности.
 53. Философия культуры.
 54. Философия экономики.
 55. Философия права.
 56. Философия политики.
 57. Философия религии.
 58. Глобальные проблемы современности. Пути их решения.

3.3 Тестовые задания

3.3.А. Тестовые задания для проведения текущего контроля знаний студентов

№ п/п	Содержание тестового задания	Варианты ответов
1	2	3
ИСТОРИЯ ФИЛОСОФИИ		
1	Философское учение, считающее материальную и духовную субстанции равноправными началами:	а) догматизм; б) дуализм; + в) агностицизм;
2	Расположите основные формы материализма в последовательности исторического развития:	а) метафизический; 2 б) диалектический; 3 в) стихийный, созерцательный. 1
3	Совокупность приёмов и способов решения различных практических и теоретических проблем - это:	а) механизм; б) метод; + в) методология; г) методика
4	Термин «философия» в переводе с греческого означает:	а) стремление к истине; б) умение рассуждать; в) любовь к мудрости; + г) ведение правильного образа жизни.
5	Познавательнo-интеллектуальная сторона мировоззрения это:	а) миропонимание; + б) мироощущение; в) мировосприятие; г) мирозерцание.
6	Элемент мировоззрения, свидетельствующий о самостоятельной, критической позиции человека	а) убеждения; б) идеал; в) сомнение; + г) догматизм.
7	Термин древнегреческой философии, означающий принцип первоначала	а) апория; б) апейрон; + в) добродетель; г) логос
8	Сократ предложил извлекать скрытое в человеке правильное знание с помощью искусных наводящих вопросов. Свой метод философствования он назвал:	а) гилозоизм; б) майевтика; + в) атараксия; г) риторика.
9	Какие философские школы можно отнести к философии эллинизма?	а) кинизм; + б) платонизм; в) атомизм; г) эпикуреизм +
10	Раннегреческий мудрец Анаксимен первоосновой мира считал:	а) воду; б) апейрон; в) воздух; + г) огонь.
11	Кто в античной философии основной темой своих размышлений считал человека:	а) Гераклит; б) Сократ; + в) софисты; + г) Платон.
12	Как называлось средневековое направление, представители которого стремились рационально обосновать христианское вероучение	а) томизм; б) рационализм; в) схоластика; + г) номинализм
13	Расположите уровни бытия, представленные Фомой Аквинским, в порядке их раз-	а) растительный мир; 2 б) душа человека; 4

	вития:	в) животный мир; 3 г) неживая природа, в т.ч. минералы. 1
14	Какое произведение относится к эпохе средневековья:	а) «Монадология» Т. Лейбница; б) «Сущность христианства» Л. Фейербаха; в) «Божественная комедия» Данте; г) «Сумма теологии» Ф. Аквината. +
15	Как можно охарактеризовать средневековую философию:	а) метафизическая; б) созерцательная; в) схоластическая; + г) диалектическая
16	Характерной особенностью философии средневековья явилась полемика между:	а) реализмом и идеализмом; б) номинализмом и материализмом; г) материализмом и идеализмом; д) реализмом и номинализмом. +
17	Основной принцип возрожденческой философии:	а) космоцентризм; б) геоцентризм; в) антропоцентризм; + г) монотеизм.
18	Ученый, приверженец гелиоцентрической модели Вселенной, пропагандировавший идею множественности населенных миров	а) Николай Коперник; б) Галилео Галилей; в) Николай Кузанский; г) Джордано Бруно. +
19	Какое направление философии эпохи Возрождения стремилось пересмотреть церковную идеологию взаимоотношений между церковью и верующими:	а) натурфилософское; б) политическое; в) утопическо-социалистическое; г) правильного ответа нет +
20	Какое понятие, в переводе означающее «преобразование», породило новое направление в христианстве:	а) ренессанс; б) реконструкция; в) реформация; + г) модернизация
21	Религиозно-философское учение, признающее Бога творцом, но отвергающее его участие в жизни природы и общества:	а) монотеизм; б) деизм; + в) дуализм; г) атеизм.
22	Метод познания, который представляет собой логический переход от знания об отдельных явлениях (фактах) к выводу об общем положении вещей:	а) рационализм; б) картезианство; в) индукция; + г) дедукция.
23	Крайнее проявление субъективного идеализма, в котором несомненной реальностью признается только мыслящий субъект и содержание его сознания.	а) скептицизм; б) дуализм; в) солипсизм; + г) плюрализм.
24	Направление в теории познания, признающее чувственный опыт источником знания и считающее, что содержание знания может быть представлено либо как описание этого опыта, либо сведено к нему:	а) пантеизм; б) эмпиризм; + в) скептицизм; г) агностицизм
25	Метод познания, представляющий собой объединение общих и частных высказываний с целью получения логическим путем нового частного знания, т.е. это движение мысли от общего к частному:	а) монизм; б) индукция; в) сенсуализм; г) дедукция. +

26	Представитель материалистического направления в немецкой классической философии:	а) Ф. Шеллинг; б) Л. Фейербах; + в) И. Кант; г) И. Фихте.
27	Что представляет собой знание, по Канту?	а) синтез интуиции и разума; б) синтез воображения и рассудка; в) синтез рассудка и разума; г) синтез чувственности, рассудка и воображения. +
28	Доопытные познавательные формы, организующие эмпирическое познание – это:	а) апостериори; б) трансцендентность; в) априори; + г) врожденные идеи.
29	Теория общественного развития К. Маркса и Ф. Энгельса это:	а) креационизм; б) антропологический материализм; в) объективный идеализм; г) исторический материализм. +
30	В основу общественного развития К. Маркс и Ф. Энгельс полагали	а) материальное производство; + б) волю Бога; в) человеческое сознание; г) мировой разум.
31	Философия, оказавшая большое влияние на процесс формирования марксистской философии:	а) античная философия; б) философия эпохи Просвещения; в) немецкая классическая философия; + г) французские утописты. +
32	Согласно теории Маркса, в основе общественного развития лежит:	а) способ производства; + б) воля великой личности; в) система ценностей; г) политическая доктрина.
33	Что такое способ производства, по Марксу?	а) люди с их профессиональной квалификацией. б) единство производительных сил и производственных отношений; + в) отдельное существование производительных сил, производственных отношений;
34	Течение русской общественной мысли, представители которого выступали за развитие России по пути прогресса, указанного странами Западной Европы, за преодоление в русской жизни элементов патриархального уклада:	а) мессионизм; б) толстовство; в) западничество; + г) русская идея.
35	Принцип философии В.С. Соловьева, согласно которому все элементы множества тождественны между собой и тождественны целому:	а) славянофильство; б) всеединство; + в) соборность; г) софиология.
36	Направление в России, возникшее в 60-80-х годах XIX в.	а) космизм; б) богочеловечество; в) народничество; + г) эсхатология.
37	Что такое «пограничная ситуация» согласно К. Ясперса?	а) достижение определенного возраста человеком; б) ситуация, когда рушатся традиционные обстоятельства жизни; + в) осознание неизбежности своей смерти.

38	В феноменологии Э. Гуссерля понятие «интенциональность» - это:	а) анализ символических аспектов социальных взаимодействий; б) саморефлексия нашего сознания; в) направленность сознания на объект, находящийся вне самого сознания. +
39	В герменевтике основные задачи философии, по Г. Гадамеру, это:	а) современная интерпретация древних текстов; б) толкование и осмысление текста; в) сближение философского размышления с литературным, художественным творчеством. +
40	Направление в философии, которое рассматривало космос, окружающий мир как единое взаимосвязанное целое:	а) народничество; б) толстовство; в) космизм; + г) человекобожество.

СИСТЕМАТИЧЕСКАЯ ФИЛОСОФИЯ

1	Кому принадлежит высказывание: «Бытие является вечным саморазвитием и самодвижением абсолютной идеи; инобытие идеи – природа, понятие есть истина бытия»:	а) Платону; б) Гегелю; + в) Декарту; г) Марксу.
2	Кому принадлежит высказывание: «Бытие природы, в действительности, – небытие, «иное»; подлинное бытие не имеет возникновения (начала), оно вечно возникающее; постигается с помощью размышления».	а) Демокриту; б) Платону; + в) Ницше; г) Гегелю.
3	Какое определение бытия считается неполным?	а) бытие – это все, что нас окружает; + б) бытие – это все, что существует; в) бытие – это объективная и субъективная реальность; г) бытие – это все существующее вообще.
4	Философский подход, считающий материальную и духовную субстанцию равноправными началами:	а) детерминизм; б) дуализм; + в) диалектика; г) плюрализм.
5	Какое определение бытия считается полным?	а) бытие – это объективная реальность; б) бытие – это субъективная реальность; в) бытие – это все существующее; + г) бытие – это все, что нас окружает.
6	Философское учение, признающее в качестве первоначала какую-либо единую субстанцию, называется:	а) догматизм; б) монотеизм; в) монизм; + г) солипсизм.
7	Высшая, свойственная лишь человеку форма отражения действительности в идеальных образах:	а) чувствительность; б) сознание; + в) психика; г) воображение.
8	Направление в философии, представители которого полагают, что сознание имеет сверхъестественное происхождение:	а) идеализм; + б) пантеизм; в) мистицизм; г) плюрализм.

9	Качественное отличие человеческой психики от психики высокоорганизованных животных предполагает:	а) возможность использования индивидуально-го опыта; б) ориентация на приспособление к окружающей среде; в) наличие опережающего отражения; г) способность вырабатывать абстрактные идеи. +
10	Свойство высокоорганизованной материи отражать объективную реальность	а) самосознание; б) интуиция; в) раздражимость; г) психика +
11	Течение в теории познания, представители которого отрицали возможность сущностного познания мира:	а) эмпиризм; б) агностицизм; + в) скептицизм; г) прагматизм.
12	Элементом рационального познания является:	а) представление; б) образ; в) понятие; + г) впечатление.
13	Элементом чувственного познания является:	а) впечатление; б) осмысление; в) восприятие; + г) понятие.
14	Течение, сторонники которого считают, что без данных органов чувств не было бы «пищи» для логического познания:	а) рационализм; б) сенсуализм; + в) сциентизм; г) структурализм.
15	Течение, сторонники которого считают основной задачей познания постижение сущности:	а) эмпиризм; б) сенсуализм; в) скептицизм; г) рационализм. +
16	Критерием истинного знания является	а) согласие большинства с той или иной точкой зрения; б) логическое обоснование полученного знания; в) практика, эксперимент; + г) убежденность в правильности знания
17	Как особое течение философская антропология появилась:	а) в античной философии; б) в эпоху Возрождения; в) на рубеже XIX-XX вв.; + г) в конце XX века.
18	В средние века человек понимался как:	а) существо тварное и ничтожное по отношению к Богу; + б) часть космоса; в) господин природы; г) субъект всей познавательной деятельности.
19	В процессе социализации человек приобретает:	а) знания, нормы, ценности; + б) способности; в) темперамент; г) цвет кожи, глаз, телосложение.
20	В каком из философских учений центральной проблемой является человек:	а) аксиология; б) антропология; + в) гносеология; г) онтология
21	В древнегреческой мифологии человек мыслится как:	а) властелин природы; б) микрокосм; + в) макрокосм;

		г) образ и подобие Бога
22	Для характеристики личности определяющими являются:	а) биофизиологические характеристики; б) национальность; в) профессия; г) духовность, влияние человека на социокультурное развитие. +
23	Сущность человека проявляется:	а) в его способностях, задатках; б) в его биологической природе; в) в его деятельности как природного существа; г) в его социальной природе. +
24	Проблема человека в античности была обозначена:	а) Фалесом; б) Гераклитом; в) Сократом; + г) Демокритом.
25	Основоположником социологии является:	а) К. Маркс; б) О. Конг; + в) А. Герцен; г) И. Кант.
26	Человека отличает от животного:	а) специфическое протекание физиологических процессов; б) приспособительное поведение к окружающему миру; в) способность обустройства своего жилища; г) умение создавать и использовать орудия труда. +
27	Сторонники географического детерминизма считают:	а) природные, географические условия не оказывают большого влияния на развитие общества; б) основной фактор в развитии общества – наука и техника; в) основой развития общества являются разумные, справедливые нормы и правила отношений между людьми; г) определяющими в развитии общества являются природные условия. +
28	Основным критерием развития общества, согласно формационной концепции, является:	а) уровень культуры общества; б) совокупность материальных и духовных ценностей; в) способ производства материальных благ; + г) развитие науки, образования.
29	Понимание человека как общественного, политического животного характерно для:	а) Платона; б) Герцена; в) Гердера; г) Аристотеля +
30	Как вы считаете, что оказывает основное влияние на развитие общества:	а) природные условия; б) разумные идеи, взгляды людей; в) производство материальных благ; + г) деятельность людей в различных сферах жизни. +
31	Преувеличение роли субъективного фактора в общественном развитии характерно для:	а) фатализма; б) детерминизма; в) волонтаризма; + г) сциентизма
32	Современной философией общество рассматривается как:	а) часть природы, подчиняющаяся её закономерностям; б) как отделившаяся от природы самостоятельная материальная система; в) как союз между людьми, возникший на основе договорённости между ними;

		г) как объективная реальность, одна из форм бытия, имеющая внутреннюю структуру, собственные законы и направленность развития. +
33	Для Руссо естественное состояние человека, «золотой век», к которому он призывал вернуться, означает:	а) свободу и творческий труд; б) справедливое государственное устройство; в) отсутствие неравенства и частной собственности; + г) наличие богатства и частной собственности.
34	Что, согласно К. Марксу, лежит в основе общественного развития:	а) нравственные отношения между людьми; б) культура, развитие духовных потребностей; в) материальное производство; + г) политика, политические отношения
35	Противоречия между человеком и природой возникают, когда:	а) человек непрерывно воспроизводит самого себя как субъекта, соединяющего в себе природные, социальные и духовные качества; б) происходит растворение человека в абстрактных социальных качествах, теряется контроль над результатами своей деятельности; в) задачи науки рассматриваются как способ овладения силами природы, а природа – как источник удовлетворения потребностей индивида. +
36	Что, на Ваш взгляд, является первоочередными шагами в решении глобальных проблем?	а) воспитание экологического сознания; + б) более интенсивное развитие НТП; в) достижение коэволюции; + г) следование призыву некоторых экологов «вернуться назад к природе».
37	Ноосфера – это:	а) водная поверхность земной коры; б) основная составляющая атмосферы; в) разумная среда, порождённая деятельностью человека; + г) наиболее развитая часть биосферы.
38	Какая проблема относится к глобальным:	а) недостаточный интерес к гуманитарным знаниям; б) ориентация на улучшение материального благосостояния; в) недостаточно глубокие знания человека о природе; г) противоречие между природой и обществом. +

3.3.Б. Тестовые задания для проведения промежуточной аттестации студентов

- 1: Термин «философия» в переводе с греческого означает
 - : стремление к истине
 - : умение рассуждать
 - +: любовь к мудрости
- 2: Философское учение, признающее в качестве первоначала мира какую-либо единую субстанцию
 - : плюрализм
 - +: монизм
 - : дуализм
- 3: Философское учение о процессе познания, его закономерностях, методах и формах
 - : онтология
 - : аксиология
 - +: гносеология
- 4: К философам античности относятся
 - : Декарт и Лейбниц
 - +: Платон и Аристотель
 - : Кант и Гегель
- 5: Раннегреческий мудрец Фалес первоосновой мира считал
 - : воздух
 - +: воду
 - : огонь
- 6: Сократ предложил извлекать скрытое в человеке правильное знание с помощью искусных наводящих вопросов. Свой метод философствования он назвал:
 - : платонизм
 - +: майевтика
 - : апория
- 7: Как называлось средневековое философское направление, представители которого стремились рационально обосновать христианское вероучение?
 - : томизм
 - : патристика
 - +: схоластика
- 8: Какое произведение относится к эпохе средневековья?
 - : «Монадология» Г. Лейбница
 - : «Сущность христианства» Л. Фейербаха
 - +: «Сумма теологии» Ф. Аквината
- 9: Основной принцип возрожденческой философии
 - +: антропоцентризм
 - : космоцентризм
 - : теоцентризм
- 10: Ученый и мыслитель эпохи Возрождения, приверженец гелиоцентрической модели Вселенной
 - : Томас Мор
 - : Мартин Лютер
 - +: Николай Коперник

11: Процесс преобразования католической церкви, породивший новое направление в христианстве (инициатор М. Лютер)

+ : реформация

- : ренессанс

- : реконструкция

12: Направление в теории познания, признающее чувственный опыт источником знания

- : рационализм

+ : эмпиризм

- : агностицизм

13: Философ Нового времени, который считал, что познание основано на разуме, интуиции и дедукции

- : А. Аврелий

+ : Р. Декарт

- : Дж. Локк

14: Религиозно-философское учение, признающее Бога творцом, но отвергающее его участие в жизни природы и общества

- : теизм

+ : деизм

- : атеизм

15: К законам диалектики, сформулированным немецким философом Г. Гегелем, относятся

- : тождество материи и сознания

+ : отрицание отрицания

+ : переход количественных изменений в качественные

+ : единство и борьба противоположностей

16: Представитель материалистического направления в немецкой классической философии

- : Г. Гегель

- : И. Кант

+ : Л. Фейербах

17: Направление в русской философии, представители которого выступали за развитие России по пути сохранения самодержавия, общинности и православия

- : западничество

+ : славянофильство

- : космизм

18: Кому принадлежит высказывание: «Бытие является вечным саморазвитием и самодвижением абсолютной идеи; инобытие идеи – природа...»?

- : Л. Фейербаху

+ : Г. Гегелю

- : К. Марксу

19: Какое определение бытия считается неполным?

+ : бытие – это объективная реальность

- : бытие – это все существующее

+ : бытие – это субъективная реальность

20: Философский метод познания явлений действительности в их развитии и универсальной связи

- + : диалектика
- : метафизика
- : этика

21: Объективный идеализм за первоначало мира принимает

- : сознание человека
- : материю
- + : Бога

22: Высшая, свойственная лишь человеку форма отражения действительности в идеальных образах

- : чувствительность
- + : сознание
- : психика
- : раздражимость

23: Элементом рационального познания является

- : ощущение
- + : понятие
- : восприятие

24: К методам эмпирического научного познания не относится

- : эксперимент
- : наблюдение
- + : формализация

25: В каком из философских учений центральной проблемой является человек?

- : гносеология
- : онтология
- + : антропология

26: В средние века человек понимался как

- + : существо тварное и ничтожное по отношению к Богу
- : часть космоса
- : господин природы, почти равный Богу

27: В процессе социализации человек приобретает

- : задатки
- : темперамент
- + : знания, нормы, ценности

28: Что, по мнению К. Маркса, оказывает основное влияние на развитие общества?

- + : производство материальных благ
- : разумные взгляды, идеи людей
- : природные условия

29: Ноосфера - это

- : водная поверхность земной коры
- : основная составляющая атмосферы
- + : разумная среда, порожденная деятельностью человека

30: Теория общественного развития К. Маркса и Ф. Энгельса называется

- + : исторический материализм
- : объективный идеализм
- : провиденциализм

3.4 Реферат

«не предусмотрен»

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1 Положение о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся П ВГАУ 1.1.05 – 2014; П ВГАУ 1.1.13 – 2016

4.2 Методические указания по проведению текущего контроля

1.	Сроки проведения текущего контроля	На практических занятиях
2.	Место и время проведения текущего контроля	В учебной аудитории в течение практического занятия
3.	Требования к техническому оснащению аудитории	в соответствии с ОПОП и рабочей программой
4.	Ф.И.О. преподавателя (ей), проводящих процедуру контроля	Ситникова В.Д.
5.	Вид и форма заданий	Собеседование, тестирование
6.	Время для выполнения заданий	в течение занятия
7.	Возможность использования дополнительных материалов.	Обучающийся может пользоваться дополнительными материалами
8.	Ф.И.О. преподавателя (ей), обрабатывающих результаты	Ситникова В.Д.
9.	Методы оценки результатов	Экспертный
10.	Предъявление результатов	Оценка выставляется в журнал и доводится до сведения обучающихся в течение занятия
11.	Апелляция результатов	В порядке, установленном нормативными документами, регулирующими образовательный процесс в Воронежском ГАУ

4.3 Ключи к тестам текущего контроля находятся у разработчика.