


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I»  
Факультет ветеринарной медицины и технологии животноводства  
Кафедра паразитологии и эпизоотологии

УТВЕРЖДАЮ

Зав.кафедрой

 Ромашов Б. В.

21.12 2016 г.

**Фонд оценочных средств**

по дисциплине Б1.В.ДВ.14 Краевые зооантропонозы

для направления 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза.

Профиль - ветеринарно-санитарная экспертиза

Квалификация выпускника - бакалавр

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Индекс	Формулировка	Разделы дисциплины	
		1	2
ОК-7	- способностью к самоорганизации и самообразованию	+	+
ОПК-2	- способностью использовать нормативную и техническую документацию, регламенты, санитарно-эпидемиологические правила и нормы, HACCP, GMP, ветеринарные нормы и правила в своей профессиональной деятельности	+	+
ПК-8	- готовностью составлять производственную документацию (графики работ, инструкции, заявки на материалы, оборудование) и установленную отчетность по утвержденным нормам	+	+

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### 2.1 Шкала академических оценок освоения дисциплины

Виды оценок	Оценки	
Академическая оценка по 2-х балльной шкале (зачет)	не зачтено	Зачтено

## 2.2 Текущий контроль

Код	Планируемые результаты	Раздел дисциплины	Содержание требования в разрезе разделов дисциплины	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№Задания		
						Пороговый уровень (удовл.)	Повышенный уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
ОК-7	<p>- <b>знать:</b> методы и способы самообразования, саморазвития и самореализации</p> <p>- <b>уметь:</b> применять методы и способы самореализации и саморазвития</p> <p>- <b>иметь навыки в</b> реализации методов и способов саморазвития и самореализации</p>	1-2	<p><i>Сформированные и систематические знания основных задач эпизоотологии и инфекционных болезней по диагностике, профилактике и ликвидации инфекционных болезней в устной и письменной форме при работе в российских и международных коллективах ветеринарных специалистов.</i></p>	<p><i>Лекции, практические занятия, самостоятельная Работа</i></p>	<p><i>Устный опрос, тестирование, коллоквиумы</i></p>	<p><i>Тесты из-задания 3.1; вопросы коллоквиумам из задания 3.2</i></p>	<p><i>Тесты из-задания 3.1; вопросы коллоквиума из задания 3.2</i></p>	<p><i>Тесты из-задания 3.1; вопросы коллоквиумам из задания 3.2</i></p>
ОП К-2	<p><b>знать:</b> методы использования нормативно-технической документации, регламентов, санитарно-эпидемиологических правил и норм, HACCP, GMP, ветеринарных норм и правил в</p>	1-2	<p><i>Сформированные и систематические знания общей эпизоотологии: общих</i></p>	<p><i>Лекции, практические занятия, самостоятельная работа</i></p>	<p><i>Устный опрос, тестирование, коллоквиумы</i></p>	<p><i>Тесты из-задания 3.1; вопросы коллоквиумам из</i></p>	<p><i>Тесты из-задания 3.1; вопросы коллоквиума из задания 3.2</i></p>	<p><i>Тесты из-задания 3.1; вопросы коллокви</i></p>

	своей профессиональной деятельности; <b>уметь:</b> использовать нормативно-техническую документацию, регламенты, санитарно-эпидемиологические правила и нормы, HACCP, GMP, ветеринарные нормы и правила в своей профессиональной деятельности; <b>иметь навыки</b> использования нормативно-технической документации, регламентов, санитарно-эпидемиологических правил и норм, HACCP, GMP, ветеринарных норм и правил в своей профессиональной деятельности;		<i>закономерностей возникновения, течения и затухания инфекционных болезней животных, влияния различных факторов на эпизоотический процесс, влияние на звенья эпизоотической цепи, значение группового и индивидуального иммунитета в возникновении инфекций</i>			задания 3.2		уам из задания 3.2
ПК -8	<b>Знать:</b> методы составления производственной документации (графики работ, инструкции, заявки на материалы, оборудование) и установленную отчетность по утвержденным нормам; <b>уметь:</b> составлять производственную документацию (графики работ, инструкции, заявки на материалы, оборудование) и установленную отчетность по	1-2	<i>Сформированные и систематические знания проведения общих противоэпизоотических мероприятий: дезинфекции, дезинсекции и дератизации как одного из ведущих факторов</i>	<i>Лекции, практические занятия, самостоятельная работа</i>	<i>Устный опрос, тестирование, коллоквиумы</i>	<i>Тесты из-задания 3.1; вопросы коллоквиумам из задания 3.2</i>	<i>Тесты из-задания 3.1; вопросы коллоквиума м из задания 3.2</i>	<i>Тесты из-задания 3.1; вопросы коллоквиумам из задания 3.2</i>

утвержденным нормам; <b>иметь навыки</b> составления производственной документации (графики работ, инструкции, заявки на материалы, оборудование) и установленную отчетность по утвержденным нормам;		<i>профилактики инфекционных болезней животных, птиц, рыб и пчел.</i>					
---	--	---	--	--	--	--	--

### 2.3 Промежуточная аттестация

Код	Планируемые результаты	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№Задания		
				Пороговый уровень (удовл.)	Повышенный уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
ОК-7	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>знать:</b> методы и способы самообразования, саморазвития и самореализации</li> <li>- <b>уметь:</b> применять методы и способы самореализации и саморазвития</li> <li>- <b>иметь навыки в</b> реализации методов и способов саморазвития и самореализации</li> </ul>	<i>Лекции, практические занятия, самостоятельная работа</i>	<i>Зачет, решение практических задач</i>	<i>Вопросы к зачету из задания 3.3, практические задачи из задания 3.6</i>	<i>Вопросы к зачету из задания 3.3, 3.5; практические задачи из задания 3.6</i>	<i>Вопросы к зачету из задания 3.3, 3.5; практические задачи из задания 3.6</i>
ОП К-2	<p><b>знать:</b> методы использования нормативно-технической документации, регламентов, санитарно-эпидемиологических правил и норм, НАССР, GMP, ветеринарных норм и правил в своей профессиональной деятельности;</p> <p><b>уметь:</b> использовать нормативно-техническую документацию,</p>	<i>Лекции, практические занятия, самостоятельная работа</i>				

	регламенты, санитарно-эпидемиологические правила и нормы, НАССР, GMP, ветеринарные нормы и правила в своей профессиональной деятельности; ю					
ПК-8	; методы составления производственной документации (графики работ, инструкции, заявки на материалы, оборудование) и установленную отчетность по утвержденным нормам; <b>уметь:</b> составлять производственную документацию (графики работ, инструкции, заявки на материалы, оборудование) и установленную отчетность по утвержденным нормам; <b>иметь навыки</b> составления производственной документации (графики работ, инструкции, заявки на материалы, оборудование) и установленную отчетность по утвержденным нормам;	<i>Лекции, практические занятия, самостоятельная работа</i>	<i>Зачет, решение практических задач</i>	<i>Вопросы к зачету из задания 3.3, 3.5; практические задачи из задания 3.6</i>	<i>Вопросы к зачету из задания 3.3, практические задачи из задания 3.6</i>	<i>Вопросы к зачету из задания 3.3, практические задачи из задания 3.6</i>

## 2.4. Критерии оценки на зачете

Оценка преподавателя, Уровень	Критерии
«зачтено»	Обучающийся демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной кафедрой, обнаружил полное знание учебного материала, успешно выполнил предусмотренные в программе задания, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.
«не зачтено»	Обучающийся имеет пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Ответы обучающегося носят несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, обучающийся не понимает существа излагаемых им вопросов.

## 2.5 Критерии оценки устного опроса

Оценка преподавателя, Уровень	Критерии
«отлично»	выставляется обучающемуся, если он четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры
«хорошо»	выставляется обучающемуся, если он допускает отдельные погрешности в ответе
«удовлетворительно»	выставляется обучающемуся, если он обнаруживает пробелы в знаниях основного учебно-программного материала
«неудовлетворительно»	выставляется обучающемуся, если он обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины

## 2.6. Критерии оценки коллоквиума

Оценка преподавателя, Уровень	Критерии
«отлично», высокий уровень	Обучающийся демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает
«хорошо», повышенный уровень	Обучающийся твердо знает материал по заданным вопросам, грамотно и последовательно его излагает, но допускает несущественные неточности в определениях
«удовлетворительно»,	Обучающийся владеет знаниями только по основному

пороговый уровень	материалу, но не знает отдельных деталей и особенностей, допускает неточности и испытывает затруднения с формулировкой определений
«неудовлетворительно»»,	Обучающийся знает только отдельные моменты, относящиеся к заданным вопросам, слабо владеет понятийным аппаратом, нарушает последовательность в изложении материала.

## 2.7. Критерии оценки решения практической задачи

Оценка преподавателя, Уровень	Критерии
«отлично»	обучающийся самостоятельно и правильно решил практическую задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя понятия профессиональной сферы и логически построенные выводы
«хорошо»	Обучающийся самостоятельно и в основном правильно решил практическую задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя понятия профессиональной сферы
«удовлетворительно»	Обучающийся в основном решил практическую задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, используя в основном общие понятия профессиональной сферы
«неудовлетворительно»	Обучающийся не решил практическую задачу или решил с грубыми ошибками и не смог аргументировать свое решение

## 2.8. Критерии оценки тестов

Ступени уровней освоения компетенций	Отличительные признаки	Показатель оценки сформированной компетенции
Пороговый	Обучающийся воспроизводит термины, основные понятия, способен узнавать языковые явления.	Не менее 55 % баллов за задания теста.
Продвинутый	Обучающийся выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, применяет на практике пройденный материал.	Не менее 75 % баллов за задания теста.
Высокий	Обучающийся анализирует, оценивает, прогнозирует, конструирует.	Не менее 90 % баллов за задания теста.
Компетенция не сформирована		Менее 55 % баллов за задания теста.



## 2.9. Допуск к сдаче зачета

- 1.Посещение занятий. Допускается один пропуск без предъявления справки.
2. Выполнение домашних заданий.
3. Активное участие в работе на занятиях.
- 4.Сдача коллоквиума.
- 5.Тестирование
- 6.Сдача контрольной работы (для обучающихся по заочной форме обучения)

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### 3.1 Тестовые задания

1. Что учитывают при постановке диагноза на бешенство?	1. Дифференциальный диагноз. 2. Эпизоотологические данные, клинические признаки и лабораторные исследования. 3. Профилактические мероприятия.
2. Какое лечение применяют при бешенстве?	1. Антибиотики тетрациклинового ряда. 2. Эффективных средств терапии пока нет. 3.Сульфаниламидные и нитрофурановые препараты.
3. Есть ли специфические средства профилактики при бешенстве?	1. Жидкая антирабическая вакцина Алма-атинского ЗВИ. 2. Нет. 3. Сухая антирабическая вакцина Алма-атинского ЗВИ.
4. Какой патологический материал отбирают при ящуре?	1. Лопнувшие афты. 2. Не лопнувшие афты. 3. Стенки афтозных пузырей.
5. Какой вид возбудителя вызывает ящур?	1. Бактерия. 2. Вирус. 3. Грибы.
6. Кто первый в мире описал сибирскую язву у людей и животных?	1. Гамалей. 2. Брауэль. 3. Эшке и Ножевщиков.

7. Назовите основные формы сибирской язвы?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Abortивная, кишечная, ангинозная, и кожная.</li> <li>2. Септическая и карбункулезная.</li> <li>3. Кожная, нервная.</li> </ol>
8. От каких заболеваний необходимо дифференцировать бруцеллёз?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ящура, сибирской язвы.</li> <li>2. Кампилобактериоза</li> <li>3. Листерииоза, пастереллёза.</li> </ol>
9. В какой форме протекает болезнь Ауески?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Септической, эпилептической, оглумоподобной.</li> <li>2. Нервной.</li> <li>3. Оглумоподобной.</li> </ol>
10. Какие патологические изменения при болезни Ауески?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. У павших животных, кроме свиней, облысение, кожа повреждена, наличие расчесов.</li> <li>2. Подкожная клетчатка геморрагически инфильтрирована.</li> <li>3. Отёк лёгких.</li> </ol>
11. При возникновении лептоспироза	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Накладывают карантин.</li> <li>2. Хозяйство объявляют неблагополучным, вводят ограничения.</li> <li>3. Проводят оздоровительные мероприятия.</li> </ol>
12. Что применяют для пассивной иммунизации при лептоспирозе?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поливалентную вакцину.</li> <li>2. Поливалентную сыворотку.</li> <li>3. Гидроокисьалюминиеву вакцину.</li> </ol>
13. На каких питательных средах растут листерии?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. МПА, МПБ.</li> <li>2. Среде Эндо.</li> <li>3. Печёночном бульоне.</li> </ol>
14. Какой патологический материал отправляют в лабораторию при листериозе?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соскобы со слизистой.</li> <li>2. Трупы мелких животных или голову, кусочки печени, селезенки, почки, лимфоузлы.</li> <li>3. Влагилищные истечения.</li> </ol>
15. От каких болезней нужно дифференцировать листериоз?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рожи, туберкулёза.</li> <li>2. Бешенства, бруцеллёза, кампилобактериоза, трихомоноза, болезни Ауески и ценуроза</li> <li>3. Сибирской язвы, ящура.</li> </ol>
16. В честь какого учёного названо заболевание пастереллёз?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. А. Бакулова.</li> <li>2. Л. Пастера.</li> <li>3. Никифорова.</li> </ol>
17. Какие животные восприимчивы к пастереллёзу?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лошади, голуби.</li> <li>2. Мышевидные грызуны.</li> <li>3. Все виды домашних и диких животных, в том числе птицы.</li> </ol>
18. Как протекает пастереллёз у крупного рогатого скота?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сверхостро, остро.</li> <li>2. Подостро и хронически.</li> <li>3. В грудной и кишечной форме.</li> </ol>

19. Какие учёные первые в мире описали сибирскую язву у людей и животных?	1. Райе и Давен. 2. А. Эшке и Н. Ножевщиков. 3. Петерсон и Гамалей.
20. Что является источником возбудителя при сибирской язве?	1. Больные животные, выделяющие бациллы с фекалиями, мочой, слюной. 2. Инвентарь, корма. 3. Дикие травоядные всех видов.
21. Как протекает сибирская язва?	1. Лёгочная и кожная формы. 2. Abortивная, кишечная и ангинозная формы. 3. Молниеносно, остро, хронически.
22. Какой патологический материал отправляют в лабораторию при подозрении на сибирскую язву?	1. Кишечник с содержимым. 2. Ухо или мазок крови из надреза уха. 3. Голову или труп целиком.
23. При возникновении сибирской язвы.	1. Вводят ограничения. 2. Накладывают карантин. 3. Накладывают карантин и вводят ограничения.
24. Через, сколько дней снимают карантин при ящуре?	1. Через 15 дней после последнего случая выздоровления животных или их убоя. 2. Через 18 дней. 3. Через 21 день.
25. Какие дезинфектанты применяют при лептоспирозе?	1. 2% раствор гидроокиси натрия. 2. 0,25% формальдегид. 3. 5% раствор карболовой кислоты.
26. Какие животные наиболее восприимчивы к возбудителю листериоза?	1. Крупный рогатый скот. 2. Лошади. 3. Овцы, козы, крупный рогатый скот, свиньи, лошади, кролики, куры, гуси, утки, индейки.
27. Какие патологические изменения при листериозе?	1. Отёк головного мозга. 2. Менингоэнцефалит. 3. Кровоизлияния в мозговой ткани.
28. Какой инкубационный период при пастереллёзе?	1. От 8 до 30 дней. 2. От нескольких часов до 2-3 дней. 3. От 5 до 20 дней.
29. Как протекает пастереллёз у разных видов животных?	1. Сверхостро, остро, в грудной, кишечной форме и подостро. 2. Сверхостро, остро, подостро и хронически. 3. Молниеносно.
30. Чем характеризуется некробактериоз ?	1. Поражением лёгких и мышц. 2. Гнойно-некротическими поражениями, локализующимися преимущественно на нижних частях конечностей.

---

3. Поражением ротовой полости.
--------------------------------

Индекс	№ тестового задания
ОК-7	17,21,24
ОПК-2	5,6,9-14,
ПК-8	7,8,15,16,17,21-29,30

### ОТВЕТЫ К ТЕСТОВЫМ ЗАДАНИЯМ

1-2; 2-2; 3-1; 4-2; 5-2; 6-3; 7-2; 8-2; 9-1; 10-1; 11-2; 12-2; 13-1; 14-2; 15-2; 16-2; 17-3; 18-1; 19-2; 20-1; 21-3; 22-2; 23-2; 24-3; 25-1; 26-3; 27-1; 28-2; 29-2; 30-2.

### 3.2. Вопросы к коллоквиумам

#### Вопросы к коллоквиуму №1.

1. Определение инфекционной болезни. Характер взаимодействия микро- и макроорганизма: понятие о патогенности и вирулентности микроорганизмов.

2. Стадии развития инфекционной болезни.

3. Инкубационный период, факторы определяющие его продолжительность.

4. Формы проявления инфекционной болезни.

5. Течение инфекционной болезни в зависимости от характера и длительности клинического проявления.

6. Методы диагностики инфекционных болезней, роль каждого из них в постановке предварительного и окончательного диагноза.

7. Эпизоотологический метод диагностики: основные показатели, учитываемые при использовании его в условиях хозяйства.

8. Дайте определение заболеваемости, летальности /смертности/, смертности.

9. Клинический и патологоанатомический метод диагностики, их значение в работе ветеринарного врача.

10. Задачи эпизоотологического обследования хозяйств (фермы).

11. Материалы, направляемые в лабораторию с целью диагностики инфекционных болезней у животных.

12. Порядок отбора, методы консервирования материалов, направляемых в лабораторию с целью:

- бактериологического исследования;
- серологического исследования;
- вирусологического исследования;
- гистологического исследования.

13. Сопроводительные документы на посылаемый в лабораторию патологический материал, особенности оформления на пробы крови (сыворотки).

14. Понятие об эпизоотическом процессе.

15. Звенья эпизоотической цепи.

16. Факторы передачи возбудителей инфекционных болезней.

17. Горизонтальный и вертикальный пути передачи распространения возбудителей болезни.

#### Вопросы коллоквиуму №2

1. Природно-очаговые болезни.
2. Эпизоотический очаг, неблагополучное хозяйство (пункт), угрожаемая зона.
3. Стадии эпизоотического процесса. Что лежит в основе периодичности проявления инфекционных болезней?
4. Активный и пассивный иммунитет, пути его создания.
5. Гуморальный иммунитет. Антитела и их классификация.
6. Методы выявления антител. Роль антител в противобактериальной и противовирусной защите.
7. Показатели общей резистентности организма.
8. Факторы, снижающие общую реактивность организма.
9. Факторы, стимулирующие общую резистентность организма.
10. Факторы, снижающие специфическую реактивность организма.
11. Факторы, стимулирующие специфическую реактивность организма.
12. Классификация биопрепаратов, применяемых в ветеринарной практике.
13. Снабжение ветеринарной сети биопрепаратами.
14. Средства активной профилактики инфекционных болезней.

### Вопросы к коллоквиуму №3

1. Диагностика лептоспироза с/х животных.
2. Профилактика лептоспироза с/х животных
3. Мероприятия и борьба при лептоспирозе с/х животных
4. Диагностика листериоза с/х животных.
5. Профилактика листериоза с/х животных
6. Мероприятия и борьба при листериозе с/х животных
7. Диагностика бешенства
8. Профилактика бешенства
9. Мероприятия и борьба при бешенстве
10. Диагностика рожи свиней
11. Профилактика, мероприятия и борьба при роже свиней
12. Диагностика листериоза животных
13. Профилактика и меры борьбы при листериозе животных
14. Болезни Тешена свиней.
15. Диагностика болезни Ауески
16. Профилактика болезни Ауески, особенности профилактики в свиноводческих хозяйствах.
17. Мероприятия и борьба при болезни Ауески
18. Диагностика и профилактика АЧС
19. Мероприятия и борьба при АЧС
20. Мониторинг АЧС в дикой природе
21. Диагностика и профилактика КЧС

Индекс	№ вопросов коллоквиумов		
	Коллоквиум № 1	Коллоквиум № 2	Коллоквиум № 3
ОК-7	3-8, 15,	1-7	1-15 1-7
ОПК-2	12,14-17	3,6,9,11,12,	1,2,4,8,9,10,12, 13-17,1-7
ПК-8	12-15,	2,5,8,13, 14,	5,7,8,9,10,12-17 1-7

---

**По нозологическим формам ответ строится по схеме: определение болезни, этиология, эпизоотологические данные, патогенез, клиническое проявление, методы диагностики и дифференциальная диагностика; иммунитет и специфические средства; профилактика и меры борьбы.**

### **3.3. Вопросы к зачету**

#### **Перечень вопросов выносимых на зачет:**

1. Какие болезни относятся к зооантропонозам?
2. Какие зооантропонозы имеют место в Центральном Черноземье?
3. Пути выделения возбудителей болезней из организма животного.
4. Пути попадания возбудителя болезни в организм животного.
5. Каким образом может заразиться человек возбудителем зооантропонозной болезни?
6. Какие клинические признаки отмечаются у животного, больного сибирской язвой?
7. Особенности возбудителя сибирской язвы.
8. Как выглядит труп животного, павшего от сибирской язвы?
9. Какие патологоанатомические изменения наблюдаются у животных при сибирской язве?
10. Пути выделения вируса бешенства больными животными.
11. Клинические признаки у животного при бешенстве.
12. Передача вируса бешенства животным и человеку.
13. Клинические признаки у животных, больных бруцеллезом.
14. Пути заражения животных и человека возбудителем бруцеллеза.
15. Какие животные болеют сапом и какие клинические признаки при этой болезни у них наблюдаются?
16. Пути выделения и заражения животных и человека сапом.
17. Клинические признаки у животных при лептоспирозе.
18. Патологоанатомические изменения у животных при лептоспирозе.
19. Возможные пути заражения человека лептоспирозом.
20. Охарактеризовать патогенных и атипичных микобактерий.
21. Признаки туберкулеза у животных.
22. Патологоанатомические изменения в организме животных при туберкулезе.
23. Пути выделения животными и заражения человека возбудителями туберкулеза.
24. Особенности хламидий и их распространенность.
25. Клинические признаки у животных при хламидиозе.
26. Пути заражения человека хламидиями.
27. Признаки гриппа у птиц.
28. Пути передачи вируса гриппа птиц и свиней.
29. Признаки гриппа у свиней.
30. Пути передачи вируса ящура человеку.
31. Признаки ящура у животных и человека.
32. Особенности вспышек пастереллеза среди животных.
33. Формы проявления пастереллеза у животных.
34. Профилактика и меры борьбы при пастереллезе животных.
35. Признаки аспергиллеза у птиц и млекопитающих.
36. Признаки рожи у свиней.
37. Профилактика и меры борьбы при роже свиней.
38. Признаки сальмонеллеза у животных.
39. Пути заражения людей сальмонеллезом.
40. Признаки колибактериоза у животных.
41. Пути заражения людей колибактериозом.
42. Клинические признаки трихофитии и микроспории у животных.
43. Профилактика и меры борьбы при дерматомикозах у животных.

- 
44. Пути заражения людей дерматомикозами.
  45. Характеристика возбудителей столбняка, злокачественного отека и ботулизма.
  46. Симптомы столбняка у животных.
  47. Симптомы ботулизма у животных и человека.
  48. Профилактика ботулизма.
  49. Роль грызунов в распространении зооантропонозов.
  50. Методы борьбы с грызунами.
  51. Признаки туляремии у животных.
  52. Профилактика и меры борьбы при туляремии животных.
  53. Признаки листериоза у животных.
  54. Профилактика и меры борьбы при листериозе животных.
  55. Роль членистоногих организмов в распространении инфекционных болезней.
  56. Методы борьбы с членистоногими организмами.

**По нозологическим формам ответ строится по схеме: определение болезни, этиология, эпизоотологические данные, патогенез, клиническое проявление, методы диагностики и дифференциальная диагностика; иммунитет и специфические средства; профилактика и меры борьбы.**

Индекс	№ вопросов к зачету
ОК-7	7,10,11,25
ОПК-2	3,6,9,12,15,18,20,21,23,25
ПК-8	2,5,8,15,17,22,26,29

### 3.4. Перечень практических задач

#### Общая эпизоотология:

1. На каком расстоянии разрешается строить ветеринарные учреждения? От:

- животноводческих и звероводческих предприятий – 100, 150 или 200 м;
- птицефабрик – 300, 500 или 1000 м.

2. На каком расстоянии размещают ветеринарные учреждения? От:

- автомобильных и железных дорог – 300, 500 или 700 м;
- областных дорог – 150, 250 или 300 м;
- местных дорог – 50,100 или 200 м;
- населенных пунктов – 200, 500 или 1000 м.

3. Кто из работников молочно-товарной фермы допускается к работе с животными ?:

- прошедшие инструктаж по технике безопасности;
- прошедшие плановое медицинское обследование;
- прошедшие инструктаж по технике безопасности и плановое медицинское

---

обследование.

4. Какие из перечисленных заболеваний относят к зооантропонозам?:

- болезнь Ауески и ящур;
- чума свиней и вирусный трансмиссивный гастроэнтерит свиней.

5. Какие документы оформляют для отправки проб крови в лабораторию?:

- сопроводительные документы (форма №1);
- список животных, от которых взята кровь для исследования (форма №2);
- сопроводительный документ и список животных.

6. Через 72 часа после туберкулинизации 120 коров у трех животных выявлено увеличение кожной складки на 2 мм и у трех – на 4 мм. Какие из этих животных считаются положительно реагирующими на туберкулин?

7. Молочный комплекс на 500 коров несколько лет неблагополучен по бруцеллезу. Все оздоровительные мероприятия в основном сводились к систематическим исследованиям коров и убою животных, давших положительные или сомнительные аллергические реакции. Стадо пополнялось молодняком, выращенным в хозяйстве. В зимнее время содержание коров стойловое, в летнее - пастбищно-стойловое. Вакцинация животных против бруцеллеза не применялась.

Необходимо:

- а) разработать план мероприятий по оздоровлению неблагополучного по бруцеллезу хозяйства без применения вакцин;
- б) составить план оздоровления хозяйства неблагополучного по бруцеллезу, с применением вакцин, указав в нем сроки оздоровления.

8. В областном городе на 300000 жителей зарегистрированы в течение месяца два случая заболевания бешенством собак и один случай бешенства у кошек. За это время покусано собаками и кошками 5 жителей города.

Необходимо:

- а) разработать план мероприятий по профилактике бешенства и ликвидации эпизоотического очага;
- б) составить план эпизоотического обследования города, сформировать комиссию по разработке мероприятий и определить основные направления борьбы с бешенством.

9. При эпизоотологическом обследовании свинофермы была установлена болезнь Ауески у поросят, матки которых перед опоросом не были вакцинированы. Всего таких свиноматок 150. Общее поголовье свиней на ферме вместе с поросятами – сосунами 10000.

Необходимо:

- а) составить план мероприятий по предотвращению потерь поросят и прекращению эпизоотической вспышки болезни Ауески;



---

б) разработать перспективный план полной санации фермы от болезни Ауески.

10. На репродуктивной свиноферме, поголовье которой составляет 5000 свиней, зарегистрирован лептоспироз. Болезнь проявлялась абортами в конце беременности и рождением больных поросят.

Необходимо:

- а) разработать план мероприятий, направленных на прекращение вспышки болезни;
- б) составить план санации комплекса от лептоспироза.

11. Стадо (200 коров) находится в летнем лагере на пастбищном содержании. В этом стаде одновременно заболели три коровы, заболевание клинически проявлялось резко выраженным угнетением, повышением температуры тела, снижением удоев, отказом от корма. Данная местность неблагополучна по лептоспирозу, в прошлом году на этом же пастбище были случаи заболевания коров лептоспирозом. В текущем году вакцинацию не проводили.

Необходимо:

- а) поставить диагноз используя все доступные методы диагностики;
- б) назначить лечение животных, больных лептоспирозом;
- в) разработать мероприятия по ликвидации вспышки лептоспироза.

12. На молочно – товарной ферме начали использовать в корм силос, после чего среди коров и телят возникло заболевание со следующими признаками: повышение температуры тела (40,5°C, у некоторых животных – в пределах нормы), угнетение, отказ от корма, потеря зрения (кератит), конъюнктивит, стоматит, приступы буйства, кроме того, у телят – понос. У одной стельной коровы отмечен аборт. Вакцинация против лептоспироза и листериоза не проводилась.

Необходимо:

- а) установить диагноз;
- б) разработать схему дифференциальной диагностики болезни.

13. На птицефабрике в одной секции возникло массовое заболевание птиц со следующими клиническими признаками: катаральное воспаление слизистых оболочек верхних дыхательных путей и ротовой полости. Через 2 – 3 дня появились беловатые возвышающиеся наложения округлой формы и желто – белой окраски, которые, сливаясь, друг с другом образовали наложения, напоминающие сыр и глубоко проникающие в слизистые оболочки.

Необходимо:

- а) установить диагноз;
- б) разработать план мероприятий по профилактике болезни в остальных птичниках и ликвидации эпизоотического очага.

14. На коже собаки обнаружены алопеции округлой формы, с редкими волосками и шелушащейся поверхностью с отдельными комочками.

---

При облучении ртутнокварцевой лампой в затемненном помещении пораженные грибами волосы светились изумрудно – зеленым цветом.

Необходимо:

- а) поставить диагноз;
- б) назначить лечение.

15. На свиноводческой ферме в одном из корпусов (1200 голов) у подсвинков появилось быстро распространяющееся заболевание. Животные переболевают очень тяжело и остро, с высокой температурой. У многих свиней в области подчелюстного пространства появляются отеки. Перед смертью у больных животных синеют уши, а затем и кожа живота. При вскрытии трупов отмечались геморрагический диатез, отек в подкожной и субсерозной тканях, воспаление слизистой оболочки желудка.

Необходимо:

- а) поставить диагноз;
- б) организовать лечение больных животных и разработать план оздоровительных мероприятий.

16. В овцеводческом хозяйстве у больных овец было установлено поражение конечностей. Кожа венчика и область межкопытной щели покрасневшая, отечная, болезненная. У некоторых образовались язвы и свищи, сухожилия, связки и суставы некротизированы. У отдельных овец регистрировали отпадение рогового башмака и даже отторжение фаланг пальца. У овцематок происходят аборт, у ягнят поражены губы, крылья носа, слизистая рта, глотки и языка.

Необходимо:

- а) поставить диагноз;
- б) организовать лечение больных животных и разработать план оздоровительных мероприятий.

17. У лошади через неделю после получения травмы в области промежности отмечалось затруднение приема корма, глотания, напряженность при движении, неподвижность ушей и выпадение третьего века. В дальнейшем возникли судороги мышц всего тела. Выделение мочи и кала затруднено. Дыхание и пульс учащены. Прикосновение к кожному покрову, шум вызывает усиление судорог, животное непрерывно потеет.

Необходимо:

- а) разработать схему дифференциальной диагностики столбняка от бешенства и менингита;
- б) назначить препараты для лечения больной лошади, указать дозы и способы их введения.

Индекс	№ задачи
ОК-7	1-17
ОПК-2	1-17
ПК-8	1-17

**4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций и решения задач:**

**4.1 Положение о порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся П ВГАУ 1.1.05 – 2014; Положение о фонде оценочных средств П ВГАУ 1.1.17-2014 г; Положение о фонде оценочных средств П ВГАУ 1.1.13-2016 г;**

**4.2 Методические указания по проведению текущего контроля**

1.	Сроки проведения текущего контроля	<i>На лабораторных и практических занятиях</i>
2.	Место и время проведения текущего контроля	<i>В учебной аудитории в течение лабораторного и практического занятий</i>
3.	Требования к техническому оснащению аудитории	<i>в соответствии с ОПОП и рабочей программой</i>
4.	Ф.И.О. преподавателя (ей), проводящих процедуру контроля	<i>Зуев Н.П., Скогорева А.М., Кудрин Л.П..</i>
5.	Вид и форма заданий	<i>Собеседование</i>
6.	Время для выполнения заданий	<i>в течение занятия</i>
7.	Возможность использования дополнительных материалов.	<i>Обучающийся может пользоваться дополнительными материалами</i>
8.	Ф.И.О. преподавателя (ей), обрабатывающих результаты	<i>Зуев Н.П., Скогорева А.М., Кудрин Л.П..</i>
9.	Методы оценки результатов	<i>Экспертный</i>
10.	Предъявление результатов	<i>Оценка выставляется в журнал/доводится до сведения обучающихся в течение занятия</i>
11.	Апелляция результатов	<i>В порядке, установленном нормативными документами, регулирующими образовательный процесс в Воронежском ГАУ</i>

---

### 4.3 Ключи (ответы) к контрольным заданиям, материалам, необходимым для оценки знаний

Ключи к тестовым заданиям приведены в соответствующем разделе ФОС;

#### Методические рекомендации по решению ситуационных задач:

Выполняя задачи по эпизоотологии, студент должен руководствоваться следующим:

1. При подозрении на инфекционную болезнь в хозяйстве основная задача врача-эпизоотолога – своевременно установить **диагноз**, используя комплексный метод диагностики, включающий в себя:

а) *эпизоотологический метод* – изучение проявлений эпизоотического процесса;

б) *клинический метод* - измерение температуры тела животного, осмотр его в нефиксированном состоянии, исследование отдельных систем и органов по схеме, общепринятой в клинической диагностике болезней;

в) *патоморфологический метод* – патологоанатомические и гистологические исследования;

г) *бактериологический метод* – микроскопия (световая, люминисцентная), выделение возбудителя, биопроба. На основании обнаружения патогенных микроорганизмов в поступившем материале устанавливают этиологический диагноз;

д) *вирусологический метод* – обнаружение возбудителя в патологическом материале различными методами (электронная, люминисцентная или световая микроскопия, заражение культуры клеток, лабораторных животных и т. д.), выделение и идентификация вируса в различных серологических реакциях, биопроба;

е) *гематологический метод* – его используют как вспомогательный, а при некоторых инфекционных болезнях (лейкоз крупного рогатого скота, инфекционная анемия лошадей) – в качестве основного метода диагностики;

ё) *иммунологический метод*, включающий в себя *серологическую диагностику* – в лаборатории исследуют сыворотки крови для обнаружения антител и *аллергическую пробу*, с помощью которой в хозяйствах выявляют животных, больных туберкулезом, паратуберкулезом, бруцеллезом, сапом, реже – сибирской язвой, листериозом, туляремией.

2. Проводя **дифференциальную диагностику**, необходимо назвать дифференцируемое заболевание и указать его ведущие симптомы.

3. Определяя **прогноз**, необходимо учитывать не только правильный диагноз, но и характер патологического процесса и течения болезни.

4. **Лечение** животных должно быть направлено на устранение причины болезни, восстановление здоровья, продуктивности и работоспособности животных.

---

Организация и осуществление лечения больных инфекционными болезнями животных имеет свои особенности по сравнению с лечебной работой, проводимой при незаразных болезнях. Это прежде всего обязательная изоляция больных животных и строгие режимные условия лечебных процедур. В большинстве случаев лечение инфекционно больных животных проводят комплексно, используя несколько методов терапии. Но с учетом специфичности инфекционных болезней основу комплексного лечения составляют средства, подавляющие или уничтожающие возбудителей инфекции в организме (специфические биопрепараты и антимикробные средства).

**5. Профилактические мероприятия**, составляющие основу противоэпизоотической системы, подразделяют на *общие* (правильная общая ветеринарно-санитарная и зооигиеническая организация животноводческих хозяйств, профилактический карантин и диспансеризация животных) и *специальные* (специальные диагностические исследования и иммунопрофилактика). Профилактические мероприятия составляются в виде плана с учетом данных анамнеза и комплексного диагноза, подтвержденного лабораторными исследованиями