

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I»

Факультет ветеринарной медицины и технологии животноводства

Кафедра иностранных языков и деловой международной коммуникации

УТВЕРЖДАЮ

Зав.кафедрой

 Менжулова А.С.

06.05.2016 г.

**Фонд оценочных средств**  
по дисциплине Б.1Б.3 «Иностранный язык»  
для направления 36.03.02 Зоотехния  
профиль Технология производства продуктов животноводства  
прикладной бакалавриат  
квалификация (степень) выпускника бакалавр

---

**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения учебной дисциплины «Иностранный язык»**

Индекс	Формулировка	Разделы дисциплины					
		1	2	3	4	5	6
ОК – 5	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	+	+	+	+	+	+

**2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

**2.1 Шкала академических оценок освоения дисциплины**

Виды оценок	Оценки			
Академическая оценка по 4-х балльной шкале (экзамен)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Академическая оценка по 2-х балльной шкале (зачет)	не зачтено	зачтено		

## 2.2 Текущий контроль

Код	Планируемые результаты	Раздел дисциплины	Содержание требования в разрезе разделов дисциплины	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№ Задания		
						Пороговый уровень (удовл.)	Повышенный уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
ОК-5	<b>-знать:</b> лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера; грамматический строй иностранного языка и лексические единицы в объеме, позволяющем студенту участвовать в повседневном общении на иностранном языке, читать оригинальную литературу по специальности для получения информации.	2- 6	Учебная деятельность обучающихся направлена на овладение лексическими и грамматическим и навыками, понимание устной и письменной речи на иностранном языке.	Практическое занятие, самостоятельная Работа Практические задачи 3.1.	тестирование Практические задачи 3.1.	тест А Практические задачи 3.1.	тест А Практические задачи 3.1.	тест А Практические задачи 3.1.
	<b>-уметь:</b> использовать полученные иноязычные знания в общекультурных и профессиональных целях на основе сформированных навыков чтения, говорения, аудирования и письма							
	<b>-иметь навыки и/или опыт деятельности:</b> иностранным языком в объеме, необходимом для получения информации из зарубежных источников; навыками коммуникативной компетенции, достаточной для дальнейшей учебной деятельности, для изучения зарубежного опыта в профилирующей области, а также для деловых международных контактов							

### 2.3 Промежуточная аттестация

Код	Планируемые результаты	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№Задания		
				Пороговый уровень (удовл.)	Повышенный уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
ОК-5	<b>-знать:</b> лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера; грамматический строй иностранного языка и лексические единицы в объеме, позволяющем студенту участвовать в повседневном общении на иностранном языке, читать оригинальную литературу по специальности для получения информации.	Практическое занятие, самостоятельная работа	Зачет, экзамен	Тесты Б Практические задачи 3.1.	Тесты Б Практические задачи 3.1.	Тесты Б Практические задачи 3.1.
	<b>-уметь:</b> использовать полученные иноязычные знания в общекультурных и профессиональных целях на основе сформированных навыков чтения, говорения, аудирования и письма					
	<b>-иметь навыки и/или опыт деятельности:</b> иностранным языком в объеме, необходимом для получения информации из зарубежных источников; навыками коммуникативной компетенции, достаточной для дальнейшей учебной деятельности, для изучения зарубежного опыта в профилирующей области, а также для деловых международных контактов					

### 2.4. 1 Критерии постановки зачета

«Зачтено» по дисциплине «Иностранный язык» выставляется по итогам проведенного текущего контроля и при выполнении заданий всех практических занятий и самостоятельной работы обучающихся. Решающим фактором при выставлении зачета является успешное выполнение итогового теста, отражающего уровень и глубину знаний обучающегося.

«Не зачтено» по дисциплине «Иностранный язык» выставляется, если студент не выполняет задания практических занятий, а также текущего контроля и самостоятельной работы. Решающим фактором при выставлении оценки «не зачтено» является безуспешное выполнение итогового теста, отражающего уровень и глубину знаний обучающегося.

#### 2.4.2 Критерии оценки на экзамене

Цифровое выражение	Словесное выражение	Описание уровня овладения знаниями по изучаемой дисциплине
5	Отлично	Выполнен полный объем работы, ответ обучающегося полный и правильный. Обучающийся способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести иллюстрирующие примеры.
4	Хорошо	Выполнено 75% работы, ответ обучающегося правильный, но неполный. Не приведены иллюстрирующие примеры, обобщающее мнение обучающегося недостаточно четко выражено. Обучающийся умеет ориентироваться в основных программных вопросах, но имеет определённые трудности при ответе на детализирующие вопросы
3	Удовлетворительно	Выполнено 50% работы, ответ правилен в основных моментах, нет иллюстрирующих примеров, нет собственного мнения студента, есть ошибки в деталях и/или они просто отсутствуют. Обучающийся имеет общее представление о содержании программных вопросов, но имеет определённые трудности по практическому применению данных знаний при рассмотрении конкретных ситуаций (задач, проблем и пр.)
2	Неудовлетворительно	Выполнено менее 50% работы, в ответе существенные ошибки в основных аспектах темы. Обучающийся не имеет навыков их практического применения при рассмотрении конкретных ситуаций (задач, проблем и пр.)

## 2.5 Критерии оценки устного опроса

Оценка	Критерии
«отлично»	- ответы при ведении беседы (диалога) на иностранном языке дал четко, диалог вел свободно с использованием правил речевого этикета.
«хорошо»	- ответы при ведении беседы (диалога) на иностранном языке дал достаточно свободно, но с незначительными фонетическими и грамматическими ошибками, не искажающими общий смысл.
«удовлетворительно»	при ведении беседы (диалога) не на все вопросы дал ответы.
«неудовлетворительно»	выставляется в тех случаях, когда не выполнены условия, позволяющие выставить оценку «удовлетворительно».

## 2.6 Критерии оценки тестов

Ступени уровней освоения компетенций	Отличительные признаки	Показатель оценки сформированной компетенции
Пороговый (удовлетворительно)	Обучающийся воспроизводит термины, основные понятия, способен узнавать языковые явления.	Не менее 55 % баллов за задания теста.
Продвинутый (хорошо)	Обучающийся выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, применяет на практике пройденный материал.	Не менее 75 % баллов за задания теста.
Высокий (отлично)	Обучающийся анализирует, оценивает, прогнозирует, конструирует.	Не менее 90 % баллов за задания теста.
Компетенция не сформирована		Менее 55 % баллов за задания теста.

## 2.4. Критерии постановки зачета

«Зачтено» по дисциплине «Иностранный язык» выставляется по итогам проведенного текущего контроля и при выполнении заданий всех практических занятий и самостоятельной работы обучающихся. Решающим фактором при выставлении зачета является успешное выполнение итогового теста, отражающего уровень и глубину знаний обучающегося.

«Не зачтено» по дисциплине «Иностранный язык» выставляется, если студент не выполняет задания практических занятий, а также текущего контроля и самостоятельной работы. Решающим фактором при выставлении оценки «не зачтено» является безуспешное выполнение итогового теста, отражающего уровень и глубину знаний обучающегося.

## 2.5. Критерии оценки на экзамене

Цифровое выражение	Словесное выражение	Описание уровня овладения знаниями по изучаемой дисциплине
5	Отлично	Выполнен полный объем работы, ответ обучающегося полный и правильный. Обучающийся способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести иллюстрирующие примеры.
4	Хорошо	Выполнено 75% работы, ответ обучающегося правильный, но неполный. Не приведены иллюстрирующие примеры, обобщающее мнение обучающегося недостаточно четко выражено. Обучающийся умеет ориентироваться в основных программных вопросах, но имеет определённые трудности при ответе на детализирующие вопросы
3	Удовлетворительно	Выполнено 50% работы, ответ правилен в основных моментах, нет иллюстрирующих примеров, нет собственного мнения студента, есть ошибки в деталях и/или они просто отсутствуют. Обучающийся имеет общее представление о содержании программных вопросов, но имеет определённые трудности по

		практическому применению данных знаний при рассмотрении конкретных ситуаций (задач, проблем и пр.)
2	Неудовлетворительно	Выполнено менее 50% работы, в ответе существенные ошибки в основных аспектах темы. Обучающийся не имеет навыков их практического применения при рассмотрении конкретных ситуаций (задач, проблем и пр.)

### 2.6 Критерии оценки тестов

Ступени уровней освоения компетенций	Отличительные признаки	Показатель оценки сформированной компетенции
Пороговый (удовлетворительно)	Обучающийся воспроизводит термины, основные понятия, способен узнавать языковые явления.	Не менее 55 % баллов за задания теста.
Продвинутый (хорошо)	Обучающийся выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, применяет на практике пройденный материал.	Не менее 75 % баллов за задания теста.
Высокий (отлично)	Обучающийся анализирует, оценивает, прогнозирует, конструирует.	Не менее 90 % баллов за задания теста.
Компетенция не сформирована		Менее 55 % баллов за задания теста.



## 2.8 Критерии оценки практических задач

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся подробно раскрыл тему предложенной ситуации, используя изученную тематику и грамматический материал, пройденный на занятиях.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся не полностью раскрыл тему предложенной ситуации, используя изученную тематику и грамматический материал, пройденный на занятиях, допустил грамматические, речевые и фонетические ошибки.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся слабо раскрыл тему предложенной ситуации, используя изученную тематику и грамматический материал, пройденный на занятиях. допустил много грамматических, речевых и фонетических ошибок.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся выполнил менее 50% задания.

## 2.9 Допуск к сдаче зачета

- 1.Посещение практических занятий. Допускается один пропуск без предъявления справки.
2. Выполнение внеаудиторных заданий.
3. Активное участие в работе на практических занятиях.

## 2.10 Допуск к сдаче экзамена

1. Посещение практических занятий. Допускается один пропуск без предъявления справки.
2. Выполнение внеаудиторных заданий.
3. Активное участие в работе на практических занятиях.
4. Зачет за предыдущий семестр.

**3. Контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения учебной дисциплины «Иностранный язык»**

### 3.1 Вопросы к зачету

#### Английский язык

#### Choose the right variant.

1. I don't remember ... that I'm sure you're mistaken.  
a) to say; b) say; c) saying; d) to have said.
2. There were two answers, and ... was right.  
a) neither; b) no one; c) no; d) not any.
3. This dress is ... as the one I had before.  
a) plenty the same; b) very similar; c) very same; d) much the same.
4. He ... here from 1955 to 1960.  
a) worked; b) works; c) has been working; d) has worked.
5. He's... his sister.  
a) much taller that; b) much more taller than; c) much taller than; d) more taller than.
6. Be careful you don't... your keys! a) lost; b) loosen; c) lose; d) loose.
7. What they say may be true; you never can...  
a) say; b) tell; c) remember; d) recognize.
8. He didn't move, but just... where he fell.  
a) lain; b) lay; c) laid; d) lied.
9. I haven't had a reply to the invitation I sent you last week. ... to my patty?  
a) Shall you come; b) Are you coming; c) Do you come; d) Should you come,
10. That man reminds me ... my history teacher.  
a)from; b)of; c)about; d)on.
11. The children hadn't met ... their grandparents or their uncle before.  
a) or, b) neither; c) nor, d) either.
12. Before she started university, Jane ... in the States for six months working as a nanny.  
a) lives; b) has been living; c) has lived; d) had lived.
13. He was ... tired to go on.  
a) to; b) enough; c) so; d) too.
14. I ... saw Michael two years ago.  
a) lastly; b) last time; c) last; d) the last time.
15. I like the red dress and the pink shoes. The trouble is that they don't ...very well.

- a) match not each other; b) match themselves; c) go with each other; d) go on with the other.
16. He's as polite as his brother is ...polite.  
a) im; b) non; c) dis; d) un.
17. It's been quite a long time ... I had a holiday abroad,  
a) ago; b) since; c) for; d) when.
18. You ... pay for this information. It's free.  
a) oughtn't to; b) don't have to; c) shouldn't to; d) mustn't.
19. ... quite a lot of rain forecast for today.  
a) It has; b) Is; c) It's; d) There's.
20. I'm free this evening. ... we go out to dinner?  
a) Will; b) Would; c) Shall; d) Won't.
21. I need a holiday, ... I?  
a) need not; b) aren't; c) don't; d) need.
22. Most of the cattle ... under the trees. a) is laying; b) is lying; c) are lying; d) are laying.
23. Children seem to find computers easy, but many adults aren't used to ... with microtechnology.  
a) work; b) working; c) a work; d) the work.
24. Parents were made ... the school reconstruction, a) finance; b) to financing; c) to finance; d) financing.
25. The children have made lots of new friends since we ... to this town. a) have moved; b) moving; c) moved; d) have been moved.
26. I don't understand this sentence. Could you tell me what ...?  
a) this word means; b) means this word; c) does mean this word; d) does this word mean.
27. ... of the three boys got a prize,  
a) A few; b) Both; c) Each; d) Every.
28. The agency intended to let each applicant... in the interview.  
a) participate; b) to participate; c) so as to participate; d) participating.
29. All the children in this family are gifted, but this one is ... gifted of all.  
a) little; b) the less; c) the least; d) un- .
30. He enjoyed ... computer games at first, but after a while he got bored with them.  
a) to play; b) playing; c) make play; d) having played.

### **Немецкий язык**

#### **Выберите правильный вариант:**

1. Erfährt ...dieOstsee.

- a)nach b) zur c) an d)auf

2. Ich danke Ihnen....die Blumen.  
a) an b) mit c) um d) für
3. Ich entdeckte für mich Alexander Puschkin, nachdem ich in der Kindheit seine Märchen .... hatte.  
a) gelesen b) gelest c) las d) lasen
4. Die Tragödie Faust wurde von J.W. Goethe in den Jahren 1808-1831...  
a) geschrieben b) geschrieben c) schreiben d) schreibt
5. Ich freue mich schon auf die Sommerferien, weil ich mit meinen Eltern im Juli... reise.  
a) an die Bundesrepublik b) auf die Bundesrepublik c) in die Bundesrepublik d) ans BRD
6. Anna will Ärztin...., darum lernte sie in der Schule sehr fleißig Chemie.  
a) wird b) geworden c) wurden d) werden
7. Das Gedicht von Heinrich Heine «Lorelei» gefällt mir so, dass ich es gern auswendig... habe.  
a) lernte b) lernen c) gelernt d) gelernen
8. Ich trinke besonders gern... Kaffee.  
a) schwarzer b) schwarzen c) schwarze d) schwarz
9. Wir gratulieren ihm ... dem Geburtstag.  
a) auf b) zu c) für d) zum
- 10... ihr Deutsch sprechen?  
a) könnt b) können c) konnt d) kann
11. Bei ... Wetter können wir eine schöne Wanderung machen.  
a) guten b) gutem c) gutes d) gute
12. Dieter schreibt ... Opas einen langen Brief.  
a) seine b) seinen c) seinem d) seiner
13. Du ... immer mein Lehrbuch.  
a) nehmt b) nimmst c) nahm d) nimmt
14. Ich kaufe ein ... Kleid.  
a) rotes b) rote c) roten d) rot
15. Die ..., die in der Schweiz produziert werden, kosten sehr viel Geld.  
a) Stunden b) Uhren c) Zeiten d) Zeit
16. Da hast du ja wirklich Glück gehabt, dass du diese Stelle als Sekretärin ... hast.  
a) bekommst b) bekommt c) bekommen d) bekam
17. Ein Vorteil bei ... Arbeit ist, dass ich ganz gut verdiene.  
a) meiner b) meine c) meinem d) meinen
18. Die russische Lehrerin bringt unsere Kontrollhefte und legt sie.... Tisch

- a) auf dem b) auf des c) an dem d) auf den
19. Oljas deutsche Freundin Sandra schrieb in ihrer Ansichtskarte von der Ostsee, dass sie die Ferien toll ...  
 a) verbrachte b) verbrachte c) verbrachte d) verbringst
20. Markus mag Orangensaft viel ... Cola.  
 a) gern wie b) gern als c) lieber wie d) lieber als
21. Der Lehrer fragt ...  
 a) den Studenten b) den Student c) dem Studenten
22. Der Lehrer bringt ... ein Buch.  
 a) den Schuler b) den Schülern c) der Schuler
23. Nennen Sie mir bitte ... noch einmal.  
 a) Ihre Name b) Ihren Namen c) Ihren Name
24. Wolfgang Amadeus Mozart ist Österreicher, die Musik ... ist aber in der ganzen Welt bekannt und beliebt.  
 a) der Komponist b) der Komponisten c) des Komponisten
25. Die Biographie dieses ... ist typisch.  
 a) Held b) Heldes c) Helden
26. Die schwere Arbeit unseres ... ist pausenlos.  
 a) Herz b) Herzens c) Herzen
27. Aus einem kleinen ... wächst ein Baum heraus.  
 a) Samen b) Same c) Samens
28. Am Ende des Wortes schrieb man früher statt „ss“ ... „ß“.  
 a) dem Buchstaben b) den Buchstaben c) der Buchstabe
29. Die Fenster ... sind groß, breit und neu.  
 a) des Hauses b) das Haus c) dem Haus
30. Zu Weihnachten bringt der Weihnachtsmann ... Geschenke.  
 a) die Kinder b) der Kinder c) den Kindern

### **Французский язык**

### **Французский язык**

1. Des méthodes ... nous laissent développer notre agriculture.  
 a. agrochimiques b. agronomiques c. faciles d. utilisées
2. Nous cherchons à trouver des ... originales pour chaque région de notre pays.

- a. solutions b.méthodes c. ressources d. résultats
3. Les sélectionneurs implantent dans la production de nouvelles ... de maïs, de riz, de tournesol.  
a. espèces b.variétés c. progress d.quintaux
4. Le rôle de la sélection est de contribuer ... à l'élévation du rendement de l'agriculture.  
a. énormément b.beaucoup c. peu d.considérable
5. ... est attaquée par beaucoup de parasites des champs.  
a. le labour b.la culture c.le champ d.la croissance
6. Le ... normal de la culture est influencé par des semailles.  
a. développement b.semence c.pouvoir d.arrosage
7. C'est au ... quand la nature commence à se réveiller.  
a. le printemps b.l'été c.l'hiver d.l'automne
8. L'organisation du travail permet d' ... la qualité des machines et des équipements.  
a. élever b.approfondir c.organiser d.réduire
9. On ne peut pas élaborer l'alimentation rationnelle sans utiliser tous ...des sciences modernes.  
a. les success b.les travaux c.les resultants d.les produits
10. L'absence de ..... provoque des maladies appelées avitaminoses.  
a. sucre b.vitamines c.calories d.éléments
11. L'association des fermes coopératives et le développement des entreprises de transformation à la campagne visent la création des formes d'intégration agro-industrielles ... .  
a. vielle b.moderne c.nouvelle d.alimentaire
12. Le groupement science-production a ... particulière.  
a. une exigence b.une natur c.une importance d.un travail
13. Une des tâches ... du sélectionneur est de rechercher de meilleurs rendements.  
a. urgentes b.interessantes c.nouvelles d.globales
14. Le but de la sélection consiste à ... la productivité.  
a. continuer b.faire c.obtenir d.améliorer
15. Nous sommes ... d'être plus compétents dans l'agriculture et sylviculture grâce à la lecture des livres techniques.  
a. content b.heureux c.gai d. triste
16. Les pays pauvres ... des marchandises traditionnelles pour l'exportation.  
a. élever b.produire c.trouver d.acheter
17. Les possibilités de science et technique ... grandes.  
a. avoir b.être c.travailler d.ouvrir
18. ... citoyen de notre pays prend une part active à la vie sociale.

- a. chaque b.chacun c.tout d.même
19. ... nos ennemis ne peuvent pas oublier nos succès.  
a. toute b.chacune c.même d.tous
20. Nous ajoutons des légumes différents dans la nourriture pour améliorer ... de l'organisme.  
a. l'entretien b.la durée c.la graisse d.la présence
- 21 ... d'aliments tout seule ne peut pas intervenir pour résoudre tous les problèmes de l'alimentation.  
a. la qualité b.la quantité c.le produit d.la cantine
22. Dans tous les pays l'intégration de l'agriculture aux industries agro-alimentaires est devenue un problème ...  
a. important b.grand c.petit d.global
23. On a construit beaucoup d' ... de transformation des produits alimentaires.  
a. une entreprise b.un magasin c.un stockage d.un camion
24. Dans tous les secteurs de l'industrie alimentaire on augmente ... et on introduit des technologies nouvelles.  
a. le rendement b.le transport c.l'élevage d.le résultat
25. Actuellement des changements ... arrivent dans la campagne.  
a. grand b.énorme c.sensible d.petit
26. Grâce à la mécanisation et à l'automatisation de l'agriculture ... augmente de plus en plus.  
a. la diminution b.le rendement c. le coût d.l'avantage
27. Les tracteurs puissants et autres machines rendent le travail plus ...  
a. difficile b.facile c.énorme d.petit
28. Le travail ... attire les jeunes sylviculteurs.  
a. mécanisé b.dure c.pénible d.facile
29. L'industrie ... aux exploitations forestières des machines à rendement élevé.  
a. donne b.fournit c.travaille d.cherche
30. ... de la population en viande, en lait, en œufs et en d'autres produits a considérablement augmenté.  
a. la demande b.le perfectionnement c.l'approvisionnement d.la satisfaction

### Практические задачи

**Практические задачи** данной учебной дисциплины имеют своей целью закрепление изученного лексико-грамматического материала и совершенствование речевых иноязычных навыков обучающихся.

Для реализации поставленной цели разработаны типовые ситуации повседневного общения, основанные на тематическом материале дисциплины.

1. В группе учится студент-иностранец. Вы хотите рассказать ему о студенческой жизни, вашем распорядке дня, увлечениях и т.д. Используйте материал соответствующих тематических текстов.

2. В наш вуз поступил студент из другого государства. Он хочет получить информацию о Воронежском государственном аграрном университете. Составьте диалог об истории, учебе и структуре вуза.
3. В составе делегации университета вы выезжаете в зарубежный вуз – партнер. Вам поручено рассказать о нашей стране и системе образования в России. Составьте сообщение, используя материал соответствующих тематических текстов.

### 3.2 Вопросы к экзамену

1. Я и мое окружение – Биография, интересы, увлечения; деловые/неофициальные отношения с другими людьми. Моя семья, состав семьи, родственные связи и отношения, занятия членов семьи, работа по дому, обязанности в семье.
2. Город, в котором я учусь – История, достопримечательности, культурные связи.
3. Учеба в вузе – Структура вуза. Организация учебного процесса, учебный год, занятия, формы контроля. Основные учебные дисциплины. Занятия по иностранному языку. Студенческая жизнь. Планы на будущее.
4. Страна изучаемого языка - история, география, столица, крупные города, достопримечательности, отрасли экономики (для экономических специальностей).
5. Россия - история, география, столица, крупные города, достопримечательности, отрасли экономики (для экономических специальностей).
6. Сельское хозяйство стран изучаемых языков. Структура, отрасли уровень развития, достижения в производстве и с/х науке.
7. Система образования страны изучаемого языка - структура, школьное и вузовское образование.
8. Система образования России - структура, школьное и вузовское образование.
9. Политические системы стран изучаемого языка и России-ветви власти, формы правления, современные партии и политические течения.
10. Моя профессия. Специфика деятельности специалиста.
11. Выдающиеся деятели. Биографии известных деятелей науки стран изучаемого языка и России. Основные этапы их жизни и деятельности. Вклад в развитие отраслевой науки.
12. Защита окружающей среды. Проблема загрязнения атмосферы воды и почвы. Роль человека.



### 3.3 Тестовые задания

#### A. Тестовые задания для проведения текущего контроля знаний студентов

##### Английский язык

Choose the best answer. If you do not know the answer, leave it blank.

- 1 \_\_\_\_\_ name is Robert.  
a) Me b) I c) My
- 2 They \_\_\_\_\_ from Spain.  
a) is b) are c) do
- 3 \_\_\_\_\_ are you from?  
a) What b) Who c) Where
- 4 What do you do? I'm \_\_\_\_\_ student.  
a) the b) a c) –
- 5 Peter \_\_\_\_\_ at seven o'clock.  
a) goes up b) gets c) gets up
- 6 \_\_\_\_\_ you like this DVD?  
a) Are b) Have c) Do
- 7 We \_\_\_\_\_ live in a flat.  
a) don't b) hasn't c) doesn't
- 8 Wednesday, Thursday, Friday, \_\_\_\_\_  
a) Saturday b) Tuesday c) Monday
- 9 \_\_\_\_\_ he play tennis?  
a) Where b) Does c) Do
- 10 Have you \_\_\_\_\_ a car?  
a) any b) have c) got
- 11 We don't have \_\_\_\_\_ butter.  
a) a b) any c) got
- 12 \_\_\_\_\_ some money here.  
a) There're b) There c) There's
- 13 We \_\_\_\_\_ got a garage.  
a) haven't b) hasn't c) don't

- 14 Those shoes are very \_\_\_\_\_.  
a) expensive b) a lot c) cost
- 15 Have you got a pen? Yes, I \_\_\_\_\_.  
a) am b) have c) got
- 16 It is a busy, \_\_\_\_\_ city.  
a) traffic b) quite c) noisy
- 17 They \_\_\_\_\_ at home yesterday.  
a) was b) are c) were
- 18 I \_\_\_\_\_ there for a long time.  
a) lived b) living c) live
- 19 He didn't \_\_\_\_\_ glasses.  
a) put b) wear c) take
- 20 The restaurant was \_\_\_\_\_ busy.  
a) very b) a lot c) many
- 21 Do you like the red \_\_\_\_\_ ?  
a) it b) that c) one
- 22 He \_\_\_\_\_ to Brazil on business.  
a) go b) goed c) went
- 23 Yesterday was the \_\_\_\_\_ of April.  
a) third b) three c) day three
- 24 She's got \_\_\_\_\_ hair.  
a) dark, long b) long and dark c) long, dark
- 25 I \_\_\_\_\_ play football at the weekend.  
a) usually b) use c) usual
- 26 I \_\_\_\_\_ in an armchair at the moment.  
a) sitting b) 'm sitting c) sit
- 27 My brother is older \_\_\_\_\_ me.  
a) then b) that c) than
- 28 Their car is \_\_\_\_\_ biggest on the road.  
a) than b) this c) the
- 29 It's the \_\_\_\_\_ interesting of his films.  
a) more b) much c) most
- 30 The phone's ringing: \_\_\_\_\_ answer it.

a) I'll b) I c) will

**Немецкий язык**

b) 1. Ich habe zu Hause .... interessantes Buch.

c) A. ein B. das C. – D. viele

d) 2. Sein Bruder ist ..... Hockeyspieler von Beruf.

e) A. der B. ein C. – D. einer

f) 3. Kowalewskaja war die Tochter ... .

g) A. eines Generals B. eines Generalen C. des Generalen D. des General

h) 4. Er hat seine Gäste freundlich empfangen.

i) A. wer B. wie C. wen D. was

j) 5. Thomas studiert an der Hochschule für Musik.

k) A. was B. wo C. was für ein D. wofür

l) 6. Wir treffen uns mit Professor R. am Montag.

m) A. wie B. wann C. wie lange D. seit wann

n) 7. Stelle die Bücher in .... Schrank.

o) A. dem B. des C. den D. das

p) 8. Wohnt Sie in ..... Studentenwohnheim?

q) A. dem B. den C. das C. der

r) 8. Ich wohne jetzt .... meiner Freundin.

s) A. zu B. von C. seit D. bei

t) 9. .... dem Haus liegt ein Garten.

u) A. In B. Von C. Aus D. Hinter

v) 10. Wir laufen den Fluss ..... .

w) A. auf B. zwischen C. zu D. entlang

x) 11. Fährst du .... Arbeit mit dem Bus?

- y) A. zur B. in die C. an die D. bis
- z) 12. Er zeigt ..... seinen neuen Album.
- aa) A. dich B. mir C. mich D. ihn
- bb) 13. Wann fährst .... ans Meer?
- cc) A. wir B. du C. er D. ihr
- dd) 14. Nina gibt .... ihre Adresse.
- ee) A. mich B. ihm C. sie D. ihn
- ff) 15. Die Mutter lobt .... Tochter für gute Einkäufe.
- gg) A. seine B. deiner C. ihre D. eurer
- hh) 16. Wir kamen in .... Gruppe.
- ii) A. deiner B. seinen C. unsere D. eurer
- jj) 17. Kommt ihr also morgen? Ich freue ....
- kk) A. mir B. dich C. uns C. mich
- ll) 18. Ich esse Fleisch. Was .... du?
- mm) A. essen B. isst C. esst D. esse
- nn) 19. .... ihr immer fleißig ?
- oo) A. Arbeite B. Arbeitet C. Arbeiten D. Arbeitest
- pp) 20. Paul ..... bestimmt seine Schlüssel.
- qq) A. vergesse B. vergesst C. vergisst C. vergessen
- rr) 21. Er .... gut aus.
- ss) A. sehe B. sieht C. seht D. sehen

- tt) 22. Else, .... nicht so spät!
- uu) A. kommen B . kommst C. komm D. kam
- vv) 23. Er hat ein Gedicht auswendig .... .
- ww) A. lernt B. gelernt C. lernte D. lernst
- xx) 24. Sie haben ihre Arbeit .....
- yy) A. besprechen B. besprach. C. besprochen D. bespricht
- zz) 25. Ich habe diese Blumen für dich .... .
- aaa) A. gebracht B. brachtet C. gebrochen D. gebracht.
- bbb) 26. Essen Sie Fisch? – Nein, ich ..... noch nie Fisch .....
- ccc) A. bin ... gegessen B. habe... gegessen C. bin... geessen D. habe ...gegessen
- ddd) 27. Warum ... du diese schrecklich Hose ... ?
- eee) A. bist...angezogen B. hast ...angezogen C. hast...anzogen C. bis...angezieht
- fff) 28. Früher ... wir mehr Kaffee.
- ggg) A. trunken B. trinkten C. trankten C. tranken
- hhh) 29. Nein, morgen ... ich in die Bibliothek gehen.
- iii) A. muss B. müsst C. müssen D. musst
- jjj) 30. Er öffnete die Tür und fragte: «... ich eintreten?»
- kkk) A. Soll B. Darf C. Mag D. Muss
- lll)

### Французский язык

1. Des méthodes ... nous laissent développer notre agriculture.
  - b. agrochimiques b.agronomiques c. faciles d .utilisées
2. Nous cherchons á trouver des ... originales pour chaque région de notre pays.
  - b. solutions b.méthodes c. ressources d. résultats
3. Les sélectionneurs implantent dans la production de nouvelles ... de maïs, de riz, de tournesol.
  - b. espèces b.variétés c. progress d.quintaux
4. Le rôle de la sélection est de contribuer ... à l'élévation du rendement de l'agriculture.
  - b. énormément b.beaucoup c. peu d.considérable
5. ... est attaquée par beaucoup de parasites des champs.
  - b. le labour b.la culture c.le champ d.la croissance
6. Le ... normal de la culture est influencé par des semailles.
  - b. développement b.semence c.pouvoir d.arrosage

7. C'est au ... quand la nature commence à se réveiller.  
b. le printemps b.l'été c.l'hiver d.l'automne
8. L'organisation du travail permet d' ... la qualité des machines et des équipements.  
b. élever b.approfondir c.organiser d.réduire
9. On ne peut pas élaborer l'alimentation rationnelle sans utiliser tous ...des sciences modernes.  
b. les success b.les travaux c.les resultants d.les produits
10. L'absence de ..... provoque des maladies appelées avitaminoses.  
b. sucre b.vitamines c.calories d.éléments
11. L'association des fermes coopératives et le développement des entreprises de transformation à la campagne visent la création des formes d'intégration agro-industrielles ... .  
b. vielle b.moderne c.nouvelle d.alimentaire
12. Le groupement science-production a ... particulière.  
b. une exigence b.une natur c.une importance d.un travail
13. Une des tâches ... du sélectionneur est de rechercher de meilleurs rendements.  
b. urgentes b.interessantes c.nouvelles d.globales
14. Le but de la sélection consiste à ... la productivité.  
b. continuer b.faire c.obtenir d.améliorer
15. Nous sommes ... d'être plus compétents dans l'agriculture et sylviculture grâce à la lecture des livres techniques.  
b. content b.heureux c.gai d. triste
16. Les pays pauvres ... des marchandises traditionnelles pour l'exportation.  
b. élever b.produire c.trouver d.acheter
17. Les possibilités de science et technique ... grandes.  
b. avoir b.être c.travailler d.ouvrir
18. ... citoyen de notre pays prend une part active à la vie sociale.  
b. chaque b.chacun c.tout d.même
19. ... nos ennemis ne peuvent pas oublier nos succès.  
b. toute b.chacune c.même d.tous
20. Nous ajoutons des légumes différents dans la nourriture pour améliorer ... de l'organisme.  
b. l'entretien b.la durée c.la graisse d.la présence
- 21 ... d'aliments tout seule ne peut pas intervenir pour résoudre tous les problèmes de l'alimentation.  
b. la qualité b.la quantité c.le produit d.la cantine
22. Dans tous les pays l'intégration de l'agriculture aux industries agro-alimentaires est devenue un problème ... .

- b. important b.grand c.petit d.global
23. On a construit beaucoup d' ... de transformation des produits alimentaires.
- b. une entreprise b.un magasin c.un stockage d.un camion
24. Dans tous les secteurs de l'industrie alimentaire on augmente ... et on introduit des technologies nouvelles.
- b. le rendement b.le transport c.l'élevage d.le résultat
25. Actuellement des changements ... arrivent dans la campagne.
- b. grand b.énorme c.sensible d.petit
26. Grâce à la mécanisation et à l'automatisation de l'agriculture ... augmente de plus en plus.
- b. la diminution b.le rendement c. le coût d.l'avantage
27. Les tracteurs puissants et autres machines rendent le travail plus ... .
- b. difficile b.facile c.énorme d.petit
28. Le travail ... attire les jeunes sylviculteurs.
- b. mécanisé b.dure c.pénible d.facile
29. L'industrie ... aux exploitations forestières des machines à rendement élevé.
- b. donne b.fournit c.travaille d.cherche
30. ... de la population en viande, en lait, en œufs et en d'autres produits a considérablement augmenté.
- b. la demande b.le perfectionnement c.l'approvisionnement d.la satisfaction

### **Б. Тестовые задания для проведения промежуточной аттестации студентов**

#### **Английский язык**

#### **Choose the right variant.**

1. I don't remember ... that I'm sure you're mistaken.  
a) to say; b) say; c) saying; d) to have said.
2. There were two answers, and ... was right.  
a) neither; b) no one; c) no; d) not any.
3. This dress is ... as the one I had before.  
a) plenty the same; b) very similar; c) very same; d) much the same.

4. He ... here from 1955 to 1960.  
a) worked; b) works; c) has been working; d) has worked.
5. He's... his sister.  
a) much taller that; b) much more taller than; c) much taller than; d) more taller than.
6. Be careful you don't... your keys! a) lost; b) loosen; c) lose; d) loose.
7. What they say may be true; you never can...  
a) say; b) tell; c) remember; d) recognize.
8. He didn't move, but just... where he fell.  
a) lain; b) lay; c) laid; d) lied.
9. I haven't had a reply to the invitation I sent you last week. ... to my patty?  
a) Shall you come; b) Are you coming; c) Do you come; d) Should you come,
10. That man reminds me ... my history teacher.  
a)from; b)of; c)about; d)on.
11. The children hadn't met ... their grandparents or their uncle before.  
a) or, b) neither; c) nor, d) either.
12. Before she started university, Jane ... in the States for six months working as a nanny.  
a) lives; b) has been living; c) has lived; d) had lived.
13. He was ... tired to go on.  
a) to; b) enough; c) so; d) too.
14. I ... saw Michael two years ago.  
a) lastly; b) last time; c) last; d) the last time.
15. I like the red dress and the pink shoes. The trouble is that they don't ...very well.  
a) match not each other; b) match themselves; c) go with each other; d) go on with the other.
16. He's as polite as his brother is ...polite.  
a) im; b) non; c) dis; d) un.
17. It's been quite a long time ... I had a holiday abroad,  
a) ago; b) since; c) for; d) when.
18. You ... pay for this information. It's free.  
a) oughtn't to; b) don't have to; c) shouldn't to; d) mustn't.
19. ... quite a lot of rain forecast for today.  
a) It has; b) Is; c) It's; d) There's.
20. I'm free this evening. ... we go out to dinner?  
a) Will; b) Would; c) Shall; d) Won't.



21. I need a holiday, ... I?  
 a) need not; b) aren't; c) don't; d) need.
22. Most of the cattle ... under the trees. a) is laying; b) is lying; c) are lying; d) are laying.
23. Children seem to find computers easy, but many adults aren't used to ... with microtechnology.  
 a) work; b) working; c) a work; d) the work.
24. Parents were made ... the school reconstruction, a) finance; b) to financing; c) to finance; d) financing.
25. The children have made lots of new friends since we ... to this town. a) have moved; b) moving; c) moved; d) have been moved.
26. I don't understand this sentence. Could you tell me what ...?  
 a) this word means; b) means this word; c) does mean this word; d) does this word mean.
27. ... of the three boys got a prize,  
 a) A few; b) Both; c) Each; d) Every.
28. The agency intended to let each applicant... in the interview.  
 a) participate; b) to participate; c) so as to participate; d) participating.
29. All the children in this family are gifted, but this one is ... gifted of all.  
 a) little; b) the less; c) the least; d) un- .
30. He enjoyed ... computer games at first, but after a while he got bored with them.  
 a) to play; b) playing; c) make play; d) having played.

### **Немецкий язык**

1. Erfährt ... die Ostsee.  
 a) nach b) zur c) an d) auf
2. Ich danke Ihnen ... die Blumen.  
 a) an b) mit c) um d) für
3. Ich entdeckte für mich Alexander Puschkin, nachdem ich in der Kindheit seine Märchen ... hatte.  
 a) gelesen b) gelest c) las d) lasen
4. Die Tragödie Faust wurde von J.W. Goethe in den Jahren 1808-1831 ...  
 a) geschrieben b) geschrieben c) schreiben d) schreibt
5. Ich freue mich schon auf die Sommerferien, weil ich mit meinen Eltern im Juli ... reise.  
 a) an die Bundesrepublik b) auf die Bundesrepublik c) in die Bundesrepublik d) ans BRD
6. Anna will Ärztin ..., darum lernte sie in der Schule sehr fleißig Chemie.  
 a) wird b) geworden c) wurden d) werden
7. Das Gedicht von Heinrich Heine «Lorelei» gefällt mir so, dass ich es gern auswendig ... habe.  
 a) lernte b) lernen c) gelernt d) gelernen
8. Ich trinke besonders gern ... Kaffee.

- a) schwarzer b) schwarzen c) schwarze d) schwarz
9. Wir gratulieren ihm ... dem Geburtstag.  
a) auf b) zu c) für d) zum
10. ... ihr Deutsch sprechen?  
a) könnt b) können c) konnt d) kann
11. Bei ... Wetter können wir eine schöne Wanderung machen.  
a) guten b) gutem c) gutes d) gute
12. Dieter schreibt ... Opas einen langen Brief.  
a) seine b) seinen c) seinem d) seiner
13. Du ... immer mein Lehrbuch.  
a) nehmt b) nimmst c) nahm d) nimmt
14. Ich kaufe ein ... Kleid.  
a) rotes b) rote c) roten d) rot
15. Die ..., die in der Schweiz produziert werden, kosten sehr viel Geld.  
a) Stunden b) Uhren c) Zeiten d) Zeit
16. Da hast du ja wirklich Glück gehabt, dass du diese Stelle als Sekretärin ... hast.  
a) bekommst b) bekommt c) bekommen d) bekam
17. Ein Vorteil bei ... Arbeit ist, dass ich ganz gut verdiene.  
a) meiner b) meine c) meinem d) meinen
18. Die russische Lehrerin bringt unsere Kontrollhefte und legt sie ... Tisch.  
a) auf dem b) auf des c) an dem d) auf den
19. Oljas deutsche Freundin Sandra schrieb in ihrer Ansichtskarte von der Ostsee, dass sie die Ferien toll ...  
a) verbrachte b) verbrachte c) verbringt d) verbringst
20. Markus mag Orangensaft viel ... Cola.  
a) gern wie b) gerne als c) lieber wie d) lieber als
21. Der Lehrer fragt ...  
a) den Studenten b) den Student c) dem Studenten
22. Der Lehrer bringt ... ein Buch.  
a) den Schuler b) den Schülern c) der Schuler
23. Nennen Sie mir bitte ... noch einmal.  
a) Ihre Name b) Ihren Namen c) Ihren Name
24. Wolfgang Amadeus Mozart ist Österreicher, die Musik ... ist aber in der ganzen Welt bekannt und beliebt.

- a) der Komponist b) der Komponisten c) des Komponisten
25. Die Biographie dieses... ist typisch.  
a) Held b) Helden c) Helden
26. Die schwere Arbeit unseres ... ist pausenlos.  
a) Herz b) Herzens c) Herzen
27. Aus dem kleinen ... wächst ein Baum heraus.  
a) Samen b) Same c) Samens
28. Am Ende des Wortes schrieb man früher statt „ss“ ... „ß“.  
a) dem Buchstaben b) den Buchstaben c) der Buchstabe
29. Die Fenster ... sind groß, breit und neu.  
a) des Hauses b) das Haus c) dem Haus
30. Zu Weihnachten bringt der Weihnachtsmann ... Geschenke.  
a) die Kinder b) der Kinder c) den Kindern

### Французский язык

1. Des méthodes ... nous permettent de développer notre agriculture.  
c. agrochimiques b. agronomiques c. faciles d. utilisées
2. Nous cherchons à trouver des ... originales pour chaque région de notre pays.  
c. solutions b. méthodes c. ressources d. résultats
3. Les sélectionneurs implantent dans la production de nouvelles ... de maïs, de riz, de tournesol.  
c. espèces b. variétés c. progrès d. quintaux
4. Le rôle de la sélection est de contribuer ... à l'élévation du rendement de l'agriculture.  
c. énormément b. beaucoup c. peu d. considérable
5. ... est attaquée par beaucoup de parasites des champs.  
c. le labour b. la culture c. le champ d. la croissance
6. Le ... normal de la culture est influencé par des semences.  
c. développement b. semence c. pouvoir d. arrosage
7. C'est au ... quand la nature commence à se réveiller.  
c. le printemps b. l'été c. l'hiver d. l'automne
8. L'organisation du travail permet d' ... la qualité des machines et des équipements.  
c. élever b. approfondir c. organiser d. réduire

9. On ne peut pas élaborer l'alimentation rationnelle sans utiliser tous ...des sciences modernes.  
c. les success b.les travaux c.les resultants d.les produits
10. L'absence de ..... provoque des maladies appelées avitaminoses.  
c. sucre b.vitamines c.calories d.éléments
11. L'association des fermes coopératives et le développement des entreprises de transformation à la campagne visent la création des formes d'intégration agro-industrielles ... .  
c. vielle b.moderne c.nouvelle d.alimentaire
12. Le groupement science-production a ... particulière.  
c. une exigence b.une natur c.une importance d.un travail
13. Une des tâches ... du sélectionneur est de rechercher de meilleurs rendements.  
c. urgentes b.interessantes c.nouvelles d.globales
14. Le but de la sélection consiste à ... la productivité.  
c. continuer b.faire c.obtenir d.améliorer
15. Nous sommes ... d'être plus compétents dans l'agriculture et sylviculture grâce à la lecture des livres techniques.  
c. content b.heureux c.gai d. triste
16. Les pays pauvres ... des marchandises traditionnelles pour l'exportation.  
c. élever b.produire c.trouver d.acheter
17. Les possibilités de science et technique ... grandes.  
c. avoir b.être c.travailler d.ouvrir
18. ... citoyen de notre pays prend une part active à la vie sociale.  
c. chaque b.chacun c.tout d.même
19. ... nos ennemis ne peuvent pas oublier nos succès.  
c. toute b.chacune c.même d.tous
20. Nous ajoutons des légumes différents dans la nourriture pour améliorer ... de l'organisme.  
c. l'entretien b.la durée c.la graisse d.la présence
- 21 ... d'aliments tout seule ne peut pas intervenir pour résoudre tous les problèmes de l'alimentation.  
c. la qualité b.la quantité c.le produit d.la cantine
22. Dans tous les pays l'intégration de l'agriculture aux industries agro-alimentaires est devenue un problème ... .  
c. important b.grand c.petit d.global
23. On a construit beaucoup d' ... de transformation des produits alimentaires.  
c. une enterprise b.un magasin c.un stockage d.un camion
24. Dans tous les secteurs de l'industrie alimentaire on augmente ... et on introduit des technologies nouvelles.  
c. le rendement b.le transport c.l'élevage d.le résultat

25. Actuellement des changements ... arrivent dans la campagne.  
c. grand b.énorme c.sensible d.petit
26. Grâce à la mécanisation et à l'automatisation de l'agriculture ... augmente de plus en plus.  
c. la diminution b.le rendement c. le coût d.l'avantage
27. Les tracteurs puissants et autres machines rendent le travail plus ... .  
c. difficile b.facile c.énorme d.petit
28. Le travail ... attire les jeunes sylviculteurs.  
c. mécanisé b.dure c.pénible d.facile
29. L'industrie ... aux exploitations forestières des machines à rendement élevé.  
c. donne b.fournit c.travaille d.cherche
30. ... de la population en viande, en lait, en œufs et en d'autres produits a considérablement augmenté.  
c. la demande b.le perfectionnement c.l'approvisionnement d.la satisfaction

**4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**4.1 Положение о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся  
П ВГАУ 1.1.05 – 2014**

**4.2 Методические указания по проведению текущего контроля**

1.	Сроки проведения текущего контроля	На практических занятиях
2.	Место и время проведения текущего контроля	В учебной аудитории в течение практического занятия
3.	Требования к техническому оснащению аудитории	В соответствии с ОПОП и рабочей программой
4.	Ф.И.О. преподавателя (ей), проводящих	Частухина Татьяна Викторовна

	процедуру контроля	Бемянский Роман Геннадьевич
5.	Вид и форма заданий	Тест
6.	Время для выполнения заданий	в течение занятия
7.	Возможность использования дополнительных материалов.	Обучающийся может пользоваться дополнительными материалами
8.	Ф.И.О. преподавателя, обрабатывающих результаты	Частухина Татьяна Викторовна Бемянский Роман Геннадьевич
9.	Методы оценки результатов	Экспертный
10.	Предъявление результатов	Оценка выставляется в журнал и доводится до сведения обучающихся в конце занятия
11.	Апелляция результатов	В порядке, установленном нормативными документами, регулирующими образовательный процесс в Воронежском ГАУ



