

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I»

Факультет ветеринарной медицины и технологии животноводства

Кафедра ветеринарно-санитарной экспертизы

«Утверждаю»  
Заведующий кафедрой  
ветеринарно-санитарной экспертизы,  
Паршин П.А.   
« 16 » 05 2016 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине Б1.Б.9 «Биология с основами экологии»  
для направления 36.03.02 Зоотехния  
квалификация (степень) выпускника – бакалавр  
профиль – технология производства продуктов животноводства

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс	Формулировка	Разделы дисциплины	
		1	2
ОПК – 5	Способность к обоснованию принятия конкретных технологических решений с учетом особенностей биологии животных	+	+
ПК – 2	Способность проводить зоотехническую оценку животных, основанную на знании их биологических особенностей	+	+

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### 2.1 Шкала академических оценок освоения дисциплины

Виды оценок	Оценки			
Академическая оценка по 4-х балльной шкале	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично

## 2.2 Текущий контроль

Код	Планируемые результаты	Раздел дисциплины	Содержание требования в разрезе разделов дисциплины	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№Задания		
						Пороговый уровень (удовл.)	Повышенный уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
ОПК – 5	Знать конкретные технологические решения с учетом особенностей биологии животных Уметь обосновывать принятия конкретных технологических решений с учетом особенностей биологии животных Иметь навыки и /или опыт деятельности принятия конкретных технологических решений с учетом особенностей биологии животных	1-2	Сформировано и систематизировано обоснование принятия конкретных технологических решений с учетом особенностей биологии животных	Лекции, лабораторные занятия, самостоятельная работа	Устный опрос, тестирование, коллоквиум	Задания из разделов 3.2 Тесты из-задания 3.3	Задания из разделов 3.2 Тесты из-задания 3.3	Задания из разделов 3.2 Тесты из-задания 3.3
ПК – 2	Знать зоотехническую оценку животных, основанную на знании их биоло-	1-2	Сформированы и систематизированы способности проведения зоотехнической оценки	Лекции, лабораторные занятия, самостоятельная работа	Устный опрос, тестирование, коллоквиум	Задания из разделов 3.2 Тесты из-задания 3.3	Задания из разделов 3.2 Тесты из-задания 3.3	Задания из разделов 3.2 Тесты из-задания

	<p>гических особенностей  Уметь проводить зоотехническую оценку животных, основанную на знании их биологических особенностей  Иметь навыки и /или опыт деятельности проведения зоотехнической оценки животных, основанную на знании их биологических особенностей</p>		<p>животных, основанную на знании их биологических особенностей</p>					3.3
--	---	--	---	--	--	--	--	-----

### 2.3 Промежуточная аттестация

Код	Планируемые результаты	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№ Задания		
				Пороговый уровень (удовл.)	Повышенный уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
ОПК – 5	Уметь: - обосновывать принятия конкретных технологических решений с учетом особенностей биологии животных	Лабораторные занятия, самостоятельная работа	Экзамен	Задания из раздела 3.2	Задания из раздела 3.2	Задания из раздела 3.2
	Иметь навыки: - принятия конкретных технологических решений с учетом особенностей биологии животных	Лабораторные занятия, самостоятельная работа	Экзамен	Задания из раздела 3.2	Задания из раздела 3.2	Задания из раздела 3.2
	Знать: - конкретные технологические решения с учетом особенностей биологии животных	Лабораторные занятия, самостоятельная работа	Экзамен	Задания из раздела 3.2	Задания из раздела 3.2	Задания из раздела 3.2
ПК – 2	Уметь: - проводить зоотехническую оценку животных, основанную на знании их биологических особенности	Лабораторные занятия, самостоятельная работа	Экзамен	Задания из раздела 3.2	Задания из раздела 3.2	Задания из раздела 3.2
	Иметь навыки: - проведения зоотехнической оценки животных, основанную на знании их биологических особенностей	Лабораторные занятия, самостоятельная работа	Экзамен	Задания из раздела 3.2	Задания из раздела 3.2	Задания из раздела 3.2
	Знать: - зоотехническую оценку животных, основанную на знании их биологических особенностей	Лабораторные занятия, самостоятельная работа	Экзамен	Задания из раздела 3.2	Задания из раздела 3.2	Задания из раздела 3.2

## 2.4 Критерии оценки на зачете

Зачет по дисциплине выставляется по итогам проведенного текущего контроля.

Оценка	Критерии
«зачтено»	Тестирование: уровень освоения компетенций – пороговый, продвинутый, высокий Выполнение заданий всех лабораторных занятий.
«не зачтено»	Тестирование: уровень освоения компетенций – компетенция не сформирована. Не выполнены задания лабораторных занятий.

## 2.5 Критерии оценки на экзамене

Оценка экзаменатора, уровень	Критерии
«отлично», высокий уровень	Обучающийся показал прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы.
«хорошо», повышенный уровень	Обучающийся показал прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.
«удовлетворительно», пороговый уровень	Обучающийся показал знание основных положений учебной дисциплины, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знакомство с рекомендованной справочной литературой.
«неудовлетворительно»	При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.

## 2.6 Критерии оценки устного опроса

Оценка	Критерии
«отлично»	выставляется обучающемуся, если он четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры
«хорошо»	выставляется обучающемуся, если он допускает отдельные погрешности в ответе
«удовлетворительно»	выставляется обучающемуся, если он обнаруживает пробелы в знаниях основного учебно-программного материала
«неудовлетворительно»	выставляется обучающемуся, если он обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины

## 2.7 Критерии оценки тестов

Ступени уровней освоения компетенций	Отличительные признаки	Показатель оценки сформированной компетенции
Пороговый	Обучающийся воспроизводит термины, основные понятия, способен узнавать языковые явления.	Не менее 55% баллов за задания теста.
Продвинутый	Обучающийся выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, применяет на практике пройденный материал.	Не менее 75% баллов за задания теста.
Высокий	Обучающийся анализирует, оценивает, прогнозирует, конструирует.	Не менее 90% баллов за задания теста.
Компетенция не сформирована		Менее 55% баллов за задания теста.

## 3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

### 3.1 Вопросы к зачету

*«Не предусмотрены»*

### 3.2 Вопросы к экзамену

1. Предмет и содержание биологии. Её прикладное значение для ветеринарной медицины и зоотехнии.
2. История развития биологии.
3. Классификация биологических наук
4. Основные методы исследования в биологии.
5. Сущность возникновения жизни на Земле.
6. Неклеточные и клеточные формы жизни.
7. Уровни организации живого.
8. Клетка – элементарная биологическая система.
9. Строение клетки.
10. Структурно-функциональная организация растительной клетки.
11. Структурно-функциональная организация животной клетки
12. Типы клеточной организации: прокариотная и эукариотная
13. Клеточная теория.
14. Химический состав клетки.
15. Вирусы
16. Митоз
17. Мейоз
18. Ткани высших растений
19. Ткани многоклеточных животных
20. Анаболизм и катаболизм.
21. Фотосинтез. Хемосинтез.
22. Дыхание.
23. Использование энергии в клетках.
24. Бесполое размножение
25. Половое размножение.
26. Гаметогенез.

27. Онтогенез. Эмбриональный период.
28. Постэмбриональный период.
29. Естественная система животного мира.
30. Бинарная номенклатура видов.
31. Разнообразие растений.
32. Разнообразие животных
33. Общая характеристика и систематика подцарства Одноклеточные.
34. Класс Саркодовые и особенности их строения и биологический цикл.
35. Цикл развития дезинтерийной амёбы.
36. Биология развития и строение ресничных жгутиковых.
37. Тип споровики. Подкласс Кокцидиообразные. Цикл развития кокцидии, токсоплазмы и меры профилактики.
38. Цикл развития малярийного плазмодия, ноземы, пироплазмы и их значение.
39. Тип ресничные, класс Инфузории. Особенности строения и биологии.
40. Паразитические инфузории (ихтиофтириус, балантидий, хилодон). Профилактика заболеваний, вызываемых этими паразитами.
41. Филогения простейших.
42. Основные признаки многоклеточных.
43. Происхождение многоклеточных животных.
44. Размножение и развитие многоклеточных микроорганизмов.
45. Биогенетический закон.
46. Общая характеристика типа Кишечнополосные.
47. Общая характеристика типа Плоские черви.
48. Морфологические особенности плоских червей.
49. Общая характеристика моногенетических сосальщиков
50. Морфологические особенности дигенетических сосальщиков.
51. особенности морфологии и биологии печёночного сосальщика.
52. Особенности морфологии и биологии ланцетовидного сосальщика.
53. Подтип Позвоночные. Характерные особенности подтипа. Систематика.
54. Класс Костные рыбы. Характерные признаки, систематика. Значение важнейших представителей.
55. Класс Земноводные. Характерные признаки, систематика. Значение важнейших представителей.
56. Класс Пресмыкающиеся. Краткая характеристика, систематика, значение важнейших представителей.
57. Класс Птицы. Характерные признаки, систематика. Значение важнейших представителей.
58. Приспособление птиц к полету.
59. Класс Млекопитающие. Характерные признаки, систематика. Значение важнейших млекопитающих.
60. Эволюция животного мира. Основные направления. Доказательства эволюции.

### 3.3 Тестовые задания

I:

S: Псевдоподии простейших выполняют функции:

+: движения;

-: выделения;

-: размножения;

-:защиты.

I:

S: Органеллы питания простейших:

-: ложноножки;

- : сократительные вакуоли;
- + :пищеварительные вакуоли;
- : жгутики.

I:

S: Осмотическое давление у простейших регулируют:

- : ядро;
- : клеточный рот;
- + :сократительная вакуоль;
- : пищеварительная вакуоль.

I:

S: Эктоплазма у простейших:

- + :Наружный слой протоплазмы;
- :Внутренний слой протоплазмы;
- :Промежуточный слой протоплазмы;
- :Пелликула.

I:

S: Эндоплазма у простейших:

- :Наружный слой протоплазмы;
- + :Внутренний слой протоплазмы;
- :Промежуточный слой протоплазмы;
- :Пелликула.

I:

S: Простейшие – автотрофы:

- :Питаются готовыми органическими веществами;
- + :Сами синтезируют органические вещества;
- :Имеют смешанный тип питания;
- :Питаются продуктами гниения.

I:

S: Какие вещества образуются у эвглены зеленой в процессе фотосинтеза:

- + :Парамил;
- :Крахмал;
- :Хроматин;
- :Гликоген.

I:

S: Известковые морские отложения образуют:

- + :Фораминиферы;
- :Амеба-протей;
- :Радиолярии;
- :Споровики.

I:

S: Эвглена зеленая питается:

- :Гетеротрофно;
- :Автотрофно;
- + :Миксотрофно;
- :Не питается вовсе.

I:

S: Простейшие не способны размножаться:

- :Конъюгацией;
- :Делением;
- + :Почкованием;
- :Гаметогонией.

I:

S: По средством конъюгации размножается:

- :Амеба-протей;
- :Эвглена зеленая;
- +:Инфузория туфелька;
- :Вольвокс.

I:

S: Эвглена зеленая размножается:

- :Поперечным делением;
- +:Продольным делением;
- :Делением в любом направлении;
- :Путем конъюгации.

I:

S: Бычий цепень относится к:

- +:Плоским червям;
- :Круглым червям;
- :Кольчатым червям;
- :Ресничным червям.

I:

S: Бычий и свиной цепни относятся:

- +:К плоским червям;
- :К круглым червям;
- :Первый – к плоским, второй – к круглым;
- :Оба к ресничным червям.

I:

S: Покровы сосальщиков представлены:

- +:Тегументом;
- :Железистым эпителием;
- :Хитином;
- :Слизью.

I:

S: Дифинитивный хозяин заражается фасциолезом в результате заглатывания:

- :Яиц паразита;
- :Спороцист;
- +:Адолескариев;
- :Метацеркариев.

I:

S: Развитие моногенетических сосальщиков протекает в теле:

- +:Одного хозяина;
- :Двух хозяев;
- :Трех хозяев;
- :Четырех хозяев.

I:

S: Моногенеи – это:

- +:Класс;
- :Тип;
- :Подтип;
- :Отряд.

I:

S: Наименование типа Плоские черви на латинском:

- +:Plathelminthes;
- :Turbellaria;
- :Trematoda;

-:Nemathelminthes.

I:

S: Укажите последовательность стадий развития фасциолы печеночной:

-:Редия – мирацидий – яйцо;

-:Яйцо – мирацидий – церкарий – спороциста;

+:Яйцо – мирацидий – спороциста – редия – церкарий – адолескарий;

-:Яйцо – мирацидий – спороциста – церкарий - метацеркарий

I:

S: Тело у большинства ленточных червей состоит из:

-:Головки и стробилы;

-:Стробилы и сколекса;

+:Сколекса, шейки и стробилы;

-:Головки и шейки.

I:

S: Ленточные черви являются:

-:Эктопаразитами;

+:Эндопаразитами;

-:Свободноживущими;

-:Промежуточными хозяевами.

I:

S: Зоной роста ленточного червя является:

-:Сколекс;

-:Стробила;

+:Шейка;

-:Проглоттида

I:

S: Цестоды – это:

-:Круглые черви;

+:Ленточные черви;

-:Один из отрядов ленточных червей;

-:Ресничные черви.

I:

S: Выделительная система у цестод:

-: Отсутствует;

+: Представлена протонефридиями;

-: Представлена метанефридиями;

-: Представлена нефронами.

I:

S: В синтезе белков принимаю участие:

A) Комплекс Гольджи;

+:Рибосомы;

-:Митохондрии;

-:Клеточный центр.

I:

S: Принимает участие в фагоцитозе и пиноцитозе:

+:Наружная мембрана;

-:Рибосомы;

-:Клеточный центр;

-:Митохондрии.

I:

S: Развитие моногенетических сосальщиков происходит:

-:Со сменой промежуточных хозяев;

- + : Без смены хозяев;
- : Со сменной дополнительных хозяев;
- : С помощью резервуарных хозяев.

I:

S: Прикрепительный диск имеется у:

- + : Моногенетических сосальщиков;
- : Дигенетических сосальщиков;
- : Ленточных червей;
- : Трематод.

I:

S: К живородящим Моногенетическим сосальщикам относят:

- : Дактилогирус;
- + : Гиродактилюс;
- : Спайник;
- : Многоустка.

I:

S: Спайник парадоксальный паразитирует:

- + : На жабрах;
- : На коже;
- : В мочевом пузыре;
- : В кишечнике.

I:

S: Лауреров канал выполняет функцию:

- : Семяприемника;
- : Пищеварительной трубки;
- + : Удаления избытка желточных клеток;
- : Выделительного канала.

I:

S: Матка открытого типа характерна:

- : Эхинококку;
- + : Лентецу широкому;
- : Свиному цепню;
- : Бычьему цепню.

I:

S: Назовите систематическое положение вольвокса:

- : Класс соркодовые, или корненожки;
- : Тип споровики;
- + : Подкласс растительные жгутиковые;
- : Тип ресничные.

I:

S: Представителями моногиней являются:

- : Печеночный сосальщик;
- + : Лягушачья многоустка;
- : Аскарида;
- : Ремнец.

I:

S: Представителями трематод являются:

- : Овечий мозговик;
- : Острица;
- + : Ланцетовидный сосальщик;
- : Власоглав.

I:

S: Представителями нематод являются:

- : Дигенетические сосальщики;
- +: Аскарида;
- : Бычий цепень;
- : Овечий мозговик.

I:

S: Прикрепительный диск имеется у:

- +: Моногенетических сосальщиков;
- : Дигенетических сосальщиков;
- : Ленточных червей;
- : Круглых червей.

I:

S: Раздельнополыми являются:

- : Моногенеи;
- : Цестода;
- +: Нематоды;
- : Трематоды

I:

S: Шестикрючный зародыш характерен:

- : Гиродоктилюсу;
- : Ланцетовидному сосальщику;
- +: Бычьему цепню;
- : Острице

I:

S: Ботрии имеет:

- : Печёночный сосальщик
- : Трихинелла
- +: Лентец широкий
- : Спайник парадоксальный

I:

S: Эктопаразитами являются:

- +: Моногенетические сосальщики
- : Дигенетические сосальщики
- : Ленточные черви
- : Цестоды.

I:

S: Спороциста характерна для:

- +: Печёночных сосальщиков
- : Свиной цепень
- : Бычий цепень
- : Острица

I:

S: Адолескарий характерен для цикла развития:

- +: Печёночного сосальщика
- : Ланцетовидного сосальщика
- : Спайника
- : Эхинококка

I:

S: Финна характерна:

- : Моногенеям
- : Дигенеям
- : Трематодам

- +:Цестодам  
 I:  
 S: Метка открытого типа характерна:  
 -:Эхинококку  
 +:Лентецу широкому  
 -:Свиному цепню  
 -:Бычьему цепню  
 I:  
 S: Половой диморфизм характерен:  
 -:Моногенеям  
 -:Трематодам  
 +:Нематодам  
 -:Цестодам.  
 I:  
 S: Термин «биология» впервые предложил:  
 -:К. Линней;  
 -:Ч. Дарвин;  
 -:Т. Шванн;  
 +:Т. Руз.  
 I:  
 S: Термин «беспозвоночные» предложил:  
 -:Ч. Дарвин;  
 -:М. Шлейден;  
 -:К. Линней;  
 +:Ж.Б. Ламарк.  
 I:  
 S: Термин «экология» ввел в науку:  
 -:И.П. Павлов;  
 +:Э. Геккель;  
 -:Ч. Дарвин;  
 -:К. Линней.

### 3.4 Задания для выполнения курсовой работы.

*«Не предусмотрено»*

**4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**4.1 Положение о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся II ВГАУ 1.1.05 – 2014**

#### 4.2 Методические указания по проведению текущего контроля

1.	Сроки проведения текущего контроля	На лабораторных занятиях
2.	Место и время проведения текущего контроля	В учебной аудитории в течение лабораторного занятия
3.	Требования к техническому оснащению аудитории	В соответствии с ОПОП и рабочей программой
4.	Ф.И.О. преподавателя (ей), проводящих процедуру контроля	И.Д. Шелякин
5.	Вид и форма заданий	Тестирование, собеседование

6.	Время для выполнения заданий	В течение занятия
7.	Возможность использования дополнительных материалов.	Обучающийся может пользоваться дополнительными материалами
8.	Ф.И.О. преподавателя (ей), обрабатывающих результаты	И.Д. Шелякин
9.	Методы оценки результатов	Экспертный
10.	Предъявление результатов	Оценка выставляется в журнал/доводится до сведения обучающихся в течение занятия
11.	Апелляция результатов	В порядке, установленном нормативными документами, регулирующими образовательный процесс в Воронежском ГАУ

#### **4.3 Ключи (ответы) к контрольным заданиям, материалам, необходимым для оценки знаний**

Ключи к тестам приведены в п. 3.3.