

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I»**

Факультет ветеринарной медицины и технологии животноводства

Кафедра общей зоотехнии

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой общей зоотехнии

Аристов А.В.

6 мая 2016 г.

Фонд оценочных средств

по учебной дисциплине

Б.1.В.ДВ.10. «Аквакультура»

для направления 36.03.02 – Зоотехния
программа подготовки: прикладной бакалавриат

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

2.

Индекс	Формулировка	Разделы дисциплины						
		1	2	3	4	5	6	7
ОПК-1	способность применять современные методы и приёмы содержания, кормления, разведения и эффективного использования животных	+	+	+	+	+	+	+
ПК-6	способность эффективно управлять продуктивными, спортивными и декоративными животными в соответствии с их предназначением на основе современных знаний о поведении и психологии животных	+	+	+	+	+	+	+
ПК-10	способность владеть методами селекции, кормления и содержания различных видов животных и технологиями воспроизводства стада	+	+	+	+	+	+	+

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.1 Шкала академических оценок освоения дисциплины

Виды оценок	Оценки	
Академическая оценка по 2-х балльной шкале (зачет)	не зачтено	зачтено

2.2 Текущий контроль

Код	Планируемые результаты	Раз-дел дисц.	Содержание требования в разрезе разделов дисциплины	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№Задания		
						Пороговый уровень (удовл.)	Повышенный уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
ОПК-1	- знать: современное состояние аквакультуры и перспективы её развития; - уметь изложить содержание основных вопросов курса; - иметь навыки управления действующими технологическими процессами при искусственном воспроизводстве организмов, являющихся объектами аквакультуры;	1-7	Сформированные и систематические знания современного состояния и перспектив аквакультуры, умение изложить основные вопросы, навыки управления процессами в аквакультуре	Практические занятия, самостоятельная работа	Устный опрос, тестирование	Задания из раздела 3.2 Тесты из задания 3.3	Задания из раздела 3.2 Тесты из задания 3.3	Задания из раздела 3.2 Тесты из задания 3.3
ПК-6	- знать: биологическую и этологическую характеристику гидробионтов; - уметь управлять объектами аквакультуры в соответствии с их назначением; - иметь навыки контроля за объектами выращивания.	1-7	Сформированные и систематические знания этологии и биологии гидробионтов, умение управлять гидробионтами, навыки контроля за гидробионтами	Практические занятия, самостоятельная работа	Устный опрос, тестирование	Задания из раздела 3.2 Тесты из задания 3.3	Задания из раздела 3.2 Тесты из задания 3.3	Задания из раздела 3.2 Тесты из задания 3.3
ПК-10	- знать: основы воспроизводства различных видов водных организмов; основы технологии содержания и выращивания водных организмов и получения от них продукции;	1-7	Сформированные и систематические знания основ воспроизводства и выращивания гидробионтов, умения применять	Практические занятия, самостоятельная работа	Устный опрос, тестирование	Задания из раздела 3.2 Тесты из задания 3.3	Задания из раздела 3.2 Тесты из задания 3.3	Задания из раздела 3.2 Тесты из задания 3.3

	<p>- уметь применять методы селекции, кормления и содержания различных видов водных организмов; - иметь навыки биологического обоснования технологической схемы выращивания гидробионтов.</p>		<p>соответствующие методы к гидробионтам, навыки биологического обоснования схем аквакультуры</p>					
--	---	--	---	--	--	--	--	--

2.3 Промежуточная аттестация

Код	Планируемые результаты	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№Задания		
				Пороговый уровень (удовл.)	Повышенный уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
ОПК-1	<ul style="list-style-type: none"> - знать: современное состояние аквакультуры и перспективы её развития; - уметь изложить содержание основных вопросов курса; - иметь навыки управления действующими технологическими процессами при искусственном воспроизводстве организмов, являющихся объектами аквакультуры; 	Практические занятия, самостоятельная работа	Устный опрос, тестирование	Задания из раздела 3.2 Тесты из задания 3.3	Задания из раздела 3.2 Тесты из задания 3.3	Задания из раздела 3.2 Тесты из задания 3.3
ПК-6	<ul style="list-style-type: none"> - знать: биологическую и этологическую характеристику гидробионтов; - уметь управлять объектами аквакультуры в соответствии с их назначением; - иметь навыки контроля за объектами выращивания. 	Практические занятия, самостоятельная работа	Устный опрос, тестирование	Задания из раздела 3.2 Тесты из задания 3.3	Задания из раздела 3.2 Тесты из задания 3.3	Задания из раздела 3.2 Тесты из задания 3.3
ПК-10	<ul style="list-style-type: none"> - знать: основы воспроизводства различных видов водных организмов; основы технологии содержания и выращивания водных организмов и получения от них продукции; - уметь применять методы селекции, кормления и содержания различных видов водных организмов; - иметь навыки биологического обоснования технологической схемы выращивания гидробионтов. 	Практические занятия, самостоятельная работа	Устный опрос, тестирование	Задания из раздела 3.2 Тесты из задания 3.3	Задания из раздела 3.2 Тесты из задания 3.3	Задания из раздела 3.2 Тесты из задания 3.3

2.4 Критерии оценки на зачёте

Оценка	Критерии
«зачтено»	- выставляется обучающемуся, если он выполнил все виды работ, предусмотренные программой, выполнил, оформил и защитил практические работы, ответил на вопросы по содержанию дисциплины, допускается наличие незначительных неточностей в ответах на вопросы.
«незачтено»	- выставляется обучающемуся, если он выполнил не все виды работ, предусмотренные программой, не отчитался по практическим работам или допустил в них существенные неточности и ошибки, недостаточно содержательно ответил на вопросы по содержанию дисциплины или не ответил на них

2.5 Критерии оценки устного опроса

Оценка	Критерии
«отлично»	выставляется обучающемуся, если он четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры
«хорошо»	выставляется обучающемуся, если он допускает отдельные погрешности в ответе
«удовлетворительно»	выставляется обучающемуся, если он обнаруживает пробелы в знаниях основного учебно-программного материала
«неудовлетворительно»	выставляется обучающемуся, если он обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины

2.6 Критерии оценки тестов

Ступени уровней освоения компетенций	Отличительные признаки	Показатель оценки сформированной компетенции
Пороговый	Обучающийся воспроизводит термины, основные понятия, способен узнавать языковые явления.	Не менее 55 % баллов за задания теста.
Продвинутый	Обучающийся выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, применяет на практике пройденный материал.	Не менее 75 % баллов за задания теста.
Высокий	Обучающийся анализирует, оценивает, прогнозирует, конструирует.	Не менее 90 % баллов за задания теста.
Компетенция не сформирована		Менее 55 % баллов за задания теста.

2.7 Допуск к сдаче зачета

- 1.Посещение занятий.
2. Выполнение домашних заданий.
3. Активное участие в работе на занятиях, выполнение, оформление и защита практических работ.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Вопросы к экзамену

Не предусмотрены. ...

3.2 Вопросы к зачёту

1. Перечислите основные биологические особенности рыб, определяющие их приспособленность жизни в воде.
2. Назовите основных рыб, разводимых и выращиваемых в прудовых хозяйствах.
3. Каково внешнее строение рыб. Перечислите внешние органы рыб.
4. Перечислите основные формы тела рыб.
5. Как определить по годовым кольцам на чешуе возраст рыб.
6. Какой общий орган имеется у рыб, позволяющий им жить в воде. Как он устроен.
7. Какие бывают типы и системы рыбоводных хозяйств.
8. Какие имеются основные объекты разведения в тепловодном и холодноводном прудовом хозяйстве.
9. Перечислите категории рыбоводных прудов, их устройство и назначение.
10. Как рассчитывают площади прудов разных категорий.
11. Какого влияние температурного режима на жизнедеятельность рыб.
12. Что такое естественная рыбопродуктивность прудов и какие факторы ее определяют.
13. Какова роль бактерий и простейших в формировании продуктивности водоема.
14. Как нужно организовать естественный нерест карпа. Перечислите преимущества и недостатки естественного нереста.
15. Перечислите методы определения необходимого количества производителей.
16. Расскажите о технологии выращивания личинок в прудах. Какие при этом применяются методы интенсификации.
17. Как нужно организовать воспроизводство. Какие преимущества этого способа.
18. В чем сущность и значения интенсивной технологии выращивания карпа.
19. Перечислите принципы ведения индустриального рыбоводства. Расскажите об устройстве бассейновых и садовых рыбоводных хозяйств.
20. Какие комбикорма применяют в рыбоводстве.
21. Дайте характеристику кормам растительного происхождения.
22. Дайте характеристику кормам животного происхождения.
23. Какова роль кормления рыб в интенсивном рыбоводстве.
24. Как влияют факторы среды на эффективность кормления рыб.
25. Расскажите об организации племенной работы в рыбоводстве.
26. Каковы особенности селекции рыб.
27. Как используют гибридизацию в рыбоводстве.
28. Какие вы знаете породы карпа.
29. Для чего существует районирование пород карпа.
30. Как выращивают племенной молодняк и производителей.

31. Как метят племенных рыб. Какова роль мелиоративных работ в повышении продуктивности прудов.
32. Как нужно удобрять пруды. Какие минеральные удобрения используют в рыбоводстве.
33. Какими видами транспорта можно перевозить живую рыбу.
34. Какие требования предъявляют к перевозимой рыбе. Как перевозят икру и сперму.
35. Какие факторы способствуют появлению болезней рыб.
36. Какие профилактические и терапевтические мероприятия проводятся в рыбоводных хозяйствах.

3.3 Тестовые задания

Тесты для текущего и промежуточного контроля

1782-29	<input checked="" type="checkbox"/>	Карп бывает:	<input checked="" type="checkbox"/>			
1782-28	<input checked="" type="checkbox"/>	В Россию из США был завезен:	<input type="checkbox"/>			
1782-27	<input checked="" type="checkbox"/>	Белый амур относится к:	<input type="checkbox"/>			
1782-26	<input checked="" type="checkbox"/>	Удобрение прудов способствует:	<input type="checkbox"/>			
1782-25	<input checked="" type="checkbox"/>	Колориметрическим методом определяется:	<input type="checkbox"/>			
1782-24	<input checked="" type="checkbox"/>	Основная задача племенных хозяйств:	<input type="checkbox"/>			
1782-23	<input checked="" type="checkbox"/>	Рыб метят	<input checked="" type="checkbox"/>			
1782-22	<input checked="" type="checkbox"/>	Начало племенного дела в рыбоводстве России относится	<input type="checkbox"/>			
1782-21	<input checked="" type="checkbox"/>	В прудах Воронежской области выращивают	<input type="checkbox"/>			
1782-20	<input checked="" type="checkbox"/>	20-30 г для сеголетков 4 зоны – это	<input type="checkbox"/>			
1782-19	<input checked="" type="checkbox"/>	В головных прудах	<input type="checkbox"/>			
1782-18	<input checked="" type="checkbox"/>	Количество ремонтного молодняка	<input type="checkbox"/>			
1782-17	<input checked="" type="checkbox"/>	В емкости при перевозки живой рыбы добавляют	<input checked="" type="checkbox"/>			
1782-16	<input checked="" type="checkbox"/>	В условиях поликультуры выращивают	<input type="checkbox"/>			
1782-15	<input checked="" type="checkbox"/>	В условиях монокультуры выращивают рыб	<input type="checkbox"/>			
1782-14	<input checked="" type="checkbox"/>	Сеголетки карпа пережили	<input type="checkbox"/>			
1782-	<input checked="" type="checkbox"/>	Эмбриональный период жизни рыб начинается	<input type="checkbox"/>			

13			
1782-12	<input checked="" type="checkbox"/>	В одном гнезде на одну самку карпа приходится	   
1782-11	<input checked="" type="checkbox"/>	Остракофильные рыбы обладают	   
1782-10	<input checked="" type="checkbox"/>	Фитофильные рыбы откладывают икру	   
1782-9	<input checked="" type="checkbox"/>	Подо льдом размножаются	   
1782-8	<input checked="" type="checkbox"/>	В полносистемном прудовом хозяйстве самую большую площадь имеют	   
1782-7	<input checked="" type="checkbox"/>	Глубина зимовального пруда	   
1782-6	<input checked="" type="checkbox"/>	Столовую рыбу выращивают	   
1782-5	<input checked="" type="checkbox"/>	Полносистемное прудовое хозяйство имеет	   
1782-4	<input checked="" type="checkbox"/>	Контур прудов и деление их между собой осуществляется с помощью	   
1782-3	<input checked="" type="checkbox"/>	Положение рта зависит	   
1782-2	<input checked="" type="checkbox"/>	Пелагические рыбы живут	   
1782-1	<input checked="" type="checkbox"/>	Проходные рыбы – это рыбы	   
1782-0	<input checked="" type="checkbox"/>	Солоноватоводные рыбы живут	   

3.4. Типовые ситуационные задачи

1. В водоёме наблюдается цветение воды и замор рыбы. Опишите причины, вызывающие эти явления и разработайте меры по борьбе с ними.

2. Рассчитайте кормовую базу для выращивания карпа (планируемое поголовье в соответствии с вариантом задания).

3. По бонитировочной ведомости проведите анализ племенной ценности производителей карпа, форели.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1 Положение о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся II ВГАУ 1.1.05 – 2014

4.2 Методические указания по проведению текущего контроля

1.	Сроки проведения текущего контроля	На практических занятиях
2.	Место и время проведения текущего контроля	В учебной аудитории в течение практического занятия
3.	Требования к техническому оснащению аудитории	в соответствии с ОПОП и рабочей программой
4.	Ф.И.О. преподавателя (ей), проводящих процедуру контроля	Шомина Е.И.
5.	Вид и форма заданий	Собеседование
6.	Время для выполнения заданий	в течение занятия
7.	Возможность использования дополнительных материалов.	Обучающийся может пользоваться дополнительными материалами
8.	Ф.И.О. преподавателя (ей), обрабатывающих результаты	Шомина Е.И.
9.	Методы оценки результатов	Экспертный
10.	Предъявление результатов	Оценка выставляется в журнал и доводится до сведения обучающихся в течение занятия
11.	Апелляция результатов	В порядке, установленном нормативными документами, регулируемыми образовательный процесс в Воронежском ГАУ