

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I»**

Факультет ветеринарной медицины и технологии животноводства

Кафедра частной зоотехнии

Утверждаю:

Зав. кафедрой частной зоотехнии
проф. Востроилов А.В.

6 05 2016г.

Фонд оценочных средств

для дисциплины Б1.В.ДВ.13 «Ресурсосберегающие технологии в птицеводстве» направлению подготовки 36.03.02 – «Зоотехния», направленности «Технология производства продуктов животноводства» - бакалавры

Фонд оценочных средств подготовил
кандидат с.-х. наук, доцент



Семина А.И.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код	Формулировка	Разделы дисциплины					
		1	2	3	4	5	6
ПК - 1	- знать современные достижения науки и практики в птицеводстве; методы их получения; - уметь разработать технологические приемы в кормлении, разведении, содержании и на основе этого внедрить ресурсосберегающие технологии в птицеводстве; - иметь навыки анализировать результаты внедрения ресурсосберегающих технологий.	+	+	+	+	+	+
		+	+	+	+	+	+
ПК - 9	- знать основные методы разработки и обладать способностью использовать ресурсосберегающие технологии при производстве продукции птицеводства и выращивании молодняка; - уметь анализировать технологические приемы содержания, кормления, разведения и их роль в формировании ресурсосберегающих технологий; - иметь навыки организации производственных процессов в птицеводстве на основе ресурсосберегающих технологий, уметь рассчитать эффективность производства при внедрении новой технологии.	+	+	+	+	+	+
		+	+	+	+	+	+

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.1. Шкала академических оценок освоения дисциплины

Виды оценок	Оценки	
Академическая оценка по 2-х балльной шкале (зачет)	незачтено	зачтено

2.2. ФОС текущего контроля.

Текущий контроль знаний обучающихся предусматривает следующие виды:

- устный опрос на практических занятиях;
- проверка выполнения письменных домашних заданий;
- проведение контрольных работ;
- проведение коллоквиумов;
- контроль самостоятельной работы обучающихся;
- тестирование.

2.3. ФОС итогового контроля.

2.3. А «Зачет» Критерии выставления зачета по дисциплине.

«Зачет» (без оценки) выставляется при условии:

- выполнения всех практических работ и сдачи (устно) отчетов по ним;
- при выполнении всех заданий самостоятельной работы;
- при получении положительной оценки по результатам тестирования;
- при получении положительной оценки по результатам итогового контроля.

2.3. Б «Экзамен» Программой не предусмотрен.

2.4. Текущий контроль

Код	Планируемые результаты	Разделы дисциплины	Содержание требования в разрезе разделов дисциплины	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№ задания		
						Пороговый уровень знаний (удовл.)	Повышенный уровень знаний (хорошо)	Высокий уровень знаний (отлично)
ПК - 1	<ul style="list-style-type: none"> - знать ресурсосберегающие технологии, используемые в птицеводстве; - уметь разработать их на перспективу; - иметь навыки анализировать результаты внедрения ресурсосберегающих технологий. 	1-6	<p>1. Знать основы ресурсосберегающих технологий в птицеводстве; уметь разработать их на перспективу и внедрить в производство; иметь навыки анализа результатов.</p> <p>2. Знать ресурсосберегающие технологии, используемые при производстве пищевых яиц; уметь разработать их на перспективу и внедрить в производство; иметь навыки анализа результатов.</p> <p>3. Знать ресурсосберегающие технологии, используемые при производстве мяса бройлеров; уметь разработать их на перспективу и внедрить в производство; иметь навыки анализа результатов.</p> <p>4. Знать ресурсосберегающие технологии, используе-</p>	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Отчеты по практическим занятиям, устный опрос, тестирование	Задания из разделов 3.1; 3.4. Тесты из задания 3.3.	Задания из разделов 3.1; 3.4. Тесты из задания 3.3.	Задания из разделов 3.1; 3.4. Тесты из задания 3.3.

			<p>мые при производстве мяса индеек; уметь разработать их на перспективу и внедрить в производство; иметь навыки анализа результатов.</p> <p>5. Знать ресурсосберегающие технологии, используемые при производстве мяса водоплавающей птицы; уметь разработать их на перспективу и внедрить в производство; иметь навыки анализа результатов.</p> <p>6. Знать ресурсосберегающие технологии, используемые при производстве мяса цесарок, мускусных уток, перепелов; уметь разработать их на перспективу и внедрить в производство; иметь навыки анализа результатов.</p>					
ПК - 9	<p>- знать основные методы разработки и обладать способностью использовать ресурсосберегающие технологии при производстве продукции птицеводства и выращивании молодняка;</p> <p>- уметь разработать технологические приемы в кормлении, разведении,</p>	1-6	<p>1. Знать методы внедрения ресурсосберегающих технологий в птицеводстве; уметь на основе этого разработать системы кормления, содержания, разведения; получить навыки организации производственных процессов и повышения эффективности ресурсосберегающих технологий.</p>	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Отчеты по практическим занятиям, устный опрос, тестирование	Задания из разделов 3.1; 3.4. Тесты из задания 3.3.	Задания из разделов 3.1; 3.4. Тесты из задания 3.3.	Задания из разделов 3.1; 3.4. Тесты из задания 3.3.

	<p>содержании и на их основе внедрить ресурсосберегающие технологии в птицеводстве;</p> <p>- иметь навыки организации производственных процессов в птицеводстве на основе ресурсосберегающих технологий, уметь рассчитать эффективность производства при внедрении новой технологии.</p>		<p>2. Знать методы внедрения ресурсосберегающих технологий при производстве пищевых яиц; уметь на основе этого разработать системы кормления, содержания, разведения; получить навыки организации производственных процессов и повышения эффективности ресурсосберегающих технологий.</p> <p>3. Знать методы внедрения ресурсосберегающих технологий при производстве мяса бройлеров; уметь на основе этого разработать системы кормления, содержания, разведения; получить навыки организации производственных процессов и повышения эффективности ресурсосберегающих технологий.</p> <p>4. Знать методы внедрения ресурсосберегающих технологий при производстве мяса индеек; уметь на основе этого разработать системы кормления, содержания, разведения; получить навыки организации производственных процессов и повышения эффективности ресурсосберегающих технологий.</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

		<p>5. Знать методы внедрения ресурсосберегающих технологий при производстве мяса водоплавающей птицы; уметь на основе этого разработать системы кормления, содержания, разведения; получить навыки организации производственных процессов и повышения эффективности ресурсосберегающих технологий.</p> <p>6. Знать методы внедрения ресурсосберегающих технологий при производстве мяса цесарок, мускусных уток, перепелов; уметь на основе этого разработать системы кормления, содержания, разведения; получить навыки организации производственных процессов и повышения эффективности ресурсосберегающих технологий.</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--

2.5. Промежуточная аттестация

Код	Планируемые результаты	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№ задания		
				Пороговый уровень (удовл.)	Повышенный уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
ПК - 1	Знать современные достижения науки и практики в птицеводстве, полученные на основе ресурсосберегающих технологий.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Зачет	Тесты из задания 3.3. Задания из раздела 3.1.	Тесты из задания 3.3. Задания из раздела 3.1.	Тесты из задания 3.3. Задания из раздела 3.1.
	Уметь разработать технологические приемы в кормлении, содержании, разведении и на этой основе внедрить ресурсосберегающие технологии в птицеводстве.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Зачет	Тесты из задания 3.3. Задания из раздела 3.1.	Тесты из задания 3.3. Задания из раздела 3.1.	Тесты из задания 3.3. Задания из раздела 3.1.
	Иметь навыки анализировать результаты внедрения ресурсосберегающих технологий.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Зачет	Тесты из задания 3.3. Задания из раздела 3.1.	Тесты из задания 3.3. Задания из раздела 3.1.	Тесты из задания 3.3. Задания из раздела 3.1.
ПК - 9	Знать основные методы разработки и обладать способностью использовать ресурсосберегающие технологии при производстве продукции птицеводства и выращивании молодняка.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Зачет	Тесты из задания 3.3. Задания из раз-	Тесты из задания 3.3. Задания из	Тесты из задания 3.3. Задания из

				дела 3.1.	раздела 3.1.	раздела 3.1.
	Уметь анализировать технологические приемы и их роль в формировании ресурсосберегающих технологий.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Зачет	Тесты из задания 3.3. Задания из раздела 3.1.	Тесты из задания 3.3. Задания из раздела 3.1.	Тесты из задания 3.3. Задания из раздела 3.1.
	Иметь навыки организации производственных процессов в птицеводстве на основе ресурсосберегающих технологий и уметь рассчитать эффективность производства при внедрении новой технологии.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Зачет	Тесты из задания 3.3. Задания из раздела 3.1.	Тесты из задания 3.3. Задания из раздела 3.1.	Тесты из задания 3.3. Задания из раздела 3.1.

2.6. Критерии оценки на зачете

Оценка	Критерии в соответствии с компетенциями
«зачтено»	ПК – 1. Обучающий показал хорошие знания достижений науки и практики при производстве птицепродукции, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентируется в справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.
	ПК – 9. Обучающий имеет хорошие навыки и организаторские способности по внедрению в производство достижений науки и передового опыта на основе ресурсосберегающих технологий.
«незачтено»	ПК – 1. Обучающийся не имеет представления о современных достижениях в птицеводстве, не способен решать производственные задачи, предусмотренные рабочей программой, плохо ориентируется в справочной литературе, не может делать конкретные выводы и предложения по обсуждаемым вопросам.
	ПК – 9. Не способен разработать мероприятия по внедрению ресурсосберегающих технологий и рассчитать эффективность от их внедрения в производство. В знаниях основных положений учебной литературы, не способен с помощью преподавателя получить правильное решение практической задачи из рабочей программы дисциплины.

2.7. Критерии оценки устного опроса

Оценка	Критерии
«отлично»	выставляется обучающемуся, если он четко выражает свою точку зрения по вопросам разведения, воспроизводства, кормления, содержания с.-х. птицы, приводя обоснованные примеры, связанные с ресурсосберегающей технологией.
«хорошо»	выставляется обучающемуся, если он допускает отдельные неточности в ответе по вопросам воспроизводства, кормления, содержания с.-х. птицы.
«удовлетворительно»	выставляется обучающемуся, если он обнаруживает слабые знания отдельных вопросов учебной программы.
«неудовлетворительно»	выставляется обучающемуся, если он обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.

2.8. Критерии оценки тестов

Ступени уровней освоения компетенций	Отличительные признаки	Показатель оценки сформированной компетенции
Пороговый	Обучающийся воспроизводит термины, основные понятия, способен определять по тестовым заданиям правильные ответы.	Не менее 55% баллов за задания теста

Продвинутый	Обучающийся выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, применяет на практике пройденный материал по птицеводству, способен определять по тестовым заданиям правильные ответы.	Не менее 75% баллов за задания теста
Высокий	Обучающийся анализирует, оценивает, прогнозирует, конструирует по основным вопросам разведения, воспроизводства и технологии, способен определять по тестовым заданиям правильные ответы.	Не менее 90% баллов за задания теста
Компетенция не сформирована	Обучающийся не воспроизводит конкретные значения терминов, значений, понятий. Не может определить их взаимосвязь, не дает правильные ответы на тестовые задания.	менее 55% баллов за задания теста

2.9. Допуск к сдаче зачета

1. Посещение занятий. Отработка всех пропущенных занятий.
2. Сданы отчеты по практическим занятиям.
3. Выполнены домашние задания.
4. Выполнены задания по самостоятельной работе.
5. Активное участие в работе на занятиях.

3. Типовые контрольные задания

3.1. Перечень вопросов к зачету

1. Значение ресурсосберегающей технологии для повышения эффективности производства продукции птицеводства.
2. В чем заключается влияние ресурсосберегающей технологии на качество птицепродукции.
3. Задачи на перспективу развития ресурсосберегающих технологий.
4. Роль ресурсосберегающей технологии при производстве пищевых яиц.
5. Ресурсосберегающие технологии при содержании кур – несушек родительского стада.
6. Роль ресурсосберегающей технологии при инкубации яиц.
7. Роль технологических факторов (содержания, кормления, разведения) в формировании ресурсосберегающей технологии.
8. Значение ресурсосберегающей технологии при производстве мяса бройлеров.
9. Способы выращивания бройлеров и их эффективность и недостатки.
10. Сроки выращивания бройлеров и их эффективность.

11. Способы содержания несушек родительского стада мясных кур.
12. Сочетающиеся линии и их роль в повышении продуктивности кроссов птицы.
13. Роль ресурсосберегающих технологий при производстве мяса индеек.
14. Способы выращивания индеек на мясо и их эффективность.
15. Недостатки при клеточном выращивании индюшат на мясо.
16. Эффективность производства мяса индеек при напольном содержании.
17. Способы содержания родительского стада и их эффективность.
18. В чем заключаются ресурсосберегающие технологии при выгульном содержании индеек.
19. Ресурсосберегающие технологии при клеточном выращивании утят на мясо.
20. Ресурсосберегающие технологии при клеточном выращивании гусей на мясо.
21. Напольное содержание утят на мясо и его эффективность.
22. Способы содержания гусей родительского стада и их эффективность.
23. Способы содержания уток родительского стада и их эффективность.
24. Роль ресурсосберегающих технологий в повышении инкубационных качеств яиц уток.
25. Роль ресурсосберегающих технологий в повышении инкубационных качеств гусиных яиц .
26. Ресурсосберегающие технологии при выращивании цесарок на мясо.
27. Ресурсосберегающие технологии при выращивании мускусных уток и их гибридов.
28. Ресурсосберегающие технологии при выращивании перепелов на мясо.
29. Роль ресурсосберегающих технологий в повышении эффективности производства яиц цесарок.
30. Роль ресурсосберегающих технологий в повышении эффективности производства перепелиных яиц.

3.2. Вопросы к экзамену

Экзамен по программе не предусмотрен.

3.3. Тестовые задания

1. Оптимальный возраст формирования молодок родительского стада яичного направления, недель:

- 14;
- 20;
- 17;
- 12.

2. Оптимальная продолжительность светового дня ремонтных курочек яичного направления в возрасте 16 – 17 недель, час:

- 3-5;
- 20-22;
- 7-8;
- 18-19.

3. Оптимальные затраты корма на 1 кг прироста в бройлерном производстве, кг:

- 2,6-2,8;
- 1,7-1,9;
- 3,0-3,4;
- 1,0-1,2.

4. Оптимальная плотность выращивания цыплят – бройлеров до 7-8 недельного возраста, гол/м²:

- 22-20;
- 30-25;
- 12-10;
- 33-30.

5. Оптимальный период выращивания гусят на мясо, нед.:

- 14;
- 7;
- 11;
- 9.

6. Оптимальная продолжительность выращивания цесарок на мясо, нед.:

- 10-12;
- 5-6;
- 14-16;
- 7-9.

7. Оптимальный период выращивания уток на мясо, нед.:

- 9-10;

- 7-8;

- 3-4;

- 4-5.

8. Эффективным считается закрепление за 1 гусаком, гусынь – гол.:

- 1:10;

- 1:5;

- 1:3-4;

- 1:8.

9. Оптимальным принята продолжительность профилактического перерыва при клеточном содержании кур, нед.:

- 3;

- 5;

- 4;

- 1.

10. Наиболее эффективный возраст при снятии перепелов с выращивания на мясо, нед.:

- 5;

- 9;

- 14;

- 17.

11. Принудительная линька используется для следующей цели:

- увеличить массу несушек;

- продлить период яйценоскости несушек;

- обновить оперение;

- улучшить поедаемость корма.

12. Оптимальная продолжительность принудительной линьки, дн.:

- 17;

- 56;

- 28;

- 44.

13. Оптимальный способ содержания молодняка кур при выращивании:

- в однородных сообществах;

- в разновозрастных сообществах;

- рассортированных по полу;

- все вместе.

14. Какой способ кормления для кур – несушек наиболее выгодный:

- двухфазовое кормление;

- четырехфазовое кормление;

- трехфазовое кормление;

- без учета фаз.

15. Чем определяется время начала и продолжительность фазы кормления несушек:

- упитанностью птицы;
- возрастом;
- возрастом и физиологическим состоянием;
- уровнем яйценоскости.

16. В чем заключается роль ресурсосберегающей технологии:

- ниже конверсия корма;
- выше среднесуточные приросты;
- выше плотность посадки птицы;
- все вместе взятое.

17. Оптимальные затраты корма на 10 куриных яиц у яичных кроссов, кг:

- 1,0;
- 2,4;
- 1,7;
- 1,2.

18. Оптимальные сроки хранения инкубационных куриных яиц, сут.:

- 6;
- 9;
- 4;
- 11.

19. Оптимальные сроки хранения инкубационных яиц от индеек и уток, сут.:

- 10;
- 6;
- 8;
- 4.

20. Оптимальные сроки хранения инкубационных яиц гусей, цесарок, перепелов, сут.:

- 14;
- 5;
- 7;
- 10.

21. Преимущества при клеточном выращивании бройлеров:

- снижаются затраты корма на прирост;
- повышается качество мяса;
- выше сохранность;
- ниже затраты труда.

22. Недостатки при клеточном выращивании бройлеров:

- снижается качество тушек из-за грудных наминов;
- снижается качество пухо – перьевого сырья;
- возникают трудности при отлове птицы;
- возникают потери корма.

23. Высота слоя подстилки для бройлеров в суточном возрасте, см:

- 5-7;
- 30-40;
- 2-3;
- 17-19.

24. Оптимальная температура в птичнике для несушек, град.:

- 26-28;
- 16-18;
- 22-24;
- 10-12.

25. Оптимальная относительная влажность в птичнике для несушек, %:

- 40-50;
- 60-70;
- 70-80;
- 80-90.

26. Плотность посадки при напольном выращивании цыплят – бройлеров до 7-8 недельного возраста, гол/м²:

- 30-25;
- 22-20;
- 12-10;
- 33-30.

27. Температура в помещении для взрослых перепелов, град:

- 14-16;
- 20-22;
- 26-28;
- 16-18.

28. Начало ювенальной линьки у цыплят, дн.:

- 140-150;
- 35-37;
- 21-23;
- 45-49.

29. Продолжительность светового дня для несушек родительского стада, час:

- 14-15;

- 10-15;
- 8-10;
- 17-19.

30. Оптимальная температура под брудером в первую неделю для цыплят – бройлеров, град.:

- 18-16;
- 33-31;
- 39-37;
- 27-25.

3.4. Перечень типовых производственных задач (ситуаций)

1. Рассчитать уровень ресурсосберегающих показателей при производстве мяса бройлеров с учетом продолжительности выращивания в одном птичнике размером 12х102 м с полезной площадью 1130 м² при плотности посадки 24 и 18 гол/м². Предубойная живая масса составляет по группам 1,40 и 2,10 кг/гол.

2. Рассчитать экономию электроэнергии и подстилочного материала при содержании цыплят с суточного до 3х-недельного возраста в 1/3 части помещения.

3. Определить эффективность производства мяса бройлеров кросса РОСС-308 при выращивании до 6 и 7 недельного возраста.

4. Рассчитать ресурсосберегающие показатели при содержании несушек промышленного стада в клетках разной ярусности КБН-3 и КБН-4.

5. Определить эффективность кормовых минеральных добавок, для несушек родительского стада, с учетом повышения выхода инкубационных яиц с 83,0 до 86,0%.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Положение о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся П ВГАУ 1.1.05 – 2014

4.2. Методические указания по проведению текущего контроля

1.	Сроки проведения текущего контроля	На практических занятиях
2.	Место и время проведения те-	В учебной аудитории во время практических заня-

	кущего контроля	тий
3.	Требования к техническому оснащению аудитории	В соответствии с ОПОП и рабочей программой
4.	Фамилия И.О. преподавателя, проводившего процедуру контроля	Семина Александр Иванович
5.	Вид и форма занятий	Опрос; устное собеседование
6.	Время для выполнения заданий	В течение занятия
7.	Возможность использования дополнительных материалов	Обучающийся может пользоваться дополнительными материалами
8.	Фамилия И.О. преподавателя, обрабатывающего результаты	Семина Александр Иванович
9.	Методы оценки результатов	Экспертный
10.	Предъявление результатов	Оценка выставляется в журнал, доводится до сведения обучающихся во время занятия
11.	Апелляция результатов	В порядке, установленном нормативными документами, регулирующими образовательный процесс в Воронежском ГАУ

4.3. Ключи (ответы) к контрольным заданиям, материалам, необходимым для оценки знаний

4.3.1. Ответы к тестам итогового контроля

1-3	6-1	11-2	16-4	21-1	26-3
2-3	7-2	12-3	17-1	22-1	27-2
3-2	8-3	13-4	18-2	23-2	28-1
4-1	9-1	14-3	19-3	24-2	29-3
5-4	10-2	15-2	20-4	25-4	30-2