

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I»**

**Факультет ветеринарной медицины и технологии животноводства**

**Кафедра общей зоотехнии**

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой общей зоотехнии

Аристов А.В.

\_\_\_\_\_  
6 мая 2016 г.

**Фонд оценочных средств**

по учебной дисциплине

**Б.1.В.ДВ.5. Биология животных**

для направления 36.03.02 – Зоотехния

программа подготовки: прикладной бакалавриат

**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Индекс	Формулировка	Разделы дисциплины				
		1	2	3	4	5
ОПК-5	способность к обоснованию принятия конкретных технологических решений с учётом особенности биологии животных	+	+	+	+	+
ПК-2	способность проводить зоотехническую оценку животных, основанную на знании их биологических особенностей	+	+	+	+	+
ПК-6	способность эффективно управлять продуктивными, спортивными и декоративными животными в соответствии с их предназначением на основе современных знаний о поведении и психологии животных	+	+	+	+	+

**2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

**2.1 Шкала академических оценок освоения дисциплины**

Виды оценок	Оценки	
Академическая оценка по 2-х балльной шкале (зачет)	не зачтено	зачтено

## 2.2 Текущий контроль

Код	Планируемые результаты	Раз-дел дисц.	Содержание требования в разрезе разделов дисциплины	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№Задания		
						Пороговый уровень (удовл.)	Повышенный уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
ОПК-5	- знать: основные параметры, характеризующие биологию животных; - уметь изложить содержание основных вопросов курса; - иметь навыки сбора данных, основанных на наблюдениях; постановки эксперимента в полевых и лабораторных условиях; техники безопасности при проведении полевых и лабораторных работ	1-5	Сформированные и систематические знания особенностей беспозвоночных и позвоночных животных, умение дать их развёрнутую научную характеристику, навыки наблюдений и эксперимента в природных и лабораторных условиях	Практические занятия, самостоятельная работа	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи	Задания из раздела 3.2 Тесты из задания 3.3 Задачи из раздела 3.4.	Задания из раздела 3.2 Тесты из задания 3.3 Задачи из раздела 3.4.	Задания из раздела 3.2 Тесты из задания 3.3 Задачи из раздела 3.4.
ПК-2	- - знать: основные виды питания, способы размножения и расселения животных, особенности передвижения и общения животных; - уметь пользоваться микроскопом для изучения микрообъектов; правильно вскрывать и препарировать животных, относящихся к разным таксонам; пользоваться влажными и сухими препаратами для изучения биологии	1-5	Сформированные и систематические знания образа жизни животных, умение пользоваться микроскопом и определителями, навыки изучения животных в природной среде и оценки их реального и потенциального хозяйственного значения.	Практические занятия, самостоятельная работа	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи	Задания из раздела 3.2 Тесты из задания 3.3 Задачи из раздела 3.4.	Задания из раздела 3.2 Тесты из задания 3.3 Задачи из раздела 3.4.	Задания из раздела 3.2 Тесты из задания 3.3 Задачи из раздела 3.4.

	<p>животных; использовать музейные коллекции для изучения животных; использовать источники учебной и научной литературы для обобщения материалов по биологии животных.</p> <p>- иметь навыки работы с определительными таблицами; навыки оценки, анализа и использования в зоотехнической деятельности показателей, характеризующих биологические особенности животных.</p>							
ПК-6	<p>- знать: биологическую и этологическую характеристику животных;</p> <p>- уметь управлять продуктивными, спортивными и декоративными животными в соответствии с их предназначением;</p> <p>- иметь навыки контроля за объектами выращивания;</p>	1-5	Сформированные и систематические знания биологии и этологии животных, умение управлять животными на основе знания их биологических и поведенческих особенностей, навыки контроля за животными.	Практические занятия, самостоятельная работа	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи	Задания из раздела 3.2 Тесты из задания 3.3 Задачи из раздела 3.4.	Задания из раздела 3.2 Тесты из задания 3.3 Задачи из раздела 3.4.	Задания из раздела 3.2 Тесты из задания 3.3 Задачи из раздела 3.4.

### 2.3 Промежуточная аттестация

Код	Планируемые результаты	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№Задания		
				Пороговый уровень (удовл.)	Повышенный уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
ОПК-5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать: основные параметры, характеризующие биологию животных;</li> <li>- уметь изложить содержание основных вопросов курса;</li> <li>- иметь навыки сбора данных, основанных на наблюдениях; постановки эксперимента в полевых и лабораторных условиях; техники безопасности при проведении полевых и лабораторных работ</li> </ul>	Практические занятия, самостоятельная работа	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи	Задания из раздела 3.2 Тесты из задания 3.3 Задачи из раздела 3.4.	Задания из раздела 3.2 Тесты из задания 3.3 Задачи из раздела 3.4.	Задания из раздела 3.2 Тесты из задания 3.3 Задачи из раздела 3.4.
ПК-2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать: основные виды питания, способы размножения и расселения животных, особенности передвижения и общения животных;</li> <li>- уметь пользоваться микроскопом для изучения микрообъектов; правильно вскрывать и препарировать животных, относящихся к разным таксонам; пользоваться влажными и сухими препаратами для изучения биологии животных; использовать музейные коллекции для изучения животных; использовать источники учебной и научной литературы для обобщения материалов по биологии животных.</li> <li>- иметь навыки работы с определительными таблицами; навыки оценки, анализа и использования в зоотехнической деятельности показателей, характеризующих биологические особенности животных.</li> </ul>	Практические занятия, самостоятельная работа	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи	Задания из раздела 3.2 Тесты из задания 3.3 Задачи из раздела 3.4.	Задания из раздела 3.2 Тесты из задания 3.3 Задачи из раздела 3.4.	Задания из раздела 3.2 Тесты из задания 3.3 Задачи из раздела 3.4.
ПК-6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать: биологическую и этологическую характеристику животных;</li> <li>- уметь управлять продуктивными, спортивными и</li> </ul>	Практические занятия,	Устный опрос,	Задания из раздела 3.2	Задания из раздела 3.2	Задания из раздела 3.2

	декоративными животными в соответствии с их назначением; - иметь навыки контроля за объектами выращивания;	самостоятельная работа	тестирование, ситуационные задачи	Тесты из задания 3.3 Задачи из раздела 3.4.	Тесты из задания 3.3 Задачи из раздела 3.4.	Тесты из задания 3.3 Задачи из раздела 3.4.
--	---	------------------------	-----------------------------------	--	--	--

## 2.4 Критерии оценки на зачёте

Оценка	Критерии
«зачтено»	- выставляется обучающемуся, если он выполнил все виды работ, предусмотренные программой, выполнил, оформил и защитил практические работы, ответил на вопросы по содержанию дисциплины, допускается наличие незначительных неточностей в ответах на вопросы.
«незачтено»	- выставляется обучающемуся, если он выполнил не все виды работ, предусмотренные программой, не отчитался по практическим работам или допустил в них существенные неточности и ошибки, недостаточно содержательно ответил на вопросы по содержанию дисциплины или не ответил на них

## 2.5 Критерии оценки устного опроса

Оценка	Критерии
«отлично»	выставляется обучающемуся, если он четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры
«хорошо»	выставляется обучающемуся, если он допускает отдельные погрешности в ответе
«удовлетворительно»	выставляется обучающемуся, если он обнаруживает пробелы в знаниях основного учебно-программного материала
«неудовлетворительно»	выставляется обучающемуся, если он обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины

## 2.6 Критерии оценки тестов

Ступени уровней освоения компетенций	Отличительные признаки	Показатель оценки сформированной компетенции
Пороговый	Обучающийся воспроизводит термины, основные понятия, способен узнавать языковые явления.	Не менее 55 % баллов за задания теста.
Продвинутый	Обучающийся выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, применяет на практике пройденный материал.	Не менее 75 % баллов за задания теста.
Высокий	Обучающийся анализирует, оценивает, прогнозирует, конструирует.	Не менее 90 % баллов за задания теста.
Компетенция не сформирована		Менее 55 % баллов за задания теста.

## **2.7 Допуск к сдаче зачета**

- 1.Посещение занятий.
2. Выполнение домашних заданий.
3. Активное участие в работе на занятиях, выполнение, оформление и защита практических работ.

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **3.1 Вопросы к экзамену**

Не предусмотрены.

### **3.2.Вопросы к зачёту**

1. Введение
2. Биология Простейших
3. Биология Многоклеточных беспозвоночных
4. Особенности рыб как плавающих позвоночных
5. Биотические взаимоотношения у рыб
6. Жизненный цикл рыб.
7. Размножение, рост и возраст рыб
8. Питание и пищевые взаимоотношения у рыб
9. Миграции рыб
10. Суточный ритм, зимовка и спячка рыб
11. Биология отдельных представителей рыб
12. Биология амфибий
13. Биология рептилий
14. Особенности птиц как летающих позвоночных
15. Размножение птиц
16. Линька
17. Миграции птиц
18. Питание и суточная активность птиц
19. Биология отдельных представителей птиц
20. Особенности млекопитающих как первичноназемных позвоночных
21. Питание млекопитающих и явления, связанные с ним
22. Суточная и сезонная активность. Спячка. Линька
23. Размножение и явления, связанные с ним.
24. Убежища. Участки обитания. Миграции
25. Биология отдельных представителей млекопитающих

### 3.3. Тесты для текущего и промежуточного контроля

#### Тесты для текущего контроля

1. По типу питания к фильтраторам, пропускающим воду через мантильную полость, относится:
  - А) мидия
  - В) виноградная улитка
  - С) каракатица
  - Д) осьминог
  - Е) кальмар
2. К низшим ракообразным относятся:
  - А) эвфаузиды
  - В) циклопы
  - С) бокоплавы
  - Д) мокрицы
  - Е) речной рак
3. Ядовитые железы отсутствуют у:
  - А) пауков-крестовиков
  - В) пауков-волков
  - С) сольпуг (фаланг)
  - Д) пауков-птицеядов
  - Е) клещей
4. К кровососущим насекомым относится:
  - А) кожный бычий овод
  - В) слепень бычий
  - С) оса обыкновенная
  - Д) шершень обыкновенный
  - Е) пчела
5. Полость тела насекомого заполнена:
  - А) лимфой
  - В) гемолимфой
  - С) паренхимой
  - Д) кутикулой
  - Е) мезонхимой
6. Сосущий ротовой аппарат характерен для:
  - А) жуков
  - В) бабочек
  - С) вшей
  - Д) блох
  - Е) комаров
7. Четырехкамерное сердце характерно для:
  - А) морских черепах
  - В) крокодилов
  - С) хамелеонов
  - Д) варанов

Е) цейлонского рыбозмея

8. Участки тела птиц не покрытые перьями называются:

- А) птерилиями
- В) аптериями
- С) морфами
- Д) опахалами
- Е) таких участков нет

9. Какие из перечисленных групп птиц во время линьки не теряют способность к полету?

- А) ласточки
- В) гуси
- С) утки
- Д) лебеди
- Е) кряквы

10. К выводковым птицам относятся:

- А) зяблик
- В) домовый воробей
- С) черный стриж
- Д) серый журавль
- Е) королек

11. Шерстный покров полностью отсутствует у всех:

- А) тюленей
- В) китов
- С) слонов
- Д) носорогов
- Е) бегемотов

12. У каких из перечисленных групп млекопитающих есть киль?

- А) дельфины
- В) кошачьи
- С) летучие мыши
- Д) обезьяны
- Е) верблюды

13. Головной мозг млекопитающих характеризуется развитием полушарий:

- А) переднего мозга
- В) среднего мозга
- С) продолговатого мозга
- Д) промежуточного мозга
- Е) мозжечка

14. Какой из перечисленных видов рыб на нерест мигрирует из европейских рек в Саргассово море?

- А) язь
- В) осетр европейский
- С) угорь обыкновенный
- Д) горбуша
- Е) кета

15. Какой вид рыб отличается наивысшей плодовитостью (до 300 млн. икринок за раз)?
- А) белуга
  - В) рыба-луна
  - С) рыба-пила
  - Д) рыба-меч
  - Е) сазан
16. Икра каких рыб известна под названием «красной икры»?
- А) лососевые
  - В) осетровые
  - С) карповые
  - Д) окунёвые
  - Е) шуковые
17. Какой тип дыхания отсутствует у взрослых лягушек?
- А) кожный
  - В) лёгочный
  - С) кожно-лёгочный
  - Д) жаберный
  - Е) кожно-жаберный
18. У некоторых бесхвостых амфибий на концах пальцев есть расширенные диски (присоски), позволяющие передвигаться по стволам деревьев. О ком идёт речь?
- А) жерлянках
  - В) чесночницах
  - С) жабах-повитухах
  - Д) квакшах
  - Е) озёрная лягушка
19. В состав задней конечности амфибий не входит:
- А) бедро
  - В) голень
  - С) кисть
  - Д) стопа
  - Е) плюсна
20. Крокодилы могут быстро передвигаться в воде за счёт:
- А) передних лап
  - В) задних лап
  - С) змееобразных движений тела
  - Д) хвоста
  - Е) особо устроенных лёгких

## Тесты для промежуточного контроля

<u>Код</u>	Обязат. вопрос	<u>Текст вопроса</u>	<u>Тип</u> Действия
2012-82	<input type="checkbox"/>	<a href="#">Какие классы животных относятся к гомойотермным?</a>	
2012-81	<input type="checkbox"/>	<a href="#">Какие классы животных относятся к пойкилотермным?</a>	
2012-80	<input type="checkbox"/>	<a href="#">У каких из перечисленных групп млекопитающих имеется киль?</a>	
2012-79	<input type="checkbox"/>	<a href="#">Кто из перечисленных млекопитающих относится к однопроходным?</a>	
2012-78	<input type="checkbox"/>	<a href="#">Кто из перечисленных млекопитающих относится к плацентарным?</a>	
2012-77	<input type="checkbox"/>	<a href="#">Какую из перечисленных птиц можно отнести к перелётным?</a>	
2012-76	<input type="checkbox"/>	<a href="#">Какую из перечисленных птиц можно отнести к оседлым?</a>	
2012-75	<input type="checkbox"/>	<a href="#">Какую из перечисленных птиц можно отнести к кочующим:</a>	
2012-74	<input type="checkbox"/>	<a href="#">Птицы, которые покидают места гнездований на сотни и даже тысячи километров и при этом не имеют постоянного направления передвижения, называются</a>	
2012-73	<input type="checkbox"/>	<a href="#">К птенцовым птицам относятся:</a>	
2012-72	<input type="checkbox"/>	<a href="#">К выводковым птицам относятся:</a>	
2012-71	<input type="checkbox"/>	<a href="#">Какие из перечисленных групп птиц во время линьки не теряют частично или полностью способность к полёту?</a>	
2012-70	<input type="checkbox"/>	<a href="#">Участки тела птиц, на которых не растут перья, называются</a>	
2012-69	<input type="checkbox"/>	<a href="#">Рыбы, которые большую часть жизни проводят в морской воде, а размножаются в пресной, называются</a>	
2012-68	<input type="checkbox"/>	<a href="#">Рыбы, которые могут жить в узком диапазоне температур, называются</a>	
2012-67	<input type="checkbox"/>	<a href="#">Рыбы, которые могут жить в широком диапазоне температур, называются</a>	
2012-66	<input type="checkbox"/>	<a href="#">Самый высокоорганизованный подкласс Млекопитающих – это</a>	
2012-65	<input type="checkbox"/>	<a href="#">Сумчатые – подкласс Млекопитающих, которому характерно</a>	
2012-64	<input type="checkbox"/>	<a href="#">Однопроходные – подкласс Млекопитающих, которому характерно</a>	
2012-63	<input type="checkbox"/>	<a href="#">Птицы, птенцы которых сразу после вылупления сами передвигаются и находят корм, называются</a>	
2012-	<input type="checkbox"/>	<a href="#">Желток яйца для зародыша служит</a>	

62			
2012-61	<input type="checkbox"/>	<a href="#">Птицы в полёте удерживают горизонтальное положение благодаря</a>	  
2012-60	<input type="checkbox"/>	<a href="#">Рыбы, обитающие на мелководье, в зоне приобья, называются</a>	  
2012-59	<input type="checkbox"/>	<a href="#">Рыбы, обитающие в придонном слое воды, называются</a>	  
2012-58	<input type="checkbox"/>	<a href="#">Рыбы, обитающие в толще воды, называются</a>	  
2012-57	<input type="checkbox"/>	<a href="#">Самый распространённый и разнообразный подкласс Костных рыб – это</a>	  
2012-56	<input type="checkbox"/>	<a href="#">Латимерия относится к</a>	  
2012-55	<input type="checkbox"/>	<a href="#">Наличие плавательного пузыря характерно для</a>	  
2012-54	<input type="checkbox"/>	<a href="#">Акулы относятся к</a>	  
2012-53	<input type="checkbox"/>	<a href="#">Кровеносная система у Хордовых</a>	  
2012-52	<input type="checkbox"/>	<a href="#">Стадия «куколки» характерна для</a>	  
2012-51	<input type="checkbox"/>	<a href="#">Для Насекомых характерно следующее количество ходильных ног:</a>	  
2012-50	<input type="checkbox"/>	<a href="#">Для Паукообразных характерно следующее количество ходильных ног:</a>	  
2012-49	<input type="checkbox"/>	<a href="#">Самый многочисленный класс животных – это</a>	  
2012-48	<input type="checkbox"/>	<a href="#">Хитиновый покров характерен для</a>	  
2012-47	<input type="checkbox"/>	<a href="#">В секрете слюнных желёз пиявок содержится</a>	  
2012-46	<input type="checkbox"/>	<a href="#">Нематоды являются паразитами</a>	  
2012-45	<input type="checkbox"/>	<a href="#">По типу своего питания животные являются</a>	  
2012-44	<input type="checkbox"/>	<a href="#">Выберите правильный вариант окончания фразы «Отсутствие твёрдой клеточной оболочки у животных...</a>	  

### 3.4. Типовые ситуационные задачи

1. Какие животные нашей местности, по-вашему, нуждаются в охране. Предложите меры охраны.

2. Какие из диких животных нашей местности являются перспективными для хозяйственного использования. Опишите возможности их использования. Ответ обоснуйте.

3. Вы нашли птенца, выпавшего из гнезда. Ваши действия.

### 4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

#### 4.1 Положение о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся П ВГАУ 1.1.05 – 2014

#### 4.2 Методические указания по проведению текущего контроля

1.	Сроки проведения текущего контроля	На практических занятиях
2.	Место и время проведения текущего контроля	В учебной аудитории в течение практического занятия
3.	Требования к техническому оснащению аудитории	в соответствии с ОПОП и рабочей программой
4.	Ф.И.О. преподавателя (ей), проводящих процедуру контроля	Шомина Е.И.
5.	Вид и форма заданий	Собеседование
6.	Время для выполнения заданий	в течение занятия
7.	Возможность использования дополнительных материалов.	Обучающийся может пользоваться дополнительными материалами
8.	Ф.И.О. преподавателя (ей), обрабатывающих результаты	Шомина Е.И.
9.	Методы оценки результатов	Экспертный
10.	Предъявление результатов	Оценка выставляется в журнал и доводится до сведения обучающихся в течение занятия
11.	Апелляция результатов	В порядке, установленном нормативными документами, регулирующими образовательный процесс в Воронежском ГАУ