

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I»**

**Факультет ветеринарной медицины и технологии животноводства**

**Кафедра общей зоотехнии**

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой общей зоотехнии

Аристов А.В.

6 мая 2016 г.

**Фонд оценочных средств**

**по учебной дисциплине**

**Б.1.В.ОД.1. «История зоотехнии»**

для направления 36.03.02 – Зоотехния  
программа подготовки: прикладной бакалавриат

**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Индекс	Формулировка	Разделы дисциплины									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОПК-2	способность осуществлять сбор, анализ и интерпретацию материалов в области животноводства	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

**2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

**2.1 Шкала академических оценок освоения дисциплины**

Виды оценок	Оценки	
Академическая оценка по 2-х балльной шкале (зачет)	не зачтено	зачтено

## 2.2 Текущий контроль

Код	Планируемые результаты	Раз-дел дисц.	Содержание требования в разрезе разделов дисциплины	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№Задания		
						Пороговый уровень (удовл.)	Повышенный уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
ОК-2	- знать: основные этапы развития животноводства и предпосылки возникновения зоотехнии как науки; общие тенденции и основные этапы развития зоотехнии и ее составных частей, принципы периодизации; закономерности развития зоотехнии и животноводства, их историческую обусловленность; - уметь изложить содержание основных вопросов курса; - иметь навыки определения исторической и научной обусловленности открытий и достижений в области зоотехнии.	1-10	Сформированные и систематические знания об основных этапах и закономерностях развития зоотехнии, умение дать их развёрнутую научную характеристику, навыки определения исторической обусловленности развития зоотехнии	Реферат, самостоятельная работа	Устный опрос, тестирование, реферат, ситуационные задачи	Задания из раздела 3.2 Тесты из задания 3.3 Реферат из раздела 3.4. Задачи из раздела 3.5.	Задания из раздела 3.2 Тесты из задания 3.3 Реферат из раздела 3.4. Задачи из раздела 3.5.	Задания из раздела 3.2 Тесты из задания 3.3 Реферат из раздела 3.4. Задачи из раздела 3.5.
ОПК-2	- знать: особенности развития животноводства и зоотехнии в России; важнейшие открытия в области зоотехнии и выдающихся ученых-зоотехников, их вклад в развитие науки и практики животноводства; современное состояние зоотехнии, ее предмет,	1-10	Сформированные и систематические знания развитии зоотехнии в России и в мире, умение оценить значение зоотехнических достижений и открытий, навыки использования основных зоотехнических понятий	Реферат, самостоятельная работа	Устный опрос, тестирование, реферат, ситуационные задачи	Задания из раздела 3.2 Тесты из задания 3.3 Реферат из раздела 3.4. Задачи из раздела 3.5.	Задания из раздела 3.2 Тесты из задания 3.3 Реферат из раздела 3.4. Задачи из раздела 3.5.	Задания из раздела 3.2 Тесты из задания 3.3 Реферат из раздела 3.3 из

	<p>структуру, место в системе биологических наук и перспективы развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оценить значение того или иного открытия для последующего развития животноводства и зоотехнии;</li> <li>- иметь навыки использования основных зоотехнических понятий: зоотехния, разведение с.-х. животных, кормление с.-х. животных, зоогигиена, рацион, норма кормления, питательность кормов, селекция, порода, скрещивание, экстерьер, конституция, отбор, подбор животных.</li> </ul>					3.5.		<p>раздела 3.4. Задачи из раздела 3.5.</p>
--	--	--	--	--	--	------	--	--

### 2.3 Промежуточная аттестация

Код	Планируемые результаты	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№Задания		
				Пороговый уровень (удовл.)	Повышенный уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
ОК-2	<p>- знать: основные этапы развития животноводства и предпосылки возникновения зоотехнии как науки; общие тенденции и основные этапы развития зоотехнии и ее составных частей, принципы периодизации; закономерности развития зоотехнии и животноводства, их историческую обусловленность;</p> <p>- уметь изложить содержание основных вопросов курса;</p> <p>- иметь навыки определения исторической и научной обусловленности открытий и достижений в области зоотехнии.</p>	Реферат, самостоятельная работа	Устный опрос, тестирование, реферат, ситуационные задачи	<p>Задания из раздела 3.2</p> <p>Тесты из задания 3.3</p> <p>Реферат из раздела 3.4.</p> <p>Задачи из раздела 3.5.</p>	<p>Задания из раздела 3.2</p> <p>Тесты из задания 3.3</p> <p>Реферат из раздела 3.4.</p> <p>Задачи из раздела 3.5.</p>	<p>Задания из раздела 3.2</p> <p>Тесты из задания 3.3</p> <p>Реферат из раздела 3.4.</p> <p>Задачи из раздела 3.5.</p>
ОПК-2	<p>- знать: особенности развития животноводства и зоотехнии в России; важнейшие открытия в области зоотехнии и выдающихся ученых-зоотехников, их вклад в развитие науки и практики животноводства; современное состояние зоотехнии, ее предмет, структуру, место в системе биологических наук и перспективы развития;</p> <p>- уметь оценить значение того или иного открытия для последующего развития животноводства и зоотехнии;</p> <p>- иметь навыки использования основных зоотехнических понятий: зоотехния, разведение с.-х. животных, кормление с.-х. животных, зоогигиена, рацион, норма кормления, питательность кормов, селекция, порода, скрещивание, экстерьер, конституция, отбор, подбор животных.</p>	Реферат, самостоятельная работа	Устный опрос, тестирование, реферат, ситуационные задачи	<p>Задания из раздела 3.2</p> <p>Тесты из задания 3.3</p> <p>Реферат из раздела 3.4.</p> <p>Задачи из раздела 3.5.</p>	<p>Задания из раздела 3.2</p> <p>Тесты из задания 3.3</p> <p>Реферат из раздела 3.4.</p> <p>Задачи из раздела 3.5.</p>	<p>Задания из раздела 3.2</p> <p>Тесты из задания 3.3</p> <p>Реферат из раздела 3.4.</p> <p>Задачи из раздела 3.5.</p>



## 2.4 Критерии оценки на зачёте

Оценка	Критерии
«зачтено»	- выставляется обучающемуся, если он выполнил все виды работ, предусмотренные программой, выполнил реферат, ответил на вопросы по содержанию дисциплины, допускается наличие незначительных неточностей в ответах на вопросы.
«незачтено»	- выставляется обучающемуся, если он выполнил не все виды работ, предусмотренные программой, не выполнил реферат, недостаточно содержательно ответил на вопросы по содержанию дисциплины или не ответил на них

## 2.5 Критерии оценки устного опроса

Оценка	Критерии
«отлично»	выставляется обучающемуся, если он четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры
«хорошо»	выставляется обучающемуся, если он допускает отдельные погрешности в ответе
«удовлетворительно»	выставляется обучающемуся, если он обнаруживает пробелы в знаниях основного учебно-программного материала
«неудовлетворительно»	выставляется обучающемуся, если он обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины

## 2.6 Критерии оценки тестов

Ступени уровней освоения компетенций	Отличительные признаки	Показатель оценки сформированной компетенции
Пороговый	Обучающийся воспроизводит термины, основные понятия, способен узнавать языковые явления.	Не менее 55 % баллов за задания теста.
Продвинутый	Обучающийся выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, применяет на практике пройденный материал.	Не менее 75 % баллов за задания теста.
Высокий	Обучающийся анализирует, оценивает, прогнозирует, конструирует.	Не менее 90 % баллов за задания теста.
Компетенция не сформирована		Менее 55 % баллов за задания теста.

## **2.7 Допуск к сдаче зачета**

- 1.Посещение занятий.
2. Выполнение домашних заданий.
3. Выполнение реферата.

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **3.1 Вопросы к экзамену**

Не предусмотрены.

### **3.2.Вопросы к зачёту**

1. Предмет изучения зоотехнии и ее составные части.
2. Роль зоотехнии в развитии животноводства и обеспечении населения Земли полноценными продуктами питания.
3. Связь зоотехнии с другими науками.
4. Возникновение животноводства.
5. Категории животных по отношению к человеку.
6. Приручение и одомашнивание животных. Изменение животных в процессе одомашнивания.
7. Одомашнивание крупного рогатого скота, коз, овец.
8. Одомашнивание собаки, кошки.
9. Одомашнивание лошади, верблюдов, оленей.
10. Одомашнивание птицы.
11. Центры происхождения домашних животных.
12. Животноводство при первобытнообщинном строе.
13. Животноводство в рабовладельческом государстве.
14. Животноводство при феодально-крепостном строе.
15. Развитие животноводства при капитализме.
16. Предпосылки формирования зоотехнии как науки.
17. Эволюционное учение Ч.Дарвина и его влияние на развитие зоотехнии.
18. Скотоводство и коневодство у древнерусских славян.
19. Животноводство в Русском Централизованном государстве.
20. Основные тенденции развития русского животноводства и зоотехнии в XIX-XX в.в.
21. Вклад в развитие зоотехнии М.И.Ливанова, В.И.Всеволодова, И.А.Чернопятова.
22. Экспедиция А.М.Миддендорфа и ее значение.
23. Развитие животноводства и зоотехнии при Советской власти.
24. "Лысенковщина" в зоотехнии и борьба с ней.
25. Развитие животноводства и зоотехнии в постсоветский период.
26. Развитие специального зоотехнического образования.
27. Роль закона Ломоносова о сохранении вещества и энергии и опытов Реомюра по изучению пищеварения в разработке методов оценки питательности кормов.
28. Первые системы оценки питательности кормов (А.Тэера, Э. Вольфа).
29. История открытия витаминов. Первые сведения о заболеваниях, вызываемых их недостатком.
30. Изучение переваримости кормов Геннербергом, Штоманном, Э. Вольфом.



31. Исследования О.Кельнера и Г.Армсби по определению продуктивного действия кормов.
32. Рекомендации русских ученых А.Н.Болотова, М.И.Ливанова по кормлению с.-х. животных.
33. Основатель учения о кормлении с.-х. животных в России профессор Н.П.Чирвинский и его работы по кормлению с.-х. животных.
34. Работы по кормлению с.-х. животных Е.А. Богданова, М.И. Дьякова.
35. Вклад в науку о кормлении с.-х. животных академика ВАСХНИЛ И.С.Попова.
36. Период «скотозаводского искусства» в разведении с.-х. животных.
37. Ложные теории разведения с.-х. животных (теория «телегонии», «обглядывания» и др.).
38. Теория Зеттегаста об индивидуальной потенции и «Учение о скотозаводском искусстве» Натузиса.
39. Разработка методов искусственного осеменения животных и его роль в разведении с.-х. животных.
40. Разработка учения о разведении с.-х. животных первым русским профессором по зоотехнии М.И.Ливановым.
41. Развитие коннозаводского искусства в Воронежской области.
42. Работы В.И.Всеволодова о разведении с.-х. животных.
43. Методы заводского разведения животных в разработке П.Н.Кулешова.
44. Вопросы племенного дела в работах академика Е.Ф.Лискуна.
45. Развитие гигиенических правил содержания животных в государственных указах России в период XVI-XVIII вв.
46. Рекомендации по уходу за скотом А.Бахрахта и И.Андреевского.
47. Развитие учения о гигиене содержания и выращивания животных в XX веке.
48. История развития техники по заготовке кормов, кормоприготовлению и раздаче кормов.
49. Разработка различных методов содержания с.-х. животных.
50. Создание доильных аппаратов и площадок для доения.
51. Механизация и автоматизация птицеводческих промышленных комплексов.
52. Научно-технический прогресс в животноводстве.
53. Современный уровень продуктивности животных и пути ее увеличения.
54. Квалификационная характеристика специалиста-зооинженера.
55. Программа обучения зооинженера в вузе.
56. Зоотехническая наука в Воронежской области.
57. Зоотехническое образование в Воронежской области.
58. История ФВМиТЖ ВГАУ.
59. Зоотехния и зоотехническое образование в вашем населенном пункте.
60. Этика современного зооинженера.

### 3.3. Тесты для текущего и промежуточного контроля

#### Тесты для текущего контроля

1. Неолитическая революция – это ... (продолжите ответ)

2. Причиной одомашнивания животных послужил

- А) кризис аридизации
- Б) кризис обеднения ресурсов промысла и собирательства
- В) кризис надежности экосистем

3. Зоотехния как наука возникла

- А) в период неолита
- Б) в античное время
- В) в середине XIX века
- Г) в начале XX века.

4-7. Распределите предложенные виды домашних животных по центрам их одомашнивания.

Центры одомашнивания:

- А) Китайско-Малайский
- Б) Индийский
- В) Юго-западно-азиатский
- Г) Средиземноморский
- Д) Андийский
- Е) Африканский

Животные: 1) лама, 2) лошадь, 3) овца, 4) коза, 5) свинья, 6) курица, 7) утка, 8) собака, 9) кошка, 10) золотая рыбка.

8. Назовите ученого, которому принадлежит высказывание:

«... Так, хоть нередко стада на одной луговине пасутся,  
И густорунных овец, и племен коней отважных,  
И круторогих быков под той же небесною кровлей,  
И утоляют в одной и той же реке свою жажду,  
Разно, однако, живут; и родителей свойства, и нравы  
Все сохраняют они по наследству в отдельных породах.»



9. Какое животное в средние века во Франции арестовывали, сажали в тюрьму, судили и наказывали наравне с людьми?

10. В XVIII веке церковью был предан анафеме грешник-животновод, осуществлявший на практике инбридинг. О ком идет речь?

11. Средневековая сельскохозяйственная энциклопедия описывает это животное следующим образом: «Это животное резвое, в гневе страшное, бодливое и всегда жаждущее любви; глаза его от похоти глядят вкось, откуда он и имя получил, а природа его до того страстна, что кровь его растворяет алмаз.» О каком животном идет речь?

12. Существуют ли в наше время дикие, полудикие и одичавшие лошади? Приведите примеры.

13. Каких одомашненных беспозвоночных животных Вы знаете?

14. Кто такие нары и инэры?

15. Чем мул отличается от лошака?

16. Кто такой хайнык:

А) служебная собака    Б) домашняя птица    В) крупный рогатый скот

17. Кто такие минорки:

А) грустные овцы    Б) печальные козы    В) породистые куры.

18. Каких необычных птиц одомашнили в Норвегии:

А) страусов    Б) глухарей    В) ястребов.

19. В каком городе поставлен памятник собаке:

А) в Москве    Б) в Токио    В) в Санкт-Петербурге.

За что поставлен этот памятник?

20. Термин «зоотехния» предложил

А) К. Буржель    Б) Ч. Дарвин    В) Ж. Бодеман    Г) Р. Бэквелл

21. Первым российским профессором зоотехнии был

А) М.В. Ломоносов

Б) М.И. Ливанов

В) В.И. Всеволодов

Г) И.Н. Чернопятов

22. Кто изображен на портрете и чем он прославился в области зоотехнии?



23. Какую единицу измерения питательности кормов предложил изображенный на портрете ученый?



- А) крахмальный эквивалент
- Б) сенной эквивалент
- В) овсяная кормовая единица
- Г) энергетическая кормовая единица

24. Какой породе домашних животных, созданной в Воронежском крае, исполнилось 225 лет?

25. Первым российским сельскохозяйственным учебным заведением был
- А) Ново-Александровский институт под Варшавой
  - Б) Московский университет
  - В) Петровская земледельческая академия
  - Г) Юрьевский университет

## Тесты для промежуточного контроля

- 1490-1  [Признаком науки не является](#)   
- 1490-2  [Зоотехния и зоология имеют общие](#)   
- 1490-3  [Зоотехния и агрономия имеют общие](#)   
- 1490-4  [Какие из наук не относятся к общей зоотехнии](#)   
- 1490-6  [Эксперимент является](#)   
- 1490-7  [Кормление относится к](#)   
- 1490-8  [Свиноводство относится](#)   
- 1490-9  [Этапно-хронологический принцип лежит в основе](#)   
- 1490-10  [В основе истории зоотехнии лежит](#)   
- 1490-11  [Наукой является](#)    
- 1490-12  [Отраслью сельскохозяйственного производства является](#)    
- 1490-13  [Лабораторное животное является](#)   
- 1490-14  [Синантроп - это](#)   
- 1490-15  [Разводимыми могут быть](#)   
- 1490-16  [Животные, обитающие вблизи человека, использующие его запасы пищи, но не разводимые им сознательно, это](#)   
- 1490-17  [Переход от охоты и собирательства к земледелию и животноводству - это](#)   
- 1490-18  [Животноводство возникло](#)   
- 1490-19  [К неолитической революции привёл кризис](#)   
- 1490-20  [Расположите в хронологическом порядке, как использовались животные в качестве тягловой силы](#)   
- 1490-21  [Установите соответствие между учёным и его точкой зрения](#)   
- 1490-22  [Установите соответствие между видом животного и его категорией по отношению к человеку](#)   
- 1490-23  [Зоотехния как наука сформировалась](#)   
- 1490-24  [Термин "зоотехния" был предложен Ж.Бодеманом](#)   
- 1490-25  [Назовите, каких одомашненных беспозвоночных животных Вы знаете](#)   
- 1490-26  [Первые экспедиции по обследованию скотоводства в России организовал](#)   
- 1490-27  [Территория, в пределах которой были введены в культуру \(одомашнены\) определенные виды полезных для человека животных перед их более широким распространением и где сосредоточено их наибольшее генетическое разнообразие](#)   
- 1490-28  [Установите соответствие между видами домашних животных и центрами их одомашнивания](#)   
- 1490-29  [В XIII веке церковью был предан анафеме грешник-](#)   

животновод, осуществлявший на практике инбридинг. О ком идёт речь?

1490-30  Термин "зоотехния" предложил



1490-31  Кто из классиков зоотехнической науки изображён на портрете?

### **3.4. Тематика рефератов**

1. «Неолитическая революция» и ее значение
2. Теория возникновения животноводства по Н.П.Чирвинскому
3. История и перспективы domestikации различных видов животных (по отдельным видам)
4. Учение Н.И.Вавилова о центрах происхождения домашних животных
5. Работы Ч.Дарвина и их значение для зоотехнии
6. М.И.Ливанов – первый русский профессор по зоотехнии
7. Работы В.И.Всеволодова и их значение для зоотехнии
8. Изучение состояния животноводства в России в XIX веке экспедициями под руководством А.Ф.Миддендорфа
9. Вклад Н.П.Чирвинского в развитие зоотехнии
10. Жизненный путь Н.П.Чирвинского, его труды и их значение
11. О.Кельнер и его труды по кормлению с.-х. животных
12. Работы Е.А.Богданова и их значение
13. Теория Е.А.Богданова о происхождении домашних животных
14. Вклад М.И.Дьякова в развитие зоотехнии в России
15. Работы И.С.Попова и их значение для зоотехнии
16. Педагогическая деятельность И.С.Попова
17. А.Н.Дмитроченко и его вклад в развитие зоотехнии в России
18. Вклад П.Н.Кулешова в развитие зоотехнии в России.
19. Е.Ф.Лискун: педагогическая и научная деятельность
20. Работы М.И.Придорогина по зоотехнии
21. М.Ф.Иванов и его научно-педагогическое творчество
22. «Лысенковщина» в зоотехнии и борьба с ней
23. История развития звероводства, рыбоводства, пчело- и оленеводства
24. История зоотехнического образования в Воронежской области
25. История животноводства и зоотехнии своего населенного пункта

### **3.5. Типовые ситуационные задачи**

1. Какие аборигенные породы животных нашей местности, по-вашему, нуждаются в охране. Предложите меры охраны.

2. Какие из диких животных нашей местности являются перспективными для domestikации. Опишите возможности их использования. Ответ обоснуйте.

3. Вам предложено создать музей истории зоотехнии вашего населённого пункта. Опишите ваши действия.

**4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**4.1 Положение о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся II ВГАУ 1.1.05 – 2014**

**4.2 Методические указания по проведению текущего контроля**

1.	Сроки проведения текущего контроля	На практических занятиях
2.	Место и время проведения текущего контроля	В учебной аудитории в течение практического занятия
3.	Требования к техническому оснащению аудитории	в соответствии с ОПОП и рабочей программой
4.	Ф.И.О. преподавателя (ей), проводящих процедуру контроля	Шомина Е.И.
5.	Вид и форма заданий	Собеседование
6.	Время для выполнения заданий	в течение занятия
7.	Возможность использования дополнительных материалов.	Обучающийся может пользоваться дополнительными материалами
8.	Ф.И.О. преподавателя (ей), обрабатывающих результаты	Шомина Е.И.
9.	Методы оценки результатов	Экспертный
10.	Предъявление результатов	Оценка выставляется в журнал и доводится до сведения обучающихся в течение занятия
11.	Апелляция результатов	В порядке, установленном нормативными документами, регулируемыми образовательный процесс в Воронежском ГАУ