

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I»**

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета ветеринарной медицины и  
технологии животноводства  
к.в.н., доцент Аристов А.В.  
« 31 » 08. 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине **Б1.Б.29 «Педагогика и психология»**

для направления подготовки **36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза**

Квалификация: **бакалавр**

Программа подготовки: **прикладной бакалавриат**

Факультет ветеринарной медицины и технологии животноводства

Кафедра истории, философии и социально-политических дисциплин

Преподаватель, подготовивший рабочую программу:  
д. п. н., профессор кафедры истории, философии  
и социально-политических дисциплин



Г.М. Щевелева

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, утвержденного приказом МО и науки РФ № 1516 от 01.12.2016.

Рабочая программа утверждена на заседании истории, философии и социально-политических дисциплин (протокол № 10 от 23. 06. 2017 г.)

Заведующий кафедрой



Плаксин В.Н.

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе методической комиссией факультета ветеринарной медицины и технологии животноводства (протокол № 1 от 31. 08. 2017 г.)

Председатель методической комиссии



Шомина Е.И.

МЕТОДКОМИССИЯ ФВМТЖ  
ПРОТОКОЛ № 1 ОТ 31.08.17.  
ПРЕДС. ШОМИНА Е.И.

## **1. Предмет. Цели и задачи дисциплины Б1.Б.29 «Педагогика и психология», её место в структуре образовательной программы**

**Предметом** дисциплины «Педагогика и психология» является изучение психолого-педагогических подходов к теоретическому и практическому обучению в организациях профессионального образования, закономерностей педагогической деятельности в процессе подготовки специалистов.

**Цель** освоения дисциплины «Педагогика и психология» – ознакомление обучающихся с теоретическими знаниями о природе психики человека, об основных психических процессах, состояниях и свойствах личности, о принципах организации педагогического процесса, технологиях, формах, методах и средствах обучения и воспитания.

### **Задачи**

- вооружить обучающихся знаниями по психолого-педагогическим аспектам взаимодействия людей в процессе совместной деятельности;
- сформировать умения применять знания при анализе конкретных психолого-педагогических ситуаций;
- расширить опыт использования полученных знаний и умений в профессиональной деятельности, в поведении в обществе.

**Место дисциплины** в структуре образовательной программы. Дисциплина Б1.Б.29 «Педагогика и психология» относится к базовой части (Блок 1) в структуре образовательной программы.

Для освоения дисциплины «Педагогика и психология» обучающемуся необходимы компетенции, знания и умения, полученные при освоении ряда предшествующих дисциплин философии, истории.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
<b>ОК-6</b>	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<b>знать:</b> социальные и культурные особенности и отличия обучающихся, основы закономерностей общения и методик работы в коллективе, применения логики и интуиции при восприятии социальных и культурных различий
		<b>уметь:</b> обучающимся психологически грамотно работать в образовательном и профессиональном коллективах, толерантно воспринимая личностные различия
		<b>иметь опыт деятельности:</b> в адаптации к новым психолого-педагогическим ситуациям с учетом особенностей и возможностей образовательного коллектива
<b>ОК-7</b>	способностью к самоорганизации и самообразованию	<b>знать:</b> принципы методик регулирующего воздействия, принципы применения саморазвития, самореализации, самообразования; основные представления об особенностях процессов самоорганизации и самообразования личности
		<b>уметь:</b> применять принципы саморазвития, самореализации, самообразования в профессиональных и в жизненных ситуациях; направлять процессы самоорганизации и самообразования личности обучающихся и коллег
		<b>иметь опыт деятельности:</b> в применении приемов и методов творческой самоорганизации, выявления индивидуально-творческих особенностей в процессах самообразования, самореализации личности

### 3. Объём дисциплины и виды работ

№	Виды работ	Очная форма обучения					Заочная форма обучения		
		всего зач.ед./ часов	объём часов			всего часов			
			3 семестр	X семестр	X семестр	всего зач.ед./ часов	1 семестр	2 семестр	
<b>1.</b>	<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>	<b>2/72</b>	<b>2/72</b>	-	-	-	<b>2/72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
<b>2.</b>	<b>Общая контактная работа</b>	<b>28,65</b>	<b>28,65</b>	-	-	-	<b>4,65</b>	<b>2</b>	<b>2,65</b>
<b>3.</b>	<b>Общая самостоятельная работа (по учебному плану)</b>	<b>43,35</b>	<b>43,35</b>	-	-	-	<b>67,35</b>	<b>34</b>	<b>33,35</b>
<b>4.</b>	<b>Контактная работа при проведении учебных занятий, в т.ч.</b>	<b>28,5</b>	<b>28,5</b>	-	-	-	<b>4,5</b>	<b>2</b>	<b>2,5</b>
а	лекции	14	14	-	-	-	2	2	-
б	практические занятия	14	14	-	-	-	2	-	2
в	лабораторные работы			-	-	-	-	-	-
г	групповые консультации	0,5	0,5	-	-	-	0,5	-	0,5
<b>5.</b>	<b>Самостоятельная работа при проведении учебных занятий</b>	<b>34,5</b>	<b>34,5</b>	-	-	-	<b>58,5</b>	<b>34</b>	<b>24,5</b>
<b>6.</b>	<b>Контактная работа текущего контроля, в т.ч.</b>	-	-	-	-	-	-	-	-
а	защита контрольной работы	-	-	-	-	-	-	-	-
б	защита расчетно-графической работы	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>7.</b>	<b>Самостоятельная работа текущего контроля, в т.ч.</b>	-	-	-	-	-	-	-	-
а	выполнение контрольной работы	-	-	-	-	-	-	-	-
б	выполнение расчетно-графической работы	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>8.</b>	<b>Контактная промежуточная работа аттестации обучающихся, в т.ч.</b>	<b>0,15</b>	<b>0,15</b>	-	-	-	<b>0,15</b>	-	<b>0,15</b>
а	курсовая работа	-	-	-	-	-	-	-	-
б	курсовой проект	-	-	-	-	-	-	-	-
в	зачет	0,15	0,15	-	-	-	0,15	-	0,15
г	экзамен	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>9.</b>	<b>Самостоятельная работа при промежуточной аттестации, в т.ч.</b>	<b>8,85</b>	<b>8,85</b>	-	-	-	<b>8,85</b>	-	<b>8,85</b>
а	выполнение курсового проекта	-	-	-	-	-	-	-	-
б	выполнение курсовой работы	-	-	-	-	-	-	-	-
в	подготовка к зачету	8,85	8,85	-	-	-	8,85	-	8,85
г	подготовка к экзамену	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>10.</b>	<b>Вид промежуточной аттестации (зачёт, экзамен, к.пр. (работа))</b>	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>	-	-	-	<b>зачет</b>	-	<b>зачет</b>

## 4. Содержание дисциплины

### 4.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план)

№ п/п	Раздел дисциплины	Л	ПЗ	ЛР	СРС
<b>Очная форма обучения</b>					
1.	<b>Раздел I.</b> Теоретико-методологические и технологические основы современной педагогики и образовательного процесса	8	8	-	23,35
2.	<b>Раздел II.</b> Теоретико-практические этапы развития психологических знаний	6	6	-	20
Все го		14	14	-	43,35
<b>Заочная форма обучения</b>					
1.	<b>Раздел I.</b> Теоретико-методологические и технологические основы современной педагогики и образовательного процесса	1	1	-	37,35
2.	<b>Раздел II.</b> Теоретико-практические этапы развития психологических знаний	1	1	-	30
Все го		2	2	-	67,35

### 4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

#### **Раздел I. Теоретико-методологические и технологические основы современной педагогики и образовательного процесса**

История развития и становления современной педагогики. Образование как общечеловеческая ценность. Образование как система и как процесс. Традиционные и инновационные образовательные технологии.

#### **Раздел II. Теоретико-практические этапы развития психологических знаний**

История развития и становления современной психологии. Психологические принципы организации процесса обучения в современном вузе. Субъект-субъектное общение. Индивидуально-личностный подход к обучающимся.

### 4.3. Перечень тем лекций

№ п/п	Тема лекции	Объём, час. Очная форма обучения	Объём, час. Заочная форма обучения
1.	История развития и становления современной педагогики	2	1
2.	Образование как общечеловеческая ценность Образование как система и как процесс.	2	-
3.	Традиционные и инновационные образовательные технологии	4	-
4.	История развития и становления современной психологии	2	1
5.	Психологические принципы организации	2	-

	процесса обучения в современном вузе		
6.	Субъект-субъектное общение. Индивидуально-личностный подход к обучающимся.	2	-
Все го		14	2

#### 4.4. Перечень тем практических занятий

№ п/п	Тема семинара	Объём, час. Очная форма обучения	Объём, час. Заочная форма обучения
1.	История развития и становления современной педагогики	2	1
2.	Образование как общечеловеческая ценность Образование как система и как процесс.	2	-
3.	Традиционные и инновационные образовательные технологии	4	-
4.	История развития и становления современной психологии	2	1
5.	Психологические принципы организации процесса обучения в современном вузе	2	-
6.	Субъект-субъектное общение. Индивидуально-личностный подход к обучающимся.	2	-
Все го		14	2

#### 4.5. Перечень тем лабораторных работ – не предусмотрен

#### 4.6. Виды самостоятельной работы студентов и перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

##### 4.6.1. Подготовка к аудиторным занятиям

Перечень методических рекомендаций обучающимся по закреплению и углублению полученных на аудиторных занятиях знаний и навыков, подготовке к предстоящим занятиям:

1. Владеть методами поиска учебной и научной информации.
2. Уметь пользоваться библиографией
3. Использовать информационные технологии.
4. Изучить определенный минимум литературы.
5. Самостоятельно уметь зафиксировать нужную информацию.
6. Грамотно проводить обзор и анализ литературы по теории и практике изучаемого вопроса.
7. Анализировать, систематизировать и интерпретировать выводы.
8. Устно и письменно излагать изученный материал.
9. Применять полученные знания при решении практических задач
10. Подбирать материалы периодической печати по изучаемым темам.
11. Взаимоконтроль и взаимопроверка знаний студентов.

Соответственно конкретным темам семинарских занятий обучающимся могут быть даны иные рекомендации.

##### 4.6.2. Перечень тем курсовых работ – не предусмотрен

## 4.6.3. Перечень тем рефератов – не предусмотрен

## 4.6.4. Перечень тем и учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Раздел самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Объём, час.	
			форма обучения	
			очная	заочная
1	Теоретико-методологические и технологические основы современной педагогики и	1. Щевелёва, Г.М. Психология и педагогика высшей школы / Г.М. Щевелёва, Е.А. Сиволапова // Учебно-методическое пособие для СРМ. – Воронеж: ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ, 2015 – 115 с.	23,4	37,35
2	Теоретико-практические этапы развития психологических	2. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: методические указания для самостоятельной работы магистров, обучающихся по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния / Воронежский государственный аграрный университет; [сост. Г.М. Щевелева]. — Электрон. текстовые дан. (1 файл : 582 Кб) .— Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2017 .— Заглавие с титульного экрана .— Свободный доступ из интрасети ВГАУ .— Текстовый файл .— Adobe Acrobat Reader 4.0 .— 29 стр. <URL:http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m134638.pdf>.	20	30
Всего			43,4	67,35



#### 4.6.5. Другие виды самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся при изучении дисциплины складывается из самостоятельной работы на аудиторных занятиях и внеаудиторной самостоятельной работы: подготовка и написание докладов. Тематика докладов представлена в Фонде оценочных средств.

#### 4.7. Перечень тем и видов занятий, проводимых в интерактивной форме

№ п/п	Форма занятия	Тема занятия	Интерактивный метод	Объем, час.
1	Практическое (семинар)	История развития и становления современной педагогики	Кейс-технология, метод проектов. Тренинги проведения психолого-педагогических диагностик. Мультимедиа презентации	2
2	Практическое (семинар)	Образование как общечеловеческая ценность Образование как система и как процесс.	Кейс-технология, групповое обсуждение Мультимедиа презентации	2
3	Практическое (семинар)	Традиционные и инновационные образовательные технологии	Кейс-технология. Метод проектов, групповое обсуждение Мультимедиа презентации	4
4	Практическое (семинар)	История развития и становления современной психологии	Кейс-технология, метод проектов Мультимедиа презентации	2
5	Практическое (семинар)	Психологические принципы организации процесса обучения в современном вузе	Кейс-технология, метод проектов. Мультимедиа презентации	2
6	Практическое (семинар)	Субъект-субъектное общение. Индивидуально-личностный подход к обучающимся.	Игры-тренинги проведения психолого-педагогических диагностик Мультимедиа презентации	6

## 5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Полное описание фонда оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся с перечнем компетенций, описанием показателей и критериев оценивания компетенций, шкал оценивания представлены в отдельном документе (ФОС по дисциплине).

## 6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1. Рекомендуемая литература

##### 6.1.1. Основная литература

№ п/п	Автор	Заглавие	Гриф издания	Издательство	Год издания	Кол-во экз. в библи.
2.	Кравченко А.И.	Психология и педагогика [Учебник] [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <a href="http://znanium.com/bookread.php?book=394126">http://znanium.com/bookread.php?book=394126</a>	УМО	М.: ИНФРА-М.	2013	Электронный ресурс «znanium» - ВГАУ
3.	Островский Э.В.	Психология и педагогика [Учебное пособие] [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <a href="http://znanium.com/bookread.php?book=398710">http://znanium.com/bookread.php?book=398710</a>	УМО	М.: Вузовский учебник : НИЦ ИНФРА-М.	2013	Электронный ресурс «znanium» - ВГАУ

##### 6.1.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор	Заглавие	Издательство	Год издания
1.	Пастюк, О.В.	Психология и педагогика [электронный ресурс]: Учебное пособие. – ISBN 978-5-16-006300-3. – Режим доступа: <a href="http://znanium.com/go.php?id=759898">http://znanium.com/go.php?id=759898</a>	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М"	2017
2.	Кудряшева, Л.А.	Психология и педагогика [электронный ресурс]: – ISBN 978-5-9558-0444-6. – Режим доступа: <a href="http://znanium.com/go.php?id=511071">http://znanium.com/go.php?id=511071</a>	Москва ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М"	2015
3..	Гуревич, П.С.	Психология и педагогика [электронный ресурс] / П.С. Гуревич. – ISBN 5-238-00904-6. — Режим доступа: <a href="http://znanium.com/go.php?id=390296">http://znanium.com/go.php?id=390296</a>	– Москва: Издательство "ЮНИТИ-ДАНА"	2012
4.	Столяренко, А.М.	Психология и педагогика [электронный ресурс] / А.М. Столяренко. – ISBN 978-5-238-01679-5. — Режим доступа: <a href="http://znanium.com/go.php?id=390289">http://znanium.com/go.php?id=390289</a>	– Москва: Издательство "ЮНИТИ-ДАНА"	2012

**6.1.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

№ п/п	Автор	Заглавие	Издательство	Год издания
1.	Щевелева Г.М., Сиволапова Е.А.	Психология и педагогика высшей школы / // Учебно-методическое пособие для СРМ.	Воронеж: ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ, 2015 – 115 с.	2015
2.	Щевелёва Г.М., Сиволапова Е.А., Алтухова Е.В	Психология и педагогика [Электронный ресурс]: методические указания для самостоятельной работы студентов вузов очной и заочной формы обучения по направлению подготовки Ветеринарно-санитарная экспертиза	Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, Свободный доступ из интрасети ВГАУ .	2019
3.	Алтухова Е.В.	Рабочая тетрадь по дисциплине «Психология и педагогика» для самостоятельной работы студентов вузов очной и заочной форм обучения / Е.В. Алтухова, Е.А. Сиволапова.	Воронеж: ФГБОУ ВП Воронежский ГАУ	2015
4.	Сиволапова Е.А.	Методические рекомендации по изучению курса «Психология и педагогика» для студентов вузов очной и заочной формы /Е.А. Сиволапова, Е.В. Алтухова.	Воронеж: ФГБОУ ВПО ВГАУ	2014
5.	Алтухова Е.В.	Психология и педагогика: практикум: тестовые задания для СРС высших учебных заведений очной и заочной форм обучения / Е.В. Алтухова, Е.А. Сиволапова.	Воронеж: ФГБОУ ВПО ВГАУ	2012

**6.1.4. Периодические издания**

№	Заглавие	Кол-во экз. в библи.
1	Журнал «Педагогика»	10
2	Журнал «Общественные науки и современность»	6

**6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины**

1. <http://znanium.com> – Электронный каталог библиотеки Воронежского государственного аграрного университета имени императора Петра I
2. <http://e.lanbook.com> – Электронный каталог библиотеки Воронежского государственного аграрного университета имени императора Петра I
3. [www.prospektnauki.ru](http://www.prospektnauki.ru) – Электронный каталог библиотеки Воронежского государственного аграрного университета имени императора Петра I

4. <http://rucont.ru/> – Электронный каталог библиотеки Воронежского государственного аграрного университета имени императора Петра I
5. <http://www.cnshb.ru/terminal/> – Электронный каталог библиотеки Воронежского государственного аграрного университета имени императора Петра I
6. [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) – Электронный каталог библиотеки Воронежского государственного аграрного университета имени императора Петра I
7. <http://archive.neicon.ru/> – Электронный каталог библиотеки Воронежского государственного аграрного университета имени императора Петра I
8. <https://нэб.рф/> – Электронный каталог библиотеки Воронежского государственного аграрного университета имени императора Петра I

### 6.3. Средства обеспечения освоения дисциплины

#### 6.3.1. Компьютерные обучающие и контролирующие программы

№ п/п	Вид учебного занятия	Наименование программного обеспечения	Функция программного обеспечения		
			контроль	моделирующая	обучающая
1	семинар	AST	+	-	-
		Microsoft Windows 7 Prof	-	+	+
2	лекция	Microsoft Windows 7 Prof	-	+	+
		AST	+	-	-

#### 6.2.2. Аудио- и видео- пособия – не предусмотрены

#### 6.2.3. Компьютерные презентации учебного курса

№ п/п	Тема лекции-презентации
1	История развития и становления современной педагогики
2	Образование как общечеловеческая ценность Образование как система и как процесс.
3	Традиционные и инновационные образовательные технологии
4	История развития и становления современной психологии
5	Психологические принципы организации процесса обучения в современном вузе
6	Субъект-субъектное общение. Индивидуально-личностный подход к обучающимся.

## 7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине


№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения занятий	Перечень основного оборудования, приборов и материалов
1.	Учебные аудитории лекционного типа	ауд. 216, 222 с мультимедийным оборудованием
2	Учебные аудитории для практических занятий	ауд. 148 учебно-методическая литература
3	Помещения для хранения и	ауд. 177 А с оргтехникой

	профилактического обслуживания учебного оборудования	
4	Учебные аудитории для индивидуального и группового консультирования	ауд. 177 А – психолого-педагогический кабинет (учебно-методическая литература)
5	Учебные аудитории текущего контроля и промежуточной аттестации	115, 116, 219, 120 (компьютерные классы с выходом в интернет)
6	Учебные аудитории для СРС	читальные залы библиотеки ВГАУ (имеются компьютеры с выходом в сеть интернет)

## 8. Междисциплинарные связи

### Протокол

согласования рабочей программы с другими дисциплинами

Наименование дисциплины, с которой проводилось согласование	Кафедра, с которой проводилось согласование	Предложения об изменениях в рабочей программе. Заключение об итогах согласования	Подпись
История	Истории, философии и социально-политических дисциплин	Согласовано	
Философия	Истории, философии и социально-политических дисциплин	Согласовано	