

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I»**

Факультет ветеринарной медицины и технологии животноводства

Кафедра ветеринарно-санитарной экспертизы

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
ветеринарно-санитарной экспертизы

Паршин П.А.  _____

«29» июня 2017 г.

Фонд оценочных средств

Б1.Б.31 «История ветеринарии»

для направления 36.03.01 – Ветеринарно-санитарная экспертиза,
прикладной бакалавриат
квалификация выпускника - бакалавр

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

2. Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОК - 7	способностью к самоорганизации и самообразованию	<p>- знать историю становления ветеринарной медицины для целостного представления о будущей специальности.</p> <p>- уметь обобщать накопленные знания, обогащать мировоззрение, осознавать связь ветеринарии с достижениями других наук, техники и экономики.</p> <p>- иметь навыки и /или опыт деятельности самоорганизации и самообразования в сфере гуманитарной деятельности ветеринарно-санитарного специалиста.</p>

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.1 Шкала академических оценок освоения дисциплины

Виды оценок	Оценки	
Академическая оценка по 2-х балльной шкале (зачет)	не зачтено	зачтено

2.2 Текущий контроль

Код	Планируемые результаты	Раздел дисциплины	Содержание требования в разрезе разделов дисциплины	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№Задания		
						Пороговый уровень (удовл.)	Повышенный уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
ОК - 7	<p>- знать историю становления ветеринарной медицины для целостного представления о будущей специальности.</p> <p>- уметь обобщать накопленные знания, обогащать мировоззрение, осознавать связь ветеринарии с достижениями других наук, техники и экономики.</p> <p>- иметь навыки и /или опыт деятельности самоорганизации и самообразования в сфере гуманитарной</p>	1-4	Сформированы и систематизированы знания о становлении ветеринарной медицины для целостного представления о будущей специальности.	Лекции, самостоятельная работа	Устный опрос, тестирование	Задания из разделов 3.1, 3.2 Тесты из задания 3.2	Задания из разделов 3.1, 3.2 Тесты из задания 3.2	Задания из разделов 3.1, 3.2 Тесты из задания 3.2

	деятельности ветеринарно-санитарного специалиста.							
--	---	--	--	--	--	--	--	--

2.3 Промежуточная аттестация

Код	Планируемые результаты	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№Задания		
				Пороговый уровень (удовл.)	Повышенный уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
ОК - 7	<p>- знать историю становления ветеринарной медицины для целостного представления о будущей специальности.</p> <p>- уметь обобщать накопленные знания, обогащать мировоззрение, осознавать связь ветеринарии с достижениями других наук, техники и экономики.</p> <p>- иметь навыки и /или опыт деятельности самоорганизации и самообразования в сфере гуманитарной деятельности ветеринарно-санитарного специалиста.</p>	Лекции, самостоятельная работа	Зачет	Задания из разделов 3.1, 3.2 Тесты из-задания 3.2	Задания из разделов 3.1, 3.2 Тесты из-задания 3.2	Задания из разделов 3.1, 3.2 Тесты из-задания 3.2

2.4 Критерии оценки на зачете

Оценка	Критерии
«зачтено»	Обучающийся, выполнил программу занятий во время изучения дисциплины и при проведении зачета в виде устного опроса дал ответы, соответствующие, как минимум, критериям удовлетворительной оценки теоретического курса. Тестирование: уровень освоения компетенций – пороговый, продвинутый, высокий.
«не зачтено»	Обучающийся, не выполнил программу занятий, а так же при проведении устного опроса дал ответы, не соответствующие, как минимум, критериям удовлетворительной оценки теоретического курса. Тестирование: уровень освоения компетенций – компетенция не сформирована.

2.5 Критерии оценки устного опроса, ситуационных задач.

Оценка	Критерии
«отлично»	выставляется обучающемуся, если он четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры
«хорошо»	выставляется обучающемуся, если он допускает отдельные погрешности в ответе
«удовлетворительно»	выставляется обучающемуся, если он обнаруживает пробелы в знаниях основного учебно-программного материала
«неудовлетворительно»	выставляется обучающемуся, если он обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины

2.8 Критерии оценки тестов

Ступени уровней освоения компетенций	Отличительные признаки	Показатель оценки сформированной компетенции
Пороговый	Обучающийся воспроизводит термины, основные понятия, способен узнавать языковые явления.	Не менее 55 % баллов за задания теста.
Продвинутый	Обучающийся выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, применяет на практике пройденный материал.	Не менее 75 % баллов за задания теста.
Высокий	Обучающийся анализирует, оценивает, прогнозирует, конструирует.	Не менее 90 % баллов за задания теста.
Компетенция не сформирована		Менее 55 % баллов за задания теста.

2.8 Допуск к сдаче зачета

- 1.Посещение лекций. Допускается один пропуск без предъявления справки.
2. Выполнение домашних заданий.
3. Активное участие в работе на лекциях.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Вопросы к зачету

- 1.Место и задачи современной ветеринарии.
2. Необходимость ветеринарного специалиста в современном обществе и его обязанности. Поле и место деятельности ветеринарного врача.
3. Зарождение ветеринарии в очагах древней культуры.
4. Вклад древних ученых в развитие медицины и ветеринарии,
5. Возникновение Трипольской культуры. Состояние животноводства и ветеринарии Триполья по описаниям греческих исследователей и результатам раскопок,
6. Появление коновалов, возможность борьбы с болезнями животных.
7. Эпизоотии и эпидемии на Руси.
8. Организация ветеринарного образования.
- 9.Состояние борьбы с эпизоотиями.
10. Вклад русских и зарубежных ученых в развитие ветеринарии.
11. Достижения ветеринарии в России. Ветеринарные съезды и общества.
12. Ущерб, нанесенный животноводству войной.
- 13.Ветеринария при Советской власти и перестроечные годы.
- 14.Декреты о восстановлении животноводства и борьбе с инфекционными болезнями животных.
15. Ветеринарно-санитарный надзор в советское время.
16. История ветеринарного законодательства..
- 17.Курс на укрепление ветеринарной службы.
- 18.Достижения в области ветеринарии в после военные годы.
19. Самоотверженный труд ветеринарных специалистов в военное время.
20. Состояние животноводства в ЦЧО, обеспеченность специалистами.
21. Ходатайство об открытии ветеринарного института в г.Воронеже. Постановление правительства, организация первых занятий в ветинституте.
- 22.Современное состояние факультета ветеринарной медицины
23. Современные методы и средства диагностики болезней животных, их лечения и профилактики заболеваний.
24. История факультета ветеринарной медицины Воронежского госагроуниверситета.
- 25.Международные ветеринарные организации их значение и роль.
26. Ветеринарные конгрессы. Их роль и задачи.
27. Международное Эпизоотическое Бюро.
28. Выдающиеся ученые, внесшие вклад в развитие ветеринарии.
29. Современное состояние ветеринарии в Российской Федерации.

3.2 Тестовые задания

1. Под ветеринарией понимается:
 - А) практическая деятельность, направленная на профилактику и лечение болезней животных и человека
 - Б) область научных знаний и практической деятельности, направленных на предупреждение болезней человека и животных, их лечение, выпуск полноценных и

безопасных продуктов животноводства и защиту населения от болезней, общих для человека и животных

В) область научных знаний и практической деятельности, направленных на предупреждение болезней животных и их лечение, выпуск полноценных и безопасных в ветеринарном отношении продуктов животноводства и защиту населения от болезней, общих для человека и животных

Г) научная деятельность, связанная с разработкой биологических препаратов для лечения животных и человека

2. Понятие «ветеринария» произошло:

А) от греческого *veterinarius*

Б) от латинского *ventromedialis*

В) от латинского *veterinarius*

Г) от латинского *ventrolateralis*

3. Какие традиционные медицинские системы древности дошли до наших дней, сохраняя непрерывность своего развития:

А) Средиземноморская

Б) Европейская

В) Индийская

Г) Китайская

4. Какие 3 периода развития ветеринарии определяет историческая наука:

А) примитивное врачевание (примитивная ветеринария)

Б) современная ветеринария

В) народная ветеринария

Г) профессиональная ветеринария

Д) древняя ветеринария

5. Время первичного одомашнивания собаки:

А) 30-13 тыс. лет до н. э.

Б) 1-2 тыс. н.э.

В) 11-9 тыс. лет до н. э.

6. Время первичного одомашнивания лошади:

А) 30-13 тыс. лет до н. э.

Б) 2 тыс. лет до н. э.

В) 11-9 тыс. лет до н. э.

7. Время первичного одомашнивания крупного рогатого скота:

А) 30-13 тыс. лет до н. э.

Б) 2 тыс. лет до н. э.

В) 6-5 тыс. лет до н. э.

8. Древнейшие тексты из Вед, относящиеся:

А) к 11 тысячелетию до н.э. и повествуют о развитии врачевания в Индии и существовании в этой стране профессии врачей

Б) к 11 тысячелетию до н.э. и повествуют о развитии врачевания в Индии и Китае существовании в этих странах профессии врачей

В) к 9 тысячелетию до н.э. и повествуют о развитии врачевания в Индии и существовании в этой стране профессии врачей

9. Важнейшим памятником Вавилонской истории и культуры в котором упоминается о ветеринарных специалистах является:

А) свод законов Хатурапии

Б) кодекс законов Хамурапии

В) кодекс законов Анатури

10. В Древней Греции лечением животных занимались:

А) иппиаторы или иппиатры (*huppos* – собака, *iatros* – врач)

Б) иппиаторы или иппиатры (*huppos* – лошадь, *iatros* – врач)

- В) иппиаторы или иппиатры (huppos – корова, iatros – врач)
11. Первым, кто увидел и описал микробы:
- А) был голландский исследователь Антоний Левенгук
 - Б) был голландский исследователь Эдвард Дженнер
 - В) был французский исследователь Клод Буржеля
12. Триада Коха это:
- А) три условия возникновения инфекционной болезни
 - Б) три условия признания микроба возбудителем определенной болезни
 - В) три условия способствующие проникновению возбудителя в организм животных
13. Внутриклеточные включения при бешенстве открыты в 1914 – 1915 гг.:
- А) Бабешем и Бангом
 - Б) Бангом и Негри
 - В) Бабешем и Негри
 - Г) Леффлером и Шутцем
 - Д) Бабешем и Шутцем
14. Обнаружил явление фагоцитоза и создал клеточную (фагоцитарную) теорию иммунитета:
- А) И. И. Равич
 - Б) И.И.Мечников
 - В) Е. М. Земмер
15. Двенадцатый международный ветеринарный конгресс проходил в:
- А) 1984 г. в Нью-Йорке
 - Б) 1934 г. в Париже
 - В) 1934 г. в Нью-Йорке
16. В январе 1924 года представители 28 государств подписали соглашение о создании ветеринарной научно-технической организации с местонахождением в г. Париже. Эта организация называется:
- А) Международное Ветеринарное бюро (МВБ)
 - Б) Международный эпизоотический комитет (МЭК)
 - В) Международное эпизоотическое бюро (МЭБ)
17. Ветеринарное обслуживание лошадей в Хреновском конном заводе проводил автор книги «Полный русский конский лечебник»:
- А) Л.М. Эвест
 - Б) И.П.Корчагин
 - В) С.П.Курлин
18. В каком году был издан Сенатский указ «О не продаже худого мяса»:
- А) в 1566 году
 - Б) в 1917 году
 - В) в 1719 году
 - Г) в 1147 году
19. Укажите фамилию ученого сконструировавшего отечественную вакцину против рожи свиней:
- А) И.П.Корчагин
 - Б) Д.В. Конев
 - В) Х.И. Гельман
20. О каком ветеринарном враче Воронежского края впервые упоминается в летописях в 1704 года:
- А) Даниле Лебедеве
 - Б) Иване Ковалеве
 - В) Даниле Гусеве

3.3. Ситуационные задачи

Задача 1. Назовите открытие Левенгука и определите его значение для развития медицины и ветеринарии.

Задача 2. Назовите открытия Роберта Коха и определите их значение для развития медицины и ветеринарии.

Задача 3. Определите особенности возникновения и развития ветеринарного образования в России.

Задача 4. Выделите основные правительственные законодательные акты в России, определившие формирование и развитие ветеринарно-санитарного дела.

Задача 5. Охарактеризуйте законодательные правовые документы, регламентирующие ветеринарную деятельность СССР и современной России

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1 Положение о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся: Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся П ВГАУ 1.1.01 – 2017

4.2 Методические указания по проведению текущего контроля

1.	Сроки проведения текущего контроля	На лекциях
2.	Место и время проведения текущего контроля	В лекционной аудитории
3.	Требования к техническому оснащению аудитории	в соответствии с ОПОП и рабочей программой
4.	Ф.И.О. преподавателя (ей), проводящих процедуру контроля	Шапошникова Ю.В.
5.	Вид и форма заданий	Собеседование, опрос
6.	Время для выполнения заданий	В течение лекции
7.	Возможность использования дополнительных материалов.	Обучающийся может пользоваться дополнительными материалами
8.	Ф.И.О. преподавателя (ей), обрабатывающих результаты	Шапошникова Ю.В.
9.	Методы оценки результатов	Экспертный
10.	Предъявление результатов	Оценка выставляется в журнал/доводится до сведения обучающихся в течение занятия
11.	Апелляция результатов	В порядке, установленном нормативными документами, регулирующими образовательный процесс в Воронежском ГАУ

4.3 Ключи (ответы) к контрольным заданиям, материалам, необходимым для оценки знаний

1 Б, 2 В, 3 А,В,Г, 4 А,В,Г, 5 А, 6 Б, 7 В, 8 А, 9 Б, 10 Б, 11 А, 12 Б, 13 В, 14 Б, 15 В, 16 В, 17 А, 18 В, 19 Б, 20 А.

Рецензент: **Андреев Михаил Михайлович**, кандидат ветеринарных наук, заместитель начальника управления ветеринарии Липецкой области