

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I»**

**Факультет ветеринарной медицины и технологии животноводства**

**Кафедра паразитологии и эпизоотологии**

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой  
Паразитологии и эпизоотологии

Ромашов Б.В.



«21» 06 2017 г.

**Фонд оценочных средств**

по учебной дисциплине

**Б.1.Б.ДВ.12.02. «Природно-очаговые инфекции»**

для направления 36.03.01 – Ветеринарно-санитарная экспертиза  
программа подготовки: прикладной бакалавриат

**1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Индекс	Формулировка	Разделы дисциплины	
		1	2
ПК-4	Способность применять на практике базовые знания теории и проводить исследования с использованием современных технологий при решении профессиональных задач	+	+

**2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

**2.1 Шкала академических оценок освоения дисциплины**

Виды оценок	Оценки	
Академическая оценка по 2-х балльной шкале (зачет)	не зачтено	Зачтено

## 2.2 Текущий контроль

Код	Планируемые результаты	Раздел дисциплины	Содержание требования в разрезе разделов дисциплины	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№Задания		
						Пороговый уровень (удовл.)	Повышенный уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
ПК-4	<p>знать: методы составления производственной документации (графики работ, инструкции, заявки на материалы, оборудование) и установленную отчетность по утвержденным нормам; методы проведения исследований с использованием современных технологий;</p> <p>уметь: составлять производственную документацию (графики работ, инструкции, заявки на материалы, оборудование) и установленную отчетность по утвержденным нормам с использованием современных технологий;</p> <p>иметь навыки составления производственной документации (графики работ, инструкции, заявки на материалы, оборудование) и установленную отчетность по утвержденным нормам с</p>	1-2	<p><i>Сформированные и систематические знания методов составления производственной документации (графики работ, инструкции, заявки на материалы, оборудование) и установленную отчетность по утвержденным нормам;</i></p> <p><i>умения и навыки составлять производственную документацию (графики работ, инструкции, заявки на материалы, оборудование) и установленную отчетность по утвержденным нормам</i></p>	<p><i>Лекции, практические занятия, самостоятельная работа</i></p>	<p><i>Устный опрос, тестирование, коллоквиумы</i></p>	<p><i>Тесты из-задания 3.1; вопросы коллоквиумам из задания 3.2</i></p>	<p><i>Тесты из-задания 3.1; вопросы коллоквиумам из задания 3.2</i></p>	<p><i>Тесты из-задания 3.1; вопросы коллоквиумам из задания 3.2</i></p>

	использованием современных технологий.						
--	--	--	--	--	--	--	--

### 2.3 Промежуточная аттестация

Код	Планируемые результаты	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№Задания		
				Пороговый уровень (удовл.)	Повышенный уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
ПК-4	<p>знать: методы составления производственной документации (графики работ, инструкции, заявки на материалы, оборудование) и установленную отчетность по утвержденным нормам; методы проведения исследований с использованием современных технологий;</p> <p>уметь: составлять производственную документацию (графики работ, инструкции, заявки на материалы, оборудование) и установленную отчетность по утвержденным нормам с использованием современных технологий;</p> <p>иметь навыки составления производственной документации (графики работ, инструкции, заявки на материалы, оборудование) и установленную отчетность по утвержденным нормам с использованием</p>	<p>Лекции, практические занятия, самостоятельная работа</p>	<p>Устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач</p>	<p>Вопросы к зачету из задания 3.3, практические задачи из задания 3.5</p>	<p>Вопросы к зачету из задания 3.3, практические задачи из задания 3.5</p>	<p>Вопросы к зачету из задания 3.3, практические задачи из задания 3.5</p>

---

	современных технологий.					
--	-------------------------	--	--	--	--	--

## 2.4. Критерии оценки на зачете

Оценка преподавателя, уровень	Критерии
«зачтено»	Обучающийся демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной кафедрой, обнаружил полное знание учебного материала, успешно выполнил предусмотренные в программе задания, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.
«не зачтено»	Обучающийся имеет пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Ответы обучающегося носят несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, обучающийся не понимает существа излагаемых им вопросов.

## 2.5. Критерии оценки устного опроса

Оценка преподавателя, уровень	Критерии
«отлично»	выставляется обучающемуся, если он четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры
«хорошо»	выставляется обучающемуся, если он допускает отдельные погрешности в ответе
«удовлетворительно»	выставляется обучающемуся, если он обнаруживает пробелы в знаниях основного учебно-программного материала
«неудовлетворительно»	выставляется обучающемуся, если он обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины

## 2.6. Критерии оценки коллоквиума

Оценка преподавателя, уровень	Критерии
«отлично», высокий уровень	Обучающийся демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает
«хорошо», повышенный уровень	Обучающийся твердо знает материал по заданным вопросам, грамотно и последовательно его излагает, но допускает несущественные неточности в определениях
«удовлетворительно»,	Обучающийся владеет знаниями только по основному

пороговый уровень	материалу, но не знает отдельных деталей и особенностей, допускает неточности и испытывает затруднения с формулировкой определений
«неудовлетворительно»,	Обучающийся знает только отдельные моменты, относящиеся к заданным вопросам, слабо владеет понятийным аппаратом, нарушает последовательность в изложении материала.

## 2.7. Критерии оценки решения практической задачи

Оценка преподавателя, уровень	Критерии
«отлично»	обучающийся самостоятельно и правильно решил практическую задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя понятия профессиональной сферы и логически построенные выводы
«хорошо»	Обучающийся самостоятельно и в основном правильно решил практическую задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя понятия профессиональной сферы
«удовлетворительно»	Обучающийся в основном решил практическую задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, используя в основном общие понятия профессиональной сферы
«неудовлетворительно»	Обучающийся не решил практическую задачу или решил с грубыми ошибками и не смог аргументировать свое решение

## 2.8. Критерии оценки тестов

Ступени уровней освоения компетенций	Отличительные признаки	Показатель оценки сформированной компетенции
Пороговый	Обучающийся воспроизводит термины, основные понятия, способен узнавать языковые явления.	Не менее 55 % баллов за задания теста.
Продвинутый	Обучающийся выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, применяет на практике пройденный материал.	Не менее 75 % баллов за задания теста.
Высокий	Обучающийся анализирует, оценивает, прогнозирует, конструирует.	Не менее 90 % баллов за задания теста.
Компетенция не сформирована		Менее 55 % баллов за задания теста.

## 2.9. Допуск к сдаче зачета

- 1.Посещение занятий. Допускается один пропуск без предъявления справки.
2. Выполнение домашних заданий.
3. Активное участие в работе на занятиях.
- 4.Сдача коллоквиума.

## 5. Тестирование

### 3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### 3.1 Тестовые задания

1. Сколько существует законов эпизоотологии?	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 5- законов.</li><li>2. 7- законов.</li><li>3. 2- закона.</li></ol>
2. На что направлено специфическое лечение?	<ol style="list-style-type: none"><li>1. На изменение состава крови.</li><li>2. Непосредственно против возбудителя и его токсинов.</li><li>3. На симптомы болезни.</li></ol>
3. Какие препараты применяются для дезинфекции?	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Щёлочи, кислоты, хлорсодержащие препараты, фенолы, соли тяжёлых металлов, формалин.</li><li>2. Биологические препараты.</li><li>3. Тиосульфат натрия, метиленовая синька, спирт.</li></ol>
4. Какие существуют способы уничтожения трупов?	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Применение 1%-ного раствора гидроксида натрия.</li><li>2. Применение серной или соляной кислоты.</li><li>3. Переработка на заводах по производству мясокостной муки, сжигание и биотермическое обеззараживание в ямах Беккари.</li></ol>
5. Какие бывают виды профилактики?	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Специфическая.</li><li>2. Текущая, вынужденная, заключительная.</li><li>3. Механическая и химическая.</li></ol>
6. Что такое заболеваемость?	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Повышение температуры тела.</li><li>2. Отношение числа особей, заболевших данной болезнью к общему числу восприимчивых.</li><li>3. Наличие микробов в организме.</li></ol>
7. Что такое превалентность?	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Число больных и микробоносителей.</li><li>2. Наличие больных животных.</li><li>3. Охват поголовья инфекционной болезнью.</li></ol>
8. Что такое инцидентность?	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Распространение болезни.</li><li>2. Число выявленных случаев заболевания и микробоносительства за определённый период.</li><li>3. Показатель заболеваемости.</li></ol>

9. Что такое смертность?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отношение числа павших к числу восприимчивых животных.</li> <li>2. Это гибель животных от данной болезни.</li> <li>3. Это процент павших животных.</li> </ol>
10. Что такое летальность?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Заболевание, вызвавшее гибель животных.</li> <li>2. Отношение числа павших к общему числу заболевших.</li> <li>3. Отношение заболевших к числу восприимчивых.</li> </ol>
11. Что такое неблагополучный пункт?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Населённый пункт (ферма, комплекс), на территории которого обнаружен эпизоотический очаг.</li> <li>2. Место пребывания возбудителя инфекции.</li> <li>3. Пункт, где находятся больные животные.</li> </ol>
12. Что такое природный очаг?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Это очаг, в котором выявляют больных животных.</li> <li>2. Возбудитель инфекционной болезни, циркулирующий на определенной территории.</li> <li>3. Это неблагополучный пункт.</li> </ol>
13. Что такое эпизоотический очаг?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Место пребывания источника возбудителя инфекции.</li> <li>2. Место взаимодействия всех трёх звеньев эпизоотической цепи.</li> <li>3. Неблагополучный пункт.</li> </ol>
14. Что такое свежий очаг?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Это повторение случаев выделения больных животных.</li> <li>2. Это выявление животных с клиническими признаками заболевания.</li> <li>3. Это очаг где находятся больные животные.</li> </ol>
15. Что такое спорадия?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Самая низкая степень интенсивности эпизоотического процесса.</li> <li>2. Интервал между случаями возникновения болезни.</li> <li>3. Высшая степень интенсивности эпизоотического процесса.</li> </ol>
16. Что такое эпизоотия?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Это нарастание числа случаев возникновения болезни.</li> <li>2. Средняя степень интенсивности эпизоотического процесса.</li> <li>3. Выявление больных животных.</li> </ol>
17. Что такое панзоотия?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Высшая степень интенсивности, эпизоо-</li> </ol>

	<p>тического процесса, при котором болезнь распространяется необычайно широко с охватом нескольких материков.</p> <p>2. Это распространение болезни среди животных нескольких хозяйств.</p> <p>3. Резкое увеличение заболеваемости.</p>
18. Что такое дератизация?	<p>1. Это комплекс мер направленный на уничтожение кровососущих насекомых.</p> <p>2. Это комплекс мер направленный на уничтожение мышевидных грызунов.</p> <p>3. Это комплекс мер направленный на уничтожение крыс.</p>
19. Какие химические препараты применяют для истребления грызунов?	<p>1. Зоокумарин, ратиндан, фентолацин и др.</p> <p>2. Гидроокись натрия, хлорная известь.</p> <p>3. 20 % - ный раствор свежегашеной извести.</p>
20. Что такое дезинсекция?	<p>1. Это комплекс мер направленный на уничтожение кровососущих насекомых.</p> <p>2. Борьба с вредными насекомыми.</p> <p>3. Борьба с клещами.</p>
21. Какие бывают вакцины по способу получения?	<p>1. Бактериальные, вирусные, грибные.</p> <p>2. Живые, убитые, химические, генно-инженерные.</p> <p>3. Ассоциированные, депонированные.</p>
22. Какие бывают виды дезинфекции?	<p>1. Обязательная, срочная.</p> <p>2. Профилактическая и вынужденная.</p> <p>3. Предпусковая и технологическая.</p>
23. Что является объектами дезинфекции?	<p>1. Помещения для содержания животных, технологическое оборудование.</p> <p>2. Заражённая территория, спецодежда.</p> <p>3. Выгульные площадки, воздух.</p>
24. Какие средства применяют для лечения животных при инфекционных болезнях?	<p>1. Гипериммунные сыворотки, антибиотики, сульфаниламиды.</p> <p>2. Фитонциды, фунгициды.</p> <p>3. Вакцины.</p>

### ОТВЕТЫ К ТЕСТОВЫМ ЗАДАНИЯМ

1-2; 2-2; 3-1; 4-3; 5-1; 6-2; 7-1; 8-2; 9-1; 10-2; 11-1; 12-2; 13-1; 14-1; 15-1; 16-1; 17-1; 18-2; 19-1; 20-2; 21-2; 22-2; 23-2; 24-1.

---

## 3.2. Вопросы к коллоквиумам

### 3.2. Вопросы к коллоквиумам

#### Вопросы к коллоквиуму №1.

##### Вопросы коллоквиуму №1

1. Природно-очаговые болезни.
2. Эпизоотический очаг, неблагополучное хозяйство (пункт), угрожаемая зона.
3. Стадии эпизоотического процесса. Что лежит в основе периодичности проявления инфекционных болезней?
4. Активный и пассивный иммунитет, пути его создания.
5. Гуморальный иммунитет. Антитела и их классификация.
6. Методы выявления антител. Роль антител в противобактериальной и противовирусной защите.
7. Показатели общей резистентности организма.
8. Факторы, снижающие общую реактивность организма.
9. Факторы, стимулирующие общую резистентность организма.
10. Факторы, снижающие специфическую реактивность организма.
11. Факторы, стимулирующие специфическую реактивность организма.
12. Классификация биопрепаратов, применяемых в ветеринарной практике.
13. Снабжение ветеринарной сети биопрепаратами.
14. Средства активной профилактики инфекционных болезней.

##### Вопросы к коллоквиуму №2

1. Диагностика лептоспироза с/х животных.
2. Профилактика лептоспироза с/х животных
3. Мероприятия и борьба при лептоспирозе с/х животных
4. Диагностика листериоза с/х животных.
5. Профилактика листериоза с/х животных
6. Мероприятия и борьба при листериозе с/х животных
7. Диагностика бешенства
8. Профилактика бешенства
9. Мероприятия и борьба при бешенстве
10. Диагностика рожи свиней
11. Профилактика, мероприятия и борьба при роже свиней
12. Диагностика листериоза животных
13. Профилактика и меры борьбы при листериозе животных
14. Болезни Тешена свиней.
15. Диагностика болезни Ауески
16. Профилактика болезни Ауески, особенности профилактики в свиноводческих хозяйствах.
17. Мероприятия и борьба при болезни Ауески
18. Диагностика и профилактика АЧС
19. Мероприятия и борьба при АЧС
20. Мониторинг АЧС в дикой природе

### 3.3. Вопросы к зачету

1. Природно-очаговые болезни.
2. Эпизоотический очаг, неблагополучное хозяйство (пункт), угрожаемая зона.
3. Стадии эпизоотического процесса. Что лежит в основе периодичности проявления инфекционных болезней?
4. Активный и пассивный иммунитет, пути его создания.
5. Гуморальный иммунитет. Антитела и их классификация.
6. Методы выявления антител. Роль антител в противобактериальной и противовирусной защите.
7. Показатели общей резистентности организма.
8. Факторы, снижающие общую реактивность организма.
9. Факторы, стимулирующие общую резистентность организма.
10. Факторы, снижающие специфическую реактивность организма.
11. Факторы, стимулирующие специфическую реактивность организма.
12. 12.. Классификация биопрепаратов, применяемых в ветеринарной практике.
13. снабжение ветеринарной сети биопрепаратами.
14. Средства активной профилактики инфекционных болезней.
15. Какие клинические признаки отмечаются у животного, больного сибирской язвой?
16. Особенности возбудителя сибирской язвы.
17. Как выглядит труп животного, павшего от сибирской язвы?
18. Какие патологоанатомические изменения наблюдаются у животных при сибирской язве?
19. Пути выделения вируса бешенства больными животными.
20. Клинические признаки у животного при бешенстве.
21. Передача вируса бешенства животным и человеку.
22. Клинические признаки у животных, больных бруцеллезом.
23. Пути заражения животных и человека возбудителем бруцеллеза.
24. Какие животные болеют сапом и какие клинические признаки при этой болезни у них наблюдаются?
25. Пути выделения и заражения животных и человека сапом.
26. Клинические признаки у животных при лептоспирозе.
27. Патологоанатомические изменения у животных при лептоспирозе.
28. Возможные пути заражения человека лептоспирозом.
29. Охарактеризовать патогенных и атипичных микобактерий.
30. Признаки туберкулеза у животных.
31. Патологоанатомические изменения в организме животных при туберкулезе.
32. Пути выделения животными и заражения человека возбудителями туберкулеза.
33. Особенности хламидий и их распространенность.
34. Клинические признаки у животных при хламидиозе.
35. Пути заражения человека хламидиями.
36. Признаки гриппа у птиц.
37. Пути передачи вируса гриппа птиц и свиней.
38. Признаки гриппа у свиней.
39. Пути передачи вируса ящура человеку.
40. Признаки ящура у животных и человека.
41. Особенности вспышек пастереллеза среди животных.
42. Формы проявления пастереллеза у животных.

- 
43. Профилактика и меры борьбы при пастереллезе животных.
  44. Признаки аспергиллеза у птиц и млекопитающих.
  45. Признаки рожи у свиней.
  46. Профилактика и меры борьбы при роже свиней.
  47. Признаки сальмонеллеза у животных.
  48. Пути заражения людей сальмонеллезом.
  49. Признаки колибактериоза у животных.
  50. Пути заражения людей колибактериозом.
  51. Клинические признаки трихофитии и микроспории у животных.
  52. Профилактика и меры борьбы при дерматомикозах у животных.
  53. Пути заражения людей дерматомикозами.
  54. Характеристика возбудителей столбняка, злокачественного отека и ботулизма.
  55. Симптомы столбняка у животных.
  56. Симптомы ботулизма у животных и человека.
  57. Профилактика ботулизма.
  58. Роль грызунов в распространении зооантропонозов.
  59. Методы борьбы с грызунами.
  60. Признаки туляремии у животных.
  61. Профилактика и меры борьбы при туляремии животных.
  62. Признаки листериоза у животных.
  63. Профилактика и меры борьбы при листериозе животных.
  64. Роль членистоногих организмов в распространении инфекционных болезней.
  65. Методы борьбы с членистоногими организмами

### **3.6.Перечень практических задач**

1. На каком расстоянии разрешается строить ветеринарные учреждения? От:
  - животноводческих и звероводческих предприятий – 100, 150 или 200 м;
  - птицефабрик – 300, 500 или 1000 м.
2. На каком расстоянии размещают ветеринарные учреждения? От:
  - автомобильных и железных дорог – 300, 500 или 700 м;
  - областных дорог – 150, 250 или 300 м;
  - местных дорог – 50, 100 или 200 м;
  - населенных пунктов – 200, 500 или 1000 м.
3. Кто из работников молочно-товарной фермы допускается к работе с животными?:
  - прошедшие инструктаж по технике безопасности;
  - прошедшие плановое медицинское обследование;
  - прошедшие инструктаж по технике безопасности и плановое медицинское обследование.
4. Какие из перечисленных заболеваний относят к зооантропонозам?:
  - болезнь Ауески и ящур;
  - чума свиней и вирусный трансмиссивный гастроэнтерит свиней.
5. Какие документы оформляют для отправки проб крови в лабораторию?:
  - сопроводительные документы (форма №1);
  - список животных, от которых взята кровь для исследования (форма №2);
  - сопроводительный документ и список животных.
6. Через 72 часа после туберкулинизации 120 коров у трех животных выявлено увеличение кожной складки на 2 мм и у трех – на 4 мм. Какие из этих животных считаются положительно реагирующими на туберкулин?
7. Молочный комплекс на 500 коров несколько лет неблагополучен по бруцеллезу. Все оздоровительные мероприятия в основном сводились к систематическим исследованиям коров и убою животных, давших положительные или сомнительные

---

аллергические реакции. Стадо пополнялось молодняком, выращенным в хозяйстве. В зимнее время содержание коров стойловое, в летнее - пастбищно-стойловое. Вакцинация животных против бруцеллеза не применялась.

Необходимо:

а) разработать план мероприятий по оздоровлению неблагополучного по бруцеллезу хозяйства без применения вакцин;

б) составить план оздоровления хозяйства неблагополучного по бруцеллезу, с применением вакцин, указав в нем сроки оздоровления.

8. В областном городе на 300000 жителей зарегистрированы в течение месяца два случая заболевания бешенством собак и один случай бешенства у кошек. За это время покусано собаками и кошками 5 жителей города.

Необходимо:

а) разработать план мероприятий по профилактике бешенства и ликвидации эпизоотического очага;

б) составить план эпизоотического обследования города, сформировать комиссию по разработке мероприятий и определить основные направления борьбы с бешенством.

9. При эпизоотологическом обследовании свинофермы была установлена болезнь Ауески у поросят, матки которых перед опоросом не были вакцинированы. Всего таких свиноматок 150. Общее поголовье свиней на ферме вместе с поросятами – сосунами 10000.

Необходимо:

а) составить план мероприятий по предотвращению потерь поросят и прекращению эпизоотической вспышки болезни Ауески;

б) разработать перспективный план полной санации фермы от болезни Ауески.

10. На репродуктивной свиноферме, поголовье которой составляет 5000 свиней, зарегистрирован лептоспироз. Болезнь проявлялась абортами в конце беременности и рождением больных поросят.

Необходимо:

а) разработать план мероприятий, направленных на прекращение вспышки болезни;

б) составить план санации комплекса от лептоспироза.

11. Стадо (200 коров) находится в летнем лагере на пастбищном содержании. В этом стаде одновременно заболели три коровы, заболевание клинически проявлялось резко выраженным угнетением, повышением температуры тела, снижением удоев, отказом от корма. Данная местность неблагополучна по лептоспирозу, в прошлом году на этом же пастбище были случаи заболевания коров лептоспирозом. В текущем году вакцинацию не проводили.

Необходимо:

а) поставить диагноз используя все доступные методы диагностики;

б) назначить лечение животных, больных лептоспирозом;

в) разработать мероприятия по ликвидации вспышки лептоспироза.

12. На молочно – товарной ферме начали использовать в корм силос, после чего среди коров и телят возникло заболевание со следующими признаками: повышение температуры тела (40,5°C, у некоторых животных – в пределах нормы), угнетение, отказ от корма, потеря зрения (кератит), конъюнктивит, стоматит, приступы буйства, кроме того, у телят – понос. У одной стельной коровы отмечен аборт. Вакцинация против лептоспироза и листериоза не проводилась.

Необходимо:

а) установить диагноз;

б) разработать схему дифференциальной диагностики болезни.

13. На птицефабрике в одной секции возникло массовое заболевание птиц со следующими клиническими признаками: катаральное воспаление слизистых оболочек

---

верхних дыхательных путей и ротовой полости. Через 2 – 3 дня появились беловатые возвышающиеся наложения округлой формы и желто – белой окраски, которые, сливаясь, друг с другом образовали наложения, напоминающие сыр и глубоко проникающие в слизистые оболочки.

Необходимо:

- а) установить диагноз;
- б) разработать план мероприятий по профилактике болезни в остальных птичниках и ликвидации эпизоотического очага.

14. На коже собаки обнаружены алопеции округлой формы, с редкими волосками и шелушащейся поверхностью с отдельными комочками.

При облучении ртутнокварцевой лампой в затемненном помещении пораженные грибами волосы светились изумрудно – зеленым цветом.

Необходимо:

- а) поставить диагноз;
- б) назначить лечение.

15. На свиноводческой ферме в одном из корпусов (1200 голов) у подсвинков появилось быстро распространяющееся заболевание. Животные переболевают очень тяжело и остро, с высокой температурой. У многих свиней в области подчелюстного пространства появляются отеки. Перед смертью у больных животных синюют уши, а затем и кожа живота. При вскрытии трупов отмечались геморрагический диатез, отек в подкожной и субсерозной тканях, воспаление слизистой оболочки желудка.

Необходимо:

- а) поставить диагноз;
- б) организовать лечение больных животных и разработать план оздоровительных мероприятий.

16. В овцеводческом хозяйстве у больных овец было установлено поражение конечностей. Кожа венчика и область межкопытной щели покрасневшая, отечная, болезненная. У некоторых образовались язвы и свищи, сухожилия, связки и суставы некротизированы. У отдельных овец регистрировали отпадение рогового башмака и даже отторжение фаланг пальца. У овцематок происходят аборт, у ягнят поражены губы, крылья носа, слизистая рта, глотки и языка.

Необходимо:

- а) поставить диагноз;
- б) организовать лечение больных животных и разработать план оздоровительных мероприятий.

17. У лошади через неделю после получения травмы в области промежности отмечалось затруднение приема корма, глотания, напряженность при движении, неподвижность ушей и выпадение третьего века. В дальнейшем возникли судороги мышц всего тела. Выделение мочи и кала затруднено. Дыхание и пульс учащены. Прикосновение к кожному покрову, шум вызывает усиление судорог, животное непрерывно потеет.

Необходимо:

- а) разработать схему дифференциальной диагностики столбняка от бешенства и менингита;
- б) назначить препараты для лечения больной лошади, указать дозы и способы их введения.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

---

**4.1 Положение о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся: Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся П ВГАУ 1.1.01 – 2017**

**4.2 Методические указания по проведению текущего контроля**

1.	Сроки проведения текущего контроля	На лабораторных занятиях
2.	Место и время проведения текущего контроля	В учебной аудитории на лабораторных занятиях
3.	Требования к техническому оснащению аудитории	В соответствии с ОПОП и рабочей программой
4.	Ф.И.О. преподавателя (ей), проводящих процедуру контроля	Зуев Николай Петрович
5.	Вид и форма заданий	Собеседование, опрос
6.	Время для выполнения заданий	В течение занятия
7.	Возможность использования дополнительных материалов.	Обучающийся может пользоваться дополнительными материалами
8.	Ф.И.О. преподавателя (ей), обрабатывающих результаты	Зуев Николай Петрович
9.	Методы оценки результатов	Экспертный
10.	Предъявление результатов	Оценка выставляется в журнал/доводится до сведения обучающихся в течение занятия
11.	Апелляция результатов	В порядке, установленном нормативными документами, регулирующими образовательный процесс в Воронежском ГАУ

**4.3 Ключи (ответы) к контрольным заданиям, материалам, необходимым для оценки знаний**

Ключи к тестовым заданиям приведены в соответствующем разделе ФОС: правильный ответ выделен жирным шрифтом.

Рецензент: **Андреев Михаил Михайлович**, кандидат ветеринарных наук, заместитель начальника управления ветеринарии Липецкой области