

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I»**

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой

  
\_\_\_\_\_ Востроилов А.В.

« 23 » 06 2017 г.

**Фонд оценочных средств  
по дисциплине Б1.В.16 Животноводство с основами зоогигиены**

Направление 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза.

квалификация (степень) выпускника бакалавр

программа подготовки: прикладной бакалавриат

Факультет ветеринарной медицины и технологии животноводства

Кафедра Частной зоотехнии

**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Индекс	Формулировка	Разделы дисциплины	
		1	2
ПК-8	готовностью составлять производственную документацию (графики работ, инструкции, заявки на материалы, оборудование) и установленную отчетность по утвержденным нормам	+	+
ПК-9	владением методами охраны труда и защиты производственного персонала от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	+	+

**2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

**2.1 Шкала академических оценок освоения дисциплины**

Виды оценок	Оценки	
Академическая оценка по 2-х балльной шкале (зачет)	не зачтено	зачтено

## 2.2 Текущий контроль

Код	Планируемые результаты	Раздел дисциплины	Содержание требования в разрезе разделов дисциплины	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№Задания		
						Пороговый уровень (удовл.)	Повышенный уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
ПК-8	<p>Знать: современные производственные документации технологии производства продукции животноводства и биотехнологии воспроизводства животных; установленную отчетность по утвержденным нормам в условиях интенсивных технологий ведения животноводства</p> <p>Уметь: составлять производственную документацию технологии производства продукции животноводства и биотехнологии воспроизводства животных, а также установленную отчетность по утвержденным нормам для обеспечения оптимальных зооигиенических условий содержания, кормления, ухода за животными, по организации и проведению общепрофилактических мероприятий с целью предупреждения заболеваний сельскохозяйственных животных. в условиях интенсивных технологий ведения животноводства</p> <p>Иметь навыки и /или опыт деятельности: ведения производственной документации технологии производства продукции животноводства и биотехно-</p>	1-2	Сформированы знания и понимания основных биологических особенностей разных видов сельскохозяйственных животных; общие и частные закономерности роста и развития сельскохозяйственных животных; технологии выращивания и производства продукции животноводства.	<i>Лекции, практические занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа</i>	<i>Устный опрос, тестирование</i>	<i>Задания из разделов 3.2, 3.4 Тесты из задания 3.3.</i>	<i>Задания из разделов 3.2, 3.4 Тесты из задания 3.3.</i>	<i>Задания из разделов 3.2, 3.4 Тесты из задания 3.3.</i>

	логии воспроизводства животных; вести установленную отчетность по утвержденным нормам в условиях интенсивных технологий ведения животноводства							
ПК-9	<p>Знать: основную нормативную базу охраны труда; основные показатели травматизма и причины профессиональных заболеваний; трудовой кодекс Российской Федерации и другие законодательные акты по охране труда в условиях животноводческих предприятий; методы защиты от возможных последствий аварий и катастроф в условиях интенсивных технологий ведения животноводства</p> <p>Уметь: проводить, оформлять соответствующие документы по охране труда в условиях ведения интенсивных технологий животноводства; разрабатывать инструкции, проводить обучения и инструктаж по охране труда на рабочем месте; организовывать мероприятия по охране труда на производстве; оценивать и контролировать опасные и вредные производственные факторы; оценивать обстановку в зоне чрезвычайных ситуаций и проводить защиту персонала</p>	1-2	<i>Сформированы знания и понимание современных методов организации, ведения, ведения интенсивных технологий на животноводческих предприятиях</i>	<i>Лекции, практические занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа</i>	<i>Устный опрос, тестирование</i>	<i>Задания из разделов 3.2, 3.4 Тесты из задания 3.3.</i>	<i>Задания из разделов 3.2, 3.4 Тесты из задания 3.3.</i>	<i>Задания из разделов 3.2, 3.4 Тесты из задания 3.3.</i>

	<p>от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;</p> <p>Иметь навыки и /или опыт деятельности: использования нормативной документации при оценке условий труда на рабочих местах для обеспечения безопасности производственных процессов на животноводческих предприятиях; использования средств индивидуальной и коллективной защиты, проведения эвакуационных мероприятий; использования методов охраны труда и защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.</p>							
--	--	--	--	--	--	--	--	--

### 2.3 Промежуточная аттестация

Код	Планируемые результаты	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№Задания		
				Пороговый уровень (удовл.)	Повышенный уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
ПК-8	<p>Знать: современные производственные документации технологии производства продукции животноводства и биотехнологии воспроизводства животных; установленную отчетность по утвержденным нормам в условиях интенсивных технологий ведения животноводства</p> <p>Уметь: составлять производствен-</p>	<p><i>Лекции, практические занятия, самостоятельная работа</i></p>	<p><i>Устный опрос, тестирование, зачет, экзамен</i></p>	<p><i>Задания из разделов 3.1, 3.4</i> <i>Тесты из задания 3.3.</i></p>	<p><i>Задания из разделов 3.1, 3.4</i> <i>Тесты из задания 3.3.</i></p>	<p><i>Задания из разделов 3.1, 3.4</i> <i>Тесты из задания 3.3..</i></p>

	<p>ную документацию технологии производства продукции животноводства и биотехнологии воспроизводства животных, а также установленную отчетность по утвержденным нормам для обеспечения оптимальных зоогигиенических условий содержания, кормления, ухода за животными, по организации и проведению общепрофилактических мероприятий с целью предупреждения заболеваний сельскохозяйственных животных. в условиях интенсивных технологий ведения животноводства</p> <p>Иметь навыки и /или опыт деятельности: ведения производственной документации технологии производства продукции животноводства и биотехнологии воспроизводства животных; вести установленную отчетность по утвержденным нормам в условиях интенсивных технологий ведения животноводства</p>					
ПК-9	<p>Знать: основную нормативную базу охраны труда; основные показатели травматизма и причины профессиональных заболеваний; трудовой кодекс Российской Федерации и другие законодательные акты по охране труда в условиях животноводческих предприятий; методы</p>	<p><i>Лекции, практические занятия, самостоятельная работа</i></p>	<p><i>Устный опрос, тестирование, зачет, экзамен</i></p>	<p><i>Задания из разделов 3.1, 3.4</i> <i>Тесты из задания 3.3.</i></p>	<p><i>Задания из разделов 3.1, 3.4</i> <i>Тесты из задания 3.3.</i></p>	<p><i>Задания из разделов 3.1, 3.4</i> <i>Тесты из задания 3.3.</i></p>

---

	<p>защиты от возможных последствий аварий и катастроф в условиях интенсивных технологий ведения животноводства</p> <p>Уметь: проводить, оформлять соответствующие документы по охране труда в условиях ведения интенсивных технологий животноводства; разрабатывать инструкции, проводить обучения и инструктажей по охране труда на рабочем месте; организовывать мероприятия по охране труда на производстве; оценивать и контролировать опасные и вредные производственные факторы; оценивать обстановку в зоне чрезвычайных ситуаций и проводить защиту персонала от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;</p> <p>Иметь навыки и /или опыт деятельности: использования нормативной документации при оценке условий труда на рабочих местах для обеспечения безопасности производственных процессов на животноводческих предприятиях; использования средств индивидуальной и коллективной защиты, проведения эвакуационных мероприятий; использования методов охраны труда и защиты в условиях чрезвычайных</p>					
--	---	--	--	--	--	--

---

	ситуаций.					
--	-----------	--	--	--	--	--



## 2.4 Критерии оценки на экзамене

Оценка экзаменатора, уровень	Критерии
«отлично», высокий уровень	Обучающийся показал прочные знания основных положений учебной дисциплины, способен обобщать и критически оценивать результаты исследований актуальных проблем управления, полученные отечественными и зарубежными исследователями, способен проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой показал умение самостоятельно решать конкретные Лабораторные задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы
«хорошо», повышенный уровень	Обучающийся показал прочные знания основных положений учебной дисциплины, способен обобщать и критически оценивать результаты исследований актуальных проблем управления, полученные отечественными и зарубежными исследователями, способен проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой умение самостоятельно решать конкретные Лабораторные задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.
«удовлетворительно», пороговый уровень	Обучающийся показал знание основных положений учебной дисциплины, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знакомство с рекомендованной справочной
«неудовлетворительно»	При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины

## 2.5 Критерии оценки на зачете

Оценка	Критерии
«Зачтено»	Обучающимся были соблюдены условия допуска к зачету; обучающийся показывает хорошие знания изученного учебного материала по предложенным вопросам; хорошо владеет основными терминами и понятиями; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; раскрывает смысл предлагаемых вопросов и заданий; показывает умение формулировать выводы и обобщения по теме заданий.
«Не зачтено»	Наличие серьезных упущений в процессе изложения материала; неудовлетворительном знании базовых терминов и понятий курса, отсутствии логики и последовательности в изложении ответов на предложенные вопросы.

## 2.6 Критерии оценки устного опроса

Оценка	Критерии
«отлично»	выставляется обучающемуся, если он четко выражает свою точку

	зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры
«хорошо»	выставляется обучающемуся, если он допускает отдельные погрешности в ответе
«удовлетворительно»	выставляется обучающемуся, если он обнаруживает пробелы в знаниях основного учебно-программного материала
«неудовлетворительно»	выставляется обучающемуся, если он обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины

### 2.7 Критерии оценки тестов

Ступени уровней освоения компетенций	Отличительные признаки	Показатель оценки сформированной компетенции
Пороговый	Обучающийся воспроизводит термины, основные понятия, способен узнавать языковые явления.	Не менее 55 % баллов за задания теста.
Продвинутый	Обучающийся выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, применяет на практике пройденный материал.	Не менее 75 % баллов за задания теста.
Высокий	Обучающийся анализирует, оценивает, прогнозирует, конструирует.	Не менее 90 % баллов за задания теста.
Компетенция не сформирована	Обучающийся плохо воспроизводит термины, основные понятия.	Менее 55 % баллов за задания теста.

### 2.8. Критерии оценки практических задач и лабораторных работ

Оценка	Критерии
«Отлично»	ставится, если обучающийся демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.
«Хорошо»	ставится, если обучающийся го и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.
«Удовлетворительно»	ставится, если обучающийся затрудняется с кой предложенной задачи, дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.
«Неудовлетворительно»	ставится, если обучающийся дает неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.

### 2.9 Допуск к сдаче зачета (экзамена)

- 1.Посещение занятий. Допускается один пропуск без предъявления справки.
- 2.Выполнение заданий, предлагаемых на практических и лабораторных занятиях.
3. Выполнение домашних заданий.

- 
4. Написание курсовой работы по одной из предлагаемых тем.
  5. Активное участие в работе на занятиях.

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**3.1 Вопросы к зачету**

1. Значение животноводства как отрасли сельского хозяйства и перспективы его развития.
2. Время и место одомашнивания животных. Дикие предки и сородичи домашних животных. Изменение животных в процессе одомашнивания.
3. Понятие породы и ее основные особенности. Структура породы. Классификация пород. Основные факторы породообразования.
4. Основные закономерности роста и развития животных.
5. Конституция. Классификация типов конституции и их связь со здоровьем и продуктивностью животных. Факторы, влияющие на формирование конституции.
6. Кондиции сельскохозяйственных животных.
7. Экстерьер. Методы изучения экстерьера.
8. Интерьер. Основные интерьерные показатели.
9. Отбор и его роль в совершенствовании животных. Интенсивность и признаки отбора.
10. Понятие о подборе. Формы подбора. Методы подбора.
11. Гетерозис и его использование в животноводстве.
12. Методы разведения животных и их значение для племенной работы.
13. Применение инбридинга в животноводстве. Классификация степеней инбридинга.
14. Скрещивание. Виды скрещивания.
15. Межвидовая гибридизация и ее практическое использование.
16. Разведение животных по линиям и семействам.
17. Зеленые корма. Пастбища и их использование.
18. Технология заготовки сена. Требования к качеству сена. Учет и хранение сена.
19. Технология приготовления высококачественного силоса и сенажа. Учет и хранение.
20. Характеристика комбикормов. Технология производства.
21. Кормление крупного рогатого скота. Кормление дойных коров. Кормление сухостойных коров и нетелей. Кормление телят до 6-ти месячного возраста. Нагул скота.
22. Кормление свиней. Кормление супоросных и подсосных маток. Кормление хряков. Кормление поросят-сосунов, поросят-отъемышей и ремонтный молодняк. Откорм свиней.
23. Породы крупного рогатого скота молочного направления, разводимые в ЦЧЗ
24. Породы крупного рогатого скота мясного направления.
25. Организация отела коров. Кормление новорожденных телят.
26. Технология привязного содержания коров.
27. Биологические особенности, конституция, экстерьер, интерьер крупного рогатого скота.
28. Продуктивность крупного рогатого скота. Молочная и мясная продуктивность.
29. Зоотехнические основы воспроизводства и выращивания молодняка.
30. Кормление и содержание ремонтных телок.
31. Основы племенной работы. Бонитировка. Отбор. Подбор. Учет и мечение.
32. Технология производства молока и говядины на промышленной основе.
33. Классификация и основные породы свиней.
34. Система содержания свиней в летний и зимний периоды.
35. Рост, развитие и продуктивность свиней.
36. Биологические и хозяйственно-полезные признаки свиней.

- 
37. Техника разведения и племенная работа в свиноводстве.
  38. Гигиена содержания свиней разных возрастных групп и ветеринарно-санитарные мероприятия на свиноводческих фермах.
  39. Зоогигиенические и ветеринарно-санитарные требования к помещениям для сельскохозяйственных животных.
  40. Гигиена пастбищного содержания сельскохозяйственных животных.
  41. Вентиляция и гигиенические требования к ее оборудованию.
  42. Воздушный, тепловой, световой режимы.
  43. Гигиена водоснабжения и поения животных.
  44. Гигиенические требования к удалению и хранению навоза (помета).
  45. Профилактические санитарно-гигиенические мероприятия на фермах и в помещениях.

### **3.2 Вопросы к экзамену**

1. Предмет, цели и задачи зоогигиены
2. Влияние климата и физических факторов (свет, температура, влажность воздуха и т.д.) на развитие животных. Продолжительность жизни и хозяйственного использования животных
3. Методы зоогигиенических исследований.
4. Воспроизводство стада. Назовите способы спаривания животных и оплодотворения маток. Факторы, влияющие на воспроизводительные функции животных
5. Значение отрасли животноводства. Современные этапы в развитии животноводства
6. Правила запуска коров и гигиеническое значение сухостойного периода.
7. Понятие о полноценном кормлении и его гигиеническое значение.
8. Дайте определение конституции сельскохозяйственных животных. Назовите типы конституций сельскохозяйственных животных и дайте их характеристику.
9. Экстерьер сельскохозяйственных животных. Значение экстерьера при оценке направления и уровня продуктивности сельскохозяйственных животных.
10. Гибридизация. Для чего ее применяют? Как оценивают эффективность гибридизации? Трансплантация эмбрионов крупного рогатого скота и эффективность ее применения.
11. Особенности нормирования кормления: производителей и беременных самок, растущих животных, лактирующих животных, рабочих животных, откармливаемых животных
12. Назовите основные стати экстерьера сельскохозяйственных животных. Методы применяемые при оценке экстерьера сельскохозяйственных животных.
13. Назовите основные индексы телосложения (6 индексов). Вычисление основных индексов.
14. Гигиена содержания, ухода и эксплуатации производителей (быков, хряков, баранов).
15. Построение экстерьерных профилей. Кондиции сельскохозяйственных животных, в чем их отличие от конституции. Извлечение информации. Декомпозиция и основные понятия.
16. Основные периоды развития животных в эмбриональном и постэмбриональном развитии. Закономерности роста отдельных частей тела и основных тканей животных
17. Понятие о росте и дифференцировке организма. Оценка и расчет абсолютного и относительного прироста
18. Понятие о микроклимате. Организация контроля за микроклиматом в животноводческих помещениях.
19. Виды продуктивности сельскохозяйственных животных. Дать краткую характеристику всем видам продуктивности и назвать факторы, влияющие на продуктивность Структурные компоненты мультимедиа

- 
20. Зоогигиенические мероприятия в период внутриутробного развития животных, направленные на получение крепкого и здорового молодняка.
  21. Дайте определение породы и ее отличие от популяции диких животных. Классификация и структура породы. Получение оперативной информации, сбор, обработка и хранение о ранней диагностики заболеваний конечностей у животных
  22. Что такое рацион? Структура рациона. Основные принципы составления рационов.
  23. Моцион и его гигиеническое значение.
  24. Способы оценки молочной продуктивности у животных разных видов. Особенности химического состава молока разных видов животных.
  25. Скрещивание. Какие виды скрещивания применяют при разведении животных, и для каких целей? (Начертите схемы скрещиваний).
  26. Что такое откорм и нагул крупного рогатого скота?
  27. Особенности кормления молочных коров.
  28. Физиологические факторы, контролирующие молочную продуктивность животных. Продолжительность лактационного периода у животных разных видов.
  29. Организация и гигиеническое значение лагерно-пастбищного содержания животных.
  30. Влияние на потребность животных в питьевой воде. Внешние и внутренние факторы. Оборудование мест водопоя и режим поения животных.
  31. Виды и формы отбора. Эффективность отбора по одному или нескольким признакам. Показатели, учитываемые при отборе и оценке животных по фенотипу и генотипу.
  32. Формы и виды подбора. Инбридинг. Определение степени инбридинга, для каких целей его применяют.
  33. Понятие о корме. Классификация кормов (дать характеристику всем видам кормов).
  34. Назовите методы разведения сельскохозяйственных животных. Чистопородное разведение сельскохозяйственных животных и его значение в племенной работе.
  35. Понятие о нормированном кормлении сельскохозяйственных животных. Что такое норма кормления, в чем сущность нормирования кормления животных (нормы кормления на поддержание жизни и на образование продукции)

### **3.2 Вопросы для собеседования на лекциях и практических занятиях**

1. Организация использования лошадей на работах в хозяйстве. Показатели, по которым оценивают рабочие качества лошадей.
2. Взаимодействие аллельных генов, наследование по законам Менделя.
3. Наследование признаков при взаимодействии аллельных генов дигибридное скрещивание.
4. Взаимодействие неаллельных генов.
5. Биологическая роль и структура нуклеиновых кислот.
6. Типы ДНК и РНК.
7. Доказательство роли ДНК в наследственности – трансформация, трансдукция, конъюгация.
8. Генетический код и его свойства.
9. Биосинтез белка в клетке.
10. Основные типы детерминации пола у животных.
11. Типы высшей нервной деятельности у видов животных.
12. Типы изменчивости признаков
13. Понятие о мутации и мутагенезе.
14. Классификация мутаций.

15. Воспроизводство и выращивание молодняка разных видов сельскохозяйственных животных.
16. Особенности клеточного и напольного содержания птицы.
17. Значение отрасли овцеводства и козоводства для РФ.
18. Экология сельскохозяйственных животных.
19. Значение скотоводства в современных условиях.
20. Значение свиноводства в современных условиях
21. Значение овцеводства в современных условиях
22. Значение козоводства в современных условиях
23. Значение птицеводства в современных условиях
24. Значение коневодства в современных условиях

### 3.3 Тестовые задания

1. Как называется метод разведения, если спаривают животных разных пород?  
а) чистопородное разведение б) гибридизация в) скрещивание
2. Семена каких культур отличаются высоким содержанием протеина?  
а) бобовых б) злаковых в) масличных
3. Какое количество концентратов целесообразно расходовать на производство 1 кг. мяса птицы?  
а) 1 – 1,5 кг б) 1,5 – 2 кг в) 2,5 – 3 кг.
4. Как называется состояние внешних форм организма в связи с упитанностью?  
а) кондиция б) интерьер в) конституция
5. Как называется усложнение структуры организма, качественные изменения?  
а) филогенез б) развитие в) рост
6. Какая температура считается оптимальной в свиарниках-маточниках во время опороса?  
а) 8 – 10С б) 10 – 12С в) 16 – 18С
7. Какой способ целесообразно применять для обеззараживания воды?  
а) коагуляция б) фильтрование в) хлорирование
8. Какая температура должна быть при хранении пищевых яиц?  
а) 5 – 6 градусов б) 6 – 8 градусов в) 8 – 12 градусов
9. Как называется группа животных, происходящая от выдающейся родоначальницы?  
а) семейство б) линия в) отродье
10. Назовите породу свиней мясного направления продуктивности?  
а) Ландрас б) Крупная белая в) Ливенская
11. Назовите породу крупного рогатого скота мясного направления продуктивности:  
а) симментальская б) калмыцкая в) швицкая
12. Продолжительность развития пчелиной матки:  
а) 21 день б) 24 дня в) 16 дней.
13. Какие окоты чаще всего приняты в овцеводстве: а) весенние б) зимние в) осенние.
14. К верховым породам лошадей не относятся:  
а) донская б) арабская в) ахалтекинская
15. Назовите породу комбинированного направления продуктивности:  
а) швицкая б) голштино-фризская в) герефордская
16. Какое количество грубых кормов следует включать в рацион дойным коровам на 100 кг. живой массы?  
а) 1,5 – 2 кг б) 2 – 3 кг в) 3 – 4 кг
17. Совокупность внешних форм и признаков организма.  
а) экстерьер б) интерьер в) конституция
18. Когда проводят сборку гнезд пчелиных семей на зиму:  
а) в сентябре б) в августе в) в октябре

- 
19. На сдаваемый скот для убоя оформляют следующие документы, кроме одного:  
а) товарно-транспортную накладную; б) ветеринарное свидетельство; в) показатели убойной массы;
20. Назовите продолжительность инкубации куриных яиц? а) 18 дней б) 21 день в) 28 дней
21. Назовите породу свиней сального направления продуктивности? а) Ливенская б) Ландрас в) Крупная белая
22. Какие отходы получают при добывании масла из семян масличных культур? а) отруби б) зерновая сечка в) жмых и шроты
23. Период полного прекращения образования и выведения молока из вымени? а) сухостойный период б) запуск в) сервис-период
24. Какое количество грубых кормов следует скармливать сухостойным коровам из расчета на 100 кг. живой массы?  
а) 1,5 – 2 кг б) 2,5 – 3 кг в) 3 – 3,5 кг
25. Какой корм из перечисленных наиболее богат сахаром? а) сенаж б) морковь в) кормовая свекла
26. Что такое убойный выход?  
а) отношение убойной массы к предубойной, выраженное в процентах.  
б) отношение живой массы к чистому мясу выраженное в процентах;  
в) отношение предубойной массы к убойной массе выраженное в процентах;
27. Перед племенным животноводством стоят следующие задачи, кроме одной:  
а) дальнейшее совершенствование животных существующих заводских пород;  
б) выведение животных новых пород;  
в) производство максимального количества продукции;
28. Бонитировка это:  
а) оценка животных по определенным признакам;  
б) оценка животных по комплексу признаков, на основе которой определяют их назначения;  
в) всесторонняя оценка племенных и продуктивных качеств животных на основе которой определяется их классность и производственное назначение;
29. Как называется шерстный покров, снятый с овцы в целостном виде и образующий сплошной пласт?  
а) смушка б) руно в) овчина
30. Какая масть у свиней породы дюрок?  
а) белая б) рыжая в) пестрая

### 3.4 Примеры типовых задач

#### Задача 1.

**Задача 2.** На основании данных, полученных из журналов взвешивания молодняка крупного рогатого скота и свиней, вычислить:

- а) живую массу животных на дату рождения от 1-го до 15-месячного возраста;
- б) абсолютную и относительную скорость роста по трехмесячным периодам жизни;
- в) начертить кривые среднесуточного и относительного прироста по 3-месячным периодам и изменения живой массы с возрастом;

**Задача 3** Используя психрометр Августа и психрометр Ассмана. провести необходимые замеры и рассчитать гигрометрические показатели (абсолютную влажность, относительную влажность, дефицит насыщения, максимальную влажность и точку росы).

**Задача 4.** Вычислить отношение промеров изучаемых коров (в процентах) к данным по породе (берутся из Госплемкниги) и занести в таблицу. На основании полученных данных вычертить экстерьерный профиль.

**Задача 5.** Составить рацион кормления и провести его анализ для 100 основных свиноматок в не случной период, в зависимости от их массы.

**Задача 6.** Составить план случек и опоросов на ферме, имеющей 100 основных свиноматок и 120 свинок, подготовленных к случке. Опоросы основных маток - в январе и августе, проверяемых - в мае.

**4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**4.1 Положение о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся: Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся П ВГАУ 1.1.01 – 2017**

**4.2 Методические указания по проведению текущего контроля**

1.	Сроки проведения текущего контроля	<i>На лабораторных работах</i>
2.	Место и время проведения текущего контроля	<i>В учебной аудитории в течение лабораторного ра- боты</i>
3.	Требования к техническому оснащению аудитории	<i>в соответствии с ОП ВО и рабочей программой</i>
4.	Ф.И.О. преподавателя (ей), проводящих процедуру контроля	<i>Сутолкин А.А.</i>
5.	Вид и форма заданий	<i>Собеседование</i>
6.	Время для выполнения заданий	<i>в течение работы</i>
7.	Возможность использования дополнительных материалов.	<i>Обучающийся может пользоваться дополнительными материалами</i>
8.	Ф.И.О. преподавателя (ей), обрабатывающих результаты	<i>Сутолкин А.А.</i>
9.	Методы оценки результатов	<i>Экспертный</i>
10.	Предъявление результатов	<i>Оценка выставляется в журнал/доводится до сведения обучающихся в течение работы</i>
11.	Апелляция результатов	<i>В порядке, установленном нормативными доку- ментами, регулирующими образовательный про- цесс в Воронежском ГАУ</i>



---

**4.3 Ключи (ответы) к контрольным заданиям, материалам, необходимым для оценки знаний**

Смотреть пункт **3.3 Тестовые задания**

**Рецензент:** заместитель начальника управления ветеринарии Липецкой области, кандидат ветеринарных наук Андреев М.М.