

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I»**

Факультет ветеринарной медицины и технологии животноводства  
Кафедра акушерства и физиологии с.-х. животных

УТВЕРЖДАЮ  
Зав. кафедрой

  
\_\_\_\_\_ К.А. Лободин

«17» июня 2017 г.

**Фонд оценочных средств**  
по дисциплине Б1.В.ДВ.04.02 Этология с основами зоопсихологии  
для направления 36.03.02 Зоотехния  
Профиль – технология производства продуктов животноводства  
Квалификация выпускника - бакалавр

**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.**

Индекс	Формулировка	Разделы дисциплины						
		1	2	3	4	5	6	7
<b>ОПК-5</b>	способностью к обоснованию принятия конкретных технологических решений с учетом особенностей биологии животных	+	+	+	+	+	+	+
<b>ПК-6</b>	способностью эффективно управлять продуктивными, спортивными и декоративными животными в соответствии с их предназначением на основе современных знаний о поведении и психологии животных	+	+	+	+	+	+	+

**2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.**

**2.1 Шкала академических оценок освоения дисциплины.**

Виды оценок	Оценки			
Академическая оценка по 4-х балльной шкале (зачет с оценкой)	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	хорошо	отлично
Академическая оценка по 2-х балльной шкале (зачет)	не зачтено	зачтено		

## 2.2 Текущий контроль.

Код	Планируемые результаты	Раздел дисциплины	Содержание требования в разрезе разделов дисциплины	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№Задания		
						Пороговый уровень (удовл.)	Повышенный уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
ОПК-5	- <b>знать</b> особенности поведения разных видов животных в зависимости от из ареола обитания;	1-7	Уметь применять методы исследования поведения животных на практике;	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа.	Устный опрос, письменный опрос, тестирование.	Задание из раздела 3.3  Тесты из задания 3.2	Задание из раздела 3.3  Тесты из задания 3.2	Задание из раздела 3.3  Тесты из задания 3.2
ПК-6	- <b>знать</b> особенности поведения разных видов животных в зависимости от из ареола обитания и влияния на их состояние различных условий внешней среды;	1-7	Использовать различные методы исследования для изучения вопросов этологии;	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа.	Устный опрос, письменный опрос, тестирование.	Задание из раздела 3.3  Тесты из задания 3.2	Задание из раздела 3.3  Тесты из задания 3.2	Задание из раздела 3.3  Тесты из задания 3.2

## 2.3 Промежуточная аттестация.

Код	Планируемые результаты	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№Задания		
				Пороговый уровень (удовл.)	Повышенный уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
ОПК-5	- <b>знать</b> особенности поведения разных видов животных в зависимости от из ареола обитания;	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа.	Зачет	Задание из раздела 3,1.	Задание из раздела 3,1.	Задание из раздела 3,1.
	- <b>уметь</b> применять методы исследования поведения животных на практике;	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа.	Зачет	Задание из раздела 3,1.	Задание из раздела 3,1.	Задание из раздела 3,1.
	- <b>иметь навыки в</b> принятии решения о дальнейших мероприятиях связанных с изменением поведения животных и внешней среды.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа.	Зачет	Задание из раздела 3,1.	Задание из раздела 3,1.	Задание из раздела 3,1.
ПК-6	- <b>знать</b> особенности поведения разных видов животных в зависимости от из ареола обитания и влияния на их состояние различных условий внешней среды;	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа.	Зачет	Задание из раздела 3,1.	Задание из раздела 3,1.	Задание из раздела 3,1.
	- <b>уметь</b> использовать различные методы исследования для изучения вопросов этологии;	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа.	Зачет	Задание из раздела 3,1.	Задание из раздела 3,1.	Задание из раздела 3,1.
	- <b>иметь навыки и /или опыт</b>	Лекции,	Зачет	Задание из раздела	Задание из раздела	Задание из раздела

	<b>деятельности</b> применении практических навыков в зоотехнии основываясь на знаниях этологии.	практические занятия, самостоятельная работа.		3,1.	3,1.	3,1.
--	---	--	--	------	------	------

## 2.4 Критерии оценки на зачете.

Зачет по дисциплине выставляется по итогам проведенного текущего контроля.

Оценка	Критерии
«зачтено»	Опрос: уровень освоения компетенций – пороговый, продвинутый, высокий Выполнение заданий практических занятий.
«не зачтено»	Опрос: уровень освоения компетенций – компетенция не сформирована. Не выполнены задания практических занятий.

## 2.5 Критерии оценки устного опроса.

Оценка	Критерии
«отлично»	выставляется обучающемуся, если он четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры
«хорошо»	выставляется обучающемуся, если он допускает отдельные погрешности в ответе
«удовлетворительно»	выставляется обучающемуся, если он обнаруживает пробелы в знаниях основного учебно-программного материала
«неудовлетворительно»	выставляется обучающемуся, если он обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины

## 2.6 Критерии оценки тестов

Ступени уровней освоения компетенций	Отличительные признаки	Показатель оценки сформированной компетенции
Пороговый	Обучающийся воспроизводит термины, основные понятия, способен узнавать языковые явления.	Не менее 55 % баллов за задания теста.
Продвинутый	Обучающийся выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, применяет на практике пройденный материал.	Не менее 75 % баллов за задания теста.
Высокий	Обучающийся анализирует, оценивает, прогнозирует, конструирует.	Не менее 90 % баллов за задания теста.
Компетенция не сформирована		Менее 55 % баллов за задания теста.

## 2.7 Допуск к сдаче зачета.

- 1.Посещение занятий. Допускается один пропуск без предъявления справки.
2. Выполнение домашних заданий.
3. Активное участие в работе на занятиях.

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

#### **3.1 Вопросы к зачету.**

1. Понятие об этологии и ее значение.
2. История развития науки о поведении.
3. Связь этологии с другими науками.
4. Методы изучения поведения животных в естественных условиях и в лаборатории.
5. Методы, используемые человеком для селекции животных.
6. Нервная регуляция поведения.
7. Пути влияния гормонов на поведение.
8. Сенсорные системы животных и их функции .
9. Понятие безусловного рефлекса, основные его отличия.
10. Понятие условного рефлекса, основные его отличия.
11. Основные теории рефлекторной деятельности по И. П. Павлову.
12. Механизм доминанты в образовании условного рефлекса.
13. Стадии образования условного рефлекса.
14. Общие признаки рефлексов и сложных форм поведения .
15. Теория П.К. Анохина о функциональных системах.
16. Стадии поведенческого акта по Анохину.
17. Понятие инстинкта, его признаки и свойства.
18. Врожденные формы поведения.
19. Классификация врожденного поведения по Темброку.
20. Стадии развития безусловных рефлексов.
21. Приобретенные формы поведения.
22. Импринтинг (запечатливание).
23. Условно- рефлекторный стереотип или облигатное обучение
24. Классификация врожденного поведения по Темброку.
25. Пищевое поведение крупного рогатого скота.
26. Сосательный рефлекс.
27. Прием корма и воды у мелкого рогатого скота.
28. Пищевое поведение лошадей.
29. Пищевое поведение свиней.
30. Пищевое поведение с/х птиц.
31. Характеристика полового рефлекса.
32. Половое поведение самцов с/х животных.
33. Половое поведение самок с/х животных.
34. Социальный рефлекс.
35. Стресс, стадии развития стресса.
36. Стрессовые факторы, действующие на с/х животных.
37. Основные физиологические изменения в организме при стрессе

#### **3.2 Тестовые задания**

1. Как называется широкое объединение различно локализованных структур и процессов в организме для обеспечения приспособительных реакций?  
+: функциональная система  
-: физиологическая функция

- : организм
- : внутренняя среда

## 2. Что такое рефлекс?

- : ответная реакция организма на действие раздражителей из внешней среды
- : ответная реакция организма на действие раздражителей из внутренней среды организма
- +: ответная реакция организма на действие раздражителей из внешней и внутренней среды организма, осуществляемая с участием центральной нервной системы
- : ответная реакция организма на действие гормонов

## 3. Что такое рефлекторная дуга?

- +: путь, который проходит нервный импульс от места раздражения до исполнительного органа
- : путь, который проходит нервный импульс от места раздражения до ЦНС
- : путь, который проходит возбуждение от нервных центров до рецепторов
- : путь, который проходит возбуждение от ЦНС до исполнительного органа

## 4. Как называются клетки, образующие центральную нервную систему?

- : нефрон
- +: нейрон
- : гепатоцит
- : остеоцит

## 5. Из чего состоит центральная нервная система?

- : головного мозга
- +: головного и спинного мозга
- : спинного мозга и периферических нервов
- : коры больших полушарий

## 6. Какие рефлексы вырабатываются в процессе жизни, являются приобретенными?

- : безусловные
- +: условные
- : двигательные рефлексы
- : сопряженные рефлексы

## 7. Какие рефлексы являются врожденными?

- +: безусловные
- : условные
- : двигательные рефлексы
- : сопряженные рефлексы

## 8. Какие рецепторы воспринимают растворенные химические вещества?

- : обонятельные
- : осязательные
- +: вкусовые
- : болевые

## 9. Как называются животные с хорошо развитым обонянием?

- : нюхачи
- : аносматики
- : микросматики

+ : макросматики

10. В какую стадию стресса происходит нормализация нарушенных функций?

- : тревоги

+ : резистентности

- : истощения

- : нормализации не происходит

11. Какие животные наиболее чувствительны к стрессам?

- : свиньи и коровы

+ : свиньи и птицы

- : птицы и овцы

- : коровы и овцы

13. Где расположены потовые железы?

- : в мышцах

- : в сосудах

+ : в коже

- : в соединительной ткани

14. К какому виду тканей относится жировая ткань?

- : плотной соединительной

+ : рыхлой соединительной

- : мышечной

- : костной

15. Что лежит в основе разделения высшей нервной деятельности по И.Павлову?

+ : свойства нервной системы

- : морфологическое строение организма

- : смесь жидкостей организма

- : способности нервной системы реагировать на раздражители

16. Какой вид обучения является самым распространенным в природе и присущ всем живым организмам?

- : латентное обучение

- : инсайт-обучение

- : импринтинг

+ : привыкание

17. Какой вид поведения относится к врожденному поведению?

- : инструментальные рефлексy

+ : пищевые рефлексy

- : классические условные рефлексy

- : «пробы и ошибки»

18. Какие животные наиболее подвержены стрессу?

- : свиньи и коровы

+ : свиньи и птицы

- : свиньи и овцы

- : птицы и овцы

19. Что такое демостикация?

- : устранение склонности животных убегать от человека
- : селекция животных на привыкание к человеку
- +: состояние, при котором размножение и забота о животных зависит от человека
- : чувство привязанности к человеку

20. Какие свойства характерны для условных рефлексов?

- +: изменчивые, могут возникать и исчезать
- : свойственны одному виду
- : осуществляются низшими отделами ЦНС
- : имеют готовую рефлекторную дугу к моменту рождения

21. Что лежит в основе образования условного рефлекса?

- : безусловный раздражитель
- : нервные центры мозга
- : динамический стереотип
- +: временная связь в коре больших полушарий мозга

22. Какой тип ВНД у животных наиболее благоприятен для крупных животноводческих хозяйств?

- +: сильный уравновешенный подвижный
- : сильный уравновешенный инертный
- : сильный неуравновешенный
- : слабый

23. Как называется способность мозга сохранять образовавшиеся в процессе обучения нервные связи в форме, доступной для извлечения?

- : запечатление
- +: память
- : эмоции
- : условный рефлекс

24. Какой вид поведения относится к приобретенному поведению?

- : пищевые рефлексы
- +: классические условные рефлексы
- : половые рефлексы
- : социальное поведение

25. Что такое стресс?

- +: неспецифическое структурно-функциональное напряжение организма
- : неспецифическая защита организма
- : невосприимчивость организма к различным раздражителям
- : приспособление организма к меняющимся условиям среды

26. В какую стадию стресса происходит нормализация нарушенных процессов в организме и повышается сопротивляемость?

- : истощения
- : тревоги
- +: резистентности
- : не происходит

27. Как действуют адаптогены, применяемые при стрессе?

- +: повышают общую резистентность организма

- : увеличивают энергетический потенциал клеток
- : уменьшают реактивность организма
- : восполняют интенсивно расходуемые организмом биологически активные вещества

28. Что такое состояние аффекта?

- : устойчивые эмоциональные отношения, связанные с конкретным объектом
- +: сильное кратковременное эмоциональное переживание, сопровождающееся двигательными проявлениями
- : длительное состояние, слабо проявляющееся во внешнем поведении
- : общее ощущения, возникающие при раздражении рецепторов

29. С какой целью используют метод пищевых стимуляторов?

- : для изучения роли ЦНС в поведенческих реакциях
- +: для формирования конкретного поведения у животных
- : для генетического анализа поведения
- : для учета двигательной активности животных

30. Чем обеспечивается постоянство поведенческой адаптационной системы организма?

- : гомеостазом
- : пищей
- : наследственностью
- : иммунитетом

31. Что относится к технологическим стрессовым факторам?

- +: шум и вибрация
- : ушибы и кастрация
- +: резкая смена рационов
- : отъем молодняка от матери

### **Ситуационные задачи курса.**

1. На животное действует болевой раздражитель. Можно ли по внешним признакам узнать, что животное чувствует боль?
2. Почему лягушка видит только движущиеся предметы?
3. У собаки после удаления мозжечка движение потеряло свою плавность и координированность. Однако спустя несколько месяцев способность собаки к передвижению намного улучшилась. Сохранность какого отдела головного мозга необходима для осуществления такой компенсации?
4. Разрушение какого отдела головного мозга может привести к превращению гомойотермного животного в пойкилотермного?
5. Животное потеряло много крови. Резко упало кровяное давление. Какие механизмы участвуют в компенсаторных реакциях организма, направленных на нормализацию кровяного давления?

### **3.3 Темы для самостоятельной работы студентов.**

1. История развития науки о поведении.
2. Эволюция поведения, наследование поведенческих признаков.
3. Рефлекторные связи в поведенческих реакциях. Выработка условных рефлексов.
4. Сенсорные системы животных.
5. Регуляция поведения.

6. Виды поведения сельскохозяйственных животных.
7. Особенности промышленной технологии содержания продуктивных животных.
8. Факторы, вызывающие стрессы. Пути профилактики стрессов, меры борьбы с ними.
9. Функции эмоций, память у животных. Механизмы сна.
10. Использование этологии в животноводстве. Коррекция биологических форм поведения.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

**4.1 Положение о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся: Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся П ВГАУ 1.1.01 – 2017.**

#### **4.2 Методические указания по проведению текущего контроля**

1.	Сроки проведения текущего контроля	Во время практических занятий
2.	Место и время проведения текущего контроля	Аудитории факультета ветеринарной медицины и технологии животноводства
3.	Требования к техническому оснащению аудитории	В соответствии с ОПОП 36.03.02 «Зоотехния» и рабочей программой дисциплины
4.	Ф.И.О. преподавателя (ей), проводящих процедуру контроля	Доцент Мистюкова О.Н. Доцент Слащилина Т.В.
5.	Вид и форма заданий	Собеседование, опрос, тестирование.
6.	Время для выполнения заданий	В течении занятия
7.	Возможность использования дополнительных материалов.	Обучающийся может пользоваться дополнительными материалами.
8.	Ф.И.О. преподавателя (ей), обрабатывающих результаты	Доцент Мистюкова О.Н. Доцент Слащилина Т.В.
9.	Методы оценки результатов	Экспертный
10.	Предъявление результатов	Результат заносится в журнал преподавателю, доводится до сведения обучающегося.
11.	Апелляция результатов	В порядке, установленном нормативными документами регулируемыми образовательный процесс в Воронежском ГАУ.

### **4.3 Ключи (ответы) к контрольным заданиям, материалам, необходимым для оценки знаний**

1. Ключи к тестовым заданиям приведены в пункте 3.2

Рецензент:

Заместитель начальника отдела развития  
животноводства Департамента аграрной  
политики Воронежской области

Р.Ю. Ерофеев