

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I»**

ФАКУЛЬТЕТ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ И ТЕХНОЛОГИИ ЖИВОТНОВОДСТВА

КАФЕДРА ОБЩЕЙ ЗООТЕХНИИ

УТВЕРЖДАЮ
Зав.кафедрой
Аристов А.В.



28 июня 2017 г.

Фонд оценочных средств

по дисциплине **Б1.В.ДВ.05.02.**
«Теоретические основы племенного дела»
по направлению 36.03.02 – «Зоотехния»

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс	Формулировка	Разделы дисциплины							
		1	2	3	4	5	6	7	8
ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию	+	+	+	+	+	+	+	+
ОПК-2	способность осуществлять сбор, анализ и интерпретацию материалов в области животноводства	+	+	+	+	+	+	+	+
ПК-1	способность выбирать и соблюдать режимы содержания животных, составлять рационы кормления, прогнозировать последствия изменений в кормлении, разведении и содержании животных	+	+	+	+	+	+	+	+

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.1 Шкала академических оценок освоения дисциплины

Виды оценок	Оценки	
Академическая оценка по 2-х балльной шкале (зачет)	не зачтено	зачтено

2.2 Текущий контроль

Код	Планируемые результаты	Раздел дисциплины	Содержание требования в разрезе разделов дисциплины	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	Содержание задания
						Зачетный уровень
ОК-7	Знать и уметь находить информацию касающуюся теоретических основ племенного дела с использованием различных источников	1-8	Знать и уметь использовать информацию касающуюся теоретических основ племенного дела с использованием различных источников	Лабораторные занятия, самостоятельная работа	Устный опрос, тестирование.	Задания из разделов 1-8 Тесты 1-14
ОПК-2	знать и уметь осуществлять сбор, анализ и интерпретацию материалов в области животноводства.	1-8	Знать и уметь использовать различные методы селекции в разведении и содержании животных при проведении отбора и подбора у разных видов с/х животных	Лабораторные занятия, самостоятельная работа	Устный опрос, тестирование.	Задания из разделов 1-8 Тесты 15-28
ПК-1	Знать и уметь поддерживать режимы содержания животных, составлять рационы кормления, прогнозировать последствия изменений в кормлении, разведении и содержании животных	1-8	Знать и уметь использовать различные методы селекции в разведении и содержании животных и прогнозировать последствия изменений в кормлении, разведении и содержании животных	Лабораторные занятия, самостоятельная работа	Устный опрос, тестирование.	Задания из разделов 1-6 Тесты 29-42

2.3 Промежуточная аттестация

Код	Планируемые результаты	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	Содержание задания
				Зачетный уровень
ОПК-2	Уметь осуществлять сбор, анализ и интерпретацию материалов в области животноводства.	Лабораторные занятия, самостоятельная работа	Зачет	Задания из разделов 1-8 Тесты 1-14
	Иметь навыки (владеть): в осуществлении сбора, анализа и интерпретации материалов в области животноводства.	Лабораторные занятия, самостоятельная работа	Зачет	Задания из разделов 1-8 Тесты 1-14
	Знать как осуществлять сбор, анализ и интерпретацию материалов в области животноводства.	Лабораторные занятия, самостоятельная работа	Зачет	Задания из разделов 1-8 Тесты 1-14
ОК-7	Уметь находить информацию касающуюся теоретических основ племенного дела с использованием различных источников	Лабораторные занятия, самостоятельная работа	Устный опрос, тестирование.	Задания из разделов 1-8 Тесты 15-28
	Иметь навыки (владеть): поиска и обработки информации по теоретическим основам племенного дела	Лабораторные занятия, самостоятельная работа	Устный опрос, тестирование.	Задания из разделов 1-8 Тесты 15-28
	Знать содержание дисциплины и методы работы с различными источниками информации по данной дисциплине	Лабораторные занятия, самостоятельная работа	Устный опрос, тестирование.	Задания из разделов 1-8 Тесты 15-28

ПК-1	Уметь поддерживать режимы содержания животных, составлять рационы кормления, прогнозировать последствия изменений в кормлении, разведении и содержании животных.	Лабораторные занятия, самостоятельная работа	Устный опрос, тестирование.	Задания из разделов 1-6 Тесты 33-47
	Иметь навыки (владеть): по режиму содержания животных, составлению рационов кормления, прогнозирования последствий изменений в кормлении, разведении и содержании животных.	Лабораторные занятия, самостоятельная работа	Устный опрос, тестирование.	Задания из разделов 1-6 Тесты 33-47
	Знать режимы содержания животных, составлять рационы кормления, прогнозировать последствия изменений в кормлении, разведении и содержании животных	Лабораторные занятия, самостоятельная работа	Устный опрос, тестирование.	Задания из разделов 1-6 Тесты 33-47

2.4 Критерии оценки на зачет

Оценка преподавателя, уровень	Критерии (дописать критерии в соответствии с компетенциями)
зачтено	Отметка «зачтено» выставляется студенту, который выполнил программу практических занятий во время изучения дисциплины (существующие методы комплектования групп подопытных животных, способы обобщения и оценки достоверности полученных экспериментальных данных, формирование групп подопытных животных, организация и проведение опытов по оценке наследственно – конституциональных факторов продуктивности, обработке полученного фактического материала и делать на его основе выводы и рекомендации), а в случае проведения зачета в виде устного опроса дал ответы, соответствующие, как минимум, критериям удовлетворительной оценки теоретического курса.
«не зачтено»	Отметка «не зачтено» выставляется студенту, не выполнившему программу практических занятий, а так же при проведении устного опроса дал ответы, не соответствующие, как минимум, критериям удовлетворительной оценки теоретического курса.

2.5 Критерии оценки устного опроса

Оценка	Критерии
Зачтено	выставляется обучающемуся, если он четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры
	выставляется обучающемуся, если он допускает отдельные погрешности в ответе
	выставляется обучающемуся, если он обнаруживает пробелы в знаниях основного учебно-программного материала
Не зачтено	выставляется обучающемуся, если он обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины

2.6 Критерии оценки тестов

Ступени уровней освоения компетенций	Отличительные признаки	Показатель оценки сформированной компетенции
Пороговый	Обучающийся воспроизводит термины, основные понятия, способен узнавать языковые явления.	Не менее 55 % баллов за задания теста.
Продвинутый	Обучающийся выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, применяет на практике пройденный материал.	Не менее 75 % баллов за задания теста.
Высокий	Обучающийся анализирует, оценивает, прогнозирует, конструирует.	Не менее 90 % баллов за задания теста.
Компетенция не сформирована		Менее 55 % баллов за задания теста.

Ступени уровней освоения компетенций	Отличительные признаки	Показатель оценки сформированной компетенции
Зачтено	Обучающийся воспроизводит термины, основные понятия, способен узнавать языковые явления.	Не менее 55 % баллов за задания теста.
	Обучающийся выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, применяет на практике пройденный материал.	Не менее 75 % баллов за задания теста.
	Обучающийся анализирует, оценивает, прогнозирует, конструирует.	Не менее 90 % баллов за задания теста.
Не зачтено		Менее 55 % баллов за задания теста.

2.7 Допуск к сдаче зачета

1. Посещение занятий. Допускается один пропуск без предъявления справки.
2. Выполнение домашних заданий.
3. Активное участие в работе на занятиях.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Вопросы к экзамену

Не предусмотрен

3.2 Вопросы к зачету

1. Каковы этапы формирования эволюционной теории?
2. Что является элементарной единицей эволюции?
3. Дайте определение понятия «вид».
4. Каковы биологические свойства и критерии вида?
5. Каковы особенности видообразования?
6. Назовите основные движущие силы эволюции.
7. Что такое domestикация и какие имеются особенности эволюционных процессов при domestикации?
8. Охарактеризуйте основные формы отбора.
9. В чем различия между наследственной и ненаследственной изменчивостью?
10. Что такое популяция?
11. Каково распределение генотипов в популяции по формуле Харди – Вайнберга?
12. Что понимается под термином «селекция»?
13. Приведите примеры количественных, качественных и пороговых признаков
14. В чем состоят отличия в наследовании количественных и качественных признаков?
15. В чем заключается явление полимерии?
16. Назовите основные положения полимерной модели наследования количественных признаков.
17. Что такое полигены?
18. Дайте определение понятий «средний эффект генов» и «селекционная ценность особей».
19. Дайте определения понятиям «наследственность», «наследование» и «наследуемость».
20. В чем состоят различия между фенотипической и генетической корреляцией?
21. Что называется селекционным дифференциалом и селекционным эффектом?
22. Какие факторы влияют на эффективность отбора?
23. Что такое общая и специфическая племенная ценность?
24. В чем заключаются различия между инбридингом и гетерозисом?
25. Какие имеются причины сохранения генетической изменчивости при достижении селекционного плато?
26. Какое значение для селекции имеет сохранение генофонда животных?
27. Что такое кариотип?
28. Приведите примеры видовых чисел хромосом у животных в диплоидном и гаплоидном состояниях.
29. Как называются типы хромосом в зависимости от положения центромеры?
30. Как влияют хромосомные аномалии на приспособленность популяций?
31. Какое значение имеет цитогенетика в селекции животных?
32. Что такое генетическая система групп крови, тип крови, феногруппа?
33. Какое значение имеют группы крови для селекции?
34. Какие полиморфные системы вы знаете?
35. Какое значение для селекции имеет биохимический полиморфизм?
36. Что такое селекционные индексы?
37. Что такое порода?

38. Значение коэффициентов наследуемости и повторяемости для селекции животных.
39. Как влияет инбридинг на признаки продуктивности у молочного скота?
40. Назовите основные направления в селекции молочного скота на современном этапе.
41. Что нужно сделать для сохранения генофонда крупного рогатого скота?
42. Назовите основные и дополнительные селекционные признаки мясного скота?
43. Каковы методы оценки быков по мясным качествам потомства?
44. Как влияет инбридинг на хозяйственно полезные признаки в мясном скотоводстве?
45. Гетерозис и гибридизация в мясном скотоводстве.
46. Назовите основные и дополнительные селекционные признаки в свиноводстве.
47. Назовите основные наследственные аномалии у свиней.
48. Какова наследуемость и взаимосвязь основных количественных признаков у свиней?
49. Назовите качественные признаки свиней
50. Назовите основные и дополнительные селекционные признаки овец.
51. Какие наследственные болезни овец вы знаете?
52. Расскажите о наследуемости количественных признаков у овец.
53. Что вы знаете о применении инбридинга и использовании гетерозиса в селекции овец?
54. Значение сохранения и использования генофонда овец.
55. Назовите основные и дополнительные селекционные признаки у лошадей.
56. Что вы знаете о цитогенетике лошадей?
57. Какие вам известны наследственные болезни и пороки лошадей?
58. Какие масти вы знаете у лошадей и как они наследуются?
59. Каково значение гибридизации в коневодстве?
60. Каково значение сохранения и использования генофонда лошадей?
61. Каковы перспективы селекции лошадей?
62. Какие основные и дополнительные селекционные признаки у птицы?
63. Какие вы знаете наиболее распространенные генетические аномалии у кур?
64. Назовите качественные признаки у кур и расскажите о их наследовании.
65. Как используют гетерозис в птицеводстве?
66. Каково значение сохранения и использования генофонда в птицеводстве?
67. Каковы перспективы селекции птицы в будущем?
68. Что такое иммунитет?
69. Расскажите о клеточной и гуморальной системах иммунитета.
70. Чем определяется разнообразие антител?
71. Что такое моноклональные антитела?
72. Что вы можете рассказать о генетическом контроле иммунного ответа?
73. Какие вы знаете теории иммунитета?
74. Какие существуют первичные дефекты иммунной системы?
75. Что такое наследственные болезни и чем они отличаются от наследственно-средовых и средовых болезней?
76. Что понимают под терминами генетическая аномалия, наследственная недостаточность, уродство, дефект?
77. Что такое пенетрантность и экспрессивность?
78. Что такое фенкопия?
79. Охарактеризуйте типы наследования аномалий аутосомно-рецессивный, аутосомно-доминантный, наследование, сцепленное с X-хромосомой.
80. Какова частота появления вредных аномалий в популяциях?
81. Что мы понимаем под термином «генетический груз»?
82. Какое значение для ветеринарно-селекционной генетики имеет закон гомологических рядов в наследственной изменчивости Н.И. Вавилова?
83. Расскажите о методах профилактики распространения генетических аномалий.
84. Что такое резистентность?
85. Расскажите о пороговых признаках.
86. Какие вы знаете методы изучения наследования устойчивости и восприимчивости?
87. Что вы знаете о генетической устойчивости и восприимчивости к бактериальным болезням (мастит, туберкулезу, бруцеллезу и т. д.)?
88. Каково влияние породы, линии, производителей, матерей на устойчивость крупного рогатого скота к лейкозам?

89. Как влияет среда на устойчивость к заболеваниям?
90. Каково значение селекции в повышении устойчивости животных к болезням?
91. Каково значение оценки генофонда пород и линий при повышении устойчивости животных к болезням?
92. Каково значение комплексной оценки генофонда семейств, линий и потомства производителей при селекции на устойчивость к болезням?
93. Что такое крупномасштабная селекция?
94. Как осуществляется оптимизация воспроизводства стада?
95. Что такое система СЕЛЭКС?
96. Что такое трансплантация эмбрионов и ее значение для племенной работы?
97. В чем состоит сущность методов генной инженерии?
98. Что такое биотехнология и ее роль в животноводстве, ветеринарии, медицине и растениеводстве?

3.3 Тестовые задания

1. Племенная работа – это:
2. Селекция – это:
3. Что изучает популяционная генетика
4. Количественные признаки – это:
5. Качественные признаки – это:
6. Пороговые признаки – это:
7. Наследуемость признака – это:
8. Повторяемость признака – это:
9. Изменчивость признака – это:
10. Корреляция между признаками – это:
11. Популяция – это:
12. Естественный отбор – это:
13. Искусственный отбор – это:
14. Стабилизирующий отбор – это:
15. Тандемный отбор – это:
16. Подбор – это:
17. Гетерозис – это:
18. Инбридинг – это:
19. Цитогенетические методы используются – для:
20. Кариотип – это:
21. Хромосомные мутации – это:
22. Антигены – это:
23. Гемолиз – это:
24. Аутосомы – это:
25. Генетический груз – это:
26. Генетический сдвиг – это:
27. Гетерозигота – это:
28. Гомозигота – это:
29. Дрейф генов – это:
30. Иммунитет – это:
31. Инбредная депрессия – это:
32. Крупномасштабная селекция – это:
33. Массовая селекция – это:
34. Пенетрантность – это:
35. Плейотропия – это:
36. Рецессивность – это:
37. Селекционный дифференциал – это:
38. Тератология – это:
39. Экспрессивность – это:
40. Эволюция – это:

41. Клон – это:

42. Генофонд – это:

3.4 Реферат

не предусмотрен

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1 Положение о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся П ВГАУ 1.1.05 – 2014

4.2 Методические указания по проведению текущего контроля

1.	Сроки проведения текущего контроля	На практических занятиях
2.	Место и время проведения текущего контроля	В учебной аудитории в течение практического занятия
3.	Требования к техническому оснащению аудитории	в соответствии с ОПОП и рабочей программой
4.	Ф.И.О. преподавателя (ей), проводящих процедуру контроля	Алифанов С.В.
5.	Вид и форма заданий	Собеседование
6.	Время для выполнения заданий	в течение занятия
7.	Возможность использования дополнительных материалов.	Обучающийся может пользоваться дополнительными материалами
8.	Ф.И.О. преподавателя (ей), обрабатывающих результаты	Алифанов С.В.
9.	Методы оценки результатов	Экспертный
10.	Предъявление результатов	Оценка выставляется в журнал/доводится до сведения обучающихся в течение занятия
11.	Апелляция результатов	В порядке, установленном нормативными документами, регулирующими образовательный процесс в Воронежском ГАУ

Рецензент: Заместитель начальника отдела развития животноводства

Департамента аграрной политики Воронежской области

Ерофеев Р.Ю.