

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I»**

**Факультет ветеринарной медицины и технологии животноводства
Кафедра частной зоотехнии**

УТВЕРЖДАЮ:

зав. кафедрой
Востроилов А.В.



«23» июня 2017 г.

Фонд оценочных средств

по дисциплине **Б1.В.ДВ.09.01 Зоокультура**
для направления 36.03.02 «Зоотехния» прикладного бакалавриата
профиль «Технология производства продуктов животноводства»

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс	Формулировка	Разделы дисциплины					
		1	2	3	4	5	6
ОПК-1	способностью применять современные методы и приемы содержания, кормления, разведения и эффективного использования животных	+	+	+	+	+	+
ПК-6	способностью эффективно управлять продуктивными, спортивными и декоративными животными в соответствии с их назначением на основе современных	+	+	+	+	+	+
ПК-10	способностью владеть методами селекции, кормления и содержания различных видов животных и технологиями воспроизводства стада	+	+	+	+	+	+

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.1 Шкала академических оценок освоения дисциплины

Виды оценок	Оценки	
Академическая оценка по 2-х балльной шкале (зачет)	не зачтено	зачтено

2.2 Текущий контроль

Код	Планируемые результаты	Раздел дисциплины	Содержание требования в разрезе разделов дисциплины	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№ задания		
						пороговый уровень (удовл.)	повышенный уровень (хорошо)	высокий уровень (отлично)
ОПК-1	<p>знать: современное состояние зоокультуры и перспективы её развития;</p> <p>уметь: изложить содержание основных вопросов курса;</p> <p>иметь навыки и /или опыт деятельности: управления действующими технологическими процессами при искусственном воспроизводстве различных видов животных;</p>	1-6	Сформированные и систематические знания современного состояния и перспектив зоокультуры, умение изложить основные вопросы, навыки управления процессами в зоокультуре	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Устный опрос, тестирование, выполнение практических заданий,	Задания из раздела 3.1. Тесты из раздела 3.3. Практические задания из раздела 3.5.	Задания из раздела 3.1. Тесты из раздела 3.3. Практические задания из раздела 3.5.	Задания из раздела 3.1. Тесты из раздела 3.3. Практические задания из раздела 3.5.
ПК-6	<p>знать: биологическую и этологическую характеристику объектов зоокультуры;</p> <p>уметь: управлять продуктивными, спортивными и декоративными животными в соответствии с их предназначением;</p> <p>иметь навыки и /или опыт деятельности: навыки контроля за объектами выращивания;</p>	1-6	Сформированные и систематические знания этологии и биологии объектов зоокультуры, умение управлять объектами зоокультуры, навыки контроля за объектами зоокультуры	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Устный опрос, тестирование, выполнение практических заданий,	Задания из раздела 3.1. Тесты из раздела 3.3. Практические задания из раздела 3.5.	Задания из раздела 3.1. Тесты из раздела 3.3. Практические задания из раздела 3.5.	Задания из раздела 3.1. Тесты из раздела 3.3. Практические задания из раздела 3.5.

ПК-10	<p>знать: основы воспроизводства различных видов животных организмов; основы технологии содержания сельскохозяйственных, декоративных и других разводимых в неволе видов животных и возможного получения от них продукции;</p> <p>уметь: применять методы селекции, кормления и со-держания различных видов животных;</p> <p>иметь навыки и /или опыт деятельности: биологического обоснования технологической схемы выращивания животных.</p>	1-6	Сформированные и систематические знания основ воспроизводства и выращивания объектов зоокультуры, умения применять соответствующие методы к объектам зоокультуры, навыки биологического обоснования схем выращивания.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Устный опрос, тестирование, выполнение практических заданий,	Задания из раздела 3.1. Тесты из раздела 3.3. Практические задания из раздела 3.5.	Задания из раздела 3.1. Тесты из раздела 3.3. Практические задания из раздела 3.5.	Задания из раздела 3.1. Тесты из раздела 3.3. Практические задания из раздела 3.5.
-------	---	-----	---	--	--	--	--	--

2.3 Промежуточная аттестация

Код	Планируемые результаты	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№ задания		
				Пороговый уровень (удовл.)	Повышенный уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
ОПК-1	<p>знать: современное состояние зоокультуры и перспективы её развития;</p> <p>уметь: изложить содержание основных вопросов курса;</p> <p>иметь навыки и /или опыт деятельности: управления действующими технологическими процессами при искусственном воспроизводстве различных видов животных;</p>	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	зачет	Задания из раздела 3.1.		
ПК-6	<p>знать: биологическую и этологическую характеристику объектов зоокультуры;</p> <p>уметь: управлять продуктивными, спортивными и декоративными животными в соответствии с их назначением;</p> <p>иметь навыки и /или опыт деятельности: навыки контроля за объектами выращивания;</p>	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	зачет	Задания из раздела 3.1.		
ПК-10	<p>знать: основы воспроизводства различных видов животных организмов; основы технологии содержания сельскохозяйственных, декоративных и других разводимых в неволе видов животных и возможного получения от них продукции;</p> <p>уметь: применять методы селекции, кормления и содержания различных видов животных;</p> <p>иметь навыки и /или опыт деятельности: биологического обоснования технологической схемы выращивания животных.</p>					

2.4 Критерии оценки на зачете

Оценка экзаменатора	Критерии
«зачтено»	Отметка «зачтено» выставляется студенту, который освоил теоретическую часть курса, выполнил программу практических занятий. При проведении зачета в виде устного опроса показал высокий уровень теоретических знаний, владеет знаниями из основной и дополнительной литературы. В случае проведения зачёта в виде тестирования дал 75 % и более правильных ответов.
«не зачтено»	Отметка «не зачтено» выставляется студенту, который не освоил программу теоретического курса, не выполнил программу практических занятий, а при проведении итогового тестирования дал менее 75 % правильных ответов.

2.5 Критерии оценки устного опроса

Оценка	Критерии
«отлично»	выставляется обучающемуся, если он четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры
«хорошо»	выставляется обучающемуся, если он допускает отдельные погрешности в ответе
«удовлетворительно»	выставляется обучающемуся, если он обнаруживает пробелы в знаниях основного учебно-программного материала
«неудовлетворительно»	выставляется обучающемуся, если он обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины

2.6 Критерии оценки тестов

Ступени уровней освоения компетенций	Отличительные признаки	Показатель оценки сформированной компетенции
Пороговый	Обучающийся воспроизводит термины, основные понятия, способен узнавать языковые явления.	Не менее 55 % баллов за задания теста.
Продвинутый	Обучающийся выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, применяет на практике пройденный материал.	Не менее 75 % баллов за задания теста.
Высокий	Обучающийся анализирует, оценивает, прогнозирует, конструирует.	Не менее 90 % баллов за задания теста.
Компетенция не сформирована		Менее 55 % баллов за задания теста.

2.7 Критерии оценки выполнения практических заданий

Оценка, уровень	Критерии
«отлично», высокий уровень	выставляется обучающемуся, если задания полностью выполнены в рабочей тетради; расчеты выполнены без ошибок; имеются полные правильные выводы,

	интерпретации рассчитанных показателей; в процессе аудиторной работы расчеты проводились самостоятельно; соблюден временной регламент выполнения аудиторных заданий; уверенно продемонстрирован правильный алгоритм расчетов, подробная интерпретация результатов при защите самостоятельно выполненного задания.
«хорошо», повышенный уровень	выставляется обучающемуся, если задания полностью выполнены в рабочей тетради; расчеты выполнены с небольшими погрешностями; имеются правильные выводы, интерпретации рассчитанных показателей; в процессе аудиторной работы расчеты проводились преимущественно самостоятельно; соблюден временной регламент выполнения аудиторных заданий; продемонстрирован в целом правильный алгоритм расчетов, интерпретация результатов при защите самостоятельно выполненного задания.
«удовлетворительно», пороговый уровень	выставляется обучающемуся, если задания не полностью выполнены в рабочей тетради; отдельные расчеты выполнены не верно; допускаются не верные выводы, интерпретации отдельных показателей; в процессе аудиторной работы расчеты проводились в основном при помощи преподавателя; превышен временной регламент выполнения аудиторных заданий; продемонстрирован не уверенный ответ по алгоритму расчетов, имеются ошибки в расчетах, интерпретации результатов не верны при защите самостоятельно выполненного задания
«неудовлетворительно»,	выставляется обучающемуся, если он не может отразить алгоритм решения практического задания

2.8 Допуск к сдаче зачета

1. Посещение занятий. Допускается один пропуск без предъявления справки.
2. Выполнение домашних заданий.
3. Активное участие в работе на занятиях.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Вопросы к зачету

1. История и перспективы развития зоокультуры.
2. Основные направления и формы зоокультуры.
3. Объекты зоокультуры в России и за рубежом
4. Формула для расчёта численности популяции
5. Биотические потенциалы животных.
6. Иммиграция
7. Эмиграция
8. Нашествие
9. Флуктуация.
10. Пульсация ёмкости территории.
11. Биотехнические мероприятия.
12. Искусственное дичеразведение.
13. Увеличение ёмкости среды.
14. Зоокультура животных по систематическим категориям.

15. Эффективная численность.
16. Инбредная депрессия.
17. Импринтинг.
18. Синантропность.
19. Выбор условий для репатриации.
20. Подготовка интродукции.
21. Техника выпуска.
22. Ветеринарные и зоогигиенические аспекты.
23. Технология кормления.
24. Технология разведения.
25. Сложности в формировании родительских пар,
26. Новые формы зоокультуры.
27. Создание криобанков и ферм-коллекционеров.
28. Продовольственное направление зоокультуры

3.2 Вопросы к экзамену

«Не предусмотрены»

3.3 Тестовые задания

1. Эволюционно возникшее приспособление организмов к условиям среды, выражающееся в совокупности морфологических, популяционных и других свойств живых организмов, обеспечивающих возможность устойчивого выживания в конкретных условиях среды – это

а) адаптация;

б) акклиматизация;

в) акклимация;

г) ареал.

2. Звери и птицы, мясо которых обычно (традиционно) употребляется человеком в пищу. различают пернатую (птицы) и четвероногую (звери) – это....

а) дичь;

б) зоопарк;

в) зверинец;

г) зоопитомник

3. Область распространения данного вида организмов или группы организмов более высокого систематического ранга – это ...

а) ареал;

б) акклиматизация;

в) акклимация;

г) адаптация.

4. Сочетание обширных вольеров для содержания и разведения диких животных с культурно-просветительской целью и парковых насаждений для отдыха посетителей. как правило, выполняет определенную роль в сохранении исчезающих видов животных – это...

а) зоопарк;

б) зоокультура;

в) зверинец;

г) зоопитомник.

5. Экспериментальная адаптация, приспособление организма к искусственно созданным условиям – это ...

- а) акклимация;**
- б) акклиматизация;
- в) ареал;
- г) адаптация.

6. Культивируемая группа животных любого систематического ранга в течение длительного числа поколений; любая группа животных, в отношении которой человек проявляет заботу, преследуя определенные цели, обеспечивая тем самым их длительное размножение в череде (ряде) поколений – это....

- а) зоокультура;**
- б) зоопарк;
- в) зверинец;
- г) зоопитомник.

7. Процесс приспособления организмов к новым или изменившимся условиям существования, в которых они проходят все стадии развития и дают жизненное потомство, приспособление организмов к новым для них климатическим (экологическим) условиям – это

- а) акклиматизация;**
- б) акклимация;
- в) ареал;
- г) адаптация.

8. Форма показа и содержания диких животных в клетках (часто передвижных). постоянное содержание в таких клетках приводит к их крайнему угнетению и может рассматриваться как акт жестокости – это...

- а) зверинец;**
- б) зоопарк;
- в) зоокультура;
- г) зоопитомник.

9. Предприятие по разведению диких животных для дальнейшей интродукции их в естественную среду обитания с целью поддержания малочисленных, восстановления утраченных и создания новых популяций в естественной среде обитания – это...

- а) зоопитомник;**
- б) зоопарк;
- в) зоокультура;
- г) зверинец.

10. Наука о мероприятиях, направленных на увеличение количества желательных для человека животных, путем подкормки, устройства водоемов, улучшения гнездовых и защитных условий, борьбы с болезнями диких животных, хищниками и конкурентами, а также, селекцией вольноживущих животных, и наоборот, сокращения численности нежелательных для человека животных – это...

- а) биотехния;**
- б) жизненность;
- в) воспроизводство;
- г) жизнеспособность.

11. Степень стойкости живых существ к возмущениям (нарушениям) окружающей их среды. определяется интенсивностью размножения и выживания потомства, конкурентоспособностью при межвидовых и внутривидовых отношениях, приспособленностью к условиям абиотической среды и др. характеристиками – это...

- а) жизненность;**
- б) биотехния;
- в) воспроизводство;

г) жизнеспособность.

12. Способность особи сохранять свое существование в меняющихся условиях – это...

а) жизнеспособность;

б) биотехния;

в) воспроизводство;

г) жизненность.

13. Предприятие по разведению дичи для выпуска молодняка в охотничьи угодья, искусственного увеличения дичных ресурсов охотничьего хозяйства и обеспечения охотничьего спроса на них – это...

а) дичеферма;

б) зоопитомник;

в) зоопарк;

г) зверинец.

14. Процесс превращения диких животных в домашние (путем приручения, отбора, содержания и разведения в созданных человеком искусственных условиях, приводящий к существенному изменению морфофизиологических признаков полезных для человека) – это...

а) доместикация;

б) интродукция;

в) импринтинг;

г) иммиграция.

15. Формирование в раннем периоде развития особи устойчивой избирательности к внешним ситуациям – это...

а) импринтинг;

б) инсектарий;

в) интродукция;

г) ихтиология.

16. Помещение для разведения насекомых и наблюдений за ними – это...

а) инсектарий;

б) карцинология;

в) интродукция;

г) ихтиология.

17. Отрасль зоологии, изучающая рыб и круглоротых – это...

а) ихтиология;

б) карцинология;

в) интродукция;

г) инсектарий.

18. Преднамеренный или случайный перенос животных и растений в новые районы, где они ранее не обитали, за пределы естественного ареала – это...

а) интродукция;

б) карцинология;

в) ихтиология;

г) инсектарий.

19. Отрасль зоологии, изучающая ракообразных – это...

а) карцинология;

б) интродукция;

в) ихтиология;

г) инсектарий.

20. Раздел зоологии, исследующий моллюсков – это...

а) малакология;

- б) марикультура;
- в) аквакультура;
- г) энтомология.

21. Отрасль рыбного хозяйства, связанная с разведением рыб и круглоротых для получения товарной продукции; дисциплина, изучающая принципы и методы разведения рыб в искусственных или природных водоемах – это....

- а) рыбоводство;**
- б) марикультура;
- в) аквакультура;
- г) рыбопитомник.

22. Раздел зоологии, исследующий птиц – это...

- а) орнитология;**
- б) энтомология;
- в) этология;
- г) териология.

23. Раздел зоологии, изучающий млекопитающих – это...

- а) териология;
- б) энтомология;
- в) этология;
- г) орнитология.

24. Предприятие, занимающееся оплодотворением, инкубацией икры и выращиванием молоди рыб для последующей передачи ее на доращивание до товарного размера в рыбоводческих прудах или для выпуска в естественные водоемы для естественного нагула – это...

- а) рыбопитомник;**
- б) питомник;
- в) шельф;
- г) ферма.

25. Место разведения растений или животных – это...

- а) питомник;**
- б) рыбопитомник;
- в) шельф;
- г) ферма.

26. Прибрежный участок моря, окаймляющий материк, глубина над которым не превышает 200 м. внешний край – материковый склон, резко понижается ко дну моря (океана).

- а) шельф;**
- б) рыбопитомник;
- в) питомник;
- г) ферма.

27. Предприятие, на котором разводят животных (сельскохозяйственных или диких) для получения на нем конечной товарной продукции (мяса, шкур, шерсти, лекарственного или технического сырья).

- а) ферма;**
- б) рыбопитомник;
- в) шельф;
- г) питомник.

28. Животные или растения, способные существовать при широких изменениях факторов окружающей среды – это...

- а) эврибионты;
- б) энтомофаги;

в) фитофаги;

г) эндемики.

29. Виды и другие таксоны растений и животных, не встречающихся нигде, кроме данной местности (материка, страны, области, моря, озера и так далее) – это...

а) эндемики;

б) энтомофаги;

в) фитофаги;

г) эврибионты.

30. Водные или почвенные животные, способные существовать при широком диапазоне солености среды – это...

а) эвригалийные животные;

б) эвритермные организмы;

в) сеголеток;

г) таксон.

31. Предприятие для содержания (реже - разведения) ядовитых змей с целью получения от них яда – это...

а) серпентарий;

б) ферма;

в) шельф;

г) питомник.

32. Водные или почвенные животные, способные существовать при широком диапазоне солености среды – это...

а) эвригалийные животные;

б) эвритермные организмы;

в) сеголеток;

г) таксон.

33. Животное рождения текущего года – это...

а) сеголеток;

б) эвритермные организмы;

в) эвригалийные животные;

г) таксон.

34. Любая систематическая категория (подвид, вид, род, семейство и т.д. вплоть до царства) – это...

а) таксон;

б) эвритермные организмы;

в) эвригалийные животные;

г) сеголеток.

35. Отдых, восстановление сил, лечение с использованием благоприятных природных условий – это...

а) рекреация;

б) реакклиматизация;

в) синантропизация;

г) толерантность.

36. Расселение видов животных или растений в пределах области их прошлого распространения – это...

а) реакклиматизация;

б) рекреация;

в) синантропизация;

г) толерантность.

37. Процесс приспособления организмов к обитанию вблизи человека, в его жилье, в антропогенном ландшафте – это...

а) синантропизация;

б) рекреация;

в) реакклиматизация;

г) толерантность.

38. Способность организма выносить отклонения факторов среды от оптимальных для них – это...

а) толерантность;

б) рекреация;

в) реакклиматизация;

г) синантропизация.

39. Проявление заботы человеком о диких животных. (1 – регламентация использования; 2 – улучшение условий обитания и размножения в естественной среде; 3 – содержание в неволе или полувольных условиях при интенсивной заботе человека (содержание, кормление, разведение, сохранение здоровья); 4 – разведение domesticированных животных можно выделить) – это....

а) ступени зоокультуры;

б) формы зоокультуры;

в) направления зоокультуры;

г) цели зоокультуры.

40. Перечислите ступени зоокультуры.....

а) регламентация использования; улучшение условий обитания и размножения в естественной среде;

б) содержание в неволе или полувольных условиях при интенсивной заботе человека (содержание, кормление, разведение, сохранение здоровья); разведение domesticированных животных можно выделить);

в) разведение лабораторных животных для исследовательских целей и получения лечебных, профилактических и диагностических препаратов; разведение комнатно-декоративных животных;

г) борьба с вредителями сельского хозяйства; утилизация загрязнителей и получение кормового белка животного происхождения; сохранение биоразнообразия в природе.

41. Перечислите цели зоокультуры....

а) увеличение ресурсов и источников для получения продуктов питания, технического и лекарственного сырья; разведение лабораторных животных для исследовательских целей и получения лечебных, профилактических и диагностических препаратов;

б) разведение комнатно-декоративных животных; борьба с вредителями сельского хозяйства; утилизация загрязнителей и получение кормового белка животного происхождения; сохранение биоразнообразия в природе;

в) регламентация использования; улучшение условий обитания и размножения в естественной среде;

г) содержание в неволе или полувольных условиях при интенсивной заботе человека (содержание, кормление, разведение, сохранение здоровья); разведение domesticированных животных можно выделить).

42. Совокупность всех факторов, способствующих увеличению численности популяции, называется

а) биотическим потенциалом;

б) абиотическим фактором;

в) биотическим фактором;

г) гомеостаза популяций.

43. Вселение в какую-то местность животных, здесь ранее не обитающих ...

а) иммиграция;

б) элиминация;

в) эмиграция;

г) флуктуация.

44. Уничтожение особей в процессе борьбы за существование

а) элиминация;

б) иммиграция;

в) эмиграция;

г) нашествие.

45. Разновидностью иммиграции является.....

а) нашествие;

б) флуктуация;

в) эмиграция;

г) элиминация.

46. Ёмкость среды обитания – это...

а) способность ее вмещать определенную численность данного вида животных, обеспечивая возможность реализации биологических потребностей популяции без ущерба для среды обитания;

б) интродукция животных, выращенных в искусственных условиях (в питомниках, на дичефермах), в неволе.

47. Интродукция животных, выращенных в искусственных условиях (в питомниках, на дичефермах), в неволе – это...

а) репатриация;

б) импринтинг;

в) синантропность;

г) инбридинг.

48. Искусственное, сокращение численности до уровня, соответствующего зимней емкости территории – организация изъятий «излишней» части популяции (охоту) – это...

а) искусственное дичеразведение;

б) инбредная депрессия;

в) синантропность;

г) инбридинг.

49. Биологическая особенность животных уживаться близ человека, приспосабливаться к условиям среды, трансформированных им, то есть адаптироваться к антропогенно преобразованной среде обитания – это...

а) синантропность;

б) импринтинг;

в) репатриация;

г) инбридинг.

50. Запечатление новорожденными образа родителей, кормов, местообитаний и так далее, особенно выражено это свойство у высших позвоночных животных – это...

а) импринтинг;

б) синантропность;

в) репатриация;

г) инбридинг.

51. Инбредная депрессия – это...

а) когда происходят обеднение генофонда, ослабление адаптационных возможностей организма, ослабление иммунных свойств его, воспроизводственного потенциала, повышению смертности, появлению уродств у потомства;

б) когда мероприятия, направлены на увеличение количества желательных для человека животных, путем подкормки, устройства водоемов, улучшения гнездовых и защитных условий, борьбы с болезнями диких животных, хищниками и конкурентами, а также, селекцией вольноживущих животных, и наоборот, сокращения численности нежелательных для человека животных.

52. Одна из проблем любого направления зоокультуры, в замкнутых популяциях – это...

- а) инбредная депрессия;
- б) улучшения гнездовых и защитных условий;
- в) борьба с хищниками и конкурентами;
- г) племенная работа.

53. Биотехнические мероприятия – это

- а) мероприятия, направленные на увеличение количества желательных для человека животных,
- б) подкормка, устройства водоемов,
- в) улучшения гнездовых и защитных условий, борьбы с болезнями диких животных, хищниками и конкурентами;
- г) все перечисленные.

54. Важной особенностью выращенного в неволе молодняка и интродуцированного в природную среду (особенно для мигрирующих видов) становится их «привязанность» к местам выпуска, которые воспринимаются выросшими здесь животными как «родной дом» р – это явление получило название

- а) хоминг;
- б) импринтинг;
- в) репатриация;
- г) инбридинг.

3.4 Реферат

«Не предусмотрено»

3.5. Практические задания для текущего контроля

1. В питомнике Хопёрского заповедника в течение 10 лет не удавалось добиться размножения выхухоли. Укажите возможные причины этого и предложите мероприятия по устранению этого явления.

2. Из гнезда сокола-сапсана были взяты для питомника 2 яйца. Опишите дальнейшие действия.

3. Вы обнаружили в лесу насекомое (другое животное), занесённое в Красную книгу. Как Вы поступите в этой ситуации и почему.

4. У популяции слонов из 50 особей, случайно образующих пары, достигает 10-процентной степени инбридинга через несколько сотен лет, а та же степень у мышей (быстро достигающих половой зрелости, быстро наращивающих численность и мало живущих), будет достигнута менее чем через 10 лет. Укажите возможные причины, дайте определение этому и предложите мероприятия по устранению этого явления. Скорость наступления какого показателя зависит от длительности одного поколения.

5. В зоокультуре, в замкнутой популяции, при свободном спаривании (не проводится искусственный подбор родителей), эффективная численность крупных и долгоживущих животных должна быть не менее скольких особей, тогда как у быстро

сменяющихся поколения животных – это показатель выше во сколько раз и составляет не менее.

6. У утят, выведенных в инкубаторе, в первые же часы жизни проявляется инстинкт следования за матерью. В экспериментах мать заменяли движущимися геометрическими фигурами: куб, шар и пирамида. Некоторое время утята находились с вышеуказанными, в каждой из трёх групп на соответствующими фигурами, двигались за ней, усаживались вокруг неё на отдых. Тогда все три группы утят перемешали, а затем поместили неподалёку 3 движущиеся фигуры; птенцы, тированные на разных «мам», последовали каждый за своей и группы безошибочно разделились на 3 – каждая следовала за своей «мамой». Охарактеризуйте данное явление.

7. Соколы, выращенные в неволе и выпущенные из искусственных гнезд, установленных на вышках, после достижения половой зрелости, устраивали гнезда на аналогичных искусственных опорах, а выпущенные из гнезд, установленных в городах на высотных зданиях, возвращались в города, питались голубями, воронами, воробьями, а после наступления половой зрелости стали устраивать гнезда на карнизах, балконах и выступах домов. Охарактеризуйте данное явление.

8. Гоголята, выведенные в искусственных дуплянках, стремятся в дальнейшем гнездиться именно в таких сооружениях. Переноса дуплянки вместе с насиживающей самкой (даже на значительные расстояния) на новые места, удавалось, за счет этого создавать новые гнездовые поселения гоголей. Охарактеризуйте данное явление.

9. Большинство видов животных не обладают, по-видимому, врожденным страхом перед человеком. В мало промышленных охотниками районах Ямала материковые популяции песцов не проявляли боязни человека, а в глухих районах тайги, соболи проявляли доверчивость к людям. Боязнь человека животными является следствием их прямого преследования. И, наоборот, осторожность животных не проявляется или исчезает, если со стороны человека нет преследования или каких бы то ни было агрессивных акций. Известно поведение животных (в национальных парках Африки, Америки, Европы), которые не боятся людей: ручных белок, поползней, водоплавающих птиц на прудах городских парков. Охарактеризуйте данное явление.

10. Несколько десятилетий назад в зоопарках мира содержалось очень мало больших панд (т.н. бамбуковых медведей). Одинокая самка содержалась в Лондонском зоопарке, а одиночный самец - в Московском. Когда у самки наступила течка, было принято решение отправить (временно) московского самца в Лондонский зоопарк для спаривания. Зверей посадили в смежные вольеры так, чтобы они могли привыкнуть друг к другу, общаясь сначала через сетку, отделяющую одну вольеру от другой. «Москвич», почуяв запах самки в охоте, постоянно находился у сетки вольеры с самкой, пытаясь проникнуть к ней. Самка же, увидев своего «нареченного» партнера, перепугалась его вида (она никогда ранее не видела своих сородичей), забила в дальний угол своей вольеры. Зато она всячески оказывала «знаки внимания» постоянно кормящему и убирающему в ее вольере рабочему. Пребывание московской панды в Лондонском зоопарке в течение почти полугода так и не привели к спариванию, хотя течки у самки протекали за это время неоднократно. Охарактеризуйте данное явление.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1 Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся П ВГАУ 1.1.01 – 2017, Положение о фонде оценочных средств П ВГАУ 1.1.13 – 2016

4.2 Методические указания по проведению текущего контроля

1.	Сроки проведения текущего контроля	На практических занятиях
2.	Место и время проведения текущего контроля	В учебной аудитории в течение практического занятия
3.	Требования к техническому оснащению аудитории	в соответствии с ОПОП и рабочей программой
4.	Ф.И.О. преподавателя (ей), проводящих процедуру контроля	Доц. Артемов Е.С.
5.	Вид и форма заданий	Собеседование
6.	Время для выполнения заданий	В течение занятия
7.	Возможность использования дополнительных материалов.	Обучающийся может пользоваться дополнительными материалами
8.	Ф.И.О. преподавателя (ей), обрабатывающих результаты	Доц. Артемов Е.С.
9.	Методы оценки результатов	Экспертный
10.	Предъявление результатов	Оценка выставляется в журнал/доводится до сведения обучающихся в течение занятия
11.	Апелляция результатов	В порядке, установленном нормативными документами, регулируемыми образовательный процесс в Воронежском ГАУ

4.3 Ключи (ответы) к контрольным заданиям, материалам, необходимым для оценки знаний

Правильные ответы в п. 3.3 выделены полужирным шрифтом

Рецензент: Заместитель начальника отдела развития животноводства Департамента аграрной политики Воронежской области Ерофеев Р.Ю.