

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I»**

ФАКУЛЬТЕТ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ И ТЕХНОЛОГИИ ЖИВОТНОВОДСТВА

КАФЕДРА ОБЩЕЙ ЗООТЕХНИИ

УТВЕРЖДАЮ
Зав.кафедрой
Аристов А.В.



28 июня 2017 г.

Фонд оценочных средств

по дисциплине **Б1.В.15**

Племенное дело в животноводстве

по направлению **36.03.02**- Зоотехния

(прикладной бакалавриат)

квалификация (степень) выпускника-**бакалавр**

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс	Формулировка	Разделы дисциплины					
		1	2	3	4	5	6
ПК-2	способность проводить зоотехническую оценку животных, основанную на знании их биологических особенностей	+	+	+	+	+	+
ПК-10	способность владеть методами селекции, кормления и содержания различных видов животных и технологиями воспроизводства стада	+	+	+	+	+	+
ПК-17	способность вести учет продуктивности разных видов животных	+	+	+	+	+	+

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.1 Шкала академических оценок освоения дисциплины

Виды оценок	Оценки	
Академическая оценка по 2-х балльной шкале (зачет)	не зачтено	зачтено

2.2 Текущий контроль

Код	Планируемые результаты	Раздел дисциплины	Содержание требования в разрезе разделов дисциплины	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	Содержание задания
						Зачетный уровень
ПК-2	Знать особенности проведения зоотехнической оценки животных, основанной на знании их биологических особенностей.	1-6	Знать особенности проведения зоотехнической оценки животных, основанной на знании их биологических особенностей	Лабораторные занятия, самостоятельная работа	Устный опрос, тестирование.	Задания из разделов 1-6 Тесты 1-15
ПК-10	Знать особенности владения методами селекции, кормления и содержания различных видов животных и технологиями воспроизводства стада	1-6	Знать способы применения современных методов селекции, кормления и содержания различных видов животных в области животноводства	Лабораторные занятия, самостоятельная работа	Устный опрос, тестирование.	Задания из разделов 1-6 Тесты 16-32
ПК-17	Знать и уметь проводить учет продуктивности разных видов животных	1-6	Иметь сформированные и систематические знания по учету продуктивности разных видов животных	Лабораторные занятия, самостоятельная работа	Устный опрос, тестирование.	Задания из разделов 1-6 Тесты 33-47

2.3 Промежуточная аттестация

Код	Планируемые результаты	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	Содержание задания
				Зачетный уровень
ПК-2	Уметь использовать особенности проведения зоотехнической оценки животных, основанной на знании их биологических особенностей.	Лабораторные занятия, самостоятельная работа	Зачет	Задания из разделов 1-6 Тесты 1-15
	Иметь навыки (владеть):навыками проведения зоотехнической оценки животных, основанной на знании их биологических особенностей.	Лабораторные занятия, самостоятельная работа	Зачет	Задания из разделов 1-6 Тесты 1-15
	Знать особенности проведения зоотехнической оценки животных, основанной на знании их биологических особенностей	Лабораторные занятия, самостоятельная работа	Зачет	Задания из разделов 1-6 Тесты 1-15
ПК-10	Уметь использовать методы селекции, кормления и содержания различных видов животных и технологии воспроизводства стада	Лабораторные занятия, самостоятельная работа	Устный опрос, тестирование.	Задания из разделов 1-6 Тесты 16-32
	Иметь навыки (владеть):навыками использования методов селекции, кормления и содержания различных видов животных и технологиями воспроизводства стада	Лабораторные занятия, самостоятельная работа	Устный опрос, тестирование.	Задания из разделов 1-6 Тесты 16-32
	Знать методы селекции, кормления и содержания различных видов животных и технологии воспроизводства стада	Лабораторные занятия, самостоятельная работа	Устный опрос, тестирование.	Задания из разделов 1-6 Тесты 16-32

ПК-17	Уметь проводить учет продуктивности разных видов животных	Лабораторные занятия, самостоятельная работа	Устный опрос, тестирование.	Задания из разделов 1-6 Тесты 33-47
	Иметь навыки (владеть):навыками проведения учета продуктивности разных видов животных	Лабораторные занятия, самостоятельная работа	Устный опрос, тестирование.	Задания из разделов 1-6 Тесты 33-47
	Знать основы проведения учета продуктивности разных видов животных	Лабораторные занятия, самостоятельная работа	Устный опрос, тестирование.	Задания из разделов 1-6 Тесты 33-47

2.4 Критерии оценки на зачет

Оценка преподавателя, уровень	Критерии (дописать критерии в соответствии с компетенциями)
зачтено	Отметка «зачтено» выставляется студенту, который выполнил программу практических занятий во время изучения дисциплины (существующие методы комплектования групп подопытных животных, способы обобщения и оценки достоверности полученных экспериментальных данных, формирование групп подопытных животных, организация и проведение опытов по оценке наследственно – конституциональных факторов продуктивности, обработке полученного фактического материала и делать на его основе выводы и рекомендации), а в случае проведения зачета в виде устного опроса дал ответы, соответствующие, как минимум, критериям удовлетворительной оценки теоретического курса.
«не зачтено»	Отметка «не зачтено» выставляется студенту, не выполнившему программу практических занятий, а так же при проведении устного опроса дал ответы, не соответствующие, как минимум, критериям удовлетворительной оценки теоретического курса.

2.5 Критерии оценки устного опроса

Оценка	Критерии
Зачтено	выставляется обучающемуся, если он четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры
	выставляется обучающемуся, если он допускает отдельные погрешности в ответе
	выставляется обучающемуся, если он обнаруживает пробелы в знаниях основного учебно-программного материала
Не зачтено	выставляется обучающемуся, если он обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины

2.6 Критерии оценки тестов

Ступени уровней освоения компетенций	Отличительные признаки	Показатель оценки сформированной компетенции
Пороговый	Обучающийся воспроизводит термины, основные понятия, способен узнавать языковые явления.	Не менее 55 % баллов за задания теста.
Продвинутый	Обучающийся выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, применяет на практике пройденный материал.	Не менее 75 % баллов за задания теста.
Высокий	Обучающийся анализирует, оценивает, прогнозирует, конструирует.	Не менее 90 % баллов за задания теста.
Компетенция не сформирована		Менее 55 % баллов за задания теста.

Ступени уровней освоения компетенций	Отличительные признаки	Показатель оценки сформированной компетенции
Зачтено	Обучающийся воспроизводит термины, основные понятия, способен узнавать языковые явления.	Не менее 55 % баллов за задания теста.
	Обучающийся выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, применяет на практике пройденный материал.	Не менее 75 % баллов за задания теста.
	Обучающийся анализирует, оценивает, прогнозирует, конструирует.	Не менее 90 % баллов за задания теста.
Не зачтено		Менее 55 % баллов за задания теста.

2.7 Допуск к сдаче зачета

1. Посещение занятий. Допускается один пропуск без предъявления справки.
2. Выполнение домашних заданий.
3. Активное участие в работе на занятиях.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Вопросы к экзамену

Не предусмотрен

3.2 Вопросы к зачету

Раздел 1. Породы сельскохозяйственных животных и их роль в племенном деле.

1. Понятие о племенном деле в животноводстве. Ученые-основоположники учения о племенном деле.

1. Историческая последовательность развития пород. Начальный этап учения о породе.
3. Основные этапы и факторы пороодообразования.
4. Методы выведения пород сельскохозяйственных животных.
5. Роль племенной работы в качественном улучшении животных и развитие племенного дела.

Раздел 2. Племенная работа в молочном скотоводстве.

1. Биологические и хозяйственные особенности молочных пород.
2. Хозяйственно – полезные признаки, их измерение в молочном скотоводстве.
3. Наследуемость молочной продуктивности. Повторяемость. Коррелятивные связи между признаками в молочном скотоводстве.
4. Влияние техники доения, массажа вымени на величину удоя и содержания жира в молоке.
5. Бонитировка крупного – рогатого скота молочных и молочно – мясных пород.
6. Оценка по фенотипу. Пороговый, тандемный, индексные отборы.
7. Оценка по генотипу (происхождению, качеству потомства).
8. Племенной подбор. Принципы: и методы: подбора.
9. Работы с линиями и семействами в молочном скотоводстве.
10. Обоснование методов отбора и подбора в молочном скотоводстве.
11. Выращивание ремонтного молодняка молочных и молочно – мясных пород крупного рогатого скота.
12. Использование инбридинга и гетерозиса в молочном скотоводстве.
13. Использование мирового генофонда для совершенствования отечественных пород молочного и молочно – мясного направления продуктивности.

Раздел 3. Племенная работа в мясном скотоводстве.

1. Биологические и хозяйственные особенности мясных пород крупного рогатого скота.
2. Хозяйственно – полезные признаки, их измерение в мясном скотоводстве.
3. Наследуемость мясной продуктивности. Повторяемость. Коррелятивные связи между признаками в мясном скотоводстве.
4. Бонитировка крупного – рогатого скота мясных пород.

-
5. Выращивание ремонтного молодняка крупного – рогатого скота мясных пород .
 6. Проверка и оценка быков производителей по мясным качествам потомства.
 7. Промышленное скрещивание в скотоводстве с использованием мясных отечественных и импортных пород.

Раздел 4. Племенная работа в полутонкорунном овцеводстве.

1. Биологические и хозяйственные особенности полутонкорунных пород овец.
2. Наследуемость признаков продуктивности в овцеводстве. . Повторяемость. Коррелятивные связи между признаками в полутонкорунном овцеводстве.
3. Бонитировка овец полутонкорунных пород.
4. Особенности организации племенной работы в полутонкорунном овцеводстве в различных типах хозяйств.

Раздел 5. Племенная работа в коневодстве.

1. Хозяйственно- полезные признаки лошадей.
2. Генетические корреляции между признаками используемые в коневодстве.
3. Специальные проблемы разведения и селекции лошадей.

Раздел 6. Племенная работа в свиноводстве.

1. Биологические и хозяйственные особенности свиней.
2. Хозяйственно – полезные признаки, их измерение в свиноводстве.
3. Наследуемость признаков продуктивности в свиноводстве. Повторяемость. Коррелятивные связи между признаками в свиноводстве.
4. Наследственные аномалии у свиней и их профилактика.
5. Бонитировка свиней.
6. Принципы и методы отбора и подбора в свиноводстве.
7. Методы разведения. . Работы с линиями и семействами.

3.3 Тестовые задания

1. Вопрос: Племенная работа – это
 - отбор, подбор, направленное выращивание животных, выбор метода разведения
 - отбор племенных особей
 - отбор высокопродуктивных самцов
 - выбор ценных животных.
2. Вопрос: Отбор основан на -
 - выживаемости
 - регрессии
 - эффекте жизненности
 - изменчивости, наследуемости, корреляции, повторяемости.
3. Вопрос: Генетические параметры отбора – это
 - изменчивость
 - жизненность
 - гетерозис
 - изменчивость, наследуемость, корреляция, повторяемость, регрессия.
4. Вопрос: Как можно оценить племенные качества животных
 - по росту
 - по родословной
 - по жизненности
 - по развитию
5. Вопрос: Племенные качества можно оценить
 - по аппетиту
 - по качеству боковых родственников

по резвости

по жизнеспособности

6. Вопрос: Наследственные качества быков можно оценить по типу нервной деятельности

по типу конституции

по качеству потомства

по производственному типу

7. Вопрос: К пороодообразующим видам скрещивания относятся

поглочительное

пользовательные

переменное

промышленное

8. Вопрос: Пользовательные виды скрещивания это

акклиматизационное

промышленное

однократное

сложное

9. Вопрос: К пороодообразующим видам скрещивания относятся

сложное

простое

воспроизводительное

однократное

10. Вопрос: К методам оценки племенных качеств животных относятся

сравнение всех дочерей с первыми пятью дочерьми

сравнение всех дочерей с полусестрами

сравнение дочерей с отцом

сравнение дочерей с матерями, стандартом породы

11. Вопрос: Селекционный дифференциал это

разница продуктивности коров племенного ядра и средних по стаду

разница в сравнении средних по стаду и стандарта породы

совокупность отклонений в стаде

сумма всех разниц

12. Вопрос: Генотип животных – это

конституция

экстерьер

тип телосложения

совокупность наследственных особенностей

13. Вопрос: Фенотип – это

продуктивность животных

удой коров

жирномолочность

совокупность внешних особенностей и продуктивных

14. Вопрос: Препотентность – это

изменчивость

устойчивость наследования

корреляция

наследственность

15. Вопрос: Бонитировка скота – это

оценка экстерьера

оценка конституции

оценка роста животных

оценка комплекса племенных и продуктивных качеств животных

-
16. Вопрос: Селекция - это
отбор и подбор при совершенствовании животных
подбор
направленное выращивание молодняка
отбор
17. Вопрос: Отбор – это
выделение лучших животных, наиболее полно отвечающих требованиям вводимой стандартизации и удаление худших
удаление из стада худших животных
покупка производителей
18. Вопрос: Подбор – это
выделение группы одинаковых в стаде животных
составление племенного ядра в стаде
разведение животных по возрасту
целесообразное составление родительских пар
19. Вопрос: Гетерозис – это
превосходство потомков над лучшими из родительских форм
возраст первой случки
упитанность скота
кондиция
20. Вопрос: Инбридинг – это
низкая жизнеспособность животных
спаривание животных родственных друг другу
низкая устойчивость против болезней
регрессия в стаде
21. Вопрос: Линия в стаде, породе – это
качественные животные
родственные матки
родственная группа мужских особей, обладающая ценными свойствами
животные одних кровей
22. Вопрос: Семейства – это группа особей
сходных по экстерьеру
родственная группа, происходящая от ценной родоначальницы и сходная с ней по продуктивности
разных по конституции
родственных линий
23. Вопрос: Для разработки и осуществления плана подбора надо знать варианты сочетаемости
- по выживаемости
 - по линиям (кроссы), семейств, линий
 - по сервис-периоду
 - по экстерьеру
24. Вопрос: По решетке наследственности можно установить лучшие варианты:
- сочетаемости линий
 - подбора в стаде
 - подбора скота в индивидуальном секторе
 - отбора по комплексу признаков
25. Вопрос: По решетке сочетаемости можно установить лучшие варианты:
- селекции
 - отбора
 - подбора, который проводился ранее
 - оценки племенных качеств животных

26. Вопрос: Как выявляются лучшие по продуктивным качествам варианты сочетаемости в стаде

- по решетке сочетаемости
- по анализу племенного ядра
- по графику экстерьерных профилей
- решетке наследственности

27. Вопрос: Как рассчитываются доли крови помесей разных поколений

- по принципу промежуточной наследственности количественных признаков
- по эритроцитам крови
- по индексам телосложений
- по объему вымени

28. Вопрос: При каком варианте отбора условия среды являются превалирующими

- при отборе по продуктивности
- при естественном отборе
- при отборе по экстерьеру
- при отборе по возрасту

29. Вопрос: При индивидуальном отборе прежде всего учитывают у животных

- племенную ценность
- продуктивность
- возраст
- конституцию

30. Вопрос: Какие стати и промеры тела остаются недоразвитыми у телок при инфантильном недоразвитии

- уши
- ноги
- брюхо
- длина, ширина и глубина туловища

31. Вопрос: На контрольном дворе отбор первотелок основан на

- корреляции
- регрессии
- инбридинге
- повторяемости

32. Вопрос: При каком варианте подбора в птицеводстве основан метод получения кроссов:

- высокопродуктивные, инбредные линии
- линейная птица
- прородительская линия
- родительская линия

33. Вопрос: При оценке генеалогии в стаде учитывают предков

- матерей
- бабок по отцу
- бабок по матери
- отцов, отцов – отцов, отцов-матерей и т.д.

34. Вопрос: Бонитировка скота это

- учет комплекса продуктивных и племенных качеств животных
- измерение тела животных
- учет возраста
- учет продуктивности

35. Вопрос: Гетерогенный подбор пар – это подбор самки и самца

- разной масти

-
- разного роста
 - разных по возрасту , происхождению, продуктивности
 - разных по экстерьеру
36. Вопрос: Термин инбридинг в животноводстве решает задачи:
- повышение продуктивности
 - укрепление конституции
 - повышение жизнеспособности
 - консолидация наследственности
37. Вопрос: При гибридизации в животноводстве спаривают разные
- виды, роды животных
 - породы
 - линии
 - типы
38. Вопрос: При внутрилинейном подборе спаривают самку и самца
- двух линий
 - трех линий
 - одной линии
 - двух семейств
39. Вопрос: Как определить производственный тип коровы
- по индексу молочности и индексам телосложения?
 - по экстерьеру
 - по конституции
 - по индексу длинноноготности
40. Вопрос: Как оценить производственный тип быка по потомству?
- по экстерьеру дочерей
 - по соотношению дочерей разных типов в потомстве быков
 - по конституции лучших дочерей
 - по удою за 3 месяца лактации
41. Вопрос: Как по решетке наследственности определить препотентность быка-производителя?
- по расположению точек ниже диагонали
 - по кучности точек
 - по расположению точек на диагонали
 - по расположению точек выше диагонали
42. Вопрос: Родословные могут быть разных форм изображения
- ромбовидные
 - круглые
 - пересекающиеся
 - решетка, столбцы, структурные
43. Вопрос: Родословные, отбор животных по происхождению – это учет:
- продуктивности предков
 - возраста родителей
 - линий и семейств в стаде
 - племенных и продуктивных качеств предков
44. Вопрос: Отбор основан на:
- продуктивности животных
 - выживаемости
 - долголетию
 - изменчивости, наследственности, повторяемости.
45. Вопрос: Основными методами подбора являются
- подбор по линиям
 - ротации линий

-
- преемственность поколений
 - однородный и разнородный
46. Вопрос: Гетерогенный подбор пар повышает:

- настроение животных
- аппетит животных
- воспроизводительные способности
- изменчивость, жизнеспособность потомства

47. Вопрос: Чистопородное разведение скота – это разведение животных по:

- животным отдельных групп
- дойным коровам
- типами телосложения
- линиям и семействам

Производственные ситуации по дисциплине

«Племенное дело в животноводстве».

Производственная ситуация №1.

Определите комплексный класс коровы симментальской породы, если общая оценка по молочной продуктивности составит – 51 балл; общая оценка экстерьера, живой массы и скорости молокоотдачи – 17 баллов; оценка генотипа коровы – 15 баллов.

Производственная ситуация №2.

Определите комплексный класс быка - производителя симментальской породы, если при оценке экстерьера ему было начислено 20 бонитировочных баллов; за живую массу – 10 баллов; за генотип – 65 баллов.

Производственная ситуация №3.

Определите комплексный класс молодняка крупного рогатого скота, если за генотип было начислено – 20 баллов; за экстерьер и типичность – 8 баллов; за развитие – 8 баллов.

Производственная ситуация №4.

Определите комплексный класс свиноматки, если она оценена по 7 показателям продуктивных, воспроизводительных качеств и экстерьера – 21 балл; и оценена по 5 показателям откормочных и мясных качеств потомства- 16 баллов.

Производственная ситуация №5.

Рассчитайте родительский индекс быка и селекционный дифференциал, если продуктивность матери быка – 5240 кг. молока, продуктивность матери – отца – 6100 кг. молока, средний удой по стаду – 3700 кг.

3.4 Реферат

не предусмотрен

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1 Положение о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся П ВГАУ 1.1.05 – 2014

4.2 Методические указания по проведению текущего контроля

1.	Сроки проведения текущего контроля	На практических занятиях
2.	Место и время проведения текущего контроля	В учебной аудитории в течение практического занятия
3.	Требования к техническому оснащению аудитории	в соответствии с ОПОП и рабочей программой
4.	Ф.И.О. преподавателя (ей), проводящих процедуру контроля	Алифанов С.В.
5.	Вид и форма заданий	Собеседование
6.	Время для выполнения заданий	в течение занятия
7.	Возможность использования дополнительных материалов.	Обучающийся может пользоваться дополнительными материалами
8.	Ф.И.О. преподавателя (ей), обрабатывающих результаты	Алифанов С.В.
9.	Методы оценки результатов	Экспертный
10.	Предъявление результатов	Оценка выставляется в журнал/доводится до сведения обучающихся в течение занятия
11.	Апелляция результатов	В порядке, установленном нормативными документами, регулирующими образовательный процесс в Воронежском ГАУ

Рецензент: Заместитель начальника отдела развития животноводства

Департамента аграрной политики Воронежской области

Ерофеев Р.Ю.