

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I»**

Факультет ветеринарной медицины и технологии животноводства

Кафедра терапии и фармакологии

Утверждаю
Заведующий кафедрой
терапии и фармакологии
Саврасов Д.А. 
«14» июня 2017 г.

Фонд оценочных средств
по дисциплине Б1.Б.05 «Латинский язык в профессиональной деятельности»
для направления 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза,
профиль - Ветеринарно-санитарная экспертиза, прикладной бакалавриат
квалификация выпускника – бакалавр

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс	Формулировка	Разделы дисциплины				
		1	2	3	4	5
ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного, межкультурного и профессионального взаимодействия	+	+	+	-	-
ОПК-3	способностью изучать научную информацию отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования	-	-	-	+	+
ПК-4	способность применять на практике базовые знания теории и проводить исследования с использованием современных технологий при решении профессиональных задач	-	-	-	+	+

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.1. Шкала академических оценок освоения дисциплины

Виды оценок	Оценки	
Академическая оценка по 2-х балльной шкале (зачет)	не зачтено	зачтено

2.2. Текущий контроль

Код	Планируемые результаты	Раздел дисциплины	Содержание требования в разрезе разделов дисциплины	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№ Задания		
						Пороговый уровень (удовл.)	Повышенный уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
ОК-5	- знать: - буквы латинского алфавита и их написание; - правила чтения букв и буквенных сочетаний; - основы грамматики латинского языка;	1-3	Роль латинского языка в подготовке ветеринарных специалистов. Латинский алфавит. Правила чтения гласных, согласных латинского алфавита, дифтонгов и буквосочетаний. Долгота и краткость гласных. Правила постановки ударения в двух-трех и многосложных словах	Лабораторные занятия, самостоятельная работа	Устный опрос, тестирование	Задания из разделов 3.2. Тесты из задания 3.3.	Задания из разделов 3.2. Тесты из задания 3.3.	Задания из разделов 3.2. Тесты из задания 3.3.
ОПК-3	- знать: - лексический минимум анатомо-гистологических, фармакологических, клинических, ботанических и химических ветеринарных терминов;	4-5	Имя существительное. Грамматические категории. Имя прилагательное. Грамматические категории. Глагол. Грамматические категории. Причастия настоящего времени действительного залога.	Лабораторные занятия, самостоятельная работа	Устный опрос, тестирование	Задания из разделов 3.2. Тесты из задания 3.3.	Задания из разделов 3.2. Тесты из задания 3.3.	Задания из разделов 3.2. Тесты из задания 3.3.

			<p>Причастия прошедшего времени страдательного залога, их образование и значение в ветеринарной терминологии. Наречия, используемые в рецептуре. Словообразование с помощью числительных.</p>					
ПК-4	<p>- знать: - способы словообразования ветеринарных терминов;</p>	4-5	<p>Понятие о термине, терминологии, номенклатуре. Структура терминов. Способы терминообразования. Состав слова-термина, анализ слов по составу. Структура многокомпонентного термина.</p>	Лабораторные занятия, самостоятельная работа	Устный опрос, тестирование	<p>Задания из разделов 3.2. Тесты из задания 3.3.</p>	<p>Задания из разделов 3.2. Тесты из задания 3.3.</p>	<p>Задания из разделов 3.2. Тесты из задания 3.3.</p>

2.3. Промежуточная аттестация

Код	Планируемые результаты	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№Задания		
				Пороговый уровень (удовл.)	Повышенный уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
ОК-5	-уметь: читать и писать ветеринарные термины; проводить анализ слов-терминов по составу	Лабораторные занятия, самостоятельная работа	Зачет	Задания из разделов 3.2. Тесты из задания 3.3.	Задания из разделов 3.2. Тесты из задания 3.3.	Задания из разделов 3.2. Тесты из задания 3.3.
	-иметь навыки и /или опыт деятельности пользования латинско-русским и русско-латинским словарями для перевода незнакомых слов-терминов	Лабораторные занятия, самостоятельная работа	Зачет	Задания из разделов 3.2. Тесты из задания 3.3.	Задания из разделов 3.2. Тесты из задания 3.3.	Задания из разделов 3.2. Тесты из задания 3.3.
	- знать: буквы латинского алфавита и их написание; правила чтения букв и буквенных сочетаний; основы грамматики латинского языка	Лабораторные занятия, самостоятельная работа	лабораторные занятия, самостоятельная работа	Задания из разделов 3.2. Тесты из задания 3.3.	Задания из разделов 3.2. Тесты из задания 3.3.	Задания из разделов 3.2. Тесты из задания 3.3.
ОПК-3	уметь: переводить ветеринарные термины лексического минимума на русский язык	Лабораторные занятия, самостоятельная работа	Зачет	Задания из разделов 3.2. Тесты из задания 3.3.	Задания из разделов 3.2. Тесты из задания 3.3.	Задания из разделов 3.2. Тесты из задания 3.3.
	-иметь навыки и /или опыт деятельности чтения и перевода ветеринарных терминов	Лабораторные занятия, самостоятельная работа	Зачет	Задания из разделов 3.2. Тесты из задания 3.3.	Задания из разделов 3.2. Тесты из задания 3.3.	Задания из разделов 3.2. Тесты из задания 3.3.
	- знать: лексический минимум анатомо-гистологических, фармакологических, клинических, ботанических и	Лабораторные занятия, самостоятельная работа	Лабораторные занятия, самостоятельная работа	Задания из разделов 3.2. Тесты из задания 3.3.	Задания из разделов 3.2. Тесты из задания 3.3.	Задания из разделов 3.2. Тесты из задания 3.3.

	химических ветеринарных терминов					
ПК-4	уметь: пользоваться латинско-русским и русско-латинским словарями	Лабораторные занятия, самостоятельная работа	Зачет	Задания из разделов 3.2. Тесты из задания 3.3.	Задания из разделов 3.2. Тесты из задания 3.3.	Задания из разделов 3.2. Тесты из задания 3.3.
	-иметь навыки и /или опыт деятельности составления, чтения и перевода ветеринарных терминов по тематике научного исследования	Лабораторные занятия, самостоятельная работа	Зачет	Задания из разделов 3.2. Тесты из задания 3.3.	Задания из разделов 3.2. Тесты из задания 3.3.	Задания из разделов 3.2. Тесты из задания 3.3.
	- знать: способы словообразования ветеринарных терминов	Лабораторные занятия, самостоятельная работа	Лабораторные занятия, самостоятельная работа	Задания из разделов 3.2. Тесты из задания 3.3.	Задания из разделов 3.2. Тесты из задания 3.3.	Задания из разделов 3.2. Тесты из задания 3.3.

2.4. Критерии оценки на экзамене

Не предусмотрены.

2.5. Критерии оценки устного опроса

Оценка	Критерии
«отлично»	выставляется обучающемуся, если он четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры
«хорошо»	выставляется обучающемуся, если он допускает отдельные погрешности в ответе
«удовлетворительно»	выставляется обучающемуся, если он обнаруживает пробелы в знаниях основного учебно-программного материала
«неудовлетворительно»	выставляется обучающемуся, если он обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины

2.6. Критерии оценки тестов

Ступени уровней освоения компетенций	Отличительные признаки	Показатель оценки сформированной компетенции
Пороговый	Обучающийся воспроизводит термины, основные понятия, способен узнавать языковые явления.	Не менее 55 % баллов за задания теста.
Продвинутый	Обучающийся выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, применяет на практике пройденный материал.	Не менее 75 % баллов за задания теста.
Высокий	Обучающийся анализирует, оценивает, прогнозирует, конструирует.	Не менее 90 % баллов за задания теста.
Компетенция не сформирована		Менее 55 % баллов за задания теста.

2.7. Критерии оценки зачета

Оценка	Критерии
зачтено	выставляется обучающемуся, если он выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры, допускаются отдельные погрешности
не зачтено	выставляется обучающемуся, если он обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины

2.7. Допуск к сдаче зачета

1. Посещение занятий. Допускается один пропуск без предъявления справки.
2. Выполнение домашних заданий.
3. Активное участие в работе на занятиях.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Вопросы к зачёту

1. Назовите по порядку буквы латинского алфавита.
2. Правила чтения гласных и дифтонгов
3. Правила чтения согласных и буквосочетаний: ngu.ti.ph.th.ch.qu
4. Ударение в двух-трех- и многосложных латинских словах-терминах.
5. Долгота и краткость гласных .
6. Правила постановки ударения
7. Грамматические категории существительных.
8. I склонение существительных.
9. II склонение существительных.
10. III склонение существительных.
11. IV склонение существительных.
12. V склонение существительных.
13. Грамматические категории прилагательных.
14. I, II склонение прилагательных.
15. III склонение прилагательных
16. Степени сравнения прилагательных.
17. Согласованное и несогласованное определение.
18. Грамматические категории глагола.
19. Определение принадлежности глагола к спряжению.
20. Спряжение глаголов повелительного и сослагательного наклонения.
21. Спряжение глаголов действительного и страдательного залогов.
22. Причастие настоящего времени.
23. Причастие прошедшего времени.
24. Наречие и их степени сравнения.
25. Склонения количественных, порядковых числительных.
26. Предлоги и местоимения, употребляемые в рецептах и ветеринарных терминах.
27. Структура рецепта.
28. Правила оформления рецептов.
29. Понятие о термине, номенклатуре, терминологии.
30. Состав слова – термина, анализ слов-терминов по составу.
31. Словообразование с помощью суффиксов.
32. Словообразование с помощью приставок.
33. Словообразование с помощью согласованного и несогласованного определения.
34. Строение и образование анатомо-гистологических терминов.
35. Строение и образование клинических терминов.
36. Термины, употребляемые в историях болезни.

37. Строение и образование фармакологических терминов.
38. Ботаническая и химическая номенклатуры.

3.2. Вопросы к экзамену

Не предусмотрены.

3.3. Тестовые задания

3.3.1. Тестовые задания текущего контроля

Тема 1. Произношение согласных и буквенных сочетаний.

1. Укажите слова, в которых [с] произносится как русская [ц]:

columna
canis
facies
cavum

2. Укажите слова, в которых [с] произносится как русское [к]:

scapula
acidum
cito
processus

3. Укажите слова, в которых [s] произносится как русское [з]:

fossa
septum
sanguis
plasmodium

4. Укажите слова, в которых [s] произносится как русское [с]:

musculus
extensor
plasma
mensio

5. Укажите слова, в которых слог [ti] произносится как русское [ци]:

solutio
ostium
tinctura
bestia

6. Укажите слова, в которых слог [ti] произносится как русское [ти]:

tertius
tinctura
substantia
adductio

7. Укажите слова, в которых второй слог от конца долгий:

decoctum
cranium
musculus
palpebra

8. Ударение падает в многосложных словах:

1. на 1-й слог от конца слова;
2. на 1-й слог от начала слова;

3. на суффикс ul;
4. на гласный слог, перед двумя или более согласными.

9. Ударение падает:

1. на второй слог от конца слова, если он долгий;
2. если гласный слог стоит перед сочетаниями b,c,d,p,t,g с буквами l или r;
3. на гласный слог, стоящий перед гласными или h;
4. на гласный слог, стоящий перед сочетаниями ch, th, rh, ph, qu.

10. Ударение не падает на слог:

1. если в нем содержатся дифтонги;
2. если гласный стоит перед двумя или больше согласными;
3. если гласный стоит перед согласными x или z;
4. на суффикс ol.

ТЕМА 2

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

1. Определите существительное первого склонения:

cauda, ae,f
rhizoma, atis,n
facies, ei,f
arcus, us,m

2. Определите существительное 2-го склонения:

angulus, i,m
lamina, ae,f
species, ei,f
animal, alis,n

3. Определите существительное 2-го склонения:

lingua, ae f
intestinum,i n
maxilla, ae,f
os, ossis,n

4. Определите существительное 3-го склонения:

pulmo, onis,n
ala, ae,f
capillus, i,m
brachium, i,n

5. Определите существительное 4-го склонения:

sulcus, i m
facies, ei,f
fructus, us, m
labium, i,n

6. Определите существительное 5-го склонения:

caries, ei,f
mixture, ae,f
asinus, i,m
persicum, i,n

7. К I и V склонению существительных, относятся существительные:

1. Мужского рода;
2. Женского рода;
3. Среднего рода;
4. Всех трех родов.

8. Ко II и IV склонению существительных, относятся существительные:

1. Всех трех родов;

2. Мужского и среднего рода;
3. Среднего рода;
4. Мужского рода.

9. К III склонению существительных, относятся существительные:

1. Мужского и среднего рода;
2. Женского рода;
3. Всех трех родов
4. Мужского рода.

10. К согласному типу III склонения, относятся существительные:

1. Равносложные существительные всех трех родов;
2. Основа которых оканчивается на две или более согласных.
3. Среднего рода с окончанием на - e; - al; - ar;
4. Неравносложные существительные всех трех родов.

Тема 3. Имя прилагательное

1. Выделите прилагательное:

caries
cutaneus
auscultare
fissura

2. К I гр. прилагательных относятся прилаг., которые склоняются как сущ.:

- 1-го склонения
- 4-го склонения
- 5-го склонения
- 3-го склонения

3. Ко II гр. прилагательных относятся прилаг., которые склоняются как сущ.:

- 2-го склонения
- 1-го склонения
- 3-го склонения
- 4-го склонения

4. Определите прилагательное первой группы:

obliquus
brevis
recens
occipitale

5. Определите прилагательное второй группы:

iuteum
lata
longus
acris

6. Сравнительная степень прилаг. для *m* и *f* родов образуется суффиксами:

-ior-
-ius-
-issim-
-rim-

7. Сравнительная степень прилагательных для *n* рода образуется суффиксами:

-ior-
-ius-
-issim-
-rim-

8. Выделите прилагательное недостаточной степени сравнения:

anterior
longior

latior

brevior

9. Выделите прилагательное неправильной степени сравнения:

bonus,a,um

acutus,a,um

chronicus,a,um

aeger,gra,gru

10. Выделите прилагательное превосходной степени сравнения:

zygomaticum

sphenoidalis

magnum

ruberrimus

Тема 4.Глагол, наречие, числительное, предлоги.

1.Определите глагол 1-го спряжения:

miscere

signare

salvere

audire

2. Определите глагол 3-го спряжения:

constare

palpare

repetere

aperire

3. Определите глагол 4-го спряжения:

mordere

finire

praeparare

levare

4. Повелительное наклонение глагола в рецептах употребляется:

В первом лице ед. и мн. числа.

Во втором лице ед. и мн. числа.

В первом и втором лице ед. и мн. числа.

В третьем лице ед. и мн. числа.

5. Сослагательное наклонение глагола в рецептах употребляется:

В первом лице ед. и мн. числа.

Во втором лице ед. и мн. числа.

В первом и втором лице ед. и мн. числа.

В третьем лице ед. и мн. числа.

6. Латинский глагол не имеет категории:

числа;

рода;

времени;

лица;

наклонения;

залога.

7. Определите супин:

mixtum

audio

sanavi

filtrare

8. Отводящий:

ascendens
deferens
limitans
abducens

9. Личным местоимением является:

se;
neminem;
ea;
nostrum.

10. Gen. Plur. местоимения haec это:

horum;
harum;
haec;
hujus.

11. 1999:

a) XСМХСІХ; b) МСМХСІХ; c) ММСМХСІХ; d) МСМХСІ.

12. Разделительное числительное:

semel
terni
bis
tres

13. Выделите порядковое числительное:

Primus
unus
duo
tres

14. Количественное числительное:

novem
septeni
quater
decies

15. Самостоятельное наречие:

alte
saepe
raro
breviter

16. Выделите наречие сравнительной степени:

ubi
primo
latius
latus

17. Определите наречие превосходной степени:

Altissime
latissimus
fortiter
tertio

18. Определить наречие превосходной степени от разных корней:

Pessime
altissime
frigidissime
acerrime

19. Выделите предлог, употребляемый с винительным падежом:

a,ab
cum
ad
de

20. Выделите предлог, употребляемый с творительным падежом:

ante
extra
infra
sine

Тестовые вопросы итогового контроля по дисциплине «Латинский язык»

1. Укажите слова, в которых [с] произносится как русская [ц]:

1. columna;
2. canis;
3. acies;
4. cavum.

2. Укажите слова, в которых [с] произносится как русское [к]:

1. scapula;
2. acidum;
3. cito;
4. processus.

3. Укажите слова, в которых [s] произносится как русское [з]:

1. fossa;
2. septum;
3. sanguis;
4. plasmodium.

4. Укажите слова, в которых [s] произносится как русское [с]:

1. musculus;
2. extensor;
3. plasma;
4. mensio.

5. Укажите слова, в которых слог [ti] произносится как русское [ци]:

1. solution;
2. ostium;
3. tincture;
4. bestia.

6. Укажите слова, в которых слог [ti] произносится как русское [ти]:

1. tertius;
2. tincture;
3. substantia;
4. adduction.

7. Укажите слова, в которых второй слог от конца долгий:

1. decoctum;
2. cranium;
3. musculus;
4. palpebra.

8. Определите существительное первого склонения:

1. cauda, ae,f;
2. rhizoma, atis,n;
3. facies, ei,f;

4. arcus, us,m.

9. Определите существительное 2-го склонения:

1. angulus, i,m;

2. lamina, ae,f;

3. species, ei,f;

4. animal, alis,n.

10. Определите существительное 2-го склонения:

1. lingua, ae f;

2. intestinum,i n;

3. maxilla, ae,f;

4. os, ossis,n.

11. Определите существительное 3-го склонения:

1. pulmo, onis,n;

2. ala, ae,f;

3. capillus, i,m;

4. brachium, i,n.

12. Определите существительное 4-го склонения:

1. sulcus, i m;

2. facies, ei,f;

3. fructus, us, m;

4. labium, i,n.

13. Определите существительное 5-го склонения:

1. caries, ei,f;

2. mixtura, ae,f;

3. asinus, i,m;

4. persicum, i,n.

14. К I и V склонению существительных, относятся существительные:

1. Мужского рода;

2. Женского рода;

3. Среднего рода;

4. Всех трех родов.

15. Ко II и IV склонению существительных, относятся существительные:

1. Всех трех родов;

2. Мужского и среднего рода;

3. Среднего рода;

4. Мужского рода.

16. К III склонению существительных, относятся существительные:

1. Мужского и среднего рода;

2. Женского рода;

3. Всех трех родов;

4. Мужского рода.

17. Выделите прилагательное:

1. caries;

2. cutaneus;

3. auscultare;

4. fissure.

18. К I гр. прилагательных относятся прилаг., которые склоняются как сущ.:

1. 1-го склонения;

2. 4-го склонения;

3. 5-го склонения;

4. 3-го склонения.

19. Ко II гр. прилагательных относятся прилаг., которые склоняются как сущ.:

1. 2-го склонения;
 2. 1-го склонения;
 3. 3-го склонения;
 4. 4-го склонения.
20. Определите прилагательное первой группы:
1. obliquus;
 2. brevis;
 3. recens;
 4. occipitale.
21. Определите прилагательное второй группы:
1. iuteum;
 2. lata;
 3. longus;
 4. acris.
22. Сравнительная степень прилаг. для *m* и *f* родов образуется суффиксами:
1. ior;
 2. ius;
 3. issim;
 4. rim.
23. Сравнительная степень прилагательных для *n* рода образуется суффиксами:
1. ior;
 2. ius;
 3. issim;
 4. rim.
24. Определите глагол 1-го спряжения:
1. miscere;
 2. signare;
 3. salvere;
 4. audire.
25. Определите глагол 3-го спряжения:
1. constare;
 2. palpare;
 3. repetere;
 4. aperire.
26. Определите глагол 4-го спряжения:
1. mordere;
 2. finire;
 3. praeparare;
 4. levare.
27. Латинский глагол не имеет категории:
1. числа ;
 2. рода;
 3. времени;
 4. лица;
 5. наклонения;
 6. залога.
28. Определите супин:
1. mixtum;
 2. audio;
 3. sanavi;
 4. filtrare.
29. Самостоятельное наречие:

1. alte;
2. saepe;
3. raro;
4. breviter.

3.4. Вопросы к контрольной работе

Не предусмотрены.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1 Положение о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся П ВГАУ 1.1.01 – 2017. Положение о фонде оценочных средств П ВГАУ 1.1.13-2016.

4.2 Методические указания по проведению текущего контроля

1.	Сроки проведения текущего контроля	На лабораторных занятиях
2.	Место и время проведения текущего контроля	В учебной аудитории в течение лабораторного занятия
3.	Требования к техническому оснащению аудитории	в соответствии с ОПОП и рабочей программой
4.	Ф.И.О. преподавателя (ей), проводящих процедуру контроля	Доцент кафедры терапии и фармакологии Степанов В.А.
5.	Вид и форма заданий	Устный опрос, тестирование
6.	Время для выполнения заданий	в течение занятия
7.	Возможность использования дополнительных материалов.	Обучающийся не может пользоваться дополнительными материалами
8.	Ф.И.О. преподавателя (ей), обрабатывающих результаты	Доцент кафедры терапии и фармакологии Степанов В.А.
9.	Методы оценки результатов	Экспертный
10.	Предъявление результатов	Оценка выставляется в журнал и доводится до сведения обучающихся в течение занятия
11.	Апелляция результатов	В порядке, установленном нормативными документами, регулирующими образовательный процесс в Воронежском ГАУ

4.3. Ключи (ответы) к контрольным заданиям, материалам, необходимым для оценки знаний

4.3.1. Ключи к тестовым заданиям текущего контроля

Тема 1. Произношение согласных и буквенных сочетаний

1. Укажите слова, в которых [с] произносится как русская [ц]:

Facies

2. Укажите слова, в которых [с] произносится как русское [к]:

Scapula

3. Укажите слова, в которых [s] произносится как русское [з]:

Plasmodium

4. Укажите слова, в которых [s] произносится как русское [с]:

Musculus

5. Укажите слова, в которых слог [ti] произносится как русское [ци]:

Solutio

6. Укажите слова, в которых слог [ti] произносится как русское [ти]:

Tincture

7. Укажите слова, в которых второй слог от конца долгий:

Decoctum

8. Ударение падает в многосложных словах:

4. на гласный слог, перед двумя или более согласными

9. Ударение падает:

1. на второй слог от конца слова, если он долгий

10. Ударение не падает на слог:

4. на суффикс ol

Ответы на тест промежуточного контроля

Тема 2 Имя существительное

1. Определите существительное первого склонения:

cauda, ae, f

2. Определите существительное 2-го склонения:

angulus, i, m

3. Определите существительное 2-го склонения:

intestinum, i n

4. Определите существительное 3-го склонения:

pulmo, onis, n

5. Определите существительное 4-го склонения:

fructus, us, m

6. Определите существительное 5-го склонения:

caries, ei, f

7. К I и V склонению существительных, относятся существительные:

2. Женского рода

8. Ко II и IV склонению существительных, относятся существительные:

2. Мужского и среднего рода

9. К III склонению существительных, относятся существительные:

3. Всех трех родов

10. К согласному типу III склонения, относятся существительные:

4. Неравносложные существительные всех трех родов

Тема 3. Имя прилагательное

1. Выделите прилагательное:

Cutaneus

2. К I гр. прилагательных относятся прилаг., которые склоняются как сущ.:

1-го склонения

3. Ко II гр. прилагательных относятся прилаг., которые склоняются как сущ.:

3-го склонения

4. Определите прилагательное первой группы:

Obliquus

5. Определите прилагательное второй группы:

Acris

6. Сравнительная степень прилаг. для *m* и *f* родов образуется суффиксами:

-ior-

7. Сравнительная степень прилагательных для *n* рода образуется суффиксами:

-ius-

8. Выделите прилагательное недостаточной степени сравнения:

Anterior

9. Выделите прилагательное неправильной степени сравнения:

bonus, a, um

10. Выделите прилагательное превосходной степени сравнения:

Ruberrimus

Тема 4. Глагол, наречие, числительное, предлоги

1. Определите глагол 1-го спряжения:

Signare

2. Определите глагол 3-го спряжения:

Repetere

3. Определите глагол 4-го спряжения:

Finire

4. Повелительное наклонение глагола в рецептах употребляется:

Во втором лице ед. и мн. числа.

5. Сослагательное наклонение глагола в рецептах употребляется:

В третьем лице ед. и мн. числа.

6. Латинский глагол не имеет категории:

рода;

7. Определите супин:

Mixtum

8. Отводящий:

Abducens

9. Личным местоимением является:

Nostrum

10. Gen. Plur. местоимения haec это:

harum;

11. 1999:

б) MCMXCIX;

12. Разделительное числительное:

Terni

13. Выделите порядковое числительное:

Primus

14. Количественное числительное:

Novem

15. Самостоятельное наречие:

Saepe

16. Выделите наречие сравнительной степени:

Latius

17. Определите наречие превосходной степени:

Altissime

18. Определить наречие превосходной степени от разных корней:

Pessime

19. Выделите предлог, употребляемый с винительным падежом:

Ad

20. Выделите предлог, употребляемый с творительным падежом:

Sine

Ответы на итоговые тестовые вопросы по дисциплине «Латинский язык»

1-3	16-3
2-1	17-2
3-4	18-1
5-1	19-3
6-2	20-1
7-1	21-4
8-2	22-1
9-1	23-2
10-2	24-2
11-1	25-3
12-3	26-2
13-1	27-2
14-2	28-1
15-2	29-2

Типовые ситуационные задачи:

1. **Мать-кормилица**– старинное традиционное название высшей школы. Как назвать родное учебное заведение по-латински?
2. В торжественные минуты студенты поют старинную студенческую песню, которая стала традиционным гимном студентов. Как называется студенческий гимн по-латински? Как переводится это название на русский язык?
3. Выражение «**Чистая доска**» (т.е. дощечка, на которой ничего не написано) – употребляется по отношению к незнающему человеку. Какое латинское выражение можно применить в этой ситуации?
4. Выражение «**Неизвестная земля**» употребляется в переносном смысле как неизвестная область знаний. Какое латинское выражение уместно в этой ситуации?
5. Врач описывает **состояние больного животного в настоящий момент**. Какое латинское выражение уместно в этой ситуации?

ОТВЕТЫ:

1. Alma mater.
2. «Gaudeamus». Давайте веселиться.
3. Tabula rasa.
4. Terra incognita.
5. Status praesens aegroti animalis.

Рецензент: кандидат ветеринарных наук, заместитель начальника управления ветеринарии Липецкой области М.М. Андреев