

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I»**

Факультет ветеринарной медицины и технологии животноводства

Кафедра общей зоотехнии

УТВЕРЖДАЮ
Зав.кафедрой
Аристов А.В.



28мая 2018 г.

Фонд оценочных средств

по учебной дисциплине

Б.1.В.ДВ.02.01. «Вредные и ядовитые растения»

для направления 36.03.02 – Зоотехния
программа подготовки: прикладной бакалавриат

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс	Формулировка	Разделы дисциплины						
		1	2	3	4	5	6	7
ОПК-4	Способность использовать достижения науки в оценке качества кормов и продукции, в стандартизации и сертификации племенных животных	+	+	+	+	+	+	+
ПК-11	Способность рационально использовать корма, сенокосы, пастбища и другие кормовые угодья, владеть различными методами заготовки и хранения кормов	+	+	+	+	+	+	+

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.1 Шкала академических оценок освоения дисциплины

Виды оценок	Оценки	
Академическая оценка по 2-х балльной шкале (зачет)	не зачтено	зачтено

2.2 Текущий контроль

Код	Планируемые результаты	Раз-дел дисц.	Содержание требования в разрезе разделов дисциплины	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№Задания		
						Пороговый уровень (удовл.)	Повышенный уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
ОПК-4	<p>-знать: требования ГОСТ Р 56912-2016, ГОСТ Р 55452-2013, технику определения растений;</p> <p>-уметь проводить оценку качества зелёных кормов и сена в соответствии с требованиями ГОСТ Р 56912-2016, ГОСТ Р 55452-2013;</p> <p>- иметь навыки определения соответствия кормов требованиям требованиям ГОСТ Р 56912-2016, ГОСТ Р 55452-2013.</p>	1-7	Сформированные и систематические знания требований ГОСТ к зелёным кормам и сену, умение оценивать качество зелёных кормов и сена, навыки определения соответствия кормов требованиям ГОСТ	Практические занятия, самостоятельная работа	Устный опрос, тестирование, реферат	Задания из раздела 3.2 Тесты из задания 3.3	Задания из раздела 3.2 Тесты из задания 3.3	Задания из раздела 3.2 Тесты из задания 3.3
ПК-11	<p>- знать: основные хозяйственно-вредные растения, части растений, наносящие вред животным и сроки их наибольшей опасности; основные ядовитые растения ,места их произрастания, токсины, условия их образования, накопления и локализацию; меры борьбы с вредными и ядовитыми растениями;</p> <p>- уметь определять вредные и ядовитые растения; проводить оценку</p>	1-7	Сформированные и систематические знания хозяйственно-вредных и ядовитых растений, умение определять вредные и ядовитые растения, навыки рационального и безопасного использования пастбищ и сенокосов.	Практические занятия, самостоятельная работа	Устный опрос, тестирование, реферат	Задания из раздела 3.2 Тесты из задания 3.3	Задания из раздела 3.2 Тесты из задания 3.3	Задания из раздела 3.2 Тесты из задания 3.3

	<p>ботанического состава пастбищ на предмет выявления и количественной оценки вредных и ядовитых растений;</p> <p>- иметь навыки рационального и безопасного для животных использования сенокосов, пастбищ и других кормовых угодий.</p>							
--	--	--	--	--	--	--	--	--

2.3 Промежуточная аттестация

Код	Планируемые результаты	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№Задания		
				Пороговый уровень (удовл.)	Повышенный уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
ОПК-4	-знать: требования ГОСТ Р 56912-2016, ГОСТ Р 55452-2013, технику определения растений; -уметь проводить оценку качества зелёных кормов и сена в соответствии с требованиями ГОСТ Р 56912-2016, ГОСТ Р 55452-2013; - иметь навыки определения соответствия кормов требованиям требованиям ГОСТ Р 56912-2016, ГОСТ Р 55452-2013.	Практические занятия, самостоятельная работа	Устный опрос, тестирование, реферат	Задания из раздела 3.2 Тесты из задания 3.3	Задания из раздела 3.2 Тесты из задания 3.3	Задания из раздела 3.2 Тесты из задания 3.3
ПК-11	- знать: основные хозяйственно-вредные растения, части растений, наносящие вред животным и сроки их наибольшей опасности; основные ядовитые растения ,места их произрастания, токсины, условия их образования, накопления и локализацию; меры борьбы с вредными и ядовитыми растениями; - уметь определять вредные и ядовитые растения; проводить оценку ботанического состава пастбищ на предмет выявления и количественной оценки вредных и ядовитых растений;. - иметь навыки рационального и безопасного для животных использования сенокосов, пастбищ и других кормовых угодий.	Практические занятия, самостоятельная работа	Устный опрос, тестирование, реферат	Задания из раздела 3.2 Тесты из задания 3.3	Задания из раздела 3.2 Тесты из задания 3.3	Задания из раздела 3.2 Тесты из задания 3.3

2.4 Критерии оценки на зачёте

Оценка	Критерии
«зачтено»	- выставляется обучающемуся, если он выполнил все виды работ, предусмотренные программой, выполнил, оформил и защитил практические работы, ответил на вопросы по содержанию дисциплины, допускается наличие незначительных неточностей в ответах на вопросы.
«незачтено»	- выставляется обучающемуся, если он выполнил не все виды работ, предусмотренные программой, не отчитался по практическим работам или допустил в них существенные неточности и ошибки, недостаточно содержательно ответил на вопросы по содержанию дисциплины или не ответил на них

2.5 Критерии оценки устного опроса

Оценка	Критерии
«отлично»	выставляется обучающемуся, если он четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры
«хорошо»	выставляется обучающемуся, если он допускает отдельные погрешности в ответе
«удовлетворительно»	выставляется обучающемуся, если он обнаруживает пробелы в знаниях основного учебно-программного материала
«неудовлетворительно»	выставляется обучающемуся, если он обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины

2.6 Критерии оценки тестов

Ступени уровней освоения компетенций	Отличительные признаки	Показатель оценки сформированной компетенции
Пороговый	Обучающийся воспроизводит термины, основные понятия, способен узнавать языковые явления.	Не менее 55 % баллов за задания теста.
Продвинутый	Обучающийся выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, применяет на практике пройденный материал.	Не менее 75 % баллов за задания теста.
Высокий	Обучающийся анализирует, оценивает, прогнозирует, конструирует.	Не менее 90 % баллов за задания теста.
Компетенция не сформирована		Менее 55 % баллов за задания теста.

2.7 Допуск к сдаче зачета

- 1.Посещение занятий.
2. Выполнение домашних заданий.
3. Активное участие в работе на занятиях, выполнение, оформление и защита практических работ.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Вопросы к экзамену

Не предусмотрены. ...

3.2 Вопросы к зачёту

1. Понятие о вредных и ядовитых растениях
2. Классификация растений по отношению к сельскохозяйственным животным.
3. ГОСТ Р 56912-2016.
4. ГОСТ Р 55452-2013.
5. Методы испытания зелёных кормов и сена.
6. Приёмы фитотоксикологического обследования.
7. Метод укосных площадок.
8. Ботанический анализ травостоя.
9. Растения, усложняющие технологию заготовки кормов.
10. Грубостебельные виды
11. Растения, причиняющие механические повреждения животным.
12. Растения, вызывающие закупорку желудочно-кишечного тракта.
13. Растения, вызывающие порчу мяса.
14. Растения, вызывающие засорение шерсти у овец.
15. Растения, вызывающие порчу молока.
16. Растения, вызывающие порчу мёда и гибель пчёл.
17. Растения, вызывающие возбуждение центральной нервной системы.
18. Растения, вызывающие угнетение центральной нервной системы.
19. Растения с преимущественным действием на сердечно-сосудистую систему.
20. Растения с преимущественным действием на пищеварительный тракт.
21. Растения с преимущественным действием на печень.
22. Растения, вызывающие кровоизлияния.
23. Растения с преимущественным действием на процесс тканевого дыхания.
24. Растения, вызывающие заболевания с характером витаминной недостаточности.
25. Растения, вызывающие солевые отравления.
26. Растения-фотосенсибилизаторы.
27. Растения, вызывающие нарушение половой деятельности у животных.
28. Растения-индикаторы загрязнения окружающей среды.
29. Растения-концентраторы тяжёлых металлов.
30. Отравления, вызываемые картофельной ботвой.
31. Отравления свиней свёклой.
32. Отравления животных свекольной ботвой и «гичкой».
33. Отравления сахарной свёклой.
34. Отравления рапсом
35. Отравления кукурузой
36. Отравления сорго
37. Отравления суданской травой и просом.

38. Отравления гречихой
39. Отравления донниками.
40. Оказание помощи животным при отравлении.
41. Предупредительные меры борьбы с вредными и ядовитыми растениями.
42. Агротехнические меры борьбы.
43. Химические меры борьбы.
44. Биологические меры борьбы.

3.3 Тестовые задания

Тесты для текущего и промежуточного контроля

1. Неядовитым растением является:

- А) дурман обыкновенный;
- Б) болиголов;
- В) шиповник;
- Г) паслен черный.

2. Съедобны плоды растений:

- А) паслен черный;
- Б) черника;
- В) вороний глаз;
- Г) волчье лыко.

3. Грубостебельным растением не является:

- А) щавель конский
- Б) дрок красильный
- В) дягиль лекарственный
- Г) донник белый

4. Механические повреждения животным причиняют:

- А) вьюнок полевой
- Б) щетинник зелёный
- В) ковыль
- Г) рогач

5. Установите соответствие между рисунком и названием растения



- А) молочай прутьевидный
- Б) хвощ полевой
- В) клоповник сорный
- Г) белена чёрная

6. Выберите из списка растения, вызывающие закупорку желудочно-кишечного тракта:

- А) вьюнок полевой
- Б) клевер пашенный
- В) клоповник сорный
- Г) белена чёрная

7. Наиболее ядовитая часть веха ядовитого:

- А) листья;
- Б) стебель;
- В) корневище;
- Г) плоды.

8. Наиболее ядовитая часть папоротника мужского:

- А) листья;
- Б) стебель;
- В) корневище;
- Г) плоды.

9. Засорение шерсти у овец вызывают

- А) вьюнок полевой
- Б) клевер пашенный
- В) клоповник сорный
- Г) белена чёрная
- Д) ковыль-волосатик
- Е) череда трёхраздельная

10. Порчу молока не вызывают:

- А) лютик едкий
- Б) полынь
- В) клоповник сорный
- Г) щавель кислый

11. К ядовитым растениям относится:

- А) белена;
- Б) мята;
- В) можжевельник;
- Г) шиповник.

12. Растение на данном рисунке:



- А) Вех ядовитый; Б) Паслен черный;
- В) Волчье лыко; Г) Багульник болотный.

13. На рисунке изображено растение:



- А) Дурман обыкновенный;
- Б) Вороний глаз;
- В) Белена черная;
- Г) Белладонна (красавка).

14. Это растение:



- А) Паслен черный;
- Б) Вороний глаз;
- В) Волчье лыко;
- Г) Белена черная;

15. Ядовитыми растениями являются:

- А) шиповник, багульник болотный, черника, мята;
- Б) багульник болотный, белена, белладонна, можжевельник;
- В) белладонна, дурман обыкновенный, ландыш майский, лютик;
- Г) можжевельник, мята, белена, ландыш майский.

16. Растение на рисунке называется:



- А) дурман обыкновенный;
- Б) вех ядовитый;
- В) белладонна (красавка);
- Г) паслен черный.

17. Направленность токсического действия белены:

- А) кожа;
- Б) центральная нервная система;
- В) сердце;
- Г) желудок.

18. Направленность токсического действия ландыша майского:

- А) кожа;
- Б) центральная нервная система;
- В) сердце;
- Г) желудок.

19. Характерными признаками отравления какими растениями являются: рвота, боли в животе, диарея, обезвоживание организма, иногда испражнения с примесью крови:

- А) Дурман обыкновенный, белладонна (красавка), папоротник мужской;
- Б) Волчье лыко, лютик, молочай;
- В) Акация, вех ядовитый, аконит;
- Г) Можжевельник, вороний глаз, ландыш майский.

20. Что нужно сделать в первую очередь при отравлении ядовитыми растениями:

- А) Очистительную клизму;
- Б) Дать анальгин;
- В) Промывание желудка;
- Г) Сделать подкожную инъекцию.

21. Порчу мёда и гибель пчёл вызывают:

- А) белладонна
- Б) клевер пашенный
- В) клоповник сорный
- Г) щавель кислый

22. Возбуждают центральную нервную систему:

- А) белладонна
- Б) вех ядовитый
- В) клоповник сорный
- Г) щавель кислый

23. Угнетают центральную нервную систему:

- А) мак-самосейка
- Б) вех ядовитый
- В) чистотел большой
- Г) щетинник зелёный

24. Растения, действующие на желудочно-кишечный тракт:

- А) белладонна
- Б) ветреница лютиковая
- В) клоповник сорный

Г) калужница болотная

25. На рисунке изображено



- А) белладонна
- Б) чемерица Лобеля
- В) клоповник сорный
- Г) щавель кислый

26. На рисунке изображено



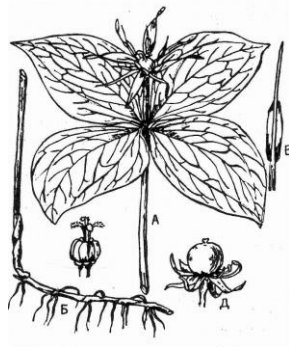
- А) вахта трёхлистная
- Б) вех ядовитый
- В) клевер гибридный
- Г) люцерна малая

27. На рисунке изображено



- А) горичцвет весенний
- Б) вех ядовитый
- В) льнянка обыкновенная
- Г) ландыш майский

28. Поражение каких органов вызывает изображённое на рисунке растение:



- А) сердце
- Б) печень
- В) репродуктивные органы
- Г) центральная нервная система

29. Поражение каких органов вызывает изображённое на рисунке растение:



- А) сердце
- Б) печень
- В) репродуктивные органы
- Г) центральная нервная система

30. Поражение каких органов вызывает изображённое на рисунке растение:



- А) сердце
- Б) печень
- В) репродуктивные органы
- Г) центральная нервная система

3.4. Типовые ситуационные задачи

1. У овец белой масти при пастьбе в солнечную погоду наблюдается сильное раздражение кожи и слизистых оболочек. Как называется это явление? С использованием каких растений оно связано, какие меры можно предложить для нормализации ситуации?

2. У овец при стрижке выявлена первая категория сорно-репейности шерсти. Предложите мероприятия для обезрепывания состриженной шерсти.

3. У коров при доении обнаружилось, что молоко имеет розовую окраску. Воспалительных процессов в организме не выявлено. С чем может быть связана такая окраска молока и как её устранить?

3.5. Тематика рефератов

1	Растения, причиняющие механические повреждения животным
2	Растения, вызывающие закупорку желудочно-кишечного тракта
3	Растения, вызывающие порчу мяса
4	Растения, вызывающие засорение шерсти у овец
5	Растения, вызывающие порчу молока
6	Растения, вызывающие порчу мёда и гибель пчёл
7	Растения, вызывающие возбуждение центральной нервной системы
8	Растения, вызывающие угнетение центральной нервной системы
9	Растения с преимущественным действием на сердечно-сосудистую систему
10	Растения с преимущественным действием на пищеварительный тракт
11	Растения с преимущественным действием на печень
12	Растения, вызывающие кровоизлияния
13	Растения с преимущественным действием на процесс тканевого дыхания
14	Растения, вызывающие заболевания с характером витаминной недостаточности
15	Растения, вызывающие солевые отравления
16	Растения-фотосенсибилизаторы
17	Растения-индикаторы загрязнения окружающей среды
18	Растения-концентраторы тяжёлых металлов
19	Растения, вызывающие нарушение половой деятельности у животных
20	Отравления, вызываемые неправильным использованием картофеля, кукурузы, свёклы
21	Биология и хозяйственное значение бодяка
22	Биология и хозяйственное значение клевера пашенного
23	Биология и хозяйственное значение рогача
24	Биология и хозяйственное значение амброзии
25	Биология и хозяйственное значение цмина песчаного

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1 Положение о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся II ВГАУ 1.1.05 – 2014

4.2 Методические указания по проведению текущего контроля

1.	Сроки проведения текущего контроля	На практических занятиях
2.	Место и время проведения текущего контроля	В учебной аудитории в течение практического занятия
3.	Требования к техническому оснащению аудитории	в соответствии с ОПОП и рабочей программой
4.	Ф.И.О. преподавателя (ей), проводящих процедуру контроля	Шомина Е.И.
5.	Вид и форма заданий	Собеседование
6.	Время для выполнения заданий	в течение занятия
7.	Возможность использования дополнительных материалов.	Обучающийся может пользоваться дополнительными материалами
8.	Ф.И.О. преподавателя (ей), обрабатывающих результаты	Шомина Е.И.
9.	Методы оценки результатов	Экспертный
10.	Предъявление результатов	Оценка выставляется в журнал и доводится до сведения обучающихся в течение занятия
11.	Апелляция результатов	В порядке, установленном нормативными документами, регулирующими образовательный процесс в Воронежском ГАУ

Рецензент - Заместитель начальника отдела развития животноводства Департамента аграрной политики Воронежской области Ерофеев Р.Ю.