

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I»**

**Факультет ветеринарной медицины и технологии животноводства**

**Кафедра общей зоотехнии**

УТВЕРЖДАЮ  
Зав.кафедрой  
Аристов А.В.



28 мая 2018 г.

**Фонд оценочных средств**

**по учебной дисциплине  
Б1.В.01 ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ**

для направления 36.03.02 – Зоотехния  
программа подготовки: прикладной бакалавриат

**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Индекс	Формулировка	Разделы дисциплины			
		1	2	3	4
ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	+	+	+	+
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	+	+	+	+
ОПК-2	способностью осуществлять сбор, анализ и интерпретацию материалов в области животноводства	+	+	+	+
ПК-13	Способность к организации работы коллектива исполнителей, принятия управленческих решений в условиях различных мнений	+	+	+	+

**2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

**2.1 Шкала академических оценок освоения дисциплины**

Виды оценок	Оценки	
Академическая оценка по 2-х балльной шкале (зачет)	не зачтено	зачтено

## 2.2 Текущий контроль

Код	Планируемые результаты	Раз-дел дисц.	Содержание требования в разрезе разделов дисциплины	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№Задания		
						Пороговый уровень (удовл.)	Повышенный уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
ОК-5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать: правила образования и чтения зоотехнических терминов;</li> <li>- уметь прочесть и понять латинское название животного или другой специальный термин;</li> <li>- иметь навыки использования основных зоотехнических понятий и терминов.</li> </ul>	1-4	Сформированные и систематические знания об основных этапах и закономерностях развития зоотехнии, умение дать их развёрнутую научную характеристику, навыки определения исторической обусловленности развития зоотехнии	Практические занятия, самостоятельная работа	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи	Задания из раздела 3.2 Тесты из задания 3.3. Задачи из раздела 3.5.	Задания из раздела 3.2 Тесты из задания 3.3. Задачи из раздела 3.5.	Задания из раздела 3.2 Тесты из задания 3.3. Задачи из раздела 3.5.
ОК-6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать: основные требования к современному специалисту в области технологии животноводства;</li> <li>- уметь учитывать основные требования к современному специалисту в области технологии животноводства при работе в коллективе;</li> <li>- иметь навыки работы в коллективе с учётом современных требований к специалисту в области технологии животноводства</li> </ul>	1-4	Сформированные и систематические знания о развитии зоотехнии в России и в мире, умение оценить значение зоотехнических достижений и открытий, навыки использования основных зоотехнических понятий	Практические занятия, самостоятельная работа	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи	Задания из раздела 3.2 Тесты из задания 3.3. Задачи из раздела 3.5.	Задания из раздела 3.2 Тесты из задания 3.3. Задачи из раздела 3.5.	Задания из раздела 3.2 Тесты из задания 3.3. Задачи из раздела 3.5.

ОПК-2	<p>- знать: современное состояние зоотехнии, ее предмет, структуру, значение для животноводства, место в системе биологических наук и перспективы развития; требования, предъявляемые к современному специалисту в области технологии животноводства;</p> <p>- уметь изложить содержание основных вопросов курса; оценить значение того или иного открытия для последующего развития животноводства и зоотехнии;</p> <p>- иметь навыки использования основных зоотехнических понятий и терминов.</p>	1-4	<p>Сформированные и систематические знания о современном состоянии и структуре зоотехнии, умение оценить значение зоотехнических достижений и открытий, навыки использования основных зоотехнических понятий и терминов</p>	Практические занятия, самостоятельная работа	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи	Задания из раздела 3.2 Тесты из задания 3.3. Задачи из раздела 3.5.	Задания из раздела 3.2 Тесты из задания 3.3. Задачи из раздела 3.5.	Задания из раздела 3.2 Тесты из задания 3.3. Задачи из раздела 3.5.
ПК-13	<p>- знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– законодательные документы, регламентирующие деятельность специалиста в сельском хозяйстве</li> <li>– организационные формы сельскохозяйственных предприятий и особенности их деятельности;</li> </ul> <p>- уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устанавливать степень влияния различных факторов на результаты</li> </ul>	1-4	<p>Сформированные и систематические знания законодательных документов, регламентирующих деятельность специалиста в сельском хозяйстве, организационных форм сельскохозяйственных предприятий и особенностей их деятельности; умения устанавливать степень</p>	Практические занятия, самостоятельная работа	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи	Задания из раздела 3.2 Тесты из задания 3.3. Задачи из раздела 3.5.	Задания из раздела 3.2 Тесты из задания 3.3. Задачи из раздела 3.5.	Задания из раздела 3.2 Тесты из задания 3.3. Задачи из раздела 3.5.

	деятельности сельскохозяйственного предприятия; - иметь навыки разработки мероприятий по совершенствованию организации труда		влияния различных факторов на результаты деятельности сельскохозяйственного предприятия; навыки разработки мероприятий по совершенствованию организации труда					
--	---	--	---	--	--	--	--	--

### 2.3 Промежуточная аттестация

Код	Планируемые результаты	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№Задания		
				Пороговый уровень (удовл.)	Повышенный уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
ОК-5	- знать: правила образования и чтения зоотехнических терминов; - уметь прочесть и понять латинское название животного или другой специальный термин; - иметь навыки использования основных зоотехнических понятий и терминов.	Практические занятия, самостоятельная работа	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи	Задания из раздела 3.2 Тесты из задания 3.3. Задачи из раздела 3.5.	Задания из раздела 3.2 Тесты из задания 3.3. Задачи из раздела 3.5.	Задания из раздела 3.2 Тесты из задания 3.3. Задачи из раздела 3.5.
ОК-6	- знать: основные требования к современному специалисту в области технологии животноводства; - уметь учитывать основные требования к современному специалисту в области технологии животноводства при работе в коллективе; - иметь навыки работы в коллективе с учётом современных требований к специалисту в области технологии животноводства .	Практические занятия, самостоятельная работа	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи	Задания из раздела 3.2 Тесты из задания 3.3. Задачи из раздела 3.5.	Задания из раздела 3.2 Тесты из задания 3.3. Задачи из раздела 3.5.	Задания из раздела 3.2 Тесты из задания 3.3. Задачи из раздела 3.5.

ОПК -2	<p>- знать: современное состояние зоотехнии, ее предмет, структуру, значение для животноводства, место в системе биологических наук и перспективы развития; требования, предъявляемые к современному специалисту в области технологии животноводства;</p> <p>- уметь изложить содержание основных вопросов курса; оценить значение того или иного открытия для последующего развития животноводства и зоотехнии;</p> <p>- иметь навыки использования основных зоотехнических понятий и терминов.</p>	Практические занятия, самостоятельная работа	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи	Задания из раздела 3.2 Тесты из задания 3.3. Задачи из раздела 3.5.	Задания из раздела 3.2 Тесты из задания 3.3. Задачи из раздела 3.5.	Задания из раздела 3.2 Тесты из задания 3.3. Задачи из раздела 3.5.
ПК-13	<p>- знать:</p> <p>– законодательные документы, регламентирующие деятельность специалиста в сельском хозяйстве</p> <p>– организационные формы сельскохозяйственных предприятий и особенности их деятельности;</p> <p>- уметь:</p> <p>– устанавливать степень влияния различных факторов на результаты деятельности сельскохозяйственного предприятия;</p> <p>- иметь навыки разработки мероприятий по совершенствованию организации труда</p>	Практические занятия, самостоятельная работа	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи	Задания из раздела 3.2 Тесты из задания 3.3. Задачи из раздела 3.5.	Задания из раздела 3.2 Тесты из задания 3.3. Задачи из раздела 3.5.	Задания из раздела 3.2 Тесты из задания 3.3. Задачи из раздела 3.5.

## 2.4 Критерии оценки на зачёте

Оценка	Критерии
«зачтено»	- выставляется обучающемуся, если он выполнил все виды работ, предусмотренные программой, выполнил реферат, ответил на вопросы по содержанию дисциплины, допускается наличие незначительных неточностей в ответах на вопросы.
«незачтено»	- выставляется обучающемуся, если он выполнил не все виды работ, предусмотренные программой, не выполнил реферат, недостаточно содержательно ответил на вопросы по содержанию дисциплины или не ответил на них

## 2.5 Критерии оценки устного опроса

Оценка	Критерии
«отлично»	выставляется обучающемуся, если он четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры
«хорошо»	выставляется обучающемуся, если он допускает отдельные погрешности в ответе
«удовлетворительно»	выставляется обучающемуся, если он обнаруживает пробелы в знаниях основного учебно-программного материала
«неудовлетворительно»	выставляется обучающемуся, если он обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины

## 2.6 Критерии оценки тестов

Ступени уровней освоения компетенций	Отличительные признаки	Показатель оценки сформированной компетенции
Пороговый	Обучающийся воспроизводит термины, основные понятия, способен узнавать языковые явления.	Не менее 55 % баллов за задания теста.
Продвинутый	Обучающийся выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, применяет на практике пройденный материал.	Не менее 75 % баллов за задания теста.
Высокий	Обучающийся анализирует, оценивает, прогнозирует, конструирует.	Не менее 90 % баллов за задания теста.
Компетенция не сформирована		Менее 55 % баллов за задания теста.

## **2.7 Допуск к сдаче зачета**

- 1.Посещение занятий.
2. Выполнение домашних заданий.
3. Выполнение практических работ.

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **3.1 Вопросы к экзамену**

Не предусмотрены.

### **3.2.Вопросы к зачёту**

- 1.Определение зоотехнии.
- 2.Зоотехния – теоретическая основа животноводства.
- 3.Значение животноводства и ведущие направления его развития.
- 4.Цель и задачи зоотехнии.
- 5.Объект изучения и предмет зоотехнии.
- 6.Методология и методы зоотехнии.
- 7.Структура зоотехнии.
- 8.Общая зоотехния и ее разделы: разведение, кормление и гигиена сельскохозяйственных животных.
- 9.Частная зоотехния: скотоводство, свиноводство, коневодство и др.
- 10.Место зоотехнии в системе биологических наук. Связь с морфологией, физиологией, биохимией, эволюционным учением, генетикой, экологией, охраной природы, агрономией, экономикой, техникой.
- 11.Тенденции развития зоотехнической специальности.
- 12.Исходная и перспективная модели специалиста. Квалификационные требования по направлению «Зоотехния».
13. Этика современного специалиста в области технологии животноводства
14. Специфика зоотехнической терминологии.
- 15.Основные правила образования и чтения латинских терминов.
- 16.Терминология в области науки о кормлении животных.
17. Терминология в области науки о разведении животных
18. Терминология в области зоогигиены.
19. Научно-технический прогресс в животноводстве.
- 20.Разработка промышленных технологий ведения животноводства.
- 21.Автоматизация и использование электронно-вычислительной техники на животноводческих комплексах.
- 22.Промышленное развитие животноводства.
- 23.Основные направления развития зоотехнии в наше время и перспективы ее развития в будущем.



### 3.3. Тесты для текущего и промежуточного контроля

#### Тесты для текущего контроля

1. Неолитическая революция – это ... (*продолжите ответ*)
2. Причиной одомашнивания животных послужил
  - А) кризис аридизации
  - Б) кризис обеднения ресурсов промысла и собирательства
  - В) кризис надежности экосистем
3. Зоотехния как наука возникла
  - А) в период неолита
  - Б) в античное время
  - В) в середине XIX века
  - Г) в начале XX века.
4. Существуют ли в наше время дикие, полудикие и одичавшие лошади? Приведите примеры.
5. Термин «зоотехния» предложил
  - А) К. Буржель
  - Б) Ч. Дарвин
  - В) Ж. Бодеман
  - Г) Р. Бэквелл
6. Какую единицу измерения питательности кормов предложил изображенный на портрете ученый?



- А) крахмальный эквивалент
- Б) сенной эквивалент
- В) овсяная кормовая единица
- Г) энергетическая кормовая единица

7. Первым российским сельскохозяйственным учебным заведением был

- А) Ново-Александровский институт под Варшавой
- Б) Московский университет
- В) Петровская земледельческая академия
- Г) Юрьевский университет

8. Дифтонги – это ...

9. Диграфы – это ....

10. В латинских названиях ударение всегда падает на .... слог

11. Кормление - ...

12. Норма - ....

13. Рацион - ...

14. Корма – это ...

15. Кормовые средства - ...

16. Порода - ...

17. Экстерьер - ...

18. Конституция животного - ...

19. Разведение животных - ...

20. Селекция - ...

21. Препотентность - ...

22. Индекс селекции - ...

23. Родословная - ...

24. Зоогигиена - ...

25. Микроклимат - ...

### **3.4. Тематика рефератов**

Не предусмотрены

### **3.5. Типовые ситуационные задачи**

1. Прочитайте предложенные вам латинские названия животных, расставьте ударения.

2. Объясните значение предложенных зоотехнических терминов школьникам старших, средних и младших классов.

3. Вы решили создать индивидуальное животноводческое предприятие. Опишите ваши действия.

**4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**4.1 Положение о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся II ВГАУ 1.1.05 – 2014**

### **4.2 Методические указания по проведению текущего контроля**

1.	Сроки проведения текущего контроля	На практических занятиях
2.	Место и время проведения текущего контроля	В учебной аудитории в течение практического занятия
3.	Требования к техническому оснащению аудитории	в соответствии с ОПОП и рабочей программой
4.	Ф.И.О. преподавателя (ей), проводящих процедуру контроля	Шомина Е.И.
5.	Вид и форма заданий	Собеседование
6.	Время для выполнения заданий	в течение занятия
7.	Возможность использования дополнительных материалов.	Обучающийся может пользоваться дополнительными материалами
8.	Ф.И.О. преподавателя (ей), обрабатывающих результаты	Шомина Е.И.
9.	Методы оценки результатов	Экспертный

10.	Предъявление результатов	Оценка выставляется в журнал и доводится до сведения обучающихся в течение занятия
11.	Апелляция результатов	В порядке, установленном нормативными документами, регулирующими образовательный процесс в Воронежском ГАУ

Рецензент - Заместитель начальника отдела развития животноводства  
Департамента аграрной политики Воронежской области   Ерофеев Р.Ю.