

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I»**



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.01 История (история России, всеобщая история)

Направление подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза

Направленность "Ветеринарно-санитарная экспертиза и ветеринарная санитария"

Квалификация выпускника: бакалавр

Факультет ветеринарной медицины и технологии животноводства

Кафедра гуманитарных дисциплин, гражданского и уголовного права

Разработчик рабочей программы: кандидат философских наук,
доцент кафедры гуманитарных дисциплин, гражданского и уголовного права

Ситникова Валентина Дмитриевна

Воронеж – 2019 г.

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки (специальности) 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, № 939 от 19.09.2017 ФГОС.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры гуманитарных дисциплин, гражданского и уголовного права (протокол № 10 от 15.05. 2019 года).

Заведующий кафедрой



В.Н. Плаксин

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе методической комиссией факультет ветеринарной медицины и технологии животноводства (протокол № 15 от 21.06.2019 г.)

Председатель методической комиссии



Е.И. Шомина

1. Общая характеристика дисциплины

1.1. Цель дисциплины:

формирование целостного представления о мировом историческом процессе, содействие овладению знаний в области истории, общественно-политического развития и культуры

1.2. Задачи дисциплины:

овладение основными методами исторического познания, способами анализа исторических источников и исследовательской литературы;

формирования навыков комплексного анализа исторического процесса;

формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности;

формирование исторического мировоззрения - целостной картины понимания прошлого России в контексте мировой истории;

ознакомление с терминами и основными понятиями общественно-политической жизни;

ознакомление с основными концепциями исторического развития общества;

формирование гражданской и патриотической позиции, основанной на знании истории героического подвига народа в годы Великой Отечественной войны;

овладение способностью на основании знаний о прошлом объяснять современные процессы развития российского общества.

1.3. Предмет дисциплины:

прошлое России в контексте мирового исторического процесса, исторические закономерности развития общества

1.4. Место дисциплины в образовательной программе

Дисциплина «История (история России, всеобщая история)» относится к Блоку 1, обязательной части образовательной программы, обязательная дисциплина Б1.О.01

1.5. Взаимосвязь с другими дисциплинами:

Б1.О.02 Философия

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

| Компетенция | | Индикатор достижения компетенции | |
|-------------|--|----------------------------------|--|
| Код | Содержание | Код | Содержание |
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | 31 | методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа |
| | | У1 | получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта |
| | | Н1 | исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; |
| | | Н2 | выявлением проблем и использованием адекватных методов для их решения; |
| | | Н3 | демонстрированием оценочных суждений в решении проблемных ситуаций |
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | 31 | Психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов. |
| | | 32 | методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия в организации, особенности дидактического взаимодействия. |
| | | У1 | грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия. |
| | | У2 | соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей. |
| | | Н1 | организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; |
| | | Н2 | преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия |

3. Объём дисциплины и виды работ

3.1. Очная форма обучения

| Показатели | Семестры | | Всего |
|--|----------|--|---------|
| | 1 | | |
| Общая трудоёмкость дисциплины, з.е./ч | 5/180 | | 5/180 |
| Общая контактная работа, ч | 40,75 | | 40,75 |
| Общая самостоятельная работа (по учебному плану), ч | 139,25 | | 139,25 |
| Контактная работа при проведении учебных занятий, в т.ч. (часы) | 40,5 | | 40,5 |
| лекции | 20 | | 20 |
| практические занятия | 20 | | 20 |
| лабораторные работы | | | |
| групповые консультации | 0,5 | | 0,5 |
| Самостоятельная работа при проведении учебных занятий, ч | 121,5 | | 121,5 |
| Контактная работа промежуточной аттестации обучающихся, в т.ч. (часы) | 0,25 | | 0,25 |
| курсовая работа | - | | - |
| курсовой проект | - | | - |
| зачет | - | | - |
| экзамен | 0,25 | | 0,25 |
| Самостоятельная работа при промежуточной аттестации, в т.ч. (часы) | 17,75 | | 17,75 |
| выполнение курсового проекта | - | | - |
| выполнение курсовой работы | - | | - |
| подготовка к зачету | - | | - |
| подготовка к экзамену | 17,75 | | 17,75 |
| Форма промежуточной аттестации (зачёт (зачет с оценкой), экзамен, защита курсового проекта (работы)) | экзамен | | экзамен |

3.2. Заочная форма обучения

| Показатели | Семестры | | Всего |
|---|----------|--------|--------|
| | 1 | 2 | |
| Общая трудоёмкость дисциплины, з.е./ч | 1/36 | 4/144 | 5/180 |
| Общая контактная работа, ч | 2 | 6,75 | 8,75 |
| Общая самостоятельная работа (по учебному плану), ч | 134,25 | 101,25 | 135,25 |
| Контактная работа при проведении учебных занятий, в т.ч. (часы) | 2 | 6,5 | 8,5 |
| лекции | 2 | 2 | 4 |
| практические занятия | - | 4 | 4 |
| лабораторные работы | - | | - |
| групповые консультации | | 0,5 | 0,5 |
| Самостоятельная работа при проведении учебных занятий, ч | 34 | 83,5 | 117,5 |
| Контактная работа промежуточной аттестации обучающихся, в т.ч. (часы) | | 0,25 | 0,25 |

| | | | |
|--|---|---------|---------|
| курсовая работа | - | | - |
| курсовой проект | - | | - |
| зачет | - | | - |
| экзамен | - | 0,25 | 0,25 |
| Самостоятельная работа при промежуточной аттестации, в т.ч. (часы) | | 17,75 | 17,75 |
| выполнение курсового проекта | - | | - |
| выполнение курсовой работы | - | | - |
| подготовка к зачету | - | | - |
| подготовка к экзамену | | 17,75 | 17,75 |
| Форма промежуточной аттестации (зачёт (зачет с оценкой), экзамен, защита курсового проекта (работы)) | | экзамен | экзамен |

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание дисциплины в разрезе разделов и подразделов

Раздел 1. История как наука. Средневековая Русь

Подраздел 1.1. Задачи и функции исторической науки. История Отечества – неотъемлемая часть всемирной истории.

Сущность, формы, функции исторического сознания. Место вузовского курса «История» в формировании исторического сознания и подготовке высококвалифицированного специалиста. История как наука. Методология и теория исторической науки. Методы исторического познания. Функции исторического познания. Значение и источники изучения истории. История России – неотъемлемая часть всемирной истории. Отечественная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное. Периодизация всемирной и отечественной истории. Методика самостоятельной работы студента.

Подраздел 1.2. Древняя Русь.

Мир в эпоху раннего средневековья. Восточные славяне: их экономика, социальная организация быт, верования. Образование древнерусского государства, основные этапы и особенности его развития в IX–XII вв. Принятие и распространение христианства на Руси. Проникновение Ислама. Феодалная раздробленность Руси и борьба ее народов с монголо-татарским нашествием в XIII–XIV вв. Свержение ига Орды. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния. Культура древнерусского государства.

Подраздел 1.3. Образование и укрепление единого Российского государства. «Смута», ее последствия.

Образование и укрепление единого Российского государства. Возвышение Москвы. Иван IV и начало самодержавия в России. Формирование сословной системы организации общества. Россия в конце XVI – начале XVII вв. «Смута», ее причины и последствия. Подъем освободительного движения Отечества. Минин и Пожарский. Начало новой династии Романовых. Внутренняя и внешняя политика царей Михаила Федоровича, Алексея Михайловича и Федора Алексеевича Романовых. Основные черты и особенности феодального строя России и развития ее экономики. Сельское хозяйство в условиях феодализма. Этапы утверждения крепостного права. Культура России в XIV–XVII в.

Раздел 2. Россия в Новое время

Подраздел 2.1. Российская империя в XVIII – XIX веках.

Основные тенденции и особенности развития Российской империи, ее модернизации в конце XVII – первой половине XIX в. Внутренняя и внешняя политика Петра I. Предпосылки и особенности складывания абсолютизма в России. Дискуссии о генезисе самодержавия. Россия в эпоху «дворцовых переворотов» (1725-1762 гг.). «Просвещенный

абсолютизм» в России. Екатерина II. Павел I. Особенности модернизации экономики страны. Усиление в первой половине XIX в. кризиса феодально-крепостнического строя, развитие товарно-денежных отношений, начало промышленного переворота. Победа в Отечественной войне 1812 г. и рост общественного движения в России за отмену крепостного права. Александр II. Подготовка реформ. Буржуазные реформы 60-70-х гг. XIX века в России: аграрная, местного управления (земская, городская), судебная, военная, в области просвещения и их значение. Развитие капитализма в России, ускорение модернизации ее экономики во второй половине XIX в. Становление индустриального общества в России: общее и особенное. Общественная мысль и особенности общественного движения России во второй половине XIX в. Культура России XVIII – XIX вв.

Подраздел 2.2. Российская империя в начале XX века.

Основные черты экономического и политического развития мира и России в начале 20 века. Революция 1905-1907 гг. в России. Возникновение и деятельность политических партий, Государственной Думы. Россия после первой революции. Столыпинская аграрная реформа и ее результаты. Россия в условиях Первой мировой войны и общенационального кризиса. Февральская 1917 г. буржуазно-демократическая революция. Падение самодержавия. Культура России в 1900-1917 гг.

Раздел 3. Россия в Новейшее время

Подраздел 3.1. Россия в 1917-1939 гг.

Россия после свержения самодержавия. Октябрьская социалистическая революция 1917 г. Установление власти Советов, первые преобразования. Историография Октябрьской революции. Гражданская война в России и иностранная военная интервенция 1918-1920 гг., их последствия. Политика «военного коммунизма». Переход России к новой экономической политике и ее результаты. Формирование однопартийного политического режима. Образование СССР. Форсированное строительство социализма в СССР (1926-1939 гг.). Индустриализация страны и ее современная научная оценка. Кооперирование и преобразование сельского хозяйства. Нарушение принципов добровольности, постепенно. Оценка коллективизации в современной науке. Преобразования в области культуры, национальных отношений и политические процессы в период форсированного строительства социализма в СССР. Усиление режима личной власти Сталина. Сопrotивление сталинизму.

Подраздел 3.2. Вторая мировая война. Великая Отечественная война.

СССР накануне и в начальный период второй мировой войны. Великая Отечественная война. Нападение фашистской Германии на СССР. Мобилизация всех сил страны на отпор врагу в начальный период Великой Отечественной войны. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной и второй мировой войны. Победоносное завершение войны. Историческое значение Победы советского народа в Великой Отечественной войне. Советско-японская война, уроки второй мировой войны и современность. Культура СССР в годы Великой Отечественной войны.

Подраздел 3.3. Россия во второй половине XX – начале XXI века.

Восстановление экономики и общественно-политическая жизнь в СССР в послевоенные годы (1945-1953 гг.). Начало «Холодной войны». Либерализация политической системы, осуществление экономических реформ и новый курс во внешней политике СССР в период «оттепели» (1953-1964 гг.). СССР в середине 60-80-х годов. Особенности внутренней и внешней политики. «Перестройка» в СССР 1985-1991 гг., ее результаты и последствия. Распад СССР. Российская Федерация в 1992-1999 гг. Становление новой государственности. Переход к рыночным отношениям в экономике: результаты, трудности и проблемы. Поиск путей выхода из кризиса. Внутренняя и внешняя политика России конца XX – начала XXI века. Культура Отечества во второй половине XX – начале XXI века.

4.2. Распределение контактной и самостоятельной работы при подготовке к занятиям по подразделам

4.2.1. Очная форма обучения

| Разделы, подразделы дисциплины | Контактная работа | | СР |
|---|-------------------|-----------|--------------|
| | лекции | ПЗ | |
| Раздел 1. История как наука. Средневековая Русь | | | |
| Подраздел 1.1. История как наука. История Отечества – неотъемлемая часть всемирной истории. | 2 | 2 | 11,5 |
| Подраздел 1.2. Древняя Русь. | 2 | 2 | 14 |
| Подраздел 1.3. Образование и укрепление единого Российского государства. «Смута», ее последствия. | 2 | 2 | 16 |
| Раздел 2. Россия в Новое время | | | |
| Подраздел 2.1. Российская империя в XVIII – XIX веках. | 2 | 2 | 16 |
| Подраздел 2.2. Российская империя в начале XX века. | 4 | 4 | 16 |
| Раздел 3. Россия в Новейшее время | | | |
| Подраздел 3.1. Россия в 1917-1939 гг. | 2 | 2 | 16 |
| Подраздел 3.2. Вторая мировая война. Великая Отечественная война. | 4 | 4 | 16 |
| Подраздел 3.3. Россия во второй половине XX – начале XXI века. | 4 | 4 | 16 |
| Всего | 20 | 20 | 121,5 |

4.2.2. Заочная форма обучения

| Разделы, подразделы дисциплины | Контактная работа | | СР |
|---|-------------------|----------|--------------|
| | лекции | ПЗ | |
| Раздел 1. История как наука. Средневековая Русь | | | |
| Подраздел 1.1. История как наука. История Отечества – неотъемлемая часть всемирной истории. | 0,5 | 0,5 | 13,5 |
| Подраздел 1.2. Древняя Русь. | 0,5 | 0,5 | 14 |
| Подраздел 1.3. Образование и укрепление единого Российского государства. «Смута», ее последствия. | 0,5 | 0,5 | 14 |
| Раздел 2. Россия в Новое время | | | |
| Подраздел 2.1. Российская империя в XVIII – XIX веках. | 0,5 | 0,5 | 16 |
| Подраздел 2.2. Российская империя в начале XX века. | 0,5 | 0,5 | 14 |
| Раздел 3. Россия в Новейшее время | | | |
| Подраздел 3.1. Россия в 1917-1939 гг. | 0,5 | 0,5 | 14 |
| Подраздел 3.2. Вторая мировая война. Великая Отечественная война. | 0,5 | 0,5 | 16 |
| Подраздел 3.3. Россия во второй половине XX – начале XXI века. | 0,5 | 0,5 | 16 |
| Всего | 4 | 4 | 117,5 |

4.3. Перечень тем и учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

| № п/п | Тема самостоятельной работы | Учебно-методическое обеспечение | Объём, ч | |
|-------|---|--|----------------|---------|
| | | | форма обучения | |
| | | | очная | заочная |
| 1 | Методология исторической науки. Виды и типы исторических источников. Основные концепции происхождения человеческого общества | Организация самостоятельной работы по дисциплине осуществляется в соответствии с методическими указаниями: «История: методические рекомендации для самостоятельной работы по дисциплине для обучающихся специалистов и бакалавров всех направлений» / Составители: С.А. Иконников, Т.П. Малютина. – Воронеж: ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ, 2019. | 13,5 | 13,5 |
| 2 | Религия и культура восточных славян. Норманская и антинорманская теория происхождения Руси. Крещение Руси. Борьба народов Руси с монголо-татарским нашествием в XIII - XIV вв. Свержение ига Золотой Орды | | 14 | 14 |
| 3 | Иван III и Василий III. Опричнина. Присоединение к России Казани, Астрахани и Сибири. | | 14 | 14 |
| 4 | Борьба России за присоединение балтийского побережья. Правители эпохи «дворцовых переворотов». Отечественная война 1812 г. Отмена крепостного права. | | 16 | 16 |
| 5 | Последний русский самодержец Николай II: политическая биография | | 16 | 14 |
| 6 | Факты и мифы о гражданской войне в России. Коллективизация и индустриализация в СССР | | 16 | 14 |
| 7 | Коренной перелом в годы Великой Отечественной войны | | 16 | 16 |
| 8 | Распад СССР: основные концепции и политические последствия | | 16 | 16 |
| Всего | | | | 121,5 |

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля

5.1. Этапы формирования компетенций

| Подраздел дисциплины | Компетенция | Индикатор достижения компетенции |
|--|-------------|----------------------------------|
| Подраздел 1.1. История как наука. История Отечества – неотъемлемая часть всемирной истории | УК-1 | У1 |
| | | Н1, Н2, Н3 |
| Подраздел 1.2. Древняя Русь | УК-5 | З1, З2 |
| | | У1, У2 |
| | | Н1, Н2 |
| Подраздел 1.3. Образование и укрепление единого Российского государства. | УК-5 | З1, З2 |

| | | |
|--|------|------------|
| «Смута», ее последствия | | |
| Подраздел 2.1. Российская империя в XVIII – XIX веках | УК-1 | 31 |
| Подраздел 2.2. Российская империя в начале XX века | УК-5 | 31, 32 |
| Подраздел 3.1. Россия в 1917-1939 гг. | УК-1 | 31 |
| Подраздел 3.2. Вторая мировая война. Великая Отечественная война | УК-1 | 31 |
| | | У1 |
| | | Н1, Н2, Н3 |
| Подраздел 3.3. Россия во второй половине XX – начале XXI века. | УК-5 | 31, 32 |
| | | 31, 32 |
| | | 31, 32 |

5.2. Шкалы и критерии оценивания достижения компетенций

5.2.1. Шкалы оценивания достижения компетенций

| Вид оценки | Оценки | | | |
|--|---------------------|-------------------|--------|---------|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |
| Академическая оценка по 4-х балльной шкале | | | | |

5.2.2. Критерии оценивания достижения компетенций

Критерии оценки на экзамене

| Оценка, уровень достижения компетенций | Описание критериев |
|---|---|
| Отлично, высокий | Студент показал полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано ответил на все вопросы экзаменационного билета, а также на дополнительные вопросы, способен самостоятельно решать сложные задачи дисциплины |
| Хорошо, продвинутый | Студент твердо знает программный материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в ответе, достаточно полно ответил на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы, способен самостоятельно решать стандартные задачи дисциплины |
| Удовлетворительно, пороговый | Студент показал знание только основ программного материала, усвоил его поверхностно, но не допускал грубых ошибок или неточностей, требует наводящих вопросов для правильного ответа, не ответил на дополнительные вопросы, способен решать стандартные задачи дисциплины с помощью преподавателя |
| Неудовлетворительно, компетенция не освоена | Студент не знает основ программного материала, допускает грубые ошибки в ответе, не способен решать стандартные задачи дисциплины даже с помощью преподавателя |

Критерии оценки тестов

| Оценка, уровень достижения компетенций | Описание критериев |
|---|--|
| Отлично, высокий | Содержание правильных ответов в тесте не менее 90% |
| Хорошо, продвинутый | Содержание правильных ответов в тесте не менее 75% |
| Удовлетворительно, пороговый | Содержание правильных ответов в тесте не менее 50% |
| Неудовлетворительно, компетенция не освоена | Содержание правильных ответов в тесте менее 50% |

Критерии оценки устного опроса

| Оценка, уровень достижения компетенций | Описание критериев |
|--|---|
| Зачтено, высокий | Студент демонстрирует уверенное знание материала, четко выражает свою точку зрения по рассматриваемому вопросу, приводя соответствующие примеры |
| Зачтено, продвинутый | Студент демонстрирует уверенное знание материала, но допускает отдельные погрешности в ответе |
| Зачтено, пороговый | Студент демонстрирует существенные пробелы в знаниях материала, допускает ошибки в ответах |
| Не зачтено, компетенция не освоена | Студент демонстрирует незнание материала, допускает грубые ошибки в ответах |

Критерии оценки решения задач

| Оценка, уровень достижения компетенций | Описание критериев |
|--|--|
| Зачтено, высокий | Студент уверенно знает методику и алгоритм решения задачи, не допускает ошибок при ее выполнении. |
| Зачтено, продвинутый | Студент в целом знает методику и алгоритм решения задачи, не допускает грубых ошибок при ее выполнении. |
| Зачтено, пороговый | Студент в целом знает методику и алгоритм решения задачи, допускает ошибок при ее выполнении, но способен исправить их при помощи преподавателя. |
| Не зачтено, компетенция не освоена | Студент не знает методику и алгоритм решения задачи, допускает грубые ошибки при ее выполнении, не способен исправить их при помощи преподавателя. |

5.3. Материалы для оценки достижения компетенций

5.3.1. Оценочные материалы промежуточной аттестации

5.3.1.1. Вопросы к экзамену

| № | Содержание | Компетенция | ИДК |
|----|---|-------------|--------|
| 1 | История как наука. Методология и теория исторической науки. Методы исторического познания. Функции исторического знания. | УК-5 | 31, 32 |
| 2 | История России – неотъемлемая часть всемирной истории. Отечественная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное. Значение и источники изучения Отечественной истории. Периодизация всемирной и отечественной истории. | УК-1 | 31 |
| 3 | Мир на этапе раннего средневековья. Восточные славяне: их экономика, социальная организация, быт, верования. | УК-5 | 31, 32 |
| 4 | Образование древнерусского государства, основные этапы и особенности его развития. Феодальная раздробленность. | УК-5 | 31, 32 |
| 5 | Борьба народов Руси с шведскими и немецкими захватчиками, с монголо-татарским нашествием в XIII - XIV вв. Свержение ордынского ига. | УК-1 | 31 |
| 6 | Культура Древней Руси. | УК-5 | 31, 32 |
| 7 | Образование и укрепление единого Российского государства. | УК-5 | 31, 32 |
| 8 | Иван IV и начало самодержавия в России. | УК-1 | 31 |
| 9 | Россия в конце XVI - начале XVIII вв. «Смута», ее последствия. | УК-5 | 31, 32 |
| 10 | Начало новой династии Романовых. Внутренняя и внешняя политика царя Михаила Федоровича. | УК-5 | 31, 32 |
| 11 | Россия в годы правления царей Алексея Михайловича и Федора Алексеевича. Этапы утверждения крепостного права. | УК-1 | 31 |
| 12 | Культура России в XIV – XVII в. | УК-5 | 31, 32 |
| 13 | Внутренняя и внешняя политика Петра I. Особенности складывания абсолютизма в России. | УК-5 | 31, 32 |
| 14 | Россия в эпоху «дворцовых переворотов» (1725 – 1762 гг.). | УК-1 | 31 |
| 15 | «Просвещенный абсолютизм» в России. Екатерина II. Павел I. | УК-1 | 31 |
| 16 | Россия в первой половине XIX в. Победа в Отечественной войне 1812 г. и рост общественного движения в России за отмену крепостного права. Восстание декабристов. | УК-5 | 31, 32 |
| 17 | Внутренняя и внешняя политика России в годы правления Александра II. Великие реформы 60-70-х годов XIX и их значение. | УК-5 | 31, 32 |
| 18 | Развитие экономики и особенности общественного движения в России во второй половине XIX в. Эпоха | УК-1 | 31 |

| | | | |
|----|--|------|--------|
| | «контрреформ» Александра III. | | |
| 19 | Культура России в XVIII – XIX вв. | УК-1 | 31 |
| 20 | Основные черты экономического и политического развития мира и России в начале XX века. Николай II. | УК-1 | 31 |
| 21 | Революция 1905-1907 гг. в России. Возникновение и деятельность политических партий, Государственной Думы. | УК-5 | 31, 32 |
| 22 | Россия после первой революции. Столыпинская аграрная реформа и ее результаты. | УК-5 | 31, 32 |
| 23 | Россия в условиях Первой мировой войны и общенационального кризиса. Февральская революция 1917 г. | УК-5 | 31, 32 |
| 24 | Отечественная культура начала XX века. | УК-5 | 31, 32 |
| 25 | Россия после свержения самодержавия. Октябрьская революция 1917 г. и ее современная оценка в исторической литературе. | УК-5 | 31, 32 |
| 26 | Гражданская война в России и иностранная военная интервенция 1918-1920 гг., их последствия. Политика «военного коммунизма». | УК-1 | 31 |
| 27 | Переход России к новой экономической политике и ее результаты. Формирование однопартийного политического режима. Образование СССР. | УК-1 | 31 |
| 28 | Форсированное строительство социализма в СССР (1926 – 1939 гг.): индустриализация, коллективизация и культурная революция. Сопротивление сталинизму. | УК-5 | 31, 32 |
| 29 | СССР накануне и в начальный период Второй мировой войны. | УК-5 | 31, 32 |
| 30 | Нападение фашистской Германии на СССР. Мобилизация всех сил страны на отпор врагу в начальный период Великой Отечественной войны. | УК-1 | 31 |
| 31 | Коренной перелом в ходе Великой Отечественной и Второй мировой войн. | УК-1 | У1 |
| 32 | Победоносное завершение войны. Историческое значение победы советского народа в Великой Отечественной войне. | УК-1 | У1 |
| 33 | Советско-японская война. Итоги и уроки Второй мировой войны. | УК-5 | 31, 32 |
| 34 | Восстановление экономики и общественно-политическая жизнь в СССР в послевоенные годы (1945-1953 гг.). Начало «холодной войны». | УК-5 | 31, 32 |
| 35 | Либерализация политической системы и осуществление экономических реформ в СССР в период «оттепели» (1953 - 1964 гг.). | УК-5 | 31, 32 |
| 36 | СССР в середине 60-80-х годов: особенности внутренней и внешней политики. | УК-5 | 31, 32 |
| 37 | «Перестройка» в СССР 1985-1991 гг., ее результаты и последствия. Распад СССР. | УК-5 | 31, 32 |
| 38 | Российская Федерация в 1992 – 1999 гг. Становление новой государственности. Переход к рыночным отношениям в экономике: результаты, трудности и проблемы. | УК-1 | У1 |

| | | | |
|----|--|------|----|
| 39 | Внутренняя и внешняя политика России в начале XXI в. | УК-1 | У1 |
| 40 | Отечественная культура второй половины XX – начала XXI вв. | УК-1 | У1 |

5.3.1.2. Задачи к экзамену

| № | Содержание | Компетенция | ИДК |
|---|---|-------------|------------|
| 1 | Проанализируйте отрывок из «Повести временных лет» и определите, к какому из князей Древней Руси относится эта характеристика: «Он был хромоног, но ум у него был добрый, и на рати был он храбр: прибавлена еще одна замечательная черта, что он был христианин и сам книги читал. В его княжение христианство и грамотность должны были распространяться. Собрал много писцов; они переводили книги с греческого на славянский и переписали много книг, много он и купил их. Князь строил церкви по городам и местам не огороженным, ставил при них священников, которым давал содержание из собственного имущества, приказывая им учить людей. Князь велел собрать у старост и священников детей (300 человек) и учить их книгам». | УК-5 | Н1, Н2 |
| 2 | Прочтите отрывок из записок иностранца о российском государстве и укажите, с именем какого государя связано описываемое событие. «Челобитье же государь и великий князь архиепископов и епископов принял на том, чтобы ему своих изменников, которые измены ему, на тех опалу свою наложить, а иных казнить и все имущество без остатка изъять; а учинить ему на своем государстве себе опричнину...» | УК-5 | Н1, Н2 |
| 3 | Прочтите отрывок из акта о поднесении государю титула. «В 20 день сего октября, по совету в Сенате обще с Духовным Синодом, намерение воспринято, его величество, в показание своего должного благодарения за высокую его милость и отеческое попечение и старание, которое он о благополучии государства во всё время своего славнейшего государствования, и особенно во время прошедшей Шведской войны явить изволил, и Всероссийское государство в такое сильное и доброе состояние... привёл... именем всего народа российского просить, дабы изволил принять... титул: Отца Отечества, императора Всероссийского...» Используя отрывок и знания по истории ответьте, о каком государе идет речь в документе. Охарактеризуйте внутреннюю политику России в годы его правления. | УК-1 | Н1, Н2, Н3 |
| 4 | Используя знания по истории, определите из какого документа взят приведенный ниже отрывок, а также ответьте на вопрос, каким образом царь отреагировал на просьбы авторов документа: «Государь! Разве это согласно с Божескими законами, милостью которых ты царствуешь? И разве можно жить при таких законах? Не лучше ли умереть – умереть всем нам, трудящимся людям всей России? Пусть живут и наслаждаются капиталисты-эксплуататоры рабочего класса и чиновники-казнокрады и грабители русского народа. Вот что стоит перед нами, государь, и это-то нас и собрало к стенам твоего дворца. Тут мы ищем последнего спасения. Не откажи в помощи твоему народу, выведи его из могилы бесправия, нищеты и невежества, дай ему возможность самому вершить свою судьбу, сбрось с него невыносимый гнёт чиновников. Разрушь стену между тобой и твоим народом, и пусть он правит страной вместе с тобой. Ведь ты поставлен на счастье народу, а это счастье чиновники вырывают у нас из рук, к нам оно не доходит, мы получаем только горе...» | УК-1 | Н1, Н2, Н3 |
| 5 | Рассмотрите историческую ситуацию и ответьте на вопросы. Январь 1919 года - разгар Гражданской войны. Советская республика в тяжелом положении. На северо-западе действуют белые войска Н.Н. Юденича, на юге – А.И. Деникина, на востоке –А.В. Колчака, крупные портовые города подверглись интервенции со стороны Ан- | УК-5 | Н1, Н2 |

| | | | |
|---|---|------|------------|
| | танты. Многие современники считали, что дни советской власти сочтены. Но «красные» смогли добиться победы. Назовите не менее трех причин победы «красных» в Гражданской войне. Приведите не менее трех фамилий военачальников Красной армии периода Гражданской войны. Назовите не менее трех причин победы красных в Гражданской войне. Приведите не менее трех фамилий военачальников Красной армии периода Гражданской войны. | | |
| 6 | Существует следующая точка зрения по вопросу о сущности НЭПа: <i>НЭП станет шагом к восстановлению капитализма, признанием поражения советской власти.</i> Используя исторические знания, приведите три аргумента, подтверждающих данную точку зрения, и три аргумента, опровергающих ее. | УК-5 | Н1, Н2 |
| 7 | Существует следующая точка зрения на значение Пакта о ненападении между СССР и Германией 1939 г.: <i>Пакт о ненападении между СССР и Германией, заключенный в 1939 г., имел положительное значение в истории СССР.</i> Используя исторические знания, приведите три аргумента, подтверждающих данную точку зрения, и три аргумента, опровергающих ее. | УК-1 | Н1, Н2, Н3 |
| 8 | Сравните политическую систему СССР (состояние органов власти, взаимоотношения Центра и регионов, состояние официальной идеологии) накануне перестройки и в ее конце (первой половине 1991 г.). Укажите, что было общим (не менее двух общих характеристик), а что – различным (не менее трех различий) | УК-5 | Н1, Н2 |

5.3.1.3. Вопросы к зачету с оценкой

«Не предусмотрены»

5.3.1.4. Вопросы к зачету

«Не предусмотрены»

5.3.1.5. Перечень тем курсовых проектов (работ)

«Не предусмотрены»

5.3.1.6. Вопросы к защите курсового проекта (работы)

«Не предусмотрены»

5.3.2. Оценочные материалы текущего контроля

5.3.2.1. Вопросы тестов

| № | Содержание | Компетенция | ИДК |
|----|---|-------------|--------|
| 1 | Как называлась община у восточных славян? | УК-5 | 31, 32 |
| 2 | Свод законов Древней Руси назывался: | УК-5 | 31, 32 |
| 3 | Съезд князей в г. Любече в 1097 г. был созван с целью: | УК-1 | 31 |
| 4 | Русь попала в зависимость от Золотой Орды в результате нашествия хана: | УК-1 | 31 |
| 5 | Крещение Руси произошло в ... году? | УК-1 | 31 |
| 6 | Русь приняла Православие в годы правления князя: | УК-5 | 31, 32 |
| 7 | Ледовое побоище произошло в ... году? | УК-5 | 31, 32 |
| 8 | Крупнейшим сражением с монголами, произошедшем в 1380 г., является: | УК-5 | 31, 32 |
| 9 | Первая русская летопись называлась: | УК-1 | 31 |
| 10 | Монгольское иго было упразднено в годы правления: | УК-1 | 31 |
| 11 | Первое общегосударственное ограничение свободного перехода крестьян к другому землевладельцу произошло вследствие принятия: | УК-1 | 31 |
| 12 | Опричнина - это: | УК-5 | 31, 32 |
| 13 | Покоритель Сибири Ермак Тимофеевич был современни- | УК-5 | 31, 32 |

| | | | |
|----|---|------|--------|
| | ком царя: | | |
| 14 | В результате военной реформы XVI в. в России появились: | УК-1 | 31 |
| 15 | Кого в период Смуты (начало XVII в.) называли «тушинским вором»? | УК-5 | 31, 32 |
| 16 | Местничество – это: | УК-1 | У1 |
| 17 | Настоящее имя Лжедмитрия I: | УК-5 | 31, 32 |
| 18 | Семибоярщина - это: | УК-1 | У1 |
| 19 | Первым царем династии Романовых был: | УК-5 | 31, 32 |
| 20 | Смоленская война велась в годы правления царя: | УК-5 | 31, 32 |
| 21 | Старообрядческий раскол произошел в результате деятельности патриарха: | УК-5 | 31, 32 |
| 22 | Высшее сословно-представительное учреждение в России в XVI – XVII вв. – это: | УК-1 | У1 |
| 23 | Соборное уложение было принято в годы правления царя: | УК-1 | 31 |
| 24 | В каком веке произошли все названные события – «Соляной бунт» в Москве, восстания в Пскове и Новгороде, «Медный бунт» в Москве? | УК-1 | 31 |
| 25 | Кормления - это: | УК-5 | 31, 32 |
| 26 | Привилегированное сословие в России, основой экономического господства которого являлась собственность на землю, – это: | УК-5 | 31, 32 |
| 27 | Первым российским императором стал: | УК-5 | 31, 32 |
| 28 | Святейший Правительствующий Синод - это: | УК-5 | 31, 32 |
| 29 | Сенат был учрежден в ... году? | УК-5 | 31, 32 |
| 30 | Коллегии - это | УК-1 | У1 |
| 31 | Петр I являлся сыном царя: | УК-1 | 31 |
| 32 | Санкт-Петербург был основан в ... году? | УК-5 | 31, 32 |
| 33 | Дворцовые перевороты начались после смерти императора: | УК-1 | 31 |
| 34 | "Бироновщина" - это термин, характеризующий правление императрицы: | УК-5 | 31, 32 |
| 35 | Кто из российских императриц была немецкой принцессой, выданной замуж за наследника российского престола Петра Фёдоровича, и являлась бабушкой двух российских императоров? | УК-1 | 31 |
| 36 | Д.И. Фонвизин, А.Н. Радищев, Н.И. Новиков были современниками императрицы: | УК-5 | 31, 32 |
| 37 | Восстание Пугачева произошло в годы правления: | УК-5 | 31, 32 |
| 38 | Политика «просвещённого абсолютизма» непосредственно связана | УК-1 | 31 |
| 39 | Московский императорский университет был основан в ... году? | УК-1 | 31 |
| 40 | Укажите название органа власти, созданного в царствование Екатерины I: | УК-5 | 31, 32 |
| 41 | Памятник русской архитектуры XVIII в. – Зимний дворец – был построен по проекту архитектора | УК-5 | 31, 32 |
| 42 | Согласно Тильзитскому миру Росси присоединялась к континентальной блокаде: | УК-1 | 31 |
| 43 | Бородинская битва произошла (указать дату): | УК-5 | 31, 32 |
| 44 | Деятельность А.А. Аракчеева по созданию военных поселений относится к царствованию: | УК-5 | 31, 32 |

| | | | |
|----|--|------|--------|
| 45 | Присоединение Крыма к Российской империи состоялось в ... году? | УК-1 | 31 |
| 46 | В каком году произошло восстание декабристов? | УК-1 | 31 |
| 47 | Теория официальной народности - это: | УК-5 | 31, 32 |
| 48 | В каком году было отменено крепостное право в России? | УК-1 | 31 |
| 49 | Великие реформы произошли в годы правления императора: | УК-5 | 31, 32 |
| 50 | Антанта - это: | УК-5 | 31, 32 |
| 51 | "Народная воля" - это | УК-5 | 31, 32 |
| 52 | В каком году была созвана Первая Государственная Дума? | УК-5 | 31, 32 |
| 53 | "Кровавое воскресенье" - это: | УК-1 | У1 |
| 54 | Последним русским императором являлся: | УК-1 | 31 |
| 55 | Укажите годы Первой мировой войны: | УК-1 | 31 |
| 56 | После отречения от престола Николая II власть в России перешла к: | УК-1 | 31 |
| 57 | В результате какой революции большевики пришли к власти в России? | УК-5 | 31, 32 |
| 58 | Признание Совнаркомом России независимости Финляндии произошло в ... году? | УК-5 | 31, 32 |
| 59 | И. Сталин стал генеральным секретарем РКП(б) в ... году? | УК-5 | 31, 32 |
| 60 | Последствием индустриализации в СССР в 1920 – 1930-е гг. является: | УК-5 | 31, 32 |
| 61 | Каким органом власти был принят Декрет о мире? | УК-5 | У1, У2 |
| 62 | Москва стала столицей РСФСР в ... году? | УК-1 | 31 |
| 63 | «Полоса признания», когда несколько ведущих стран Запа- да установили дипломатические отношения с СССР, про- шла в ... году? | УК-5 | 31, 32 |
| 64 | Коллективизация - это: | УК-5 | У1, У2 |
| 65 | На какие годы пришелся пик сталинских репрессий? | УК-5 | 31, 32 |
| 66 | Пакт Молотова-Риббентропа - это: | УК-5 | У1, У2 |
| 67 | Советско-финская война произошла в (укажите годы): | УК-5 | 31, 32 |
| 68 | Крупнейшее танковое сражение в Великой Отечественной войне произошло в ходе битвы: | УК-1 | 31 |
| 69 | Тегеранская конференция была проведена в ... году? | УК-1 | 31 |
| 70 | Где был открыт второй фронт? | УК-1 | 31 |
| 71 | В каком году была снята блокада Ленинграда? | УК-5 | 31, 32 |
| 72 | Когда происходила Корейская война, в которой СССР под- держивал Северную Корею? | УК-5 | 31, 32 |
| 73 | "Хрущевская оттепель" - это: | УК-5 | У1, У2 |
| 74 | Укажите дату полета Ю. Гагарина в космос: | УК-5 | 31, 32 |
| 75 | Годы правления Л.И. Брежнева называются эпохой: | УК-1 | 31 |
| 76 | Правление М.С. Горбачева носит название: | УК-1 | 31 |
| 77 | Советские войска были выведены из Афганистана в ... го- ду? | УК-5 | 31, 32 |
| 78 | Августовский путч - это: | УК-1 | У1 |
| 79 | Первым президентом России стал: | УК-5 | 31, 32 |
| 80 | Конституция РФ принята (укажите дату): | УК-1 | 31 |

5.3.2.2. Вопросы для устного опроса

| № | Содержание | Компетенция | ИДК |
|----|---|-------------|--------|
| 1 | Почему история России является неотъемлемой частью всемирной истории? | УК-5 | У1, У2 |
| 2 | Что такое археологическая периодизация истории? | УК-5 | 31, 32 |
| 3 | Чем норманнская теория отличается от антинорманнской? | УК-5 | У1, У2 |
| 4 | Какова роль истории в формировании мировоззрения? | УК-1 | У1 |
| 5 | В чем историческое значение принятия Русью христианства? | УК-1 | У1 |
| 6 | Какие три реформы общегосударственного масштаба были проведены в Древнерусском государстве? Кто из князей провел каждую из них? | УК-1 | 31 |
| 7 | Почему монголо-татарское нашествие задержало развитие русских земель? | УК-5 | У1, У2 |
| 8 | В чем причины начала политической раздробленности на Руси? | УК-5 | 31, 32 |
| 9 | При каком князе монгольское иго было окончательно свергнуто? | УК-1 | 31 |
| 10 | Какое важное историческое решение было принято на Переяславской Раде? | УК-1 | 31 |
| 11 | Объясните, почему Ивана IV называют Грозным? | УК-5 | У1, У2 |
| 12 | Кого из путешественников-первопроходцев, открывавших для России земли Сибири и Дальнего Востока, вы знаете? | УК-5 | 31, 32 |
| 13 | Что такое Смута? | УК-5 | 31, 32 |
| 14 | Что подразумевают под понятием «Опричнина»? | УК-5 | 31, 32 |
| 15 | Почему Воронеж стал родиной Российского флота? | УК-1 | У1 |
| 16 | Кто такие декабристы? | УК-5 | 31, 32 |
| 17 | В чем заключились причины отмены крепостного права в России? | УК-1 | 31 |
| 18 | Кто такие народовольцы? | УК-5 | 31, 32 |
| 19 | Что такое продразверстка и продналог? | УК-5 | 31, 32 |
| 20 | В чем заключались причины сворачивания НЭПа? | УК-5 | У1, У2 |
| 21 | Из-за чего в СССР в начале 30-х гг. происходили массовые политические репрессии? | УК-1 | У1 |
| 22 | В чем крылась причина крайне негативного отношения советской власти к Русской Православной Церкви? | УК-1 | У1 |
| 23 | Каково было военно-политическое положение СССР накануне Второй мировой войны? | УК-5 | 31, 32 |
| 24 | Что вы знаете о соглашениях, называемых «сговором» в Мюнхене в 1938 году? | УК-5 | 31, 32 |
| 25 | Когда был заключен пакт Молотова-Риббентропа? Что в нем говорилось? | УК-5 | 31, 32 |
| 26 | Какие страны напали на Советский Союз 22 июня 1941 г.? | УК-1 | 31 |
| 27 | В чем историческое значение победы под Москвой? | УК-1 | У1 |
| 28 | Где и когда произошло самое большое встречное танковое сражение Второй мировой войны? Кто в нем одер- | УК-5 | 31, 32 |

| | | | |
|----|--|------|--------|
| | жал победу? | | |
| 29 | Что Вы знаете о блокаде Ленинграда? | УК-5 | 31, 32 |
| 30 | Перечислите названия фашистских концентрационных лагерей. С какой целью они создавались фашистским руководством? | УК-1 | 31 |
| 31 | Кого из известных Героев, совершивших подвиги в годы Великой Отечественной войны, Вы можете назвать? | УК-1 | 31 |
| 32 | С чем были связаны главные трудности при восстановлении хозяйства страны после Великой Отечественной войны? | УК-5 | 31, 32 |
| 33 | Какие страны входили в блок «социалистического лагеря» в годы «Холодной войны»? | УК-5 | 31, 32 |
| 34 | Что такое Карибский кризис? Каким образом странам-участникам удалось его преодолеть? | УК-1 | 31 |
| 35 | В чем заключались причины войны в Афганистане в 1979-1989 гг.? С какой целью СССР принимал в ней участие? | УК-1 | 31 |
| 36 | Почему произошел распад СССР? Кто и когда подписал соглашение о прекращении существования Советского Союза? | УК-5 | У1, У2 |

5.3.2.3. Задачи для проверки умений и навыков

| № | Содержание | Компетенция | ИДК |
|---|---|-------------|------------|
| 1 | Рассмотрите историческую ситуацию и ответьте на вопросы. Хан Батый после разгрома русских земель облагал их данью. Новгород монголы никогда «не воевали», однако золотоордынскую дань новгородцы платили. Почему монголы «не воевали» Новгород? Укажите не менее двух причин. В силу чего новгородцы вынуждены были платить дань Орде? Приведите не менее двух суждений. | УК-5 | Н1, Н2 |
| 2 | Прочтите отрывок из источника XIII в. и назовите князя, о котором идёт речь. «И пошёл с братом своим Андреем и с новгородцами и с суздальцами на немецкую землю с великой силой... Поставил войско на Узмени, у Воронья камня, и, приготовившись к бою, пошёл против них. Войска сошлись на Чудском озере; было тех и других большое множество... И была здесь злая и великая сеча для немцев и чуди, и слышен был треск ломающихся копий и звук от ударов мечей, так что и лёд на замёрзшем озере подломился, и видно не было льда, потому что он покрылся кровью». | УК-1 | Н1, Н2, Н3 |
| 3 | Ниже указаны две точки зрения на крепостное право. 1. Крепостное право в России XVII– первой половины XIX в. являлось тяжёлой формой эксплуатации, при которой крестьянин был фактически рабом помещика-землевладельца. 2. Крепостное право в России XVII– первой половины XIX в. являлось для своего времени эффективной формой взаимодействия государства, землевладельцев и крестьян. Какая из точек зрения представляется Вам более предпочтительной? Используя исторические знания, приведите три аргумента, подтверждающих избранную Вами точку зрения. | УК-1 | Н1, Н2, Н3 |
| 4 | Существует следующая точка зрения на причины проведения Крестьянской реформы 1861 г.: Основной причиной проведения в России в 1861 г. Крестьянской реформы был рост протестного движения среди крестьян. Используя исторические знания, приведите два аргумента, подтверждающих данную точку зрения, и два аргумента, опровергающих ее. | УК-5 | Н1, Н2, |
| 5 | В «Записке о древней и новой России», написанной в 1811 г., Н.М. Карамзин предупреждает царя об опасностях политического рефор- | УК-1 | Н1, Н2, Н3 |

| | | | |
|---|--|------|---------------|
| | мизма. «Записка...» Карамзина вызвала недоброжелательное и настороженное отношение Александра I. Предположите, почему самодержавный монарх критически отнёсся к сочинению, настаивающему на незыблемости самодержавного строя. В каких действиях проявились взгляды Александра I на самодержавное правление (укажите не менее двух действий)? | | |
| 6 | Прочтите отрывок из ноты Верховному правителю России А.В. Колчаку и напишите название упомянутой в тексте коалиции. «Державы союзной коалиции желают формально заявить, что целью их политики является восстановление мира внутри России путём предоставления возможности русскому народу добиться контроля над своими внутренними делами при помощи свободно избранного Учредительного собрания, восстановить мир путём достижения соглашения в спорах, касающихся границ Русского государства». | УК-5 | Н1, Н2, |
| 7 | Ниже указаны две точки зрения на последствия индустриализации в СССР в конце 1920-х – 1930-е гг. 1. Индустриализация СССР подняла экономическое и социальное развитие страны на качественно новый уровень, заложила фундамент последующих экономических успехов страны. 2. Индустриализация СССР породила ряд серьёзных экономических и социальных проблем, которые негативно влияли на народное хозяйство страны в течение последующих десятилетий. Какая из точек зрения представляется Вам более обоснованной? Используя исторические знания, приведите три аргумента, подтверждающих избранную Вами точку зрения. | УК-1 | Н1, Н2, Н3 |
| 8 | Прочтите отрывок из воспоминаний контр-адмирала В.С. Черокова и напишите название города, об обороне которого во время Великой Отечественной войны идёт речь. «Мы проклинали лёд, сковавший наши корабли. И вместе с тем с нетерпением ждали, когда он окрепнет. Лёд на Ладоге превращался в союзника [города]. Морьяки гидрографического отделения флотилии пристально следили за ледоставом... Разведку ледовой обстановки осуществляли также армейские части. Так общими усилиями была проложена трасса, по которой через несколько дней двинулся нескончаемый поток грузовиков. Знаменитая ледовая "дорога жизни" стала действовать». | УК-5 | Н1, Н2, |

5.3.2.4. Перечень тем рефератов, контрольных, расчетно-графических работ «Не предусмотрены»

5.3.2.5. Вопросы для контрольной (расчетно-графической) работы «Не предусмотрены»

5.4. Система оценивания достижения компетенций

5.4.1. Оценка достижения компетенций в ходе промежуточной аттестации

5.4.1. Оценка достижения компетенций в ходе промежуточной аттестации

| | | | | | |
|--|---|-------------------------|-------------------|------------------|---------------------------------------|
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | | | | | |
| Индикаторы достижения компетенции УК-1 | | Номера вопросов и задач | | | |
| Код | Содержание | вопросы к экзамену | задачи к экзамену | вопросы к зачету | вопросы по курсовому проекту (работе) |
| 31 | методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа | 1-30 | - | - | - |
| У1 | получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать и обобщать дан- | 31-40 | 1-2 | - | - |

| | | | | | |
|--|---|-------------------------|-------------------|------------------|---------------------------------------|
| | ные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта | | | | |
| Н1 | исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; | - | 3-8 | - | - |
| Н2 | выявлением проблем и использованием адекватных методов для их решения; | | 3-8 | | |
| Н3 | демонстрированием оценочных суждений в решении проблемных ситуаций | | 3-8 | | |
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | | | | | |
| Индикаторы достижения компетенции УК-5 | | Номера вопросов и задач | | | |
| Код | Содержание | вопросы к экзамену | задачи к экзамену | вопросы к зачету | вопросы по курсовому проекту (работе) |
| 31 | психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов. | 1-30 | - | - | - |
| 32 | методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия в организации, особенности дидактического взаимодействия. | 1-30 | | | |
| У1 | грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия. | 31-40 | 1-2 | - | - |
| У2 | соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей. | 31-40 | 1-2 | | |
| Н1 | организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; | - | 3-8 | - | - |
| Н2 | преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия | | 3-8 | | |

5.4.2. Оценка достижения компетенций в ходе текущего контроля

| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | | | | |
|--|--|---|---|--------------------------------------|
| Индикаторы достижения компетенции УК-1 | | Номера вопросов и задач | | |
| Код | Содержание | вопросы тестов | вопросы устного опроса | задачи для проверки умений и навыков |
| 31 | методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа | 1, 2, 4-11, 13-15, 17, 19-21, 23-27, 29, 31-46, 48, 49, 52, 54-60, 62, 63, 65, 67-72, 74-77, 79, 80 | 2, 6, 8-10, 12-14, 16-19, 23-26, 28-31, 33-35 | - |
| У1 | получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта | 3, 12, 16, 18, 22, 28, 30, 47, 50, 51, 53, 61, 64, 66, 73, 78 | 1, 3-5, 7, 11, 15, 20-22, 27, 32, 36 | 1-2 |
| Н1 | исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; | - | - | 3-8 |
| Н2 | выявлением проблем и использованием адекватных методов для их решения; | | | 3-8 |
| Н3 | демонстрированием оценочных суждений в решении проблемных ситуаций | | | 3-8 |
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | | | | |
| Индикаторы достижения компетенции УК-5 | | Номера вопросов и задач | | |
| Код | Содержание | вопросы тестов | вопросы устного опроса | задачи для проверки умений и навыков |
| 31 | психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов. | 1, 2, 4-11, 13-15, 17, 19-21, 23-27, 29, 31-46, 48, 49, 52, 54-60, 62, 63, 65, 67-72, 74-77, 79, 80 | 2, 6, 8-10, 12-14, 16-19, 23-26, 28-31, 33-35 | - |
| 32 | методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия в организации, особенности дидактического взаимодействия. | 1, 2, 4-11, 13-15, 17, 19-21, 23-27, 29, 31-46, 48, 49, 52, 54-60, 62, 63, 65, 67-72, 74-77, 79, 80 | 2, 6, 8-10, 12-14, 16-19, 23-26, 28-31, 33-35 | |

| | | | | |
|----|--|---|--------------------------------------|-----|
| У1 | грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия. | 3, 12, 16, 18, 22, 28, 30, 47, 50, 51, 53, 61, 64, 66, 73, 78 | 1, 3-5, 7, 11, 15, 20-22, 27, 32, 36 | 1-2 |
| У2 | соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей. | 3, 12, 16, 18, 22, 28, 30, 47, 50, 51, 53, 61, 64, 66, 73, 78 | 1, 3-5, 7, 11, 15, 20-22, 27, 32, 36 | 1-2 |
| Н1 | организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; | - | - | 3-8 |
| Н2 | преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия | | | 3-8 |

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

| № | Библиографическое описание | Тип издания | Вид учебной литературы |
|---|---|-------------|------------------------|
| | Зуев М.Н. История России [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.Н. Зуев - Москва: Юрайт, 2013 - 1 электрон. опт. диск. URL:http://catalog.vsau.ru/elib/books/b83878.pdf . | Основная | Учебное |
| | Иконников С.А., Малютина Т.П., Филоненко Н.В. История Отечества: учебное пособие для обучающихся вузов всех направлений и специальностей. – Воронеж: ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ, 2018. - 163 с. URL:http://catalog.vsau.ru/elib/books/b147104.pdf . | Основная | Учебное |
| | Лачаева М.Ю. История России. XVIII – начала XX века [электронный ресурс] : Учебник / М. Ю. Лачаева, Л. М. Ляшенко .— 1 .— Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019 .— 648 с. URL:http://znanium.com/go.php?id=1023725 | Основная | Учебное |
| | История России: учебник / А. С. Орлов [и др.] - Москва: Проспект, 2008 - 523 с. | Основная | Учебное |
| | История [Электронный ресурс]: методические рекомендации для самостоятельной работы по дисциплине для обучающихся специалистов и бакалавров всех направлений / Воронежский государственный аграрный университет ; [сост.: С. А. Иконников, Т. П. Малютина] - Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2019. — Режим доступа: для авторизованных пользователей .— Текстовый файл .— Adobe Acrobat Reader 4.0 .— < URL:http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m153371.pdf >. | Основная | Методическое |
| | История [Электронный ресурс] : методические указания для самостоятельной работы по изучению дисци- | Основная | Методическое |

| | | | |
|--|---|----------------|---------------|
| | плины для обучающихся специалистов и бакалавров всех направлений / Воронежский государственный аграрный университет ; [сост. : С. А. Иконников, Т. П. Малютина] . – Электрон. текстовые дан. (1 файл : 470 Кб) . –Воронеж : Воронежский государственный аграрный университет, 2019. <URL: http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m151505.pdf >. | | |
| | История [Электронный ресурс]: методические указания по изучению дисциплины для обучающихся специалистов и бакалавров всех направлений / Воронежский государственный аграрный университет ; [сост.: С. А. Иконников, Т. П. Малютина] - Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2019 — Режим доступа: для авторизованных пользователей .— Текстовый файл .— Adobe Acrobat Reader 4.0 .— <URL: http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m153365.pdf >. | Основная | Методическое |
| | Плаксин В. Н. Становление и развитие сельскохозяйственного образования и научной агрономии в России(18-первая половина 19 вв. / В. Н. Плаксин; Воронеж. гос. аграр. ун-т - Воронеж: Центр.-Чернозем.кн.изд-во, 2001 - 307 с. | Дополнительная | Учебное |
| | Тимошина Т.М. Экономическая история России: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по экон. специальностям / Т.М. Тимошина; под ред. М.Н. Чепурина - М.: Юстицинформ, 2011 - 423 с. | Дополнительная | Учебное |
| | Шестаков, Ю.А. История [электронный ресурс]: Учебное пособие / Ю.А. Шестаков .— 1 .— Москва ; Москва : Издательский Центр РИОР : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019 .— 248 с. URL:http://znanium.com/go.php?id=1014722 | Дополнительная | Учебное |
| | Вопросы истории : ежемесячный.– М. : Прогресс, 1992-. | Дополнительная | Периодическое |
| | Вестник Воронежского государственного аграрного университета: теоретический и научно-практический журнал / Воронеж. гос. аграр. ун-т - Воронеж: ВГАУ, 1998- | Дополнительная | Периодическое |
| | Человек: иллюстрированный научно-популярный журнал / учредитель : Российская академия наук, Президиум - Москва: Наука, 2011- | Дополнительная | Периодическое |

6.2. Ресурсы сети Интернет

6.2.1. Электронные библиотечные системы

| № | Название | Размещение |
|---|-----------------------------|---|
| 1 | Лань | https://e.lanbook.com |
| 2 | ZNANIUM.COM | http://znanium.com/ |
| 3 | ЮРАЙТ | http://www.biblio-online.ru/ |
| 4 | IPRbooks | http://www.iprbookshop.ru/ |
| 5 | E-library | https://elibrary.ru/ |
| 6 | Электронная библиотека ВГАУ | http://library.vsau.ru/ |

6.2.2. Профессиональные базы данных и информационные системы

| № | Название | Размещение |
|---|--|---|
| 1 | Справочная правовая система Гарант | http://www.consultant.ru/ |
| 2 | Справочная правовая система Консультант Плюс | http://ivo.garant.ru |

6.2.3. Сайты и информационные порталы

| № | Название | Размещение |
|---|----------------------|---|
| 1 | Арзамас | https://arzamas.academy/ |
| 2 | Восточная литература | http://www.vostlit.info/ |
| 3 | История. РФ | https://histrf.ru/ |
| 4 | Память народа | https://pamyat-naroda.ru/ |

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

7.1. Помещения для ведения образовательного процесса и оборудование

| Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения | Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом |
|---|---|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду используемое программное обеспечение: MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Google Chrome / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice | 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, 112 |
| Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, индивидуальных и групповых консультаций: комплект учебной мебели | 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, 112, а. 419а |
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, индивидуальных и групповых консультаций: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Google Chrome / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice | 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, 112, а. 410а |
| Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: комплект мебели, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Google Chrome / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice | 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а. 180 |
| Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной | 394087, Воронежская об- |

| | |
|---|---|
| мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Google Chrome / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice | ласть, г. Воронеж, ул. Ломоносова, 114б, а. 18 (с 16 часов до 19 часов) |
|---|---|

7.2. Программное обеспечение

7.2.1. Программное обеспечение общего назначения

| № | Название | Размещение |
|---|--|--------------------------|
| 1 | Операционные системы MS Windows / Linux | ПК в локальной сети ВГАУ |
| 2 | Пакеты офисных приложений Office MS Windows / OpenOffice | ПК в локальной сети ВГАУ |
| 3 | Программы для просмотра файлов Adobe Reader / DjVu Reader | ПК в локальной сети ВГАУ |
| 4 | Браузеры Google Chrome / Mozilla Firefox / Internet Explorer | ПК в локальной сети ВГАУ |
| 5 | Антивирусная программа DrWeb ES | ПК в локальной сети ВГАУ |
| 6 | Программа-архиватор 7-Zip | ПК в локальной сети ВГАУ |
| 7 | Мультимедиа проигрыватель MediaPlayer Classic | ПК в локальной сети ВГАУ |
| 8 | Платформа онлайн-обучения eLearning server | ПК в локальной сети ВГАУ |

7.2.2. Специализированное программное обеспечение




«Не требуется»

| № | Название | Размещение |
|---|----------|------------|
| | - | - |

8. Междисциплинарные связи

| Дисциплина, с которой необходимо согласование | Кафедра, на которой преподается дисциплина | Подпись заведующего кафедрой |
|---|---|------------------------------|
| Философия | Гуманитарных дисциплин, гражданского и уголовного права | Плаксин В.Н. |

Приложение 1
Лист периодических проверок рабочей программы
и информация о внесенных изменениях

| Должностное лицо, проводившее проверку: Ф.И.О., должность | Дата | Потребность в корректировке указанием соответствующих разделов рабочей программы | Информация о внесенных изменениях |
|---|--|---|---|
| Председатель МК ФВМ и ТЖ доцент Шапошникова Ю.В.  | Протокол МКФВМ и ТЖ № 14 от 18.06.2020 г | На 2020-2021 уч. год потребности в корректировке нет Рабочая программа актуализирована для 2020-2021 учебного года | - |
| Председатель МК ФВМ и ТЖ доцент Шапошникова Ю.В.  | Протокол МКФВМ и ТЖ № 15 от 24.06.2021 г | На 2021-2022 уч. год потребности в корректировке нет Рабочая программа актуализирована для 2021-2022 учебного года | - |
| Зав. кафедрой истории, философии и социально-политических дисциплин С.А. Иконников  | Протокол кафедры истории, философии и социально-политических дисциплин № 5 От 20.06.2022 | Все пункты с названием кафедры Рабочая программа актуализирована для 2022-2023 учебного года | В связи с переименованием с 1 марта 2022 г. кафедры гуманитарных дисциплин, гражданского и уголовного права в кафедру истории, философии и социально-политических дисциплин (Приказ № 5-123 от 10.12.2021 г.) внесены коррективы в пункты с наименованием кафедры |