

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета ветеринарной
медицины и технологии животноводства,
Аристов А.В.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.01 История России (Всеобщая история)

Направление подготовки 36.03.02 Зоотехния

Квалификация выпускника – бакалавр

Факультет - ветеринарной медицины и технологии животноводства

Кафедра гуманитарных дисциплин, гражданского и уголовного права

Разработчик(и) рабочей программы:
профессор, доктор исторических наук Филоненко Н.В.

Воронеж – 2020 г.

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния (квалификация «бакалавр»), приказ Минобрнауки России № 972 от 22.09.2017 г.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры гуманитарных дисциплин, гражданского и уголовного права (протокол № 10 от 15.05.2019 г.)



Заведующий кафедрой

В.Н. Плаксин

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе методической комиссией факультета ветеринарной медицины и технологии животноводства (протокол № 15 от 21.06.2019 г.)



Председатель методической комиссии

Е.И. Шомина

1. Общая характеристика дисциплины

1.1. Цель дисциплины

Содействие средствами дисциплины «История России (Всеобщая история)» овладению обучающимся общекультурными компетенциями в области образования, социальной сферы и культуры для успешного решения профессиональных задач.

1.2. Задачи дисциплины

- научить обучающихся понимать характер истории Отечества как науки, осознавать ее место в системе гуманитарной, общенаучной и профессиональной подготовки специалистов на современном этапе;
- помочь обучающимся приобрести навыки самостоятельного исследования и работы с первоисточниками и специальной литературой;
- расширить аналитические возможности обучающихся, заложив основы учебно-научного анализа факторов и явлений общественной жизни;
- способствовать обретению обучающимися научного исторического сознания, направленного на понимание молодыми людьми важнейших духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, отражающих специфику формирования и развития нашего общества и государства;
- воспитать любовь и гордость за свое Отечество, уважительное отношение к национальным святыням и символам.

1.3. Предмет дисциплины

Предметом дисциплины является история России, события которой рассматриваются в контексте и неотрывной связи с общемировой историей.

1.4. Место дисциплины в образовательной программе

Дисциплина «История России (Всеобщая история)» относится к Блоку 1, обязательной части – Б1.О.01.

1.5. Взаимосвязь с другими дисциплинами

Освоение учебной дисциплины «История России (Всеобщая история)» основывается на знаниях и умениях, полученных в средних общеобразовательных учреждениях. Освоение данной дисциплины тесно связано с такими дисциплинами, как «Философия», «Правоведение».

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция		Индикатор достижения компетенции	
Код	Содержание	Код	Содержание
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	З1	Знать культурные особенности и традиции различных социальных групп
		У1	Уметь конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
		Н1	Иметь навыки оценки исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения, формирующими уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп

Обозначение в таблице: З – обучающийся должен знать; У – обучающийся должен уметь; Н – обучающийся должен иметь навыки и (или) опыт деятельности.

3. Объём дисциплины и виды работ

3.1. Очная форма обучения

Показатели	Семестр	Всего
	1	1
Общая трудоёмкость дисциплины, з.е./ч	3/108	3/108
Общая контактная работа*, ч	50,75	50,75
Общая самостоятельная работа (по учебному плану), ч	57,25	57,25
Контактная работа** при проведении учебных занятий, в т.ч. (часы)	50,75	50,75
лекции	26	26
практические занятия	24	24
лабораторные работы	-	-
групповые консультации	0,5	0,5
Самостоятельная работа при проведении учебных занятий***, ч	39,5	39,5
Контактная работа промежуточной аттестации обучающихся, в т.ч. (часы)	0,25	0,25
курсовая работа	-	-
курсовой проект	-	-
зачет	-	-
экзамен	0,25	0,25
Самостоятельная работа при промежуточной аттестации, в т.ч. (часы)	17,75	17,75
выполнение курсового проекта	-	-
выполнение курсовой работы	-	-
подготовка к зачету	-	-
подготовка к экзамену	17,75	17,75
Форма промежуточной аттестации (зачёт (зачет с оценкой), экзамен, защита курсового проекта (работы))	экзамен	экзамен

3.2. Заочная форма обучения

Показатели	Семестр	Всего
	1	1
Общая трудоёмкость дисциплины, з.е./ч	3/108	3/108
Общая контактная работа*, ч	8,75	8,75
Общая самостоятельная работа (по учебному плану), ч	72,25	72,25
Контактная работа** при проведении учебных занятий, в т.ч. (часы)	8,5	8,5
лекции	4	4
практические занятия	4	4
лабораторные работы	-	-
групповые консультации	0,5	0,5
Самостоятельная работа при проведении учебных занятий***, ч	54,5	54,5
Контактная работа промежуточной аттестации обучающихся, в т.ч. (часы)	0,25	0,25
курсовая работа	-	-
курсовой проект	-	-
зачет	-	-
экзамен	0,25	0,25
Самостоятельная работа при промежуточной аттестации, в т.ч. (часы)	17,75	17,75
выполнение курсового проекта	-	-
выполнение курсовой работы	-	-
подготовка к зачету	-	-
подготовка к экзамену	17,75	17,75
Форма промежуточной аттестации (зачёт (зачет с оценкой), экзамен, защита курсового проекта (работы))	экзамен	экзамен

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание дисциплины в разрезе разделов и подразделов

РАЗДЕЛ 1. ИСТОРИЯ КАК НАУКА. ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА - СОСТАВНАЯ ЧАСТЬ ВСЕМИРНОЙ ИСТОРИИ

Подраздел 1.1. История как наука. История Отечества – неотъемлемая часть всемирной истории.

Сущность, формы, функции исторического сознания. Место вузовского курса «Отечественная история» в формировании исторического сознания и подготовке высококвалифицированного специалиста.

Подраздел 1.2. История как наука. Методология и теория исторической науки. Методы исторического познания. Функции исторического познания. Значение и источники изучения истории. История России – неотъемлемая часть всемирной истории. Отечественная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное. Периодизация всемирной и отечественной истории. Методика самостоятельной работы обучающегося.

РАЗДЕЛ 2. ИСТОРИЯ РОССИИ (ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)

Подраздел 2.1. Россия в эпоху средневековья.

Мир в эпоху раннего средневековья. Восточные славяне: их экономика, социальная организация быт, верования. Образование древнерусского государства, основные этапы и особенности его развития в 9 - 12 вв. Принятие и распространение христианства на Руси. Проникновение Ислама. Феодалная раздробленность Руси и борьба ее народов с монголо-татарским нашествием в 13 - 14 вв. Свержение ига Орды. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния. Культура древнерусского государства.

Подраздел 2.2. Образование и укрепление единого Российского государства. «Смута», ее последствия.

Образование и укрепление единого Российского государства. Возвышение Москвы. Иван IV и начало самодержавия в России. Формирование сословной системы организации общества. Россия в конце 16 - начале 17 вв. «Смута», ее причины и последствия. Подъем освободительного движения Отечества. Минин и Пожарский. Начало новой династии Романовых, их внутренняя и внешняя политика. Основные черты и особенности феодального строя Росси и развития ее экономики. Сельское хозяйство в условиях феодализма. Этапы утверждения крепостного права. Культура России в XIV – XVII в.

Подраздел 2.3. Российская империя в новое время.

Основные тенденции и особенности развития Российской империи, ее модернизации в конце 17 - первой половине 19 в. Внутренняя и внешняя политика Петра I. Предпосылки и особенности складывания абсолютизма в России. Дискуссии о генезисе самодержавия. Россия в эпоху «дворцовых переворотов» (1725 - 1762). «Просвещенный абсолютизм» в России. Екатерина II. Павел I. Особенности модернизации экономики страны. Усиление в первой половине XIX в. кризиса феодально-крепостнического строя, развитие товарно-денежных отношений, начало промышленного переворота. Победа в Отечественной войне 1812 г. и рост общественного движения в России за отмену крепостного права. Александр II. Подготовка реформ. Буржуазные реформы 60 - 70-х гг. 19 века в России: аграрная, местного управления (земская, городская), судебная, военная, в области просвещения и их значение. Развитие капитализма в России, ускорение модернизации ее экономики во второй половине 19 в. Становление индустриального общества в России: общее и особенное. Общественная мысль и особенности общественного движения России во второй половине 19 в. Культура России XVIII – XIX вв.

Подраздел 2.4. Отечество в новейшее время (начало XX века)

Основные черты экономического и политического развития мира и России в начале 20 века. Революция 1905 - 1907 гг. в России. Возникновение и деятельность политических партий, Государственной Думы. Россия после первой революции. Столыпинская аграрная

реформа и ее результаты. Россия в условиях первой мировой войны и общенационального кризиса. Февральская 1917 г. буржуазно-демократическая революция. Падение самодержавия. Культура России в 1900 – 1917 гг.

Подраздел 2.5. Отечество в новейшее время (1917-1939 гг.)

Россия после свержения самодержавия. Октябрьская социалистическая революция 1917 г. Установление власти Советов, первые преобразования. Историография Октябрьской революции. Гражданская война в России и иностранная военная интервенция 1918 - 1920 гг., их последствия. Политика «военного коммунизма». Переход России к новой экономической политике и ее результаты. Формирование однопартийного политического режима. Образование СССР. Форсированное строительство социализма в СССР (1926 - 1939 гг.). Индустриализация страны и ее современная научная оценка. Кооперирование и преобразование сельского хозяйства. Нарушение принципов добровольности, постепенности. Оценка коллективизации в современной науке. Преобразования в области культуры, национальных отношений и политические процессы в период форсированного строительства социализма в СССР. Усиление режима личной власти Сталина. Сопротивление сталинизму.

Подраздел 2.6. Вторая мировая война. Великая Отечественная война.

СССР накануне и в начальный период второй мировой войны. Великая Отечественная война. Нападение фашистской Германии на СССР. Мобилизация всех сил страны на отпор врагу в начальный период Великой Отечественной войны. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной и второй мировой войны. Победоносное завершение войны. Историческое значение Победы советского народа в Великой Отечественной войне. Советско-японская война, уроки второй мировой войны и современность. Культура СССР в годы Великой Отечественной войны.

Подраздел 2.7. Отечество во второй половине XX – начале XXI века.

Восстановление экономики и общественно-политическая жизнь в СССР в послевоенные годы (1945 - 1953). Начало «Холодной войны». Либерализация политической системы, осуществление экономических реформ и новый курс во внешней политике СССР в период «оттепели» (1953 - 1964). СССР в середине 60 - 80-х годов. Особенности внутренней и внешней политики. «Перестройка» в СССР 1985 - 1991 гг., ее результаты и последствия. Распад СССР. Российская Федерация в 1992 – 1999 гг. Становление новой государственности. Переход к рыночным отношениям в экономике: результаты, трудности и проблемы. Поиск путей выхода из кризиса. Внутренняя и внешняя политика России конца XX - начала XXI века. Культура Отечества во второй половине XX – начале XXI вв.

4.2. Распределение контактной и самостоятельной работы при подготовке к занятиям по подразделам
4.2.1. Очная форма обучения

Разделы, подразделы дисциплины	Контактная работа			СР
	лекции	ЛЗ	ПЗ	
Раздел 1. ИСТОРИЯ КАК НАУКА. ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА - СОСТАВНАЯ ЧАСТЬ ВСЕМИРНОЙ ИСТОРИИ	4	-	2	6
Подраздел 1.1. История как наука. История Отечества – неотъемлемая часть всемирной истории.	2	-	2	2
Подраздел 1.2. История как наука. Методология и теория исторической науки	2	-	-	4
Раздел 2. ИСТОРИЯ РОССИИ (ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)	22	-	22	33,5
Подраздел 2.1. Россия в эпоху средневековья.	4	-	4	6
Подраздел 2.2. Образование и укрепление единого Российского государства. «Смута», ее последствия.	4	-	4	6
Подраздел 2.3. Российская империя в новое время.	4	-	4	6
Подраздел 2.4. Отечество в новейшее время (начало XX века)	2		2	4
Подраздел 2.5. Отечество в новейшее время (1917-1939 гг.)	2		2	4
Подраздел 2.6. Вторая мировая война. Великая Отечественная война.	4		4	4
Подраздел 2.7. Отечество во второй половине XX – начале XXI века.	2		2	3,5
Всего	26	-	24	39,5

4.2.2. Заочная форма обучения

Разделы, подразделы дисциплины	Контактная работа			СР
	лекции	ЛЗ	ПЗ	
Раздел 1. ИСТОРИЯ КАК НАУКА. ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА - СОСТАВНАЯ ЧАСТЬ ВСЕМИРНОЙ ИСТОРИИ	2	-	2	6
Подраздел 1.1. История как наука. История Отечества – неотъемлемая часть всемирной истории.	-	-	2	2
Подраздел 1.2. История как наука. Методология и теория исторической науки	2	-	-	4
Раздел 2. ИСТОРИЯ РОССИИ (ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)	2	-	2	48,5
Подраздел 2.1. Россия в эпоху средневековья.	-	-	-	8
Подраздел 2.2. Образование и укрепление единого Российского государства. «Смута», ее последствия.	-	-	-	8
Подраздел 2.3. Российская империя в новое время.	-	-	-	8
Подраздел 2.4. Отечество в новейшее время (начало XX века)	-		-2	8
Подраздел 2.5. Отечество в новейшее время (1917-1939 гг.)	-		-	8
Подраздел 2.6. Вторая мировая война. Великая Отечественная война.	2		2	4
Подраздел 2.7. Отечество во второй половине XX – начале XXI века.	-		-	4,5
Всего	4	-	4	54,5

4.3. Перечень тем и учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Тема самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Объём, ч	
			форма обучения	
			очная	заочная
1	Источники по отечественной истории (письменные, вещественные, аудио-визуальные, научно-технические, изобразительные).	Организация самостоятельной работы по дисциплине осуществляется в соответствии с методическими указаниями: «История России (Всеобщая история)» методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки 36.03.02 «Зоотехния» / Филоненко Н.В.– Воронеж: Воронежский ГАУ, 2019	3,5	4,5
2	Проблема этногенеза восточных славян. Основные этапы становления государственности.		6	6
3	Эволюция древнерусской государственности в XI – XII вв. Социально-экономическая и политическая структура русских земель периода политической раздробленности.		6	6
4	Роль православной церкви в объединении земель. Особенности российской государственности на рубеже XV–XVI вв.		4	6
5	Эволюция монархии в России в XVII-XVIII вв.: сословно - представительная, самодержавная монархия, абсолютизм		6	6
6	Внешняя политика России в XIX в.		4	6
7	Российская экономика конца XIX–начала XX вв.: подъемы и кризисы, их причины		6	6
8	Международные отношения в начале XX в. Первая мировая война: предпосылки, ход, итоги.		4	6
9	Адаптация Советской России на мировой арене. СССР и великие державы.		-	8
Всего			39,5	54,5

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля

5.1. Этапы формирования компетенций

Подраздел дисциплины	Компетенция	Индикатор достижения компетенции
Подраздел 1.1. История как наука. История Отечества – неотъемлемая часть всемирной истории.	УК-5	31, У1, Н1
Подраздел 1.2. История как наука. Методология и теория исторической науки	УК-5	31, У1, Н1
Подраздел 2.1. Россия в эпоху средневековья.	УК-5	31, У1, Н1
Подраздел 2.2. Образование и укрепление единого Российского государства. «Смута», ее последствия.	УК-5	31, У1, Н1
Подраздел 2.3. Российская империя в новое время.	УК-5	31, У1, Н1
Подраздел 2.4. Отечество в новейшее время (начало XX века)	УК-5	31, У1, Н1
Подраздел 2.5. Отечество в новейшее время (1917-1939 гг.)	УК-5	31, У1, Н1
Подраздел 2.6. Вторая мировая война. Великая Отечественная война.	УК-5	31, У1, Н1
Подраздел 2.7. Отечество во второй половине XX – начале XXI века.	УК-5	31, У1, Н1

5.2. Шкалы и критерии оценивания достижения компетенций

5.2.1. Шкалы оценивания достижения компетенций

Вид оценки	Оценки			
Академическая оценка по 4-х балльной шкале	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично

Вид оценки	Оценки	
Академическая оценка по 2-х балльной шкале	не зачетно	зачтено

5.2.2. Критерии оценивания достижения компетенций

Критерии оценки на экзамене

Оценка, уровень достижения компетенций	Описание критериев
Отлично, высокий	Обучающийся показал полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано ответил на все вопросы экзаменационного билета, а также на дополнительные вопросы, способен самостоятельно решать сложные задачи дисциплины
Хорошо, продвинутый	Обучающийся твердо знает программный материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в ответе, достаточно полно ответил на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы, способен самостоятельно решать стандартные задачи дисциплины

Удовлетворительно, пороговый	Обучающийся показал знание только основ программного материала, усвоил его поверхностно, но не допускал грубых ошибок или неточностей, требует наводящих вопросов для правильного ответа, не ответил на дополнительные вопросы, способен решать стандартные задачи дисциплины с помощью преподавателя
Неудовлетворительно, компетенция не освоена	Обучающийся не знает основ программного материала, допускает грубые ошибки в ответе, не способен решать стандартные задачи дисциплины даже с помощью преподавателя

Критерии оценки тестов

Оценка, уровень достижения компетенций	Описание критериев
Отлично, высокий	Содержание правильных ответов в тесте не менее 90%
Хорошо, продвинутый	Содержание правильных ответов в тесте не менее 75%
Удовлетворительно, пороговый	Содержание правильных ответов в тесте не менее 50%
Неудовлетворительно, компетенция не освоена	Содержание правильных ответов в тесте менее 50%

Критерии оценки устного опроса

Оценка, уровень достижения компетенций	Описание критериев
Зачтено, высокий	Обучающийся демонстрирует уверенное знание материала, четко выражает свою точку зрения по рассматриваемому вопросу, приводя соответствующие примеры
Зачтено, продвинутый	Обучающийся демонстрирует уверенное знание материала, но допускает отдельные погрешности в ответе
Зачтено, пороговый	Обучающийся демонстрирует существенные пробелы в знаниях материала, допускает ошибки в ответах
Не зачтено, компетенция не освоена	Обучающийся демонстрирует незнание материала, допускает грубые ошибки в ответах

Критерии оценки решения задач

Оценка, уровень достижения компетенций	Описание критериев
Зачтено, высокий	Обучающийся уверенно знает методику и алгоритм решения задачи, не допускает ошибок при ее выполнении.
Зачтено, продвинутый	Обучающийся в целом знает методику и алгоритм решения задачи, не допускает грубых ошибок при ее выполнении.
Зачтено, пороговый	Обучающийся в целом знает методику и алгоритм решения задачи, допускает ошибок при ее выполнении, но способен исправить их при помощи преподавателя.
Не зачтено, компетенция не освоена	Обучающийся не знает методику и алгоритм решения задачи, допускает грубые ошибки при ее выполнении, не способен исправить их при помощи преподавателя.

5.3. Материалы для оценки достижения компетенций

5.3.1. Оценочные материалы промежуточной аттестации

5.3.1.1. Вопросы к экзамену

№	Содержание	Компетенция	ИДК
1	История как наука. Методология и теория исторической науки. Методы исторического познания. Функции исторического знания	УК-5	31, У1, Н1
2	История России – неотъемлемая часть всемирной истории. Отечественная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное. Значение и источники изучения Отечественной истории. Периодизация всемирной и отечественной истории.	УК-5	31, У1, Н1
3	Мир на этапе раннего средневековья. Восточные славяне: их экономика, социальная организация, быт, верования.	УК-5	31, У1, Н1
4	Образование древнерусского государства, основные этапы и особенности его развития. Феодалная раздробленность.	УК-5	31, У1, Н1
5	Борьба народов Руси с шведскими и немецкими захватчиками, с монголо-татарским нашествием в XIII - XIV вв. Свержение ига Орды.	УК-5	31, У1, Н1
6	Культура Древней Руси.	УК-5	31, У1, Н1
7	Образование и укрепление единого Российского государства.	УК-5	31, У1, Н1
8	Иван IV и начало самодержавия в России.	УК-5	31, У1, Н1
9	Россия в конце 16 - начале 17 вв. «Смута», ее последствия.	УК-5	31, У1, Н1
10	Начало новой династии Романовых, их внутренняя и внешняя политика.	УК-5	31, У1, Н1
11	Основные черты и особенности феодального строя в России и развития ее экономики. Этапы утверждения крепостного права.	УК-5	31, У1, Н1
12	Культура России в XIV – XVII вв.	УК-5	31, У1, Н1
13	Внутренняя и внешняя политика Петра I. Особенности складывания абсолютизма в России.	УК-5	31, У1, Н1
14	Россия в эпоху «дворцовых переворотов» (1725 – 1762 гг.).	УК-5	31, У1, Н1
15	«Просвещенный абсолютизм» в России. Екатерина II. Павел I.	УК-5	31, У1, Н1
16	Россия в первой половине XIX в. Победа в Отечественной войне 1812 г. и рост общественного движения в России за отмену крепостного права.	УК-5	31, У1, Н1
17	Буржуазные реформы 60-70-х годов 19 века в России и их значение.	УК-5	31, У1, Н1
18	Развитие капитализма и особенности общественного движения в России во второй половине 19 в.	УК-5	31, У1, Н1
19	Культура России в XVIII – XIX вв.	УК-5	31, У1, Н1
20	Основные черты экономического и политического развития мира и России в начале 20 века. Николай II.	УК-5	31, У1, Н1
21	Революция 1905-1907 гг. в России. Возникновение и деятельность политических партий, Государственной Думы.	УК-5	31, У1, Н1
22	Россия после первой революции. Столыпинская аграрная реформа и ее результаты.	УК-5	31, У1, Н1
23	Россия в условиях первой мировой войны и общенационального кризиса. Февральская 1917 г. буржуазно-демократическая революция.	УК-5	31, У1, Н1
24	Культура России в 1900 – 1917 гг.	УК-5	31, У1, Н1
25	Россия после свержения самодержавия. Октябрьская социалистическая революция 1917 г. и ее современная оценка в литературе.	УК-5	31, У1, Н1
26	Гражданская война в России и иностранная военная интервенция 1918-1920 гг., их последствия. Политика «военного коммунизма».	УК-5	31, У1, Н1
27	Переход России к новой экономической политике и ее результаты. Формирование однопартийного политического	УК-5	31, У1, Н1

	режима. Образование СССР.		
28	Форсированное строительство социализма в СССР(1926 – 1939 гг.): индустриализация, коллективизация и культурная революция. Сопротивление сталинизму.	УК-5	31, У1, Н1
29	СССР накануне и в начальный период Второй мировой войны.	УК-5	31, У1, Н1
30	Нападение фашистской Германии на СССР. Мобилизация всех сил страны на отпор врагу в начальный период Великой Отечественной войны.	УК-5	31, У1, Н1
31	Коренной перелом в ходе Великой Отечественной и второй мировой войн.	УК-5	31, У1, Н1
32	Победоносное завершение войны. Историческое значение Победы советского народа в Великой Отечественной войне.	УК-5	31, У1, Н1
33	Советско-японская война. Уроки второй мировой войны и современность.	УК-5	31, У1, Н1
34	Восстановление экономики и общественно-политическая жизнь в СССР в послевоенные годы (1945-1953 гг.). Начало «холодной войны».	УК-5	31, У1, Н1
35	Либерализация политической системы и осуществление экономических реформ в СССР в период «оттепели» (1953 - 1964 гг.).	УК-5	31, У1, Н1
36	СССР в середине 60-80-х годов: особенности внутренней и внешней политики.	УК-5	31, У1, Н1
37	«Перестройка» в СССР 1985-1991 гг., ее результаты и последствия. Распад СССР.	УК-5	31, У1, Н1
38	Российская Федерация в 1992 – 1999 гг. Становление новой государственности. Переход к рыночным отношениям в экономике: результаты, трудности и проблемы.	УК-5	31, У1, Н1
39	Внутренняя и внешняя политика России в начале XXI в.	УК-5	31, У1, Н1
40	Отечественная культура второй половины XX – начала XXI вв.	УК-5	31, У1, Н1

5.3.1.2. Задачи к экзамену

№	Содержание	Компетенция	ИДК
1	Варяги (норманны) приходили к славянам «из-за моря». Но они появлялись не только на Волхове и Днепре, но и на Черном море, в Англии и Франции, Испании и Италии, в Греции и даже проникли в Северную Америку. Норманны иногда нанимались на военную службу, часто жили за счет грабежей, где-то становились даже правителями, но нигде основательно закрепиться так и не смогли, кроме северной Франции, ныне называемой Нормандия. Что заставляло суровых северных мужей покидать свои родные земли и скитаться на чужбине? Ведь если им покорялись целые земли и народы, неужели они не могли обустроить нормальную жизнь для себя на родине?	УК-5	31, У1, Н1
2	Рюриковичи во главе с Олегом, пришедшие из северных земель, захватили Киев и убили правителей города Аскольда и Дира, предварительно обманом выманив их на берег Днепра. При этом население города не оказало им никакого сопротивления, не защитило своих князей и подчинилось воле пришельцев. Почему?	УК-5	31, У1, Н1
3	Каждый из патриархов русской истории — Н. М. Карамзин, С. М. Соловьев, В. О. Ключевский — дал свою периодизацию истории России. Но ни один из них при этом не использовал такое понятие, как «Киевская Русь». Теперь же многие наши учебники буквально пронизаны им. Почему?	УК-5	31, У1, Н1
4	Княгиня Ольга в отместку за убитого древлянами мужа длительное время проявляла чудеса жестокости: закапывала живыми послов, сжигала их в бане, хитростью подожгла и уничтожила вместе с жителями столицу древлян Искоростень и	УК-5	31, У1, Н1

	т. д. И тем не менее Ольга Православной церковью канонизирована. Почему? Ведь ее за содеянное, казалось бы, казнить мало, а тут — в святые!		
5	Княгиня Ольга то ли в 955 г., то ли в 957 г. отправляется в Константинополь. Для чего? Не воевать, как это было ранее. «Креститься», — утверждает «Повесть временных лет» и большинство историков. Но зачем для крещения надо было совершать столь небезопасное путешествие? Ведь можно было креститься и в Киеве, благо в источниках уже упоминается наличие в нем соборной церкви святого Ильи. Да и византийские священники охотно откликнулись бы на просьбу Ольги и сами пришли бы на Русь. И потом, если бы Ольга прибыла в Константинополь только для крещения, стали бы держать русское посольство в бухте около двух с половиной месяцев?	УК-5	31, У1, Н1
6	Почему Святослав, оставив стольный Киев, «хочет жить в Переяславце на Дунае»? Чем его не устраивал Киев?	УК-5	31, У1, Н1
7	После неудачной войны Святослава с византийцами было достигнуто перемирие с Цимисхием (971 г.) с непременным условием, что русичи уйдут из Болгарии. Князь должен был отправиться в Киев. Однако он не пошел тут же в родные края, а расположил свое войско на о. Березань, в устье Днепра. Вскоре все резче стал ощущаться недостаток продовольствия. Казалось бы, нужно спешить к Киеву. Один из воевод князя, Свенельд, так и поступил и вскоре со своим войском прибыл домой. А что же заставило Святослава остаться на о. Березань и провести там голодную зиму 971/972 г.?	УК-5	31, У1, Н1
8	Святослав, по мнению и Нестора, и большинства историков, отличался недюжинным полководческим талантом. Тогда почему же он, возвращаясь в Киев в 972 г. по Днепру, допустил явный просчет, отправив свое войско разрозненными группами и с большими временными интервалами? Ведь он не мог не знать, как полководец, что на этом пути свирепствовали печенеги, которые в конце концов и разбили остатки киевского войска.	УК-5	31, У1, Н1
9	Исторические источники и современные карты помещают хазар, живших в IX— X вв., на Нижней Волге, Дону и Северном Кавказе, а их главные города Итиль — в устье Волги, Семендер — на Тереке. Для поиска хазарских поселений тысячелетней давности были организованы экспедиции. Однако остатки Итиля в наиболее вероятном месте его нахождения обнаружены не были. И вообще археологи не раскопали в низовьях этой реки ни одного хазарского памятника. Почему? Куда девалась страна Хазария? Не могла же она не существовать вообще, если упоминанием о ней буквально пронизаны многие источники различных стран?	УК-5	31, У1, Н1
10	В 980 г. Владимир Святославич делает попытку приспособить языческие верования к новым условиям и на этой основе проводит языческую реформу. В Киеве ставятся деревянные идолы шести богов во главе с Перуном, которому волосы на голове были окрашены серебром, а усы золотом. Но эта реформа не прижилась. Почему, ведь не новая же религия предлагалась славянам, а традиционная, с языческими богами?	УК-5	31, У1, Н1
11	Историк О. М. Рапов исходит из признания христианства в качестве классовой религии. Точка зрения не нова. В советской литературе давно устоялось противопоставление религий на классовой основе: язычество — религия родовая, доклассовая; христианство — религия классовая. Но тогда «совершенно непонятно, — отмечает О. М. Рапов, — почему религия родового общества (язычество), не освящавшая господства одного класса над другими, вполне соответствовала	УК-5	31, У1, Н1

	рабовладельческому строю, существовала в рабовладельческих государствах сотни, а иногда и тысячи лет и совсем не подрывала неограниченной власти египетских фараонов, ассирийских царей, римских императоров... вдруг перестает удовлетворять правящие круги общества при переходе к феодальному способу производства)? Действительно, почему?		
12	Неоднозначен был князь Владимир. Он убил будущего тестя Рюрика и его двух сыновей. По его приказу был убит Ярополк, жену которого он заставил быть своей наложницей. Он отличался большим любвеобилием: летопись говорит о пяти законных женах и невероятном количестве наложниц, которых «было у него триста в Вышгороде, триста в Белгороде и двести в Берестове...». Его грехи еще долго можно перечислять. Но вот что любопытно: в памяти народной он остался князем Владимиром Красное Солнышко, а христианской церковью был канонизирован. Почему?	УК-5	31, У1, Н1
13	В 1015 г. по приказанию Святополка были убиты князья Борис и Глеб. Князья были молоды и ничем еще не проявили себя в полной мере. Тем не менее Борис и Глеб были канонизированы. Почему?	УК-5	31, У1, Н1
14	Весной 1107г. хан Боняк напал на Левобережье и захватил большую добычу. Летом, ободренные успехом, Боняк и Шарукан Старый объединились с другими ханами и подступили к крепости Лубен на реке Суле. Против объединенных сил половцев выступил Владимир Мономах, Олег Святославич Черниговский и еще пять князей. Враг вскоре был разбит. Пора было переносить войну территорию противника. Но зимой следующего года Владимир Мономах и Олег Святославич прибыли в ставки ханов, заключили с половцами мир и даже вскоре породнились, женив своих сыновей на дочерях ханов. Почему так произошло? Почему вместо того, чтобы добить противника, русские князья роднятся с ханами и заключают с ними мир?	УК-5	31, У1, Н1
15	После взятия города Торжка монголо - татары двинулись было к Новгороду. Но не дойдя двух сотен километров, они «повернули морды коней» в степи, по пути осадив город Козельск, который, несмотря на героическую оборону его защитников, был ими взят и уничтожен. Почему богатый Новгород, а об этом хорошо знали завоеватели, не был подвергнут захвату и разорению? 16. Хан Батый налагал дань на русские города и земли лишь после их захвата, и это вполне естественно. Новгород монголо - татары никогда «не воевали», однако золотоордынскую дань Новгородцы платили. Почему?	УК-5	31, У1, Н1
16	Историк В. Б. Кобрин от мечал: «Князья недолго задерживались на новгородском столе. За двести с небольшим лет, с 1095 г. по 1304 г., на новгородском престоле побывало около 40 человек из трех княжеских ветвей - суздальской, смоленской и черниговской. Некоторые князья занимали престол не по одному разу, а всего смена княжеской власти произошла за это время 58 раз». Если власть князя была столь эфемерной, зачем вообще он нужен? Неужто уже тогда появились «свадебные генералы»?	УК-5	31, У1, Н1
17	Русские княжества боролись за право получения великокняжеского ярлыка. Но вот парадоксальный факт: в начале XIV в. новгородцы стали подкупать татарских вельмож, чтобы великое княжение получил... московский князь. Как же так? Неужели самому Новгороду, более богатому и сильному, чем Москва, не хотелось быть первым на Руси?	УК-5	31, У1, Н1
18	Историки И. Б. Греков и Ф. Ф. Шамагонов отмечали, что отношения Орды и Руси в 1371 г. резко обострились. Тогда	УК-5	31, У1, Н1

	тверской князь Михаил поехал в Орду и получил ярлык на великое владимирское княжение. На Русь тверского князя сопровождал монголо-татарский чиновник Сарыхожа с отрядом. Московский князь Дмитрий Иванович, узнав об этом, перекрыл дорогу на Владимир под Переяславлем. В то же время владимирцы затворили город и сели в осаду. Сарыхожа потребовал от Дмитрия выслушать ханское повеление и присягнуть Михаилу. Дмитрий Иванович ответил: «К ярлыку не еду, Михаила на княжение Владимирское не пушу, а тебе, послу, путь чист!» Такого на Руси не бывало! Казалось бы, жди, Москва, карательного набега из Орды. Но этого, как известно, не случилось. Почему?		
19	Неизгладима в памяти народной победа русских войск на Куликовом поле в 1380 г. Но тем не менее эта победа не привела, как ожидалось, к ликвидации ига Орды. Дмитрию Донскому вскоре пришлось признать себя вассалом Тохтамыша и продолжать платить дань. В чем же тогда значение Куликовской битвы?	УК-5	31, У1, Н1
20	В русском языке люди всех национальностей России — от чукчей до украинцев — называются именами существительными, и только одни русские — именем прилагательным. Почему?	УК-5	31, У1, Н1
21	Историк В. Л. Янин пишет: «...Для наших предков в XVIII—XIX веках древнерусское искусство не существовало... Школы и фрески Андрея Рублева, Дионисия, Феофана Грека, Софийский собор, церковь Покрова на Нерли — это наше достояние, часть культуры XX века». Почему произведения искусства, созданные русскими мастерами в XIV—XV вв., по Янину, стали достоянием нашей культуры только в XX в.?	УК-5	31, У1, Н1
22	Абсолютное большинство историков считает, что присоединение Новгорода к Московской Руси являлось прогрессивным явлением: создавалось централизованное русское государство, и все славянские земли надо было объединить. С этим можно согласиться. Но ведь одновременно с тем была похоронена республиканская модель правления — важнейшее демократическое достижение в русских княжествах и землях. Этого разве не жаль?	УК-5	31, У1, Н1
23	Летом 1480 г. золотоордынский хан Ахмат подошел с большим войском к пограничной московской реке Угре. Московская рать встала на противоположном берегу. Ни Ахмат, ни Иван III так и не рискнули начать генеральное сражение — на том и разошлись. Так есть ли основание считать, будто это «стояние на Угре» ознаменовало собой свержение ордынского ига?	УК-5	31, У1, Н1
24	В истории России хорошо известно событие — «стояние на Угре». Тогда ни Ахмат, ни Иван III так и не решились дать открытое сражение. Отсутствие активных действий Ивана III против ордынцев вызвало недовольство и волнение в Москве, граждане открыто «роптали на великого князя». Даже московский митрополит Вассиан Рыло от имени всего русского народа побуждал Ивана III к решительным действиям. Почему москвичи хотели битвы, с монголо-татарами, ведь не могли же они не понимать, что в ней погибнут тысячи и тысячи русичей, да и неизвестно, кто еще победит?	УК-5	31, У1, Н1
25	В царствование Ивана IV было завершено завоевание Казанского ханства. Борьба длилась не одно десятилетие. Казалось бы быть теперь длительной вражде, только, может быть, не столь ожесточенного характера! Ан, нет! Многие казанские знатные люди и военачальники шли на службу к московским царям. Созданная в то время «История Казанского царства» содержит слова уважения к мужеству как защитников Казани, так и русского воинств. Во всей книге не замечено ни	УК-5	31, У1, Н1

	одного оскорбительного замечания по адресу противника! Почему так, ведь жертвы с обеих сторон были великие, а казанцев часто ассоциировали с монголо-татарами, не забытыми Русью?		
26	После длительной борьбы Москва становится столицей новой Руси — России. При этом одни считают, что центром государству она стала благодаря ее географическому положению: она-де находилась на перекрестке дорог, в центре русской земли. Но разве Тверь, Углич, Кострома были в менее выгодном географическом положении? Другие полагают, что Москве стать центром помогла церковь - в 1326 г. митрополит перебрался туда из Владимира. Тогда почему центром не стал Владимир, когда там пребывал митрополит? Третьи утверждают, что право быть стольным градом Москва доказала богатством и культурой. Но, согласно оценкам историков, в начале XIV в. самыми культурными землями были ростово-суздальские, а самой богатой — Новгородская республика. Четвертые отдают предпочтение Москве как наиболее сильному княжеству. Однако известно, что таковым правильнее будет назвать Тверское. И вот при всей этой палитре, казалось бы не в пользу Москвы, центром объединения становится именно это княжество. Почему?	УК-5	31, У1, Н1
27	Овладев Сибирью, пишет Р. Г. Скрынников, вольные казаки во главе с Ермаком задумались над вопросом: что делать дальше? Отправляясь в Сибирь, они надеялись конечно же обогатиться (не туристы же!). Так и вышло. В Кашлыке они захватили большие богатства. Ничего им теперь не мешало вернуться на Русь: задачу, поставленную Строгановым, выполнили, к тому же разбогатели. Но вместо этого казаки принимают решение идти дальше. Позднее большинству из них это решение стоило головы. Почему казаки не вернулись на Русь — удовлетворенные выполненным заданием и богатые? Зачем сложили буйны головы, ведь могли и дальше жить по своему казацкому характеру — вольно и припеваючи?	УК-5	31, У1, Н1
28	В XIV в. многие россияне хорошо знали имя Сергия Радонежского. С XVII в. с уст многих людей не сходило имя Степана Разина. Радонежский являлся лучшим представителем национального идеала. Разин тоже отвечал народным идеалам. Итак, Сергей и Степан. «Это словно разные полюса русской души, — пишет В. Бушуев, — смирение и бунт, созидание и разрушение, вера в Бога и упование на собственную силу...» Но вот ведь какая оказия: Сергия Радонежского знают, пожалуй что, только историки, писатели, музейные работники, служители церкви и верующие, а С. Разина знают все — и стар, и млад, о нем в разные времена сложено множество песен, стихов, легенд. Получается, чтобы на века остаться в памяти народной, «лучше быть» Степаном Разиным, чем Сергием Радонежским?	УК-5	31, У1, Н1
29	Из 20 первых святых, канонизированных Русской православной церковью, 10 были князьями. Такое изобилие этой категории лиц неизвестно ни в Западной Европе, ни в Византии. Почему 50% святых оказались князьями? Потому что они были у власти? Тогда почему в последующие века никто из царей не был канонизирован, уж они - то властью обладали более князей?	УК-5	31, У1, Н1
30	Иван Сусанин завел в леса и болота поляков и тем самым спас жизнь Михаилу Романову. В знак благодарности царь пожаловал мужу единственной дочери Сусанина половину дворцовой деревни «за службу и за кровь тестя его» с освобождением его и его потомства от всяких податей. Почему награда досталась мужу дочери Сусанина, а не ей самой?	УК-5	31, У1, Н1
31	В 1646 г. Алексеем Михайловичем был принят указ о соляном	УК-5	31, У1, Н1

	налоге, затем было сокращено жалование стрельцам, поддержке и опоре царя, а в 1654 г. серебряные деньги были заменены на медные (в 1662 г. за один серебряный рубль давали 14 медных). Эти непопулярные меры правительства привели к восстаниям городского населения — Соляному (1648 г.) и Медному (1662г.) бунтам. Однако гнев народа был направлен не против царя, а на бояр. Почему, ведь бояре были всего лишь исполнителями царской воли?		
32	Московская Русь тянулась к образованию и просвещению. При этом ставка делалась на Западную Европу. Однако правительство часто не решалось заимствовать западное образование напрямую от его учителей, мастеров и специалистов, а искало посредников, которые могли передать русским образование. Почему? Ведь первый путь, напрямую, через создателей образования, был бы с точки зрения практической пользы и надежнее, и вернее?	УК-5	31, У1, Н1
33	Во второй половине XVII в. в России произошел великий церковный катаклизм. По подсчетам историков, от 1/4 до 1/3 русских людей ушло в раскол. Разделилась не только церковь, но и сама русская душа. Лидерами противоборствующих сторон являлись, с одной стороны, патриарх Никон, с другой — протопоп Аввакум. Но что любопытно — и Никон, и Аввакум, буквально перевернувшие русскую церковь, не были русскими, они являлись мордвинами. Как случилось, что два мордвина смогли расколоть святую Русь?	УК-5	31, У1, Н1
34	«С осени 1668 г. там забросили поля, не пахали и не сеяли, по наступлении рокового 1669 бросили и избы. Собираясь толпами, люди молились, постились, каялись друг другу в грехах, приобщались святыми дарами, освященными до иконовских новшеств, и, приготовившись, таким образом, с трепетом ожидали архангельской трубы. ...При наступлении ночи ревнители старого благочестия надевали белые рубахи - саваны, ложились в долбленные из цельного дерева гробы и ждали трубного гласа». Как вы уже поняли, речь о старообрядцах. Почему они так вели себя в 60-х гг. XVII в.?	УК-5	31, У1, Н1
35	Царь Алексей Михайлович, второй царь из династии Романовых, и у современников, и исследователей получил прозвище Тишайший. Почему? Ведь не было тишины ни в живом характере царя, ни в его весьма и весьма бурное царствование. Достаточно только вспомнить разинщину, Медный и Соляной бунты, Соловецкое восстание, церковный раскол (реформа Никона), события, последовавшие за воссоединением Украины с Россией... И в личном плане за ним «тихого» никогда и ничего не наблюдалось: известны его вспыльчивость и даже жестокость, скорость на бранное слово и расправу. Так почему же Тишайший?	УК-5	31, У1, Н1
36	Когда в 1705 г. в Астрахани вспыхнуло восстание стрельцов, Петр I призвал восставших повиниться. Уже арестовав бунтовщиков, он приказал отправить их в Астрахань «не как колодников, но как свободных», несмотря на то что в городе было перебито 400 «начальных людей». А командированному к месту происшествия лучшему полководцу Б. П. Шереметеву было наказано «всёконечно их (астраханцев) всех милостию и прощением вам обнадеживать; и, взяв город Астрахань отнюдь над ними и над заводчиками (зачинщиками) ничего не чинить». Почему Петр I, всегда решительный, суровый до жестокости, непреклонный (вспомним хотя бы казнь стрельцов) вдруг стал таким гуманным?	УК-5	31, У1, Н1
37	Петр I умер в 1725 г. В отсутствие сына российский трон, по логике вещей, должна была занять либо его дочь Елизавета, либо внук — сын Алексея. Но никто из, казалось бы, законных преемников на престол не взошел. Императрицей стала жена	УК-5	31, У1, Н1

	Петра I — Екатерина I. Почему?		
38	После смерти Петра его вчерашние соратники - верховники (члены Верховного тайного совета) приступили к критике петровской политики, в значительной мере подвергли ревизии его наследство. Почему так произошло? Неужели все они не на совесть, а за страх были единомышленниками царя?	УК-5	31, У1, Н1
39	Самый ощутимый удар по религии был нанесен в 20-е и 60-е гг. XX в. Но первый значительный удар нанесла... Екатерина II. По ее «Указу об уложении штатов» штаты предусматривались только для 200 из 954 существовавших тогда православных монастырей. В Новгородe из 70 больших монастырей, восходящих к XV в. и ранее, сохранилась только половина. Почему большевики рушили религиозные учреждения и постройки — понятно. А Екатерина II?	УК-5	31, У1, Н1
40	Павел I, вступив на престол, внес ряд новых положений в организацию, управление и боевую подготовку русской армии и закрепил их законодательно. Историками и военными до сих пор подвергаются критике введенные императором устаревшие для того времени положения линейной тактики, новые уставы, составленные на прусский манер, и т. д. Все это, как считают, тормозило дело совершенствования армии, отрицательно сказывалось на дальнейшем развитии русского военного искусства. Если все это так, то каким же образом русская армия и флот именно в эти годы добились ярчайших побед на суше и море (например, итальянский и швейцарские походы А. В. Суворова, взятие крепости на о. Корфу Ф. Ф. Ушаковым)?	УК-5	31, У1, Н1

5.3.1.3. Вопросы к зачету с оценкой – «Не предусмотрены»

5.3.1.4. Вопросы к зачету– «Не предусмотрены»

5.3.1.5. Перечень тем курсовых проектов (работ) – «Не предусмотрены»

5.3.1.6. Вопросы к защите курсового проекта (работы) – «Не предусмотрены»

5.3.2. Оценочные материалы текущего контроля

5.3.2.1. Вопросы тестов

№	Содержание	Компетенция	ИДК
1	Установите соответствие между функцией исторического знания и ее определением 1. познавательная 2. прогностическая 3. воспитательная	УК-5	31, У1, Н1
2	Учение о способах исследования, освещения исторических фактов, научного познания называется	УК-5	31, У1, Н1
3	Какой из указываемых ниже принципов применяется при изучении Отечественной истории?	УК-5	31, У1, Н1
4	Соотнесите историков и эпоху, в которой они жили. 1) В.Н. Татищев 2) С.М. Соловьев 3) М.Н. Покровский	УК-5	31, У1, Н1
5	Ретроспективный метод изучения истории заключается в ...	УК-5	31, У1, Н1
6	Рассмотрение исторического процесса как результата проявления божественной воли, мирового духа характерно для ...	УК-5	31, У1, Н1

7	Основоположителем «дворянской» исторической науки, предпринявшим попытку создать первый обобщающий труд по истории России, считается ...	УК-5	31, У1, Н1
8	Византийские, немецкие и арабские авторы термином «Русь» называли сложившееся на рубеже VIII-IX вв. государственное образование в районе ...	УК-5	31, У1, Н1
9	К какому периоду относится возникновение государственности у восточных славян?	УК-5	31, У1, Н1
10	Первым из киевских князей принял титул князя всех князей (великого князя) ...	УК-5	31, У1, Н1
11	Расположите имена древнерусских князей в хронологической последовательности их правления ...	УК-5	31, У1, Н1
12	Битва на р. Калке, в которой русские дружины впервые столкнулись с монголо-татарским войском, произошла в ...	УК-5	31, У1, Н1
13	К восточным славянам относятся ...	УК-5	31, У1, Н1
14	В каком ряду указаны даты, связанные с принятием и распространением христианства на Руси?	УК-5	31, У1, Н1
15	Князь Ярослав Мудрый правил в Киеве в ...	УК-5	31, У1, Н1
16	В какие годы произошло нашествие войск хана Батыя на Северо-Восточную Русь?	УК-5	31, У1, Н1
17	В XII-XIV вв. боярские республики существовали в ...	УК-5	31, У1, Н1
18	Во время опричнины страна была разделена на две части ...	УК-5	31, У1, Н1
19	Первым патриархом Московским и Всея Руси в 1589 г. стал ...	УК-5	31, У1, Н1
20	Основу первого ополчения в 1611 г. составили ...	УК-5	31, У1, Н1
21	Какой ряд дат связан с присоединением новых территорий к Московскому княжеству?	УК-5	31, У1, Н1
22	Пожилое на Руси XV-XVI вв. – это ...	УК-5	31, У1, Н1
23	Неофициальное правительство при Иване IV называли ...	УК-5	31, У1, Н1
24	Земские соборы существовали в Российском государстве в ...	УК-5	31, У1, Н1
25	Какой ряд дат связан с этапами закрепощения крестьян в Российском государстве?	УК-5	31, У1, Н1
26	Поход Ермака в Сибирь был организован на средства предпринимателей ...	УК-5	31, У1, Н1
27	Существовавший в России в XV-XVII вв. порядок назначения должностных лиц по знатности их рода назывался ...	УК-5	31, У1, Н1
28	В результате заключения в 1617 г. Столбовского мира со Швецией Россия ...	УК-5	31, У1, Н1
29	Первым императором на российском троне был ...	УК-5	31, У1, Н1
30	Какое из перечисленных выступлений получило название крестьянской войны?	УК-5	31, У1, Н1
31	Какое из перечисленных выступлений получило название крестьянской войны?	УК-5	31, У1, Н1
32	Судебную, Земскую и Школьную реформы начали проводить в России в ...	УК-5	31, У1, Н1
33	Законосовещательный орган, созданный при Екатерине I, назывался ...	УК-5	31, У1, Н1
34	Манифест о даровании вольности и свободы российскому дворянству был издан ...	УК-5	31, У1, Н1
35	Военные поселения были основаны в России в ...	УК-5	31, У1, Н1
36	Разработку проекта и проведение реформы государственного управления Александр II поручил ...	УК-5	31, У1, Н1
37	Что из названного произошло в царствование Александра III?	УК-5	31, У1, Н1
38	Какое событие произошло 14 декабря 1825 г.?	УК-5	31, У1, Н1
39	В каком году в России отменили крепостное право?	УК-5	31, У1, Н1
40	Организация, развернувшая в конце 70-х — начале 80-х гг. XIX в. террор против правительственных чиновников и царя, называлась	УК-5	31, У1, Н1
41	В какие годы были изданы важнейшие документы Столыпинской аграрной реформы?	УК-5	31, У1, Н1

42	Какие страны входили в число союзников России в Первой мировой войне?	УК-5	31, У1, Н1
43	Какая партия выступила в годы Первой мировой войны с антивоенными лозунгами, за превращение империалистической войны в войну гражданскую?	УК-5	31, У1, Н1
44	Создание Государственной думы в России было важным шагом изменения политического строя по пути ...	УК-5	31, У1, Н1
45	Первая Государственная дума в России в XX в. была создана в	УК-5	31, У1, Н1
46	Расположите в хронологической последовательности события революции 1905-1907 гг.	УК-5	31, У1, Н1
47	Государственный совет в России в начале XX в. (до 1905 г.) — это ...	УК-5	31, У1, Н1
48	Возникший в 1905 г. «Союз русского народа» характеризовало требование ...	УК-5	31, У1, Н1
49	Кто из названных лиц командовал русскими войсками в сражениях русско-японской войны?	УК-5	31, У1, Н1
50	В начале XX в. (до 1905 г.) Россия была	УК-5	31, У1, Н1
51	Характер аграрных отношений в России в начале XX в. (до 1905 г.) исключал ...	УК-5	31, У1, Н1
52	Существовавшие в СССР в 1920-1930-е гг. народные комиссариаты (наркоматы) – это	УК-5	31, У1, Н1
53	К понятию «первые мероприятия советской власти» относятся	УК-5	31, У1, Н1
54	Союз Советских Социалистических Республик (СССР) был создан в	УК-5	31, У1, Н1
55	Что из названного относилось к политике НЭПа?	УК-5	31, У1, Н1
56	Потеря Россией территории Финляндии, Польши, Украины, Белоруссии относится к	УК-5	31, У1, Н1
57	Что из названного относилось к следствиям индустриализации в 1930-е гг.?	УК-5	31, У1, Н1
58	Вторая Конституция СССР была принята в	УК-5	31, У1, Н1
59	В результате НЭПа в деревне увеличилось количество	УК-5	31, У1, Н1
60	Причиной, способствовавшей установлению дипломатических отношений стран Запада с Советской Россией в середине 1920-х гг., являлось	УК-5	31, У1, Н1
61	Контрнаступление советских войск под Сталинградом началось ...	УК-5	31, У1, Н1
62	Крупнейшее танковое сражение в Великой Отечественной войне произошло в ходе битвы ...	УК-5	31, У1, Н1
63	На Потсдамской конференции (17 июля – 2 августа 1945 г.) были приняты следующие решения ...	УК-5	31, У1, Н1
64	В результате капитуляции Японии в сентябре 1945 г. СССР получил ...	УК-5	31, У1, Н1
65	Какое из названных событий произошло в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.	УК-5	31, У1, Н1
66	На Ялтинской конференции (4 – 11 февраля 1945 г.) были приняты следующие решения ...	УК-5	31, У1, Н1
67	Граждане СССР впервые в 1941 г. услышали обращенные к ним слова: «Враг будет разбит, победа будет за нами!» в выступлении ...	УК-5	31, У1, Н1
68	Назовите главные причины крупных неудач Красной Армии в первые месяцы Великой Отечественной войны.	УК-5	31, У1, Н1
69	Какое из названных событий произошло в 1957 г.?	УК-5	31, У1, Н1
70	Экономическая реформа А.Н. Косыгина проводилась в СССР в ...	УК-5	31, У1, Н1
71	Какое из названных событий относится к 1985 г.?	УК-5	31, У1, Н1
72	В каком году произошли важные для СССР события — испытание первой в СССР атомной бомбы, создание Совета Экономической Взаимопомощи?	УК-5	31, У1, Н1
73	В каком году Н.С. Хрущев был избран первым секретарем ЦК КПСС?	УК-5	31, У1, Н1

74	Одной из основных задач государственного устройства России на рубеже XX – XXI вв. стало ...	УК-5	31, У1, Н1
75	С какой из названных групп событий связаны все указанные даты — 1953 г., 1956 г., 1968 г.?	УК-5	31, У1, Н1
76	В каком году в Москве был подписан Договор между СССР, США, Великобританией о запрещении ядерных испытаний в атмосфере, космосе и под водой?	УК-5	31, У1, Н1
77	В каком году принята Конституция, в которой утверждалось, что в СССР построено «развитое социалистическое общество»?	УК-5	31, У1, Н1
78	Установите соответствие между этапами перестройки и характером проводившейся в это время в СССР экономической политики. 1) 1985-1986 гг. 2) 1987-1989 гг. 3) 1989-1990 гг. 4) 1991 г.	УК-5	31, У1, Н1
79	Установите соответствие между экономическими мерами и периодами, когда они осуществлялись. 1) попытка введения полного хозрасчета на предприятиях 2) сокращение числа плановых показателей для предприятий 3) ликвидация ряда отраслевых министерств 4) отмена карточной системы и денежная реформа	УК-5	31, У1, Н1
80	Установите соответствие между фамилиями руководителей СССР и понятиями, названиями, появившимися в стране в годы их пребывания у власти 1) И.В. Сталин 2) Н.С. Хрущев 3) Л.И. Брежнев 4) М.С. Горбачев	УК-5	31, У1, Н1

5.3.2.2. Вопросы для устного опроса

№	Содержание	Компетенция	ИДК
1	Что изучает всемирная история?	УК-5	31, У1, Н1
2	Когда и где возникла история как наука?	УК-5	31, У1, Н1
3	Перечислите основные направления истории	УК-5	31, У1, Н1
4	Перечислите периоды (формации), которые выделяли немецкие ученые К.Маркс и Ф.Энгельс в истории человечества.	УК-5	31, У1, Н1
5	Как называется наука о том, кем и как пишется история?	УК-5	31, У1, Н1
6	Сколько на сегодняшний день насчитывается мировых религий?	УК-5	31, У1, Н1
7	Записи о ежегодных событиях Древнерусского государства называются?	УК-5	31, У1, Н1
8	В чем историческое значение принятия Русью христианства?	УК-5	31, У1, Н1
9	Какие три реформы общегосударственного масштаба были проведены в Древнерусском государстве? Кто из князей провел каждую из них?	УК-5	31, У1, Н1
10	Почему монголо-татарское нашествие задержало развитие русских земель? Почему Древняя Русь спасла европейскую цивилизацию?	УК-5	31, У1, Н1
11	Какое событие принято считать основанием древнерусского государства?	УК-5	31, У1, Н1
12	Кто из русских князей провел первую налоговую реформу, упорядочив сбор дани?	УК-5	31, У1, Н1
13	Кто из русских князей впервые перенёс свою столицу из Киева во Владимир?	УК-5	31, У1, Н1
14	Каково значение образования единого Российского государства?	УК-5	31, У1, Н1
15	Объясните, почему Ивана IV называют Грозным?	УК-5	31, У1, Н1
16	Перечислите причины Смутного времени и его характеристики	УК-5	31, У1, Н1

17	При каком царе в России произошли «соляной» и «медный» бунты?	УК-5	31, У1, Н1
18	Какой русский царь получил прозвище «Тишайший»? Почему?	УК-5	31, У1, Н1
19	Укажите причины проведения реформ правительства Александра I	УК-5	31, У1, Н1
20	Опишите исторический портрет императрицы Екатерины II	УК-5	31, У1, Н1
21	Как назывался созданный Петром I орган управления русской православной церковью?	УК-5	31, У1, Н1
22	При каком царе в России была установлена абсолютная монархия?	УК-5	31, У1, Н1
23	Кто из русских правительниц публично разорвала «Кондиции» - документ, ограничивающий абсолютную власть императора?	УК-5	31, У1, Н1
24	Кто и когда подписал «Жалованную грамоту дворянству»?	УК-5	31, У1, Н1
25	Чьё правление в истории России называют «просвещенным абсолютизмом»?	УК-5	31, У1, Н1
26	Какую реформу государственного управления провел Александр I?	УК-5	31, У1, Н1
27	Какое сражение 1813 года вошло в историю под названием «битва народов»?	УК-5	31, У1, Н1
28	Какой русский император носил прозвище «Миротворец»?	УК-5	31, У1, Н1
29	Перечислите условия Портсмутского мирного договора, завершившего русско-японскую войну 1904-1905 гг.	УК-5	31, У1, Н1
30	Назовите причины и основные события Первой русской революции	УК-5	31, У1, Н1
31	Перечислите даты созывов Государственной думы в начале XX в., сколько их было?	УК-5	31, У1, Н1
32	Сформулируйте причины начала Первой мировой войны и вступления в нее Российской империи	УК-5	31, У1, Н1
33	Какие политические изменения произошли в России после Февральской революции 1917 г.?	УК-5	31, У1, Н1
34	Назовите основные события Октябрьской революции и перечислите первые органы советской власти.	УК-5	31, У1, Н1
35	Сформулируйте причины победы большевиков в Гражданской войне в России?	УК-5	31, У1, Н1
36	Когда была принята первая конституция РСФСР? Какие принципы были положены в ее основу?	УК-5	31, У1, Н1
37	Что вы знаете о Мюнхенском «сговоре» 1938 г.? Когда был заключен пакт Молотова-Риббентропа? Что в нем говорилось?	УК-5	31, У1, Н1
38	Какие страны напали на Советский Союз в 1941 г.?	УК-5	31, У1, Н1
39	В чем историческое значение победы под Москвой?	УК-5	31, У1, Н1
40	В чем заключался коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны?	УК-5	31, У1, Н1

5.3.2.3. Задачи для проверки умений и навыков

№	Содержание	Компетенция	ИДК
1	Павел I, вступив на престол, внес ряд новых положений в организацию, управление и боевую подготовку русской армии и закрепил их законодательно. Историками и военными до сих пор подвергаются критике введенные императором устаревшие для того времени положения линейной тактики, новые уставы, составленные на прусский манер, и т. д. Все это, как считают, тормозило дело совершенствования армии, отрицательно сказывалось на дальнейшем развитии русского военного искусства. Если все это так, то каким же образом русская армия и флот именно в эти годы добились ярчайших побед на суше и море (например, итальянский и швейцарские походы А. В. Суворова, взятие крепости на о. Корфу Ф. Ф. Ушаковым)?	УК-5	31, У1, Н1
2	В 1800 г. Россия и Англия выплавляли одинаковое количество	УК-5	31, У1, Н1

	чугуна— около 10 млн. пудов каждая. Через 50 лет выплавка чугуна в России выросла на 60 процентов и составила 16 млн. пудов, а в Англии — на 1400 процентов (140 млн. пудов). Почему образовалась такая разница в производстве чугуна?		
3	В первой четверти XIX в. наиболее радикальные российские преобразования происходили в Прибалтике, Польше и Финляндии. В Польше законодательной властью становится сейм. Финляндия получила режим политической автономии, имела свои сенат и сейм. В Прибалтике крепостное право вначале было ограничено, затем вовсе отменено. Почему именно на западной окраине России осуществились преобразования, а, к примеру, не в центральных областях?	УК-5	31, У1, Н1
4	В одном из учебников истории при характеристике наполеоновского плана вторжения в Россию указывается, что французы намеревались «окружить и одним мощным ударом уничтожить русские войска сразу же в пограничном генеральном сражении». Но как же Наполеон мог «одним мощным ударом» разгромить две основные русские армии (Барклай - де - Толли и П. И. Багратиона), в то время дислоцированные друг от друга на 150—200 км?	УК-5	31, У1, Н1
5	Одна из интереснейших проблем политики Наполеона в России — его отношение к самодержавному строю и крепостному праву. Казалось бы, освободи крестьян от зависимости, и они станут союзником французов в борьбе против Александра I. Но Наполеон, несмотря на попытки убедить его, не пошел на это. Почему? Ведь он терпел поражение, но за эту «соломинку» не ухватился.	УК-5	31, У1, Н1
6	Программа военных поселений первое время осуществлялась Александром I в глубочайшей тайне. Перемещение воинских частей объяснялось императором как мера для «удобного расквартирования войск». Новгородский генерал-губернатор впервые узнал о переходе части его губернии под военные поселения только из указа государя. Тем не менее и в нем причина перевода батальона солдат на его территорию объяснялась недостатком казарм в Петербурге. Чем можно объяснить столь великую засекреченность акции, которая по ее реализации тут же становилась известной всей России?	УК-5	31, У1, Н1
7	В 1820 г. произошел бунт гвардейцев Семеновского полка. Было выяснено, что командир полка Шварц собственноручно бил солдат палкой, плевал им в лицо, дергал за усы, заставлял маршировать разутыми по жнивью. Суд приговорил зачинщиков бунта к повешению, а командира полка — к отсечению головы. Возникает вопрос: если виноват Шварц, то почему смертной казни подвергались солдаты; если виноваты солдаты, коль их приговаривают к повешению, то почему Шварцу должны отрубить голову? Кто прав, кто виноват?	УК-5	31, У1, Н1
8	Восстание декабристов (1825 г.) не получило одобрения у крестьян. Почему? Ведь они находились под жесточайшим помещичьим гнетом?	УК-5	31, У1, Н1
9	В истории России встречаются поэты и писатели, буквально оскорблявшие русский народ, который мы привыкли называть великим. А. И. Полежаев в своем памфлете «Четыре нации» (1827 г.) написал: "В России чтут царя и кнут... А русаки, как дураки, Разинув рот, во весь народ Кричат: «Ура! Нас бить пора! Мы любим кнут!» Зато и бьют Их, как ослов, без дальних слов". А какой смысл надо искать в стихах М. Ю. Лермонтова о «немьгой России, стране рабов, стране господ»? А как воспринимать слова Н. Г. Чернышевского, вложенные в уста одного из своих героев, о русских как «жалкой нации, нации рабов, сверху донизу все — рабы»? А что ответить Д. И. Писареву на слова об «ультраослином терпении» русского	УК-5	31, У1, Н1

	народа? Патриоты ли писатели и поэты, видевшие Россию «немойтой», «рабской», «жалкой», а народ — с «ультраослиным терпением»?		
10	В разгар польского мятежа в 1831 г. А. С. Пушкин направил записку в адрес шефа жандармов генерала А. Х. Бенкендорфа. «С радостью взялся бы я, — писал поэт, — за редакцию политического и литературного журнала...» Как видно из черновика письма, задачу этого журнала поэт определял так: «Ныне, когда справедливое негодование и старая народная вражда, долго растравляемая завистью, соединила всех нас против польских мятежников, озлобленная Европа нападает покамест на Россию не оружием, но ежедневной бешеной клеветою... Пускай позволят нам, русским писателям, отражать бесстыдные и невежественные нападки иностранных газет». Бенкендорф не дал чаемого поэтом «позволения». Почему? Ведь такой журнал мог бы оказать существенную помощь царскому правительству	УК-5	31, У1, Н1
11	В 1832 г., начиная курс лекций в Московском университете, профессор М. П. Погодин использовал победу русской армии, русского народа над Наполеоном как аргумент, доказывающий превосходство России над Европой: «Отразив победоносно такое нападение, освободив Европу от такого врага, низложив его с такой высоты, обладая такими средствами, не нуждаясь ни в ком и нужная всем, может ли чего-нибудь опасаться Россия? Кто осмелится оспаривать ее первенство, кто помешает ей решать судьбу Европы и судьбу всего человечества, если только она сего пожелает? » А два десятилетия спустя Россия проиграла Крымскую войну тем европейским странам, чью она должна была «решать судьбу». Почему Россия столь быстро утратила свое могущество?	УК-5	31, У1, Н1
12	В 1854—1855 гг., когда Крымская война была в разгаре, после издания царских указов о призыве добровольцев для службы в морском флоте, а также в государственное ополчение крепостные крестьяне самовольно массами стали покидать свои деревни и записываться на службу. Почему крестьяне проявили такую активность? Как бы ни трудно жилось им под гнетом помещика, неужто умереть на войне было лучше? Или, может быть, у них столь остро возобладали патриотизм?	УК-5	31, У1, Н1
13	Александр I собирался, но не решился произвести коренные перемены в России. Николай I, попытавшись взять на себя роль «революционера сверху», тоже не смог «стукнуть кулаком по столу». Сын Николая I — Александр II, куда менее жесткий и решительный в сравнении с отцом, пошел на реформы и осуществил их. Почему? Ведь и сопротивляющиеся реакционные силы были те же, и лидеры у противников-консерваторов те же, а реформы сверху пошли.	УК-5	31, У1, Н1
14	Принято считать, что отмена крепостного права в России в 1861 г. явилась началом капиталистического развития страны. Однако некоторые историки (Н. Верг) считают, что отмена крепостного права «вовсе не способствовала развитию капитализма, а скорее укрепляла архаичные, можно сказать феодальные, экономические структуры». Кто прав?	УК-5	31, У1, Н1
15	Министр финансов в царствование Александра II М. Х. Рейтерн лоббировал идею частных железных дорог в России. Военный министр Д. А. Милютин выступал резким противником такой политики, называя «частников» мошенниками. Таким образом, Д. Милютин проявил себя бескомпромиссным государственным деятелем. Пришло время, когда казенные пороховые заводы устарели и возникла потребность их модернизации либо построения новых. И военный министр, несмотря на важность пороховой отрасли, предложил «мошенникам» вольницу в ней. Почему? Ведь, как он неоднократно заявлял, у него к ним	УК-5	31, У1, Н1

	доверия не было?		
16	В войне на Балканах (русско-турецкая война 1877— 1878 гг.) Россия победила Турцию. Почему же результатами войны стали заниматься европейские страны, а не только участники войны — Россия и Турция? Почему Россия согласилась на участие в Берлинской конференции, ведь не могла же она не понимать, с какой целью конференция собирается? Почему Россия отступила по ряду положений от накануне ею же подписанного Сан-Стефанского договора — она же была победителем?	УК-5	31, У1, Н1
17	М. И. Туган-Барановский отмечал, что заработная плата россиян в первое пореформенное десятилетие (после 1861 г.) все время падала и только в 90-е гг. стал наблюдаться ее рост. Получается, что реформы не улучшили, а ухудшили положение людей. Так к чему же они тогда, эти преобразования?	УК-5	31, У1, Н1
18	В 1878 г. Вера Засулич, первая женщина - террористка в России, была привлечена к уголовной ответственности за покушение на жизнь петербургского градоначальника генерала Ф. Ф. Трепова. Засулич должны были, по логике вещей, подвергнуться суровой каре. Однако она прямо из зала суда была выпущена на свободу. Почему?	УК-5	31, У1, Н1
19	В конце XIX в. Россия ввозила наряду с другими товарами уголь и металл. Это в страну, где запасы первого и сырьевые ресурсы для производства второго были по тем временам неограниченными. Почему правительство шло на импорт данной продукции, если своей было более чем достаточно?	УК-5	31, У1, Н1
20	Министр внутренних дел России В. К. Плеве накануне русско-японской войны 1904— 1905 гг. заявил: «Чтобы удержать революцию, нам нужна маленькая победоносная война». Русско-японская война обернулась поражением для России. Явилось ли это причиной первой революции в стране? А если бы в войне победила Россия, разве революции бы не произошло?	УК-5	31, У1, Н1
21	Лидер большевиков В. И. Ленин после падения Порт - Артура писал, что «русский народ выиграл бы от поражения самодержавия» и что «пролетариату есть чему радоваться». В чем выигрыш, если кругом поражения? Чему радоваться, если кругом кровь и слезы того же пролетариата?	УК-5	31, У1, Н1
22	В ходе столыпинской аграрной реформы многие крестьяне сопротивлялись ее проведению, даже зажиточные крестьяне не торопились выйти из общины. Почему? Ведь община связывала каждого крестьянина в его труде и жизни, что называется, по рукам и ногам?	УК-5	31, У1, Н1
23	В начале XX в. в выборах в Государственную думу запрещалось участвовать лицам: женского пола; моложе двадцати лет; обучающимся в учебных заведениях; воинским чинам армии и флота, состоящим на действительной военной службе. Почему нельзя голосовать молодежи — понятно, возрастом не вышли. Женщинам — тоже, равноправия не было. Но почему не допускались к выборам чины армии и флота?	УК-5	31, У1, Н1
24	Указом государя от 12 марта 1903 г. в России отменялась круговая порука на селе. Почему? Ведь она на протяжении веков обеспечивала регулярные поступления в казну различных сборов, отвечала, по существу, за образ жизни каждого крестьянина- общинника и т. д.	УК-5	31, У1, Н1
25	Россия, по расчетам военного министерства, могла завершить военную реформу, начатую в 1905 г., и быть готовой к любой войне к 1917—1919 гг. Первая мировая война разразилась в августе 1914 г., и Россия тотчас становится ее участницей. Почему? Ведь для царя, правительства, военного ведомства должно было быть очевидным, что армия к такой войне еще не готова?	УК-5	31, У1, Н1

26	По свидетельству генерала А. А. Брусилова, «к февралю 1917 г. вся армия... была подготовлена к революции». Как могло произойти, что армия, которая по приказу царя десять лет назад подавила революцию в России 1905—1907 гг., три года назад поддерживавшая государя в войне с Германией, теперь стала враждебной силой?	УК-5	31, У1, Н1
27	После Октябрьской революции 1917 г. значительная часть интеллигенции доброжелательно встретила новую власть и охотно стала с ней сотрудничать. Почему? Чем интеллигенцию не устраивал прежний режим, ведь он был достаточно приемлемым для нее?	УК-5	31, У1, Н1
28	Большевики не были уверены в своей победе на выборах в Учредительное собрание. В.И.Ленин незадолго до Октября писал, что это собрание «будет не с нами». Однако официально ленинцы все же шли в революцию под лозунгом ускорения созыва Учредительного собрания. Почему?	УК-5	31, У1, Н1
29	Известны беды от комбедов (комитетов бедноты), созданных большевиками параллельно с избранными народом Советами в 1918 г. С какой целью это делалось, ведь Советы — это и так большевистская форма власти?	УК-5	31, У1, Н1
30	После убийства эсерами немецкого посла В. Мирбаха Советская республика была, что называется, на волоске от войны с Германией. Напряжение достигло кульминации, когда Германия по-прежнему никак не высказывала своего отношения к убийству; когда от германского посольства поступил запрос на предоставление им двух пассажирских вагонов первого класса (явно для отъезда персонала из Москвы); когда их представитель потребовал от советского правительства ввода в Москву батальона немецких солдат в форме для охраны посольства; и, наконец, когда советское правительство отказало ему в этом. Все факты говорили о том, что Германия вот-вот разорвет дипломатические отношения с Советами, отсюда — и Брестский мирный договор. Однако этого не произошло. Почему Германия не использовала убийство посла в качестве повода для продолжения войны с Россией или новых ультиматумов, ведь перевес был явно на ее стороне?	УК-5	31, У1, Н1
31	Бывший депутат IV Государственной думы В.В. Шульгин, пройдя сложный путь эмиграции лишений и тюрем (отсидел 11 лет во Владимирской тюрьме — с 1946 г.), впоследствии писал: «Бог избрал для опыта Россию. Почему? Не знаю. Но для того, чтобы человечество могло жить, опыт должен был быть сделан. Мы, Белые, этого не поняли. Если бы поняли, то не противились бы ему, то есть опыту Ленина... Оказавшись христианами «только по паспорту» и забыв слова Христа «взявший меч от меча и погибнет», мы обнажили оружие. Так возгорелась гражданская война в России». По В. В. Шульгину выходит, что в гражданской войне повинны только белые? А красные, а интервенты? А прочие «зеленые»?	УК-5	31, У1, Н1
32	«Колебания крестьян и народов национальных окраин,— писал В. П. Дмитренко в учебнике «История России. XX век.» (М., 1996), — ярко проявившиеся летом 1918 г. (от большевиков в сторону их противников), сменились поворотом в противоположную сторону. И это предопределило в конечном итоге исход гражданской войны». Неужели уже в середине 1918 г. жизнь крестьян и окраинных народов так изменилась в лучшую сторону, что они стали поддерживать большевиков?	УК-5	31, У1, Н1
33	Примерно 100-тысячная белая армия была перевезена на судах из Крыма в Турцию после прорыва оборонительных линий П.Н.Врангеля на Перекопском перешейке. Даже неискушенному читателю может показаться странным, почему	УК-5	31, У1, Н1

	закаленная в боях огромная армия, перестав сражаться, бежала из России?		
34	По разным сведениям, 2— 3 миллиона русских людей вынуждены были покинуть большевистскую Россию. Более всего из числа тех, кто не мог мириться с диктатурой, кому угрожала опасность террора. Казалось бы, оказавшись за границей, эти люди должны были объединиться в стремлении к борьбе с Советами. Однако этого не произошло. Почему?	УК-5	31, У1, Н1
35	В 1931 г. И. В. Сталин заявил: «История старой России состояла, между прочим, в том, что ее непрерывно били за отсталость. Били монгольские ханы. Били турецкие беки. Били шведские феодалы. Били польско-литовские паны. Били англо-французские капиталисты. Били японские бароны. Били все — за отсталость. За отсталость военную, за отсталость культурную, за отсталость государственную, за отсталость промышленную, за отсталость сельскохозяйственную... Мы отстали от передовых стран на 50—100 лет. Мы должны пробежать это расстояние в десять лет. Либо мы сделаем это, либо нас сомнут». Война началась ровно через десять лет. Нас не победили, хотя победа досталась слишком большой ценой. Значит ли это, что мы 50— 100-летнее расстояние, как предрекал Сталин, «пробежали» за десять лет?	УК-5	31, У1, Н1
36	Как получилось, что Россия, православная на протяжении девяти веков страна, в 20—30-е гг. XX столетия стала страной массового атеизма?	УК-5	31, У1, Н1
37	Многие обвиняют Сталина в аннексии Прибалтийских государств, восточных районов Польши, Бессарабии. Но, во-первых, все эти земли до Октябрьской революции принадлежали России и были отторгнуты у нее не по желанию населения, а насильственно; во-вторых, если бы эти земли не отошли к СССР, большинство из них подпали бы под германский сапог; в-третьих, Советский Союз отодвинул и обезопасил свои западные границы. Так, может быть, этим шагом Сталин осуществил объединительную миссию народов России для продолжения искусственно прерванного жизненного процесса? Лучше бы жили народы присоединенных к СССР территорий, попади они под господство нацистской Германии?	УК-5	31, У1, Н1
38	Говорят и пишут о непротивлении И. В. Сталина складыванию его культа личности. Однако сам Сталин в 1938 г. в «Письме в Детиздат при ЦК ВЛКСМ» писал: «Я решительно против издания «Рассказов о детстве Сталина»... Книжка имеет тенденцию вкоренить в сознание советских детей (и людей вообще) культ личностей, вождей, непогрешимых героев... Это опасно и вредно». Как видим, Сталин публично боролся против культа личности. А культ его личности все-таки вырос до невероятных размеров. Почему?	УК-5	31, У1, Н1
39	Специалисты утверждают, что в истории войн не много государств знало благодаря своей разведке столько о планах врага, сколько СССР о Германии в 1941 г. Почему же Сталин, его окружение так мало сделали для готовности к отражению возможной агрессии?	УК-5	31, У1, Н1
40	Французский историк Н. Верг, рассматривая историю Великой Отечественной войны 1941—1945 гг., пишет: «В ноябре 1941 г. промышленное производство... упало до 52% от уровня ноября 1940г. Однако по завершении второго этапа эвакуации промышленного потенциала (лето 1942 г.) обозначился явный рост экономических показателей... В конце 1942 г. СССР значительно опередил Германию в выпуске боевой техники не только по количеству (2100 самолетов, 2000 танков ежемесячно), но часто и в качественном отношении...» Как же,	УК-5	31, У1, Н1

имея такую исходную точку отсчета, советская промышленность, начиная с 1942 г. сумела выпускать военной продукции больше, чем Германия, промышленность которой не претерпела никаких эвакуации и бомбардировок и на которую работала почти вся Европа?		
--	--	--

5.3.2.4. Перечень тем рефератов, контрольных, расчетно-графических работ – «Не предусмотрены»

5.3.2.5. Вопросы для контрольной (расчетно-графической) работы – «Не предусмотрены»

5.4. Система оценивания достижения компетенций

5.4.1. Оценка достижения компетенций в ходе промежуточной аттестации

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах					
Индикаторы достижения компетенции УК-2		Номера вопросов и задач			
Код	Содержание	вопросы к экзамену	задачи к экзамену	вопросы к зачету	вопросы по курсовому проекту (работе)
З1	Знать культурные особенности и традиции различных социальных групп	1-40	1-40	-	-
У1	Уметь конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	1-40	1-40	-	-
Н1	Владеть навыками оценки исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения, формирующими уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп	1-40	1-40	-	-

5.4.2. Оценка достижения компетенций в ходе текущего контроля

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах				
Индикаторы достижения компетенции УК-2		Номера вопросов и задач		
Код	Содержание	вопросы тестов	вопросы устного опроса	задачи для проверки умений и навыков
З1	Знать культурные особенности и традиции различных социальных групп	1-80	1-40	1-40
У1	Уметь конструктивно	1-80	1-40	1-40

	взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции			
Н1	Владеть навыками оценки исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения, формирующими уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп	1-80	1-40	1-40

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

№	Библиографическое описание	Тип издания	Вид учебной литературы
1	Скворцова, Елена Михайловна. История Отечества [электронный ресурс] : ВО - Бакалавриат / Е. М. Скворцова, А. Н. Маркова .— 2 .— Москва : Издательство "ЮНИТИ-ДАНА", 2017 .— 845 с. — ВО - Бакалавриат .— ISBN 9785238014005 .— <URL: http://new.znaniium.com/go.php?id=1028488 >.	Учебное	Основная
2	Иконников, Сергей Анатольевич. История Отечества : учебное пособие для обучающихся вузов всех направлений и специальностей / [С. А. Иконников, Т. П. Малюткина, Н. В. Филоненко] ; Воронежский государственный аграрный университет ; [под общ. ред. В. Н. Плаксина] .— Воронеж : Воронежский государственный аграрный университет, 2018 .— 164 с .— Авторы указаны на обороте титульного листа .— Библиогр.: с. 155-163.	Учебное	Основная
3	Поляк, Георгий Борисович. История России [электронный ресурс] : Учебник для студентов вузов : ВО - Бакалавриат / Г. Б. Поляк .— 3, перераб. и доп. — Москва : Издательство "ЮНИТИ-ДАНА", 2017 .— 687 с. — ВО - Бакалавриат .— ISBN 9785238016399 .— <URL: http://new.znaniium.com/go.php?id=1028490 >.	Учебное	Основная
4	Бабаев, Г. А. История России [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Г. А. Бабаев, В. В. Иванушкина, Н. О. Трифонова .— История России, 2020-02-05 .— Саратов : Научная книга, 2019 .— 190 с. — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Гарантированный срок размещения в ЭБС до 05.02.2020 (автопродлонгация) .— ISBN 978-5-9758-1736-5 .	Учебное	Дополнительная
5	Айсина, Ф.О. История России [Электронный ресурс] : учебник / Е.М. Мурашова ; Г.Б. Поляк ; Р.М. Черных ; А.Н. Маркова ; Ф.О. Айсина ; Н.С. Кривцова ; С.Д. Бородин ; Н.О. Воскресенская ; А.С. Квасов ; ред. Г.Б. Поляк .— История России, 2020-10-10 .— Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017 .— 686 с. — Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. — ISBN 978-5-238-01639-9 .	Учебное	Дополнительная
6	Сёмин, В.П.	Учебное	Дополнительная

	Военная история России. Внешние и внутренние конфликты [Электронный ресурс] : справочник / А.П. Дегтярев ; В.П. Сёмин .— Военная история России. Внешние и внутренние конфликты, 2019-02-01 .— Москва : Академический Проект, Альма Матер, 2016 .— 504 с. — Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. — ISBN 978-5-8291-1328-5		
7	История: методические указания по изучению дисциплины для обучающихся специалистов и бакалавров всех направлений/составители: С.А. Иконников, Т.П. Малютина. – Воронеж: ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ, 2019. – 29 с.	Методическое	
8	История: методические рекомендации для самостоятельной работы по дисциплине для обучающихся специалистов и бакалавров всех направлений/составители: С.А. Иконников, Т.П. Малютина. – Воронеж: ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ, 2019. – 36 с.	Методическое	
9	Отечественная история [журнал].	Периодическое	
10	Военно-исторический журнал [журнал].	Периодическое	
11	Вестник архивиста [журнал].	Периодическое	
12	Новейшая история	Периодическое	

6.2. Ресурсы сети Интернет

6.2.1. Электронные библиотечные системы

№	Название	Размещение
1	Лань	https://e.lanbook.com
2	ZNANIUM.COM	http://znanium.com/
3	ЮРАЙТ	http://www.biblio-online.ru/
4	IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/
5	E-library	https://elibrary.ru/
6	Электронная библиотека ВГАУ	http://library.vsau.ru/

6.2.2. Профессиональные базы данных и информационные системы

№	Название	Размещение
1	Справочная правовая система Гарант	http://www.consultant.ru/
2	Справочная правовая система Консультант Плюс	http://ivo.garant.ru

6.2.3. Сайты и информационные порталы

№	Название	Размещение
1	Официальная Россия: сервер органов государственной власти Российской Федерации.	http://www.gov.ru/
2	Воронежская область: Официальный портал органов власти.	http://www.govvrn.ru/wps/portal/gov
3	Российская государственная библиотека:	/https://www.rsl.ru/
4	Воронежская областная универсальная научная библиотека им. И.С. Никитина	http://vrnlib.ru/
5	«Память народа» - информационный проект	https://pamyat-naroda.ru/

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

7.1. Помещения для ведения образовательного процесса и оборудование

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду используемое программное обеспечение: MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Google Chrome / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, 112
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, индивидуальных и групповых консультаций: комплект учебной мебели	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, 112, а. 419а
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, индивидуальных и групповых консультаций: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Google Chrome / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, 112, а. 410а
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: комплект мебели, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Google Chrome / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а. 180
Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Google Chrome / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, д. 114б, а. 18 (с 16 часов до 19 часов)

7.2. Программное обеспечение

7.2.1. Программное обеспечение общего назначения

№	Название	Размещение
1	Операционные системы MS Windows / Linux	ПК в локальной сети ВГАУ
2	Пакеты офисных приложений Office MS Windows / OpenOffice	ПК в локальной сети ВГАУ
3	Программы для просмотра файлов Adobe Reader / DjVu Reader	ПК в локальной сети ВГАУ
4	Браузеры Google Chrome / Mozilla Firefox / Internet Explorer	ПК в локальной сети ВГАУ
5	Антивирусная программа DrWeb ES	ПК в локальной сети ВГАУ
6	Программа-архиватор 7-Zip	ПК в локальной сети ВГАУ
7	Мультимедиа проигрыватель MediaPlayer Classic	ПК в локальной сети ВГАУ
8	Платформа онлайн-обучения eLearning server	ПК в локальной сети ВГАУ
9	Система компьютерного тестирования AST Test	ПК в локальной сети ВГАУ

7.2.2.

Специализированное программное обеспечение

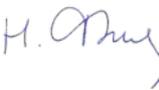
Не предусмотрены

8. Междисциплинарные связи

Дисциплина, с которой необходимо согласование	Кафедра, на которой преподается дисциплина	Подпись заведующего кафедрой
Философия	Гуманитарных дисциплин, гражданского и уголовного права	
Правоведение	Гуманитарных дисциплин, гражданского и уголовного права	

Приложение 1

Лист периодических проверок рабочей программы и информация о внесенных изменениях

Должностное лицо, проводившее проверку: Ф.И.О., должность	Дата	Потребность в корректировке указанием соответствующих разделов рабочей программы	Информация о внесенных изменениях
Филоненко Н.В. врио зав. кафедрой гуманитарных дисциплин, гражданского и уголовного права 	протокол №7 от 09.06.2021 г	Рабочая программа актуализирована для 2021-2022 учебного года	Нет
Иконников С.А. 	№ 5 от 20.06.2022 г.	Есть	В связи с переименованием с 1 марта 2022 г. кафедры гуманитарных дисциплин, гражданского и уголовного права в кафедру истории, философии и социально-политических дисциплин (Приказ № 5-123 от 10.12.2021 г.) внести коррективы в пункты с наименованием кафедры
Председатель МК ФВМ и ТЖ доцент Шапошникова Ю.В. 	Протокол МК ФВМ и ТЖ № 13 от 28.06.2022 г	Рабочая программа актуализирована для 2022-2023 учебного года	
Председатель МК ФВМ и ТЖ доцент Шапошникова Ю.В. 	Протокол МК ФВМ и ТЖ № 9 от 24.06.2023 г	Рабочая программа актуализирована на 2023-2024 учебный год	-

