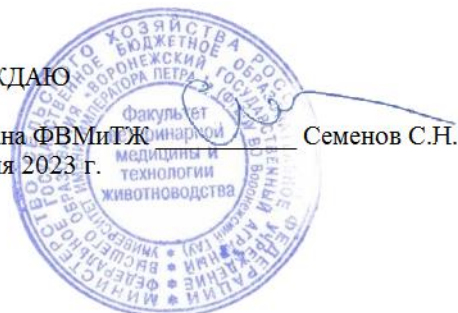


**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**ИМЕНИ ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I»**

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана ФВМиТЖ  
"27" июня 2023 г.

Семенов С.Н.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **Б1.О.07 Психология**

Направление подготовки 36.03.02 Зоотехния

Квалификация выпускника – бакалавр

Факультет –Ветеринарной медицины и технологии животноводства

Кафедра истории, философии и социально-политических дисциплин

Преподаватель, подготовивший рабочую программу:  
профессор, доктор педагогических наук, профессор кафедры истории, философии и

социально-политических дисциплин Щевелёва Галина Михайловна

Воронеж – 2023 г.

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния, утвержденного приказом МО и науки РФ № 250 от 21.03.2016

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры истории, философии и социально-политических дисциплин (протокол № 12 от 15.06.2023г.)

**Заведующий кафедрой**



**Иконников С.А.**

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе методической комиссией факультета Ветеринарной медицины и технологии животноводства (протокол № 9 от 24.06.2023 г)

**Председатель методической комиссии**



подпись

**Шапошникова Ю.В.**

**Рецензент рабочей программы** к. психол. н., доцент Воронежского института высоких технологий Казьмина Е.Г.

## **1. Общая характеристика дисциплины**

### **1.1. Цель дисциплины**

**Цель** – формирование знаний, умений и навыков о сущности и закономерностях развития личности, использование представлений о психологических особенностях личности для подготовки к решению профессиональных задач.

### **1.2. Задачи дисциплины**

**Задачи** – формирование знаний о психологических аспектах взаимодействия людей в процессе совместной деятельности; формирование умений применять знания при анализе конкретных психологических ситуаций; расширение опыта использования полученных знаний и умений в профессиональной деятельности и поведении.

### **1.3. Предмет дисциплины**

**Предмет** – раскрытие сущности индивидуальных и групповых психических явлений, их природы, закономерностей, а также условий формирования личности в процессе взаимодействия при совместной деятельности.

### **1.4. Место дисциплины в образовательной программе**

Дисциплина Б1.О.07 «Психология» относится к Блоку 1. Дисциплины (модули), обязательной части.

### **1.5. Взаимосвязь с другими дисциплинами**

Дисциплина Б1.О.07 «Психология» связана со следующими дисциплинами учебного плана:

- Б1.О.01 Философия;
- Б1.О.02 История (история России, всеобщей истории);
- Б1.О.10 Основы инклюзивного взаимодействия.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция		Индикатор достижения компетенции	
Код	Содержание	Код	Содержание
ОПК-4	Способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач	31	Основы социального взаимодействия в условиях командной работы.
		У1	Определять стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели.
		Н1	Взаимодействия с другими членами команды и реализовывать свою роль.
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	31	Основы планирования целей собственной деятельности с учетом различных факторов.
		У1	Реализовывать намеченные цели с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка.
		Н1	Управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

## 3. Объем дисциплины и виды работ

### 3.1. Очная форма обучения

Показатели	Семестры			Всего
	4	X	X	
Общая трудоёмкость дисциплины, з.е./ч	2/72			2/72
Общая контактная работа, ч	40,65			40,65
Общая самостоятельная работа (по учебному плану), ч	31,35			31,35
Контактная работа при проведении учебных занятий, в т. ч. (часы)	40,5			40,5
лекции	20			20
практические занятия	20			20
лабораторные работы	-			-
групповые консультации	0,5			0,5
Самостоятельная работа при проведении учебных занятий, ч	22,5			22,5
Контактная работа промежуточной аттестации обучающихся, в т. ч. (часы)	0,15			0,15

курсовая работа	-			-
курсовой проект	-			-
зачет	0,15			0,15
экзамен	-			-
Самостоятельная работа при промежуточной аттестации, в т. ч. (часы)	8,85			8,85
выполнение курсового проекта	-			-
выполнение курсовой работы	-			-
подготовка к зачету	8,85			8,85
подготовка к экзамену	-			-
Форма промежуточной аттестации (зачёт (зачет с оценкой), экзамен, защита курсового проекта (работы))	зачёт			зачёт

### 3.2. Заочная форма обучения

Показатели	Курс			Всего
	2	X	X	
Общая трудоёмкость дисциплины, з.е./ч	2/72			2/72
Общая контактная работа*, ч	8,65			8,65
Общая самостоятельная работа (по учебному плану), ч	59,5			59,5
Контактная работа** при проведении учебных занятий, в т.ч. (часы)	8,5			8,5
лекции	4			4
практические занятия	4			4
лабораторные работы	-			-
групповые консультации	0,5			0,5
Самостоятельная работа при проведении учебных занятий***, ч	50,65			50,65
Контактная работа промежуточной аттестации обучающихся, в т.ч. (часы)	0,15			0,15
курсовая работа	-			-
курсовой проект	-			-
зачет	0,15			0,15
экзамен	-			-
Самостоятельная работа при промежуточной аттестации, в т.ч. (часы)	8,85			8,85
выполнение курсового проекта	-			-
выполнение курсовой работы	-			-
подготовка к зачету	8,85			8,85
подготовка к экзамену	-			-
Форма промежуточной аттестации (зачёт (зачет с оценкой), экзамен, защита курсового проекта (работы))	зачёт			зачёт

## 4. Содержание дисциплины

### 4.1. Содержание дисциплины в разрезе разделов и подразделов

## *Раздел 1. Общие вопросы психологии.*

### *Подраздел 1.1. Психология как наука и ее основные направления.*

Наука и другие способы познания. Предмет и объект психологии. Становление предмета психологии: основные подходы. Донаучная психология. Направления научной психологии в Западной Европе и США. Психоанализ, бихевиоризм, гештальтпсихология, гуманистическая психология. Основные направления отечественной психологии. Место психологии в системе наук, структура психологии. Практическая психология.

### *Подраздел 1.2. Методы психологии.*

Особенности предмета и объекта исследования в психологии. Фундаментальный и прикладной разделы психологии, их специфические задачи. Особенности интерпретации результатов исследования в психологии. Система методов в психологии. Специфические и неспецифические методы. Общенаучные методы: организация исследования, обработка данных, методы интерпретации. Собственно психологические методы: методы эмпирического сбора данных (наблюдение, эксперимент, анализ продуктов деятельности и др.). Методы психологической диагностики.

### *Подраздел 1.3. Развитие психики и происхождение сознания.*

Развитие форм отражения действительности. Активная рефлекторная природа психического как свойство нервной системы, мозга. Сигнальный характер психики. Сигнал и обратная связь на различных уровнях саморегуляции поведения. Условные и безусловные рефлексы. Психика и информация. Развитие мозга как органа психического отражения действительности. Психика и сознание. Структура сознания, его основные психологические характеристики. Сознание и бессознательное. Сущность различий психики животных и человека.

## *Раздел 2. Личность, деятельность и общение.*

### *Подраздел 2.1. Личность. Ее структура и проявления.*

Понятие о личности. Биологическое и социальное в структуре личности. Индивид, личность, индивидуальность. Свойства, состояния и процессы личности. Активность личности. Потребности как источник активности. Виды потребностей и их классификация. Мотивация как проявление потребностей личности. Понятие о мотивах поведения. Виды мотивов. Установки и стереотипные формы поведения. Понятие о направленности. Оценки и самооценки. Черты личности. Движущие силы и условия развития. Методы исследования личности.

### *Подраздел 2.2. Личность в системе межличностных отношений.*

Понятие о группах. Виды групп: условные и реальные; референтные и нейтральные. Межличностные отношения в группах: непосредственные и опосредованные содержанием целей совместной деятельности. Феномены межличностных отношений: восприятие человека человеком, эмоциональное тяготение, контактная сплоченность, совместимость, внутригрупповая внушаемость, конформность, идентификация, сплоченность как ценностно-ориентационное единство. Социально-психологический климат. Межличностные конфликты. Способы их разрешения и предотвращения.

## *Раздел 3. Психические процессы.*

### *Подраздел 3.1. Познавательные процессы.*

Ощущения. Понятие об ощущении. Роль ощущений в жизни и деятельности человека. Рефлекторная природа ощущений. Классификация ощущений. Общие свойства ощущений.

Восприятие. Понятие о восприятии. Восприятие как рефлекторный процесс. Предметность, целостность, структурность, константность и осмысленность восприятия. Адекватность восприятия внешнему воздействию.

Память. Понятие о памяти. Виды памяти: двигательная, образная, эмоциональная, словесно-логическая, произвольная, произвольная, кратковременная, долговременная.

Процессы памяти: запоминание, воспроизведение, узнавание, забывание, сохранение. Индивидуальные различия в процессах памяти. Типы памяти.

Мышление. Понятие о мышлении как высшей форме познания. Социальная природа мышления. Мышление и чувственное познание. Мышление и речь.

Мотивация мышления. Мышление и решение задач. Виды мышления, его индивидуальные особенности.

Воображение. Понятие о воображении. Виды воображения. Воображение и личность. Роль воображения в деятельности.

Понятие о внимании. Виды внимания. Свойства внимания. Устойчивость внимания, его зависимость от значимости объекта и организации деятельности. Переключение и распределение внимания. Развитие внимания и управление им.

Подраздел 3.2. Эмоционально-волевая сфера.

Эмоции. Понятие об эмоциях. Виды эмоций. Основные эмоциональные состояния. Роль эмоций в жизнедеятельности человека.

Воля. Понятие о воле. Воля как сознательная регуляция деятельности. Функции воли. Волевое усилие. Волевые качества личности. Воля и проблемы самовоспитания.

*Раздел 4. Индивидуально-типологические особенности личности.*

Подраздел 4.1. Индивидуально-психологические особенности.

Темперамент. Понятие о темпераменте. Психологические теории темперамента. Типы темпераментов и их психологическая характеристика. Роль темперамента в трудовой и учебной деятельности. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.

Характер. Понятие о характере. Обусловленность характера общественными и межличностными отношениями. Черты характера и его целостность. Структура характера. Формирование характера. Наследственность и характер. Характер и темперамент. Характер и деятельность.

Задатки и способности. Понятие о способностях и задатках. Структура способностей. Возможности компенсации способностей. Формирование и развитие способностей. Роль интересов и склонностей в формировании способностей.

Подраздел 4.2. Общение и речевая деятельность.

Понятие об общении. Общение как особая форма человеческого взаимодействия. Виды и формы общения. Речь как особая форма коммуникативной деятельности. Механизмы речи. Виды речи: устная диалогическая и монологическая речь; экспрессивные возможности устной речи. Письменная речь. Понимание устной и письменной речи. Роль звукового и грамматического анализа в усвоении языка. Речь и познавательные процессы.

#### **4.2. Распределение контактной и самостоятельной работы при подготовке к занятиям по подразделам**

##### 4.2.1. Очная форма обучения

Разделы, подразделы дисциплины	Контактная работа			СР
	лек-ции	ЛЗ	ПЗ	
<b><i>Раздел 1. Общие вопросы психологии.</i></b>	<b>3</b>	-	<b>3</b>	
Подраздел 1.1. Психология как наука и ее основные направления.	1	-	1	6
Подраздел 1.2. Методы психологии.	1	-	1	6
Подраздел 1.3. Развитие психики и происхождение сознания.	1	-	1	6

<b><i>Раздел 2. Личность, деятельность и общение.</i></b>	<b>3</b>	<b>-</b>	<b>3</b>	
Подраздел 2.1. Личность. Ее структура и проявления.	1	-	1	8
Подраздел 2.2. Личность в системе межличностных отношений.	2	-	2	8
<b><i>Раздел 3. Психические процессы.</i></b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	
Подраздел 3.1. Познавательные процессы.	2	-	2	10,5
Подраздел 3.2. Эмоционально-волевая сфера.	2	-	2	8
<b><i>Раздел 4. Индивидуально-типологические особенности личности.</i></b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	
Подраздел 4.1. Индивидуально-психологические особенности.	2	-	2	10
Подраздел 4.2. Общение и речевая деятельность.	2	-	2	8
<b>Всего</b>	<b>20</b>	<b>-</b>	<b>20</b>	<b>31,35</b>

## 4.2.2. Заочная форма обучения

Разделы, подразделы дисциплины	Контактная работа			СР
	лек-ции	ЛЗ	ПЗ	
<b><i>Раздел 1. Общие вопросы психологии.</i></b>	<b>3</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	<b>20</b>
Подраздел 1.1. Психология как наука и ее основные направления.	1	-	2	6
Подраздел 1.2. Методы психологии.	1	-	2	6
Подраздел 1.3. Развитие психики и происхождение сознания.	1	-	2	8
<b><i>Раздел 2. Личность, деятельность и общение.</i></b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>16</b>
Подраздел 2.1. Личность. Ее структура и проявления.	1	-	2	8
Подраздел 2.2. Личность в системе межличностных отношений.	1	-	2	8
<b><i>Раздел 3. Психические процессы.</i></b>	<b>3</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	<b>16,5</b>
Подраздел 3.1. Познавательные процессы.	2	-	4	10,5
Подраздел 3.2. Эмоционально-волевая сфера.	1	-	2	6
<b><i>Раздел 4. Индивидуально-типологические особенности личности.</i></b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>16</b>
Подраздел 4.1. Индивидуально-психологические особенности.	1	-	2	8
Подраздел 4.2. Общение и речевая деятельность.	1	-	2	8
<b>Всего</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>59,5</b>



### 4.3. Перечень тем и учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Тема самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Объём, ч		
			форма обучения		
			очная	заочная	
<i>Раздел 1. Общие вопросы психологии.</i>					
1.	Подраздел 1.1. Психология как наука и ее основные направления.	Организация самостоятельной работы по дисциплине осуществляется в соответствии с методическими указаниями и курсом лекций:	6	6	
2.	Подраздел 1.2. Методы психологии.	1. Психология: методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся очной и заочной форм обучения по направлению подготовки бакалавров 38.03.07 Товароведение / сост. Е.В. Алтухова, Е.А. Сиволапова. – Воронеж: ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ, 2021. – 83 с.	6	6	
3.	Подраздел 1.3. Развитие психики и происхождение сознания.	2. Психология: курс лекций для обучающихся вузов очной и заочной форм обучения по направлению подготовки бакалавра 38.03.07 Товароведение / сост. Е.В. Алтухова, Е.А. Сиволапова. — Воронеж: ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ, 2021. – 179 с.	6	8	
<i>Раздел 2. Личность, деятельность и общение.</i>					
4.	Подраздел 2.1. Личность. Ее структура и проявления.	Организация самостоятельной работы по дисциплине осуществляется в соответствии с методическими указаниями и курсом лекций:	8	8	
5.	Подраздел 2.2. Личность в системе межличностных отношений.	1. Психология: методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся очной и заочной форм обучения по направлению подготовки бакалавров 38.03.07 Товароведение / сост. Е.В. Алтухова, Е.А. Сиволапова. – Воронеж: ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ, 2021. – 83 с.	8	8	
		2. Психология: курс лекций для обучающихся вузов очной и заочной форм обучения по направлению подготовки бакалавра 38.03.07 Товароведение / сост. Е.В. Алтухова, Е.А. Сиволапова. — Воронеж: ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ, 2021. – 179 с.	8	8	
<i>Раздел 3. Психические процессы.</i>					

6.	Подраздел 3.1. Познавательные процессы.	Организация самостоятельной работы по дисциплине осуществляется в соответствии с методическими указаниями и курсом лекций: 1. Психология: методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся очной и заочной форм обучения по направлению подготовки бакалавров 38.03.07 Товароведение / сост. Е.В. Алтухова, Е.А. Сиволапова. – Воронеж: ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ, 2021. – 83 с.	10,5	10,5	
7.	Подраздел 3.2. Эмоционально-волевая сфера.	2. Психология: курс лекций для обучающихся вузов очной и заочной форм обучения по направлению подготовки бакалавра 38.03.07 Товароведение / сост. Е.В. Алтухова, Е.А. Сиволапова. — Воронеж: ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ, 2021. – 179 с.	8	6	
<i>Раздел 4. Индивидуально-типологические особенности личности.</i>					
8.	Подраздел 4.1. Индивидуально-психологические особенности.	Организация самостоятельной работы по дисциплине осуществляется в соответствии с методическими указаниями и курсом лекций: 1. Психология: методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся очной и заочной форм обучения по направлению подготовки бакалавров 38.03.07 Товароведение / сост. Е.В. Алтухова, Е.А. Сиволапова. – Воронеж: ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ, 2021. – 83 с.	10	8	
9.	Подраздел 4.2. Общение и речевая деятельность.	2. Психология: курс лекций для обучающихся вузов очной и заочной форм обучения по направлению подготовки бакалавра 38.03.07 Товароведение / сост. Е.В. Алтухова, Е.А. Сиволапова. — Воронеж: ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ, 2021. – 179 с.	8	8	
Всего			71,35	61,5	

## **5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля**

### **5.1. Этапы формирования компетенций**

Подраздел дисциплины	Компетенция	Индикатор достижения компетенции
Подраздел 1.1. Психология как наука и ее основные направления.	УК-6	З1
Подраздел 1.2. Методы психологии.	УК-6	З1
Подраздел 1.3. Развитие психики и происхождение сознания.	УК-6	З1 У1
Подраздел 2.1. Личность. Ее структура и проявления.	УК-6	З1 У1 Н1
Подраздел 2.2. Личность в системе межличностных отношений.	ОПК-4	З1 У1 Н1
Подраздел 3.1. Познавательные процессы.	УК-6	З1 У1 Н1
Подраздел 3.2. Эмоционально-волевая сфера.	УК-6	З1 У1
Подраздел 4.1. Индивидуально-психологические особенности.	УК-6	У1 Н1
Подраздел 4.2. Общение и речевая деятельность.	ОПК-4	У1 Н1

## 5.2. Шкалы и критерии оценивания достижения компетенций

### 5.2.1. Шкалы оценивания достижения компетенций

Вид оценки	Оценки	
Академическая оценка по 2-х балльной шкале	не зачетно	зачтено

### 5.2.2. Критерии оценивания достижения компетенций

#### Критерии оценки на зачете

Оценка, уровень достижения компетенций	Описание критериев
Зачтено, высокий	Студент выполнил все задания, предусмотренные рабочей программой, отчитался об их выполнении, демонстрируя отличное знание освоенного материала и умение самостоятельно решать сложные задачи дисциплины
Зачтено, продвинутый	Студент выполнил все задания, предусмотренные рабочей программой, отчитался об их выполнении, демонстрируя хорошее знание освоенного материала и умение самостоятельно решать стандартные задачи дисциплины

Зачтено, пороговый	Студент выполнил все задания, предусмотренные рабочей программой, отчитался об их выполнении, демонстрируя знание основ освоенного материала и умение решать стандартные задачи дисциплины с помощью преподавателя
Не зачтено, компетенция не освоена	Студент выполнил не все задания, предусмотренные рабочей программой или не отчитался об их выполнении, не подтверждает знание освоенного материала и не умеет решать стандартные задачи дисциплины даже с помощью преподавателя

## Критерии оценки тестов

Оценка, уровень достижения компетенций	Описание критериев
Отлично, высокий	Содержание правильных ответов в тесте не менее 90%
Хорошо, продвинутый	Содержание правильных ответов в тесте не менее 75%
Удовлетворительно, пороговый	Содержание правильных ответов в тесте не менее 50%
Неудовлетворительно, компетенция не освоена	Содержание правильных ответов в тесте менее 50%

## Критерии оценки устного опроса

Оценка, уровень достижения компетенций	Описание критериев
Зачтено, высокий	Студент демонстрирует уверенное знание материала, четко выражает свою точку зрения по рассматриваемому вопросу, приводя соответствующие примеры
Зачтено, продвинутый	Студент демонстрирует уверенное знание материала, но допускает отдельные погрешности в ответе
Зачтено, пороговый	Студент демонстрирует существенные пробелы в знаниях материала, допускает ошибки в ответах
Не зачтено, компетенция не освоена	Студент демонстрирует незнание материала, допускает грубые ошибки в ответах

## Критерии оценки решения задач

Оценка, уровень достижения компетенций	Описание критериев
Зачтено, высокий	Студент уверенно знает методику и алгоритм решения задачи, не допускает ошибок при ее выполнении.
Зачтено, продвинутый	Студент в целом знает методику и алгоритм решения задачи, не допускает грубых ошибок при ее выполнении.

Зачтено, пороговый	Студент в целом знает методику и алгоритм решения задачи, допускает ошибок при ее выполнении, но способен исправить их при помощи преподавателя.
Не зачтено, компетенция не освоена	Студент не знает методику и алгоритм решения задачи, допускает грубые ошибки при ее выполнении, не способен исправить их при помощи преподавателя.

## Критерии оценки докладов

Оценка, уровень достижения компетенций	Описание критериев
Зачтено, высокий	Структура, содержание и оформление доклада полностью соответствуют предъявляемым требованиям, обоснована актуальность темы, даны четкие формулировки, использованы актуальные источники информации, отсутствуют орфографические, синтаксические и стилистические ошибки
Зачтено, продвинутый	Структура, содержание и оформление доклада полностью соответствуют предъявляемым требованиям, обоснована актуальность темы, даны четкие формулировки, использованы актуальные источники информации, имеются отдельные орфографические, синтаксические и стилистические ошибки
Зачтено, пороговый	Структура, содержание и оформление доклада в целом соответствуют предъявляемым требованиям, обоснована актуальность темы, даны четкие формулировки, использованы как актуальные, так и устаревшие источники информации, имеются отдельные орфографические, синтаксические и стилистические ошибки
Не зачтено, компетенция не освоена	Структура, содержание и оформление доклада не соответствуют предъявляемым требованиям, актуальность темы не обоснована, отсутствуют четкие формулировки, использованы преимущественно устаревшие источники информации, имеются в большом количестве орфографические, синтаксические и стилистические ошибки

**5.3. Материалы для оценки достижения компетенций****5.3.1. Оценочные материалы промежуточной аттестации****5.3.1.1. Вопросы к экзамену - «Не предусмотрены»****5.3.1.2. Задачи к экзамену - «Не предусмотрены»****5.3.1.3. Вопросы к зачету с оценкой - «Не предусмотрены»****5.3.1.4. Вопросы к зачету**

№	Содержание	Компетенция	ИДК
1.	Возникновение и становление психологии как науки.	УК-6	31
2.	Предмет, задачи и особенности психологии как науки и учебной дисциплины.	УК-6	31
3.	Эволюция взглядов на предмет психологии (от Аристотеля до Вундта).	УК-6	31

4.	Методы научного исследования в психологии.	УК-6	31
5.	Структура психологии как науки.	УК-6	31
6.	Психоаналитическая концепция З. Фрейда.	УК-6	31
7.	Соотношение житейской и научной психологии.	УК-6	31
8.	Основные направления современной зарубежной психологии.	УК-6	31
9.	Бихевиоризм как одно из ведущих направлений научной психологии.	УК-6	31
10.	Сущность и значение когнитивной психологии.	УК-6	31
11.	Гуманистическая психология.	УК-6	31
12.	Отечественная психологическая мысль XX века.	УК-6	31
13.	Историческое развитие психики и сознания человека.	УК-6	31
14.	Сознание – важнейший компонент психики человека.	УК-6	31
15.	Бессознательное в структуре психики.	УК-6	31
16.	Базовые понятия, характеризующие развитие личности (индивид, человек, личность, индивидуальность, субъект деятельности).	УК-6	31
17.	Зарубежные теории развития личности (З. Фрейд, Э. Эриксон, А. Адлер, К. Юнг и др.)	УК-6	31
18.	Исследование формирования личности в отечественной психологии (К.Д. Ушинский, А.Ф. Лазурский, В.М. Бехтерев, Л.С. Выготский, Б.Г. Ананьев и др.)	УК-6	31
19.	Потребности и интересы. Классификация потребностей личности.	ОПК-4	31
20.	Мотивационная сфера личности.	ОПК-4	31
21.	Представление как психический познавательный процесс.	ОПК-4	31
22.	Внимание как познавательный психический процесс.	ОПК-4	31
23.	Речь и язык – основа коммуникативной деятельности.	ОПК-4	31
24.	Ощущения. Понятие, виды, физиологические механизмы.	ОПК-4	31
25.	Восприятие. Виды и свойства. Нарушение восприятия.	УК-6	31
26.	Память как познавательный психический процесс.	УК-6	31
27.	Мышление. Его виды и индивидуальные особенности.	УК-6	31
28.	Интеллект и его оценка.	ОПК-4	31
29.	Воображение как специфический вид человеческой деятельности.	ОПК-4	31
30.	Эмоции и чувства. Их физиологические основы и значение.	ОПК-4	31
31.	Воля и волевые качества личности.	УК-6	31
32.	Темперамент. Его свойства, типология, роль в трудовой и учебной деятельности.	ОПК-4	31
33.	Характер. Его формирование, структура и свойства.	УК-6	31
34.	Психологическая характеристика способностей.	УК-6	31
35.	Методики диагностики индивидуальных особенностей личности.	ОПК-4	31

**5.3.1.5. Перечень тем курсовых проектов (работ) - «Не предусмотрен»**

**5.3.1.6. Вопросы к защите курсового проекта (работы) - «Не предусмотрены»**

**5.3.2. Оценочные материалы текущего контроля**

### 5.3.2.1. Вопросы тестов

#### УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

##### 1. Тип заданий: закрытый (З1)

**Выберите правильный ответ.** Личность – это:

1. человек как единичное природное существо;
2. характеристика человека как социального существа;
3. носитель сознания, обладающий способностью к деятельности.

##### 2. Тип заданий: закрытый (З1)

**Выберите правильный ответ.** Воля характеризуется в психологии как:

1. внутренние переживания, связанные с удовлетворением потребностей человека его отношениями с людьми и окрашенные в приятные или неприятные тона;
2. особая внутренняя психологическая энергия, которой человек в состоянии управлять и которую может направлять на самого себя, на свое поведение, активизируя или тормозя с ее помощью в нужный момент времени тот или иной психический процесс;
3. совокупность факторов, иницирующих, направляющих и поддерживающих активность человека, направленную на удовлетворение потребностей или достижение определенной цели.

##### 3. Тип заданий: закрытый (У1)

**Выберите правильный ответ.** Деятельность – это...

1. динамическая система взаимодействия субъекта с миром;
2. взаимодействие человека с животным миром;
3. система трудовых отношений.

##### 4. Тип заданий: закрытый (Н1)

**Выберите правильный ответ.** Разговаривая по телефону, мы слышим не все звуки, но понимаем всю фразу благодаря следующему свойству восприятия:

1. осмысленности;
2. константности;
3. предметности;
4. целостности;
5. структурности.

##### 5. Тип заданий: закрытый (З1)

**Выберите несколько правильных вариантов ответа.** Какое из приведенных определений не относится к понятию «темперамент»:

1. совокупность индивидуальных особенностей, характеризующих динамическую и эмоциональную стороны поведения человека;
2. система устойчивых свойств личности, проявляющихся в отношениях человека к себе, к людям, к выполняемой работе;
3. сознательное регулирование человеком своего поведения, связанного с преодолением внутренних и внешних препятствий.

##### 6. Тип заданий: закрытый (Н1)

**Выберите несколько правильных вариантов ответа.** Опосредованное общение:

1. происходит в ситуациях, когда субъекты отделены друг от друга временем или расстоянием;
2. обеспечивается при помощи различных средств (телефон, письмо и т.д.);

3. характеризуется неполным психологическим контактом;
4. характеризуется затрудненной обратной связью;

**7. Тип заданий: закрытый (У1)**

**Выберите правильный ответ.** Общение – это полифункциональный процесс. В зависимости от критерия, выделяют различные функции. По какому критерию выделены следующие функции общения: контактная, информационная, побудительная, координационная, понимания, эмотивная, установления отношений, оказания влияния?

1. цель общения;
2. уровень общения;
3. количество участников общения;
4. социальная значимость общения;
5. полезность общения;
6. продолжительность общения.

**8. Тип заданий: закрытый (У1)**

**Выберите несколько правильных вариантов ответа.** Специфика межличностного информационного обмена определяется

1. наличием процесса психологической обратной связи;
2. возникновением коммуникативных барьеров;
3. многоуровневостью передачи информации;
4. влиянием пространственно-временного контекста на содержание информации;

**9. Тип заданий: закрытый (Н1)**

**Выберите несколько правильных вариантов ответа.** Коммуникативные барьеры непонимания возникают:

1. вследствие принадлежности субъектов общения к разным социальным слоям;
2. в связи с различными знаковыми средствами передачи сообщения;
3. вследствие разного уровня развития и владения речью;
4. при различиях в идеологии и различиях в представлениях структуре и смысле власти;

**10. Тип заданий: закрытый (З1)**

**Выберите несколько правильных вариантов ответа.** К коммуникативным барьерам непонимания относятся:

1. фонетический;
2. семантический;
3. стилистический;
4. логический;

**11. Тип заданий: закрытый (Н1)**

**Выберите несколько правильных вариантов ответа.** Коммуникативные барьеры отношений возникают, если:

1. в процессе контакта возникают негативные чувства;
2. в процессе контакта возникают негативные эмоции;
3. взаимодействующие стороны испытывают симпатию друг у друга;
4. если участники общения являются носителями разных субкультур;

**12. Тип заданий: закрытый (Н1)**

**Выберите несколько правильных вариантов ответа.** В процессе познания другого человека одновременно осуществляется несколько процессов:

1. эмоциональная оценка другого;
2. интерпретация его поведения и попытка понять причины его поведения;



3. построение стратегии воздействия на собеседника;
4. построение собственной стратегии поведения;

**13. Тип заданий: закрытый (З1)**

**Выберите несколько правильных вариантов ответа.** К невербальным видам коммуникации относятся

1. оптико-кинетическая система знаков
2. паралингвистическая система знаков
3. экстралингвистическая система знаков

**14. Тип заданий: закрытый (Н1)**

**Выберите правильный ответ.** Функциональная единица взаимодействия – акт, по мнению Мида, состоит из четырех фаз:

1. узнавание, приветствие, информационный контакт, выход из контакта;
2. фаза встречи, фаза узнавания, фаза уточнения ситуации, фаза действия, фаза завершения;
3. фаза побуждения, фаза уточнения ситуации, фаза непосредственного действия, фаза завершения;
4. фаза убеждения, фаза соглашения, фаза принятия решения, фаза действия;

**15. Тип заданий: закрытый (З1)**

**Выберите правильный ответ.** Стратегия взаимодействия – это:

1. совокупность доминирующих особенностей поведения человека в отношениях с другими людьми;
2. типичная форма эмоционального реагирования на нестандартные ситуации общения;
3. совокупность когнитивных процессов, порождаемых ситуацией общения;
4. образ возможного поведения, существующий до ситуации общения;

**16. Тип заданий: закрытый (У1)**

**Выберите несколько правильных вариантов ответа.** Стремление добиться удовлетворения своих интересов в ущерб другому называется:

1. соперничество;
2. конкуренция;
3. компромисс;
4. приспособление;

**17. Тип заданий: закрытый (У1)**

**Выберите правильный ответ.** Отсутствие стремления, как к достижению собственных целей, так и к удовлетворению интересов другого называется:

1. конкуренция
2. избегание
3. кооперация
4. сотрудничество

**18. Тип заданий: закрытый (З1)**

**Выберите правильный ответ.** Осознание субъектами – лицом или общностью – того, как они в действительности воспринимаются и оцениваются другими индивидами или общностями называется:

1. аттракция
2. импринтинг
3. интроспекция
4. рефлексия

**19. Тип заданий: закрытый (З1)**

**Выберите правильный ответ.** Психологическое заражение – это

1. особый механизм социального восприятия
2. особый механизм воздействия
3. специфическая форма социальной памяти
4. один из феноменов группообразования

**20. Тип заданий: закрытый (З1)**

**Выберите правильный ответ.** Термин «интерактивная сторона общения» обозначает

1. совокупность феноменов, выражающих суть взаимодействия людей
2. аспект коммуникативного процесса
3. внутреннюю, психологическую структуру деятельности
4. активность членов группы по поддержанию ее целостности

**21. Тип заданий: закрытый (Н1)**

**Выберите правильный ответ.** Умение личности реагировать адекватно ситуации и субъектам взаимодействия

1. коммуникативное умение
2. конструктивное умение
3. проектировочное умение
4. рефлексивное умение

**22. Тип заданий: закрытый (З1)**

**Выберите правильный ответ.** Каузальная атрибуция - это

1. процесс присвоения другому человеку причин его поведения
2. осознание индивидом того, как он воспринимается партнерами по общению
3. отождествление себя с другими

**23. Тип заданий: закрытый (З1)**

**Выберите правильный ответ.** В психологии под рефлексией понимается

1. познание субъектом самого себя
2. осознание действующим субъектом того, как он воспринимается партнером по общению
3. бессознательное стремление откликнуться на проблемы человека
4. принятие позиции другого человека;

**24. Тип заданий: закрытый (У1)**

**Выберите несколько правильных вариантов ответа.** Отличительными особенностями внушения как особого вида воздействия являются

1. его целенаправленный, неаргументированный характер
2. передача информации, основанная на ее некритичном восприятии
3. процесс внушения имеет одностороннюю направленность

**25. Тип заданий: закрытый (З1)**

**Выберите правильный ответ.** Структура личности в психологии:

1. классификация профессиональных навыков человека;
2. совокупность характеристик, которая демонстрирует психологические особенности человека;
3. этапы прохождения личностного роста индивидом.

**26. Тип заданий: закрытый (У1)**

**Выберите правильный ответ.** Вид психологической компетентности, предполагающий знание различных стратегий и методов эффективного общения:

1. психолого-педагогическая
2. коммуникативная
3. социально-перцептивная
4. ауто-психологическая

**27. Тип заданий: закрытый (31)**

**Выберите правильный ответ.** Немногочисленная по составу группа, члены которой объединены общей социальной деятельностью и находятся в непосредственном личном взаимодействии, называется:

1. большая социальная группа
2. малая социальная группа
3. развитая социальная группа
4. реальная социальная группа

**28. Тип заданий: закрытый (31)**

**Выберите правильный ответ.** Общность людей, в которой регулятором поведения выступают общие цели, интересы, мнения, традиции, обычаи, единые формы понимания и реагирования на общественные события, называется

1. малая социальная группа
2. большая социальная группа
3. организованная социальная группа
4. реальная социальная группа

**29. Тип заданий: закрытый (31)**

**Выберите правильный ответ.** Структура личности в зарубежной психологии (по Фрейд):

1. Он, Она, Оно;
2. Оно, Я, Сверх-Я;
3. Я, Мы, Ты, Вы.

**30. Тип заданий: закрытый (Н1)**

**Выберите несколько правильных вариантов ответа.** Целенаправленные процессы социализации реализуются, прежде всего

1. через средства массовой информации
2. через социальные ситуации реальной жизни
3. в воспитании и обучении
4. в процессе общения индивида в неформальных группах
5. через искусство

**31. Тип заданий: открытый (31)**

**Запишите правильный ответ.**

Обобщенная, упрощенная, сокращенная система представлений о социальных объектах называется \_\_\_\_\_.

**32. Тип заданий: открытый (У1)**

**Запишите правильный ответ.**

В процессе убеждения идет воздействие на человека через такую сферу как \_\_\_\_\_.

**33. Тип заданий: открытый (31)**

**Запишите правильный ответ.**

Социальная группа, на нормы, ценности и оценки которой ориентируется индивид в своем поведении и самооценке, называется \_\_\_\_\_ группа.

**34. Тип заданий: открытый (З1)**

**Вставь недостающее слово в определение (имя существ., един. число).**

\_\_\_\_\_ – это свойство головного мозга, обеспечивающее человеку и животным способность отражать воздействия предметов и явлений реального мира.

**35. Тип заданий: открытый (У1)**

**Вставь недостающее слово в определение (имя существ., един. число).**

\_\_\_\_\_ – это совокупность внешних и внутренних условий, вызывающих активность субъекта и определяющих направленность деятельности.

**36. Тип заданий: открытый (Н1)**

**Вставь недостающее слово в определение (имя существ., един. число).**

\_\_\_\_\_ – это умственные способности человека, совокупность всех познавательных способностей.

**37. Тип заданий: открытый (Н1)**

**Вставь недостающее слово в определение (имя существ., мн. число).**

\_\_\_\_\_ – это такие особенности человека, которые позволяют ему успешно овладеть тем или иным видом деятельности, профессией.

**38. Тип заданий: открытый (У1)**

**Вставь недостающее слово в определение (имя существ., мн. число).**

\_\_\_\_\_ – это переживание человеком своего отношения ко всему тому, что он познает и делает.

**39. Тип заданий: открытый (З1)**

**Вставь недостающее слово в определение (имя существ., един. число).**

Сильное и относительно кратковременное эмоциональное состояние – это \_\_\_\_\_ .

**40. Тип заданий: открытый (Н1)**

**Вставь недостающее слово в определение (имя существ., един. число).**

\_\_\_\_\_ – это система устойчивых свойств личности, проявляющихся в отношениях человека к себе, к людям, к выполняемой работе.

**41. Тип заданий: открытый (З1)**

**Вставь недостающее слово в определение (имя существ., мн. число).**

\_\_\_\_\_ – это: переживание человеком своего отношения ко всему тому, что он познает и делает.

**42. Тип заданий: открытый (У1)**

**Запишите правильный ответ.**

\_\_\_\_\_ как социально-психологический механизм выражается в следовании какому-либо примеру, образцу.

**43. Тип заданий: открытый (Н1)**

**Запишите правильный ответ.**

Холерик, сангвиник, флегматик, меланхолик – это \_\_\_\_\_ темперамента.

**44. Тип заданий: открытый (З1)**

**Запишите правильный ответ.**

\_\_\_\_\_ – это процесс взаимосвязи и взаимодействия общественных субъектов, процесс установления и развития контактов между людьми, восприятие и взаимный обмен информацией.

**45. Тип заданий: открытый (Н1)**

**Запишите правильный ответ.**

\_\_\_\_\_ общение – это взаимодействие при помощи дополнительных средств, созданных самим человеком (письма, аудио- и видеотехники, более современных средств для организации общения и обмена информацией).

**46. Тип заданий: открытый (У1)**

**Запишите правильные ответы.**

Отличие руководства от лидерства заключается в том, что руководитель всякой реальной социальной группы либо \_\_\_\_\_, либо \_\_\_\_\_.

**47. Тип заданий: открытый (У1)**

**Запишите правильный ответ.**

Стремление субъектов взаимодействия идти на взаимные уступки и реализовывать свои интересы с учетом интересов противоположной стороны, называется \_\_\_\_\_.

**48. Тип заданий: открытый (У1)**

**Запишите правильный ответ.**

Стремление субъектов взаимодействия к поиску альтернатив, полностью удовлетворяющих интересы обеих сторон, называется \_\_\_\_\_.

**49. Тип заданий: открытый (Н1)**

**Запишите правильный ответ.**

Открытое столкновение противоположных позиций, интересов, взглядов, мнений субъектов взаимодействия называется \_\_\_\_\_.

**50. Тип заданий: открытый (З1)**

**Запишите правильный ответ.**

Распространение в условиях дефицита информации о человеке общего оценочного впечатления о нем на восприятие его поступков и личностных качеств называется эффект \_\_\_\_\_.

**51. Тип заданий: открытый (Н1)**

**Запишите правильный ответ.**

Способность сопереживать, сочувствовать, понимать психическое состояние другого человека называется \_\_\_\_\_.

**52. Тип заданий: открытый (Н1)**

**Запишите правильный ответ.**

Податливость человека давлению группы и принятие им группового мнения, которого он первоначально не разделял, проявляющееся в изменении его поведения и установок, называется \_\_\_\_\_.

**53. Тип заданий: открытый (З1)**

**Вставь недостающее слово в определение (имя существ., един. число).**

\_\_\_\_\_ – это результат социального развития человека, совокупность всех социальных и психологических процессов, посредством которых индивид усваивает систему знаний, норм и ценностей, позволяющих ему эффективно функционировать в обществе

**54. Тип заданий: открытый (Н1)**

**Запишите правильный ответ.**

Совокупность внутригрупповых социально-психологических процессов и явлений, характеризующих весь цикл жизнедеятельности группы и его этапы – это \_\_\_\_\_ .

**55. Тип заданий: открытый (У1)**

**Запишите правильный ответ.**

Психологическое препятствие на пути адекватной передачи информации между партнерами по общению является \_\_\_\_\_ .

**56. Тип заданий: открытый (Н1)**

**Запишите правильный ответ.**

Человек, который в командной работе выводит команду из состояния равновесия, носит название (по классификации командных ролей) \_\_\_\_\_ .

**57. Тип заданий: открытый (З1)**

**Запишите правильный ответ.**

Состояние человека, вызываемое непреодолимыми трудностями, возникающими на пути к достижению цели, определяется как \_\_\_\_\_ .

**58. Тип заданий: открытый (У1)**

**Запишите правильный ответ.**

Люди, которые после неудачи проявляют больший интерес к деятельности, стремятся вернуться к нерешенной задаче, имеют мотивацию достижения \_\_\_\_\_ .

**59. Тип заданий: открытый (Н1)**

**Запишите правильный ответ.**

Феномен социальной фасилитации проявляется в том случае, когда присутствие стороннего наблюдателя \_\_\_\_\_ эффективность работы.

**60. Тип заданий: открытый (З1)**

**Запишите правильный ответ.**

Одно из отличий команды от группы — это \_\_\_\_\_ ролей, что позволяет ей более эффективно решать задачи.

**УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни**

**61. Тип заданий: закрытый (З1)**

**Выберите правильный ответ.** Раскрытие творческого потенциала личности является

1. важным залогом роста профессионализма личности
2. способом организации рефлексивной деятельности
3. предпосылкой развития волевых качеств личности
4. переживанием радости от успеха в работе

**62. Тип заданий: закрытый (У1)**

**Выберите правильный ответ.** Активизация рефлексивно-инновационного потенциала развивающейся личности связана

1. с развитием рефлексивной культуры профессионала
2. с готовностью принять помощь и оказать ее другим
3. со склонностью сильно увлекаться своей работой
4. с переживанием радости от успеха в работе

**63. Тип заданий: закрытый (31)**

**Выберите правильный ответ.** Потенциал личности, отражающий ресурсность психических процессов (объем и характеристики памяти, внимания, мышления и др.), это:

1. потенциал опыта
2. психический потенциал
3. характерологический потенциал
4. творческий потенциал

**64. Тип заданий: закрытый (31)**

**Выберите правильный ответ.** Понимание психологической саморегуляции состоит в ее рассмотрении как

1. сознательного управления внешней и внутренней активностью
2. правильного представления личности о себе
3. профессионального опыта личности
4. развитых познавательных способностей

**65. Тип заданий: закрытый (Н1)**

**Выберите правильный ответ.** Стратегия, не связанная с использованием временного ресурса:

1. хронологическая стратегия
2. стратегия позитивного отбора
3. стратегия негативного отбора
4. стратегия риска

**66. Тип заданий: закрытый (Н1)**

**Выберите правильный ответ.** Жизненный путь личности с точки зрения психологии:

1. развитие и формирование личности в социуме;
2. прохождение этапов взросления с раннего возраста до глубокой старости;
3. профессиональный и карьерный рост индивида.

**67. Тип заданий: закрытый (31)**

**Выберите правильный ответ.** Мотивы личности в психологии:

1. движущая и направляющая сила деятельности;
2. тайны и желания индивида;
3. факторы, объясняющие поведения индивида.

**68. Тип заданий: закрытый (31)**

**Выберите правильный ответ.** Социальный интеллект в психологии саморазвития:

1. «инструмент» психики, обеспечивающий человеку ориентацию в социальной действительности;
2. набор умственных способностей, благодаря которым человек с легкостью адаптируется в обществе;
3. социальные навыки, способствующие нахождению общего языка для общения индивида с другими представителями социума.

**69. Тип заданий: закрытый (У1)**

**Выберите правильный ответ.** Понятие успешной карьеры и успешного карьерного поведения связывают:

1. с последовательностью изменений профессий, статусов, ролей, видов работ и т.д.
2. с успешным профессиональным самоопределением
3. с социальной адаптивностью и успешностью жизненного пути
4. с более или менее структурированным и осознанным жизненным и профессиональным проектом

**70. Тип заданий: закрытый (Н1)**

**Выберите правильный ответ.** О каком виде карьеры идет речь: в данный вид карьеры входят составляющие вертикальной и горизонтальной карьеры; продвижение происходит посредством смены вертикального роста и горизонтального

1. ступенчатая карьера
2. вертикальная карьера
3. скрытая карьера
4. горизонтальная карьера

**71. Тип заданий: закрытый (Н1)**

**Выберите правильный ответ.** О каком виде карьеры идет речь: означает перемещение деятельности с другой функциональной областью, или выполнение трудовой деятельности на той ступени, которая формально не закреплена в организационной структуре организации

1. горизонтальная карьера
2. ступенчатая карьера
3. скрытая карьера
4. вертикальная карьера

**72. Тип заданий: закрытый (Н1)**

**Выберите несколько правильных вариантов ответа.** Что относится к внутренним факторам, детерминирующим профессиональное становление и развитие, а также развитие профессиональной карьеры?

1. социально-профессиональная активность;
2. случайные обстоятельства и жизненно важные события
3. система стимулирования профессионального роста;
4. мотивы и смыслы профессиональной деятельности;

**73. Тип заданий: закрытый (Н1)**

**Выберите несколько правильных вариантов ответа.** Что относится к внешним факторам, детерминирующим профессиональное становление и развитие, а также развитие профессиональной карьеры?

1. ведущая учебно-профессиональная и профессиональная деятельность;
2. кризисы профессионального становления
3. социально-экономические условия;
4. потребность в самореализации;

**74. Тип заданий: закрытый (У1)**

**Выберите правильный ответ.** К профессиональным деструкциям, которые отрицательно сказываются на динамике роста, искажают профиль личности, изменяют траекторию профессиональной жизни человека, относится:

1. вклад в развитие работников на заключительной стадии их карьеры слишком дорого обходится организации и не оправдывает себя
2. заниматься любимым делом – главный приоритет



3. стремиться озвучивать пожелания по зарплате первым в ходе собеседования
4. смена работы раз в 5 лет влияет на карьеру в будущем

**75. Тип заданий: закрытый (У1)**

**Выберите несколько правильных вариантов ответа.** Факторы, влияющие на профессиональную успешность и карьерный рост:

1. творческая и профессиональная активность, проявленная во время обучения в вузе
2. смена сферы деятельности и возможность начинать все с нуля
3. стаж деятельности на определенной должности или профессии
4. ориентироваться на мнение коллектива в принятии решений

**76. Тип заданий: закрытый (У1)**

**Выберите несколько правильных вариантов ответа.** Факторы, влияющие на профессиональную успешность и карьерный рост:

1. уровень творческой активности в процессе трудовой деятельности
2. возраст
3. эмоционально-волевые состояния, такие как: воля, стрессоустойчивость и эмоциональная устойчивость
4. гендерная принадлежность

**77. Тип заданий: закрытый (У1)**

**Выберите правильный ответ.** На российских предприятиях при оценке работников наиболее часто применяют:

1. произвольные устные или письменные характеристики
2. метод принудительного выбора
3. коэффициентный метод
4. профессионально-учебную деятельность

**78. Тип заданий: закрытый (Н1)**

**Выберите правильный ответ.** Неформальным показателем профессионального становления НЕ является:

1. диплом специалиста
2. профессиональное мышление
3. умение применять нестандартные средства для решения задач
4. востребованность труда

**79. Тип заданий: закрытый (З1)**

**Выберите правильный ответ.** Как называются методики, в которых звучат вопросы о вашей жизни и ваших привычках, ответы на которые позволяют сделать какое-то заключение о вас.

1. тесты, направленные на оценку способностей
2. тесты, направленные на комплексное описание типа личности
3. тесты, направленные на оценку уровня необходимых для работы навыков

**80. Тип заданий: закрытый (У1)**

**Выберите правильный ответ.** Стресс-собеседование – это:

1. разновидность собеседования, при которой рекрутер специально создаёт неудобную обстановку для кандидата. По задумке, техника помогает быстро определить, насколько кандидат устойчив к стрессу и сложным ситуациям, может ли сохранять спокойствие и проявлять гибкость, идти на компромиссы.
2. беседа равных людей, у каждого из которых есть своя позиция, имеющая право на существование, и определенный круг интересов, который может стать общим.

**81. Тип заданий: закрытый (З1)**

**Выберите несколько правильных вариантов ответа.** Какие из утверждений о жизненном пути личности являются верными:

1. жизненный путь личности зависит от макро- и микросреды ее развития
2. жизненный путь личности зависит только от макросреды ее развития
3. основной единицей жизненного пути является переживание
4. основной единицей жизненного пути является событие

**82. Тип заданий: закрытый (У1)**

**Выберите несколько правильных вариантов ответа.** Личностный кризис всегда:

1. нежелателен для человека и его нужно избегать
2. очень полезен для человека, и к нему нужно стремиться
3. имеет неопределенные последствия для личности
4. изменяет что-то в человеке или в его образе жизни

**83. Тип заданий: закрытый (З1)**

**Выберите несколько правильных вариантов ответа.** Самоэффективность по А. Бандуре зависит от:

1. вербального убеждения
2. сферы и характера деятельности личности
3. наблюдаемого опыта других людей
4. прошлого опыта личности

**84. Тип заданий: закрытый (З1)**

**Выберите несколько правильных вариантов ответа.** Условиями для укрепления психологического здоровья, развития психологического благополучия и становления качественной жизни выступают:

1. способность жить сообразно культуре и преодолевая культуру
2. творческие переживания личности
3. признание достоинства и безусловной ценности другого

**85. Тип заданий: закрытый (З1)**

**Выберите правильный ответ.** Данные деструкции обусловлены наложением индивидуально-психологических особенностей личности на психологическую структуру профессиональной деятельности:

1. профессионально-типологические
2. специальные профессиональные
3. общепрофессиональные
4. индивидуальные

**86. Тип заданий: закрытый (У1)**

**Выберите правильный ответ.** Деформации, развивающиеся на основе каких-либо способностей – организаторских, коммуникативных, интеллектуальных и др. (комплекс превосходства, гипертрофированный уровень притязаний, нарциссизм), относятся к:

1. профессионально-типологическим деструкциям
2. специальным профессиональным деструкциям
3. общепрофессиональным деструкциям
4. индивидуальным деструкциям

**87. Тип заданий: закрытый (У1)**

**Выберите правильный ответ.** К личностным человеческим ресурсам относят:

1. темперамент, характер, способности, направленность личности
2. силу, ловкость, быстроту, выносливость
3. качество памяти, мышления, внимания
4. трудолюбие, дисциплинированность

**88. Тип заданий: закрытый (У1)**

**Выберите правильный ответ.** Под внутрипрофессиональной формой продвижения следует понимать:

1. повышение квалификационного разряда и профессионального мастерства
2. освоение смежных профессий
3. ротацию

**89. Тип заданий: закрытый (З1)**

**Выберите несколько правильных вариантов ответа.** Для развития карьеры работнику необходимо наличие:

1. индивидуального плана развития
2. постановки цели
3. возможностей организации

**90. Тип заданий: закрытый (З1)**

**Выберите правильный ответ.** Психология саморазвития изучает:

1. развитие ребенка дошкольного возраста;
2. физиологическое состояние всех представителей человеческого и животного мира;
3. психологические изменения человека в зависимости от его возраста.

**91. Тип заданий: открытый (З1)**

**Вставь недостающее слово в определение (имя существ., един. число).**

Субъект профессиональной деятельности, обладающий высокими показателями профессионализма личности и деятельности, имеющий высокий профессиональный и социальный статус, нацеленный на самосовершенствование – это \_\_\_\_\_ .

**92. Тип заданий: открытый (У1)**

**Запишите правильный ответ.**

Наиболее важное личностно-профессиональное качество – это \_\_\_\_\_ .

**93. Тип заданий: открытый (З1)**

**Запишите правильный ответ.**

\_\_\_\_\_ компонент является базовым в системе нравственной регуляции деятельности и поведения у профессионала.

**94. Тип заданий: открытый (З1)**

**Запишите правильный ответ.**

Наивысший уровень притязаний и активизации мотивации характерен для возрастного периода \_\_\_\_\_ лет.

**95. Тип заданий: открытый (Н1)**

**Запишите правильный ответ.**

Личностным коррелятором высокого уровня самоконтроля является \_\_\_\_\_ .

**96. Тип заданий: открытый (З1)**

**Запишите правильный ответ.**

Свойства личности, сформировавшиеся в ходе жизненного опыта, связанные с преодолением препятствий и выработки силы воли – это \_\_\_\_\_ качества личности.

**97. Тип заданий: открытый (З1)**

**Вставь недостающее слово в определение (имя существ., един. число).**

Оценивание собственных личностных качеств, чувств, достоинств и демонстрация их окружающим – это \_\_\_\_\_ личности.

**98. Тип заданий: открытый (З1)**

**Запишите правильный ответ.**

Осознание индивидом собственных потребностей, способностей, мотивов поведения, мыслей – это \_\_\_\_\_ личности.

**99. Тип заданий: открытый (З1)**

**Запишите правильный ответ.**

Набор специальных характеристик человека, которые отличают одного индивида от другого – это \_\_\_\_\_.

**100. Тип заданий: открытый (З1)**

**Вставь недостающее слово в определение (имя существ., един. число).**

\_\_\_\_\_ – это индивидуально осознанная позиция и поведение человека, связанные с развитием его профессиональной деятельности и опыта на протяжении всей жизни, которые не являются зависимыми от физических границ организации и государства.

**101. Тип заданий: открытый (У1)**

**Запишите правильные ответы.**

Необходимыми качествами для построения карьеры являются \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_:

**102. Тип заданий: открытый (З1)**

**Запишите правильный ответ.**

\_\_\_\_\_ карьерного потенциала позволяет руководителю и работнику обсудить и связать прошлое исполнение, интересы карьеры и потребности в повышении квалификации в последовательный план карьерного продвижения.

**103. Тип заданий: открытый (Н1)**

**Вставь недостающее слово в определение (имя существ., един. число).**

\_\_\_\_\_ – это: совокупность представлений, сложившихся в общественном мнении о том, как должен вести себя человек в соответствии со своим статусом.

**104. Тип заданий: открытый (Н1)**

**Запишите правильный ответ.**

\_\_\_\_\_ – это: это узнаваемый образ или имя конкретного человека, работающего в определенной сфере и добившегося в ней признания.

**105. Тип заданий: открытый (У1)**

**Запишите правильный ответ.**

Для процесса профессионального развития в современных условиях характерно \_\_\_\_\_.

**106. Тип заданий: открытый (У1)**

**Запишите правильный ответ.**

Процесс выбора личностью профессионального пространства, создающий основы для планирования карьеры и постановки карьерных целей – профессиональное \_\_\_\_\_

**107. Тип заданий: открытый (У1)**

**Запишите правильный ответ.**

Содержанием этапа \_\_\_\_\_ является усвоение практических навыков и алгоритмов действий, основных социальных ролей, приспособление к ритму, характеру, особенностям работы.

**108. Тип заданий: открытый (У1)**

**Запишите правильный ответ.**

Содержанием этапа \_\_\_\_\_ является процесс совершенствования и самораскрытия субъекта трудовой деятельности

**109. Тип заданий: открытый (У1)**

**Запишите правильный ответ.**

Определите к какому типу массового интервью относится описание: каждому кандидату предлагается возможность выступить и в течение пяти минут рассказать о себе. Задача перед ним стоит непростая, ведь за эти несколько минут соискатель должен положительно выделиться и убедить менеджера по персоналу нанять именно его: \_\_\_\_\_ .

**110. Тип заданий: открытый (У1)**

**Вставь недостающее слово в определение (имя существ., един. число).**

Система сложившихся взглядов на окружающий мир и свое место в нем называется \_\_\_\_\_ .

**111. Тип заданий: открытый (З1)**

**Запишите правильный ответ.**

Степень трудности тех целей, к которым стремится человек и достижение которых представляется человеку привлекательным и возможным, характеризует уровень \_\_\_\_\_

**112. Тип заданий: открытый (З1)**

**Запишите правильный ответ.**

Психологическая защита, при которой человек стремится дать логически связное и морально приемлемое объяснение той или иной установки, поступка, идеи, чувства, подлинные мотивы которых остаются неосознанными – это \_\_\_\_\_ .

**113. Тип заданий: открытый (З1)**

**Запишите правильный ответ.**

Психологическая защита, при которой человек стремится приписывать себе чувства, мысли, настроение, свойственные другому человеку– это \_\_\_\_\_ .

**114. Тип заданий: открытый (З1)**

**Запишите правильный ответ.**

Психологическая защита, при которой человек стремится выразить в дискурсивном виде свои конфликты и эмоции, чтобы овладеть ими – это \_\_\_\_\_ .

**115. Тип заданий: открытый (Н1)**

**Запишите правильный ответ.**

Процесс и принцип формирования личности, предусматривающий создание таких систем образования, которые открыты для людей любого возраста, способствуют его развитию,

вовлекают его в процесс овладения знаниями, умениями, навыками и способами поведения (общения) в течение всей жизни – это \_\_\_\_\_ образование.

**116. Тип заданий: открытый (Н1)**

**Запишите правильный ответ.**

Планомерное и организованное обучение и выпуск квалифицированных кадров для всех областей человеческой деятельности, владеющих совокупностью специальных знаний, навыков и способов общения – это \_\_\_\_\_ кадров.

**117. Тип заданий: открытый (З1)**

**Запишите правильный ответ.**

Основаниями для составления плана развития карьеры является \_\_\_\_\_ на карьеру.

**118. Тип заданий: открытый (У1)**

**Запишите правильный ответ.**

\_\_\_\_\_ карьера означает, что работник должен быть специалистом в разных областях, что дает возможность работнику, в общем, увидеть весь рабочий процесс организации и повышает его личный опыт. Ступени карьеры могут осуществляться как в одной организации, так и в разных организациях.

**119. Тип заданий: открытый (Н1)**

**Запишите правильный ответ.**

Инструменты \_\_\_\_\_ позволяют: управлять собственными временными ресурсами, вовремя выполнять и сдавать работу, бороться с собственной неэффективностью.

**120. Тип заданий: открытый (З1)**

**Запишите правильный ответ.**

\_\_\_\_\_ является, по мнению А. Маслоу, редким феноменом, так как многие люди не понимают пользы, смысла самосовершенствования, многие люди просто не видят своих возможностей, не подозревают об их существовании, у них присутствует страх успеха (комплекс Ионы).

**5.3.2.2. Вопросы для устного опроса**

№	Содержание	Компетенция	ИДК
1.	Какое влияние оказало введение принципа деятельности в объяснение психического развития индивида?	УК-6	31
2.	В чем состоит психологическое содержание чувства взрослости?	УК-3	31
3.	С какими психологическими проблемами сталкивается человек в различные периоды взрослости?	УК-3	31
4.	Проведите сравнительный анализ понятий «становление» и «развитие».	УК-6	31
5.	Какова роль наследственности и среды в психическом развитии человека?	УК-6	31
6.	В чем состоит значение общения для психического развития и формирования личности?	УК-3	31
7.	Перечислите и охарактеризуйте основные отрасли психологии.	УК-6	31
8.	Перечислите и обоснуйте основные свойства восприятия?	УК-6	31

9.	Какова психологическая характеристика внимания?	УК-6	31
10.	Каковы индивидуальные особенности мышления?	УК-6	31
11.	В чем проявляется взаимосвязь психологии и других наук?	УК-6	31
12.	Дайте психологическую характеристику ощущений?	УК-6	31
13.	Каковы особенности и функции воли?	УК-6	31
14.	Как развиваются волевые качества личности?	УК-6	31
15.	Расскажите о функциях и классификации состояний.	УК-6	31
16.	Каковы виды человеческих потребностей?	УК-3	31
17.	Как проявляется мотивация самосовершенствования?	УК-6	31
18.	В чем состоит проблема самоактуализации в теории А. Маслоу.	УК-6	31
19.	Дайте общую характеристику развития личности.	УК-6	31
20.	Опишите стресс как психофизиологическую реакцию организма.	УК-3	31
21.	Как осуществляется мотивация отдельных видов деятельности?	УК-3	31
22.	Каковы физиологические основы темперамента?	УК-6	31
23.	Как соотносятся понятия «темперамент» и «характер»?	УК-3	31

### 5.3.2.3. Задачи для проверки умений и навыков

№	Содержание	Компетенция	ИДК
1.	Проанализируйте хорошо знакомые вам виды деятельности (игровую, учебную и трудовую), выделив в них мотив, цель, задачи, условия выполнения, действия и операции.	УК-3	У1
2.	В конкретных ситуациях общения спрогнозируйте различные варианты взаимодействия с людьми в зависимости от их индивидуальных особенностей.	УК-3	Н1
3.	Подберите относительно каждой из данных конфликтных ситуаций наиболее оптимальные стратегии поведения (сотрудничество, компромисс, избегание, приспособление). Опишите конкретные действия всех возможных участников конфликта.	УК-3	У1 Н1
4.	Спрогнозируйте, как свойства темперамента под влиянием воздействующих на них социальных условий могут трансформироваться в черты характера.	УК-6	У1
5.	Опишите ситуации, в которых проявляются следующие свойства темперамента: активность, реактивность, экстраверсия-интроверсия, пластичность - ригидность, темп реакции, эмоциональная устойчивость.	УК-6	У1
6.	Проанализируйте ситуацию, в которой выполняется какая-либо деятельность, выделив ее структурные компоненты. Рассмотрите различные варианты способов изменения деятельности в зависимости от меняющихся условий данной ситуации.	УК-6	Н1

### 5.3.2.5. Вопросы для контрольной (расчетно-графической) работы – «Не предусмотрены»

## 5.4. Система оценивания достижения компетенций

**5.4.1. Оценка достижения компетенций в ходе промежуточной аттестации**

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде					
Индикаторы достижения компетенции УК-3		Номера вопросов и задач			
Код	Содержание	вопросы к экзамену	задачи к экзамену	вопросы к зачету	вопросы по курсовому проекту (работе)
31	Основы социального взаимодействия в условиях командной работы.	-	-	19-21; 24; 28-30; 32; 35	-
У1	Определять стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели.	-	-	-	-
Н1	Взаимодействия с другими членами команды и реализовывать свою роль.	-	-	-	-
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни					
Индикаторы достижения компетенции УК-6		Номера вопросов и задач			
Код	Содержание	вопросы к экзамену	задачи к экзамену	вопросы к зачету	вопросы по курсовому проекту (работе)
31	Основы планирования целей собственной деятельности с учетом различных факторов.	-	-	1-18; 22-23; 25-27; 31; 33; 34	-
У1	Реализовывать намеченные цели с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка.	-	-	-	-
Н1	Управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	-	-	-	-

**5.4.2. Оценка достижения компетенций в ходе текущего контроля**

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде				
Индикаторы достижения компетенции УК-3		Номера вопросов и задач		
Код	Содержание	вопросы тестов	вопросы устного опроса	задачи для проверки умений и навыков
31	Основы социального взаимодействия	1, 2, 5, 10, 13,	2-3; 6; 16; 20-	-



	в условиях командной работы.	15, 18-20, 22,23, 25, 27, 29, 31, 33, 34, 39, 41, 44, 50, 53, 57	21; 23	
У1	Определять стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели.	3, 7, 8, 16, 17, 24, 26, 32, 35, 38, 42, 46-48, 55, 58, 60	-	1; 3
Н1	Взаимодействия с другими членами команды и реализовывать свою роль.	4, 6, 9, 11, 12, 14, 21, 30, 36, 37, 40, 43, 45, 49, 51, 32, 54, 56, 59	-	2; 3
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни				
Индикаторы достижения компетенции УК-6		Номера вопросов и задач		
Код	Содержание	вопросы тестов	вопросы устного опроса	задачи для проверки умений и навыков
31	Основы планирования целей собственной деятельности с учетом различных факторов.	61, 63, 64, 67, 68, 79, 81, 83-85, 89-91, 93, 94, 96, 97, 100, 102, 111-114, 117, 120	1; 4-19; 22	-
У1	Реализовывать намеченные цели с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка.	62, 69, 74-77, 80, 82, 86-88, 92, 101, 105-110, 118	-	4; 5
Н1	Управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	65, 66, 70-73, 78, 95, 103, 104, 115, 116, 119	-	6

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Рекомендуемая литература

№	Библиографическое описание	Тип издания	Вид учебной литературы
1.	Гуревич П.С. Психология [электронный ресурс]: Учебник для студентов вузо : ВО - Бакалавриат / П.С. Гуревич .— 1 .— Москва : Издательство "ЮНИТИ-ДАНА", 2017 .— 320 с. — ВО - Бакалавриат.— <URL: <a href="http://new.znanium.com/go.php?id=1028568">http://new.znanium.com/go.php?id=1028568</a> >.	Учебное	Основная
2.	Крысько В.Г. Психология. Курс лекций [электронный ресурс]: Учебное пособие: ВО - Бакалавриат / В.Г. Крысько.— 1.— Москва: Вузовский учебник, 2017 .— 251 с. — ВО - Бакалавриат.—	Учебное	Основная

	<URL: <a href="http://new.znaniium.com/go.php?id=563101">http://new.znaniium.com/go.php?id=563101</a> >.		
3.	Аминов И.И. Психология делового общения [электронный ресурс] : Учебник для студентов вузов : ВО - Бакалавриат / И.И. Аминов .— 2, перераб. и доп. — Москва: Издательство "ЮНИТИ-ДАНА", 2017 .— 287 с.— <URL: <a href="http://new.znaniium.com/go.php?id=1028555">http://new.znaniium.com/go.php?id=1028555</a> >.	Учебное	Дополнительная
4.	Лавриненко В.Н. Психология общения [электронный ресурс]: Учебник / В.Н. Лавриненко, Л.И. Чернышова; под ред. Лавриненко В.Н., Чернышовой Л. И. — Электрон. дан. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 .— 350 .— Режим доступа: <a href="https://www.biblio-online.ru">https://www.biblio-online.ru</a> .— Internet access.— <URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/bcode/433663">https://www.biblio-online.ru/bcode/433663</a> > .— <URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/book/cover/082149FC-9B52-43A8-9371-BB1D000CC4B1">https://www.biblio-online.ru/book/cover/082149FC-9B52-43A8-9371-BB1D000CC4B1</a> >.	Учебное	Дополнительная
5.	Столяренко А.М. Психология и педагогика [электронный ресурс] : Учебник для студентов вузов : ВО - Бакалавриат / А. М. Столяренко .— 3, доп. — Москва : Издательство "ЮНИТИ-ДАНА", 2017 .— 543 с.— <URL: <a href="http://new.znaniium.com/go.php?id=1028557">http://new.znaniium.com/go.php?id=1028557</a> >.	Учебное	Дополнительная
6.	Феоктистова С.В. Психология [электронный ресурс] : Учебное / С.В. Феоктистова, Т.Ю. Маринова, Н.Н. Васильева.— 2-е изд., испр. и доп. — Электрон. дан. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 .— 234.— Режим доступа: <a href="https://www.biblio-online.ru">https://www.biblio-online.ru</a> .— <URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/bcode/441517">https://www.biblio-online.ru/bcode/441517</a> > .— <URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/book/cover/07E2846A-D539-441A-BA74-043E39FD7B6C">https://www.biblio-online.ru/book/cover/07E2846A-D539-441A-BA74-043E39FD7B6C</a> >.	Учебное	Дополнительная
7.	Психология личности: учебно-методическое пособие для обучающихся вузов очной и заочной форм обучения / Составитель: О.Н. Князева. – Воронеж: ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ, 2019. – 131 с. [Номер заказа ЦИТ: 20238]	Учебное	Дополнительная
8.	Психология: методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся очной и заочной форм обучения по направлению подготовки бакалавров 38.03.07 Товароведение / сост. Е.В. Алтухова, Е.А. Сиволапова. – Воронеж: ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ, 2021. – 83 с.	Методическое	
9.	Психология: курс лекций для обучающихся вузов очной и заочной форм обучения по направлению подготовки бакалавра 38.03.07 Товароведение / сост. Е.В. Алтухова, Е.А. Сиволапова. — Воронеж: ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ, 2021. – 179 с	Методическое	
10.	Психология: рабочая тетрадь для самостоятельной работы обучающихся вузов очной и заочной форм обучения по направлению подготовки бакалавра 38.03.07 Товароведение / сост. Е.В. Алтухова, Е.А. Сиволапова. – Воронеж: ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ, 2021. –27 с.	Методическое	
11.	Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия Педагогические и психологические науки, 2013, Выпуск 5 / Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия Педагоги-	Периодическое	

	ческие и психологические науки, Выпуск 5, 2013 [электронный ресурс] - Калининград: Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта", 2013 - 173 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум]		
12.	Клягин Природа развития / Мир психологии, № 2(70), 2012 [электронный ресурс] / Клягин - Москва: Московский психолого-социальный институт (МПСИ), 2012 - 15 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум]	Периодическое	
13.	Высшее образование в России: научно-педагогический журнал - Москва: Б.и., 1992	Периодическое	

## 6.2. Ресурсы сети Интернет

### 6.2.1. Электронные библиотечные системы

№	Название	Размещение
1	Лань	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>
2	ZNANIUM.COM	<a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>
3	ЮРАЙТ	<a href="http://www.biblio-online.ru/">http://www.biblio-online.ru/</a>
4	IPRbooks	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>
5	E-library	<a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>
6	Электронная библиотека ВГАУ	<a href="http://library.vsau.ru/">http://library.vsau.ru/</a>

### 6.2.2. Профессиональные базы данных и информационные системы

№	Название	Адрес доступа
1	Портал открытых данных РФ	<a href="https://data.gov.ru/">https://data.gov.ru/</a>
2	Справочная правовая система Гаранат	<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>
3	Справочная правовая система Консультант Плюс	<a href="http://i vo.garant.ru">http://i vo.garant.ru</a>

### 6.2.3. Сайты и информационные порталы

№	Название	Размещение
1	Научно-популярный психологический портал	<a href="https://psychojournal.ru/">https://psychojournal.ru/</a>
2	Мир психологии	<a href="http://psychology.net.ru/articles">http://psychology.net.ru/articles</a>

## 7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

### 7.1. Помещения для ведения образовательного процесса и оборудование

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду используемое программное обеспечение: MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Google Chrome / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, 112 а
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского (лабораторного) типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, индивидуальных и групповых консультаций: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду используемое программное обеспечение: MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Google Chrome / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, центрифуга лабораторная, водяная баня, термостат, анализатор молока «Лактан», трихинеллоскоп, нитрат-тестер, шкафы с реактивами и лабораторной посудой	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, 112 а.306
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского (лабораторного) типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций: доска, столы, стулья, термостат, микроскопы, столы лабораторные закрытого типа для хранения лабораторной посуды и химических реактивов	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, 112 а.308
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: комплект мебели, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Google Chrome / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice, мебель для хранения и обслуживания учебного оборудования, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, 112 а. 320
Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программ-	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, 114 б, а. 18 (с 16 часов до 19 часов)

ное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Google Chrome / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice	
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

## 7.2. Программное обеспечение




### 7.2.1. Программное обеспечение общего назначения

№	Название	Размещение
1	Операционные системы MS Windows / Linux	ПК в локальной сети ВГАУ
2	Пакеты офисных приложений Office MS Windows / OpenOffice	ПК в локальной сети ВГАУ
3	Программы для просмотра файлов Adobe Reader / DjVu Reader	ПК в локальной сети ВГАУ
4	Браузеры Google Chrome / Mozilla Firefox / Internet Explorer	ПК в локальной сети ВГАУ
5	Антивирусная программа DrWeb ES	ПК в локальной сети ВГАУ
6	Программа-архиватор 7-Zip	ПК в локальной сети ВГАУ
7	Мультимедиа проигрыватель MediaPlayer Classic	ПК в локальной сети ВГАУ
8	Платформа онлайн-обучения eLearning server	ПК в локальной сети ВГАУ
9	Система компьютерного тестирования AST Test	ПК в локальной сети ВГАУ

### 7.2.2. Специализированное программное обеспечение


№	Название	Размещение
1	Веб-ориентированное офисное программное обеспечение Google Docs	<a href="https://docs.google.com">https://docs.google.com</a>
2	Графический редактор Gimp	ПК в локальной сети ВГАУ

### 8. Междисциплинарные связи

Дисциплина, с которой необходимо согласование	Кафедра, на которой преподается дисциплина	ФИО заведующего кафедрой
Б1.О.01 Философия	истории, философии и социально-политических дисциплин	Зав. каф. Иконников  С.А.
Б1.О.02 История (история России, всеобщей истории)	истории, философии и социально-политических дисциплин	Зав. каф. Иконников С.А. 
Б1.О.10 Основы инклюзивного взаимодействия	истории, философии и социально-политических дисциплин	Зав. каф. Иконников С.А. 

### Приложение

#### Лист периодических проверок рабочей программы и информация о внесенных изменениях

Должностное лицо, проводившее проверку: Ф.И.О., должность	Дата	Потребность в корректировке указанием соответствующих разделов рабочей программы	Информация о внесенных изменениях
Председатель МК ФВМ и ТЖ доцент Шапошникова Ю.В. 	Протокол МК ФВМ и ТЖ №10 от 24.06.2024 г	Рабочая программа актуализирована на 2024-2025 учебный год	-