

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета ВМиТЖ
Ф.И.О. Семенов С.Н.
25 июня 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ФТД.01. «ИСТОРИЯ ЖИВОТНОВОДСТВА И ЗООТЕХНИИ»

для направления 36.03.02 – Зоотехния,
квалификация выпускника: бакалавр

Факультет ветеринарной медицины и технологии животноводства

Кафедра общей зоотехнии

Разработчик рабочей программы: к.с.-х.н., доцент Шомина Е.И.



Воронеж – 2024 г.

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 36.04.02 –Зоотехния, утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ № 972 от 22.09.2017 г.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры общей зоотехнии (протокол № 9 от 30.05.2024 г.)

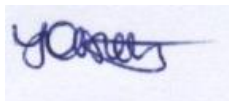
Заведующий кафедрой



Артемов Е.С.

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе методической комиссией факультета ветеринарной медицины и технологии животноводства (протокол № 10 от 24.06.24 г.).

Председатель методической комиссии



Шапошникова Ю.В.

Рецензент: Заместитель начальника отдела развития животноводства Департамента аграрной политики Воронежской области Ерофеев Р.Ю.

1. Общая характеристика дисциплины

Выдающемуся мыслителю и естествоиспытателю XIX века Н.Н.Страхову принадлежат такие слова: «История наук есть история путей, по которым идет ум человеческий, и изучая ее, мы изучаем и основываем приемы ума... Гениальные люди, великие открытия – вот настоящая история наук; она совершается скачками, внезапными поворотами, и в этих-то поворотных пунктах нужно исследовать и решить, где причины этих огромных толчков, из которых уже легко объясняется все последующее движение».

Без истории нельзя понять современность. История любой науки – это не только «кладбище идей», как утверждают скептики, – это еще и собрание недостроенных архитектурных ансамблей; многие из этих ансамблей не были достроены не из-за дефектов в проектах, а из-за недостатка строительного материала. Такой строительный материал может появляться в ходе развития науки, и старые идеи могут обрести новую жизнь. Самоанализ науки, ее критическое обращение к своему прошлому – необходимая предпосылка движения вперед.

В соответствии с этим в состав учебного плана высших учебных заведений по направлению 36.03.02 - Зоотехния введен предмет **ФТД.01. «История животноводства и зоотехнии»**.

При составлении программы мы руководствовались следующими соображениями. В основу программы положен этапно-хронологический принцип: развитие животноводства, зарождение и развитие зоотехнической науки прослежено в соответствии с развитием общественно-производственных формаций. Последовательная смена первобытнообщинного строя рабовладельческим, затем феодальным, капиталистическим, дальнейшее развитие общественного производства и изменение производственных отношений вызвали необходимость качественного преобразования животных в направлении, наиболее отвечающем потребностям общества, и соответствующего развития научной основы этого преобразования – зоотехнии.

Параллельно с этим, помня, что зоотехния является прикладной ветвью биологии, мы постарались отразить связь развития зоотехнии с фундаментальными открытиями в области биологии, имеющими общенаучное значение, такими как эволюционная теория Ч.Дарвина, вторичное открытие законов Г.Менделя, теория центров происхождения культурных растений и домашних животных и закон гомологических рядов в наследственной изменчивости Н.И.Вавилова, учение о ноосфере В.И.Вернадского.

Наряду с изучением общих тенденций в развитии зоотехнии, в курс «История животноводства и зоотехнии» включены сведения о развитии отдельных дисциплин, составляющих зоотехническую науку — кормления, разведения, гигиены сельскохозяйственных животных, скотоводства, свиноводства и др.

1.1. Цель дисциплины

Цель – изучить возникновение и развитие животноводства и зоотехнической науки, достижения в деле создания высокопродуктивных животных

1.2. Задачи дисциплины

Для достижения цели необходимо решить следующие **задачи**:

- изучить путь, пройденный зоотехнией;
- выделить генеральные линии и главные этапы в ее развитии;
- определить логику развития зоотехнии, закономерности прогресса знаний в данной области;

- раскрыть, как и благодаря чему были достигнуты успехи в ее развитии, описать механизм получения нового знания;
- раскрыть историческую обусловленность основных этапов развития животноводства и зоотехнии;
- выделить важнейшие открытия в области зоотехнии, вклад в развитие науки видных ученых-зоотехников.

1.3. Предмет дисциплины

Предметом дисциплины являются исторические сведения об одомашнивании животных и зарождении животноводства как отрасли с.-х. производства, о предпосылках возникновения, основных этапах и тенденциях развития и достижениях зоотехнической науки в целом и ее составных частей

1.4. Место дисциплины в образовательной программе

Дисциплина «История животноводства и зоотехнии» относится к блоку факультативных дисциплин – ФТД.01.

1.5. Взаимосвязь с другими дисциплинами

Дисциплина «История животноводства и зоотехнии» предполагает получение обучающимися знаний и умений, которые будут полезны при последующем изучении специальных зоотехнических дисциплин.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция		Индикатор достижения компетенции	
Код	Содержание	Код	Содержание
ПК-2	Способен проводить сбор информации и анализ литературных источников в области животноводства	З1	знать источники информации в области животноводства.
		У1	уметь собирать информацию в области животноводства.
		Н1	иметь навыки анализа литературных источников в области животноводства.

Обозначение в таблице: З – обучающийся должен знать; У – обучающийся должен уметь; Н - обучающийся должен иметь навыки и (или) опыт деятельности.

3. Объём дисциплины и виды работ

3.1. Очная форма обучения

Показатели	Семестры	Всего
	1	
Общая трудоёмкость дисциплины, з.е./ч	2/72	2/72
Общая контактная работа*, ч	24,15	24,15
Общая самостоятельная работа (по учебному плану), ч	47,85	47,85
Контактная работа** при проведении учебных занятий, в т.ч. (часы)	24	24

лекции	12	12
практические занятия	12	12
лабораторные работы	-	-
групповые консультации	-	-
Самостоятельная работа при проведении учебных занятий ***, ч	39	39
Контактная работа промежуточной аттестации обучающихся, в т.ч. (часы)	0,15	0,15
курсовая работа	-	-
курсовой проект	-	-
зачет	0,15	0,15
экзамен	-	-
Самостоятельная работа при промежуточной аттестации, в т.ч. (часы)	8,85	8,85
выполнение курсового проекта	-	-
выполнение курсовой работы	-	-
подготовка к зачету	8,85	8,85
подготовка к экзамену	-	-
Форма промежуточной аттестации (зачёт (зачет с оценкой), экзамен, защита курсового проекта (работы))	зачёт	зачёт

3.2. Заочная форма обучения

Показатели	Семестры	Всего
	1	
Общая трудоёмкость дисциплины, з.е./ч	2/72	2/72
Общая контактная работа*, ч	4,15	4,15
Общая самостоятельная работа (по учебному плану), ч	67,85	67,85
Контактная работа** при проведении учебных занятий, в т.ч. (часы)	4	4
лекции	2	2
практические занятия	2	2
лабораторные работы	-	-
групповые консультации	-	-
Самостоятельная работа при проведении учебных занятий ***, ч	59	59
Контактная работа промежуточной аттестации обучающихся, в т.ч. (часы)	0,15	0,15
курсовая работа	-	-
курсовой проект	-	-
зачет	0,15	0,15
экзамен	-	-
Самостоятельная работа при промежуточной аттестации, в т.ч. (часы)	8,85	8,85
выполнение курсового проекта	-	-
выполнение курсовой работы	-	-
подготовка к зачету	8,85	8,85
подготовка к экзамену	-	-

Форма промежуточной аттестации (зачёт (зачет с оценкой), экзамен, защита курсового проекта (работы))	зачёт	зачёт
--	-------	-------

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание дисциплины в разрезе разделов и подразделов

Раздел 1. Введение в зоотехнию и историю зоотехнии.

Зоотехния – теоретическая основа животноводства. Значение животноводства и ведущие направления его развития. Структура зоотехнии. Предмет истории зоотехнии и ее объем. Задачи истории зоотехнии. Основной подход к истории зоотехнии и ее периодизация.

Раздел 2. Доместикация животных. Развитие животноводства до формирования зоотехнической науки

«Неолитическая революция», ее причины, сущность и значение: переход к интенсивному использованию природной среды. Возникновение животноводства как ее важнейшая составная часть. Приручение и одомашнивание диких предков домашних животных. Животноводство в первобытнообщинном, рабовладельческом, феодальном строе.

Раздел 3. Формирование зоотехнии как науки и ее развитие. Развитие животноводства на научной основе.

Исторические, экономические и научные предпосылки формирования зоотехнии как науки.

Эволюционное учение Ч. Дарвина о происхождении видов и изменении животных в домашнем состоянии и его влияние на дальнейшее развитие зоотехнии.

Развитие животноводства и зоотехнии в XVIII – XIX веках.

Развитие животноводства и зоотехнии в конце XIX — XX веках.

Современный уровень развития животноводства и зоотехнии.

Раздел 4. Частная история зоотехнии

История формирования отдельных зоотехнических научных дисциплин.

Раздел 5. Перспективы развития зоотехнии и квалификационные требования к современному специалисту.

Промышленное развитие животноводства. Концентрация поголовья животных на предприятиях разного типа. Современный уровень продуктивности животных и перспективы ее увеличения. Основные направления развития зоотехнии в наше время и перспективы ее развития в будущем. Исходная и перспективная модели специалиста. Квалификационные требования по направлению «Зоотехния». Профессиональный стандарт.

4.2. Распределение контактной и самостоятельной работы при подготовке к занятиям по подразделам

4.2.1. Очная форма обучения

Раздел дисциплины	Контактная работа		Сам. раб.
	Лекции	ПЗ	
Раздел 1 Введение в зоотехнию и историю зоотехнии	2	-	5
Раздел 2. Доместикация животных. Развитие животноводства до формирования зоотехнической науки	2	2	6
Раздел 3. Формирование зоотехнии как науки и ее развитие. Развитие животноводства на научной основе.	4	6	16
Раздел 4. Частная история зоотехнии	2	2	6
Раздел 5. Перспективы развития зоотехнии и квалификационные требования к современному специалисту.	2	2	6
Всего	12	12	39

4.2.2. Заочная форма обучения

Раздел дисциплины	Контактная работа		Сам. раб.
	Лекции	ПЗ	
Раздел 1 Введение в зоотехнию и историю зоотехнии	1	-	6
Раздел 2. Доместикация животных. Развитие животноводства до формирования зоотехнической науки	-	2	8
Раздел 3. Формирование зоотехнии как науки и ее развитие. Развитие животноводства на научной основе.	-	-	26
Раздел 4. Частная история зоотехнии	-	-	10
Раздел 5. Перспективы развития зоотехнии и квалификационные требования к современному специалисту.	1	-	9
Всего	2	-	59

4.3. Перечень тем и учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.

№ п/п	Тема самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Объём, ч	
			форма обучения	
			очная	заочная
1	Раздел 1 Введение в зоотехнию и историю зоотехнии	Куликов Л. В. История зоотехнии СПб.: Лань, 2015. Шомина Е.И. Рабочая тетрадь для самостоятельной работы по изучению дисциплины «История зоотехнии» для обучающихся по направлению 36.03.02 – зоотехния. Воронеж: ВГАУ, 2017.	5	6
2	Раздел 2. Доместикация животных. Развитие животноводства		6	8
3	Раздел 3. Формирование зоотехнии как науки и ее развитие. Развитие животноводства на научной основе.		16	26

4	Раздел 4. Частная история зоотехнии		6	10
5	Раздел 5. Перспективы развития зоотехнии и квалификационные требования к современному специалисту.		6	9
Всего			39	59

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля

5.1. Этапы формирования компетенций

Раздел дисциплины	Компетенция	Индикатор достижения компетенции
Раздел 1 Введение в зоотехнию и историю зоотехнии	ПК-2	З1
		У1
		Н1
Раздел 2. Доместикация животных. Развитие животноводства до формирования зоотехнической науки	ПК-2	З1
		У1
		Н1
Раздел 3. Формирование зоотехнии как науки и ее развитие. Развитие животноводства на научной основе.	ПК-2	З1
		У1
		Н1
Раздел 4. Частная история зоотехнии	ПК-2	З1
		У1
		Н1
Раздел 5. Перспективы развития зоотехнии и квалификационные требования к современному специалисту.	ПК-2	З1
		У1
		Н1

5.2. Шкалы и критерии оценивания достижения компетенций

5.2.1. Шкалы оценивания достижения компетенций

Вид оценки	Оценки	
Академическая оценка по 2-х балльной шкале	не зачтено	зачтено

5.2.2. Критерии оценивания достижения компетенций

Критерии оценки на зачете

Оценка, уровень достижения компетенций	Описание критериев
Зачтено, высокий	Студент выполнил все задания, предусмотренные рабочей программой, отчитался об их выполнении, демонстрируя отличное знание освоенного материала и умение само стоятельно решать сложные задачи дисциплины
Зачтено, продвинутый	Студент выполнил все задания, предусмотренные рабочей программой, отчитался об их выполнении, демонстрируя хорошее знание освоенного материала и умение самостоятельно решать стандартные задачи дисциплины
Зачтено, пороговый	Студент выполнил все задания, предусмотренные рабочей программой, отчитался об их выполнении, демонстрируя знание основ освоенного материала и умение решать стандартные задачи дисциплины с помощью преподавателя
Не зачтено, компетенция не освоена	Студент выполнил не все задания, предусмотренные рабочей программой или не отчитался об их выполнении, не подтверждает знание освоенного материала и не умеет решать стандартные задачи дисциплины даже с помощью преподавателя

Критерии оценки тестов

Оценка, уровень достижения компетенций	Описание критериев
Отлично, высокий	Содержание правильных ответов в тесте не менее 90%
Хорошо, продвинутый	Содержание правильных ответов в тесте не менее 75%
Удовлетворительно, пороговый	Содержание правильных ответов в тесте не менее 50%
Неудовлетворительно, компетенция не освоена	Содержание правильных ответов в тесте менее 50%

Критерии оценки устного опроса

Оценка, уровень достижения компетенций	Описание критериев
Зачтено, высокий	Студент демонстрирует уверенное знание материала, четко выражает свою точку зрения по рассматриваемому вопросу, при-

	водя соответствующие примеры
Зачтено, продвинутый	Студент демонстрирует уверенное знание материала, но допускает отдельные погрешности в ответе
Зачтено, пороговый	Студент демонстрирует существенные пробелы в знаниях материала, допускает ошибки в ответах
Не зачтено, компетенция не освоена	Студент демонстрирует незнание материала, допускает грубые ошибки в ответах

Критерии оценки решения задач

Оценка, уровень достижения компетенций	Описание критериев
Зачтено, высокий	Студент уверенно знает методику и алгоритм решения задачи, не допускает ошибок при ее выполнении.
Зачтено, продвинутый	Студент в целом знает методику и алгоритм решения задачи, не допускает грубых ошибок при ее выполнении.
Зачтено, пороговый	Студент в целом знает методику и алгоритм решения задачи, допускает ошибки при ее выполнении, но способен исправить их при помощи преподавателя.
Не зачтено, компетенция не освоена	Студент не знает методику и алгоритм решения задачи, допускает грубые ошибки при ее выполнении, не способен исправить их при помощи преподавателя.

5.3. Материалы для оценки достижения компетенций**5.3.1. Оценочные материалы промежуточной аттестации****5.3.1.1. Вопросы к экзамену**

Не предусмотрены

5.3.1.2. Задачи к экзамену

Не предусмотрены

5.3.1.3. Вопросы к зачету с оценкой

Не предусмотрены

5.3.1.4. Вопросы к зачету

Содержание	Компетенция	ИДК
1. Предмет изучения зоотехнии и ее составные части. 2. Роль зоотехнии в развитии животноводства и обеспечении населения Земли полноценными продуктами питания.	ПК-2	31, У1

<ol style="list-style-type: none">3. Связь зоотехнии с другими науками.4. Возникновение животноводства.5. Категории животных по отношению к человеку.6. Приручение и одомашнивание животных. Изменение животных в процессе одомашнивания.7. Одомашнивание крупного рогатого скота, коз, овец.8. Одомашнивание собаки, кошки.9. Одомашнивание лошади, верблюдов, оленей.10. Одомашнивание птицы.11. Центры происхождения домашних животных.12. Животноводство при первобытнообщинном строе.13. Животноводство в рабовладельческом государстве.14. Животноводство при феодально-крепостном строе.15. Развитие животноводства при капитализме.16. Предпосылки формирования зоотехнии как науки.17. Эволюционное учение Ч.Дарвина и его влияние на развитие зоотехнии.18. Скотоводство и коневодство у древнерусских славян.19. Животноводство в Русском Централизованном государстве.20. Основные тенденции развития русского животноводства и зоотехнии в XIX-XX в.в.21. Вклад в развитие зоотехнии М.И.Ливанова, В.И.Всеволодова, И.А.Чернопятова.22. Экспедиция А.М.Миддендорфа и ее значение.23. Развитие животноводства и зоотехнии при Советской власти.24. "Лысенковщина" в зоотехнии и борьба с ней.25. Развитие животноводства и зоотехнии в постсоветский период.26. Развитие специального зоотехнического образования.27. Роль закона Ломоносова о сохранении вещества и энергии и опытов Реомюра по изучению пищеварения в разработке методов оценки питательности кормов.28. Первые системы оценки питательности кормов (А.Тэера, Э. Вольфа).29. История открытия витаминов. Первые сведения о заболеваниях, вызываемых их недостатком.30. Изучение переваримости кормов Геннербергом, Штоманном, Э. Вольфом.31. Исследования О.Кельнера и Г.Армсби по определению продуктивного действия кормов.32. Рекомендации русских ученых А.Н.Болотова, М.И.Ливанова по кормлению с.-х. животных.33. Основатель учения о кормлении с.-х. животных в России профессор Н.П.Чирвинский и его работы по кормлению с.-х. животных.		
--	--	--

<ol style="list-style-type: none">34. Работы по кормлению с.-х. животных Е.А. Богданова, М.И. Дьякова.35. Вклад в науку о кормлении с.-х. животных академика ВАСХНИЛ И.С.Попова.36. Период «скотозаводского искусства» в разведении с.-х. животных.37. Ложные теории разведения с.-х. животных (теория «телегонии», «обглядывания» и др.).38. Теория Зеттегаста об индивидуальной потенции и «Учение о скотозаводском искусстве» Натузиса.39. Разработка методов искусственного осеменения животных и его роль в разведении с.-х. животных.40. Разработка учения о разведении с.-х. животных первым русским профессором по зоотехнии М.И.Ливановым.41. Развитие коннозаводского искусства в Воронежской области.42. Работы В.И.Всеволодова о разведении с.-х. животных.43. Методы заводского разведения животных в разработке П.Н.Кулешова.44. Вопросы племенного дела в работах академика Е.Ф.Лискуна.45. Развитие гигиенических правил содержания животных в государственных указах России в период XVI-XVIII вв.46. Рекомендации по уходу за скотом А.Бахерахта и И.Андреевского.47. Развитие учения о гигиене содержания и выращивания животных в XX веке.48. История развития техники по заготовке кормов, кормоприготовлению и раздаче кормов.49. Разработка различных методов содержания с.-х. животных.50. Создание доильных аппаратов и площадок для доения.51. Механизация и автоматизация птицеводческих промышленных комплексов.52. Научно-технический прогресс в животноводстве.53. Современный уровень продуктивности животных и пути ее увеличения.54. Квалификационная характеристика специалиста-зооинженера.55. Программа обучения зооинженера в вузе.56. Зоотехническая наука в Воронежской области.57. Зоотехническое образование в Воронежской области.58. История ФВМиТЖ ВГАУ.59. Зоотехния и зоотехническое образование в вашем населенном пункте.60. Этика современного зооинженера.		
--	--	--

5.3.1.5. Перечень тем курсовых проектов (работ)

Не предусмотрены

5.3.1.6. Вопросы к защите курсового проекта (работы)

Не предусмотрены

5.3.2. Оценочные материалы текущего контроля**5.3.2.1. Вопросы тестов**

№	Содержание	Компетенция	ИДК
1	Признаком науки не является	ПК-2	31, У1, Н1
	Зоотехния и зоология имеют общие		
	Зоотехния и агрономия имеют общие		
	Какие из наук не относятся к общей зоотехнии		
	Эксперимент является		
	Кормление относится к		
	Свиноводство относится		
	Этапно-хронологический принцип лежит в основе		
	В основе истории зоотехнии лежит		
	Наукой является		
	Отраслью сельскохозяйственного производства является		
	Лабораторное животное является		
	Синантроп - это		
	Разводимыми могут быть		
	Животные, обитающие вблизи человека, использующие его запасы пищи, но не разводимые им сознательно, это		
	Переход от охоты и собирательства к земледелию и животноводству - это		
	Животноводство возникло		
	К неолитической революции привёл кризис		
	Расположите в хронологическом порядке, как использовались животные в качестве тягловой силы		
	Установите соответствие между учёным и его точкой зрения		
	Установите соответствие между видом животного и его категорией по отношению к человеку		
	Зоотехния как наука сформировалась		
	Термин "зоотехния" был предложен Ж.Бодеманом		
	Назовите, каких одомашненных беспозвоночных животных Вы знаете		
	Первые экспедиции по обследованию скотоводства в России организовал		
	Территория, в пределах которой были введены в культуру (одомашнены) определенные виды полезных для человека животных перед их более широким распространением и где сосредоточено их наибольшее генетическое разнообразие		
	Установите соответствие между видами домашних жи-		

	вотных и центрами их одомашнивания		
	В XIII веке церковью был предан анафеме грешник-животновод, осуществлявший на практике инбридинг. О ком идёт речь?		
	Термин "зоотехния" предложил		
	Кто из классиков зоотехнической науки изображён на портрете?		

5.3.2.2. Вопросы для устного опроса

№	Содержание	Компетенция	ИДК
1	<p>1. Неолитическая революция – это ... <i>(продолжите ответ)</i></p> <p>2. Причиной одомашнивания животных послужил А) кризис аридизации Б) кризис обеднения ресурсов промысла и собирательства В) кризис надежности экосистем</p> <p>3. Зоотехния как наука возникла А) в период неолита Б) в античное время В) в середине XIX века Г) в начале XX века.</p> <p>4-7. Распределите предложенные виды домашних животных по центрам их одомашнивания. Центры одомашнивания: А) Китайско-Малайский Б) Индийский В) Юго-западно-азиатский Г) Средиземноморский Д) Андийский Е) Африканский Животные: 1) лама, 2) лошадь, 3) овца, 4) коза, 5) свинья, 6) курица, 7) утка, 8) собака, 9) кошка, 10) золотая рыбка.</p> <p>8. Назовите ученого, которому принадлежит высказывание: «... Так, хоть нередко стада на одной луговине пасутся, И густорунных овец, и племен коней отважных, И круторогих быков под той же небесною кровлей, И утоляют в одной и той же реке свою жажду, Разно, однако, живут; и родителей свойства, и нравы Все сохраняют они по наследству в отдельных породах.»</p> <p>9. Какое животное в средние века во Франции арестовывали, сажали в тюрьму, судили и наказывали наравне с людьми?</p> <p>10. В XVIII веке церковью был предан анафеме грешник-животновод, осуществлявший на практике инбридинг. О ком идет речь?</p>	ПК-2	31, У1

	<p>11.Средневековая сельскохозяйственная энциклопедия описывает это животное следующим образом: «Это животное резвое, в гневе страшное, бодливое и всегда жаждущее любви; глаза его от похоти глядят вкось, откуда он и имя получил, а природа его до того страстна, что кровь его растворяет алмаз.» О каком животном идет речь?</p> <p>12.Существуют ли в наше время дикие, полудикие и одичавшие лошади? Приведите примеры.</p> <p>13.Каких одомашненных беспозвоночных животных Вы знаете?</p> <p>14.Кто такие нары и инэры?</p> <p>15.Чем мул отличается от лошака?</p> <p>16.Кто такой хайнык: А) служебная собака Б) домашняя птица В) крупный рогатый скот</p> <p>17. Кто такие минорки: А) грустные овцы Б) печальные козы В) породистые куры.</p> <p>18.Каких необычных птиц одомашнили в Норвегии: А) страусов Б) глухарей В) ястребов.</p> <p>19. В каком городе поставлен памятник собаке: А) в Москве Б) в Токио В) в Санкт-Петербурге. За что поставлен этот памятник?</p> <p>20.Термин «зоотехния» предложил А) К. Буржель Б) Ч. Дарвин В) Ж. Бодеман Г) Р. Бэквелл</p> <p>21. Первым российским профессором зоотехнии был А) М.В.Ломоносов Б) М.И. Ливанов В) В.И.Всеволодов Г) И.Н.Чернопятов</p>		
--	---	--	--

5.3.2.3. Задачи для проверки умений и навыков

№	Содержание	Компетенция	ИДК
1	Какие аборигенные породы животных нашей местности, по-вашему, нуждаются в охране. Предложите меры охраны	ПК-2	31, У1, Н1

2	Какие из диких животных нашей местности являются перспективными для доместикации. Опишите возможности их использования. Ответ обоснуйте.	ПК-2	З1, У1, Н1
3	Вам предложено создать музей истории зоотехнии вашего населённого пункта. Опишите ваши действия	ПК-2	З1, У1, Н1
4	При содержании редких видов животных в зоопарках допускается применение близкородственного скрещивания. Опишите, как можно уменьшить проявление инбридной депрессии.	ПК-2	З1, У1, Н1

5.3.2.4. Перечень тем рефератов, контрольных, расчетно-графических работ

Не предусмотрены

5.3.2.5. Вопросы для контрольной (расчетно-графической) работы

Не предусмотрены

5.4. Система оценивания достижения компетенций

5.4.1. Оценка достижения компетенций в ходе промежуточной аттестации

ПК-2 Способен проводить сбор информации и анализ литературных источников в области животноводства		
Индикаторы достижения компетенции ПК-2		Номера вопросов и задач
Код	Содержание	Вопросы к зачету
З1	знать источники информации в области животноводства.	1-20
У1	уметь собирать информацию в области животноводства.	1-20

5.4.2. Оценка достижения компетенций в ходе текущего контроля

ПК-2 Способен проводить сбор информации и анализ литературных источников в области животноводства				
Индикаторы достижения компетенции ПК-2		Номера вопросов и задач		
Код	Содержание	вопросы тестов	вопросы устного опроса	задачи для проверки умений и навыков
З1	знать источники информации в области животноводства.	1-50	1-20	1-4
У1	уметь собирать информацию в области животноводства.	1-50	1-20	1-4

Н1	иметь навыки анализа литературных источников в области животноводства.	1-50	-	1-4
----	--	------	---	-----

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

6.1. Рекомендуемая литература.

№	Библиографическое описание	Тип издания	Вид учебной литературы
1	<u>Кахикало В. Г.</u> Разведение животных [Электронный ресурс] / Кахикало В. Г., Фенченко Н. Г., Назарченко О. В., Гриценко С. А. — Санкт-Петербург: Лань, 2020 .— 336 с. — Гриф МСХ .— <URL: https://e.lanbook.com/book/133905 >	Учебное	Основная
2	<u>Куликов Л. В.</u> История зоотехнии [Электронный ресурс] / Куликов Л. В. — Москва: Лань", 2015 .— Гриф МСХ .— <URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=58830 >.	Учебное	Основная
3	<u>Пономарев С. В.</u> Аквакультура [Электронный ресурс] / С. В. Пономарев .— Москва: Лань, 2017 .— Гриф НМС по рыбному хозяйству Федерального УМО в системе высшего образования по укрупненной группе специальностей и направлений подготовки 35.00.00 — «Сельское, лесное и рыбное хозяйство» для использования в учебном процессе .— <URL: https://e.lanbook.com/book/95144 >	Учебное	Основная
4	<u>Дауда Т. А.</u> Экология животных [Электронный ресурс] / Дауда Т.А., Кощаев А.Г. — Москва: Лань", 2015 .— Гриф МСХ .— <URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=56163 >.	Учебное	Дополнительная
5	Разведение редких видов птиц / В. Е. Флинт [и др.] .— Москва : Агропромиздат, 1986 .— 206 с.	Учебное	Дополнительная
6	<u>Шомин А. Е.</u> Разведение хищных птиц: учебное пособие/ А. Е. Шомин, Е. И. Шомина, О. В. Ларина.— Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2018 .— 108 с.— <URL: http://catalog.vsau.ru/elib/books/b145916.pdf >	Учебное	Дополнительная
7	<u>Кузнецов Б.А.</u> Дичеразведение. (Искусственное разведение пернатой дичи) / Б. А. Кузнецов .— Москва: Лесная промышленность, 1972 .— 184 с.	Учебное	Дополнительная

8	<u>Родионов Г.В.</u> Экология и селекция сельскохозяйственных животных : Учеб.пособие / Г.В. Родионов, В.Т. Христенко .— М. : Агроконсалт, 2002 .— 198с. — ISBN 5-94325-037-9.	Учебное	Дополнительная
9	<u>Шомина Е.И.</u> Методические указания для самостоятельной работы по изучению дисциплины «История животноводства и зоотехнии» для обучающихся по направлению 36.04.02 – Зоотехния. Воронеж: ВГАУ, 2020.	Методическая	
10	Зоотехния [Электронный ресурс]: ежемесячный научно-производственный журнал / М-во сел. хоз-ва РФ - Москва: Редакция журнала "Зоотехния", 2012-2014, 2019 [ЭИ].	Периодическая	
11	Проблемы биологии продуктивных животных: научно-теоретический журнал / учредитель: ГНУ ВНИИ физиологии, биохимии и питания с.-х. животных Российской академии сельскохозяйственных наук.— Боровск Калужской области, 2014-2019 [ЭИ].	Периодическая	
12	Кролиководство и звероводство: Ежемесячный научно-производственный журнал, 2012 – 2020.	Периодическая	

6.2. Ресурсы сети Интернет

6.2.1. Электронные библиотечные системы

№	Название	Размещение
1	Лань	https://e.lanbook.com
2	ZNANIUM.COM	http://znanium.com/
3	ЮРАЙТ	http://www.biblio-online.ru/
4	IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/
5	E-library	https://elibrary.ru/
6	Электронная библиотека ВГАУ	http://library.vsau.ru/

6.2.2. Профессиональные базы данных и информационные системы

№	Название	Размещение
1	База данных Информационные системы «Биоразнообразие России»	http://www.zin.ru/BioDiv/
2	ZOINT Зоологическая интегрированная информационно-поисковая система	https://www.zin.ru/projects/zooint_r/
3	Базы данных по сельскому хозяйству и пищевой промышленности «АГРОС»	www.cnsnb.ru/cataloga.shtm
4	Информационная система по сельскохозяйственным наукам и технологиям	http://agris.fao.org/

6.2.3. Сайты и информационные порталы

№	Название	Размещение
1	ФЕРМЕР.RU - главный фермерский портал	http://www.fermer.ru/

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины**7.1. Помещения для ведения образовательного процесса и оборудование****7.1.1. Для контактной работы**

№ уч. корп .	№ ауд.	Статус аудитории	Перечень оборудования
9	218	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций	Комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование: мультимедийный проектор, проекционный экран, моноблок с сенсорным экраном, акустическая система, учебно-наглядные пособия
9	219	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций	Комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice
9	220	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций	Комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование: мультимедийный проектор, проекционный экран, моноблок с сенсорным экраном, акустическая система

9	326	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского, лабораторного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций	Комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия: коллекция кормов, муляжи сельскохозяйственных животных, мультимедийное оборудование, лабораторное оборудование: термостат, сушильный шкаф
9	301	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций	Комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия
9	316	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского, лабораторного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций	Комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, лабораторное оборудование: дистиллятор
9	317	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Комплект мебели, мебель для хранения и обслуживания учебного оборудования, демонстрационное оборудование и учебно наглядные пособия, лабораторное оборудование: вытяжной шкаф, микроскопы, центрифуга

7.1.2. Для самостоятельной работы

№ уч. корп	№ ауд.	Название аудитории	Перечень оборудования
9	223	Помещение для самостоятельной работы	Комплект учебной мебели, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду
10	16	Помещение для самостоятельной работы (с 16 часов по 19 часов)	Комплект учебной мебели, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду
10	18	Помещение для самостоятельной работы (с 16 часов по 19 часов)	Комплект учебной мебели, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-

		образовательную среду
--	--	-----------------------

7.2. Программное обеспечение



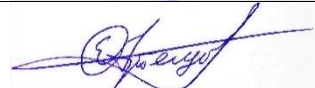
7.2.1. Программное обеспечение общего назначения

№	Название	Размещение
1	Операционные системы MS Windows / Linux	ПК в локальной сети ВГАУ
2	Пакеты офисных приложений Office MS Windows / OpenOffice	ПК в локальной сети ВГАУ
3	Программы для просмотра файлов Adobe Reader / DjVu Reader	ПК в локальной сети ВГАУ
4	Браузеры Яндекс браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer	ПК в локальной сети ВГАУ
5	Антивирусная программа DrWeb ES	ПК в локальной сети ВГАУ
6	Программа-архиватор 7-Zip	ПК в локальной сети ВГАУ
7	Мультимедиа проигрыватель MediaPlayer Classic	ПК в локальной сети ВГАУ
8	Платформа онлайн-обучения eLearning server	ПК в локальной сети ВГАУ
9	Система компьютерного тестирования AST Test	ПК в локальной сети ВГАУ

7.2.2. Специализированное программное обеспечение

№	Название	Размещение
1	Программа оптимизации "Корм-Оптима"	ПК в локальной сети ВГАУ
2	Программный комплекс КОРАЛЛ – Ферма КРС (демоверсия)	ПК в локальной сети ВГАУ

8. Междисциплинарные связи

Дисциплина, с которой необходимо согласование	Кафедра, на которой преподается дисциплина	Подпись заведующего кафедрой
Кормление животных	Общей зоотехнии	
Разведение животных	Общей зоотехнии	
Зоогигиена	Общей зоотехнии	

Приложение 1
Лист периодических проверок рабочей программы
и информация о внесенных изменениях

Должностное лицо, проводившее проверку: Ф.И.О., должность	Дата	Потребность в корректировке указанием соответствующих разделов рабочей программы	Информация о внесенных изменениях